



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát  
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-1172/23-H  
Sp. zn. ČŠIH-S-190/23-H

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn</b>
Sídlo	<b>Okružní 32, 543 51 Špindlerův Mlýn</b>
E-mail	<b>zsspindl@zsspindl.cz</b>
IČO	<b>75 111 586</b>
Identifikátor	<b>651 038 537</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petr Libřický</b>
Zřizovatel	<b>Město Špindlerův Mlýn</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Špindlerův Mlýn 31, 543 51 Špindlerův Mlýn Špindlerův Mlýn 32, 543 51 Špindlerův Mlýn Bedřichov 86, 543 51 Špindlerův Mlýn</b>
Inspekční činnost na místě	<b>11. 10. 2023 – 13. 10. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analýza informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy dle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. Předškolní vzdělávání probíhá v samostatné budově, v níž je zřízena školní jídelna. Základní vzdělávání je poskytováno na dvou pracovištích. V hlavní budově sídlí ředitelství školy a vzdělávají se žáci 6. – 9. ročníku, ve druhé budově se uskutečňuje základní vzdělávání žáků 1. – 5. ročníku, zájmové vzdělávání a školní stravování. V době inspekční činnosti bylo k předškolnímu vzdělávání ve dvou třídách zapsáno celkem 39 dětí. V ZŠ se v devíti třídách vzdělávalo 130 žáků, jeden žák plnil povinnou školní docházku v zahraničí. K pravidelné denní docházce do školní družiny bylo v době inspekce k zájmovému vzdělávání zapsáno do jednoho oddělení 30 žáků školy. Škola je zaměřena na výuku lyžování. Díky spolupráci se Sportovní akademií, která soustřeďuje sportovně talentované žáky, škola zabezpečuje v zimním období těmto žákům plnění povinné školní docházky. O své činnosti informuje škola na svých webových stránkách [www.zsspindl.cz](http://www.zsspindl.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává svoji funkci od roku 2007. Na základě dotazníkového šetření mezi žáky, jejich zákonnými zástupci a učiteli zpracoval koncepci rozvoje školy na období 2021 – 2024. Formuloval v ní strategické cíle (soustavné ověřování a zlepšování výstupů školního vzdělávacího programu při jeho zavádění, akceptování dynamiky společenského vývoje – nové metody práce a postupy, posilování role a profesní odpovědnosti učitelů, zkvalitňování spolupráce školy s rodiči a veřejností a zkvalitňování v oblasti řízení školy) a stanovil plán jejich realizace, aktuálně na školní rok 2023/2024. Vytyčené cíle zahrnují všechny součásti školy. Koncepce školy však v některých oblastech neodráží reálné podmínky školy, není průběžně aktualizována.

Organizační struktura školy odpovídá jejím potřebám. Na realizaci řízení školy se vedle ředitele školy podílí jeho dva zástupci (pro ZŠ a MŠ). Mají přesně vymezené kompetence a odpovědnost. K pružnosti řízení přispívá každodenní komunikace ředitele školy s jeho zástupcem pro ZŠ a pravidelná týdenní osobní nebo v případě potřeby on-line setkání se zástupkyní pro MŠ. Efektivitu řízení zvyšují společná jednání vedení školy a jednání pedagogické rady.

Kontrolní činnost ředitele školy a dalších pracovníků pověřených jejím vedením probíhá na základě plánů kontrolní a hospitační činnosti. Jejich plnění však není průběžně vyhodnocováno, kontrolní činnost probíhá nahodile, nesystematicky. Inspekční činností byly zjištěny nedostatky ve vedení povinné dokumentace vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků (chybějící platná revize tělocvičného náradí školy a herních prvků umístěných na zahradě MŠ). Hospitační činnost ředitele školy se zaměřuje na podporu dosahování vzdělávacích cílů, rozvoje klíčových kompetencí žáků a maximálního zapojení žáků do výuky s využitím hodnocení a sebehodnocení žáků. Hospitační záznamy obsahují doporučení, která poskytují pedagogům konkrétní informace pro jejich pedagogický růst. Hospitační činnost však není prováděna v dostatečném rozsahu, neprobíhá ve výuce zástupců ředitele školy a ve školní družině. Hospitační záznamy vedené zástupcem ředitele školy pro ZŠ neobsahovaly doporučení pro zlepšení práce učitelů ve výuce. Každé čtvrtletí probíhá podle stanovených kritérií hodnocení plnění svěřených úkolů a pracovních povinností plynoucích z pozice učitele nebo svěřených funkcí. Učitelé ZŠ jsou vedeni k sebehodnocení, v rámci jednání pedagogické rady na konci školního roku

předkládají vedení školy zprávu o plnění školního vzdělávacího programu a svého vedení výuky. Učitelé jsou tak motivováni k profesnímu seberozvoji.

