

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM Mateřská škola Český Krumlov, Tavírna

Platnost dokumentu - školní rok 2021-22

Poláčková Ivana-ředitelka MŠ

Identifikační údaje školy.

Zřizovatelem mateřské školy je Město Český Krumlov, Náměstí Svornosti 1, Český Krumlov 381 01.

Pod názvem organizace: Mateřská škola Český Krumlov, Tavírna 119

Se sídlem: Český Krumlov, Tavírna 119

IČO: 709 46 671

www:skolka-tavirna.cz

Bankovní spojení: RB Český Krumlov

Číslo účtu: 1002003533/5500

Email: ms.tavirna@krumlov.cz

Tel: 380711576, 724504301

Právní forma: Samostatný právní subjekt, příspěvková organizace.

Personální obsazení školy:

Ředitelka mateřské školy Poláčková Ivana

Učitelky MŠ: Mgr Marková Jaroslava

Martínková Václava

Opálková Anna

Feslová Jaroslava na zkr. prac. úvazek 0,22 hod

Školní asistent pro školní roky 2020–2022 (projekt

EU): Meisetschlagerová Dana a zároveň asistent

pedagoga

Asistent pedagoga: Hanna Horynová

Školnice MŠ: Feslová Jaroslava

Vedoucí školní jídelny: Kukačková Barbora

Kuchařka: Stoiberová Iveta

Administrativní pracovnice: Nográdyová Hana

Obsah:

| | |
|---|-------|
| 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE | ..... |
| 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY [Představení mateřské školy), | ..... |
| 3.PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ | ..... |
| 3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY | ..... |
| 3.2. ŽIVOTOSPRÁVA | ..... |
| 3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY | ..... |
| 3.4. ORGANIZACE CHODU | ..... |
| 3.5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY | ..... |
| 3.6. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ | ..... |
| 3.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ | ..... |
| 4.ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ [VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY, JEDNOTLIVÝCH TŘÍD A JEJICHCHARAKTERISTIKA] | ..... |
| 5.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU [VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY, FILOZOFIEŠKOLY. FORMY A METODY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE, PROSTŘEDKY PLNĚNÍ CÍLŮ] | ..... |
| 6.VZDĚLÁVACÍ OBSAH | ..... |
| 6.1. INTEGROVANÝ BLOK | ..... |
| 6.2. INTEGROVANÝ BLOK | ..... |
| 6.3. INTEGROVANÝ BLOK | ..... |
| 6.4. INTEGROVANÝ BLOK | ..... |
| 7.EVALUAČNÍ SYSTÉM | ..... |
| SEZNAM PŘÍLOH..... | ..... |

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP) naší MŠ je zpracován na základě požadavků stanovených v úpravě RVP PV s účinností od 1.9.2021. ŠVP PV byl projednán na pedagogické poradě dne 30.8.2021 s platností od 1.9.2021

Jeho účinnost je plánovaná na období tří let s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti.

ZAMĚŘENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Naše mateřská škola již od roku 1994 do roku 2004 pracovala podle mezinárodního alternativního programu předškolní výchovy ZAČÍT SPOLU. Od roku 2004 využíváme prvků programu ZAČÍT SPOLU.

Program vytváří vhodné podmínky pro všestranný rozvoj každého dítěte. Svým zaměřením je velkým přínosem pro děti zdravotně a sociálně znevýhodněné a pro jejich rodiny.

CÍLE PROGRAMU

- upevňování zvědavosti a přirozené chuti poznávat
- posílení samostatnosti a schopnosti se rozhodovat
- poskytnout prostor k tvoření a rozvíjení představ
- posilovat zdravou sebeúctu
- zvyšovat toleranci a úctu k druhým a k životnímu prostředí
- zvyšovat důvěru a zlepšovat dovednosti týmové spolupráce
- přirozeně zapojit sociálně a zdravotně znevýhodněné děti

PROSTŘEDKY

- promyšlené členění prostoru tříd do center aktivit
- tvořivá a aktualizovaná volba materiálu
- využití asistentů pro individuální přístup k dětem
- aktivní zapojení rodičů
- respektování rodičů jako nejdůležitějších vychovatelů
- spolupráce s okolní komunitou
- aktivní naslouchání a odezva ve vzájemném kontaktu, sdílené prožívání radosti

- denní cílevědomé a plánované činnosti do jednotlivých center aktivit
- nedirektivní přístupy ve výchově a vzdělávání

