

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Praktická škola jednoletá

Škola bez bariér

Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu	8
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	8
3.2	Organizace výuky	8
3.3	Realizace praktického vyučování	8
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.5	Začlenění průřezových témat	10
3.5.1	Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:	11
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	11
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	11
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	12
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	13
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
4	Učební plán	15
4.1	Týdenní dotace - přehled	15
4.2	Celkové dotace - přehled	16
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	17
6	Učební osnovy.....	18
6.1	Jazyková komunikace.....	18
6.2	Matematické vzdělávání	23
6.3	Základy digitálních technologií.....	27
6.4	Společenskovední základy.....	31
6.5	Umění - kulturní rozvoj.....	35
6.6	Tělesná zdravotní výchova.....	40
6.7	Praktické činnosti	45
6.8	Rodinná výchova	50
6.9	Práce v domácnosti.....	56
7	Zajištění výuky.....	62

8	Charakteristika spolupráce	64
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	64
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	64

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola a Základní škola, Havířov - Šumbark, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školní 601/2, Šumbark, 736 01 Havířov

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Luboš Just

KONTAKT: e-mail: skolni@ssazs-havirov.cz, web: <http://www.ssazs-havirov.cz/index.html>

IČ: 13644297

RED-IZO: 600026337

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Hrabcová, Mgr. Kateřina Pořízka

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: 28. října 117, 702 18 Ostrava

KONTAKT: posta@msk.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program Praktická škola jednoletá

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola bez bariér

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání (bez výučního listu, maturitní zkoušky)

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2015

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: 7862C01 – 01092015

DATUM ZMĚNY V ŠVP: 1. 9. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 13. 10. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2021

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola a Základní škola, Havířov - Šumbark, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školní 601/2, Šumbark, 736 01 Havířov

ZŘIZOVATEL: Moravskoslezský kraj

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program Praktická škola jednoletá

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

PLATNOST OD: 1. 9. 2015

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání (bez výučního listu, maturitní zkoušky)

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent oboru Praktická škola jednoletá je připraven pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života. Dokáže v rámci svých schopností vyjádřit své potřeby po stránce materiální i sociální. Má vytvořené základní hygienické a společenské návyky. Využívá komunikačních dovedností. Je schopen si vytvořit odpovědný přístup k plnění svých povinností a k respektování stanovených pravidel, rozvíjí vztah k lidem, prostředí a přírodě. Absolventi mají osvojeny základní pracovní poznatky a postupy, jsou připraveni vykonávat pracovní činnosti podle jejich individuálních schopností s ohledem na druh a stupeň postižení. Obor je zaměřen na rozvoj praktických dovedností žáka, jako je příprava pokrmů, péče o domácnost a rozvoj kompetencí potřebných k uplatnění v běžném životě a společnosti. Tento obor otevírá absolventům možnost dalšího vzdělávání, vytváří v nich schopnost přijímání nových poznatků a znalostí.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi praktické školy jednoleté se mohou v rámci svých možností a individuálních schopností uplatnit přiměřeným výkonem v chráněných pracovištích, při pomocných pracích v různých profesních oblastech a umožní integraci do společnosti.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence k učení - žák by měl: využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech; být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností; reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku; uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech.

Kompetence k řešení problémů – žák by měl: rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení; řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem,

případně za pomoci druhé osoby; dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Kompetence komunikativní - žák by měl: dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou; naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat; využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky; využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální - žák by měl: vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních; orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování; jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě; dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.

Kompetence občanské - žák by měl: znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití; uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí; podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje; rozpoznat nevhodné a rizikové chování.

Kompetence pracovní - žák by měl: mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti; chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu; plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých; znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb; znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci.

Kompetence odborné – žák by měl: dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany, používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností, spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí; dodržovat stanovené normy a předpisy, pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky, zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti, spolupracovat při dosahování stanovených úkolů, zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti; znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení, posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Kompetence digitální - žák by měl: pracovat s prostředky informačních a telekomunikačních technologií; podle svých možností pracovat s informacemi, k informacím přistupovat kriticky, ověřovat jejich správnost; využívat digitálních technologií ve vzdělávání, při výkonu povolání, v osobním životě.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a praktické zkoušky z odborných předmětů.

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj žáků a poskytuje obsahově širší vzdělání. Vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život a přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti. Obsah, formy a metody středního vzdělávání v praktické škole jednoleté jsou přizpůsobeny vzdělávání žáků se zdravotním postižením, především s mentálním postižením. Vzdělávání v praktické škole jednoleté umožňuje žákům osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních jednoduchých činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě a je v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků. Důraz je kladen především na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení sociální integrace.

3.2 Organizace výuky

Vzdělávání v praktické škole jednoleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Vzhledem k speciálním vzdělávacím potřebám žáků je výuka organizována hromadně ve třídě, či skupinově a je značně individualizována v souladu s respektováním individuálních zvláštností a schopností žáků po stránce psychické, fyzické i sociální. Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva školní roky v souladu s platnou legislativou.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování propojuje ve výuce teoretické poznatky s přímou návazností na praktické činnosti důležité pro budoucí život našich žáků. Praktické vyučování je realizováno v budovách školy, a to ve třídách i odborných učebnách, jako je cvičná kuchyně, dílny, keramická dílna, školní zahrada, multismyslová místnost pro Snoezelen a další.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Pedagog využívá výchovných a vzdělávacích strategií, aby žák na základě individuálních možností: využíval vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech; byl motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>a dovedností; reagoval na hodnocení ze strany druhých, přijímal radu i oprávněnou kritiku; uplatňoval základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Pedagog využívá výchovných a vzdělávacích strategií, aby žák na základě individuálních možností: rozpoznal problémy a hledal nejvhodnější způsob řešení; řešil běžné životní situace a překážky, překonával je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby; dokázal přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Pedagog využívá výchovných a vzdělávacích strategií, aby žák na základě individuálních možností: dokázal se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou; naslouchal druhým, rozuměl obsahu sdělení a adekvátně na něj reagoval; využíval pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky; využíval získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Pedagog využívá výchovných a vzdělávacích strategií, aby žák na základě individuálních možností: věděl o svých základních právech a povinnostech a respektoval práva a povinnosti ostatních; orientoval se v základních mravních hodnotách a uplatňoval základní pravidla společenského chování; jednal zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě; dokázal se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňoval osvojené dovednosti a postupy.</p>
Kompetence občanské	<p>Pedagog využívá výchovných a vzdělávacích strategií, aby žák na základě individuálních možností: znal základní práva a povinnosti občanů, respektoval společenské normy a pravidla soužití; uvědomoval si význam zdravého životního stylu, chránil své zdraví i zdraví druhých lidí; podílel se na ochraně životního prostředí a jednal v souladu se strategií udržitelného rozvoje; rozpoznal nevhodné a rizikové chování.</p>
Kompetence pracovní	<p>Pedagog využívá výchovných a vzdělávacích strategií, aby žák na základě individuálních možností: měl osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti; chápal význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu; plnil stanovené povinnosti, byl schopen spolupráce, respektoval práci svou i druhých; znal možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	služeb; znal a dodržoval zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci.
Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Pedagog využívá výchovných a vzdělávacích strategií, aby žák na základě individuálních možností: dodržoval právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany, používal osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností, spolupodílel se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.
Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb	Pedagog využívá výchovných a vzdělávacích strategií, aby žák na základě individuálních možností: dodržoval stanovené normy a předpisy, pracoval podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracoval v souladu s technologickými předpisy a uplatňoval pracovní návyky, zvolil vhodné materiály, vybral a použil správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti, spolupracoval při dosahování stanovených úkolů, zkontroloval a zhodnotil kvalitu své vykonané činnosti.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Pedagog využívá výchovných a vzdělávacích strategií, aby žák na základě individuálních možností: znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení, posuzoval v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí, nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.
Kompetence digitální	Pedagog využívá výchovných a vzdělávacích strategií, aby žák na základě individuálních možností: pracoval s prostředky digitálních technologií; získával informace z různých zdrojů, využíval internet; k informacím přistupoval kriticky, ověřoval jejich správnost

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník
Osobnostní a sociální výchova	JK, MV, ZDT, SZ, UKR, TZV, PČ, RoV, PD
Člověk a svět práce	JK, MV, ZDT, SZ, PČ

3.5.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
JK	Jazyková komunikace
MV	Matematické vzdělávání
PČ	Praktické činnosti
PD	Práce v domácnosti
RoV	Rodinná výchova
SZ	Společenskovední základy
TZV	Tělesná zdravotní výchova
UKR	Umělecko - kulturní rozvoj
ZDT	Základy digitálních technologií

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy škola nemá v nabídce.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Způsoby hodnocení

Slovní hodnocení

Kritéria hodnocení

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka praktické školy jednoleté ve svých ustanoveních vychází z platné školské legislativy.

Hodnocení žáků chápeme jako zpětnou vazbu, skrze kterou žáci, jejich zákonní zástupci, ale i pedagogové získávají informace o tom, jak se žákům daří na jejich vzdělávací cestě. V hodnocení vždy zohledňujeme osobnost každého žáka, jeho individuální možnosti i případné zdravotní, osobní, rodinné a další problémy. Základním způsobem hodnocení na naší škole v rámci praktické školy jednoleté je hodnocení slovní. Vysvědčení za první i druhé pololetí má ve všech vyučovacích předmětech podobu slovního hodnocení.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také

zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Při hodnocení posuzujeme především osobní pokrok žáka, porovnáváme aktuální výkon s předchozími výsledky práce. Hodnocení zahrnuje žákovu snahu a přístup k plnění úkolů, schopnost adaptace a sebeobsluhy, úroveň žákova projevu a míru socializace.

Hodnocení dále slouží pro potřeby plánování výchovně vzdělávací činnosti. Specifika jednotlivých žáků se projednávají při pedagogických poradách.

Při hodnocení chování vycházíme z předpokladu, že u mnohých žáků nemůžeme očekávat a požadovat respektování a dodržování běžných společenských norem. Nedovoluje jim to charakter jejich postižení.

