



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-1035/21-Z

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Název                     | <b>Mateřská škola Valašské Meziříčí, Seifertova 160,<br/>okres Vsetín, příspěvková organizace</b> |
| Sídlo                     | <b>Seifertova 160, 757 01 Valašské Meziříčí</b>   |
| E-mail                    | <b>msseifert@quick.cz</b>   |
| IČ                        | <b>47863781</b>   |
| Identifikátor             | <b>600148777</b>  |
| Právní forma              | <b>Příspěvková organizace</b>   |
| Zastupující               | <b>Jarmila Děrkasová</b>  |
| Zřizovatel                | <b>Město Valašské Meziříčí</b>  |
| Místo inspekční činnosti  | <b>Seifertova 160, 757 01 Valašské Meziříčí</b>   |
| Termín inspekční činnosti | <b>1. 12. 2021 – 3. 12. 2021</b>  |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon) za období od poslední inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Mateřská škola Valašské Meziříčí, Seifertova 160, okres Vsetín, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je poskytováno v pěti běžných třídách a ve dvou speciálních třídách pro děti se závažnými vadami řeči. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 160 dětí. Z celkového počtu

plnilo povinné předškolní vzdělávání 68 dětí včetně 10 dětí s odkladem povinné školní docházky. Aktuálně škola vzdělávala 33 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pět dětí s odlišným mateřským jazykem a tři děti plnily na základě žádosti zákonných zástupců povinné předškolní vzdělávání v režimu individuálního vzdělávání.

Inspekční činnost probíhala v době pandemie covid-19, tato skutečnost se negativně odrážela v absenci dětí i pedagogů.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola má vypracovanou koncepci svého rozvoje, která vychází z kvalitně provedené analýzy současného stavu. Koncepce s reálně vymezenými cíli je dobře promyšlená. Účelně stanovené priority zaměřené na zkvalitňování inkluze, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, na nové formy a trendy v předškolním vzdělávání, oblast školského managementu a zlepšování materiálně technických podmínek byly průběžně úspěšně plněny.

Dobře nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím vnitřním i vnějším informačním systémem podporují efektivitu řízení školy a přispívají k jejímu bezproblémovému chodu. Pro organizaci a realizaci každodenních činností má škola přehledně a srozumitelně stanovená pravidla. V oblasti řízení se však vyskytly formální nedostatky ve školním vzdělávacím programu, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Hospitační činnost ředitelky školy byla realizovaná v dostatečné míře, byla identifikována pozitivní i negativní zjištění a na jejich základě stanovena doporučení a opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání ve škole.

Vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo vhodně naplánováno a korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Poznatky ze vzdělávacích akcí a samostudia byly pedagogickými pracovníky využívány a uplatňovány v průběhu vzdělávání dětí. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a to především dětí se závažnými vadami řeči a odlišným mateřským jazykem, je dlouhodobě, systematicky a cíleně zajišťováno formou skupinové i individuální péče, kterou podle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů a na velmi dobré úrovni zabezpečují logopedické asistentky.

Škola aktivně podněcuje spolupráci se zákonnými zástupci dětí, která je založena na základě partnerství. V rámci péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami velmi dobře koordinuje svoji činnost se školským poradenským zařízením, včetně pravidelného vyhodnocování a projednávání účinnosti nastavených podpůrných opatření. V přípravě na povinnou školní docházku škola dlouhodobě spolupracuje s místními základními školami. Oboustranně přínosná spolupráce se zřizovatelem probíhala především v oblasti materiálně technického zabezpečení provozu a rozvoje školy.

K zajištění předškolního vzdělávání má škola velmi dobré prostorové a materiální podmínky. Vybavení jednotlivých tříd různými didaktickými pomůckami, hračkami i moderními informačními technologiemi bylo průběžně doplňováno, což vytvářelo optimální podmínky pro vzdělávání dětí. Pro cílený rozvoj pohybových dovedností a environmentálního vzdělávání jsou aktivně využívány vnitřní prostory školy i dobře vybavená školní zahrada. Aktivním zapojením do rozvojových programů a projektové činnosti škola získala finanční prostředky, které účelně využila především ke zkvalitnění podmínek pro rozvíjení digitální gramotnosti dětí.

Preventivní mechanismy mateřské školy jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost dětí. Aktuálně jsou přijímána i mimořádná opatření v souvislosti s výskytem COVID-19.

V úzké spolupráci se školní jídelnou škola cíleně podporovala výchovu ke zdraví. Bohatá každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny a nutričně vyvážená strava zohledňovala zdravý vývoj dětí.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu, který byl zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho potřeby, zájmy, nadání s cílenou orientací na rozvoj jejich tělesné zdatnosti. Vzdělávací nabídka v třídních vzdělávacích programech podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů.

