



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-24/24-K
Sp. zn. ČŠIK-S-4/24-K

Název	Mateřská škola Sokolov, Pionýrů 1344
Sídlo	Pionýrů 1344, 356 01 Sokolov
E-mail	1ms.so@seznam.cz
IČO	70 834 598
Identifikátor	600 072 606
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Romana Veselková
Zřizovatel	Město Sokolov
Místo inspekční činnosti	Pionýrů 1344, Sokolov
Inspekční činnost na místě	17. 1. – 19. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Sokolov, Pionýrů 1344 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Ve škole se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 101 dětí v pěti věkově smíšených třídách. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 37 dětí, dvě z nich měly odloženou povinnou školní docházku. Škola vzdělávala devět dětí mladších tří let, pět s odlišným mateřským jazykem. Z šesti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bylo čtyřem vzdělávání upraveno individuálním vzdělávacím plánem.

Informace o činnosti školy jsou dostupné ve škole a na webových stránkách www.nejskolka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od srpna 2018, po zmapování a vyhodnocení podmínek vzdělávání zpracovala koncepci rozvoje školy na období 2021–2024. Ředitelka nastavila jasná pravidla pro funkční řízení a strategické záměry, v nichž upřednostňuje individuální potřeby dětí. Dlouhodobé cíle koncepce jsou postupně naplňovány, ředitelkou zvolený styl řízení přispívá ke stabilitě příznivého klimatu ve škole. Ředitelka odstranila nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2017, škola rozšířila personální zajištění o pozici chůvy u dětí mladších tří let. Ze školy poskytující dětem nepravidelně tělesná cvičení se stala škola nabízející při vzdělávání nadstandardní množství tělesných aktivit s cílem naučit děti vnímat zdravý životní styl, včetně pestrého stravování, jako potřebnou součást svých životních návyků a postojů.

Vedení školy dbá na účinný přenos informací ke všem účastníkům vzdělávání. Ředitelka mapuje potřeby pedagogů, na základě jejich sebereflexe provádí hodnotící rozhovory a v případě potřeby reaguje na jejich podněty. Výrazně obměnila kolektiv zaměstnanců, účelně posílila pedagogický sbor o speciálního pedagoga, který pomáhá s identifikací vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí. Učitelky vyhodnocují schopnosti dětí, umí jejich vzdělávací možnosti dobře pojmenovat, nastavují plány pedagogické podpory, které napomáhají reagovat na případný nerovnoměrný vývoj, v případě nadaného dítěte podpořit jeho schopnosti. Pedagogickou radu ředitelka využívá k vyhodnocování kvality vzdělávání, projednávání základních dokumentů školy, provozních záležitostí a hodnocení realizovaných akcí. Kontrolní systém ředitelky je nastaven efektivně, monitoruje kvalitu vzdělávání hospitační činností, její zjištění jsou dostatečně analyzována a jsou z nich vyvozována přiměřená didaktická doporučení pro zkvalitňování vzdělávacího procesu. Vedení školy dostatečně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, na základě zhodnocení doporučuje oblasti vzdělávání vycházející z výsledků kontrolní činnosti. Pedagogické pracovnice umí nově získané poznatky ze seminářů, např. z pedagogické diagnostiky, formativního hodnocení či logopedie, uplatnit při vzdělávání, což se pozitivně projevilo v průběhu vzdělávání. Společným rysem příznivého klimatu školy je dobrá týmová spolupráce všech zaměstnanců, kteří aktivně reagují na různé pracovní výzvy, např. v oblasti vzdělávání učitelka zpracovala metodicko-praktický materiál obsahující náměty vhodné k využití při pobytu dětí venku.

Škola věnuje náležitou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí. Pocit fyzického bezpečí je posílen zvonky při vstupu do budovy školy a čipovým systémem pro zaměstnance a rodiče dětí. Děti jsou seznamovány s možnými bezpečnostními riziky a ochranou zdraví pravidelně,

přiměřeně svému věku a vhodnými preventivními metodami. Takto vedená prevence je dostatečně účinná, míra školní úrazovosti je nízká.

