



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1348/18-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Kyjovice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Kyjovice 101, 747 68 Kyjovice</b>
E-mail	<b>zskyjovice@volny.cz</b>
IČ	<b>75027259</b>
Identifikátor	<b>600143171</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Blanka Drozdková</b>
Zřizovatel	<b>obec Kyjovice</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Kyjovice 101, 747 68 Kyjovice Kyjovice 180, 747 68 Kyjovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12. 6. 2018 – 14. 6. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Kyjovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává na pracovišti Kyjovice 101 činnost neúplné základní školy s 1. až 5. ročníkem, školní družiny a školní jídelny a na pracovišti Kyjovice 180 činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Škola se dlouhodobě zaměřuje na podporu environmentální výchovy, v rámci projektu „Les ve škole“ realizuje výuku přírodovědy v přírodě.

Ve školním roce 2017/2018 základní škola vzdělávala 48 žáků ve třech třídách, z toho ve dvou se spojenými ročníky, v jednom oddělení školní družiny bylo zapsáno 30 žáků a ve dvou třídách mateřské školy s celodenním provozem 40 dětí. Počet dětí a žáků v posledních letech stoupá, naplněnost základní školy byla 87%, mateřské školy a školní družiny stoprocentní. Informace o činnosti škola zveřejňuje prostřednictvím internetu na [www.zs-ms-kyjovice.cz](http://www.zs-ms-kyjovice.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2005. Při řízení školy využívá své pedagogické a manažerské zkušenosti. Zpracovala reálnou koncepci rozvoje, která zahrnuje krátkodobé i dlouhodobé cíle směřující do všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu. Mezi záměry, které se jí daří naplňovat, patří zejména zlepšování materiálních a prostorových podmínek školy. V současnosti jsou na velmi dobré úrovni. Škola využívá tři kmenové učebny, prostorově menší počítačovou učebnu s žakovskou knihovnou a samostatnou místnost účelně vybavenou pro potřeby školní družiny. Nedostačující podmínky má pro výuku tělesné výchovy. Tělesnou výchovu a další pohybové aktivity realizuje ve víceúčelové místnosti obecního „Domu občanské vybavenosti“. Školní zahrady s venkovními herními prvky jsou u obou pracovišť přizpůsobeny k realizaci environmentální výchovy i k relaxaci dětí a žáků. Třídy a herny v samostatné budově mateřské školy jsou vybaveny moderním dětským nábytkem, mají optimální podmínky pro vzdělávání, stravování dětí a hygienu.

K řízení školy přistupuje ředitelka aktivně a s důrazem na spolupráci všech zaměstnanců. Zpracovala funkční organizační strukturu, část kompetencí účelně delegovala na vedoucí učitelku mateřské školy. Demokratickým stylem řízení vytváří ředitelka ve škole spolupracující a vstřícné klima, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání. Při naplňování koncepce rozvoje školy uplatňuje vhodně nastavená pedagogická a organizační pravidla. Pedagogičtí pracovníci se na jejich realizaci podílejí prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady a každodenním vzájemným předáváním informací. Velmi dobré personální podmínky umožňující naplňování školních vzdělávacích programů jsou výsledkem efektivní práce ředitelky školy. Pedagogický sbor školy tvoří čtyři učitelky základní školy včetně ředitelky, čtyři učitelky mateřské školy, dvě vychovatelky školní družiny (s neúplným úvazkem) a jedna asistentka pedagoga, která současně pracuje jako chůva v mateřské škole. Jedna učitelka základní školy bez příslušné odborné kvalifikace si v době inspekční činnosti příslušnou odbornou kvalifikaci pro učitele prvního stupně základní školy doplňovala studiem. Nesplnění odborné kvalifikace nemělo negativní vliv na průběh poskytovaného vzdělávání. Věkově vyvážená struktura napomáhá vyučujícím k vzájemnému předávání zkušeností. V případě potřeby začínajícím a nově nastupujícím pedagogům poskytuje ředitelka společně s ostatními pedagogy dostatečnou metodickou podporu. Vytváří rovněž dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které organizuje účelně

s ohledem na potřeby školy a zájmy pedagogů. Sama působí jako mentor v rámci projektu „Pomáháme školám k úspěchu – Čtenářská škola“.