Informační systém školy je funkční. Informovanost pracovníků školy je zajištěna prostřednictvím sdíleného úložiště, elektronického informačního systému a e-mailovou komunikací. Osobní komunikace probíhá na pravidelných provozních poradách (každý měsíc) a v rámci sborovny. Informovanost zákonných zástupců dětí a žáků je účinně zajištěna prostřednictvím různorodých zdrojů včetně pravidelně zasílaného školního zpravodaje. Škola prezentuje své aktivity a úspěchy svých žáků také širší veřejnosti.

Škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vycházející primárně z potřeb školy a jejích finančních možností. Učitelé se zúčastnili např. seminářů zaměřených na rozvoj svých digitálních kompetencí, na vzdělávání ve své odbornosti a vzdělávání potřebného pro výkon svěřených funkcí. Dle vlastního zájmu navštěvovali webináře. Získané informace a zkušenosti si vzájemně předávají v rámci sborovny, sdílejí výukové materiály a pomůcky. K účelné spolupráci všech učitelů ZŠ dochází i díky tomu, že řada z nich vyučuje na obou jejích stupních. To mimo jiné přispívá k podpoře adaptace žáků 6. ročníku na 2. stupeň ZŠ. Adaptaci na základní vzdělávání napomáhá spolupráce pedagogů MŠ a 1. ročníku ZŠ (např. přítomnost učitelek MŠ při zápisu do 1. ročníku ZŠ). Předávání pedagogických zkušeností probíhá v rámci tandemové výuky vedené v některých předmětech na 2. stupni ZŠ (např. cizí jazyk, estetická výchova a tělesná výchova). Vzájemné hospitace pedagogů jako nástroj zkvalitňování jejich práce škola cíleně nerealizuje.

Ředitel školy dbá o zkvalitňování materiálně technických a finančních podmínek školy. Za významné podpory zřizovatele a díky zapojení školy do projektové činnosti došlo ke zlepšení a zkvalitnění např. v oblasti ICT vybavení školy pro předškolní a základní vzdělávání (např. tabule kombinované s interaktivními panely, chromebooky, brýle na virtuální realitu, bezdrátové senzory), jejímž využíváním pedagogové rozvíjejí digitální gramotnost dětí a žáků a posilují názornost výuky. Ve spolupráci s externím partnerem dochází v ZŠ také k pravidelné obměně počítačů. Třídy 2. stupně ZŠ jsou zařízeny jako odborné učebny pro jednotlivé předměty nebo vzdělávací oblasti. Škola disponuje i dílnou s keramickou pecí a hrnčářským kruhem, která je díky velkému zájmu žáků hojně využívána. Budovy školy jsou esteticky upraveny, prostředí budovy 1. stupně je podnětné i pro aktivní trávení volného času žáků o přestávkách, žáci na 2. stupni využívají pro relaxaci stolní fotbal. Prostorové omezení malé tělocvičny škola řeší aktivním využíváním dvou venkovních hřišť (včetně lesní posilovny) a dalších sportovišť v obci (např. plavecký bazén, sjezdovky). V areálu školy má MŠ vlastní lyžařský vlek, dovednost lyžovat tak pedagogové systematicky podporují a rozvíjejí již u dětí v rámci předškolního vzdělávání.

Pro život školy je významná její aktivní spolupráce s řadou externích partnerů. Díky ní má škola výborné podmínky pro plnění vzdělávacích cílů školních vzdělávacích programů a pro rozvoj sportovních aktivit a nadání dětí a žáků školy. Spolupráce se zřizovatelem přispívá k vytvoření kvalitních materiálních a finančních podmínek pro rozvoj školy a k prezentování školy na veřejnosti. Žáci se účastní akcí pořádaných zřizovatelem (např. Vánoční strom, vítání občánků, Špindlerovská pouť). Spolek rodičů zřízený při škole zajišťuje např. volnočasové aktivity pro žáky (kroužky), příspěvek na dopravu pro žáky na školní akce (např. exkurze, výlety), organizuje akce pro děti a žáky školy (např. dětský den, halloween, pálení čarodějnic). Řada místních organizací a firem pomáhá s materiálním, technickým a finančním zabezpečením sportovních akcí pořádaných školou a s možností realizace sportovních aktivit v rámci výuky, případně volnočasových aktivit (např. plavání a lyžování, závody ve sjezdu a v běhu na lyžích, sportovní kurzy žáků, doprava na školní akce aj.).