PRINCIPY PROGRAMU

- individuální přístup ke každému dítěti
- integrované učení hrou
- pomoc dětem při výběru prostřednictvím plánované činnosti do center aktivit
- aktivní účast rodin
- spolupráce s komunitou
- profesní a osobnostní růst pedagogů

1. Přestavení mateřské školy.

Naše mateřská škola se nachází v bezbariérové budově na adrese Tavírna 119 v Českém Krumlově. Z jedné strany mateřské školy je veřejná komunikace a druhou stranu lemuje řeka Vltava. Kolem naší školky je velká funkční a vybavená zahrada, která byla v roce 2003-2004 oddělena od komunikace dřevěným oplocením.

Budova je v klidné části města v blízkosti centra. Tato poloha umožňuje časté návštěvy divadla, muzea, knihovny, kina, hudební školy, základních škol, galerií, ale i městského parku, domu dětí a mládeže, Křížové hory, Dubíku, zimního stadionu a tenis centra, zámecké zahrady, tak i historického centra města a provazového hřiště.

Hlavní vchod do budovy školy pokračuje dlouhou chodbou, ze které jsou vstupy do ostatních místností. Tato chodba je dětmi využívána ke sportovním hrám, k malování na magnetické i obyčejné tabule, k jízdám na velkých autech, skákání na míčích a skákání panáka a další.

Jednotlivé místnosti jsou uspořádány pro pobyt a hry dětí tak, aby vyhovovaly programu a jejich potřebám.

Mateřská škola má dvě třídy s kapacitou 56 dětí. Ve školním roce 2021-22 je ve škole zapsáno 54 dětí. 26 dětí ve třídě **Beruška** a 28 dětí ve třídě **Kytička**.

Berušku navštěvují děti mladšího předškolního věku a Kytičku navštěvují děti staršího předškolního věku. Děti jsou do tříd tedy rozděleny podle věku.

Ve škole je samostatná jídelna a samostatná kuchyně, která prošla celkovou rekonstrukcí.

Ve školním roce 2003-04 byly v budově provedeny úpravy, dle vyhlášky č.108

Ve školním roce 2005-06 byla v celé budově vyměněna dřevěná okna za okna plastová.

Ve školním roce 2014-15 byla opravena střecha na celé budově a celkově vyměněna krytina. Zahrada školy je průběžně doplňována herními prvky a dovybavována.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Materiálně technický stav budovy je uspokojivý.

V mateřské škole jsou dvě třídy, každá třída má svůj herní a pracovní prostor, třídy jsou vybaveny nábytkem, hračkami a učebními pomůckami tak, aby si děti samy mohly dle dohodnutých pravidel brát vše potřebné pro svou hru.

Hygienické zařízení odpovídá počtu dětí. Šatny jsou vybaveny nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí, v šatnách jsou informační nástěnky pro rodiče a nástěnky na vystavení dětských prací

Kolem mateřské školy je rozlehlá zahrada, její vybavení odpovídá bezpečnostním požadavkům a vyhláškám.

Mateřská škola má vlastní kuchyni, vybavení odpovídá hygienickým požadavkům a vyhláškám

Součástí mateřské školy je i plynová kotelna.

Plán, co bychom chtěli zlepšit.

Obě třídy mateřské školy bychom chtěli stále dovybavovat vhodnými hrami a pomůckami, dle potřeb dětí. Dále bychom chtěli průběžně vyměnit krytiny podlah a osvětlení v celé budově.

Na školní zahradě chceme zpevnit přední část zahrady a umožnit tak stání pro auta zaměstnanců

I školní zahradu potřebujeme dovybavit herními a přírodními prvky, vhodnými pro hry dětí, pro co největší využití zahrady ke vzdělávání.

3.2. Životospráva

Jelikož kapacita školní jídelny je jen pro 30 dětí, svačí a obědvají nejprve Berušky (oddělení mladších dětí) a po nich Kytičky (oddělení starších dětí). Mladší děti se samostatně podílí na prostírání stolů, výběr svačiny a úklid nádobí. Starší děti si samy mohou namazat pečivo pomazánkou, dle své vlastní chuti. Podílí se na prostírání a nalévají si samostatně

polévku. Odpolední svačinu mají děti z mladšího oddělení v jídelně a děti ze staršího oddělení ve třídě. Děti svačí, dle vlastního uvážení a dle své chuti.

