



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1458/26-M
Sp. zn. ČŠIM-S-243/26-M

Název	Inovativní základní škola Sofisa
Sídlo	č. p. 51 Černovír, 779 00 Olomouc
E-mail	sofisa@sofisa.cz
IČO	22 134 841
Identifikátor	691 018 383
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Veronika Vitoulová
Zřizovatel	Sofisa z.s.
Místo inspekční činnosti	Štěpánovská 23/10, 783 35 Olomouc
Inspekční činnost na místě	9., 10., 12. a 17. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Inovativní základní škola Sofisa (dále „škola“) od 1. 9. 2025 poskytuje vzdělání a školské služby v základní škole a školní družině, navazuje na tradici, kvalitu a výsledky Lesní mateřské školy a základní školy Sofisa, jejichž společným zřizovatelem je spolek zaměřený na zážitkové vzdělávání v přírodě vedoucí k celostnímu rozvoji osobnosti. Svoji činnost realizuje v pronajatých prostorách soukromého subjektu v Olomouci.

Základní škola vzdělávala v době inspekční činnosti 30 žáků 1. až 5. ročníku, všechny v režimu individuálního vzdělávání dle § 41 školského zákona. Škola nevzdělávala žáky s odlišným mateřským jazykem ani žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zájmové vzdělávání ve školní družině prozatím nebylo realizováno. Stravování žáků zajišťují zákonní zástupci individuálně.

Podrobnější informace o škole jsou dostupné prostřednictvím elektronického informačního systému, na jejich webových stránkách (www.inovativniskolasofisa.cz) a sociální síti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou a postupně rozvíjenou koncepci svého dalšího směřování, která vychází z principů svobodného a inovativního vzdělávání a současně respektuje požadavky platné školské legislativy. Strategické záměry školy vhodně reagují na specifické vzdělávací potřeby žáků vzdělávaných formou individuálního vzdělávání a na očekávání jejich zákonných zástupců.

Koncepce školy je založena na myšlence školy jako bezpečného, podnětného a komunitního prostředí, ve kterém je podporován přirozený proces učení, rozvoj osobnosti žáka a jeho aktivní zapojení do vzdělávacího procesu. Důraz je kladen na individuální tempo vzdělávání, respektování jedinečných schopností a zájmů jednotlivých žáků a na rozvoj klíčových kompetencí využitelných v celoživotním učení.

Pedagogický přístup školy vychází z principů pedagogického konstruktivismu, podle něhož žák aktivně vytváří své poznání na základě vlastních zkušeností, objevování a praktických činností. Vzdělávání směřuje k rozvoji samostatnosti, odpovědnosti, schopnosti kritického myšlení, spolupráce a sebereflexe. Škola společně se spolupracujícími komunitními spolky vytváří podmínky pro to, aby žáci nebyli pouze příjemci informací, ale aktivními účastníky procesu vlastního vzdělávání.

Řízení školy je založeno na otevřené komunikaci, týmové spolupráci a průběžném vyhodnocování naplňování stanovených cílů. Ředitelka školy cíleně nastavuje organizační procesy odpovídající velikosti a charakteru školy. Významným prvkem řízení školy je budování partnerského vztahu mezi školou a rodinou. Vzhledem k současnému zaměření školy na vzdělávání žáků plnících povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání je nastavena pravidelná komunikace se zákonnými zástupci, poskytování metodické podpory a průběžné sledování vzdělávacího pokroku žáků např. pomocí sdíleného pedagogického portfolia s pedagožkou z komunitního sdružení.

