

Základní škola, Brno, Kamínky 5, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro školní družinu



Obsah

1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika zařízení.....	4
3. Výchovné a vzdělávací cíle.....	5
4. Formy činnosti ve školní družině.....	6
a) Činnost žáků se speciálními potřebami.....	6
5. Podmínky vzdělávání.....	7
6. Obsah vzdělávacího programu školní družiny.....	9
a) Klíčové kompetence.....	9
7. Činnost školní družiny podle témat.....	11
8. Závěr.....	12

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola, Brno, Kamínky 5, příspěvková organizace

Adresa školy: Kamínky 5, Brno 634 00

Jméno ředitele: Mgr. Petr Novák Ph.D.

Kontakty: telefon: +420 547 422 777

fax: +420 547 422 778

e-mail: skola@zskaminky.cz

http: www.zskaminky.cz

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 48511226

IZO: 600108376

Zpracovatel ŠVP ŠD: Hana Kašpárková
Jana Holíková
Ivana Sedláčková
Šárka Dostálková
Mgr. Terezie Veselá

Dokument vstupuje v platnost dnem 1. 9. 2016.

2. Charakteristika zařízení

Náš výchovně vzdělávací program vychází ze stejného názvu jako rámcově vzdělávací program naší školy - „Škola pro život, škola pro všechny“. Koncepce školního vzdělávacího programu vyžaduje komplexní přístup, nikoliv tradiční dělení na jednotlivé výchovné složky. Vlastní vzdělávací program zájmového vzdělávání školní družiny je důležitou složkou řízení a plánování. Přispívá k cílenému ovlivňování volného času účastníka v ŠD, omezuje nahodilost a stereotypnost ve volbě námětů, zajišťuje širší návaznost na školní výuku. Zájmové vzdělávání má být založeno na přímých zážitcích z činnosti, vycházející částečně z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat.

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování, probíhající formou pravidelných či spontánních aktivit. Školní družina umožňuje účastníkům přípravu na vyučování i odpočinek a pořádá příležitostné akce.

Školní družina je součástí Základní školy Brno, Kamínky 5. Družina je určena pro účastníky prvního stupně. Její kapacita je 180 účastníků.

Provoz školní družiny

Ranní družina probíhá od 6.30 do 7.30 a odpolední činnost je od 11.30 do 17.00 hodin.

3. Výchovné a vzdělávací cíle

1. Rozvoj osobnosti člověka

- vytvářet mravní a duchovní hodnoty
- získávání zkušeností
- vybavenost sociální způsobilosti
- tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy

2. Získávání všeobecného vzdělání

- učit se spolupracovat a komunikovat s ostatními
- vztahy mezi účastníky a dospělými
- získávání informací a učení v průběhu života

3. Pochopení a respektování základních lidských práv

- smysl sociální soudržnosti

4. Utváření vědomí národní a státní příslušnosti

- respekt k etnické, jazykové a náboženské identitě

5. Rovnoprávnost žen a mužů

6. Postavení evropských a světových kulturních hodnot

- poznávání tradic

7. Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí

- třídění odpadů
- ochrana zdraví

Naplnění těchto cílů je vymezeno posláním školní družiny ve vyhlášce o zájmovém vzdělávání.

Specifické cíle školní družiny

- vychovávání k smysluplnému využívání volného času
- nabízení námětů pro naplňování volného času

4. Formy činnosti ve školní družině

Pravidelná činnost - dána týdenní skladbou zaměstnání zahrnující i režimové momenty, organizované zájmové aktivity

Příležitostné akce – významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností

Celodružinové akce – viz celoroční plán

Spontánní aktivity - každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry, vlastní aktivity účastníků

Odpočinkové činnosti - klidové činnosti poslechové, rekreační činnosti

Příprava na vyučování - vypracování domácích úkolů se souhlasem rodičů, didaktické hry, rozšiřování poznatků získaných ve vyučování

a) Činnost žáků se speciálními potřebami

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami je ve volnočasových aktivitách podle charakteru a stupně jejich znevýhodnění věnována zvláštní pozornost. Účastníkům s mimořádným nadáním nabízíme doplňující aktivity dle jejich zájmu a mimořádných schopností. Účastníci se speciálními potřebami, či zdravotním oslabením začleňujeme do kolektivu a úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci.