Mezi jídly jsou dodržovány dostatečně dlouhé intervaly. Děti do jídla nenutíme, snažíme se, aby jídlo ochutnaly a učily se zdravému stravování a kultuře stolování. Jídelníček je sestavován tak, aby odpovídal zásadám správné výživy, aby uspokojil nároky dětského organismu a také aby dětem chutnal. Zajišťujeme dětem dostatečný přísun vitamínů ve formě ovoce a zeleniny, vitamínových nápojů máme plně zajištěný pitný režim.

Děti si samy mohou chodit přidávat jídlo, učí se samostatnosti a zodpovědnosti. Uklízí si po sobě nádobí.

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

Hledat možnosti a způsoby, jak děti zapojit do procesu přípravy jídel
Naučit děti zdravému stravování a sebeobsluze. Nabízet dětem pestřejší škálu zdravých potravin.

3.3. Psychosociální podmínky

Navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce s dítětem. Usnadňujeme dítěti období adaptace na pobyt v mateřské škole. Učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné spolupráci.

Každé dítě má stejná práva, možnosti a povinnosti.

Nabízíme dítěti činnosti, dle jeho zájmu a vyspělosti.

Podporujeme u dětí důvěru v sebe samy. Respektujeme osobní svobodu a volnost dětí, která je v souladu s respektováním pravidel soužití v mateřské škole. Vytváříme prostředí jistoty a spokojenosti dětí.

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

3.4. ORGANIZACE CHODU.

Provozní doba zařízení je od 6.30 do 16.30 hodin. Děti se scházejí ve třídě Beruška. Kolem sedmé hodiny jdou předškolní děti do třídy Kytička. Výchovná činnost probíhá v každé třídě zvlášť. Děti jsou rozděleny ve svých třídách i na pobyt venku, na stravování a společně se sejdou ve třídě Kytička až po patnácté hodině.

Každá třída má zpracovaný svůj třídní program. Společné jsou návštěvy kina, divadel, muzeí, plaveckého bazénu, výlety, zahradní slavnosti, karnevaly, oslavy a další.

Ve škole jsou vítáni i rodiče a veřejnost s přínosnými a podnětnými činnostmi pro naše děti.

Každá třída má vypracovaný svůj denní program v mateřské škole
Plán, co bychom chtěli zlepšit:

-i nadále vycházet vstříc rodičům při individuálních požadavcích

3.5. Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy, důraz je kladen na týmovou práci vzájemnou spoluprací a vytváření prostředí důvěry a otevřenosti. Ve škole je funkční informační systém, pedagogické a provozní porady se konají dle potřeb školy.

Učitelky na třídách vypracovávají třídní programy a jsou pověřeny jednotlivými úkoly.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy.

Spoluúčast rodičů, spolupráce na základě partnerství – otevřenost, důvěra, podpora a porozumění, pomoc při uskutečňování projektů, plánovaných školních akcí.

Dostatek informací o životě dětí v mateřské škole a možnost vyjádřit svůj názor.

Osobní kontakt – setkání učitelek a rodičů
společné výlety s dětmi i jejich rodiči.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem – Město, Český Krumlov, spolupráce je na velmi dobré úrovni, naší společnou snahou je zkvalitnění prostředí mateřské školy a okolí.

Aktivně spolupracujeme se Základními školami v Českém Krumlově.

Spolupráce s kulturními zařízeními v okolí mateřské školy.

Spolupráce s Městskou policií a Policií ČR.

Spolupráce s DDM v Českém Krumlově.

Spolupráce s plaveckým bazénem.

Spolupráce s tenisovým centrem.

Spolupráce s organizací PROSPORT – zajištění bruslení na zimním stadioně.

Spolupráce s mateřskými školami v Českém Krumlově.

Spolupráce s ekologickými organizacemi.

Spolupracujeme s fondem Sidus.

Spolupracujeme s Logopedickou ambulancí – Mgr. S. Ritterová.

Spolupráce s ČSAD – autobusová doprava
Spolupráce s PPP v Českém Krumlově
Spolupráce s SPC v Budějovicích

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

Navázat spolupráci se Střední uměleckoprůmyslovou školou sv.
Anežky Český Krumlov

Vycházet vstříc zdravotně sociální škole v organizování praxí pro jejich
studenty.