Spolupráce s německou školou ve Schwerinu (výměnné pobyty žáků 8. ročníku) přispívá vedle rozvoje sportovního nadání k rozvoji jazykových dovedností žáků. Učitelky MŠ s dětmi realizují projektové dny v součinnosti s Malou technickou univerzitou, spolupracují s místní knihovnou, která pro děti připravuje programy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Během sledované výuky v MŠ učitelky dětem připravovaly různorodou nabídku činností v souladu se školním vzdělávacím programem a aktuálně probíranými tématy. Cíle vzdělávání vhodně přizpůsobovaly věkovým skupinám dětí, seznamovaly děti s obsahem nabízených činností, méně důsledně se stanovenými vzdělávacími cíli. Aktivity učitelky realizovaly především frontální formou a individuálně. Kooperativní činnosti, práci dětí ve dvojicích a v menších skupinách nezařazovaly. Při vzdělávání děti vhodně motivovaly. Zařazovaly učení hrou, ponechávaly dětem prostor k hledání správných řešení, tvůrčímu myšlení a uplatnění vlastního názoru. Využívaly pestrou škálu didaktických pomůcek, přírodnin a materiálů, digitální a technické pomůcky zařadily výjimečně. Děti se do vzdělávání aktivně zapojovaly, měly dostatek času pro realizaci a dokončení zvolených činností podle své volby. Vyučující vhodnou skladbou aktivit rozvíjely znalosti a dovednosti dětí v povinném předškolním vzdělávání, činnosti však důsledně nediferencovaly s ohledem na individuální vzdělávací potřeby jednotlivců. Vzdělávací proces probíhal v příjemné atmosféře. Učitelky uplatňovaly podporující a přátelský přístup k dětem, ponechávaly jim během celého dne dostatek času pro sociální učení, podporovaly pocit sounáležitosti a dobré vztahy mezi dětmi. Dětem mladším tří let vytvářely vhodné příležitosti k postupné adaptaci na nové prostředí. Vyučující poskytovaly dětem konkrétní zpětnou vazbu k jejich průběžným výsledkům, vyhodnocení práce celé skupiny nezařazovaly. Nevedly děti k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení, neuplatňovaly prvky formativního hodnocení. Obsahová provázanost vzdělávání spolu s možnostmi prostředí i vytvořenými podmínkami se příznivě projevovala v pestrosti a zaměření vzdělávacích aktivit. Učitelky do denního programu pravidelně zařazovaly pohybové aktivity ve třídách i venku, efektivně využívaly zdravotně preventivní i relaxační cvičení. Při pobytu venku vhodně rozvíjely u dětí fyzickou zdatnost i přírodovědnou gramotnost, dbaly na jejich dostatečné pohybové vyžití. V rámci odpoledního odpočinku zohledňovaly individuální potřebu spánku a odpočinku všech dětí, kterým připravovaly nabídku alternativních klidových činností.

Hospitované hodiny v ZŠ probíhaly v příjemné pracovní atmosféře, znatelná byla vzájemná důvěra mezi pedagogy a žáky. Vyučující jednali s žáky vstřícně, poskytovali jim dostatek času na plnění úkolů a podporovali je v jejich činnosti. Žáci před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své názory. Učitelé nevedli žáky k samostatné práci s různými informačními zdroji odpovídajícími jejich věku s cílem podporovat rozvoj jejich kritického myšlení. Většinou nevyžadovali po žácích obsahově náročnější komunikaci, spokojili se s jejich stručným vyjadřováním. Jen výjimečně učitelé výuku diferencovali s ohledem na různé aktuální možnosti žáků a jejich rozdílné pracovní tempo, a to jak žáků nadaných nebo se zájmem o předmět, tak žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Hodnocení žáků učitelem bylo většinou formální a bez zařazení zdůvodněného sebehodnocení či vzájemného hodnocení žáků. Jen výjimečně vyučující poskytli žákům konkrétní zpětnou vazbu k jejich práci včetně doporučení, na co se ještě nebo dále zaměřit.

