



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-417/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-91/25-B

Název	Dětský domov Vranov, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 160, 664 32 Vranov
E-mail	dd.vranov@skolyjm.cz
IČO	70 842 680
Identifikátor	600 025 161
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Jůza
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	č.p. 160, Vranov
Inspekční činnost na místě	5. 5. 2025 – 7. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro dětský domov podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Dětský domov Vranov, příspěvková organizace (dále „domov“ nebo „zařízení“) s nejvyšším povoleným počtem 25 lůžek, s výjimkou udělenou zřizovatelem Jihomoravským krajem, odborem školství, o stanovení nižšího počtu dětí ve dvou rodinných skupinách, tzn. na 23 lůžek do 31. 12. 2025, vykonává činnost dětského domova a školní jídelny. Ve třech rodinných skupinách bylo k termínu inspekční činnosti umístěno 18 dětí (14 dětí plnilo povinnou školní docházku, tři děti se vzdělávaly ve střední škole a jedna dívka byla na dlouhodobé dovolence u zákonného zástupce). Jedna zletilá nezaopatřená osoba, která se vzdělává na střední škole, je v domově umístěna na základě smlouvy. Domov disponuje jedním startovacím bytem, který nebyl v době inspekční činnosti využíván. Stravování dětí zajišťuje vlastní školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry ředitele zařízení (dále „ředitel“), který na vedoucím pracovním místě působí od roku 2008, vychází z reálného vyhodnocení současného stavu. Domov zlepšil spolupráci s mnoha externími partnery v různých oblastech. Zatím se nedaří flexibilně zajišťovat všem dětem potřebné terapie a plně využívat elektronický evidenční systém. Hlavní oblasti dalšího rozvoje vidí ředitel ve vzdělávání dětí především ve výuce cizích jazyků a v doučování dětí se specifickými vývojovými poruchami. V oblasti výchovy chce ředitel zkvalitnit služby domova dalším vzděláváním pedagogických pracovníků zaměřené na nácvik terapeutických dovedností.

Organizační struktura odpovídá typu a velikosti zařízení. Plánování a organizaci jednotlivých činností ředitel účelně delegoval na svého zástupce, kterému se mimo jiné daří aktivně získávat sponzory pro financování školní docházky dvou žáků střední školy a zlepšovat materiální podmínky, např. vybavením domova notebooky, hudebními nástroji. Kontrolní činnost vedení zařízení je realizována průběžně, prokazatelně a s jasnými závěry. Plán hospitační činnosti je vhodně nastaven a průběžně vykonáván. Hospitační činnost ředitele byla realizována plánovitě, s dostatečnou četností. Atmosféru v domově negativně poznamenaly vzniklé neshody uvnitř kolektivu zaměstnanců i dětí, který vyústil v sérii vzájemných stížností a následnými kontrolami různých institucí trvajících přes půl roku, ze kterých ještě nejsou k dispozici všechny písemné závěrečné zprávy. Přetrvávající důsledky konfliktu projevující se zhoršenými vztahy v domově, vzájemnou nedůvěrou, neochotou dětí ke spolupráci atd. komplikují práci pedagogů, kteří se potýkají i se zvýšenou fluktuací zaměstnanců a z toho plynoucím nestabilním výchovným prostředím.

Začínající vychovatelé se musí seznamovat s prací v zařízení přímo za chodu, o radu se mohou obrátit na vedení či ostatní kolegy, ale není vytvořen systematický plán uvádění. V době konání inspekční činnosti v zařízení pracovaly čtyři začínající vychovatelky a jedna stálá byla v dlouhodobé pracovní neschopnosti. Dvě vychovatelky dokončují povinné vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřené na poskytování první pomoci v domově a adiktologickou problematiku – rozpoznání návykových látek, projevy intoxikace, práce s klientem po odeznění účinků požití návykové látky a důraz na prevenci závislostí na drogách. Také organizační nastavení služeb, kdy se vychovatelé střídají po jednom dni, přispívá k negativním důsledkům na kvalitu péče a pohodu dětí i zaměstnanců. Neustálé změny v personálu a z toho plynoucí nekonzistentní přístup znemožňují dětem navázat pevné a důvěrné vztahy s pečujícími osobami. Tyto stabilní vztahy jsou důležité pro jejich emocionální vývoj, adaptaci na prostředí a zvládání traumat z minulosti. Ztěžuje smysluplnou návaznost činností a dlouhodobého plánování výchovných