Materiální podmínky školy jsou dostatečné pro naplňování školního vzdělávacího programu. Škola prošla částečnou rekonstrukcí budovy a školní zahrady, na které byly vybudované herní zóny poskytující dětem relaxaci, pracovní zkušenosti a rozvoj pohybových dovedností. Prostory všech tříd jsou podnětné, podporují u dětí motivaci k učení. Pro rozvoj tělesné zdatnosti škola využívá tělocvičnu základní školy, přírodní areál v blízkosti školy a nabízí dětem sportovní aktivity, např. bruslení, lyžařský kurz, jógu nebo aktivní spolupráci s místním sportovním klubem. Na podporu digitální gramotnosti a technických dovedností dětí škola účelně čerpala finanční prostředky z různých projektů, rozšířila kvalitu didaktických pomůcek a hraček např. mikroskopy, kódovacími zvířátky nebo interaktivními programy. Škola se vhodně zapojuje do sociální podpory dětí, využívá projektu obědy do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávacích činností bylo v jednotlivých třídách tematicky ucelené, připravená nabídka aktivit vycházela ze stanovených cílů, s ohledem na věkové složení dětí byla nápaditá, srozumitelná a zpravidla odrážela vyhodnocenou osobní úroveň jednotlivců. Ve třídách převládala vzájemná důvěra mezi pedagogickými pracovníci a dětmi, komunikace byla založena na vzájemném respektu, toleranci a empatii. Spontánní činnosti byly dostatečně dlouhé pro uspokojení individuálních potřeb dětí, nabídka pracovních a pohybových aktivit podporovala rozvoj jemné i hrubé motoriky, většinou ve dvojicích se děti věnovaly konstrukčním hrám. Učitelky využívaly vhodné metody a organizační formy, které respektovaly individuální potřeby jednotlivých dětí. Bylo zřejmé, že se děti umí v jednotlivých formách pohybovat, i nejmladší děti bez problémů zvládaly vzdělávání s nabídkou, kdy si samostatně volily a prováděly pohybové aktivity na jednotlivých stanovištích. Učitelky vytvářely podmínky pro činnostní a prožitkové učení, zpravidla s prvky diferenciací, kdy si děti vybíraly činnosti podle svých představ. Vzdělávací nabídka účelně směřovala k rozvoji osobnosti dětí v oblasti fyzické i sociální, účelně byly rozvíjeny analyticko-syntetické dovednosti, grafomotorika, matematická a čtenářská pregramotnost. Vhodně byla dětmi využívána digitální technika. Učitelky poskytovaly dětem během činností zpětnou vazbu, děti průběžně získávaly přehled o nabytých vědomostech a dovednostech, do některého hodnocení byly aktivně zapojeny děti jak vlastním, tak vzájemným hodnocením. Součástí vzdělávacího programu byly relaxační pohybové chvíle i řízené pohybové činnosti, které měly přiměřenou fyziologickou účinnost. Dostatek příležitostí k pohybu měly děti při pobytu venku, učitelky vhodně podporovaly aktivity nabídnutým tělovýchovným náčiním.

Učitelky s asistentkami pedagoga účelně pobízely děti k samostatnému řečovému projevu, učitelky zařazovaly v průběhu dne preventivní logopedické aktivity. V rámci řízených činností zohledňovaly individuální možnosti dětí na základě pedagogické diagnostiky, zejména u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami či dětí s odkladem povinné školní docházky. Pravidelná přítomnost speciálního pedagoga a jeho individuální práce s dětmi s podpůrnými opatřeními byly funkční. Zmíněným dětem je věnována náležitá péče.

Všem dětem byla umožněna přiměřená míra samostatnosti, dařily se jim sebeobslužné činnosti. Učitelky při stravování respektovaly individuální tempo dětí, vedly je ke kultuře stravování. Některé děti zatím nemají upevněn správný úchop příboru, na postupné osvojování této dovednosti učitelky zpravidla dbaly. Zavedený pitný režim děti využívaly

samostatně. Při relaxaci po obědě byly dodržovány individuální potřeby jednotlivců. Děti s nižší potřebou spánku a odpočinku se věnovaly činnostem mimo lůžko, mladší děti ale neopouštěly lůžko na základě vlastní potřeby a rozhodnutí, ale na základě časově nastaveného režimu dne. V době odpočinku byly dětem, které neusnuly, nabízeny další aktivity, které vedly děti k upevnování již získaných vědomostí nebo byly zaměřeny na práci s chybou. Děti úkoly zpravidla úspěšně zvládaly, avšak z hlediska psychosociálních podmínek představovaly pravidelně zařazované nepřímo řízené činnosti v době odpočinku pro děti riziko neúměrné zátěže.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání korespondují s kvalitně nastavenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy i s věkovými a individuálními schopnostmi dětí. V prostorách školy se děti umí pohybovat, jsou vedeny k samostatnosti. Reprodukují písně, říkadla a básně, dovedou je rytmizovat a doprovázet pohybem. Nejstarší mají rozvinutou jemnou motoriku, uplatňují zrakově pohybovou koordinaci, umí pracovat s výtvarnými pomůckami i materiálem, mají vytvořeny odpovídající pracovní návyky. Učitelky posilují kladné vztahy mezi dětmi a dospělými, o čemž svědčila jejich vzájemná otevřená komunikace, která účelně napomáhá k uplatnění získané slovní zásoby a k rozšiřování vyjadřovacích schopností ve všech rovinách.