Pestrá vzdělávací nabídka v jednotlivých třídách prohlubovala znalosti a dovednosti dětí a vhodně reagovala na aktuální situace. Při průběhu spontánních činností děti měly dostatečný prostor k vlastní volbě hry s možností uplatnit své nápady a v přirozeně vytvořených skupinách aktivně se seberealizovat, vzájemně komunikovat a spolupracovat. Každá třída měla nastavena pravidla chování a vzájemné komunikace, která byla v potřebné míře dětmi respektována. Ve většině běžných tříd byly řízené činnosti vhodně motivačně zaměřené, učební pomůcky byly efektivně využívány. Děti byly účelně kladenými otázkami vybízeny k přemýšlení a k řešení daných problémů. Frontálně vedené vzdělávání bylo vhodně doplněno kooperativní, skupinovou i samostatnou prací dětí. Řízené pohybové činnosti byly vedeny a realizovány metodicky správně. Aktivně byl pro vzdělávání a celkový rozvoj dětí využíván pobyt venku, kde byly efektivně uplatňovány metody praktického učení, pozorování a objevování. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhaly i jednotné postupy pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, oblékání, při udržování pořádku ve třídě i při stolování. Pro zpestření a obohacení výuky byla účelně využívána interaktivní tabule s vhodnými výukovými programy, což cíleně podporovalo u dětí zájem o technické vzdělávání, získávání a rozvoj jejich kognitivních funkcí. V malé míře probíhalo průběžné hodnocení činností dětí a jejich dílčích úspěchů. V průběhu vzdělávání chybělo systematické vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení jednotlivých činností. Systematická vzdělávací činnost přispívá k celkovému rozvoji dětí a také k postupnému zvládnutí očekávaných výstupů dle jejich individuálních možností. V jedné ze tříd byla v malé míře uplatňována diferenciací k získávání dovedností a znalostí jednotlivých dětí. Řízené činnosti byly často organizovány frontálně s přemírou předávání hotových poznatků, bez diferenciací náročnosti plnění úkolů, podpory samostatného rozhodování, řešení problémů či bez realizace vlastních nápadů. Názorné pomůcky pro podporu činností nebyly vždy voleny optimálně k užití formě vzdělávání, což vedlo ke ztrátě zájmu a případné nepozornosti dětí. Děti dokázaly dobře komunikovat a vzájemně se poslouchat. Při vzdělávání děti se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách byla přínosná kooperace obou učitelek s asistentkami pedagoga. Jejich souběžné působení vedlo k systematickému individuálnímu přístupu k dětem, k respektování jejich potřeb a mělo pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Efektivně byl uplatňován individuální vzdělávací plán s následným vyhodnocováním.

V logopedických třídách byly důsledně respektovány věkové a individuální zvláštnosti dětí. Mezi dětmi probíhala vzájemná přirozená komunikace, měly možnost se zapojovat do různých aktivit i samostatně se rozhodovat. Bezproblémovému průběhu vzdělávání napomáhala velmi dobrá kooperace pedagogů ve třídě. Individuální logopedická péče probíhala systematicky, provázelo ji využití vhodných pomůcek, střídání her a činností, což kvalitně plnilo motivační funkci. Na základě dobré znalosti odlišností vývoje jednotlivých dětí, byly záměrně připravovány činnosti tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné. Soustavná logopedická práce s dětmi a postup reedukace byly nenásilné, probíhaly v postupných

krocích. Vycházely převážně z průběžného pozorování, analyzování projevů dětí a ze znalosti jejich individuálních potřeb a možností i z aktuálních situací. Podpora dětem s odlišným mateřským jazykem byla díky účelné spolupráci učitelek s logopedickými asistentkami na velmi dobré úrovni, což se projevilo v jejich aktivním a plnohodnotném zapojením do vzdělávání.

Ve všech třídách měly děti dostatečně umožněn a zajišťován volný pohyb, odpočinek, pitný a stravovací režim. K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany pedagogických pracovníků a asistentek pedagoga partnerský a příkladně citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti. Aktivity dětí probíhaly ve vstřícné a pozitivní atmosféře. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí bylo využíváno minimálně.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání dětí byly velmi dobré. Nastavená úroveň vzdělávání většinou zohledňovala věkové potřeby dětí předškolního věku. Dosažené výsledky dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk byly děti přiměřeně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky i názory. Děti se chovaly přirozeně, ohleduplně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupu pravidel hry. Vzniklé problémové situace vyřešily často úspěšně samy nebo s dopomocí pedagoga. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané znalosti a dovednosti. Téměř všechny děti zvládly učit se z paměti krátké texty a zejména starší z dětí disponovaly bohatou slovní zásobou.

