



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-249/17-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Střední odborná škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537
Sídlo	Zvolenovská 537, 373 41 Hluboká nad Vltavou
E-mail právnické osoby	info@sosehl.cz
IČ	00513156
Identifikátor	600170276
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jan Staněk
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo/místa inspekční činnosti	Zvolenovská 537, 373 41 Hluboká nad Vltavou
Termín inspekční činnosti	12. 4. 2017 – 27. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání a efektivity primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování. Získání informací o organizaci a průběhu přijímacího řízení do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných testů.

Charakteristika

Střední odborná škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537 (dále „škola“) vykonává činnost střední odborné školy, odborného učiliště, domova mládeže a školní jídelny. Jedná se o školu s dlouholetou tradicí, která připravuje kvalifikované odborníky pro praxi i pro navazující vysokoškolské studium. Poskytuje vzdělání ve čtyřletých maturitních oborech 18-20-M/01 Informační technologie a 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, v tříletých učebních oborech 26-51-H/01 Elektrikář, 26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud a 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje a dvouletém nástavbovém studiu oboru 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika. Škola je situována v klidné části na okraji města. V rozsáhlém, dobře udržovaném areálu školy jsou pavilony teoretického i praktického vyučování, pavilon tělocvičny, domova mládeže a další. Škola měla k termínu inspekce 314 žáků (celková kapacita 650 žáků) v 17 třídách, z toho tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola věnuje dlouhodobě pozornost vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i mimořádně nadaných.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zpracoval koncepci rozvoje, jejíž základní myšlenkou je jednooborová škola. Vyučované obory jsou si velmi blízké a vzájemně provázané a to se příznivě promítá do všech oblastí fungování školy. Ředitel má v řízení školy dlouholetou praxi. Úspěšně a cíleně naplňuje za účasti celého pedagogického sboru svou představu o funkční škole. Svým zástupcům i dalším zaměstnancům stanovil kompetence, které odpovídají organizační struktuře a podmínkám školy. Dokumentace školy je zpracovaná průkazně a na odpovídající úrovni. Ke sdílení informací využívá škola moderní informační systémy, na intranetu jsou zaměstnancům, žákům i jejich zákonným zástupcům k dispozici potřebné informace i učební materiály. Kontrolní činnost včetně hospitační je prováděna podle plánu, v některých oblastech má však spíše formální charakter a v těchto případech pak nejsou přijímána odpovídající opatření ke zlepšení.

Pedagogický sbor školy je stabilizovaný. V době inspekční činnosti zajišťovalo výuku 44 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy a jeho dvou zástupců. Z celkového počtu je 12 učitelů odborného výcviku, 23 učitelů teoretických předmětů, 5 vychovatelů (z toho jedna vedoucí vychovatelka) a 1 asistentka pedagoga. Všichni pedagogové splňují legislativní podmínky odborné kvalifikace. Vedení školy plánuje a plně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Každý pedagogický pracovník má záznamník pedagogického růstu poskytující přehled o absolvovaném dalším vzdělávání. To se však zaměřuje převážně na prohloubení a rozšíření odbornosti. Chybějící další vzdělávání v oblasti metodiky výuky a didaktiky se negativně projevilo v některých hodinách teoretické výuky.

Součástí inspekční činnosti bylo také získání informací o organizaci a průběhu přijímacího řízení do oboru vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů. Bylo zjištěno, že ředitel školy zajistil organizaci a řádný průběh přijímacího řízení v souladu s legislativou, pro zadávání jednotných testů využil zkušených zadavatelů společné části maturitní zkoušky.

Vytvářením vhodných materiálních podmínek škola systematicky zajišťuje naplnění svých koncepčních záměrů. Budovy i vybavení školy jsou postupně modernizovány a dobře udržovány, celkově má technické a materiální vybavení školy velmi dobrou úroveň a ve výuce je velmi efektivně využíváno všemi žáky školy. Vybavení školy výpočetní technikou je standardní a dostatečný počet dataprojektorů anebo interaktivních tabulí umožňuje učitelům v hodinách využívat digitální materiály pro zvýšení názornosti výuky. Počítače