Škola má propracovaný systém podpory, účelná pomoc je věnována nejen dětem s potřebou podpůrných opatření doporučenou školským poradenským zařízením, ale vhodnou podporu k rozvoji individuálních potřeb poskytuje škola všem dětem. Učitelky ve spolupráci s dětmi vedou kvalitní pedagogickou diagnostiku, např. i formou portfolia s piktoagramy, která dětem napomáhá vyhodnocovat své pokroky. Učitelky následně vyvozují pedagogické priority pro podporu individuálního rozvoje dětí.

Příprava na další vzdělávání se zaměřuje na seznámení s novým prostředím základní školy a komunikaci se žáky, děti navštěvují třídy, tělocvičnu nebo školní družinu. Žáci připravují pro děti společné akce např. výtvarný ateliér. Učitelky mateřské školy se účastní zápisu dětí v základní škole, získávají tak zpětnou vazbu k úrovni dosažených dovedností dětí. V rámci vyhodnocování výsledků vzdělávání škola neustále pracuje na zlepšování komunikace se zákonnými zástupci. Nabízí různé formy spolupráce účastníků a prezentace výsledků dětí, např. rozhovory se speciálním pedagogem, veřejné besídky, telefonické rozhovory nebo tzv. triády, kde děti za účasti rodičů a učitelek prezentují svoje portfolio.

Škola vhodně podporuje rozvoj občanských a sociálních kompetencí dětí návštěvami knihovny, účastí na kulturních akcích ve městě nebo besedami v rámci prevence rizikového chování.

Závěry

Vývoj školy

- Na základě konkurzního řízení byla od 1. srpna 2018 jmenovaná nová ředitelka školy, daří se jí naplňovat vizi školy ve všech oblastech vzdělávání.
- Škola přijala opatření ke všem nedostatkům zjištěných při předchozí inspekční činnosti v roce 2017. Při vzdělávání dětí mladších tří let posílila personální obsazení chůvou, pohybové zdravotně preventivní aktivity jsou zařazovány pravidelně, škola nabízí dostatečné množství různorodých pohybových aktivit k tělesnému vyžití dětí.

- Ve škole byl výrazně obměněn pedagogický sbor a doplněn o speciálního pedagoga. Škola se při rekonstrukci školní zahrady zaměřila na podporu rozvoje pohybových a pracovních dovedností dětí.

Silné stránky

- Ředitelka cíleně rozvíjí školu v souladu s koncepcí, její pedagogické vedení a systematická práce s výsledky autoevaluace mají pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání dětí. (2.1)
- Vzájemné vztahy, aktivní a týmová spolupráce pedagogického sboru zvyšují kvalitu poskytovaného vzdělávání. (3.3)
- Identifikace vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí včetně účelně využívané pedagogické diagnostiky má pozitivní vliv na jejich výsledky vzdělávání. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Prostor pro zlepšení je ve vhodném nastavení aktivit pro děti s nižší potřebou odpočinku tak, aby bylo sníženo riziko nadměrné zátěže z hlediska psychohygieny dětí předškolního věku. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Umožnit všem dětem samostatné rozhodování o opuštění lůžka při odpočinku po obědě.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané městem Sokolov z 13. 6. 2010 včetně dodatků a příloh
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 15. 1. 2024
4. Školní řád mateřské školy čj. 211/2023 účinný od 1. 9. 2023
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání čj. 212/2023 účinný od 1. 9. 2023
6. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti

8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
9. Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2023/2024
10. Hospitační záznamy vedené k datu inspekční činnosti
11. Záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti
12. Zápisy z hodnotících pohovorů s učitelkami včetně jejich sebehodnocení za školní rok 2022/2023
13. Hodnotící dotazníky pedagogických pracovníků za školní rok 2022/2023
14. Vlastní hodnocení školy 2022/2023
15. Minimální preventivní program mateřské školy účinný od 1. 9. 2023
16. Koncepce rozvoje mateřské školy 2021/2024 z 9. 8. 2021
17. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-744/17-K z 12. 1. 2018
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků aktualizovaný od 1. 9. 2023
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k jejich nejvyššímu dosaženému vzdělání a osvědčení o dalším vzdělávání vedená k datu inspekční činnosti
20. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí pro školní rok 2023/2024 z 20. 3. 2023
21. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka

Mgr. Regina Holubová, školní inspektorka

12. února 2024