3.6. Personální zajištění:

V mateřské škole pracuje jedna paní učitelka s vysokoškolským
vzděláním a tři učitelky s plnou kvalifikací
Učitelky se účastní odborných seminářů ke zvýšení kvality výchovně
vzdělávacího procesu
Úklid mateřské školy zajišťuje provozní pracovnice – školnice
Přípravu veškeré stravy zajišťuje provozní pracovnice – kuchařka a
vedoucí školní jídelny
Výchovu a vzdělání dětí se speciálními potřebami zajišťuje

pedagogický asistent z podpůrných opatření

Ve školním roce 2018 – 2019 – byla zřízena funkce školní asistent –
Šablony II a pokračování projektu je i ve školním roce 2021-2022–
Šablony III.

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

Více zapojovat všechny pracovníky do on-line vzdělávání a Webiářů.

3.7. Spoluúčast rodičů

Jsme velice otevření spoluúčasti rodičů a veřejnosti.

S rodiči jsme v každodenním kontaktu a jsme ochotni přijímat jakékoli podněty a i připomínky k chodu školy.

S rodiči společně vymýšlíme a realizujeme výlety, jezdíme na rafty, spoluorganizujeme zahradní slavnosti a i jiné oslavy.

Rodiče se účastní bruslení (pomáhají s přípravou dětí), dělají drobné opravy hraček, pomáhají s údržbou zahrady.

Rodiče mohou trávit po domluvě společný s čas s dětmi ve školce, předčítají a vyprávějí jim příběhy, povídají o své práci, nebo svém hobby. Maminky mezi nás chodí s miminky, které dětem ukáží a povídají o tom, jak se o ně starají apod.

Navštěvujeme s dětmi místa s programem, který pro školku připraví rodiče.

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

Spoluúčast s rodiči je na velmi pěkné úrovni- chceme v tomto trendu pokračovat.

4. Organizace vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímáni především děti ve věku od 3-6 let, dále děti s odkladem školní docházky. Přednostně jsou přijímány děti, které navštěvují mateřskou školu poslední rok před vstupem do základní školy, děti, které mají v mateřské škole sourozence a děti s trvalým bydlištěm v Českém Krumlově.

Zápis do mateřské školy vyhláší zřizovatel Město, Český Krumlov.

Při nástupu do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu.

Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte i uvážení rodičů. Mateřská škola má dvě třídy.

Třída Beruška

Ve třídě jsou převážně děti mladšího předškolního věku. Mnoho času a prostoru je věnováno hře. Děti jsou vedeny k základním společenským, hygienickým a stravovacím návykům, učí se sebeobslužce. Pozornost je věnována rozvoji komunikace a spolupráce mezi dětmi. Dětem je poskytnuta možnost dostatečného pohybového vyžití ve volné přírodě, na zahradě mateřské školy.

Nabízený program: individuální logopedická péče, sportovní akce, plavání v krytém bazénu, cvičení v tělocvičně, výlety do přírody, návštěva divadla, knihovny, galerií, koncertu, různých výstav, dětské karnevaly, besídky, zahradní slavnosti, společné oslavy narozenin, výlety s rodiči

TŘÍDA KYTIČKA

Hlavním cílem je poskytnout každému dítěti dostatek prostoru, pomůcek specifických programů a nabídek, individuální péče učitelek a asistentky-to vše napomáhá růstu osobnosti dítěte, rozvoji talentu a také tomu, aby bylo dítě dobře připraveno pro vstup do základní školy.

Nabízený program: zájmové kroužky-dramatický kroužek, Koumáček, kroužek seznamování s anglickým jazykem, logopedická péče, bruslení na zimním stadioně, tenisová školička,

Návštěvy muzea, kina, divadla, knihovny, klášterů, procházky na Dubík, provazové hřiště, do městského parku, na zámeckou zahradu, na hřiště u rybníka, za zvířátky a do historických částí města.

Každá třída má zpracovaný svůj třídní program. Při jeho tvorbě učitelky vycházejí z cílů školního vzdělávacího programu a z indiv. znalostí jednotlivých dětí, podmínek třídy a mateřské školy. Při tvorbě TVP spolupracujeme se zákonnými zástupci dětí. Snažíme se minimalizovat spojování dětí a zabránit tak stresovým situacím.

POBYT VENKU

Pobyt venku je každenní pravidelnou součástí denního programu dětí. Rozhodující vliv na délku pobytu venku má počasí. Děti nechodí ven za silných inverzí, silného deště, větru. Místo pobytu venku určují učitelky podle programu činností dětí, nebo podle událostí a možností v okolí mateřské školy.