v učebnách jsou vybaveny softwarem, který umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Pro výuku tělesné výchovy slouží prostorná tělocvična s odpovídajícím zázemím a sportovní hřiště. Součástí areálu školy jsou velmi dobře vybavené dílny pro výuku odborného výcviku. Celkem se jedná o 14 pracovišť, například slaboproudé a silnoproudé laboratoře, pracoviště pro výuku zabezpečovací techniky a kamerového systému, kabelové technologie, montáže a programování inteligentní instalace, programových a řídicích automatů, točivých strojů a silnoproudé elektrotechniky, prací pod napětím a další. Značným přínosem pro IT obory je zapojení do CISCO akademie – vzdělávacího programu pro výuku síťových specialistů. V rámci e-learningového systému od firmy CISCO má škola k dispozici výukové materiály s celou řadou animací, kvízů a testů. Materiální podmínky domova mládeže jsou na standardní úrovni. Ubytování je zajištěno v ubytovacích buňkách ve dvou dvoulůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením. Účastníci mohou využívat klubovnu s televizí, stoly na stolní tenis, stolní fotbal, posilovnu a další vybavení k aktivnímu trávení volného času. V celé budově je účastníkům k dispozici bezdrátové připojení k internetu. Opravy a udržování vnitřních prostor domova mládeže probíhají průběžně v rámci finančních možností. K opravám elektroinstalací je vhodně uplatňována produktivní práce žáků školy.

Škola náležitě zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a činnostech souvisejících se vzděláváním, související dokumentace je vedena odpovídajícím způsobem. Vstup do areálu školy je zabezpečen proti vniknutí cizích osob vrátnicí obsluhovanou vrátným. Vedení školy odpovídajícím způsobem zajišťuje provádění potřebných revizí a bezpečnostních kontrol v požadovaných termínech.

Školní jídelna zajišťuje celodenní stravování pro ubytované žáky a obědy pro dojíždějící žáky, dále pro pravidelně stravované pracovníky školy a v rámci doplňkové činnosti cizí strážníky. Jídelna připravuje k obědu dvě jídla na výběr, snídani, večeři a druhou večeři včetně nápojů v rámci dodržení pitného režimu. Dietní stravování není požadováno. Pro rychlé občerstvení je k dispozici školní kantýna a nápojové automaty. Informační systém umožňuje objednávat stravu prostřednictvím webových stránek.

Vícezdrojové financování vytváří příznivé podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů. Účelné nakládání s finančními prostředky pozitivně ovlivňuje nejenom kvalitu vzdělávání, ale zajišťuje i dobré předpoklady pro další rozvoj školy. Hospodaření školy je zajišťováno prostřednictvím finančních prostředků státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, na rozvojové programy, které byly určeny na zvýšení platů zaměstnanců školy a na podporu odborného vzdělávání. Zřizovatel svým příspěvkem pokrývá náklady na provoz školy, účelovými prostředky přispěl např. na výměnu otopné soustavy, vybavení sportovním zařízením, na prospěchová stipendia nebo vybavení školní posilovny novým posilovacím strojem. Dalšími zdroji financí jsou prostředky z ubytování žáků v domově mládeže a doplňkové činnosti. Pro zkvalitňování vzdělávání a obnovu materiálně technického zázemí školy je podstatná spolupráce s podnikatelskými subjekty (např. E.ON, ČEZ), kteří škole přispívají finančními i věcnými dary. Firma E.ON přispívá žákům i na prospěchová stipendia.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola organizuje vzdělávání v souladu s platnými školními vzdělávacími programy. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou zařazeny všechny předměty dané učebním plánem ve stanovené dotaci a v souladu s obecně platnými prováděcími předpisy. Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících, celkové hodinové dotace v jednotlivých předmětech i počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus jsou dodrženy. Organizace

vzdělávání v odborném výcviku prvního ročníku učebních oborů byla v průběhu inspekce uvedena do souladu s právní normou. Na činnost školy vhodně navazuje činnost domova mládeže. Školní vzdělávací program domova mládeže je zpracován jako otevřený dokument, jeho cílem je podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků a efektivní využití jejich volného času.

