



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-364/22-Z

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Zlechov, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>687 10 Zlechov 229</b>
E-mail	<b>zszechov@uhedu.cz</b>
IČ	<b>70299749</b>
Identifikátor	<b>600124193</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Marie Polášková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Zlechov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>687 10 Zlechov 229</b>
Termín inspekční činnosti	<b>29. 3. 2022 – 31. 3. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

## **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Zlechov, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

V samostatné budově mateřské školy se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 43 dětí ve věku od 3 do 7 let ve dvou třídách. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 15 dětí včetně 3 dětí s odkladem povinné školní docházky. Mateřská škola vzdělávala 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Provoz mateřské školy probíhal od 6:15 do 16:15 hod. Základní školu navštěvovalo 75 žáků v 5 třídách. Škola vzdělávala 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s různými stupni podpůrných opatření. Školní družinu navštěvovalo 49 účastníků ve 2 odděleních.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy měla kvalitně zpracovanou koncepci a strategii rozvoje školy, které vycházely z potřeby vzájemné spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci dětí a žáků při jejich vzdělávání a přípravě na jejich plnohodnotný život. Koncepce byla úspěšně naplňována, škole se velmi dobře dařilo připravovat žáky ke vzdělávání ve spádové škole a ke komplexnímu vnímání života a světa. Byly vytvořeny kvalitní podmínky pro spolupráci mezi pedagogy, žáky a rodiči. Ředitelka školy vhodně delegovala kompetence pedagogického řízení na vedoucí učitelku mateřské školy. Systematicky prováděná kontrolní a hospitační činnost vedoucí učitelkou poskytovala účelnou zpětnou vazbu pedagogům pro jejich další práci. V základní škole byla kontrolní a hospitační činnost prováděna systematicky přímo ředitelkou školy. V mateřské i základní škole probíhaly neformálním způsobem také vzájemné hospitace mezi pedagogy, které účinně rozvíjely pedagogické dovednosti a vedly k předávání zkušeností a inspiraci mezi pedagogy.

Předškolní vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem a školní asistentkou. Pro začínajícího pedagoga byl vytvořen funkční systém jeho začlenění do kolektivu, který byl v praxi účinně naplňován. Profesní růst pedagogických pracovníků základní školy se řídil kvalitním plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vznikl po diskusích a konzultacích učitelů s ředitelkou školy. Pedagogičtí pracovníci byli systematicky směřováni k získávání znalostí a dovedností, které vhodně uplatňovali v průběhu vzdělávacího procesu a zdokonalovali své výukové metody.

Materiální podmínky pro základní vzdělávání se částečně zlepšily. Prostředí školy bylo příjemné, udržované a čisté. Společné prostory byly účelně využity k prezentaci aktivit školy a žákovských výtvarných prací. Finanční zdroje, které měla škola k dispozici, byly dostačující nejen k zajištění činnosti školy a pro další vzdělávání pedagogů, ale také k modernizaci učebních pomůcek. Uspořádání prostoru tříd mateřské školy podporovalo klidný průběh činností během dne i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit, účelně rozvíjejících spontánní a námětové hry. Třídy byly vybaveny kvalitními hračkami, didaktickými i digitálními pomůckami, které u dětí rozvíjely tvůrčí a logické myšlení. Školní zahrada byla vhodně vybavena sportovními, herními i přírodními prvky podporujícími všestranný pohybový rozvoj, vzdělávání i různé pracovní činnosti. Do většiny tříd základní školy byla nainstalována didaktická technika využívaná k uplatnění moderních metod a forem výuky. Pro zkvalitnění výuky tělesné výchovy škole schází větší tělocvična se standardním vybavením. Pro rozvoj pohybových dovedností je využíváno školní venkovní hřiště.