Širší slovní hodnocení

U žáků s těžkým mentálním postižením, s postižením více vadami a autismem je širší slovní hodnocení jedinou možnou formou, jak hodnotit žáka komplexně, pozitivně a motivačně. Výsledky vzdělávání jsou popisovány pravdivě, bez výrazného upozorňování na to, co žák dosud nezvládl. Nepřípustné je srovnávání s ostatními žáky.

Širší slovní hodnocení je detailní formou hodnocení, která nerozlišuje klasifikační stupně, ale popisuje stupeň dosažené úrovně. Vyjadřuje konkrétním popisem to, co se žák naučil, eventuálně co se mu zatím nedaří a na co je potřeba se dále zaměřit. Toto hodnocení dokáže lépe postihnout individuální pokrok a úspěchy každého žáka. Poskytuje komplexní informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů.

Učitel při hodnocení vychází z doporučení a závěrů příslušných odborných pracovišť a hodnocení je vždy zcela individuální, s přihlédnutím k možnostem a schopnostem žáka. Porovnává současné výsledky s minulými, obsahuje popis individuálního pokroku žáka a informaci o cestě k dalšímu zlepšení.

Na základě posouzení výsledků a předpokládaných dalších pokroků ve výchovně vzdělávacím procesu je žák na vysvědčení v oddíle „celkový prospěch“ hodnocen stupněm „prospěl“ nebo „neprospěl“.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Praktická škola jednoletá je určena žákům s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem v kombinaci s mentálním postižením, středně těžkým a lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším druhem zdravotního znevýhodnění.

Forma přijímacího řízení

Přijímací řízení probíhá formou pohovoru s žákem a zákonným zástupcem žáka.

Kritéria přijetí žáka

Přijetí žáka ke studiu je podmíněno Doporučením školského poradenského zařízení. V praktické škole jednoleté se vzdělávají žáci s různými druhy a různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání posouzena lékařem. Na základě těchto doporučení budou stanoveny požadavky na žáky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání v praktické škole jednoleté je zakončeno závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se stejně jako v ostatních oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání, skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Zadávání závěrečné zkoušky probíhá v souladu s platnou vyhláškou č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů.

Složení zkušební komise, jmenování jejích členů a pravomoc zkušební komise, hodnocení a klasifikace závěrečné zkoušky probíhá v souladu s platnou legislativou.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření jsou v případě potřeby ve škole využívána na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. Jedná se o úpravy v oblasti metod výuky, její organizace, poskytování pedagogické intervence, organizační a obecná ustanovení.

Při procesu vzdělávání není žák vystavován úkolům, které vzhledem k znevýhodnění nemůže přiměřeně řešit a podávat výkony odpovídající jeho studijním předpokladům. Učitel bude klást důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon.

Při hodnocení těchto žáků se vychází z doporučení a zásad, vždy s velkou mírou tolerance.

Vzdělávání probíhá seskupením vzdělávacích oblastí do bloků, čímž docílíme lepšího porozumění světu kolem sebe v souvislostech. Souvislosti jsou vzájemně otevřeny tématům ze všech oblastí, které na sebe navazují a vzájemně se propojují neboť ani v běžném životě neprobíhají odděleně. Délky bloků vždy respektují aktuální rozpoložení a individuální potřeby žáků a pro zabezpečení těchto podmínek byl zrušen akustický signál začátku a konce vyučovací jednotky.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzhledem ke svému zaměření škola nezajišťuje vzdělávání žáků mimořádně nadaných.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Zkratka	Studium	Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
			1. ročník	
Povinné předměty				
Jazyková komunikace	Jazyková komunikace	JK	3	3
Matematika	Matematické vzdělávání	MV	2	2
Informační a komunikační technologie	Základy digitálních technologií	ZDT	1	1
Člověk a společnost	Společenskovědní základy	SZ	1	1
Umění a kultura	Umělecko - kulturní rozvoj	UKR	2+3	2+3
Člověk a zdraví	Tělesná zdravotní výchova	TZV	3	3
Odborné činnosti	Praktické činnosti	PČ	6	6
	Rodinná výchova	RoV	3	3
	Práce v domácnosti	PD	3+3	3+3
Celkem hodin			30	24+6

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium	Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	
Povinné předměty			
Jazyková komunikace	Jazyková komunikace	3	3
Matematika	Matematické vzdělávání	2	2
Informační a komunikační technologie	Základy digitálních technologií	1	1
Člověk a společnost	Společenskovední základy	1	1
Umění a kultura	Umělecko - kulturní rozvoj	2+3	2+3
Člověk a zdraví	Tělesná zdravotní výchova	3	3
Odborné činnosti	Praktické činnosti	6	6
	Rodinná výchova	3	3
	Práce v domácnosti	3+3	3+3
Celkem hodin		30	24+6

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazyková komunikace	3	96	Jazyková komunikace	3	96
Matematika	2	64	Matematické vzdělávání	2	64
Informační a komunikační technologie	1	32	Základy digitálních technologií	1	32
Člověk a společnost	1	32	Společenskovědní základy	1	32
Umění a kultura	2	64	Umělecko - kulturní rozvoj	2	64
Člověk a zdraví	3	96	Tělesná zdravotní výchova	3	96
Odborné činnosti	12	384	Praktické činnosti	6	192
			Rodinná výchova	3	96
			Práce v domácnosti	3	96
Disponibilní časová dotace	6	192	Práce v domácnosti	3	96
			Umělecko - kulturní rozvoj	3	96
Celkem RVP	30	960	Celkem ŠVP	30	960

6 Učební osnovy

6.1 Jazyková komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem
1. ročník	
3	3
Povinný	

Název předmětu	Jazyková komunikace
Oblast	Jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vzdělávání vede žáky k srozumitelnému jazykovému projevu a podílí se na jejich celkovém rozvoji. Cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání, k rozvíjení čtenářské gramotnosti, k přijímání a sdělování informací. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním. Dále žáky učí zvyšovat kvalitu písma, rychlost psaní a zdokonalovat úpravu jejich psaného textu. Jazykové vzdělávání se současně podílí na rozvoji sociálních dovedností žáků. Vzdělávací oblast jazyková komunikace je realizována stejnojmenným vzdělávacím okruhem, který začleňuje tematické celky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jazyková výchova ● Komunikativní a slohová výchova ● Literární výchova <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Jazyková komunikace je vyučován v časové týdenní dotaci 3 hodiny. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál. Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr</p>

Název předmětu	Jazyková komunikace
	<p>pedagogického působení. Žáci by měli dosahovat očekávaných výstupů v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka. Učivo je v rozsahu, který odpovídá nízké úrovni psychických funkcí žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků a pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků. Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volných vlastností žáků. Obsah tohoto vzdělávacího oboru může být realizován nonverbálními komunikačními metodami. Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto systémy napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty. Využití netradičních speciálních metod a technik umožňuje žákům přístup ke vzdělání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Jazyková komunikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: zařazovat aktivity pro práci s učebnicemi spoluprací s rodiči posilovat dovednosti domácí přípravou využívat dostupné studijní materiály dbát u žáků na správnou výslovnost, zabývat se edukací a reedukací řeči</p> <p>Kompetence k řešení problémů: využívat dramatizace formou hry vést k prožívání reálných situací a k jejich řešení pravidelně zařazovat společné chvíle diskutovat o případných problémech a posilovat sociální vazby</p> <p>Kompetence komunikativní: navazovat se žákem oční kontakt sledovat zpětnou vazbu vést žáky ke správné a zřetelné výslovnosti, přiměřené hlasitosti a přirozenému tempu řeči poskytnout dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru dbát na čtení s porozuměním</p>

Název předmětu	Jazyková komunikace
	<p>procvičovat písmo hůlkové i psací s ohledem na schopnosti žáků klást důraz na důležitost čitelného písma rozdíjet komunikativní schopnosti a dovednosti žáků vést je k samostatnosti při vyjadřování, k vyjádření svých myšlenek</p> <p>Kompetence digitální: motivovat žáky k práci s informacemi učit žáky pracovat s prostředky digitálních technologií učit žáky získávat informace z různých zdrojů a ověřovat jejich správnost rozdíjet schopnost žáků využívat digitální technologie ve výuce, v osobním životě, při výkonu povolání</p> <p>Kompetence sociální a personální: sledovat úspěšnost jednotlivých žáků a oceňovat jejich pokroky dodávat žákům sebedůvěru podporovat vzájemné soužití s žáky i s osobami z jiných škol a zařízení (besedy, soutěže, kulturní vystoupení...) učit respektovat názory druhých učit žáky umět odmítnout zařazovat do činností prvky dramatické výchovy</p> <p>Kompetence občanské: seznamovat žáky se školním řádem objasňovat konkrétní situace zařazovat interaktivní hry a činnosti, v nichž mají žáci dostatek pozitivních příkladů a vzorů správného chování</p> <p>Kompetence pracovní: podporovat žáky při samostatném rozhodování, jak správně a efektivně postupovat učit žáky spolupracovat a diskutovat nad vzniklým problémem, přijímat případný nezdár</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl</p>

Název předmětu	Jazyková komunikace
	zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace při osvojování a upevňování učiva uplatňovat názor do osvojování zapojit co nejvíce smyslů poskytnout dostatečnou časovou dotaci klást důraz na pochopení zadaného úkolu pracovat se speciálními pomůckami

Jazyková komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
vnímat hlásku, slovo, větu		pojem písmeno, slabika, slovo, věta
dokázat jednoduchou alternativní či augmentativní formou komunikovat		motivace k slovnímu projevu, systémy alternativní a augmentativní komunikace počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace
zdokonalovat úpravu grafomotorických cvičení		rozvíjení hrubé a jemné motoriky, uvolňovací cvičení horní končetiny, nácvik úchopu psacího náčiní psaní různých druhů čar
snažit se o správnou výslovnost		motivace k slovnímu projevu, systémy alternativní a augmentativní komunikace
orientovat se v krátkém textu		rozvíjení poznávacích schopností rozvíjení logického myšlení a paměti
orientovat se v encyklopediích		rozvíjení slovní zásoby, práce s encyklopediemi
zdokonalovat úpravu tvarů a číslic		tvarové prvky písmen velké abecedy
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
přijmout ústní sdělení přiměřené složitosti		rozvíjení poznávacích schopností, grafických schopností
sestavit odpovědi na otázky ústně		odpovědi na otázky ústně
zapamatovat si krátký text		reprodukování kratších celků slov, jednoduchých vět
vyprávět podle předem dané obrázkové osnovy		poznávání činností a dějů podle obrázků
umět popsat jednoduché předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem		popis předmětů a činností
umět uvítat se, rozloučit se, představit se		zdvořilostní obraty - uvítání, rozloučení, představování - verbálně, gesty, mimikou
komunikovat v běžných situacích		motivace k slovnímu projevu vyprávění vlastních zážitků