cílů. Vychovatelé nemají dostatek času na důkladné poznání individuálních potřeb a zvláštností každého dítěte, což vede k povrchnímu přístupu a nemožnosti cíleně pracovat na jejich rozvoji. Kontinuita výchovného působení je podstatná pro budování důvěry, stanovování jasných hranic a podporu pozitivních změn v chování dětí. Riziko pro vychovatele představuje v zátěži, které jsou vystaveni. Neustálé předávání informací, omezená možnost reflexe vlastní práce a pocit nedostatečné kontroly nad výchovným procesem mohou vést k frustraci, vyhoření a v konečném důsledku i ke zvýšené fluktuaci personálu, čímž se prohlubuje nestabilita prostředí pro děti. Nedostatek důvěry mezi dětmi a vychovateli, pocity nejistoty a absence stabilního vedení vytvářejí napjaté a nepříznivé prostředí pro všechny zúčastněné, což děti i vychovatelé reflektovali v rozhovorech se školními inspektorkami a v dotaznících. Péče o děti v nočních hodinách byla zabezpečena třemi vychovatelkami. Možnosti terapeutického vedení jednotlivých dětí či rodinných skupin v zařízení je částečně naplněno externím psychologem financovaným zřizovatelem, který je k dispozici pouze jeden den v týdnu odpoledne a alespoň určité části dětí poskytuje své služby. Některé děti pravidelně docházejí k psychoterapeutům z privátních či státních institucí, což neuspokojuje celkovou poptávku po odborné péči v domově.

Vychovatelé se osobně setkávají při pravidelných měsíčních poradách a pravidelných jednáních pedagogické rady, kde se kromě organizačních záležitostí věnují i problematice výsledků jednotlivých dětí či rodinných skupin. Informace o dětech si vychovatelé předávají především prostřednictvím písemných záznamů a zasíláním zpráv pomocí soukromých komunikačních aplikací, což snižuje jak kvalitu, tak úplnost přenesených poznatků. Elektronický informační systém stále není využíván v plném rozsahu a dle potřeby.

Zařízení má velmi dobré prostorové a materiální předpoklady pro realizaci školního vzdělávacího programu. Materiálně technické podmínky jsou průběžně obnovovány a zkvalitňovány. Prostory pro jednotlivé rodinné skupiny jsou adekvátně přizpůsobeny. Děti získávají dovednosti spojené s chodem domácnosti. Pro sportovní a zájmové činnosti je v zařízení dostatek vybavení, které ale není ve všech případech využito, např. keramická pec. Dále je k dispozici posilovna, venkovní hřiště, bazén, altán. Část pozemku, který užíval domov k venkovním aktivitám, byl oplocen a využit pro stavbu nové mateřské školy v obci. Děti jsou pravidelně poučeny o dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví. Předcházení úrazům je účinné, o čemž svědčí nízká úrazovost.

Cíleným rozvojem prospěšného partnerství se podařilo zajistit dvěma dětem studium na soukromých středních školách. Aktivním prohlubováním partnerského vztahu se zákonnými zástupci dochází k častějším návštěvám v rodinách dětí.

V rámci plného přímého zaopatření je zajištěno celodenní stravování dětí včetně druhých večeří ve vlastní školní jídelně. V průběhu pracovního týdne mají všechny děti obědy zajištěny ve svých kmenových školách. Tak je přirozeně prohlubována sociální integrace, rozvoj sociálních dovedností včetně komunikace, sdílení, respektování pravidel stolování, řešení drobných konfliktů, vytváření vazeb s pedagogy, což v důsledku snižuje možnou stigmatizaci dětí v ústavní péči. Tyto dovednosti jsou klíčové pro jejich budoucí osobní i profesní život mimo zařízení. Jsou průběžně seznamovány se zásadami zdravé výživy. O víkendech vaří děti samy s vychovateli na rodinných skupinách. Nedělní oběd je společný pro všechny. Poslední kontrolou krajské hygienické stanice Jihomoravského kraje z února 2025 nebyly zjištěny závady stravovacího provozu i provozu celého dětského domova.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování jednotlivých činností v domově vychází z ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti a je zaznamenán v týdenních plánech výchovné činnosti, kde je stanoven cíl