Poskytování poradenských služeb zajišťovala v rámci působení školního poradenského pracoviště ředitelka školy, která je současně výchovnou poradkyní. Předávání informací mezi ní a dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště, které tvořily metodička prevence a školní psychologka, probíhalo v rámci pravidelných schůzek nebo v případě nutnosti okamžitě. Výchovná poradkyně důsledně zajišťovala péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně vedení potřebné dokumentace, metodicky koordinovala vzdělávání těchto žáků i pravidelné vyhodnocování účinnosti nastavených podpůrných

opatření. Na vzdělávání některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podíleli i asistenti pedagoga, kteří efektivně spolupracovali s učiteli. Ke zvyšování efektivity poradenských služeb přispívala činnost školní psycholožky, která realizovala preventivní aktivity zaměřené na vztahy mezi žáky a individuální konzultace pro žáky, pedagogy i zákonné zástupce.

Dostatečnou pozornost věnovala škola také prevenci rizikového chování žáků. Důsledně identifikovala vzniklé problémy a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků i odbornými institucemi hledala východiska vedoucí k jejich vyřešení. Škola se zabývala ojedinělými případy nevhodného chování mezi žáky a problémem s prvotními náznaky kyberšikany. Vhodnou primární prevencí a intervencí pedagogů i školního poradenského pracoviště byla neodkladně přijata opatření, situace byla vyřešena se zákonnými zástupci, s žáky ve třídě včetně následné besedy pro žáky celé školy, která se podrobně věnovala řešení problematice.

Školní stravování je poskytováno vlastní školní jídelnou a školní jídelnou - výdejnou. Na podpoře výchovy dětí a žáků ke zdraví se pozitivně projevila úzká spolupráce školy a školní jídelny. Nutričně vyvážená strava s nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny zohledňovala zdravý vývoj dětí a žáků.

Velmi dobrá a vstřícná byla spolupráce školy se zřizovatelem. Kvalitně probíhala partnerská spolupráce školy s místními spolky.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaný průběh předškolního vzdělávání se vyznačoval klidnou a přátelskou atmosférou. Prostředí bylo motivující, k čemuž přispívala i vzájemná spolupráce pedagogů a pedagogický styl založený na empatickém přístupu k dětem. Vzdělávací nabídka v třídních vzdělávacích programech podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů. Scházely však cíle určené k individuálnímu vzdělávání vedené z výsledků pedagogické diagnostiky, kterou mateřská škola systematicky prováděla. Promyšleně stanovená organizace umožňovala realizaci různorodých vzdělávacích aktivit během celého dne, zajišťovala plynulost, vyváženost a provázanost spontánních a řízených činností. Pestrá vzdělávací nabídka prohlubovala znalosti i dovednosti dětí a vhodně reagovala na aktuální situace. Během vzdělávacích i spontánních činností měly děti možnost se samostatně rozhodovat a organizovat svoji hru, dle nastavených pravidel. Účelně byl podporován rozvoj tvořivosti, kreativity a jemné motoriky dětí. Řízené činnosti byly vhodně motivačně zaměřené, učební pomůcky byly efektivně využívány. Frontálně vedené vzdělávání bylo cíleně doplněno kooperativní, skupinovou i samostatnou prací dětí. Děti byly účelně kladenými otázkami vybízeny k přemýšlení a řešení daných problémů. Podnětné prostředí pro děti v povinném předškolním vzdělávání vytvářelo množství příležitostí ke zkoumání, objevování, spolupráci a tvoření, což velmi dobře podporovalo elementární rozvoj čtenářské, matematické i přírodovědné gramotnosti. Pro děti s odkladem školní docházky byla zajištěna podpora pro jejich rozvoj individuálních potřeb, dovedností a schopností. Kvalitní individuální podpora byla zajištěna pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Ze sledovaných činností bylo zřejmé, že spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga byla na velmi dobré úrovni. Společně rozvíjely dovednosti dítěte a posilovaly vzájemné ohleduplné vztahy mezi dětmi. Aktivně byl pro vzdělávání a celkový rozvoj dětí využíván pobyt venku, kde byly efektivně uplatňovány metody pozorování, zkoumání přírody a přírodních jevů. Kvalitní zhodnocení vzdělávacího procesu pedagogy umožňovalo dětem, uvědomovat si své znalosti a schopnosti. Za své dílčí výkony i snahu byly děti oceňovány a byla jim poskytována zpětná vazba, čímž byla podporována jejich sebedůvěra. Aktivity zaměřené na sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebyly cíleně uplatňovány.