Vzdělávání zabezpečuje pedagogický tým, jehož složení odpovídá specifickému zaměření školy a potřebám žáků vzdělávaných v režimu individuálního vzdělávání. Vedení školy podporuje profesní růst pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a reflektivní praxe. Pedagogové průběžně rozvíjejí své odborné i metodické kompetence zejména v oblasti alternativních vzdělávacích

přístupů, práce s heterogenní skupinou žáků, formativního hodnocení a podpory individuálních vzdělávacích cest. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je zaměřena na získávání zpětné vazby, podporu pedagogického rozvoje a zkvalitňování vzdělávacího procesu. Hospitace uskutečňované při přezkušování žáků nejsou vnímány pouze jako kontrolní nástroj, ale především jako prostředek profesního učení, společné reflexe a hledání efektivních vzdělávacích strategií.

Materiální podmínky školy umožňují realizaci vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem a deklarovanou filozofií školy. Prostory budovy, kde sídlí ředitelství školy, jsou esteticky upravené, bezpečné a podnětné, vytvářejí vhodné podmínky pro samostatnou práci žáků, jejich vzájemnou spolupráci i možnost volby vzdělávacích aktivit. Pronajaté prostory, které škola využívá, nebyly v době inspekční činnosti připraveny pro prezenční vzdělávání žáků a byly současně sdíleny se soukromým subjektem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost realizoval inspekční tým při přezkušování individuálně vzdělávaných žáků před koncem 2. pololetí školního roku, které probíhalo v podnětném prostředí rekreačního střediska během týdenního vzdělávacího pobytu v přírodě za účasti žáků školy a členů komunitního spolku. Organizace vzdělávání v tomto prostředí účelně propojovala vzdělávací a komunitní aktivity a vytvářela vhodné podmínky pro rozvoj sociálních a personálních kompetencí žáků.

Za podpory vstřícného a respektujícího přístupu pedagogických pracovníků probíhaly souběžně s pololetním přezkušováním i vzdělávací aktivity. Pedagožka zajišťovala plynulou organizaci všech činností, pružně reagovala na individuální potřeby žáků a vytvářela podmínky pro efektivní průběh přezkušování. Vedla žáky k převzetí odpovědnosti za vlastní vzdělávání, podporovala jejich schopnost plánovat, organizovat a hodnotit vlastní učební proces a poskytovala dostatečný prostor pro samostatnou práci i vzájemnou spolupráci. V průběhu vzdělávání byly účelně uplatňovány prvky individualizace a diferenciací s ohledem na vzdělávací možnosti, potřeby a zájmy jednotlivých žáků. Pedagožka důsledně uplatňovala respektující přístup, podporovala vnitřní motivaci žáků a vytvářela bezpečné prostředí založené na vzájemné důvěře a otevřené komunikaci.

Samotné pololetní přezkušování bylo vhodně strukturováno do několika navazujících částí. Úvodní písemná část obsahovala různorodé typy úloh ověřujících nejen osvojení učiva, ale také schopnost jeho aplikace v širších souvislostech. Na ni navazovalo individuální vyhodnocení výsledků, při němž pedagožka prostřednictvím cílených doplňujících otázek ověřovala porozumění učivu a poskytovala žákům průběžnou formativní zpětnou vazbu. Přezkušování tak plnilo nejen hodnoticí, ale také podpůrnou funkci směřující k dalšímu vzdělávacímu rozvoji žáků.

V průběhu přezkušování panovala příjemná pracovní atmosféra, která podporovala otevřenou komunikaci mezi žáky a pedagogy. Žáci se nebáli vyjadřovat své názory ani klást doplňující otázky, což přispívalo k ověřování skutečné úrovně jejich znalostí. Při přezkušování z českého jazyka byli systematicky vedeni ke kultivovanému ústnímu projevu, správnému vyjadřování v celých větách a k rozvoji jazykového citu i slovní zásoby. V anglickém jazyce pedagožka účelně podporovala komunikaci v cizím jazyce a citlivě pracovala s chybou jako přirozenou součástí procesu učení, což se pozitivně odráželo v ochotě žáků aktivně komunikovat.