Ve všech hospitovaných hodinách na 1. stupni ZŠ bylo patrné, že učitelé měli výuku připravenou a promyšlenou. Na začátku vyučovací hodiny byli žáci seznámeni s tématem hodiny, ne vždy však s cílem. Ten většinou vyplynul v průběhu hodiny. Převažovala

frontální výuka s řízeným rozhovorem doplněná samostatnou prací žáků. Práce ve skupině s dělbou rolí byla využita pouze ve výuce jazyků. Všichni žáci byli v hodinách aktivní, se zájmem pracovali na zadaných úkolech. K názornosti výuky přispívalo užití různých pomůcek (např. stavebnice, obrázkové kartičky). Didaktická technika byla učiteli využita v převážné části hodin, a to většinou účelně k podpoření motivace žáků a názornosti výuky. Žáci pracovali s didaktickou technikou (interaktivní tabule) ojediněle. Učitelé měli přehled o úspěšnosti žáků při řešení úkolů, v případě potřeby jim poskytovali individuální podporu. Podpora asistenta pedagoga byla přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky ostatní, kteří aktuálně potřebovali pomoc. V některých hodinách učitelé vedli žáky k vyvozování závěrů, zařadili mezipředmětové vztahy, příklady z běžného života. Jen někteří vyučující závěr hodiny věnovali společnému opakování a s žáky vyhodnotili dosažení cíle.

Učitelé na 2. stupni ZŠ měli výuku připravenou. Na začátku hodin seznamovali žáky s tématem hodiny, většina z nich také konkrétně stanovila vzdělávací cíl. Převládala frontální výuka s řízeným rozhovorem. V její kvalitě byly zaznamenány významné rozdíly. Tam, kde učitelé prostřednictvím účelně vedeného řízeného rozhovoru zapojili do výuky většinu žáků, podněcovali je k vlastnímu vyjadřování a vyvozování poznatků, smysluplně propojovali probírané téma se zkušenostmi žáků i s jejich znalostmi a dovednostmi z jiných předmětů, byli žáci aktivní. Pracovali se zájmem o probíranou látku, a to i díky účelnému střídání různých metod, efektivnímu využití digitální techniky i dalších pomůcek, včetně mnemotechnických, které podporovaly názornost výuky, představivost, paměť žáků i jejich pozornost v průběhu hodiny. Struktura těchto hodin umožnila kvalitní zapojení všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či odlišným mateřským jazykem. Jen ojediněle učitelé vedli žáky k vyhledávání souvislostí mezi získanými poznatky a k vyvozování závěrů, čímž podporovali rozvoj jejich kritického myšlení, souvislý verbální projev žáků díky zdůvodňování jejich názorů a odpovědí. Ve sledovaných hodinách, ve kterých dominovala činnost učitele, byli žáci převážně pasivními příjemci hotových poznatků bez aktivního podílu na jejich získávání. S chybou učitelé nepracovali jako s prostředkem pro další učení žáků. Digitální techniku používali neúčelně, jen pro promítání zápisu nebo ji nevyužili vůbec, přestože by to bylo účelné vzhledem k cíli hodiny. Metody rozvíjející vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi žáky učitelé ve sledované výuce zařadili jen asi ve třetině sledovaných hodin. Závěry hodin nevyužívali účelně ke shrnutí učiva a zhodnocení dosažené úrovně vzdělávacích cílů.

Nabídka zájmového vzdělávání ve školní družině byla promyšlená a systematicky přispívala k osobnostnímu rozvoji žáků s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Vychovatelky vhodnými formami vedly žáky k hodnocení vlastní činnosti, např. prostřednictvím vyhodnocování cestovních deníků a tzv. týdenních výzev. Během vzdělávání řízenou zájmovou činností účelně střídaly se spontánními a odpočinkovými aktivitami. Do odpoledního programu vhodně zařadily přirozený pohyb a hry žáků v přírodním prostředí. Vládla klidná a neformální atmosféra, vychovatelky poskytovaly žákům individuální podporu v rámci zadané činnosti a vhodně je motivovaly. Jejich empatický přístup přispíval k přátelské komunikaci mezi žáky a rozvíjel jejich sociální dovednosti. Vychovatelky zájmovou činností účelně obohacují o sportovní dny, projekty a akce společně realizované se ZŠ. Nabídku aktivit žákům zpestřují různými vlastními projekty dlouhodobého i krátkodobého charakteru (např. celoroční hra Cesta kolem světa, Stezka sv. Václava, Bramboriáda, sportovní a kulturní akce).