Maximálně je využívána školní zahrada.

ODPOČINEK

Odpočinek je pravidelnou součástí organizace dne . Všechny děti se po obědě převlékají, odpočívají na lehátkách a poslouchají pohádku. Děti spát nemusí, ale nesmí rušit ostatní. Respektujeme odlišnou potřebu spánku jednotlivých dětí. Je na uvážení učitelky, kdy rozhodne, že děti, které neusnuly si mohou jít hrát (prohlížet knihy, stolní hry, tvořivé hry, výtvarné činnosti apod.

Záměry: - hledat možnosti zaměstnání a aktivit pro nespící děti s ohledem na děti s větší potřebou spánku a v podmínkách naší mateřské školy.

- **Orientační denní program.**

Denní program-orientační-v mateřské škole

6.30 - 8.45 příchod dětí do mateřské školy, rozloučení s rodiči a sourozenci, spontánní a řízené aktivity dle tematického celku týdne-včetně tělovýchovné chvílky a různých pohybových her.

8.45 - 9.00 hygiena, svačina

9.00 - 9.30 ranní kruh-přivítání se

9.30 - 10.00 činnosti v centrech aktivit

10.00-12.00 pobyt venku

12.00-12.30 hygiena, oběd

12.30-14.00 polední odpočinek-zájmové činnosti

14.00-14.30 hygiena, svačina

14.30-16.30 volné hry a činnosti dětí

Uvedené časy jsou pouze orientační. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- Naše mateřská škola respektuje individuální potřeby a možnosti dětí. Naše mateřská škola je bezbariérová, a proto od roku 1994 můžeme integrovat děti se speciálním vzdělávacími potřebami. Poskytujeme dětem podpůrná opatření, které zajišťuje asistent pedagoga a od školního roku 2018 školní asistent.

- Podmínky pro vzdělávání vždy odpovídají individuálním potřebám dětí –vyhláška č. 27/2016

VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ

- Vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítě s ohledem na jeho individuální potřeby a možnosti. Dítě, které vykazuje známý nadání, maximálně podporujeme

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

- Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění školský zákon (561/2004 Sb.,) s účinností od 1.9. 2016 stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3–6 let, nejdříve však od 2 let – zpravidla do 6 let.

- Snažíme se vytvořit bezpečnostní, materiální, hygienické podmínky pro děti mladší 3 let. Mateřskou školu dovybavujeme vhodnými hračkami a učebními pomůckami pro děti mladší tří let.
- Ve školním roce 2018 – 2019 byla zřízena pracovní pozice – školní asistent a tato pozice je na mateřské škole i pro školní roky 2020-22.

5.Koncepce Mateřské školy.

Školní motto-téma

„Já, ty, my-všichni spolu“

Školní témata pro školní rok 2020-21

- ZAČÍNÁME SPOLU
- KOUZELNÝ PODZIM
- PŘIŠLA ZIMA, PŘIŠEL MRÁZ
- JARNÍ SVÁTKY, JARNÍ HRÁTKY
- AHOJ ŠKOLKO

Školní podtémata jsou rozpracována do třídních programů. Každá třída má svůj vlastní třídní program, který je přizpůsoben věkovým zvláštnostem dětí v souladu s rámcovým vzdělávacím programem.

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek.

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou dle RVP PV:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Celoroční vzdělávací blok má název „Já, ty, my-všichni spolu“ a je stavěn tak, aby:

Přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech

- Umožňoval naplnit život dítěte mnohostranné pestrou nabídkou činností intelektových i praktických
- Dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, poznatky, poznávat hodnoty a zaujmout postoje.

Jednotlivá témata jsou zpracována formálně. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole.

Jsou dostatečně široká, vycházejí z přirozeného života kolem nás. Podtémata obsahují návrhy okruhů námětů pro denní nabídku vzdělávacích činností pro děti, tyto návrhy si učitelky dále rozpracovávají a konkretizují do svých třídních programů.

Ve své práci uplatňujeme tyto formy a metody práce:

- ✓ prožitkové a kooperativní učení hrou, která je založena na přímých zážitcích dítěte
- ✓ upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- ✓ aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
- ✓ využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- ✓ uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, a didakticky cílenou činnost.