Jazyková komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3
		požádání o informaci, podání informace
		telefonování
		využití počítačových programů zaměřených na rozvoj komunikace
Tematický celek - Literární výchova		
soustředěný poslech čteného textu		soustředěný poslech pohádek, povídek, příběhů, veršů
vyprávění jednoduchého příběhu podle návodných otázek a obrázků		vyprávění příběhu na základě obrázků
pokusit se dramatizovat jednoduchý příběh		dramatizace, reprodukce krátkých textů, říkadel
umět ústně nebo alternativním způsobem formulovat dojmy z četby		soustředěný poslech pohádek, povídek, příběhů, veršů
čtení písmen, slabik, slov, vět, krátkých textů podle individuálních schopností		čtení vybraných tiskacích písmen, slabik, slov, krátkých textů
		nácvik čtení s využitím alternativních metod čtení
zvládnout techniku tichého čtení podle individuálních schopností žáka		čtení vybraných tiskacích písmen, slabik, slov, krátkých textů
zájem o literaturu a čtení		literatura pro děti, mládež, dospělí, významní spisovatelé
		práce s textem - časopis, denní tisk, katalog, encyklopedie
		práce s knihou, vyhledávání obrázků, pojmy - nahoře, dole, nad, pod, před, za
		texty související s profesní přípravou
		lidová slovesnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce a zaměstnanost - zásady společenského chování na veřejnosti, možnosti pracovního uplatnění		
Osobnostní a sociální výchova		
Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - cvičení pozornosti, soustředění a koncentrace; cvičení dovedností zapamatování		
Sociální rozvoj - komunikace - dovednosti pro sdělování; verbální i písemná komunikace v různých situacích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pokusit se dramatizovat jednoduchý příběh	-->	Umělecko - kulturní rozvoj -> 1. ročník -> přijmout jednoduché role skrze kostýmy a rekvizity
komunikovat v běžných situacích	-->	Umělecko - kulturní rozvoj -> 1. ročník -> ovládnout základní komunikační dovednosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pokusit se drammatizovat jednoduchý příběh	<--	Umělecko - kulturní rozvoj -> 1. ročník -> přijmout jednoduché role skrze kostýmy a rekvizity
komunikovat v běžných situacích	<--	Umělecko - kulturní rozvoj -> 1. ročník -> ovládnout základní komunikační dovednosti

6.2 Matematické vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem
1. ročník	2
2	
Povinný	

Název předmětu	Matematické vzdělávání
Oblast	Matematika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Matematické vzdělávání má žáky vybavit vědomostmi a znalostmi potřebnými v praktickém životě. Rozvíjí matematické dovednosti a geometrickou představivost, kromě funkce všeobecně vzdělávací plní i funkci průpravnou pro odbornou oblast vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací obsah tohoto vzdělávacího oboru je rozdělen na tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čísla a početní operace • Geometrie <p>V tematickém okruhu Čísla a početní operace se žáci učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů. Rozvíjí si prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy. Postupně se seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při manipulaci s mincemi a bankovkami. Žáci se učí třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Osvojují si základy měření, seznamují se s časovými souvislostmi, určují</p>

Název předmětu	Matematické vzdělávání
	<p>čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností, jejich aplikace v praktických životních situacích. V tematickém okruhu Geometrie žáci pojmenovávají a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Učí se zacházet s geometrickými pomůckami.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Matematické vzdělávání je vyučován v časové týdenní dotaci 2 hodiny. Vzdělávací obsah předmětu je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál. Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Žáci by měli dosahovat očekávaných výstupů v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka.</p> <p>Učivo je v rozsahu, který odpovídá nízké úrovni psychických funkcí žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků a pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: zařazovat co nejčastěji aktivity, při nich žáci pracují s učebními materiály a učebními pomůckami sledovat výkon jednotlivých žáků a oceňovat jejich pokroky dohodnuté znaky, termíny a symboly používat co nejčastěji ve výuce maximálně aplikovat názorné ukázky a konkrétní příklady častým opakováním upevňovat paměťové stopy</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učit žáky rozpoznávat problém a používat osvědčený způsob řešení učit žáky smířit se s pocitem neúspěchu</p> <p>Kompetence komunikativní: posilovat zrakové a sluchové vnímání žáků a jejich koncentraci</p>

Název předmětu	Matematické vzdělávání
	<p>Kompetence digitální: motivovat žáky k práci s informacemi učit žáky pracovat s prostředky digitálních technologií učit žáky získávat informace z různých zdrojů a ověřovat jejich správnost rozvíjet schopnost žáků využívat digitální technologie ve výuce, v osobním životě, při výkonu povolání</p> <p>Kompetence sociální a personální: využívat skupinové práce nebo práce ve dvojicích k utužování spolupráce a vzájemné pomoci být vzorem v respektování názorů druhých vést žáky k nabývání sebejistoty</p> <p>Kompetence občanské: vést žáky k ochotě účinně pomoci druhým</p> <p>Kompetence pracovní: názorem vést žáky postupovat od jednoduchých kroků ke složitějším učit žáky spolupracovat a diskutovat nad vzniklým problémem umožnit žákům prezentaci výsledků jejich činností</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace při osvojování a upevňování učiva uplatňovat názor do osvojování zapojit co nejvíce smyslů poskytnout dostatečnou časovou dotaci klást důraz na pochopení zadaného úkolu pracovat se speciálními pomůckami</p>

Matematické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2
ŠVP výstupy	Učivo	

Matematické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2
Tematický celek - Čísla a početní operace		
číst, psát a porovnávat čísla		čtení celých čísel v oboru přirozených čísel; nácvik psaní číslic – obtahování, opis, psaní; porovnávání čísel v oboru celých přirozených čísel; určování množství v oboru reálných čísel
pracovat s mincemi a bankovkami		práce s mincemi a bankovkami
seznámit se s údaji o čase v digitální podobě		seznámení se s digitálním zápisem času; digitální měření času
provádět měření a vážení v praxi		měření a vážení - praktické příklady
doplňovat údaje v jednoduché tabulce		doplňování jednoduchých tabulek
porozumět zadání matematické úlohy s použitím názoru		čtení slovní úlohy; převedení slovní úlohy na početní operaci s použitím názoru; řešení početní operace
sčítat a odčítat s užitím názoru		sčítání s názorem bez přechodu přes desítku; sčítání s názorem s přechodem přes desítku; odčítání s názorem; psaní příkladu podle slovního pokynu
řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy		jednoduché slovní úlohy; praktické početní operace
umět používat kalkulačtor k jednoduchým matematickým operacím		sčítání, odčítání a násobení s pomocí kalkulačtoru; kontrola správnosti početních operací
orientovat se v čase		určování času na cvičných hodinách; určování reálného času
znát a užívat v reálném čase základní pojmy: hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok		orientace v čase – minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi		rozlišování hodnoty mincí; rozlišování hodnoty bankovek; manipulace s mincemi; modelové situace - nakupování, prodávání
používat v praktických situacích jednotky délky, hmotnosti, času a objemu		základní a odvozené jednotky délky, hmotnosti, času, objemu; vážení, měření a určování objemu v reálných situacích
Tematický celek - Geometrie		
zdokonalit si grafický projev, používání pravítka		zásady bezpečného používání rýsovacích pomůcek a potřeb; práce s rýsovacími potřebami – rýsování; měření délky pomocí pravítka; péče o rýsovací pomůcky
seznámit se se základními pojmy geometrie		základní útvary v rovině - bod, čára, přímka, úsečka; čára - rozlišování přímá a křivá; kreslení čar; rozlišení – bod, čára, přímka, úsečka
zvládat manipulaci s pravítkem		manipulace s pravítkem, praktické cvičení s použitím pravítka
rozeznávat základní geometrické útvary: čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh		základní geometrické tvary - pojmenování, rozlišování, třídění
poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa: krychle, kvádr, koule, válec, kužel		základní geometrická tělesa - pojmenování, rozlišování, třídění

Matematické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce a zaměstnanost - rozvoj finanční gramotnosti - práce s mincemi a bankovkami, nácvik konkrétních modelových situací zaměřených na rozvoj finanční gramotnosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - cvičení logického uvažování a koncentrace; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro celoživotní učení; rozhodování o využití peněz v běžném životě, hodnota peněz		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádět měření a vážení v praxi	-->	Práce v domácnosti -> 1. ročník -> s dopomocí připravit jednoduché pohoštění a pokrm
orientovat se v čase	-->	Společenskovědní základy -> 1. ročník -> orientovat se ve svém režimu dne
provádět měření a vážení v praxi	<--	Práce v domácnosti -> 1. ročník -> s dopomocí připravit jednoduché pohoštění a pokrm
orientovat se v čase	<--	Společenskovědní základy -> 1. ročník -> orientovat se ve svém režimu dne