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky MŠ sledují individuální výsledky vzdělávání dětí a svoje poznatky doplňují výběrovým, časově limitovaným portfoliem prací dětí. Získané informace dosud nevyužívají při plánování a realizaci individualizované vzdělávací nabídky, přestože identifikují i děti s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání (odklad školní docházky a odlišný mateřský jazyk dětí). Vyučující zaměřují pozornost na zjišťování úrovně komunikačních dovedností dětí a na základě provedeného vyhodnocení informují zákonné zástupce dětí o možnostech využití odborné logopedické péče. Sledují dílčí výsledky vzdělávání za jednotlivé třídy a pravidelně jsou přítomny při zápisu nejstarších dětí do 1. třídy. Zástupkyně ředitele pro MŠ se účastní jednání pedagogické rady ZŠ, s vedením školy a vyučujícími projednává dosažené celkové výsledky dětí.

Během sledovaného vzdělávání děti MŠ prokazovaly velmi dobré výsledky v oblasti fyzické zdatnosti, otužilosti a pohybových dovedností. Škola podporuje zdravý životní styl dětí, pozitivní přístup ke sportu, pohybu a otužování zařazováním lyžování a saunování, začleňuje cvičení, turistické vycházky a pravidelný pobyt v přírodním prostředí areálu školy i mimo něj. Řada těchto aktivit má přesah do vyššího stupně vzdělávání ve škole a podpora dětí je tak systematická a kontinuální. Výsledky dětí v dalších oblastech odpovídaly jejich věku. Děti si aktivně volily nabízené činnosti, dokázaly se vzájemně s vrstevníky domluvit a volit společné postupy. Využívaly svých zkušeností a znalostí, činnosti uměly zakončit. Chovaly se k sobě přátelsky, ohleduplně a respektovaly nastavená pravidla soužití. Při komunikaci s dospělými jednaly zdvořile, uměly pozdravit, požádat a poděkovat. Výsledky vzdělávání prezentuje MŠ ve svých společných prostorách, při vystoupeních a různých akcích školy. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí rovněž průběžně informováni při pravidelném osobním kontaktu s vyučujícími i v rámci aktivit, které MŠ pro děti a jejich rodiče pořádá.

Pro ověřování vzdělávacích výsledků žáků využívají učitelé v ZŠ způsoby stanovené školním řádem. Škola má v rámci elektronického systému jednotně nastaveny váhy známek, vyučující konkrétního předmětu se domlouvají i na dalších jednotných kritériích hodnocení i využívaných typech ověřování dosažených vědomostí a dovedností žáků. Pedagogové kladou důraz na motivační charakter hodnocení s cílem podporovat a rozvíjet zájem žáků o poznání a jejich další vzdělávání. Zákonní zástupci jsou o výsledcích svých dětí informováni prostřednictvím elektronických žákovských knížek, u nejmladších žáků doplněných zápisníky v papírové podobě, a na pravidelně konaných společných i individuálních schůzkách.

Škola vytváří podmínky, aby její žáci rozvíjeli nejen své sportovní nadání, ale také dosahovali co nejlepších výsledků vzdělávání. Žákům, kteří se věnují sportu na závodní úrovni a jsou tak opakovaně nepřítomni ve výuce, poskytují pedagogové intenzivní podporu prostřednictvím online vzdělávací platformy. Aktivně ji využívají také pro vzájemnou komunikaci se žáky, sdílení materiálů a podkladů k výuce či k doučování žáků. To probíhá i prezenčně podle aktuálních potřeb žáků. Vedení školy má přehled o probraném učivu jednotlivými vyučujícími, nemá však nastaven systém pro sledování a vyhodnocování plnění očekávaných výstupů stanovených školním vzdělávacím programem. Získává sice informace z výběrového zjišťování výsledků žáků, ty však neposkytují souvislý přehled o jejich vývoji v konkrétní vzdělávací oblasti. Externí testování, které škola žákům zajišťuje, neprobíhá pravidelně. Informacemi z něho získaných se zabývají učitelé odpovídajících předmětů individuálně, vedení školy s nimi systematicky nepracuje, nevyužívá je jako podklad pro přijímání vhodných opatření vedoucích ke zkvalitnění výuky. Chybí mu tak

i zpětná vazba pro posouzení relevance interního hodnocení žáků užívaného pedagogy školy.

