



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-554/25-M
Sp. zn. ČŠIM-S-150/25-M

Název	Základní škola Uničov, U Stadionu 849
Sídlo	U Stadionu 849, 783 91 Uničov
E-mail	skola@zsustadionu.cz
IČO	64 627 519
Identifikátor	600 140 865
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milan Žůrek
Zřizovatel	město Uničov
Místo inspekční činnosti	U Stadionu 849, 783 91 Uničov
Inspekční činnost na místě	2. – 4. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Uničov, U Stadionu 849 (dále „škola“, „subjekt“) vykonává v souladu se zápisem údajů v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti bylo ve škole vzděláváno 345 žáků v 18 třídách, z tohoto počtu bylo 70 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s potřebou podpůrných opatření druhého až čtvrtého stupně, části z nich je poskytováno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu či s podporou asistenta pedagoga. K termínu inspekční činnosti základní škola organizovala zájmové vzdělávání v 5 odděleních školní družiny pro 132 účastníků.

Stravování žáků je zajištěno vlastní školní jídelnou, která dodává stravu i jiným subjektům ve městě.

Informace o činnosti školy jsou pravidelně publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, webových stránek školy (www.zsustadionu.cz), regionálního tisku a školního časopisu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy naplňuje reálně stanovenou koncepci dalšího rozvoje, která vychází z analýzy aktuálního stavu školy a požadavků zřizovatele. Základním nástrojem pro úspěšné provedení vytyčených koncepčních záměrů jsou školní vzdělávací programy, jejichž inovace reagují na legislativní změny a aktuální směry ve vzdělávání. Vzdělávací nabídka umožňuje realizaci výchovně vzdělávacích, kulturně společenských, sportovních nebo zájmových akcí, které vytváří podmínky pro rozvoj osobnosti žáků, naplňování jejich potřeb a zájmů. Škola se dlouhodobě podílí na organizování kulturně společenských akcí ve městě, což vytváří žákům dostatečný prostor k prezentaci výsledků práce školy a současně k jejich seberealizaci. K rozvoji osobnosti žáků, vedle široké nabídky školních akcí a exkurzí, přispívá partnerství s organizacemi, které zajišťují nebo organizují volnočasové aktivity, kulturní, sportovní a jiné akce v místě nebo okolních obcích.

Stanovená organizační struktura a soubor vnitřních směrnic umožňují účelné delegování kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky, určují míru jejich odpovědnosti, zajišťují funkční přenos informací v rámci školy, stanovují postupy při řešení běžných i mimořádných pracovních úkolů a situací. Systém plánování je funkční, adresný, přihlíží k potřebám žáků i pedagogických pracovníků a umožňuje zpětnou kontrolu plnění úkolů. Výsledky z kontrolní činnosti jsou zobecňovány na společných poradách, učitelům je poskytována relevantní zpětná vazba k jejich práci. Pedagogové v předmětových komisích efektivně spolupracují s vedením školy především v oblasti naplňování školních vzdělávacích programů, organizace předmětových olympiád, méně se však zabývají evaluací výsledků vzdělávání žáků a sjednocením hodnocení žáků.

Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný, průběžně doplňovaný učiteli, kterým je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšné adaptaci na reálné podmínky vzdělávacího procesu a bezproblémové začlenění do pracovního kolektivu. K tomu přispívají vzájemné hospitace, odpovídajícím způsobem tak dochází ke sdílení zkušeností, nápadů a inspirace z pedagogické praxe. Ředitel školy podporuje profesní rozvoj a vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Jeho plánování vychází z potřeb a finančních možností subjektu a zohledňuje individuální zájmy pedagogů.

Vedení školy soustavně sleduje a vyhodnocuje stav materiálně-technického vybavení, které ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením školy do projektových aktivit průběžně obnovuje a modernizuje. Ředitel školy věnuje patřičnou pozornost psychohygieně žáků, kterým jsou k dispozici relaxační koutky, žáci tak mají možnost v esteticky upraveném a bezpečném prostředí smysluplně trávit svůj volný čas v době přestávek mezi vyučováním. K relaxaci během hlavní přestávky mohou žáci využívat vnitřní atrium s lavičkami.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je materiálně i personálně velmi dobře zajištěno. Činnosti většiny oddělení probíhají ve vlastních prostorách s potřebným vybavením.

Škola zajišťuje stravování žáků v předepsaném rozsahu stravovacích služeb provozem vlastní školní jídelny. Zdravé stravovací návyky škola podporuje pestrostí nabízené stravy, moderními recepturami a dlouhodobou účastí v projektech Mléko do škol a Ovoce do škol, pitný režim je žákům zajištěn nepřetržitě.