Hlavní zásady pro naši práci s dětmi:

- ✓ prioritou je vždy zájem dítěte
- ✓ hlavní činností dítěte je hra nebo činnost, při které získává poznatky a dovednosti
- ✓ respektujeme specifiku předškolního vzdělávání
- ✓ uplatňujeme individuální přístup k dítěti

Vzdělávací cíle programu.

Program vytváří vhodné podmínky pro všestranný rozvoj každého dítěte. Svým zaměřením je velkým přínosem pro děti zdravotně a sociálně znevýhodněné a pro jejich rodiny.

- upevňování zvědavosti a přirozené chuti poznávat
- posílení samostatnosti a schopnosti se rozhodovat
- poskytnout prostor k tvoření a rozvíjení představ
- posilovat zdravou sebeúctu
- zvyšovat toleranci a úctu k druhým a k životnímu prostředí
- zvyšovat důvěru a zlepšovat dovednosti týmové spolupráce
- přirozeně zapojit sociálně a zdravotně znevýhodněné děti

Plnění cílů.

- o promyšlené členění prostoru tříd do center aktivit
- o tvořivá a aktualizovaná volba materiálu
- o využití asistentky pro individuální přístup k dětem
- o aktivní zapojení rodičů
- o respektování rodičů jako nejdůležitějších vychovatelů
- o spolupráce s okolní komunitou
- o aktivní naslouchání a odezva ve vzájemném kontaktu, sdílené prožívání radosti
- o denní cílevědomé a plánované činnosti do jednotlivých center aktivit
- o nedirektivní přístupy ve výchově a vzdělávání

Principy programu.

- o individuální přístup ke každému dítěti
- o integrované učení hrou
- o pomoc dětem při výběru, prostřednictvím plánované činnosti do center aktivit
- o aktivní účast rodin
- o spolupráce s komunitou
- o profesní a osobnostní růst pedagogů

6.VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1. Integrovaný blok „Začínáme spolu“

ZAČÍNÁME SPOLU

1. Školka nás volá
2. Máme nové kamarády
3. Barevné kouzlení

Tematické bloky pro adaptační období. Seznámit se s novým prostředím mateřské školy. Osamostatnit se od rodičů, poznat jména svých kamarádů a učitelek ve třídě. Postupně se seznamovat s pravidly ve třídě i na zahradě.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Osvojení si přiměřených praktických dovedností

- Rozvoj komunikačních dovedností, získání citové samostatnosti
- Seznamování se s pravidly chování k druhému
- Rozvoj dovedností pro navazování vztahů k druhým lidem
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- Uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Osvojení si základních poznatků o přírodě, o městě ve kterém žijeme
- Získání poznatků o pracovních činnostech

V ÚROVNI KOMPETENCÍ SE PRO TOTO OBDOBÍ ZAMĚŘÍME NA:

- Kompetence k učení – využívat elementárních poznatků o světě lidí, přírody i techniky, které je obklopují, orientovat se v řádu a v dění v prostředí, ve kterém dítě žije
- Kompetence k řešení problémů – vnímat problémové situace jako samozřejmou součást života
- Kompetence komunikativní – komunikovat bez zábran a ostychu v běžných situacích s dětmi i dospělými užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření myšlenek, pocitů a názorů
- Kompetence sociální a personální – umět se adoptovat na prostředí a jeho běžné proměny
- Kompetence činností a občanské – učit se plánovat své činnosti, řídit je, svobodně se rozhodovat

6.2.Integrovaný blok “ Přišla zima, přišel mráz”

PŘIŠLA ZIMA, PŘIŠEL MRÁZ

1. Tradice(Halloween, Sv.Martin, Advent)
2. Vánoční čas
3. Zimní radovánky
4. Haló, pane karnevale!

Seznámit se se zvyky a obyčeji, které patří k předvánoční a vánoční době. Intenzivně prožívat období adventu, rozlišovat dobro a zlo. Naučit se vánoční koledy a zároveň přiměřeně věku pochopit vánoční příběh. Zažívat radost ze společného sdíleného. Seznámit se se zimní přírodou, sněhem, ledem mrazem a s jejich vlastnostmi. Budeme si povídat o zimních radovánkách, o zimních sportech, co vše se dá ze sněhu vytvářet, jak se žije volně žijícím zvířátkům a jak jim mohou lidé pomoci. Jakým činnostem se věnují lidé.