6.3 Základy digitálních technologií

Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem
1. ročník	1
1	
Povinný	

Název předmětu	Základy digitálních technologií
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Základy digitálních technologií zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Žáci si osvojí práci s webovým prohlížečem. Žáci by si měli osvojit obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni práce a práci s výukovými počítačovými programy. Získané dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter nejen ke všem ostatním složkám vzdělávání, ale žáci je mohou využívat i v dalších činnostech osobního života. Využívání ICT ve vzdělávání žáků je nutno přizpůsobit individuálním specifickým potřebám a schopnostem. Je třeba navázat na podpůrné a kompenzační technologie, které žák využíval v základním vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Základy digitálních technologií je vyučován v časové týdenní dotaci 1 hodiny. Vzdělávací obsah předmětu je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál.</p> <p>Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Žáci by měli dosahovat očekávaných výstupů v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka.</p> <p>Učivo je v rozsahu, který odpovídá nízké úrovni psychických funkcí žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků a pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vést žáky k poznávání možností výpočetní techniky a digitálních technologií vést k osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem využívat technického vybavení školních učeben</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učit žáky rozpoznávat problém a používat osvědčený způsob řešení</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Základy digitálních technologií
	<p>pečlivě zvažovat množství a složitost nových informací ve výuce vést žáky k využívání dostupných informačních a komunikačních prostředků a technologií</p> <p>Kompetence digitální: motivovat žáky k práci s informacemi učit žáky pracovat s prostředky digitálních technologií učit žáky získávat informace z různých zdrojů a ověřovat jejich správnost rozvíjet schopnost žáků využívat digitální technologie ve výuce, v osobním životě, při výkonu povolání</p> <p>Kompetence sociální a personální: spojovat teoretické a praktické poznatky upozorňovat na případy manipulativní komunikace</p> <p>Kompetence občanské: učit odpovědnosti za sebe a za své jednání dbát, aby žáci dodržovali známé zásady bezpečnosti</p> <p>Kompetence pracovní: vytvářet dostatek příležitostí k upevňování již naučených dovedností vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a hodnocení opakovaně seznamovat žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace při osvojování a upevňování učiva uplatňovat názor do osvojování zapojit co nejvíce smyslů poskytnout dostatečnou časovou dotaci klást důraz na pochopení zadaného úkolu pracovat se speciálními pomůckami</p>

Základy digitálních technologií	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
ŠVP výstupy		Učivo
pojmenovat základní části počítače		seznámení se základními částmi počítače (skříň počítače, monitor, klávesnice, myš, tiskárna)
ovládat samostatně či s pomocí základní obsluhu počítače s pomocí – správně vypnout, zapnout a restartovat počítač, pracovat s myší (klik, dvojklik)		samostatné ovládání počítače - zapnutí, vypnutí, restartování; puštění programu pomocí ikony; práce s myší
orientovat se na klávesnici, používat číselnou klávesnici, klávesy backspace, enter		seznámení s klávesnicí; vyhledávání a psaní písmen, číslic; klávesy – enter, backspace; šipky, číselná klávesnice – Num Lock
dodržovat pravidla bezpečnosti práce s počítačem		samostatná práce s počítačem
pracovat s výukovými a zábavnými programy		práce se zábavnými programy - hry na rozvoj jemné motoriky, rozvoj postřehu a koncentrace; spuštění a ovládání výukových programů - spuštění z ikony, z nabídky start, minimalizace programu; zábavné programy na internetu
nakreslit jednoduchý obrázek pomocí kreslicího programu		seznámení s kreslicím programem; ovládaní - panel nástrojů; úprava – krok zpět; panel barev
seznámit se s textovým editorem: přepsat krátký text		používání tlačítek klávesnice - Enter, mezerník, psaní interpunkčních znamének; opis krátkého textu podle předlohy; písmo - velikost, tučné, podtržené
seznámit se s používáním tiskárny, její funkcí		počítač a jeho přídatná zařízení - seznámení s tiskárnou; tisk obrázku, dokumentu
zvládnout napsat jednoduchý dopis		dopis a jeho části - datum, oslovení, text, ukončení dopisu; vložení obrázku do textu; tisk
spustit a orientovat se v hlavní nabídce internetu		spuštění internetu; vyhledávací server – Seznam; vyhledání internetové stránky – stránky naší školy, fotogalerie
vyhledat s pomocí jednoduchou informaci na internetu		seznámení s internetovými vyhledávači - Seznam, Centrum, Google; zásady bezpečného surfování na internetu; práce s internetovým vyhledávačem - jízdní řády, program kina, program televize...
vytvořit si vlastní e-mailovou schránku, napsat a odeslat e-mail		založení e-mailové schránky; základní používání e-mailu - přečtení pošty, poslání zprávy, přeposlání zprávy, přiložení obrazové přílohy
používat jednoduchý mobilní telefon- přijmutí hovoru, volání		seznámení s funkcí mobilního telefonu; přijmutí hovoru, volání
ovládat základní funkce mobilního telefonu		nácvik psaní SMS, přijmutí – odeslání; poslání MMS
zvládnout vyplnit jednoduchý dotazník na počítači		práce s textovým editorem - vyplnění jednoduchého dotazníku
seznámit se s využitím digitálního fotoaparátu, jeho funkcí		počítač a jeho přídatná zařízení - seznámení s digitálním fotoaparátem; tisk obrázku, vložení klipartu
porozumět základním pojmům		základní pojmy informačních činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy digitálních technologií	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
Člověk a svět práce		
Práce a zaměstnanost - poznávání pracovních činností a technologií v oboru lidské profese		
Sebereprezentace - vyplňování jednoduchého dotazníku		
Osobnostní a sociální výchova		
Sociální rozvoj - komunikace - dovednosti pro sdělování skrze digitální technologie. Sebereprezentace v digitálním prostředí.		

6.4 Společenskovědní základy

Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem
1. ročník	
1	1
Povinný	

Název předmětu	Společenskovědní základy
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Společenskovědní základy je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a má komplexní charakter. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a dalších témat. Umožňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k rozvíjení dovedností pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje a jejich vzájemné vztahy. Předmět je rozdělen do čtyř tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Místo, kde žijeme ● Lidé kolem nás ● Lidé a čas ● Rozmanitost přírody <p>Při praktických činnostech se žáci snaží získat potřebné zkušenosti a dovednosti ve styku s ostatními lidmi, případně institucemi při řešení různých problémů. Dále sledují změny, ke kterým dochází v přírodě během</p>

Název předmětu	Společenskovědní základy
	ročních období, a uvědomují si vztah k přírodě a důležitost ochrany životního prostředí a jednání v duchu udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Společenskovědní základy je vyučován v časové týdenní dotaci 1 hodiny. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál.</p> <p>Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Žáci by měli dosahovat očekávaných výstupů v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka.</p> <p>Učivo je v rozsahu, který odpovídá nízké úrovni psychických funkcí žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků a pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Společenskovědní základy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: propojovat teoretické znalosti žáků s praktickým nácvikem i v konkrétních situacích pozitivní motivací vytvářet kladný vztah k učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: posilovat v žácích návyk, svěřit se s problémem učiteli nebo blízké osobě využívat dramatické výchovy pro nácvik správných modelů chování</p> <p>Kompetence komunikativní: průběžně kontrolovat porozumění obsahu vyslechnutého sdělení vést žáky k vyjadřování svých prožitků, pocitů a nálad vhodným způsobem dbát na dodržování pravidel společenského chování ve škole i na veřejnosti</p> <p>Kompetence digitální: motivovat žáky k práci s informacemi učit žáky pracovat s prostředky digitálních technologií</p>

Název předmětu	Společenskovědní základy	
	<p>učit žáky získávat informace z různých zdrojů a ověřovat jejich správnost rozvíjet schopnost žáků využívat digitální technologie ve výuce, v osobním životě, při výkonu povolání</p> <p>Kompetence sociální a personální: opakovaně dávat žákům příležitost k pochopení své role a místa ve společnosti učit žáky znát své město a orientovat se v něm podporovat v žácích kladný vztah k místu a k prostředí, ve kterém žijí upozorňovat na případy manipulativní komunikace zařazovat do výuky besedy týkající se možného zneužívání žáků upozorňovat na důsledky rizikového chování poskytovat dostatek informací o možnostech vyhledání odborné pomoci</p> <p>Kompetence občanské: vést žáky k empatii a k respektu k individuálním odlišnostem vést žáky k uvědomování si svých práv ve vztahu k druhým zapojovat žáky do soutěží, projektů a akcí zaměřených na ochranu životního prostředí</p> <p>Kompetence pracovní: na základě stanovených pravidel se snažit žáky usměrňovat a vést k odpovědnosti za své chování</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace při osvojování a upevňování učiva uplatňovat názor do osvojování zapojit co nejvíce smyslů poskytnout dostatečnou časovou dotaci klást důraz na pochopení zadaného úkolu pracovat se speciálními pomůckami</p>	
Společenskovědní základy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
ŠVP výstupy	Učivo	

Společenskovední základy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
Tematický celek - Lidé a čas		
rozeznat časové údaje (roční období, měsíc, týden, den)		roční období, měsíce, týden, den
porozumět pojmům minulost, přítomnost a budoucnost		proměny společnosti v čase
seznámit se zajímavostmi v našem regionu a kraji		zajímavá místa a události v našem regionu
orientovat se ve svém režimu dne		režim dne
Tematický celek - Lidé kolem nás		
porozumět základům pravidel společenského chování		základní pravidla společenského chování, práva
vnímat práva svá i druhých		základní pravidla společenského chování, práva
rozlišovat rozdílné vztahy osob (partner, přítel)		vztahy mezi lidmi (přátelství, partnerství, manželství, autorita)
vnímat vztahy v rodině (užší i širší)		rodina, členové a jejich role, širší rodina
porozumět nebezpečným situacím		neočekávané a nebezpečné situace a reakce na ně (setkání s cizími lidmi)
vnímat rozdílnost lidí kolem sebe		rozdílnost lidí kolem nás (věk, povolání, nemoc, multikulturalita)
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
osvojit si způsoby ochrany životního prostředí		ochrana životního prostředí
orientovat se v druzích dopravních prostředků v místě bydliště		druhy dopravních prostředků a možnosti jejich využití
seznámit se státními svátky a tradicemi v naší vlasti		tradiční lidové svátky, státní svátky, významné dny
poznat důležitá místa ve městě		důležitá místa ve městě
poznat některé státní symboly		státní symboly
orientovat se v okolí bydliště a školy		domov, škola, město
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
poznat nejznámější druhy rostlin a živočichů		rostliny v přírodě - druhy, využití živočichové – druhy, užitečnost, ochrana
porozumět rozdílu mezi živou a neživou přírodou		živá a neživá příroda
znát základní životní potřeby pro živé organismy (voda, vzduch)		potřeby živých organismů (voda, vzduch, potrava), potřeby člověka
znát základy péče o pokojové rostliny a domácí zvířata		péče o pokojové rostliny a domácí zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce a zaměstnanost - Lidé kolem nás - poznávání a pojmenovávání lidských profesí, exkurze na SŠ- reálné poznávání oborů, profesí, pracovního prostředí, prohlídka výrobků učebních oborů		
Osobnostní a sociální výchova		