5. Podmínky vzdělávání

Přijímání uchazečů a průběh vzdělávání

Účastníkem školní družiny se stává ten, kdo je zákonným zástupcem řádně přihlášen. Zákonní zástupci musí odevzdat řádně vyplněný zápisní lístek. Jsou povinni informovat vychovatele o každé změně v docházení účastníka do školní družiny. Odhlašování se provádí písemnou formou. Uvolňování účastníků v jinou dobu než je uvedena na zápisním lístku, je možné pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce. Na žádosti musí být uvedeno jméno a příjmení účastníka, datum, přesná doba odchodu, způsob odchodu (sám či s doprovodem) a podpis zákonných zástupců.

Na telefonické oznámení nelze účastníka ze školní družiny uvolnit. Účastník může být ze školní družiny vyloučen. O přijetí (vyloučení) účastníka ze školní družiny rozhoduje ředitel školy.

Personální podmínky

Pedagogickou výchovně vzdělávací činnost a působení na účastníky zajišťuje pět kvalifikovaných vychovatelek, šestý vychovatel pracuje na poloviční úvazek. Svým odborným zaměřením nabízí v kroužcích tělovýchovné aktivity, výtvarnou činnost a dále hudebně pohybovou. Odborné schopnosti si průběžně prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Materiální a ekonomické podmínky

Školní družina má ve školním roce 2016/2017 šest oddělení s celkovým počtem 179 účastníků. Oddělení se naplňují do počtu 25 až 30 účastníků. Předpokládáme, že se počet účastníků bude v průběhu školního roku měnit. Školní družina má k dispozici jednu hernu. Ostatní oddělení využívají třídy. Družina může využívat interaktivní místnost, počítačovou učebnu, cvičnou kuchyň, tělocvičnu, venkovní hřiště, relaxační hřiště s hracími prvky a také atrium školy. Ve třídách je možné využít dataprojektor.

Výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině je stanovena na 100,- Kč měsíčně. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitel školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Školní družina se řídí dle platných pokynů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví obsažených v dokumentech školy. Způsob zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví obsahuje vnitřní řád školní družiny. Účastníci jsou na začátku školního roku seznámeni s vnitřním řádem školní družiny o bezpečném chování při všech činnostech ve všech prostorách družiny a školy. Poučení jsou prováděna v průběhu celého vzdělávacího cyklu, upozorňování na možná rizika úrazů. Bezpečnost v oddělení je zajištěna vychovatelem, který je proškolen.

Podmínky pro psychosociální, hygienické a bezpečné působení školní družiny

- klidné prostředí a příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho problémům
- činnost vycházející ze zájmu účastníka
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana účastníků před násilím a šikanou
- vhodná struktura režimu účastníků skladba zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé a čisté prostředí užívaných prostor
- ochrana účastníků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci

Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program školní družiny je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, což umožňuje vhodně reagovat na měnící se podmínky, přesouvání témat během dlouhodobé docházky účastníků do školní družiny, provedení evaluace činností a dosažených výsledků. Zvláštní důraz je kladen na navozování situací, při kterých účastníci získávají smyslové i citové zážitky a zkušenosti z vlastní aktivity.

Rizika, která ovlivňují a narušují výchovně vzdělávací činnost

- časová rozdílnost při nástupu účastníků po vyučování do školní družiny
- různá účast účastníků v mimoškolních útvarech
- rozdílné časy odchodů účastníků domů

6. Obsah vzdělávacího programu školní družiny

a) Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplnění by mělo směřovat trávení volného času a veškeré vzdělávání. Vzhledem k tomu, že do školní družiny přicházejí účastníci s různou mírou předchozích zkušeností, z odlišného sociálního prostředí i zájmovým zaměřením, je třeba i v jejich hodnocení přistupovat s ohledem na individualitu. Ve školní družině budeme kompetence přiměřeně k možnostem školní družiny posilovat a rozvíjet. Kompetence se vzájemně prolínají všemi činnostmi.