Při vzdělávání byli žáci na začátku hodin, případně v jejich průběhu seznámeni s cílem hodiny, který směřoval k naplnění požadovaných výstupů a rozvoji vědomostí a dovedností žáků. Cíle hodin se dařilo naplňovat, pro skupiny žáků byla formulována různá úroveň cíle hodiny. Někdy však všichni žáci plnili stejné typy úkolů a výuka nebyla dostatečně diferencována. Organizace vyučovací hodiny byla většinou efektivně vedena vzhledem k časovému rozvržení, velmi dobře byla využita práce asistentů pedagoga, kteří se pečlivě věnovali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, aktivně pomáhali vyučujícím s organizací činností ve vyučovacích hodinách a smysluplně se dokázali pod jejich vedením věnovat i ostatním žákům a vytvořit tak prostor pro individuální přístup učitele ke konkrétnímu žákovi. V průběhu vyučování byla žákům poskytována efektivní zpětná vazba ke kvalitě jejich výkonů, avšak scházely další metody či prvky formativního hodnocení jako nástroje pro zkvalitňování pokroku každého žáka.

Efektivně byla využívána didaktická technika, především interaktivní tabule. Vhodně zvolenými výukovými programy a obrazovým materiálem vyučující motivovali žáky k většímu zájmu o probírané učivo.

Úspěchy v samostatné práci posilovaly u většiny žáků jejich aktivitu při výuce. Ve třídách byla klidná a přátelská atmosféra, žáci s vyučujícími spolupracovali a samostatně při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovali a formovali si tak svou představivost.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve škole poskytována reedukační péče formou předmětu speciálně pedagogické péče. Podpůrná opatření pomáhala především žákům s opatřeními nižšího stupně. Systematická práce školní psychologů a skupinové aktivity, které pro žáky organizovala, pozitivně ovlivňovaly vzájemnou interakci mezi žáky.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Mateřská škola ke zjišťování dosažené úrovně vědomostí a dovedností využívá pedagogickou diagnostiku, jejímž prostřednictvím učitelky získávají přehled o dosažených vzdělávacích výsledcích jednotlivých dětí. Systematicky získané informace z pedagogické diagnostiky však nebyly využívány pro plánování individuální vzdělávací nabídky. Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami byl zaveden každodenní hodnotící systém, který dobře reagoval na potřeby dítěte a umožňoval vyrovnávat nerovnosti ve vývoji dítěte.

Děti se v mateřské škole chovaly přirozeně, spokojeně a při vzdělávacích činnostech byly aktivní. Při hrách se dokázaly domlouvat, spolupracovat, uplatňovat svoje nápady a dále je rozvíjet. Okruh poznatků měly děti odpovídající jejich věku a velmi dobře svoje zkušenosti prokázaly v daném tématu. Projevily dobré znalosti o přírodě a ekologii. Správně rozkládaly slova na slabiky. Znály mnoho písní a básní. Uměly zpívat a pohybovat se v rytmu písně. V pracovních dovednostech byly samostatné a přiměřeně věku zvládaly základní hygienické požadavky. Dodržovaly společně stanovená pravidla a byly ohleduplné vůči svým kamarádům. Děti velmi dobře zvládaly manipulaci s drobnějšími předměty a dokázaly se soustředit na zvolenou činnost. Pravidelnými vycházkami se seznamovaly se životem v obci a získávaly poznatky o blízké přírodě. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání zvládaly jednoduché logické a početní operace a dobře se orientovaly v některých matematických pojmech, správně třídily předměty podle zadaných kritérií. Dokázaly se soustředit na zadávané úkoly a přirozeně projevovat radost z jejich zvládnutí.

Základní škola soustavně a pravidelně získávala informace o výsledcích vzdělávání každého žáka a důsledně je využívala k průběžnému informování zákonných zástupců žáků.