Společenskovední základy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebezpojetí - já a lidé kolem mě, mé nejbližší okolí, vztah ke světu a přírodě; psychohygienu - rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientovat se ve svém režimu dne	-->	Matematické vzdělávání -> 1. ročník -> orientovat se v čase
orientovat se ve svém režimu dne	<--	Matematické vzdělávání -> 1. ročník -> orientovat se v čase

6.5 Umělecko - kulturní rozvoj

Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem
1. ročník	5
5	
Povinný	

Název předmětu	Umělecko - kulturní rozvoj
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Umělecko-kulturní rozvoj vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. A integruje v sobě tři vzdělávací obory:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarnou výchovu • Hudebně pohybovou výchovu • Dramatickou výchovu <p>Žáci se seznamují prostřednictvím různých činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného a hudebního umění, ale také umění dramatického a literárního. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti neverbálního vyjadřování. Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Umělecko-kulturní rozvoj přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, působí na jejich chování, posiluje</p>

Název předmětu	Umělecko - kulturní rozvoj
	<p>jejich sebevědomí, rozvíjí estetické citění tím, že dává prostor pro uplatnění tvořivých schopností a zprostředkování zážitků prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Prostřednictvím výuky je možné přiblížit žákům různé druhy umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou značně obohatit jejich život. Vzdělávací předmět Umělecko-kulturní rozvoj vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, výtvarné i dramaticko-literární oblasti. Podporuje schopnosti emocionálního procítění skrze různé smyslové vjemy. Dále se rozvíjí hrubá i jemná motorika, dílčí funkce či komunikační dovednosti žáků. Umělecké činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Umělecko - kulturní rozvoj je vyučován v celkové týdenní dotaci 5 hodin, z toho 3 disponibilní časové dotace.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál.</p> <p>Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Žáci by měli dosahovat očekávaných výstupů v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka.</p> <p>Učivo je v rozsahu, který odpovídá nízké úrovni psychických funkcí žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků a pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dramatická výchova ● Hudebně pohybová výchova ● Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: podporovat samostatnost žáků vést žáky k ohleduplnému zacházení s pomůckami dávat žákům příležitost k prožití úspěchu</p>

Název předmětu	Umělecko - kulturní rozvoj
	<p>Kompetence k řešení problémů: zařazovat společné chvíle k posilování sociálních vazeb povzbuzováním posilovat žákovi sebedůvěru využívat soutěže a další činnosti, v nichž žáci prožijí úspěch</p> <p>Kompetence komunikativní: podněcovat vzájemnou komunikaci mezi žáky využívat vhodný verbální a nonverbální způsob vyjadřování pocitů vést žáky ke kultivovanému vyjádření vlastního názoru prezentovat práce žáků formou výstavek</p> <p>Kompetence digitální: motivovat žáky k práci s informacemi učit žáky pracovat s prostředky digitálních technologií učit žáky získávat informace z různých zdrojů a ověřovat jejich správnost rozdílet schopnost žáků využívat digitální technologie ve výuce, v osobním životě, při výkonu povolání</p> <p>Kompetence sociální a personální: dávát žákům dostatek příležitosti k projevení vzájemné úcty, slušnosti a respektu posilovat již rozvinutá kamarádství učit žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi vytvářet příznivé sociální, emocionální a pracovní klima ve třídě vést žáky k pochopení odlišnosti druhých, učít je toleranci a respektování jiných</p> <p>Kompetence občanské: vést žáky k rozvíjení tvořivých schopností a kulturně estetických dovedností vést žáky k seznámení se s kulturou jiných národů a etnik</p> <p>Kompetence pracovní: vytvářet příjemné společenské prostředí, v němž se žáci cítí bezpečně podporovat skupinové aktivity, kdy se žáci spolupodílejí na pracovních činnostech dávát žákům jasné a srozumitelné pokyny, pozitivně je podporovat poskytovat žákům dostatek času na pracovní výkon</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti</p>

Název předmětu	Umělecko - kulturní rozvoj
	posuzovat individuální pokrok hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace hodnotit uplatňování vlastní kreativity žáka samostatná prezentace hudebních, vokálních či instrumentálních prvků vnímání estetických prvků zaujímání osobní účasti v procesu tvorby

Umělecko - kulturní rozvoj	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 5
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova		
využívat různé smysly při kontaktu s výtvarnem		návštěva výstavy, galerie kombinování různých a neobvyklých materiálů seznamování s různými technikami a materiály inspirace přírodou
při tvorbě využít vlastní vjemy, prožitky i fantazii		inspirace příběhem inspirace přírodou
umět rozlišit a pojmenovat základní barvy a tvary		kombinování různých výtvarných technik malba kresba roztvíjené jemné motoriky, grafomotoriky
uplatňovat vlastní fantazii, zkušenosti a prožitky		inspirace příběhem inspirace přírodou
skrze základní dovednosti s dopomocí realizuje svůj tvůrčí zájem		kombinování různých výtvarných technik
Tematický celek - Hudebně pohybová výchova - Hudebně pohybové činnosti		
reagovat na hudbu, její tempo a rytmus pohybem		tempo, rytmus a pohyb
reagovat na relaxační hudbu		hudebně relaxační techniky
využívat pohybové prvky v prostoru		pohyb v prostoru
vnímat různé taneční kroky		tance různých žánrů

Umělecko - kulturní rozvoj	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 5
Tematický celek - Hudebně pohybová výchova - Hudebně poslechové činnosti		
rozpoznat vybrané hudební nástroje		hudební nástroje, hudební uskupení
vnímat různé rytmy skladeb		vnímání různých rytmů skladeb
soustředit se na poslech skladeb různých žánrů		vnímání různých rytmů skladeb slavné melodie a skladby vybrané podle složení žáků
Tematický celek - Hudebně pohybová výchova - Vokální a instrumentální činnosti		
vnímat a napodobovat různé hudební a nehumánní zvuky		dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení
zpěv vybraných lidových a umělých písní dle možností žáků		zpěv lidových písní zpěv umělých písní
zpívat na základě svých dispozic		zpěv lidových písní zpěv umělých písní
improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem		nástroje Orffova instrumentáře rytmická průprava
Tematický celek - Dramatická výchova		
ovládnout základní komunikační dovednosti		verbální a neverbální komunikace
vnímat různost divadelních druhů a žánrů		rozdíly divadelních druhů a žánrů
přijmout jednoduché role skrze kostýmy a rekvizity		kostým, rekvizita, role
rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost		aktivity na rozvoj smyslového vnímání, paměti a pozornosti
spolupracovat v rámci skupiny a navazovat kontakt s druhými		sociálně komunikativní dovednosti
zapojovat se do her		hra a herní dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Osobnostní rozvoj - psychohygienu - umělecké činnosti vedoucí k pozitivnímu naladění mysli a dovednosti uvolnit se, relaxovat		
Sociální rozvoj - mezilidské vztahy – činnosti vedoucí k pozitivnímu rozvoji skupinové dynamiky, rozvoji vztahů ve třídě a rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přijmout jednoduché role skrze kostýmy a rekvizity	-->	Jazyková komunikace -> 1. ročník -> pokusit se dramatizovat jednoduchý příběh

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládnout základní komunikační dovednosti	-->	Jazyková komunikace -> 1. ročník -> komunikovat v běžných situacích
přijmout jednoduché role skrze kostýmy a rekvizity	<--	Jazyková komunikace -> 1. ročník -> pokusit se drammatizovat jednoduchý příběh
ovládnout základní komunikační dovednosti	<--	Jazyková komunikace -> 1. ročník -> komunikovat v běžných situacích

6.6 Tělesná zdravotní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem
1. ročník	
3	3
Povinný	

Název předmětu	Tělesná zdravotní výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná zdravotní výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>Obsah vyučovacího předmětu vychází z tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Výchova ke zdraví ● Tělesná výchova ● Zdravotní tělesná výchova <p>Předmět Tělesná zdravotní výchova umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi vede učitel žáky od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Žáci si upevňují organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění pohybové činnosti v různých prostředích.</p> <p>Důležitou součástí je nejen rozvoj pohybových dovedností a schopností, ale zároveň je velice</p>

Název předmětu	Tělesná zdravotní výchova
	<p>důležitá i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení jsou v hodinách zařazována preventivně u všech žáků. Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem škola nabízí zařazení prvků zdravotní tělesné výchovy, jejichž cílem je odstranění či alespoň zmírnění zdravotního oslabení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Tělesná zdravotní výchova je vyučován v časové týdenní dotaci 3 hodiny. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál.</p> <p>Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Žáci by měli dosahovat očekávaných výstupů v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka.</p> <p>Učivo je v rozsahu, který odpovídá nízké úrovni psychických funkcí žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků a pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zdravotní tělesná výchova ● Tělesná výchova ● Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: využívat dostupné studijní materiály i kompenzační pomůcky výchovně vzdělávací proces přizpůsobovat aktuálnímu zdravotnímu stavu žáků</p> <p>Kompetence k řešení problémů: být žákům pozitivním příkladem povzbuzováním posilovat žákovu sebedůvěru</p> <p>Kompetence komunikativní: vést žáky k vzájemnému respektování průběžně kontrolovat, zda žák obsahu vyslechnutého sdělení rozumí</p>

Název předmětu	Tělesná zdravotní výchova
	<p>Kompetence digitální: motivovat žáky k práci s informacemi učit žáky pracovat s prostředky digitálních technologií učit žáky získávat informace z různých zdrojů a ověřovat jejich správnost rozvíjet schopnost žáků využívat digitální technologie ve výuce, v osobním životě, při výkonu povolání</p> <p>Kompetence sociální a personální: společně v rámci třídy dohodnout se žáky srozumitelná pravidla chování a důsledně vyžadovat jejich dodržování zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat vést žáky k ohleduplnosti vyžadovat dodržování pravidel slušného chování upozorňovat žáky, že jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování ostatních jsou nepřijatelné vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, podporovat jejich respektování se navzájem pěstovat u žáků sebeúctu</p> <p>Kompetence občanské: seznamovat žáky se školním řádem; objasňovat konkrétní situace vést žáky k tomu, aby respektovali druhé a přiznávali jim stejná práva vést žáky ke zdravému životnímu stylu vést žáky k ochraně zdraví předvádět, popisovat a nacvičovat se žáky postupy a chování v krizových situacích nebo v případě ohrožení učit žáky předvídat možná rizika; upozorňovat je na ně</p> <p>Kompetence pracovní: respektovat individuální potřeby žáků, reagovat na ně dohlížet na dodržování pravidel</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace</p>