Koncepční záměry se ředitelce školy daří naplňovat vhodným rozšiřováním vzdělávací a volnočasové nabídky podporující rozvoj osobnosti dětí a žáků, např. prostřednictvím kroužků logiky, deskových her, sportovního, dramatického a výtvarných (v rámci spolupráce se základní uměleckou školou v Polance nad Odrou). Výuku anglického jazyka škola zařadila od prvního ročníku. Dlouhodobě žákům rovněž nabízí jako kroužek výuku náboženství, realizuje četnou celoškolskou projektovou činnost, pořádá exkurze. Na veřejnosti se prezentuje zejména vystoupeními dětí a žáků, např. odpoledne pro rodiče. Pravidelně probíhají aktivity týkající se ochrany životního prostředí a přírody, které rovněž přispívají k rozvoji osobnosti žáků, např. Den Země, Recyklohraní, třídění odpadu. Mateřská škola rovněž organizovala kulturní zájmové činnosti, projekty a akce se zapojením rodičů i veřejnosti jako Tajný život blech, Srdce s láskou darované. V nabídce má např. lyžařský výcvik, uspávání broučků, Den matek. Práce žáků ve školní družině je organizovaná tak, aby umožňovala žákům rozvíjet jejich zájmy. Mimo jiné navazuje na aktivity základní školy, např. výzdobu školy, péči o školní zahrádku, projekty zaměřené na budování kladného vztahu k přírodě.

Ředitelka školy se cíleně snaží o zapojení zákonných zástupců do života školy, úzce spolupracuje se spolkem rodičů, především v oblasti finanční podpory školní i mimoškolní činnosti. Dbá na rozvoj vztahů s partnery školy, její záměry rozvoje zřizovatel podporuje.

Škola klade důraz na oblast výchovného poradenství, které zajišťuje ředitelka školy, na působení třídních učitelů, spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a se zákonnými zástupci. Rovněž pracuje se žáky, kteří jsou ohroženi školní neúspěšností. Učitelé absolvovali vzdělávací akce se zaměřením na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a inkluzi žáků. Škola umí dobře identifikovat žáky s potřebou podpůrných opatření, kterým zpracovává plány pedagogické podpory. V rámci doporučení poradenských zařízení žákům poskytuje pedagogickou intervenci formou reedukační péče, v průběhu výuky jim ve spolupráci s učiteli pomáhá asistentka pedagoga. V mateřské škole rovněž probíhá logopedická péče pro děti. Oblast prevence zabezpečuje ředitelka ve spolupráci s třídními učiteli průběžně. Sleduje a mapuje případné projevy rizikového chování žáků a operativně je řeší. K vyhodnocování školního klimatu škola využívá vlastní pravidelné zjišťování. Pro žáky i rodiče pořádá besedy, přednášky a preventivní programy.

Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl dětí a žáků i podmínky pro zajištění bezpečnosti dětí a žáků při školních i mimoškolních činnostech, podporuje tak jejich zdravý, psychický, sociální i fyzický vývoj. Děti a žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence. V podmínkách mateřské školy postupuje s ohledem na věk a rozumovou vyspělost dětí. K jejich lepší bezpečnosti přispívá elektronické zabezpečení s využitím kamerového systému u vstupu do mateřské školy, budova základní školy je v době vyučování uzamčena. Všechny prostory přístupné dětem a žákům byly v době inspekční činnosti řádně udržované. Pro zajištění nácviků činností při mimořádných událostech škola každoročně zařazuje do výuky žáků 4. a 5. ročníků výukové lekce poskytování první pomoci. Opatření k předcházení úrazům jsou účinná, míra úrazovosti nemá stoupající tendenci.