Naplnování vzdělávacích cílů a výstupů stanovených ve školních vzdělávacích programech bylo sledováno na základě hospitací, rozhovorů a analýzy dokumentace školy. Společným rysem většiny hospitovaných hodin bylo příjemné, nekonfliktní prostředí, žáci a učitelé se většinou přirozeně respektovali, neprojevovaly se komunikační bariéry. Hospitovaná výuka teoretických předmětů byla připravená a věcně správná. Zvolené metody a formy práce byly na rozdílné úrovni. Převažovala frontální výuka s dominantním postavením učitele jako hlavním nositelem informací. Míra motivace a aktivizace žáků se lišila v závislosti na osobnosti učitele. V některých hodinách převládal výklad, který místy přecházel v přednáškovou formu výuky, kdy žáci byli pouze pasivními příjemci informací. Vědomostní cíle byly upřednostňovány na úkor cílů dovednostních a postojoyých, před rozvíjením klíčových kompetencí a funkčních gramotností žáků. Ve většině hodin rozvíjeli žáci své komunikativní kompetence, většinou metodou řízeného rozhovoru nebo zapojením do diskuze. Učitelé dbali na odborné vyjadřování. Zásada názornosti byla účelně uplatňována zejména formou prezentací. Žáci pracovali v podnětném prostředí dobře vybavených odborných učeben, při práci využívali informační techniku a množství reálných učebních pomůcek. Odbornost výkladu byla podpořena aprobovaností vyučujících, zpravidla s dlouholetou praxí, kteří si byli vědomi důležitosti mezipředmětových vazeb zvláště v návaznosti na profil absolventa. Aplikované učivo bylo odpovídajícím způsobem aktualizováno v souladu se soudobými vědeckými a technickými poznatky v daných oborech vzdělání. Někteří vyučující se snažili vést žáky k logickému odvození nových poznatků z jejich dosavadních znalostí, příležitostně byla zařazena samostatná práce a dovednostně-praktické metody učení s důrazem na reálné využití získaných dovedností. Činnosti žáků směřující k jejich vzájemné spolupráci a diferenciaci učiva byly zaznamenány pouze ojediněle. Ve struktuře některých sledovaných hodin chybělo celkové závěrečné shrnutí a upevňování probíraného učiva včetně závěrečného motivačního zhodnocení průběhu hodiny a práce žáků. Ve většině sledovaných hodin v teoretickém vyučování chybělo sebehodnocení a vzájemné hodnocení práce žáků, nebylo tak dostatečně využito tohoto nástroje k dotváření zpětné vazby ve vztahu ke splnění stanovených vzdělávacích cílů.

Na výstupy odborných předmětů navazovalo svým obsahem učivo odborného výcviku. Zaměřeno bylo na prohlubování nabytých vědomostí, rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. Důraz byl kladen především na dodržování stanovených technologických postupů za účelem dosažení odpovídající kvality, efektivity a bezpečnosti práce. Míra individuálního přístupu odpovídala náročnosti úkolů, na nichž žáci pracovali. Rozsah vykonávaných činností korespondoval s obsahem učiva daného ročníku. Metoda předvádění činností se střídala se samostatnou prací žáků, při níž žáci vyšších ročníků pracovali převážně samostatně. Veškeré aktivity probíhaly v přiměřeném tempu, žáci byli vedeni k logickému uvažování a vzájemné spolupráci. Učitelé s využitím zkušeností z vlastní profesní praxe seznamovali žáky se specifickými poznatky souvisejícími s plněním zadaných úkolů. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny také požadované klíčové kompetence žáků, a to především komunikativní, sociální, personální a kompetence k řešení problémů. Výuka probíhala ve velmi dobře vybavených laboratořích a specializovaných dílnách školy.