pro každý týden, např. schopnost spolupracovat – podpora všech forem vzájemné spolupráce v rodinných skupinách mezi dospělými a dětmi. Plán je hodnocen spíše formálně každý den vychovateli, jednou týdně spolu s dětmi bez návaznosti na jednotlivé programy rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Vychovatelé opakovaně řeší pozdní návraty dětí z víkendových dovolenek, úklid pokojů, snížený zájem dětí o osobní hygienu, vulgární mluvu a nerespektování autority vychovatele. Průměrný věk dětí v domově je 13 let.

Průběh výchovy a vzdělávání byl sledován ve všech třech rodinných skupinách během odpoledních činností. Po návratu ze školy děti využívaly osobní volno k odpočinku a relaxaci. Starší děti trávily volný čas převážně samostatně nebo v menších skupinách. Mezi sebou i s vychovateli komunikovaly bezprostředně, drobné konflikty dokázaly za mírné podpory pedagogů zvládnout. Volný čas byl nejčastěji věnován hrám na digitálních zařízeních, konverzaci, péči o domácí mazlíčky nebo individuálním zájmům, jako je např. hra na hudební nástroj, kresba aj.

Vedení domova sleduje zájmovou orientaci dětí a cíleně je podporuje v zapojení do zájmových útvarů, což přispívá k rozvoji jejich individuálního potenciálu. Děti se podílejí na běžných denních činnostech souvisejících s provozem domácnosti, jako je např. úklid.

Při přípravě na vyučování mladším dětem pomáhali vychovatelé, starší děti si úkoly zpracovávaly samostatně.

Část odpoledního času děti trávily i pobytem venku – na zahradě nebo při vycházkách do okolí.

Domovu se daří zajišťovat dětem doučování nebo doplňkové vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti probíhalo vzdělávání externích studentů pro rozvoj finanční gramotnosti. Všechny přítomné děti v domově se této aktivity účastnily. Běžné výchovné výkyvy soutěžení o pozornost byly vychovateli empaticky usměrněny. Děti jevily o nové informace zájem, dokázaly se představit i cíleně odpovídat a interagovat se školiteli.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zařízení dlouhodobě podporuje děti ve vzdělávání a prokazuje zájem o jejich studijní úspěšnost s důrazem na zdárné dokončení základního a středního vzdělání. Pravidelně komunikuje se školami a školními poradenskými pracovišti s cílem identifikovat a řešit vznikající obtíže. Vychovatelé jsou v kontaktu s třídními učiteli prostřednictvím školních informačních elektronických systémů i dalších komunikačních kanálů (např. sociálních sítí). Výsledky vzdělávání dětí jsou vyhodnocovány jak při každodenní přípravě na vyučování, tak v širším výchovném kontextu. V termínu inspekční činnosti všechny děti ve svých kmenových školách úspěšně prospívaly.

Zařízení aktivně využívá dostupné formy podpory pro děti ohrožené školním neúspěchem. Několika dětem bylo zajištěno online doučování prostřednictvím spolupráce s nadací Mise naděje (projekt Online doučování v dětských domovech). Zároveň se domovu daří získávat finanční prostředky, díky nimž mohou některé děti studovat na školách, kde je vyžadováno školné. Tímto způsobem jsou efektivně podporovány jejich vzdělávací aspirace a rozvíjen jejich individuální potenciál.

Volnočasové aktivity jsou zajišťovány zejména v areálu zařízení (zahrada, hřiště), ale děti se účastní i výletů a zážitkových akcí mimo domov. Některé navštěvují kroužky (např. florbal, street dance, zpěv). Děti se částečně podílejí na plánování aktivit i chodu zařízení v rodinných skupinách jednou týdně a formou samosprávy jednou měsíčně, kdy mohou s ředitelem probrat své podněty a řešit problémy v domově. O víkendech si připravují večere samostatně, což přispívá k rozvoji praktických dovedností. Příležitostně se účastní nákupů.

Cílenému vzdělávání na téma finanční gramotnosti je věnována pozornost přibližně jednou za půl roku.