Název předmětu	Tělesná zdravotní výchova
	hodnotit uplatňování a dodržování pravidel a fair-play kooperace ve skupině samostatná prezentace rytmických a pohybových prvků kladný postoj k pohybovým aktivitám zvládnutí a respektování základních pokynů a povelů osvojované činnosti aktivní účast v hodinách přístup žáka k danému předmětu

Tělesná zdravotní výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výchova ke zdraví - Podpora zdraví		
umět přivolat pomoc		základy první pomoci, základní ošetření, přivolání pomoci a telefonní čísla
vnímat a specifikovat zdravotní obtíže v rámci svých možností		základní anatomie a fungování lidského těla
rozeznat základní anatomii lidského těla		základní anatomie a fungování lidského těla
vědět, jak se chovat u lékaře, v nemocnici		modelové situace – návštěva lékaře – komunikace v ordinaci, lékárně, nemocnici
Tematický celek - Výchova ke zdraví - Rizika ohrožující zdraví		
dodržovat a uplatňovat zásady bezpečného chování		zásady bezpečného chování a ochrany zdraví – v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech i v domácnosti
řídit se pokyny odpovědných osob v případě mimořádných událostí		mimořádné události – živelní pohromy, krizové situace, složky integrovaného systému
Tematický celek - Výchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi		
vnímat vztahy a pravidla soužití mezi lidmi a v rodinném soužití		mezilidské vztahy, komunikace a pravidla v soužití mezi lidmi
umět reagovat na negativní a nátlakové situace adekvátním způsobem		modelové situace jak reagovat na negativní a nátlakové situace
Tematický celek - Výchova ke zdraví - Zdraví a jeho ochrana		
uplatňovat základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky		úrazy, nemoci a jejich příznaky – osvojení podávání léků, prevence onemocnění hygienické návyky, preventivní a lékařská péče
vnímat vliv životního prostředí na zdraví lidí		činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity, rizika ohrožující zdraví
porozumět negativním důsledkům sociálně patologických jevů a chránit se před nimi		prevence rizikového chování (závislosti, agrese, vandalismus, obnažování)

Tělesná zdravotní výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3
Tematický celek - Výchova ke zdraví - Zdravý způsob života		
porozumět důležitosti zdravé výživy	činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity, rizika ohrožující zdraví	
využívat relaxační a odpočinkové aktivity při únavě	využívání relaxačních a odpočinkových aktivit při únavě	
Tematický celek - Tělesná výchova - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
využívat pohybových dovedností při hře, soutěži i rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her	
porozumět základním pravidlům her a soutěží	pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce	
spolupracovat v družstvu při kolektivních hrách	základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce	
uplatňovat zásady bezpečného chování v silničním provozu	zásady bezpečného chování a ochrany zdraví – v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech i v domácnosti	
usilovat o co nejspřávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady	průpravná gymnastická cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky	
Tematický celek - Tělesná výchova - Činnosti ovlivňující zdraví		
zařazovat do denního režimu správné držení těla a kompenzační cvičení s ohledem na individualitu jednotlivce	pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení, kompenzační cvičení a správné držení těla	
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení	
zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností	turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě	
Tematický celek - Tělesná výchova - Činnosti podporující pohybové učení		

Tělesná zdravotní výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti		základní organizační činnosti v TV, komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností
vnímat nespportovní chování		základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova - Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení		
spolupracovat při realizaci správných cvičebních poloh		průpravná gymnastická cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova - Speciální cvičení		
spolupracovat při realizaci speciálních cvičení		jednoduchá speciální a kompenzační cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - aktivity vedoucí k poznávání vlastního těla, jeho hranic a limitů Sociální rozvoj - komunikace - verbální i nonverbální komunikace v herních situacích, řešení konfliktů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímat vztahy a pravidla soužití mezi lidmi a v rodinném soužití	-->	Rodinná výchova -> 1. ročník -> vnímat základní pravidla a povinnosti členů rodiny
umět přivolat pomoc	-->	Práce v domácnosti -> 1. ročník -> přivolat pomoc při poranění
vnímat vztahy a pravidla soužití mezi lidmi a v rodinném soužití	<--	Rodinná výchova -> 1. ročník -> vnímat základní pravidla a povinnosti členů rodiny
umět přivolat pomoc	<--	Práce v domácnosti -> 1. ročník -> přivolat pomoc při poranění

6.7 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem
----------------------------------	--------

1. ročník	
6	6
Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Odborné činnosti
Charakteristika předmětu	V předmětu Praktické činnosti je realizována vzdělávací oblast Odborné činnosti. Tato oblast je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí. Zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků či k rozvoji motorických schopností, které lze všechny využít v praktickém životě. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy. Učí se pracovat samostatně i týmově spolupracovat. Seznamují se s různými druhy materiálů, vhodnými pomůckami, nářadím, dodržováním zásad bezpečnosti a hygieny při práci i různými pracovními postupy. Současně dochází i k rozvíjení komunikativních dovedností při verbalizaci prováděných činností. Způsob realizace závisí na individuálních schopnostech jednotlivých žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Praktické činnosti je vyučován v časové týdenní dotaci 6 hodin.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál.</p> <p>Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Žáci by měli dosahovat očekávaných výstupů v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka.</p> <p>Učivo je v rozsahu, který odpovídá nízké úrovni psychických funkcí žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků a pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků. Vzdělávací obsah je koncipován způsobem, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků. Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volních vlastností žáků. Obsah tohoto vzdělávacího oboru může být realizován</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>nonverbálními komunikačními metodami. Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto systémy napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty. Využití netradičních speciálních metod a technik umožňuje žákům přístup ke vzdělání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Práce v domácnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: při činnostech se snažit zajistit klidnou pracovní atmosféru snažit se zajistit časovou posloupnost činností umožnit žákům prezentovat výsledky jejich práce klást důraz na nácvik sebeobslužných činností žáků s ohledem na individuální stav</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vést žáky k trpělivosti</p> <p>Kompetence komunikativní: pořádat výstavky, prezentovat práce žáků podněcovat vzájemnou komunikaci mezi žáky dávat žákům jasné a srozumitelné pokyny</p> <p>Kompetence digitální: motivovat žáky k práci s informacemi učit žáky pracovat s prostředky digitálních technologií učit žáky získávat informace z různých zdrojů a ověřovat jejich správnost rozvíjet schopnost žáků využívat digitální technologie ve výuce, v osobním životě, při výkonu povolání</p> <p>Kompetence sociální a personální: vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoci v rámci svých možností každému žákovi umožnit zažít úspěch dodávat žákům sebedůvěru</p> <p>Kompetence občanské: pomáhat žákům, aby si ujasnili, ve kterých oblastech života mohou být prospěšní druhým zařazovat hry a modelové situace, při nichž žáci nacvičují základní společenské postoje, návyky a dovednosti, které budou využívat v konkrétních situacích</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>Kompetence pracovní: podporovat žáky v samostatnosti při zvládnání základních sebeobslužných dovedností a hygienických návyků vytvářet žákům podmínky pro osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých pracovních činností pomáhat žákům pochopit význam pracovního postupu, který je nutný k dosažení předpokládaného výsledku individuálně žáky motivovat k práci hodnotit žáky způsobem, který jim napomáhá vnímat vlastní pokroky dávat žákům dostatek času na pracovní výkon</p> <p>Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci: opakovaně seznamovat žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví, vysvětlovat je na modelových situacích či obrázcích a poukazovat na následky jejich nedodržení</p> <p>Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb: v průběhu všech činností žáka podporovat, hodnotit nejen výsledek, ale i pracovní postup či vynaložené úsilí nacvičovat s žáky, jak se vyrovnávat s hodnocením své osoby či práce na modelových situacích hodnotit společně s žáky vlastní práce prezentovat výsledky pracovní činnosti žáků pozitivně oceňovat dokončenou činnost</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: vést k ovládnutí jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: posuzovat individuální pokrok hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti připravenost na vyučování – nošení pomůcek a materiálů udržování čistoty a pořádku pracovních ploch schopnost pracovat s tradičními i netradičními materiály</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci</p> <p>přístup žáka k předmětu a daným úkolům – pracovní aktivita, kreativita, samostatnost</p> <p>využití získaných vědomostí v praktických činnostech</p>

Praktické činnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 6
ŠVP výstupy		Učivo
třídít různé druhy materiálu podle základních kritérií		třídění materiálů podle velikosti, tvaru, barvy; třídění předmětů podle druhu materiálu - korálky, kamínky, přírodniny; ukládání předmětů a materiálů do nádob, krabic, zásuvek
pracovat s jednoduchými materiály a správně používat pomůcky		práce s jednoduchými materiály - ohýbání, překládání, skládání, nalepování, vybarvování, navlékání, obkreslování, tvarování hmoty, mačkání, trhání; nácvik stříhání
vytvářet jednoduché výrobky z tradičních i netradičních materiálů		jednoduché pracovní postupy - výrobky a dekorace z papíru, ubrousková technika, malování na sklo; využití nejrůznějších materiálů
zvládnout práci podle jednoduchého návodu či předlohy		práce s návodem, předlohou; popis pracovního postupu; organizace práce
udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce		úklid pracovního místa; zásady bezpečnosti a hygieny při práci
používat při práci vhodné pomůcky či nástroje vzhledem k použitému materiálu		pracovní pomůcky, nástroje, jejich funkce a použití vzhledem k druhu materiálu; jednoduché techniky zpracování vybraných materiálů; bezpečná manipulace s nástroji a nářadím; základní dovednosti ručních prací – stříhání, navlékání jehly, základní stehy, přišití knoflíku
vyrobiť podle předlohy výrobek z daného materiálu; dodržovat správný pracovní postup		drobné materiály a jejich použití - přírodniny, modelovací hmoty, keramická hlína, papír, karton, textil, fólie, drát, dřevo, plast; jednoduché pracovní postupy s materiály - ohýbání, překládání, skládání, vytrhávání, lepení, obkreslování, stříhání, navlékání, spojování, válení, modelování, vykrajování, vázání uzlů z tkaniček
vyrobiť předmět či věc na základě vlastní fantazie, využití prvků lidových tradic		využití lidových tradic a řemesel při vlastní tvorbě
dokázat spojovat i rozpojovat různé jednoduché předměty		montáž a demontáž stavebnic, spojování předmětů - spojování, lepení, šroubování
rozlišovat a pojmenovat základní druhy materiálů		vlastnosti a druhy materiálů, použití v praxi - papír, sklo, dřevo, plasty, kov, textil
vybrat správný nástroj a pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		pojmenování pracovních nástrojů; jednoduché pracovní postupy
podílet se na údržbě jednoduchých předmětů a nástrojů		údržba nástrojů