Škola podporuje žáky nejen v četném zapojení do sportovních, ale také vědomostních soutěží. Jejich výsledky oceňuje a prezentuje zákonným zástupcům i veřejnosti. Pro efektivní trávení volného času zajišťuje škola svým žákům rozmanité kroužky vedené pedagogy školy i externími lektory. Mezi nejoblíbenější patří keramika a gymnastika. Cíleně také rozvíjí zájem žáků o četbu a jejich čtenářskou gramotnost. Každoročně probíhá pasování na čtenáře, žáci si zpracovávají svou „čtenářskou cestu“ daným ročníkem, do výuky českého jazyka na 2. stupni je pravidelně zařazována hodina, při níž se žáci mohou intenzivně věnovat četbě nebo procvičování učiva formou nejrůznějších her.

Poradenské služby ve škole zajišťují výchovný poradce, školní metodik prevence a externí školní psycholog. Školní metodik prevence, který je zároveň speciální pedagog, je hlavním koordinátorem vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Úzce spolupracuje hlavně s třídními učiteli při diagnostice žáků s potřebou podpory. Škola důsledně vyhodnocuje účinnost podpůrných opatření, v případě potřeby navrhuje další postup (návrh nového vyšetření ve školském poradenském zařízení, spolupráce s rodiči aj.). Poradenské služby v oblasti kariérového poradenství vykonává výchovný poradce. K tomu využívá široké spektrum různých aktivit organizovaných zejména ve spolupráci s informačním poradenským střediskem při úřadu práce. Žáci 8. a 9. ročníku navštěvují veletrhy středních škol nebo se účastní besed s jejich žáky.

Mezi hlavní priority uvedené v koncepci školy patří budování školy, do které děti, žáci i učitelé chodí rádi. K vytváření příznivého klimatu přispívají např. pravidelné třídnické hodiny v ZŠ, adaptační kurzy pro žáky 6. ročníku, patronát žáků 9. ročníku nad žáky 1. ročníku a každoročně probíhající projekt Sám sebou zaměřený na vytváření pozitivních vztahů v jednotlivých třídních kolektivech. S výsledky projektu a získanými poznatky jsou seznamováni i zákonní zástupci žáků. Budování pocitu bezpečí a vzájemné důvěry mezi aktéry vzdělávání napomáhají také akce organizované pro žáky a učitele (školní lyžařské závody v alpských disciplínách a na běžkách aj.), týdenní sportovní kurzy (7. ročník – vodácký, 8. ročník – týden vodních sportů ve Schwerinu, 9. ročník – horolezectví, cyklistika, paragliding) a celoškolní turnaje ve stolním tenisu a fotbalu. Již tradiční akcí je školní ples spojený s šerpováním žáků 9. ročníku, který je oblíbenou kulturní akcí propojující školu, rodiny žáků i město. K nízkému výskytu rizikového chování žáků ve škole přispívá úzká spolupráce školy v oblasti primární prevence s místními partnery (např. horská služba, městská policie, hasičský záchranný sbor) a také tradiční projekt Etické dílny věnující se různým tématům prevence (např. AIDS, linka bezpečí).

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálně technického vybavení školy. Byly pořízeny nové digitální pomůcky a hračky, chromebooky. Proběhla postupná rekonstrukce budovy školy, byly doplněny herní prvky na školní zahradě.
- Pedagogický sbor školy je plně kvalifikovaný, došlo k personální obměně na pozici zástupkyně ředitele školy pro mateřskou školu, školního metodika prevence a školního psychologa.