V programech rozvoje osobnosti dítěte došlo od minulé inspekční činnosti ke zlepšení. Podařilo se zpracovat osobní cíle dětí, kterých by měly dosáhnout. Cíle jsou formulovány konkrétněji a obsahují i strategie k jejich dosažení. Dosud však nejsou pro samotné děti srozumitelné a nejsou využívány jako nástroj osobního rozvoje. Děti se na jejich formulování, systematickém a vědomém plnění i následném hodnocení (jednou za půl roku) podílely jen okrajově. Při dotazování na jejich osobní sebezrovoj neměly o svých cílech konkrétní přehled. PROD má kvalitní formální podobu, ale jeho vazba na každodenní režim nebo týdenní plánování zůstává nízká, což snižuje jeho účinnost jako podpůrného pedagogického nástroje. Týdenní programy vytvářejí vychovatelé v souladu se školním vzdělávacím programem, výběr týdenních cílů však není systematický a vychází z aktuální potřeby dětí a vychovatelů a chybí mu dlouhodobější koncepční rámec.

Oproti minulému sledovanému období (vychovatelé ukládali dětem pouze negativní opatření ve výchově za porušování pravidel a vnitřního řádu domova) využívají vychovatelé častěji i pochvaly za dobré studijní výsledky, aktivní přístup k povinnostem apod. Děti si jsou svých úspěchů i prohrašků vědomy a udělení opatření potvrdily v rozhovorech se školními inspektory. Zařízení se zatím nedaří najít vhodný výchovný systém. Na rodinných skupinách jsou zavedeny motivační nástěnky, které plní jak estetickou, tak hodnoticí funkci. Každé dítě má možnost identifikovat se se svým jménem, fotografií a emotikony za plnění svých povinností. Chybějí ale jasně stanovená a pro děti pochopitelná kritéria hodnocení a systém tak neslouží jako účinný formativní nástroj, nicméně vychovatelé se snaží o obměnu a hledání nových způsobů, jak děti zaujmout a motivovat.

Zařízení cíleně podporuje kontakt s biologickými rodinami, který byl v minulosti limitován zájmem o setkání s dítětem a aktuálními možnostmi rodin. Nicméně aktivním přístupem zaměstnanců domova a průběžnou komunikací s rodiči se podařilo navýšit počet návštěv dětí v domácím prostředí, což má příznivý vliv na budování identity, sounáležitosti s biologickou rodinou a psychickou pohodu dětí. Pravidelné návštěvy rodičů nebo jiných blízkých osob posilují rodinné vazby. Pokud to situace umožňuje, vychovatelé se snaží do péče zapojit i širší rodinu. Děti mohou se svými blízkými udržovat neomezený kontakt, jsou jim umožněny krátkodobé i delší návštěvy a v těchto kontaktech jsou obě strany podporovány. Většina dětí žije ve společných skupinách se svými sourozenci, což napomáhá zachování rodinných vazeb, sociální a emocionální podpoře a lepší adaptaci. Mohou si poskytovat praktickou pomoc.

Předávání informací v rámci celého zařízení je stále formou ručních zápisů v knize denních hlášení, nicméně vedení domova již zakoupilo elektronický systém a podniká kroky k jeho aktivnímu využívání. Výrazným posunem je měsíční setkávání vychovatelů na poradách oproti čtvrtletnímu v minulém hodnoticím období. Schránka důvěry je k dispozici, ale není využívána. Děti se obrací na vedení domova či vychovatele osobně, písemně či formou samosprávy.

Psycholog poskytuje podporu v dětském domově jedno odpoledne týdně. Jeho činnost je zaměřena především na řešení aktuálně vzniklých situací na základě podnětů vedení domova. Práce s dětmi probíhá výhradně v případě, že o kontakt samy projeví zájem; při jejich odmítnutí k intervenci nedochází. Tento reaktivní přístup postrádá preventivní charakter a kontinuitu. Zjištění psychologa nejsou systematicky zaznamenávána ani dále využívána v rámci výchovného procesu. Důvodem je nejen nízký rozsah jeho přítomnosti v zařízení, ale také absence koncepčního ukotvení jeho činnosti v systému péče o děti. To výrazně omezuje jeho vliv na kvalitu výchovy i celkový rozvoj dětí. Navýšení jeho spolupráce i využití služeb etopeda by přispělo ke zkvalitnění péče o duševní hygienu dětí.