Praktické činnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 6
podílet se při sebeobslužných činnostech		sebeobslužné činnosti - oblékání, obouvání obuvi, osobní hygiena, stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce a zaměstnanost - seznámit se s možnostmi pracovního uplatnění, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, bezpečnost a ochrana zdraví při práci		
Osobnostní a sociální výchova		
Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času v rámci rozložení práce při pracovních činnostech		
Sociální rozvoj- mezilidské vztahy - vzájemná spolupráce a řešení problémů spadajících do oblasti reálného života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používat při práci vhodné pomůcky či nástroje vzhledem k použitému materiálu	-->	Práce v domácnosti -> 1. ročník -> vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a s bezpečně s nimi zacházet
podílet se při sebeobslužných činnostech	-->	Rodinná výchova -> 1. ročník -> uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně
používat při práci vhodné pomůcky či nástroje vzhledem k použitému materiálu	<--	Práce v domácnosti -> 1. ročník -> vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a s bezpečně s nimi zacházet
podílet se při sebeobslužných činnostech	<--	Rodinná výchova -> 1. ročník -> uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně

6.8 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem
1. ročník	
3	3
Povinný	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Odborné činnosti
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Rodinná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Obsah učiva v předmětu Rodinná výchova je rozdělen do tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Domácnost ● Rodičovství ● Rodina, rodinné soužití <p>Výuka předmětu vychází z možností školy, z individuálních schopností žáků a je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků v praktické škole jednoleté. Cílem vzdělávacího předmětu Rodinná výchova je příprava žáka pro samostatný život v rodině, případně v chráněném bydlení. Předmět je pojat jako praktická aplikace poznatků získaných v rámci různých předmětů, přispívá k větší soběstačnosti v každodenním životě a ke snížení závislosti na pomoci ostatních lidí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Rodinná výchova je vyučován v časové týdenní dotaci 3 hodiny.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál.</p> <p>Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Žáci by měli dosahovat očekávaných výstupů v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka.</p> <p>Učivo je v rozsahu, který odpovídá nízké úrovni psychických funkcí žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků a pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků. Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volných vlastností žáků. Obsah tohoto vzdělávacího oboru může být realizován nonverbálními komunikačními metodami. Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto systémy napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty. Využití netradičních</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	speciálních metod a technik umožňuje žákům přístup ke vzdělání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Rodinná výchova ● Práce v domácnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: využívat dostupné učební materiály, knihy, výukové programy ve vyučování zařazovat didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, paměti, jemné motoriky rozvíjet slovní zásobu z oblasti bezpečnosti při pracovních činnostech při činnostech se snažit zajistit klidnou pracovní atmosféru snažit se zajistit časovou posloupnost činností umožnit žákům prezentovat výsledky jejich práce klást důraz na nácvik činností žáků s ohledem na individuální stav</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vhodnou motivací a individuálním přístupem podporovat žáky vést žáky k trpělivosti</p> <p>Kompetence komunikativní: používat obrazové materiály, jednoduché texty s cílem pochopení a porozumění sdělených informací při pracovních dovednostech využívat ke komunikaci obrázky, obrazové návody či text pořádat výstavky, prezentovat práce žáků podněcovat vzájemnou komunikaci mezi žáky dávat žákům jasné a srozumitelné pokyny</p> <p>Kompetence digitální: motivovat žáky k práci s informacemi učit žáky pracovat s prostředky digitálních technologií učit žáky získávat informace z různých zdrojů a ověřovat jejich správnost rozvíjet schopnost žáků využívat digitální technologie ve výuce, v osobním životě, při výkonu povolání</p> <p>Kompetence sociální a personální: formou didaktických her a společenských akcí rozvíjet u žáků práci ve skupinách, konkrétními příklady upozorňovat na výhody spolupráce zdůrazňovat schopnost naslouchání druhým častým opakováním fixovat správné chování</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>dbát vlastního pozitivního příkladu poukazovat na nevhodné chování ve skupině a na následky tohoto jednání vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoci v rámci svých možností každému žákovi umožnit zažít úspěch dodávat žákům sebedůvěru</p> <p>Kompetence občanské: pomáhat žákům, aby si ujasnili, ve kterých oblastech života mohou být prospěšní druhým zařazovat hry a modelové situace, při nichž žáci nacvičují základní společenské postoje, návyky a dovednosti, které budou využívat v konkrétních situacích</p> <p>Kompetence pracovní: podporovat žáky v samostatnosti při zvládnutí základních sebeobslužných dovedností a hygienických návyků vytvářet žákům podmínky pro osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých pracovních činností pomáhat žákům pochopit význam pracovního postupu, který je nutný k dosažení předpokládaného výsledku individuálně žáky motivovat k práci hodnotit žáky způsobem, který jim napomáhá vnímat vlastní pokroky dávat žákům dostatek času na pracovní výkon</p> <p>Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci: opakovaně seznamovat žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví, vysvětlovat je na modelových situacích či obrázcích a poukazovat na následky jejich nedodržení</p> <p>Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb: v průběhu všech činností žáka podporovat, hodnotit nejen výsledek, ale i pracovní postup či vynaložené úsilí nacvičovat s žáky, jak se vyrovnávat s hodnocením své osoby či práce na modelových situacích hodnotit společně s žáky vlastní práce prezentovat výsledky pracovní činnosti žáků pozitivně oceňovat dokončenou činnost</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: vést k ovládnutí jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život</p>
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>Zásady pro hodnocení: posuzovat individuální pokrok hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti připravenost na vyučování – nošení pomůcek a materiálů udržování čistoty a pořádku pracovních ploch schopnost pracovat s tradičními i netradičními materiály dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci přístup žáka k předmětu a daným úkolům – pracovní aktivita, kreativita, samostatnost využití získaných vědomostí v praktických činnostech</p>

Rodinná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Domácnost		
bezpečně zacházet s prostředky v domácnosti		hygiena a ochrana zdraví v domácnosti, náčiní a prostředky
znát prostředky osobní hygieny, způsoby použití		sebeobsluha a osobní hygiena
uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně		sebeobsluha a osobní hygiena
zvládat jednoduché úklidové práce v domácnosti		úklidové práce v domácnosti - jednotlivé prostory domácnosti a jejich funkce
umět přivolat pomoc či poskytnout první pomoc při drobném poranění v domácnosti		ošetření drobného poranění – škrábnutí, říznutí, popáleniny a opaření, zavolání pomoci
uplatňovat hygienické zásady v domácnosti		hygiena a ochrana zdraví v domácnosti, náčiní a prostředky
Tematický celek - Rodičovství		
respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery		mezilidské vztahy – kamarádství, přátelství, láska, výběr partnera
uplatňovat ve svých citových projevech jistou míru zdrženlivosti		práce s emocemi - modelové situace
vnímat důležité aspekty partnerského soužití		soužití v partnerství
seznámit se se základy sexuální výchovy		základy sexuální výchovy
seznámení se se situacemi ohrožující bezpečnost, předcházení nebezpečným situacím		zneužívání, týrání dětí – krizová centra, linky důvěry

Rodinná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3
seznámit se s možností pomoci - linka důvěry, krizová centra, rodinná a manželská poradna		zneužívání, týrání dětí – krizová centra, linky důvěry
Tematický celek - Rodina, rodinné soužití		
znát pojem rodina, vyjmenovat členy rodiny		vztahy v rodině – užší i širší rodina
seznámit se s jinou než rodičovskou péčí		domov pro osoby se zdravotním postižením, Dětský domov
rozlišit etapy lidského života		vývoj člověka, etapy života
vnímat základní pravidla a povinnosti členů rodiny		práva a povinnosti členů v rodině
rozlišit role členů domácnosti a vnímat podíl jednotlivých členů domácnosti na jejím chodu		rozdělení rolí členů domácnosti a podíl jednotlivých členů domácnosti na jejím chodu
seznámit se s péčí o dítě, ošetřování člena rodiny		péče o dítě, ošetřování člena rodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Sociální rozvoj - mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy v rámci rodiny, chování v různých vztazích, vzájemný respekt, podpora a pomoc		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímat základní pravidla a povinnosti členů rodiny	-->	Tělesná zdravotní výchova -> 1. ročník -> vnímat vztahy a pravidla soužití mezi lidmi a v rodinném soužití
uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně	-->	Praktické činnosti -> 1. ročník -> podílet se při sebeobslužných činnostech
vnímat základní pravidla a povinnosti členů rodiny	<--	Tělesná zdravotní výchova -> 1. ročník -> vnímat vztahy a pravidla soužití mezi lidmi a v rodinném soužití
uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně	<--	Praktické činnosti -> 1. ročník -> podílet se při sebeobslužných činnostech

6.9 Práce v domácnosti

Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem
1. ročník	
6	6
Povinný	

Název předmětu	Práce v domácnosti
Oblast	Odborné činnosti
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Práce v domácnosti byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Provoz a údržba domácnosti ● Příprava pokrmů <p>Předmět zahrnuje nejrůznější pracovní činnosti, které vedou žáka k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků, či k rozvoji motorických schopností, jež je možno využít k jednoduchým činnostem v domácnosti. Seznamují se s různými druhy materiálů, vhodnými pomůckami, nářadím, dodržováním zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Práce v domácnosti je vyučován v celkové týdenní dotaci 6 hodin, z toho 3 disponibilní časová dotace.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál.</p> <p>Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Žáci by měli dosahovat očekávaných výstupů v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka.</p> <p>Učivo je v rozsahu, který odpovídá nízké úrovni psychických funkcí žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků a pro vypracování</p>