Zdravý vývoj žáků je podporován zejména organizováním pohybových aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl. Škola také zajišťuje podmínky pro sebe prezentaci žáků, v termínu inspekce byly společné prostory vhodně vyzdobeny výtvarnými pracemi a vybaveny nástěnkami, které informovaly žáky a veřejnost o činnostech subjektu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledovaných vyučovacích hodin ve škole bylo klima podporující učení, ve třídách byla pozorována vzájemná tolerance a ohleduplnost mezi žáky a jejich důvěra k pedagogům. Žáci dodržovali nastavená pravidla, respektovali a plnili pokyny vyučujících, pracovali se zájmem, zodpovědně přistupovali k plnění zadávaných úkolů a zpravidla prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k požadovaným výstupům.

Po odborné stránce byly vyučovací hodiny připravené, učitelé aktualizovali probíraná témata o novinky v oblastech současných vědeckých poznatků i moderních technologií, propojovali učivo v širších souvislostech a účelně rozvíjeli mezipředmětové vazby. Teoretický výklad byl často doplňován příklady z praxe a možnostmi využití získaných poznatků v běžném osobním životě.

V úvodech hodnocených vyučovacích hodin převládala především motivace odkazující na plánovaný tematický obsah předkládaného učiva a jeho návaznost na předcházející období, motivace žáků k získávání a posilování jejich klíčových kompetencí však byla méně výrazná. Pozitivním zjištěním je, že ve většině sledovaných vyučovacích hodin na obou stupních základní školy bylo uplatňováno a vhodně kombinováno širší spektrum vzdělávacích strategií vhodně přizpůsobovaných věku a schopnostem žáků. Frontální výuka s výraznější rolí učitele byla vhodně doplňována řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Využívaly byly formy skupinové práce a práce ve dvojicích, přičemž ne vždy však byl plně využit jejich vzdělávací potenciál spočívající ve vytváření příležitostí ke konstruktivní a reflexivní diskusi a k převzetí zodpovědnosti za vlastní roli v rámci týmové spolupráce. Pedagogové prvního stupně využívali ke vzdělávání často také formu hry nebo soutěže, při výuce citlivě reagovali na projevy zvýšené únavy žáků zařazováním relaxačních a pohybových chvil.

Zpětná vazba poskytovaná žákům vycházela z průběžného i okamžitého hodnocení jejich projevů a výsledků jimi prováděných činností, k podpoře byla často využívána motivační pochvala. V části sledovaných vyučovacích hodin byly zaznamenány prvky formativního hodnocení žáků vedoucí k posílení jejich motivace k učení. Vzájemné hodnocení posilující sociální a personální kompetence žáků a sebehodnocení vedoucí žáky k aktivní a funkční

analýze vlastního výkonu, pokroku a vyvození opatření ke zlepšení však ještě nabízí prostor pro další prohloubení a systematictější využívání těchto hodnotících forem.

Žáci pracující rychlejším tempem měli v některých hodinách připraveny k řešení doplňující úlohy. Vztahy mezi žáky a vyučujícími byly přátelské, založené na respektování dohodnutých pravidel. Učitelé používali vhodné pomůcky a didaktickou techniku.

V závěru vyučovacích jednotek proběhlo krátké zhodnocení hodiny a shrnutí učiva. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, pokud se vyskytlo, mělo spíše formální charakter.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna zodpovědně a potřebným způsobem odpovídajícím dosavadním znalostem a zkušenostem vyučujících. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, učitelé dotyčným žákům věnovali okamžitou pozornost a poskytli jim odpovídající pomoc. Uplatňovali doporučená podpůrná opatření, zohledňovali jejich individuální tempo, aktuální zdravotní stav a vyšší stupeň únavy.

Systematické promýšlení každodenní součinnosti asistentů pedagoga s učiteli, rozdělení kompetencí a rolí bylo patrné v každé hodnocené vyučovací hodině. Jejich kvalitní příprava, dobrá znalost třídy a osobní invence vedla k účinné spolupráci s učiteli. Asistenti pedagoga vhodně reagovali na pokyny pedagogů a připravovali pomůcky pro pestré aktivizační metody výuky ve třídách i na chodbách školy. I když poskytovali podporu zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich činnost měla pozitivní přínos pro vzdělávání všech žáků.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Promyšlené a smysluplné environmentálně zaměřené aktivity, badatelské metody a formy práce, účinná motivace i průběžné hodnocení práce účastníků zájmového vzdělávání vychovatelkami upevňovaly a prohlubovaly jejich znalosti a dovednosti. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti a se zájmem spolupracovali v menších skupinách, kde posilovali kompetence pracovní, sociální a komunikativní. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí, nejčastěji ve školním atriu. Vzdělávací nabídka je průběžně po celý školní rok zpestřována řadou zajímavých akcí v oblasti kultury, sportu nebo tvořivosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně projednává na jednáních pedagogické rady, metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí. Tato jednání se však minimálně zaměřují na objektivní stanovení dalších postupů pro konkrétní žáky.

Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Ve vybraných vyučovacích předmětech škola zařazuje písemné práce většího rozsahu, zapojuje se do externího testování žáků. Výsledná data z testování jsou analyzována, vyučující se však návrhy opatření vedoucích k minimalizaci chyb a ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků zabývají pouze neformálně. Celkové výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, v jednotlivých vyučovacích předmětech nevykazují závažné vzájemné odchylky. Žáci byli v průběhu hodnoceného vzdělávání průběžně motivováni především formou ústních pochval, v celkovém hodnocení však převažují opatření

k posílení kázně. Tento postup školy nepřispívá k pozitivnímu postoji žáka k jeho dalšímu vzdělávání, k posilování sebevědomí a zodpovědnosti za vlastní chování a jednání.

Základním nástrojem pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou školou uplatňovaná pravidla hodnocení, která stanovuje školní řád. V uvedeném dokumentu však chybí zásady pro určení váženého průměru u jednotlivých typů zkoušek, které by zajistily předpoklad pro objektivitu hodnocení žáků. Sumarizované výsledky vzdělávání škola zveřejňuje ve výročních zprávách o činnosti školy, zákonným zástupcům žáků průběžně sděluje údaje o prospěchu zejména prostřednictvím elektronických žákovských knížek. K informování o chování a průběžném přístupu žáků ke vzdělávání třídní učitelé využívají informační systém školy, třídní schůzky nebo osobní setkání se zákonnými zástupci ve škole, k předávání organizačních informací a omlouvání žáků slouží rovněž informační deníky. Kvalitu poskytovaného vzdělávání však škola pravidelně, např. s využitím evaluačních dotazníků pro zákonné zástupce, neověřuje. Postrádá tak nástroj k aktivnímu zjišťování potenciálních problémů a následnému plánování a realizaci opatření zaměřených na zlepšení vzdělávacího prostředí a podporu rozvoje žáků.

Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu a zajišťuje jim primární podporu v průběhu vyučování nebo realizuje dle jejich individuálních potřeb podporu formou konzultací a doučování. Rovněž vytváří vhodné podmínky pro budoucí žáky středních škol pro úspěšné zvládnutí přijímacího řízení, např. umožněním zkušebně zažít testovou situaci obdobnou vlastnímu konání jednotné přijímací zkoušky nebo výběrem volitelného předmětu.

Škola nastavila účinnou spolupráci s místní mateřskou školou. Společně realizované akce, některé i za účasti žáků vyšších ročníků základní školy, umožňují dětem postupnou adaptaci na školní prostředí.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům, garantuje systematickou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Je tvořeno výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, školní psycholožkou a dvěma speciálními pedagogy. Kompetence členů poradenského pracoviště jsou stanoveny a zahrnují oblasti jako prevence negativních jevů, kariérní poradenství, spolupráce se školskými poradenskými pracovišti a další. V součinnosti s pedagogy průběžně identifikují a vyhodnocují vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními tak utváří vhodné podmínky pro vzdělávání.

Ve spolupráci s třídními učiteli výchovná poradkyně vyhledává žáky ohrožené školním neúspěchem či výchovnými obtížemi. Na základě vlastní diagnostiky je pak žákům poskytována prvotní podpora. Stanovená podpůrná opatření v doporučeních školských poradenských zařízení (individuální vzdělávací plány, asistenti pedagoga, předmět speciálně pedagogické péče jako forma další péče o žáka – intervence a další) jsou nastavena a realizována. Na eventuelní případy rizikového chování žáků škola okamžitě reaguje a přijímá bezodkladně potřebná opatření. V závažnějších případech například při podezření ze skrytého záškoláctví škola spolupracuje také s příslušným orgánem sociálně-právní ochrany dětí a dalšími organizacemi. Výchovná poradkyně se rovněž věnuje oblasti kariérového poradenství. Pro deváté ročníky podle profesních zájmů žáků zajišťuje informace z oblasti volby povolání, účastní se veletrhů vzdělávání, zprostředkovává spolupráci se středními školami a úřadem práce. Škola tak promyšleně pomáhá žákům při výběru dalšího vzdělávání, pracovního a společenského uplatnění.

Školní preventivní strategie reflektuje potřeby a specifika školy. Ojedinelé projevy rizikového chování řeší vedení školy účinně na jednáních s rodiči. Situaci škola pravidelně analyzuje a přijímá dostatečná opatření. Preventivní témata jsou zapracována i do

souvisejících výukových předmětů a do konkrétních vzdělávacích obsahů. Rozvoj specifických zájmů a nadání jednotlivců škola zajišťuje především jejich zapojením do řady sportovních či předmětových soutěží nebo olympiád a řadou aktivit doplňujících běžnou výuku. Příkladné jsou v tomto smyslu nadstandardní činnosti související s vedením školního časopisu, které se významně podílejí na celkovém formování osobnosti žáků.