Škola cíleně podporuje sociální a osobnostní rozvoj žáků. Žáci školy se aktivně podílí na propagaci technického vzdělávání prostřednictvím akcí pro žáky základních škol i širší veřejnost (např. Dobrodružství s technikou, Za elektrotechnikou na Hlubokou). Pravidelně se podílejí na charitativních sbírkách (Český den proti rakovině). Činností domovní rady v domově mládeže je posilován pocit spoluzodpovědnosti a další sociální kompetence. Hlavním cílem činnosti domova mládeže je vytváření příznivého prostředí k plnohodnotnému využívání volného času. Nabízené aktivity domova mládeže vhodně doplňují vzdělávací nabídku školy formou odpočinkových, rekreačních, zájmových, kulturních a sportovních činností, částečně navazují také na odborná studijní zaměření žáků. Pravidelná výchovně vzdělávací činnost pro ubytované žáky je realizována formou zájmových útvarů, organizováním naučných besed, soutěží z různých zájmových oblastí nebo workshopů. V programu je žákům rovněž poskytován dostatek prostoru k přípravě na vyučování podle jejich individuálních potřeb a zájmů i k osobnímu volnu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola uplatňuje při vzdělávání rovný přístup, přijímá žáky v souladu s platnými předpisy, o postupu při přijímání žáků informuje veřejnost srozumitelně a způsobem umožňujícím dálkový přístup. Důraz je kladen na spolupráci se zákonnými zástupci. Organizace školního poradenského systému vychází z potřeb školy a je nastavena tak, aby byla pokryta oblast vzdělávání i oblast volného času. Funkce výchovné poradkyně a školního metodika prevence vykonávají zkušení pedagogičtí pracovníci, kteří absolvovali příslušné specializační studium. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována vhodná podpora včetně plánů pedagogické podpory. Odpovídající pozornost je věnována žákům ohroženým školním neúspěchem a předčasným odchodem ze vzdělávání. V souladu s doporučeními školských poradenských zařízení jsou vypracovány individuální vzdělávací plány, příp. je zajištěn asistent pedagoga. Systém prevence rizikového chování je funkčně nastavený. Základem je prevence jako součást výuky a důsledný důraz na dodržování nastavených pravidel. V rámci prevence jsou zařazovány ověřené efektivní preventivní programy i jednorázové akce. Vzniklé problémy jsou pedagogickými pracovníky řešeny hned v počátcích, v případě potřeby je svoláno jednání za účasti žáka, u nezletilých též jejich zákonných zástupců, vedení školy a dalších pedagogických pracovníků. Z jednání jsou pořizovány záznamy, z nichž jsou zřejmá konkrétní přijatá opatření k řešení problémů. Výsledkem práce školního poradenského týmu je příjemné pracovní klima. Škola rovněž věnuje odpovídající pozornost kariérovému poradenství.

Hodnocení a klasifikace žáků jsou prováděny v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. V dokumentaci školy však není dostatečně doloženo, do jaké míry je prováděno hodnocení a analýza individuálních i celkových výsledků vzdělávání žáků. Dlouhodobým problémem je poměrně vysoká absence žáků, která činí v průměru 100 zameškaných hodin na žáka za pololetí. Z tohoto počtu je 10 % zameškaných hodin neomluvených a na neomluvené absenci se podílí 32 % žáků. Větší počet neomluvených hodin je způsoben důsledným jednotným postupem všech pedagogických pracovníků při omlouvání absence podle pravidel nastavených ve školním řádu. V loňském školním roce mělo sníženou známku z chování 11 % žáků. Podíl neprospívajících žáků po opravných zkouškách byl 16 %, zatímco podíl žáků s vyznamenáním byl 7 %. Všichni vyučující mají vypsány termíny konzultací, které mohou žáci v případě zájmu využívat. Částečné rezervy jsou i v systematické práci s průběžnými výsledky vzdělávání, s tím může souviset i vyšší počet předčasných odchodů ze vzdělávání během školního roku, v loňském školním roce ukončilo předčasně vzdělávání cca 8 % žáků

(největší počet žáků odchází z nástavbového studia a učebních oborů). Výhodou pro žáky je prostupnost mezi maturitními a učebními obory podle prospěchu a zájmu žáků. Celkový průměr klasifikace se ve škole pohybuje kolem 2,56, přičemž nejslabších výsledků je zpravidla dosahováno u nástavbového studia. Výsledky maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek s průběžnými vzdělávacími výsledky do jisté míry korelují, jsou srovnatelné se školami podobného zaměření a za rok 2016 dokonce lepší než republikové průměry jednotlivých skupin oborů. Pozitivní je zapojení žáků do řady předmětových i sportovních soutěží a společenských akcí spojených s prezentací školy. Správné vedení žáků pedagogy v tomto směru potvrzují výsledky jednotlivců a družstev v oborových soutěžích, kde žáci školy i na celorepublikové a mezinárodní úrovni obsazují přední místa. Škola prezentuje výsledky vzdělávání ve výroční zprávě, webových stránkách i na veletrzích škol.