## **Silné stránky**

### Mateřská škola

- Učitelky v mateřské škole systematicky podporují zdravý životní styl dětí, pozitivní přístup ke sportu a pohybu, připravují dětem v těchto oblastech pestrou a promyšlenou nabídku aktivit, přičemž na řadu z nich plynule navazují činnosti doplňující vzdělávání žáků v základní škole. (4.1)
- Učitelky mateřské školy vytvářejí dětem sociálně příznivé a komunikačně podnětné prostředí, podporují pocit sounáležitosti a dobré vztahy mezi dětmi. (4.4)

### Základní škola

- Škole se dlouhodobě a úspěšně daří všestranně rozvíjet pohybové dovednosti žáků a jejich sportovní nadání, především v lyžování. Za tímto účelem i pro zkvalitňování materiálních podmínek škola intenzivně a cílevědomě spolupracuje se svým zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí a žáků i dalšími externími partnery včetně zahraniční školy. (1.5)
- Škola systematicky dbá o vytváření příznivého prostředí a pozitivního školního klimatu, podporuje rozvoj vzájemných vztahů mezi žáky navzájem i s pedagogy, rozmanitými způsoby cíleně rozvíjí komunikativní a sociální dovednosti žáků. (2.2)

### Školní družina

- Vychovatelky školní družiny promyšleně zpestřují nabídku zájmových aktivit žáků různými projekty dlouhodobého i krátkodobého charakteru. Ke vzdělávání efektivně využívají místní přírodní prostředí, rozvíjejí přírodovědnou gramotnost a pohybové dovednosti žáků. (4.1)
- Vychovatelky školní družiny účelně obohacují zájmovou činnost žáků o řadu aktivit společně realizovaných se základní školou. Plynule tak navazují na vzdělávání ve škole a systematicky přispívají k osobnostnímu rozvoji žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

### Mateřská škola

- Učitelky mateřské školy nevyžívají informace získané diagnostickými aktivitami k individuální práci s dětmi a průběžnému přijímání opatření ke zlepšení jejich výsledků ve vzdělávání ve všech oblastech. (5.1)

### Základní škola

- Koncepce školy v některých oblastech neodráží reálné podmínky školy, není průběžně aktualizována. (1.1)
- Kontrolní systém není funkční ve všech oblastech činnosti školy. (2.1)
- Učitelé ve sledované výuce nevytvářejí žákům příležitosti pro samostatnou práci s různými zdroji informací vedoucí k rozvoji jejich kritického myšlení. Nevyžadovali po žácích obsahově náročnější komunikaci, spokojili se s jejich stručným vyjadřováním. Aktivity podporující spolupráci žáků byly zařazovány jen v části sledovaných hodin. (4.2)
- Učitelé jen zřídka zapojovali žáky do hodnocení jejich práce vzhledem ke stanovenému vzdělávacímu cíli, nevedli je ke vzájemnému hodnocení podle předem vymezených kritérií. Pouze ojediněle poskytovali žákům formativní zpětnou vazbu. Dostatečně



nediferencovali práci s ohledem na rozdílné pracovní tempo nebo individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. (4.3)

- Škola nevyhodnocuje dosažené vzdělávací výsledky žáků v průběhu ani na konci jejich vzdělávání, neověřuje jejich soulad s výstupy školního vzdělávacího programu a systematicky nepracuje ani s výsledky externího testování za účelem přijetí adekvátních opatření ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání v dalším období. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využívat informace získané diagnostickými aktivitami k individuální práci s dětmi v mateřské škole, vytvářet dětem kvalitní diagnostická portfolia a zaměřovat pozornost na přijímání opatření ke zlepšování výsledků dětí s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání.
- Vyhodnocovat pravidelně plnění cílů stanovených v koncepci školy a na základě získaných závěrů ji aktualizovat s ohledem na reálné podmínky školy, přijímat potřebná opatření k dosažení vytyčených cílů.
- Zkvalitnit kontrolní systém ve všech oblastech činnosti školy včetně vedení povinné dokumentace.
- Vytvářet ve výuce dostatek příležitostí pro práci žáků s různými zdroji informací a podporovat tak rozvoj jejich kritického myšlení.
- Vyžadovat po žácích obsahově náročnější komunikaci odpovídající věku žáků a tím podporovat rozvoj jejich komunikačních dovedností.
- Zařazovat do výuky kooperativní činnosti žáků (práce ve dvojicích a skupinách) s cílem rozvíjet jejich sociální kompetence.
- Plánovat při výuce závěr hodiny s ohledem na závěrečné shrnutí a zhodnocení probíraného učiva za aktivní účasti žáků vzhledem k nastavenému vzdělávacímu cíli, a tím získat okamžitou zpětnou vazbu o míře dosažení stanoveného cíle a efektivitě výuky.
- Zařazovat cíleně v průběhu hodin zdůvodněné sebehodnocení a vzájemné vrstevnické hodnocení žáků, využívat metody formativního hodnocení vzdělávání žáků a tím poskytovat žákům kvalitní zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení.
- Diferencovat výuku zadáváním různých úkolů co do množství a kognitivní náročnosti s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané nebo s rychlejším pracovním tempem.
- Zavést mechanismy, které škole umožní získat objektivní informace o dosažené úrovni vědomostí a dovedností žáků v průběhu jejich vzdělávání i při jeho ukončování. Na základě analýzy získaných výsledků přijímat systémová opatření pro zkvalitňování poskytovaného vzdělávání, jejich účinnost vyhodnocovat.
- Podporovat poskytování vzájemné zpětné vazby mezi pedagogy napříč jednotlivými součástmi školy realizací vzájemných hospitací.
- Poskytovat všem pedagogům, včetně vychovatelek školní družiny, ze strany ředitele školy a ostatních členů vedení školy kvalitní zpětnou vazbu formou hospitační činnosti umožňující jejich profesní růst.