Školní metodika zajišťuje ve spolupráci s třídními učiteli a externími odborníky programy s preventivní tematikou. Jejím hlavním cílem je vytváření přívětivého sociálního klimatu. V zájmu formování funkčních třídních kolektivů škola pravidelně organizuje adaptační kurzy pro nově utvářející se i stálé kolektivy, kdy žáci vhodně zvolenými aktivitami upevňují kvalitní sociální vazby. Vhodným nástrojem pro posílení vztahů ve třídě jsou i tzv. dny tandemových her a třídnické chvilky. Třídní učitelé jsou při práci s jednotlivými žáky i žákovskými kolektivy podporováni školní psycholožkou. Ta mimo pomoci při vytváření přátelských vztahů mezi žáky a učiteli monitoruje i projevy jednotlivých žáků. Pozitivně tak ovlivňuje třídní i školní klima, rovněž výrazně přispívá ke včasné identifikaci žákovských potíží při vzdělávání. I když škola vytváří podmínky a příležitosti pro efektivní osobnostní rozvoj žáků, nevyužívá žákovskou participaci formou žákovského parlamentu. Postrádá tak významný nástroj pro aktivní zapojení žáků do rozhodování o chodu školy a posilování jejich osobní zodpovědnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Škola pokračuje ve zkvalitňování prostorových i materiálních podmínek a v rozvoji přínosných partnerských vztahů.
- Ve výuce se úspěšně prosazují inovativní metody.
- Škola se aktivně zapojila do řady projektů, které přispěly k celkovému zkvalitnění poskytovaného vzdělávání a rozvoji osobnosti žáků.

Silné stránky

- Pedagogové aktivně využívají vzájemných hospitací a neformálně cíleně týmově spolupracují s účelem zlepšování kvality poskytovaného vzdělání. (3.3)
- V hodnocených vyučovacích hodinách učitelé žáky vhodně motivovali, uplatňovali a vhodně kombinovali širší spektrum vzdělávacích strategií vhodně přizpůsobovaných věku a schopnostem žáků. Byl patrný individuální přístup k žákům, ve většině hodnocených hodin vyučující dbali na diferenciaci vzdělávacího obsahu, žáci měli možnost výběru úlohy dle náročnosti podle vlastní volby. (4.1, 4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Základní škola získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků, nejsou z nich však důsledně přijímána konkrétní opatření na podporu úspěšnosti všech žáků ohrožených školním neúspěchem. V tomto směru nejsou metodické orgány školy využívány efektivně. (2.1, 5.1, 5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Změnit přístup k využívání stávajících metodických orgánů a pedagogické rady. Sjednotit činnost metodických orgánů a zaměřit se na zlepšení jejich hodnoticí činnosti a sjednocování postupů při vzdělávání. V rámci jednání přijímat konkrétní opatření v souvislosti s analýzou výsledků vzdělávání jednotlivých žáků, zpětně vyhodnocovat účinnost těchto opatření a následně je upravovat nebo zavádět další opatření.
- Ve školním řádu základní školy vytvořit transparentní zásady pro stanovování váženého průměru při hodnocení vzdělávání žáků.
- Systematicky zjišťovat názory zákonných zástupců žáků na kvalitu poskytovaného vzdělávání i školního prostředí.
- V základní škole efektivně využívat nastavený systém udělování pochval třídního učitele a ředitele školy k ocenění žáků a zvyšování jejich motivace ke vzdělávání.
- Hledat cesty k založení funkčního školního parlamentu jako příležitosti k dalšímu rozvoji občanských kompetencí žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Základní škole Uničov, U Stadionu 849, ze dne 1. 4. 2025
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Koncepce rozvoje 2024–2029, ze dne 21. 3. 2024
4. Plán dalšího vzdělávání 2025 – Priority, nedatováno
5. Složka: Hospitační a kontrolní činnost, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
6. Záписы z jednání metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí, školní rok 2024/2025
7. Informační deníky žáků, namátkový výběr, k termínu inspekce
8. Přehledy klasifikace žáků za jednotlivá pololetí, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
9. Protokoly o komisionálních zkouškách, školní rok 2023/2024
10. Čtvrtletní písemné práce z matematiky a českého jazyka (namátkový výběr), školní roky 2023/2024, 2024/2025
11. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole vedená k termínu inspekční činnosti

12. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví, finančním podmínkám školy a k oblasti školního stravování, vedené k termínu inspekční činnosti
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-1107/19-M, ze dne 17. 10. 2019
14. Webové stránky školy vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Věra Krakovská, školní inspektorka

Mgr. Monika Gloserová, školní inspektorka

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

25. 4. 2025