Významným přínosem pro činnost školy je funkční partnerství zaměřené na realizaci výstupů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech a spolupráci s potenciálními zaměstnavateli absolventů školy. Tradičními partnery pro zajištění praktické výuky i pro spolupráci v dalších oblastech jsou významné odborné firmy a profesní sdružení. Oboustranně přínosná je spolupráce s tuzemskými i zahraničními středními odbornými školami, s vysokými školami a dalšími subjekty. Škola je organizátorem odborných aktivit (např. mezinárodní konference Enersol), dlouhodobě zajišťuje celoživotní vzdělávání formou kvalifikačních a rekvalifikačních kurzů.

Závěry

Hodnocení vývoje

- průběžně probíhala obnova školních budov
- významně se zmodernizovaly učební pomůcky pro výuku praktické i teoretické výuky
- v rámci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami začala škola využívat asistentku pedagoga
- mnohostranné využívání moderních informačních systémů se stalo samozřejmou součástí života školy

Silné stránky

- funkční profesní partnerství posiluje pozitivní vztah žáků ke studovanému oboru a významně přispívá k realizaci školních vzdělávacích programů, podstatně se promítá do zkvalitňování materiálních podmínek školy
- materiální vybavení školy odpovídá moderním trendům, v procesu vzdělávání má výrazně motivační funkci, díky příbuznosti oborů ve škole je velmi efektivně využíváno všemi žáky školy

Slabé stránky

- účinnost průběhu vzdělávání v teoretické výuce je snižována neefektivními vzdělávacími strategiemi (často převažuje frontální výuka, která neposkytuje dostatek prostoru pro aktivitu a autonomii žáků, pro individuální přístup, není v dostatečné míře využívána diferenciací učiva, při hodnocení žáků není věnována průběžná pozornost oblasti sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve výuce teoretických předmětů více využívat aktivizující metody a formy práce, kterými jsou rozvíjeny klíčové kompetence a funkční gramotnosti žáků
- k získávání větší míry sebereflexe žáků více uplatňovat formativní hodnocení žáků, jejich sebehodnocení a vzájemné hodnocení
- rozšířit další vzdělávání učitelů teoretických předmětů také na oblast aktivizujících metod a forem práce, práci s dovednostními a postojeovými cíli

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední odborné školy elektrotechnické, Centra odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537 ze dne 1. 1. 2017
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 12. 4. 2017
3. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol s účinností od 1. 9. 2005
4. Jmenování ředitele školy čj. KUJCK 13991/2012 OSMT/1 ze dne 30. 5. 2012
5. Koncepce rozvoje ze dne 5. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program Informační technologie platný od 1. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program Mechanik elektronik platný od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program Elektrikář platný od 1. 9. 2013
9. Školní vzdělávací program Elektrikář - silnoproud platný od 1. 9. 2013
10. Školní vzdělávací program Elektromechanik pro zařízení a přístroje platný od 1. 9. 2013
11. Školní vzdělávací programy Provozní elektrotechnika platný od 1. 9. 2013
12. Školní vzdělávací program domova mládeže platný od 1. 9. 2016
13. Matrika školy ve školním roce 2016/2017
14. Školní řád platný od 1. 12. 2013
15. Vnitřní řád domov mládeže platný od 1. 9. 2014
16. Rozvrh hodin pro školní rok 2016/2017
17. Třídní knihy za školní roky 2015/2016, 2016/2017
18. Výroční zprávy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
19. Kontrolní činnost školní rok 2016/2017
20. Roční plán dalšího vzdělávání 2016-2017
21. Záznamy z jednání pedagogické rady školní roky 2015/2016, 2016/2017
22. Záznamy z jednání metodických sdružení školní roky 2015/2016, 2016/2017
23. Rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení školní roky 2015/2016, 2016/2017
24. Dokumentace výchovného poradenství školní roky 2015/2016, 2016/2017
25. Dokumentace k prevenci rizikového chování školní roky 2015/2016, 2016/2017
26. Podklady pro školní jídelnu
27. Podklady pro BOZ
28. Ekonomické podklady

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

Ing. Jana Kotyzová, v. r.

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

PaedDr. Josef Erhart, v. r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Ing. Jana Fišerová, v. r.

Mgr. Jiřina Bartoňová, odbornice – výpočetní technika

Bc. Marie Řežábková, v. r.

Ing. Pavel Musila, odborník – elektro slaboproud

Ing. Pavel Musila, v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jiřina Bartoňová, v. r.

V Českých Budějovicích 29. 5. 2017

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Jan Staněk, ředitel školy

Ing. Jan Staněk, v. r.

V Hluboké 6. 6. 2017