Škola v hodnoceném období roku 2017 získala finanční prostředky z různých zdrojů, zásadní objem představovala normativní dotace ze státního rozpočtu. Škola dále efektivně hospodařila s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a vlastními zdroji (úplata za vzdělávání v mateřské škole aj.). V roce 2017 se zapojila do projektu spolufinancovaného Evropským sociálním fondem „Šablony ZŠ a MŠ Kyjovice“

zaměřeného v mateřské škole na další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, chůvu – jako personální podporu a odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráci s rodiči, v základní škole na další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemnou spolupráci pedagogů, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráci s rodiči, nové metody ve výuce v rámci inkluze a Klub zábavné logiky a deskových her. Poskytnuté finanční dary škola použila na nákup učebních pomůcek. Finanční podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů jsou dobré, škola využila dalších zdrojů financování ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí a žáků.

Škola svými aktivitami vede děti a žáky ke zdravému životnímu stylu. Pro zlepšení stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Pitný režim je dětem a žákům umožněn po celou dobu pobytu ve škole. V rámci spolupráce se školní jídelnou se žáci podílejí na sestavování jídelních lístků.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V rámci inspekční činnosti byly průřezově hospitovány celodenní vzdělávací aktivity v obou třídách mateřské školy. Vzdělávací nabídka byla pedagožkami vhodně připravena, navazovala na předchozí činnosti dětí a využívala reálných situací. Učitelky společně plánovaly programy v jednotlivých třídách, s důsledným, uceleným a promyšleným naplňováním dílčích cílů, očekávaných výstupů a jejich propojením s konkrétními praktickými a intelektovými činnostmi dětí. Volené integrované bloky souvisely s navozením společných pravidel v mateřské škole a ročním obdobím. Témata byla dětem blízká, projevovaly o ně zájem vzhledem ke svým individuálním schopnostem a možnostem. Rovné příležitosti pro zapojení do činností byly vytvořeny pro všechny děti. Společné vzdělávání probíhalo ve všech sledovaných činnostech. Účelně a v dostatečném rozsahu učitelky využívaly učební pomůcky. Program ve třídách každý den zahrnoval aktivity rozvíjející pohybové dovednosti dětí s využitím cíleného cvičení i podpory spontánního pohybu ve třídách, na zahradě i při vycházkách. Organizace činností byla přizpůsobena aktuálnímu počasí a zdravému životnímu stylu. Hygiena probíhala nejen na výzvu učitelek, ale i na základě individuálních potřeb dětí. Odpovídající samostatnost prokazovaly děti při stravování a sebeobsluze. Odpolední klidové činnosti respektovaly individuální potřebu spánku a učitelky nabízely dětem náhradní klidové činnosti. Hry a spontánní činnosti přinášely dětem zábavu a podněty k rozvoji spolupráce i tvořivosti. Učitelky sledovaly jejich průběh, obohacovaly je o prvky, které podporovaly u dětí vytváření prosociálních vztahů. Přirozený řád, časté zařazování rituálů, písní, říkadel a pohybu navozovalo u dětí mladších tří let uspokojení, radost a s dopomocí chůvy zvyšovalo vytváření pocitu bezpečného zázemí. Požadavky, které učitelky na děti kladly, byly úměrné jejich věku, schopnostem a možnostem, směřovaly ke splnění očekávaných kompetencí. Starší děti plnily úkoly náročnější a měly připraveno větší množství úkolů. Zvolená organizace předškolního vzdělávání poskytovala dostatečný prostor pro dětské hry. Při práci s dětmi byly využity formy vzdělávání, jak frontální, v menších skupinách, kooperativní, tak i samostatná práce. Učitelky volily vhodnou motivaci, která u dětí vzbudila nejen zájem o činnosti, ale rozvíjela také jejich fantazii. Sledované hodiny však postrádaly sebehodnocení a vlastní hodnocení dětí.