Vyrobíme si masky na karneval, který bude v mateřské škole. Poznáme nekonečný svět pohádek ve vyprávění, četbě, v písních a při dramatizaci.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- Rozvíjet svůj kultivovaný projev, využívat tvořivosti
- Vytvářet si prosociální postoje
- Poznávat jiné obyčeje
- Vytvářet si povědomí o mezilidských hodnotách
- Rozvíjet si estetické cítění
- Rozvíjet si fyzickou a psychickou zdatnost
- Upevňovat si vztahy k přírodě a úctu k životu ve všech jeho formách
- Utvářet si základní kulturní a společenské postoje
- Získávat zkušenosti a dovednosti pracovními činnostmi
- Rozvíjet estetické cítění, všímat si rozdílností
- Umět svůj pocit a náladu vyjádřit slovně i pohybem

V úrovni kompetencí se pro toto období zaměříme na

- ✓ Kompetence k učení
- ✓ Rozvíjet dovednosti potřebné k efektivnímu učení umět hodnotit výsledky své práce i práce ostatních kamarádů ocenit výkon druhých
- ✓ Kompetence k řešení problémů
- ✓ Snažit se řešit samostatně známé a opakující se situace, náročnější situace s pomoci dospělého

- ✓ Kompetence komunikativní
- ✓ Vyjadřovat se k prožitým situacím a sdělovat své prožitky
- ✓ Používat širokou slovní zásobu
- ✓ Kompetence sociální a personální
- ✓ Spolupodílet se na společných akcích
- ✓ Přijímat jasné a zdůvodněné úkoly
- ✓ Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
- ✓ Kompetence činnostní občanské
- ✓ Zajímat se o činnosti ostatních lidí, vnímat dění kolem sebe a účastnit se dění, vážit si své práce i práce druhých uvědomovat si práva svá i druhých

6.3. Integrovaný blok „Jarní hrátky, jarní svátky“

JARNÍ HRÁTKY, JARNÍ SVÁTKY

1. Jarní probuzení
2. Zápis je tu.
3. Zvířata a jejich mláďata.

Seznámíme děti s typickými znaky jara a s tradicemi spjatými s jarním obdobím (příchod jara, Velikonoce, čarodějnice, květnové svátky, Svátek matek, Den země a další). Učit děti novým poznatkům o přírodě na základě pozorování. Těšit se z její krásy a být citlivý k přírodě, zvířatům, rostlinám i lidským výtvarům. Podporovat děti k vyjadřování vlastní fantazie a vlastních názorů, ke vzájemné spolupráci, vytvářet prostor k pohybovému i verbálnímu vyjadřování. Zapojovat děti do akcí podporujících prevenci soc. patologických jevů. Učit se respektovat pravidla činností, her a společného soužití.

Podporovat u dětí zvědavost a představu o škole, jaká je, kde je, co se tam dělá, jak se tam jde, kdo tam chodí.....

Navštívíme školu a školní družinu. Podporovat u dětí radost a těšení se na něco nového a neznámého.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- Osvojit si základní poznatky o kultuře, umění a tradicích
- Všimnout si zajímavostí života v přírodě, všimnout si rozdílností života zvířat domácích a volně žijících

- Vytvářet si správné postoje ke zdravému životnímu stylu
- Zdokonalovat se v pracovních činnostech
- Vytvářet si prosociální postoje a chování k ostatním lidem
- Umět projevit své city, mravní chování, morální hodnoty
- Rozvíjet si matematické představy, umět porovnávat

V ÚROVNI KOMPETENCÍ PRO TOTO OBDOBÍ SE ZAMĚŘÍME NA

- ✓ Kompetence k učení
- ✓ Učit se spontánně, ale i vědomě, soustředit se na činnosti zapamatovat si záměrně
- ✓ Kompetence k řešení problémů
- ✓ Řešit podobnou situaci na základě vlastní zkušenosti
- ✓ Rozlišovat, která řešení vedou k cíli a která ne
- ✓ Chápat, že vyhýbat se problémům nevede k cíli
- ✓ Kompetence komunikativní
- ✓ Umět správně formulovat své požadavky
- ✓ Kompetence sociální a personální
- ✓ Umět se prosadit ve skupině
- ✓ Respektovat druhé a uzavírat kompromisy
- ✓ Kompetence činností a občanské
- ✓ Porozumět smyslu pravidel společenského chování a jednání, dodržovat je

6.4. Integrovaný blok „Ahoj školko“

AHOJ ŠKOLKO!