Závěrečná část přezkušování byla věnována prezentaci a společnému hodnocení umělecké tvorby žáků. Pedagožka vytvářela prostor pro sebereflexi, vzájemnou zpětnou vazbu a ocenění individuálního pokroku jednotlivých žáků, čímž účinně podporovala jejich kreativitu, estetické vnímání i schopnost hodnotit vlastní práci a práci spolužáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systém hodnocení výsledků vzdělávání vychází z koncepce školy zaměřené na podporu autonomie žáků, jejich vnitřní motivace a převzetí odpovědnosti za vlastní vzdělávání v domácím prostředí. Přestože míra vnitřní motivace jednotlivých žáků není vždy stejná, pedagogové vytvářejí podmínky pro její systematický rozvoj prostřednictvím individuální on-line podpory a průběžné zpětné vazby během pravidelných on-line konzultací. Škola toto prostředí účelně využívá, sdílí vzdělávací materiály, průběžnou komunikaci se zákonnými zástupci a zapojení sdílené pedagožky působící současně v komunitním spolku.

Nízký počet žáků umožňuje pedagogům průběžně sledovat vzdělávací pokrok každého jednotlivce, včas identifikovat případné vzdělávací obtíže a přijímat odpovídající podpůrná opatření. Škola tak účinně předchází riziku školního neúspěchu.

Významným nástrojem sledování výsledků vzdělávání jsou kvalitně vedená žákovská portfolia, která poskytují ucelený přehled o individuálním rozvoji žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Žáci do nich samostatně zařazují výsledky své práce a využívají je jako podklad pro vlastní sebehodnocení. Žákovské portfolio současně umožňuje pedagogům i zákonným zástupcům sledovat dlouhodobý vzdělávací posun každého žáka.

Systém hodnocení je založen především na průběžném hodnocení, které je podloženo důkazy o vzdělávacím pokroku obsaženými v portfoliích žáků. Pololetní i závěrečné hodnocení vychází významnou měrou ze strukturovaného sebehodnocení žáků při samotném přezkušování. K němu se následně vyjadřují učitel i zákonný zástupce, čímž je podporován rozvoj sebereflexe, komunikačních dovedností a odpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání.

Ve školním roce 2025/2026 všichni žáci prospěli s vyznamenáním. Součástí ověřování dosažených znalostí a dovedností jsou propracované písemné práce reflektující individuální vzdělávací pokrok žáků. Jejich součástí je vždy konkrétní zpětná vazba pedagoga zaměřená na identifikaci chyb a doporučení pro další učení, včetně přehledu učiva, které má žák v daném ročníku zvládnout.

Škola nevyužívá standardizované externí evaluační nástroje ke zjišťování výsledků vzdělávání, zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného vzdělávání však získává prostřednictvím úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy a průběžného sledování jejich vzdělávacího pokroku.

Škola dosud nemá absolventy 9. ročníku, proto zatím nelze objektivně hodnotit úspěšnost žáků v navazujícím středním vzdělávání. Pozitivním zjištěním však je úspěšnost žáků 5. ročníku při přijímání na víceletá gymnázia. Škola vytváří vhodné podmínky pro rozvoj studijních předpokladů žáků, podporuje jejich účast v soutěžích i dalších aktivitách, včetně testování intelektových předpokladů, které některá výběrová gymnázia využívají jako jedno z kritérií přijímacího řízení.

Škola systematicky rozvíjí partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání poskytuje prostřednictvím pravidelných on-line konzultací, virtuálních učeben se sdílenými studijními materiály, webových stránek

i sociální síť. Škola pravidelně zjišťuje jejich spokojenost prostřednictvím dotazníkových šetření, jejichž výsledky využívá při plánování svého dalšího rozvoje.

Pedagogové cíleně podporují rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků. Chování žáků během inspekční činnosti dokládalo osvojení pravidel vzájemného respektu, spolupráce a odpovědného přístupu k ostatním. Přátelské vztahy mezi žáky, založené na důvěře, ohleduplnosti a vzájemné pomoci, pozitivně ovlivňovaly celkové sociální klima školy. Tyto kompetence jsou systematicky rozvíjeny při komunitních aktivitách a společných pobytových akcích.