Při vzdělávání dětí v posledním ročníku mateřské školy zaměřily učitelky vzdělávací nabídku tak, aby zajistily jejich úspěšný přechod do základní školy. Pravidelné byly aktivity podporující grafomotorický rozvoj a komunikační dovednosti, schopnost soustředit se a dokončit zadané úkoly. Využitím dětské literatury a obrazového materiálu

byly u dětí rozvíjeny předčtenářské dovednosti, běžné byly také činnosti směřující k základním matematickým dovednostem. Spolupráce mezi všemi aktéry přímé vzdělávací činnosti v mateřské škole byla vstřícná a napomáhala adaptaci dětí na prostředí mateřské školy a hladkému průběhu činností během dne.

Průběh vzdělávání v základní škole byl sledován u všech pedagožek. Hospitace proběhly v českém a anglickém jazyce, matematice, prvouce a tělesné výchově. V hodinách českého jazyka učitelky věnovaly velkou pozornost čtení s porozuměním a upevňování probraného učiva, v hodinách matematiky se inspirovaly výukou matematiky podle profesora Hejného s přihlédnutím ke zvládnutí základních početních operací a jejich aplikování v jednotlivých úlohách. Žáci pracovali se zájmem a učivo zvládali. Pro lepší zapamatování slovíček a upevnění učiva učitelka při výuce anglického jazyka volila v první třídě prvky dramatizace. Hodina prvouky byla pečlivě připravena, vedena s přehledem, žáky motivovala k přemýšlení a vyvozování závěrů z probíraného učiva. Celková kvalita výuky ve sledovaných hodinách byla na velmi dobré úrovni, byla velmi dobře promyšlená, vycházela z dosavadních znalostí a zkušeností žáků, s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Učitelky byly pečlivě připraveny. Volbu výukových cílů, prostředků a metod přizpůsobovaly vhodně individuálním schopnostem žáků. Využívaly především frontální výuku, kterou účelně doplňovaly samostatnou prací žáků a prací ve dvojicích i ve skupinách. Učitelky většinou zařazovaly výuku postavenou na kritickém myšlení, kterou doprovázely, výkladem, vysvětlováním a kladením zjišťovacích otázek. Ve výuce uplatňovaly mezipředmětové vztahy. Neopomíjely stanovení cíle vyučovací jednotky, využívaly vhodné názorné učební pomůcky. Minimálně využívaly prostředky informačních a komunikačních technologií, což však nesnižovalo kvalitu sledovaných hodin. Střídání vhodných činností a zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků. Jejich práci vyučující průběžně hodnotily, formativního hodnocení využívaly pravidelně a systematicky. Různé formy sebehodnocení a společné závěrečné zhodnocení výuky byly samozřejmou součástí převážně většiny hospitovaných hodin. Vzájemné hodnocení mezi žáky se nevyskytovalo. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, aktivně se zapojovali do výuky. Učitelky poskytovaly žákům dostatečnou zpětnou vazbu a individuální pomoc. Při organizačně náročnějších aktivitách žáci prokazovali zažitá pravidla vzájemné spolupráce. Respektující partnerský a vstřícný přístup všech vyučujících k žákům měl pozitivní dopad na příznivé pracovní klima ve třídách. Učitelka ve třídě s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami efektivně spolupracovala s asistentkou pedagoga, jejíž činnost byla přínosná pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami i kolektiv celé třídy.

Školní družina nabízela aktivity, ve kterých se prolínaly rekreační, spontánní i vzdělávací činnosti. Žáci měli po vyučování prostor pro odpočinek, činnosti vychovatelka realizovala podle připraveného plánu práce s ohledem na aktuální potřeby žáků. Sledované aktivity probíhaly v příjemné atmosféře, byly organizačně dobře zvládnuty, mezi vychovatelkou a žáky byly zřetelné přátelské vztahy.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Účinnost systému, kterým mateřská škola zjišťuje informace o průběhu a úrovni vzdělávání dětí ve třídách, je na dobré úrovni. Základní diagnostiku učitelky vedou písemnými záznamy a grafickými listy zaznamenávajícími individuální pokrok každého dítěte. Ze sledovaných projevů dětí, jejich portfolií a vystavených výtvarných a prostorových objektů je zřejmé, že úroveň dosahovaných výsledků odpovídá očekávaným výstupům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Při sledovaných