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- účastník se učí vědomě, nejen spontánně
- klade si otázky, hledá odpovědi
- započatou práci dokončí
- hodnotí své výkony
- pozoruje, všímá si souvislostí mezi jevy
- uplatňuje své zkušenosti v dalším učení
- spojuje věci do souvislostí
- získává informace

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- účastník si všímá problémů a učí se podobné situace řešit
- problém se učí pochopit a promýšlet
- učí se nevyhýbat se řešení problémů, nacházet nová
- učí se obhájit svá řešení
- přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí
- rozlišuje správná a chybná řešení

3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastník ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, své otázky, myšlenky a odpovědi
- snaží se větami vyjádřit svůj názor
- komunikuje bez ostychu, zapojuje se do diskuse
- řeší konflikty
- dokáže vyjádřit kladné pocity k sobě i okolí
- učí se vhodnou formou vyjádřit svůj nesouhlas
- učí se naslouchat druhým

4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE

- účastník se učí plánovat, organizovat, hodnotit
- zvažuje rizika svých nápadů
- k úkolům přistupuje odpovědně
- rozhoduje se samostatně a přebírá odpovědnost
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit
- respektuje pravidla
- je tolerantní a solidární
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém
- učí se vytvářet projekty s ostatními, pracovat v týmu
- je schopen přijmout kompromis

5. OBČANSKÉ KOMPETENCE

- účastník si uvědomuje svá práva i práva druhých
- vnímá nespravedlnost a agresivitu, dovede se bránit
- chová se odpovědně
- dbá na své osobní zdraví i druhých
- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí
- chápe zachování hodnot národa
- váží si tradic a kulturního dědictví
- má pozitivní postoj k uměleckým dílům
- nezpochybňuje lidská práva svá i jiných
- uplatňuje etnické formy v každodenním životě
- odhaduje rizika svého chování

6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

- účastník umí účelně trávit volný čas
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých schopností
- rozvíjí své zájmy
- umí odmítnout nevhodné nabídky trávení svého času

7. Činnost školní družiny podle témat

Obsah vzdělávacího programu školní družiny navazuje na první stupeň základní školy a školní družiny se týká část Člověk a jeho svět. V této oblasti je množství vzájemné spolupráce školního vyučování a výchovně vzdělávací práce školní družiny.

1. Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí kde žijeme, seznámení se s prostředím kolem školy, s organizací školy, družiny, života v rodině, společnosti. Účastníci se učí pracovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, což vede k ucelenému pohledu na svět.

2. Lidé kolem nás

Zásady vhodného chování mezi lidmi, význam tolerance a úcty, základy práva a povinností člověka, základy společenského chování, empatie. Budování kladného vztahu ke spolužákům a pozitivního klimatu v oddělení. Účastník se učí navazovat přátelství a pochopit příbuzenské vztahy v rodině.

3. Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu, smysluplné využívání volného času. Učí se orientovat v čase, seznamuje se s pověstmi a tradicemi, srovnává odlišný způsob života současnosti a minulosti.

4. Rozmanitosti přírody

Účastníci jsou vedeni k lásce a ochraně přírody, seznamují se s její rozmanitostmi a proměnlivostí. Pozorují změny, které následně výtvarně zpracovávají, učí se ekologicky přemýšlet s ohledem na životní prostředí kolem nás.

5. Člověk a jeho zdraví

Sebepoznávání, prevence chorob, odpovědnost za své zdraví, péče o osobní hygienu, bezpečnost při všech činnostech, předcházení úrazům, respektování tělesných rozdílů a odlišné barvy pleti, upevňování denního režimu a potřeby kvalitního odpočinku.

8. Závěr

Hlavním cílem pedagogických pracovníků je snaha o formování lidské osobnosti tak, aby byl plnohodnotným členem naší společnosti. Vymezujeme účastníkům hranice správného chování. Dáváme jim prostor pro jejich názor, učíme je řešit problémy a vedeme je k zodpovědnosti za své činy. Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je láska a respekt k individualitě každého jedince. Naším přáním je, aby z účastníků vyrostli šťastní a tvořiví lidé, kteří ve svém životě najdou uplatnění.