Výrazně chybí intervize nebo supervize kolektivu zaměstnanců pro sdílení a psychickou hygienu dospělých včetně vedení domova, což se odráží v přetížení a menší míře motivace v práci s dětmi. Tento stav v kombinaci dalších již zmiňovaných dílčích faktorů má vliv na zhoršené klima na rodinných skupinách. Děti zmínily inspektorům pocity nedůvěry, což má vliv na výrazné snížení respektu k zaměstnancům domova. Začínají se identifikovat s nezdravými normami chování. Chybí pravidelný rámec a koncepční plánování skupin s psychologickým prvkem k podpoření osobnostních kompetencí dětí, který by napomohl při budování dovedností sebereflexe, používání zpětné vazby a dalších dovedností potřebných v procesu osamostatňování.

Minimální preventivní program sestavuje jednou ročně ředitel ve spolupráci s vybraným zaměstnancem. Společně vychází z potřeb a chování dětí. V současnosti mimo jiné cílí na osvětu v užívání návykových látek. Přehled uskutečněných akcí je prezentován na webových stránkách zařízení. Vyhodnocení minimálního preventivního programu je zaměřeno spíše na splnění jednotlivých akcí než na analýzu reálného přínosu. V současné době zařízení řeší dva případy možné trestní odpovědnosti mladistvých, které se odehrály v době dovolenky a jsou sledovány v součinnosti s příslušnými orgány. V obou případech zařízení vyjádřilo podporu dotčeným dětem a usiluje o setrvání v péči zařízení, což má z dlouhodobého hlediska příznivější vliv na jejich výchovně – vzdělávací proces i osobnostní rozvoj.

Děti dostávaly automaticky maximální částku kapesného odpovídající jejich věku, což potvrdily v rozhovorech se školními inspektory. Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně a už jej nemají nastavené jako nástroj hodnocení. Mají možnost poznávat hodnotu peněz a nakládat s nimi dle vlastního uvážení. Vedení domova zlepšilo přístup ke vzdělávání dětí ve finanční gramotnosti. Podařilo se zřídit všem dětem uzamykatelné skříňky pro své osobní věci a peníze.

V uplynulém období byly zaznamenány čtyři útoky dětí. V rozhovorech uvedly, že důvodem byla touha po svobodě, kontakt s rodinou nebo vliv rizikového vrstevnického prostředí. Po návratu proběhly individuální konzultace s vychovateli, byla jim poskytnuta potřebná podpora, pomoc a některým i odborná psychologická intervence.

Před plánovaným ukončením pobytu v zařízení je kontaktován kmenový sociální pracovník, se kterým domov hledá optimální podmínky pro návrat dítěte z ústavní výchovy. Zaměstnanci zůstávají s některými dětmi v kontaktu a mohou svou psychickou podporou pomáhat v následné adaptaci na běžný život.

Domov v rámci zajištění co nejvyšší kvality péče úzce spolupracuje se školami, školskými poradenskými zařízeními, odbornými lékaři, s orgány sociálně právní ochrany dětí, sociálními partnery, úřady práce, Policií ČR i specializovanými organizacemi např. střediska výchovné péče apod. Tato spolupráce jim přináší odbornou podporu, metodické vedení i možnost efektivnějšího řešení individuálních potřeb dětí.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Změna na pozici zástupce ředitele.
- Průběžná personální obměna.
- Dočasné snížení kapacity dětského domova na 23 dětí do konce kalendářního roku 2025.

- Zmenšení pozemku v užívání dětského domova.