Název předmětu	Práce v domácnosti
	<p>individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků. Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volných vlastností žáků. Obsah tohoto vzdělávacího oboru může být realizován nonverbálními komunikačními metodami. Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto systémy napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty. Využití netradičních speciálních metod a technik umožňuje žákům přístup ke vzdělání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Práce v domácnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: při činnostech se snažit zajistit klidnou pracovní atmosféru snažit se zajistit časovou posloupnost činností umožnit žákům prezentovat výsledky jejich práce klást důraz na nácvik činností žáků s ohledem na individuální stav využívat dostupné učební materiály, knihy, výukové programy ve vyučování zařazovat didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, paměti, jemné motoriky rozvíjet slovní zásobu z oblasti bezpečnosti při pracovních činnostech</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vést žáky k trpělivosti vhodnou motivací a individuálním přístupem podporovat žáky podnítit samostatné hledání řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: pořádat komunitní výstavy, prezentovat práce žáků podněcovat vzájemné interakce mezi žáky dávat žákům jasné a srozumitelné pokyny používat obrazové materiály, jednoduché texty s cílem pochopení a porozumění sdělených informací při pracovních dovednostech využívat ke komunikaci obrázky, obrazové návody či text</p> <p>Kompetence digitální: motivovat žáky k práci s informacemi</p>

Název předmětu	Práce v domácnosti
	<p>učit žáky pracovat s prostředky digitálních technologií učít žáky získávat informace z různých zdrojů a ověřovat jejich správnost rozvíjet schopnost žáků využívat digitální technologie ve výuce, v osobním životě, při výkonu povolání</p> <p>Kompetence sociální a personální: vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoci v rámci svých možností každému žákovi umožnit zažít úspěch dodávat žákům sebedůvěru formou didaktických her a společenských akcí rozvíjet u žáků práci ve skupinách, konkrétními příklady upozorňovat na výhody spolupráce zdůrazňovat schopnost naslouchání druhým častou pozitivní zpětnou vazbou fixovat správné chování dbát vlastního pozitivního příkladu poukazovat na nevhodné chování ve skupině a na následky tohoto jednání</p> <p>Kompetence občanské: pomáhat žákům, aby si ujasnili, ve kterých oblastech života mohou být prospěšní druhým zařazovat hry a modelové situace, při nichž žáci nacvičují základní společenské postoje, návyky a dovednosti, které budou využívat v konkrétních situacích</p> <p>Kompetence pracovní: podporovat žáky v samostatnosti při zvládnání základních sebeobslužných dovedností a hygienických návyků vytvářet žákům podmínky pro osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých pracovních činností pomáhat žákům pochopit význam pracovního postupu, který je nutný k dosažení předpokládaného výsledku individuálně žáky motivovat k práci hodnotit žáky způsobem, který jim napomáhá vnímat vlastní pokroky dávat žákům dostatek času na pracovní výkon</p> <p>Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci: opakovaně seznamovat žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví, vysvětlovat je na modelových situacích či obrázcích a poukazovat na následky jejich nedodržení</p> <p>Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:</p>

Název předmětu	Práce v domácnosti
	<p>v průběhu všech činností žáka podporovat, hodnotit nejen výsledek, ale i pracovní postup či vynaložené úsilí</p> <p>nacvičovat s žáky, jak se vyrovnávat s hodnocením své osoby či práce na modelových situacích</p> <p>hodnotit společně s žáky vlastní práce</p> <p>prezentovat výsledky pracovní činnosti žáků</p> <p>pozitivně oceňovat dokončenou činnost</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <p>vést k ovládnutí jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Slovní hodnocení</p> <p>Zásady pro hodnocení:</p> <p>posuzovat individuální pokrok</p> <p>hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů</p> <p>hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl</p> <p>zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace</p> <p>hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti</p> <p>přípravenost na vyučování – nošení pomůcek a materiálů</p> <p>udržování čistoty a pořádku pracovních ploch</p> <p>schopnost pracovat s tradičními i netradičními materiály</p> <p>dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci</p> <p>přístup žáka k předmětu a daným úkolům – pracovní aktivita, kreativita, samostatnost</p> <p>využití získaných vědomostí v praktických činnostech</p>

Práce v domácnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 6
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
používat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost		jednoduché pracovní operace a postupy
vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a s bezpečně s nimi zacházet		pracovní pomůcky a prostředky, jejich funkce a využití
		drobné domácí údržbářské práce
provádět jednoduchý úklid domácnosti		domácí práce v průběhu dne, týdne - organizace práce
		úklidové a čisticí prostředky, úklidové práce

Práce v domácnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 6
dle pokynů bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky		úklidové a čistící prostředky, úklidové práce
pracovat s běžnými domácími přístroji a provádět jejich údržbu		obsluha základních technických prostředků používaných v domácnosti, bezpečná obsluha spotřebičů
zvládnout základní údržbu oděvů a prádla		údržba oděvů a textilií – praní, žehlení, drobné opravy
pečovat o pokojové rostliny a využívat květiny k výzdobě bytu		ošetřování pokojových rostlin a aranžování květin
podílet se na péči o zahradu		práce spojené s údržbou zahrady
Tematický celek - Příprava pokrmů		
orientovat se v základním vybavení kuchyně		uspořádání věcí v domácnosti, v kuchyni
s dopomocí obsluhovat základní spotřebiče		obsluha základních technických prostředků používaných v domácnosti, bezpečná obsluha spotřebičů
s dopomocí připravit jednoduché pohoštění a pokrm		příprava pohoštění a jednoduchého pokrmu
vnímat zásady správného stolování a společenského chování u stolu		stolování a společenské chování u stolu
dodržovat základní hygienické a bezpečnostní pokyny při práci		hygiena a bezpečnost v kuchyni
přivolat pomoc při poranění		první pomoc a přivolání pomoci při poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - vnímání vlastního já v rámci domácnosti, vlastní potřeba pečovat o domácnost; seberegulace a sebeorganizace - cvičení dodržení povinností, organizace času		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
s dopomocí připravit jednoduché pohoštění a pokrm	-->	Matematické vzdělávání -> 1. ročník -> provádět měření a vážení v praxi
přivolat pomoc při poranění	-->	Tělesná zdravotní výchova -> 1. ročník -> umět přivolat pomoc
vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a s bezpečně s nimi zacházet	-->	Praktické činnosti -> 1. ročník -> používat při práci vhodné pomůcky či nástroje vzhledem k použitému materiálu
s dopomocí připravit jednoduché pohoštění a pokrm	<--	Matematické vzdělávání -> 1. ročník -> provádět měření a vážení v praxi
přivolat pomoc při poranění	<--	Tělesná zdravotní výchova -> 1. ročník -> umět přivolat pomoc

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a s bezpečně s nimi zacházet	<--	Praktické činnosti -> 1. ročník -> používat při práci vhodné pomůcky či nástroje vzhledem k použitému materiálu

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola je úplná, žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Školu tvoří 4 budovy, z nichž jsou vždy 2 stavebně provázané. Na oploceném venkovním areálu je pěstitelský pozemek a přírodní zahrada. Bezbariérový přístup je částečně zajištěn (jen v některých budovách). Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, herna, vyhrazená učebna a knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami:

- Učebna zdravotní tělesné výchovy vybavená pomůckami a náčiním vhodným k relaxaci i posilování svalových skupin – gymbally, overbally, obruče, bosa, nášlapné kameny, trampolína, balanční houpačka atd.
- Tělocvična vybavená nářadím a náčiním vhodným pro žáky se SVP, které pomáhají rozvíjet motoriku, stabilitu, zručnost a obratnost, zlepšují zdravotní stav formou pohybových her a cvičení
- Terapeutické multisenzoriální místnosti pro Snoezelen s pomůckami pro smyslovou stimulaci žáků
- Učebna hudební výchovy s hudebními nástroji pro rozvoj muzikálnosti a hudebními nástroji pro muzikoterapii
- Cvičné kuchyně s kuchyňským náčiním i potřebnými domácími spotřebiči
- Relaxační místnosti obsahují bazénky s míčky, sedací vaky, polohovací hady, klíny, gymbally, masážní podložky, zátěžové deky
- Čítárna s knihami pro žáky různých věkových kategorií
- Učebna lega se stavebnicemi
- Keramická dílna
- Dřevodílny a kovodílny vybavené potřebným nářadím a náčiním
- Odborné učebny zeměpisu, přírodopisu
- Učebny s interaktivní tabulí, Sweetbox
- Učebna pěstitelských prací
- Učebna pro nácvik sebeobslužných dovedností
- Školní zahrada jako didaktické zázemí pro výuku a výchovu ve venkovním prostředí

Dále škola poskytuje žákům 34 pracovních stanic s připojením k internetu, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové internetové připojení v celé škole.

Popis personálního zajištění výuky

Na škole působí okolo 150 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na celý pracovní úvazek, je 100.

Učitelé jsou až na výjimky speciální pedagogové (někteří si kvalifikaci doplňují). V rámci DVPP si rozšiřují svou odbornost dle svého zaměření a zaměření školy formou studia, kurzu, výcviku.

Pedagogové jsou proškoleni v oblastech:

- Dramaterapie – Storytelling; Hra s textem, text ve hře; Loutka jako nástroj vzdělávání; Expresivní přístupy při práci se skupinou
- Terapie – Aromaterapie; Arteterapie; Muzikoterapie; Taneční a pohybová terapie
- Speciální metody pro žáky s PAS - TEACCH program; Strukturované učení pro žáky s PAS a MP; Strukturované učení pro žáky s PAS na ZŠ; Strukturované učení pro žáky s PAS a vadami zraku; Aplikovaná behaviorální analýza
- Bazální stimulace, orofaciální a buko-faciální stimulace
- Snoezelen v teorii a praxi - Základní pojetí interaktivního multismyslového konceptu; Rozšiřující pojetí pro žáky s ADHD
- Metody alternativní a augmentativní komunikace – Makaton; VOKS
- Alternativní metody čtení - Sfumato
- Čtenářská gramotnost

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi: místní a regionální instituce, neziskové organizace, obec/město, školská rada, základní školy, školská poradenská zařízení.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

Společné akce žáků a rodičů: konzultace žáků a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.