- Uplatňovat při vzdělávání dětí v mateřské škole široké spektrum strategií, zejména kooperativní činnosti, práci dětí ve dvojicích a v menších skupinách.
- Zařazovat do vzdělávání v mateřské škole rozličné formy hodnocení, vyhodnocení práce celé skupiny, sebehodnocení a vzájemné vrstevnické hodnocení dětí, uplatňovat formativní hodnocení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn ze dne 3. 9. 2007, s účinností od 1. 10. 2007 včetně dodatku č. 1
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci provedení změny v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-10124/2015-2 ze dne 15. 4. 2015, s účinností od 1. 5. 2015
3. Jmenování do funkce ředitele školy zřizovatelem ze dne 6. 9. 2007, s účinností od 1. 10. 2007
4. Jmenování do funkce zástupkyně ředitele školy pro mateřskou školu ze dne 1. 9. 2022
5. Výjimka z počtu žáků v Základní škole a mateřské škole Špindlerův Mlýn č. j. ZSaMS 129/2023 schválená zřizovatelem pro školní rok 2023/2024 ze dne 22. 5. 2023
6. Doklady o dosaženém vzdělání, pracovní náplně pedagogických pracovníků a osvědčení o dalším vzdělávání ve školním roce 2023/2024
7. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
8. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků (včetně knih úrazů) vedená ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
9. Plán rozvoje školy 2023/2024 – koncepce školy, hlavní úkoly, organizační zabezpečení (nedatováno)
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
11. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2023/2024
12. Školní řády mateřské školy a základní školy a vnitřní řády školní družiny a školních jídelen platné ve školním roce 2023/2024
13. Hodnocení žáků – kombinace prezenční a distanční výuky – příloha školního vzdělávacího programu Základní školy a mateřské školy Špindlerův Mlýn, dokument platný ve školním roce 2023/2024
14. Klasifikační řád platný ve školním roce 2023/2024

15. Rozvrhy výuky tříd a učitelů platné ve školním roce 2023/2024
16. Rozvrh přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků mateřské školy platný ve školním roce 2023/2024
17. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
18. Hospitační záznamy vedení školy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
19. Evaluační zpráva mateřské školy za školní rok 2022/2023
20. Doklady o přijímání dětí ke vzdělávání, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
21. Školní matrika mateřské školy a základní školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
22. Třídní knihy základní školy, mateřské školy a přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
23. Přehled docházky dětí mateřské školy vedený ve školním roce 2023/2024
24. Diagnostické záznamy dětí mateřské školy vedené ve školním roce 2023/2024
25. Žákovské knížky a zápisníky vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
26. Minimální preventivní program školy platný ve školním roce 2023/2024
27. Prevence šikany – program proti šikanování platný ve školním roce 2023/2024
28. Směrnice k prevenci rizikového chování, poradenství platná ve školním roce 2023/2024
29. Směrnice školního poradenského pracoviště platná ve školním roce 2023/2024
30. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Lenka Marková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka  
Mgr. Petra Olivová, školní inspektorka  
Mgr. Bc. Milena Zrzavá, školní inspektorka  
Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

6. 11. 2023