Silné stránky

- Zařízení se daří podporovat děti ve vzdělávání s ohledem na jejich individuální potřeby a zájmy, zejména v oblasti zajišťování doučování a v získávání finančních zdrojů na studium. (1.5, 5.1)
- Domov cíleně podporuje udržování kontaktu dětí s jejich primárními rodinami, čímž přispívá k posilování rodinných vazeb a sociální stability dětí. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Častá fluktuace zaměstnanců, a ne zcela optimální organizace služeb vychovatelů se nepříznivě promítá do kvality výchovně vzdělávacího procesu. (1.3)
- Program rozvoje osobnosti dítěte neslouží dětem jako účelný nástroj k jejich seberozvoji. (4.3, 4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zkvalitnit motivační a hodnotící systém vytvořením jasných, srozumitelných a diferencovaných kritérií hodnocení, která budou využitelná i jako formativní nástroj pro rozvoj sebereflexe dětí.
- Podpořit obnovu zdravého klimatu v zařízení prostřednictvím zavedení pravidelné týmové supervize či jiné odborně vedené podpory pro pedagogické pracovníky s cílem eliminovat dopady předchozí konfliktní situace, posílení vzájemné důvěry, zlepšení spolupráce a sjednocení přístupu při nastavování a vyžadování pravidel vůči dětem.
- Zvýšit funkčnost programu rozvoje osobnosti dítěte tak, aby byl pro děti srozumitelný, prakticky využitelný a reálně propojený s každodenním režimem, týdenním plánováním a individuálními potřebami dětí s prvky sebehodnocení či vrstevnického hodnocení.
- Zavést systematictější přístup k plánování týdenních programů, který bude vycházet z dlouhodobých výchovných cílů a zároveň zohlední individuální pokroky a zájmy dětí.
- Zaměřit se na systematickou evaluaci účinnosti preventivních aktivit a využívat ji při dalším plánování výchovně vzdělávací činnosti.
- Hledat způsoby, jak zajistit lepší stabilitu prostředí (snížení fluktuace zaměstnanců a zajistit lepší kontinuitu výchovné práce prostřednictvím úpravy organizace služeb).
- Zajistit častější osobní kontakty mezi vychovateli za účelem efektivního předávání informací o dětech a koordinace výchovného působení.
- Posílit důvěru dětí k dospělým cíleným budováním vztahů, nastavením jasných pravidel a jejich důsledným dodržováním v rámci celé výchovné skupiny.
- Zvýšit efektivitu působení psychologa v dětském domově prostřednictvím rozšíření jeho časové dostupnosti dle potřeb dětí a zařízení, vytvoření koncepce psychologické nebo

i etopedické péče s důrazem na preventivní působení a systematickou práci s dětmi, zavedení písemného zaznamenávání závěrů (v elektronickém systému) a doporučení z vyhodnocení situací, které budou sdíleny s pracovníky zařízení a využívány k dalšímu plánování výchovné práce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 150 070 438 Dětský domov, IZO: 103 091 092 Školní jídelna ze dne 24. 4. 2025
2. Stanovení nižšího počtu dětí v rodinné skupině zřizovatelem (na 7 dětí pro oranžovou a modrou skupinu) do konce roku 2025 ze dne 25. 10. 2024
3. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a školního stravování
4. Protokol o kontrole Krajské hygienické stanice Jihomoravského kraje z 6. 2. 2025
5. Strategie rozvoje dětského domova
6. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele na školní rok 2024/2025
7. Hospitační záznamy ředitele u vychovatelů a pečovatelek za školní rok 2024/2025
8. Školní vzdělávací program, platný od 1. 9. 2024, č.j.: DD.VR/126/-2024/ Jů
9. Minimální preventivní program platný od 1. 9. 2024
10. Vnitřní řád Dětského domova, Vranov, příspěvková organizace – aktualizovaný k 1. 2. 2024
11. Vnitřní řád školní jídelny, Dětský domov Vranov, s účinností od 6. 9. 2024
12. Osobní dokumentace dětí přítomných v zařízení v době konání inspekční činnosti (vzorek)
13. Týdenní plány rodinných skupin ve školním roce 2024/2025
14. Rozpis služeb vychovatelů platný ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
15. Záznamy z jednání pedagogických a provozních porad ve školním roce 2025/2025
16. Záznamy z jednání dětské správy v dětském domově Vranov ve školním roce 2024/2025
17. Knihy denních hlášení – vedené v zařízení k termínu inspekční činnosti
18. Dokumentace k útěkům ze zařízení a výchovným opatřením k termínu inspekční činnosti
19. Program rozvoje osobnosti dětí (vzorek) ve školním roce 2024/2025
20. Personální dokumentace zaměstnanců k termínu konání inspekční činnosti

21. Seznam dětí a jejich rozdělení do rodinných skupin k termínu konání inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka

Mgr. Marcela Karasová, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

23. 5. 2025