činnostech se děti bezpečně orientovaly v prostředí školy, kde se chovaly přirozeně, k sobě ohleduplně a se vzájemně nabízenou pomocí. Dokázaly si uvědomit a řešit některé nevhodné projevy chování. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými a komunikovaly mezi sebou, uměly sdělit svá přání a požadavky, vyjadřovat se způsobem odpovídajícím jejich věku. Dodržovaly stanovená pravidla, měly upevněny základní hygienické a zdvořilostní návyky. Na úrovni svých možností a schopností se děti obsluhovaly při stolování samostatně. Děti prokazovaly odpovídající znalosti a dovednosti potřebné pro přechod do základního vzdělávání. Z rozhovorů s vedoucí učitelkou vyplynulo, že zpětná vazba ze základní školy k připravenosti dětí na vstup do základního vzdělávání je pozitivní. Nejmladší děti, které nastoupily do mateřské školy ve druhém pololetí školního roku 2017/2018, se v prostředí mateřské školy pohybovaly s jistotou, na dospělé se obracely s důvěrou, spolupracovaly s nimi při stolování, oblékání a vzdělávacích činnostech. Učitelky empaticky a citlivě reagovaly na jejich možné adaptační potíže.

Pro sledování a analýzu průběžných a celkových výsledků vzdělávání žáků má základní škola nastavený dobře fungující systém. Vyhodnocování probíhá zejména na úrovni jednotlivých vyučujících, kteří jsou zároveň téměř všichni třídními učiteli (klasifikace jednotlivců, hodnocení žáků třídy a třídního klimatu), a jednání pedagogické rady. Ředitelka školy sleduje kvalitu výuky a míru osvojení vědomostí a dovedností žáků při hospitační činnosti. Objektivní informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání škola zjišťuje prostřednictvím vlastních prověrek a testů. Určitou zpětnou vazbou práce školy jsou i výsledky žáků pátých ročníků získané z externího testování provedeného Českou školní inspekcí v českém a anglickém jazyce a matematice, kde škola dosáhla nadprůměrné úspěšnosti ve srovnání s ostatními vybranými školami. Velmi dobré výsledky žáci zaznamenávají, např. ve sportovních, pěveckých a recitačních soutěžích málotřídních škol, v celorepublikových soutěžích Zlaté dítě konaných v rámci literární soutěže Zlatá stuha (2. místo) a v matematických soutěžích Cvrček (1. místo) a Klokánek (1. místo). Podpora a motivace k zapojení do soutěží je jednou z forem práce s talentovanými žáky. Průběžně se žáci zapojují do aktivit organizovaných školou a školní družinou, z nichž je mnoho realizováno ve spolupráci s obcí a občanským sdružením Korálek (kulturní vystoupení ke Dni matek, předvánoční jarmark, Vítání občánků aj.). Tyto aktivity účelně prohlubují u všech zainteresovaných sounáležitost s místem, kde žijí a okolní přírodou. Utváření kladného vztahu žáků k přírodě podporují i jejich četné aktivity, např. třídění odpadu v rámci školního recyklačního programu, besedy s myslivci, exkurze do ZOO. V minulém školním roce provázelo žáky celoroční téma Ptačí stezka. Vyučující i žáci ho využívali ve výuce v jednotlivých vzdělávacích předmětech i při zájmové činnosti školní družiny. V rámci akcí školy jako je Den Země se škola zapojila mimo jiné do čištění obce. Sociální citění je u dětí a žáků posilováno také spoluprací s domovem pro seniory.