Pro dosažení vzdělávacích pokroků byly u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vhodnými formami účelně rozvíjeny jejich znalosti a dovednosti. Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly jejich možnostem a schopnostem vzhledem k míře zdravotního postižení. Děti měly osvojeny elementární hygienické a kulturní návyky, prokazovaly znalosti a dovednosti odpovídající jejich možnostem. Ke stimulaci rozvoje byly cíleně využívány vhodné hry a činnosti zaměřené na rozvoj dovedností a kompetencí potřebných pro přípravu na psaní, čtení a počítání. Preventivní skupinová logopedická péče byla cíleně zařazována do vzdělávání, což se významně projevilo na zkvalitňování jejich komunikačních schopností. Pravidelně poskytovaná individuální logopedická péče s garancí školského poradenského zařízení se příznivě odrážela ve vzdělávacích výsledcích jednotlivých dětí.

Děti s povinnou předškolní docházkou prokazovaly ve sledovaných činnostech dostatek vědomostí a dovedností. Podnětné prostředí vytvářelo dětem množství příležitostí k objevování a pozorování, což se projevovalo jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Děti dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a uměly hledat řešení dané situace. Prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti, potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Děti byly rovněž samostatné při sebeobsluze i stolování. Respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. Dovednosti dětí byly na velmi dobré úrovni. Pro děti s odloženou povinnou školní docházkou jsou realizovány činnosti směřující k vyrovnání dílčích handicapů. Děti se dokázaly souvisle vyjadřovat, adekvátně reagovaly na pokyny, dokázaly kooperovat a dodržovaly nastavená třídní pravidla, na jejichž tvorbě se podílely. Děti v povinném předškolním vzdělávání měly dostatek poznatků pro úspěšný vstup do základního vzdělávání.

Pro hodnocení kvality vzdělávacích výsledků dětí škola cíleně využívá pedagogickou diagnostiku. Získané poznatky a podklady pokroku dětí byly pravidelně vyhodnocovány a využívány ke sledování úrovně jednotlivých fází jejich vývoje. Systém sledování, hodnocení a způsob vedení záznamů pokroků dětí v běžných třídách v malé míře obsahoval závěry pro jejich další rozvoj.

Škola umožňovala všem dětem zapojení se do školních akcí či aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti schopnosti a dovednosti.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zlepšení materiálních podmínek a zapojení digitální technologie do vzdělávání.
- Posílení pedagogického sboru o asistentky pedagoga se projevilo ve velmi dobré aplikaci podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení.

### **Silné stránky**

- Uplatňovaný individuální přístup ze strany pedagogů zohledňující speciálně vzdělávací potřeby každého dítěte v průběhu vzdělávání.
- Přínosná kooperace se školskými poradenskými zařízeními

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Minimální využívání získaných výsledků pedagogické diagnostiky k přípravě individualizované vzdělávací nabídky v běžných třídách.
- Příležitostí ke zlepšení je umožnit dětem více prostoru pro samostatnost, odpovědnost a sebekontrolu.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit využívání získaných výsledků pedagogické diagnostiky k přípravě individualizované vzdělávací nabídky v běžných třídách.
- Zintenzivnit sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.
- Využívat pravidelného hodnocení a sebehodnocení dětmi k získávání informací o úspěšnosti plánovaných činností v průběhu dne.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Mateřské školy Valašské Meziříčí, Seifertova 160, okres Vsetín, příspěvková organizace ze dne 1. 1. 2010
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelku Mateřské školy Valašské Meziříčí, Seifertova 160, okres Vsetín, příspěvková organizace ze dne 18. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
3. Koncepce rozvoje školy pro období 2020 - 2022 platná k datu inspekce
4. Hodnocení školy za období školních roků 2019/2020 a 2020/2021

5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2021
6. Školní řád MŠ s účinností od 1. 9. 2021
7. Třídní vzdělávací programy a třídní knihy 1. – 7. třídy pro školní rok 2021/2022 k datu inspekce
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2020/2021 a 2021/2022
9. Nejvyšší dosažené vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
10. Záznamy z hospitací ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
11. Organizace přímé a nepřímé vzdělávací činnosti pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
12. Spisové složky z přijímacího řízení zapsaných dětí ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
13. Školní matrika ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
14. Individuální záznamy o dětech ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
15. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozní porady ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
16. Zápisy z třídních schůzek rodičů dětí ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
17. Plán předškolního vzdělávání dětí cizinců na školní rok 2021/2022 ze dne 1. 9. 2021
18. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání a školských služeb ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
19. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2020/2021 k datu inspekce
20. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy za rok 2020

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Karmasinová,  
školní inspektorka

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D.,MBA  
školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková,  
kontrolní pracovnice

Bc. Lea Boďová v. r.

Mgr. Dana Karmasinová v. r.

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D.,MBA v. r.

Bc. Jana Mazáková v. r.

Ve Zlíně 20. 12. 2021

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Jarmila Děrkasová,  
ředitelka školy

Jarmila Děrkasová v. r.

Ve Valašském Meziříčí 22. 12. 2021