1. Hola, škola volá.
2. Něco končí, něco začíná

Oslavíme společně svátek dětí, řekneme si mnoho zajímavého o naší vlasti, budeme poznávat jiná města, jiné kraje a také se tam pojedeme podívat. Čeká nás setkání se zajímavými lidmi na besedách, rozloučení s budoucími školáky. Budeme se těšit na prázdniny a vyprávět si, kam pojedeme.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- Rozvíjet si fantazii, představivost
- Mít povědomí o tom, ve kterém městě a státě žijí
- Poznávat jiná místa v našem kraji
- Seznamovat se s jinými státy, jejich kulturou, zvyky a lidmi

V úrovni kompetencí pro toto období se zaměříme na :

Kompetence k učení

- ✓ Učit se spontánně, ale i vědomě, soustředit se na činnosti, zapamatovat si záměr

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Řešit podobnou situaci na základě vlastní zkušenosti, rozlišovat, která řešení vedou k cíli a která ne, chápat, že vyhýbat se problémů nevede k cíli

Kompetence komunikativní

- ✓ Umět samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení
- ✓ Rozumět slyšenému a správně reagovat na podnět

Kompetence sociální a personální

- ✓ Respektovat druhé a uzavírat kompromisy
- ✓ Chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi, umět odmítnout nevhodné chování i komunikaci

Kompetence činností a občanské

- ✓ Porozumět smyslu pravidel společenského chování a jednání, dodržovat je
- ✓ Uvědomit si, že svým chováním ovlivňujeme prostředí, ve kterém žijeme

V. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje

Sledujeme

- Naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- Kvalitu podmínek vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Kvalitu práce pedagogů

- Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- Průběh v zdělávání

Kritéria autoevaluace jsou obsažena v jednotlivých kapitolách RVP PV.

Pravidla evaluace:

Předmět evaluace:

Práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individ. rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodin. Sledujeme soulad třídních programů se školním vzdělávacím programem a RVP PV.

Formy a metody (způsob provedení) :

Rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, kontrolní činnost ředitelky školy, dotazníky, anketa

Zdroje informací:

Děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, pedagogický sbor a další odborníci, partneři školy, zřizovatel, ZŠ, veřejnost, hodnotící zprávy ČŠI

Časový plán

sbor a další odborníci, partneři školy, zřizovatel, ZŠ, veřejnost, hodnotící zprávy ČŠI

Časový plán

- hodnocení konkrétních činností, výsledků hry jedince či skupiny **průběžně**

provádí učitelka společně s dětmi

- podmínky a kvalita výsledků práce v rámci třídy hodnotí uč. průběžně

- hodnocení chování dětí i celé skupiny, individ. rozvoj leden, červen

posun dítěte provádí učitelky – záznamy o dětech

- hodnocení učitelek na základě hospitací a pedagogických rad průběžně, provádí ředitelka

- sebehodnocení provádí učitelky rozbořem své práce průběžně

- evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků
průběžně, provádí učitelky
- kontrolu třídní dokumentace – provádí ředitelka **průběžně**
- kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu
průběžně, provádí učitelky
 - věcné a psychosociální podmínky – hodnotí celý tým MŠ
průběžně
- spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy, zjišťují uč. rozhovorem s rodiči, dotazníkem **průběžně**
- vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP na úrovni tříd provádí celý pedagogický tým-**závěr roku**
- evaluaci školního programu a vyhodnocení vzdělávacího obsahu provádí učitelky-**závěr roku**

TRADIČNÍ AKCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

- o návštěvy divadel a kulturních zařízení
- o divadlo v mateřské škole
- o výtvarné soutěže
- o pravidelné plavání v bazénu
- o zájmový kroužek Koumáček – v domě dětí
- o zájmové kroužky – divadelní, seznamování s anglickým jazykem
- o pouštění draků
- o účast na akcích pořádaných ekologickými organizacemi
- o vynášení Morany
- o spolupráce s městskou policií – výchovný program pro děti
- o mikulášská a vánoční besídka
- o zpívání pod vánočním stromem
- o bruslení na zimním stadióně
- o masopustní rej
- o karneval v mateřské škole
- o návštěva 1. Třídy ZŠ a školní družiny
- o tenisová školička
- o den dětí
- o výlety
- o rozloučení s předškoláky – zahradní slavnost