Pravidelné hodnocení umožňovalo pedagogům i žákům získat souhrnné informace o úrovni znalostí a dovedností ve vyučovacích předmětech. Výsledky hodnocení práce žáků pedagogové následně v metodickém orgánu vyhodnocovali. Vzdělávací výsledky většiny žáků dosahovali požadovaných výstupů realizovaného vzdělávacího programu. Práce školy s průběžnými vzdělávacími výsledky žáků, práce se žáky ohroženými školním neúspěchem při individuálním doučování a práce s talentovanými žáky byly pro účinnost zlepšování výsledků žáků velmi přínosné.

Žáci školy se účastnili externího testování, což škole umožňovalo získávat informace o vzdělávacích výsledcích žáků v porovnání s jinými školami. Žáci 5. ročníku dosahovali nadprůměrné výsledky v českém jazyce, průměrné výsledky v matematice a v anglickém jazyce a výborné výsledky v kombinovaných výchovách. Získané poznatky škola v dostatečné míře využívala pro rozbor a analýzu silných a slabých míst ve vzdělávání žáků. Vyhodnocování účinnosti konkrétních přijatých opatření zlepšovalo kvalitu vzdělávání.

Hodnocení bylo prioritně zaměřeno na pozitivní posouzení žákovských schopností, žákům byly vytvářeny vhodné příležitosti k prezentaci získaných znalostí a dovedností v různých soutěžích a při reprezentaci školy. Počty zapojených žáků se každoročně zvyšují, škola jejich výsledky monitoruje a pochvalami a odměnami motivuje žáky k dosahování ještě lepších výsledků.

Škola zjišťovala úspěšnost žáků po jejich přechodu na druhý stupeň školy, zjištěné poznatky konzultovala se spádovou školou a po vzájemných konzultacích přijímala opatření ke zlepšení výuky ve škole.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zlepšení materiálních podmínek školy v oblasti interaktivní zobrazovací techniky se pozitivně projevilo na kvalitě vzdělávání dětí a žáků.
- Práce psychologů zkvalitnila a zefektivnila práci se žáky.

### **Silné stránky**

- Kvalitní realizace pobytu venku pro děti zaměřená na praktické činnosti zkoumání a objevování přírody.
- Efektivní využití vyučovacích forem a metod v předškolním vzdělávání.
- Velmi dobrá spolupráce učitelů s asistenty pedagoga.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nedostatečné využití pedagogické diagnostiky pro plánování individualizované vzdělávací nabídky v předškolním vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využívat pedagogickou diagnostiku pro plánování individualizované vzdělávací nabídky v předškolním vzdělávání.

- Zaměřit se na dostatečnou diferenciaci výuky v základní škole s možností výběru úloh různé náročnosti.
- Usilovat o zlepšení podmínek pro výuku tělesné výchovy.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy Zlechov, okres Uherské Hradiště, příspěvkové organizace ze dne 7. 10. 2002, ve znění dodatků č. 1 a 2 ke dni 26. 6. 2015
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 3. 2022
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané obcí Zlechov dne 2. 5. 2015 s účinností od 1. 5. 2015
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2021, platný k datu inspekce
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2021, platný k datu inspekce
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2020, platný k datu inspekce
7. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2021, platný k datu inspekce
8. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2021, platný k datu inspekce
9. Školní matrika k datu inspekce
10. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2020, platný k datu inspekce
11. Zápisy ze schůzek metodického sdružení za školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
12. Dokumentace výchovného poradenství na školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
13. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
14. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2019/2020, 2020/2021
15. Plány hospitační a kontrolní činnosti – školní rok 2021/2022 k datu inspekce
16. Plán DVPP 2021/2022, přehledy vzdělávání pedagogických pracovníků 2021/2022 k datu inspekce
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020, 2020/2021
18. Podklady k externímu testování žáků ve školním roce 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
19. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
20. Třídní knihy za školní rok 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
21. Třídní vzdělávací programy mateřské školy pro školní rok 2021/2022
22. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
23. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
24. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2019 až 2022 k datu inspekční činnosti

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní  
pracovnice

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Mgr. Petr Švrček v. r.

Mgr. Světlá Mitáčková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Mgr. Jitka Pomykalová v. r.

Ve Zlíně 21. 4. 2022

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marie Polášková,  
ředitelka školy

Mgr. Marie Polášková v. r.

Ve Zlíně 10. 5. 2022