Školní poradenské služby jsou zajišťovány dvěma pedagogickými pracovníky. Ředitelka školy vykonává současně funkci výchovné a kariérové poradkyně. Její činnost je systematicky zaměřena na identifikaci individuálních vzdělávacích potřeb žáků a na zajišťování odpovídajících podpůrných opatření, která přispívají k podpoře jejich vzdělávacího pokroku. Školní metodická prevence realizuje preventivní a poradenskou činnost v oblasti rizikového chování. Činnost školního poradenského pracoviště je celkově zaměřena na podporu pozitivního školního klimatu, rozvoj prosociálního chování žáků a podporu duševního zdraví.

Pracovníci školního poradenského pracoviště systematicky spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, což vytváří předpoklady pro efektivní podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Konzultační služby jsou žákům i jejich zákonným zástupcům dostupné v rozsahu odpovídajícím potřebám školy.

Závěry

Vývoj školy

- Škola byla zapsána dne 3. 9. 2024 do rejstříku škol a školských zařízení. Ve školním roce 2025/2026 dosáhla maximální kapacity počtu žáků.
- Dne 1. 2. 2026 byla jmenovaná nová ředitelka školy.
- Ředitelka školy rozvíjí koncept individuálního vzdělávání s důrazem na učební autonomii, sebeřízené vzdělávání a otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání.

Silné stránky

- Srozumitelně formulované koncepční záměry a strategie rozvoje školy se promítají do školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s důrazem na otevřenost k aktuálním trendům moderní pedagogiky. (1.1)
- Efektivní spolupráce školy se zřizovatelem a úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků pozitivně přispívají ke zkvalitňování její činnosti. (1.5)
- Vedení školy cíleně podporuje sdílenou komunikaci a vzájemnou spolupráci všech aktérů individuálního vzdělávání. Vstřícný způsob jednání a komunikace pedagogů se žáky pomáhá budovat vzájemný respekt a posiluje osobností a sociální kompetence žáků. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Materiální a prostorové podmínky pro případné prezenční vzdělávání nebyly přizpůsobeny výuce, v době inspekční činnosti byly sdíleny a využívány pronajímatelem. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pravidelně kontrolovat a vyhodnocovat stav materiálně technických podmínek v pronajatých prostorách školy, vyhledávat možná rizika a předcházet tak nebezpečím úrazů žáků.
- Nadále podporovat žáky talentované v konkrétních vzdělávacích oblastech, zaměřit se na jejich rozvoj prostřednictvím vhodných výukových aktivit a podpořit je tak v jejich osobnostním růstu.
- Zavést pravidelnou spolupráci se školami obdobného typu – společná metodická jednání, srovnávání výsledků vzdělávání žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o školské právnické osobě s názvem Inovativní základní škola Sofisa, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona pro školní rok 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Koncepce rozvoje IZŠ Sofisa 2025–2028, aktualizováno 1. 2. 2026
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
5. Sdílené pedagogické portfolio, vedeno elektronicky, školní rok 2025/2026
6. Přehledy hodnocení žáků, školní rok 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
7. Smlouva o poskytování základního vzdělávání a dohoda o individuálním vzdělávání, školní rok 2025/2026
8. Metodika přezkušování a hodnocení žáků v individuálním vzdělávání, s účinností 1. 2. 2026
9. Záznam o naplňování očekávaných výstupů a sledování pokroku, školní rok 2025/2026
10. Písemné práce většího rozsahu, školní rok 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
11. Žákovská portfolia, školní rok 2025/2026, k termínu inspekční činnosti

12. Záznamy z hospitační činnosti při přezkoušení individuálně vzdělávaného žáka, školní rok 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
13. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
14. Webové stránky školy (www.inovativniskolasofisa.cz), k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Věra Krakovská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Kapitánová, školní inspektorka

7. 7. 2026