Škola vytvořila dobré podmínky pro informovanost zákonných zástupců o průběhu vzdělávání dětí mateřské školy a o prospěchu a chování žáků základní školy. Pro rodiče organizuje třídní schůzky, mohou také využívat individuální konzultace s vyučujícími. Většinu vzdělávacích problémů se škole daří vyřešit hned v začátku. Funkční systém prevence rizikových projevů chování v základní škole, působení školní metodičky prevence, nabídka kroužků a mimoškolních aktivit se projevuje v minimálním počtu řešených rizikových projevů chování žáků.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Vychovatelky velmi dobře využívají možnosti, které nabízí prostory školy a její venkovní areál. Ke zvyšování účinnosti zájmového vzdělávání přispívá úzká součinnost se základní školou v oblasti organizace

soutěží a mimoškolních aktivit. Výsledky své práce prezentuje školní družina také při výzdobě prostor školy a zapojením se do školních akcí.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 došlo ke zvýšení úrovně kvality materiálních a prostorových podmínek školy průběžnou modernizací obou školních budov a jejich přílehlých zahrad.
- Vzhledem ke stoupajícímu počtu zapsaných dětí a žáků byla od školního roku 2015/2016 otevřena druhá třída mateřské školy a od roku 2017/2018 třetí třída základní školy.
- Škola nadále úspěšně rozvíjí aktivity v oblasti environmentální výchovy a vzdělávání, své personální podmínky zlepšila zajištěním chůvy pro péči o děti mladší tří let.

### **Silné stránky**

- Systematickým působením ředitelky školy, její osobní zainteresovanosti v oblasti řízení a rozvoje školy, vzájemnou spoluprací členů pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců, organizací vzdělávání, způsobem komunikace pedagogů s dětmi, žáky a zákonnými zástupci škola vytváří celkově pozitivní klima, které podporuje rozvoj prosociálních vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání a přispívá rovněž k úspěšné adaptaci nově přijatých dětí na podmínky mateřské školy.
- Využívání rozmanitých metod a forem práce ve výuce zvyšuje účinnost poskytovaného předškolního a základního vzdělávání.
- Zapojení školy do projektů a soutěží, spolupráce se zřizovatelem i ostatními partnery účinně podporují všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V průběhu vzdělávacích činností v mateřské škole nebyly děti vedeny k sebehodnocení ani vrstevnickému hodnocení.
- Absence vzájemného hodnocení mezi žáky základní školy.
- Málo účelné využití didaktické techniky zejména žáky v hospitovaných hodinách.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Přirozeně začleňovat do denního programu mateřské školy pravidelné sebehodnocení a vzájemné hodnocení poskytující učitelce zpětnou vazbu od dětí a v základní škole podpořit u žáků vzájemné hodnocení.
- Posílit využívání didaktické techniky v základní škole.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina organizace Základní škola a mateřská škola Kyjovice, příspěvková organizace ze dne 1. 7. 2002
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 29. 6. 2005
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 6. 2018 (informativní)
4. Školní vzdělávací program školní družiny ze dne 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Korálek ke korálku skládáme mozaiku“ č. j. 52/2017 platný od 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Objevujeme svět“, čj. ZSAMSKYJ 51/2016 s účinností od 1. 9. 2016, projednáním na pedagogické radě dne 29. 8. 2016 (včetně dodatků)
7. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd 2017/2018
8. Přehledy docházek dětí ve školním roce 2017/2018
9. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy ve vztahu k dosaženému vzdělání vedená ve školním roce 2017/2018
10. Školní matrika školy (všechny součásti) vedená ve školním roce 2017/2018
11. Výtvarné, pracovní a grafomotorické záznamy vedené ve školním roce 2017/2018
12. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2017/2018
13. Zápisy z kontrolní pedagogické činnosti (hospitace)
14. Evaluace dětí, Úroveň znalostí a dovedností dítěte, Individuální vzdělávací plány
15. Plán poučení dětí o bezpečnosti (v třídních knihách včetně dat poučení)
16. Školní preventivní strategie 2015 - 2018 ze dne 1. 9. 2015
17. Minimální preventivní program ve školním roce 2017/2018 ze dne 1. 9. 2017
18. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 9. 2016
19. Plán práce, organizace vyučování 2017 – 2018 ze dne 30. 9. 2017
20. Školní program EVVO na období 2014 – 2018 ze dne 1. 9. 2014
21. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání s platností od 30. 10. 2015
22. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2017
23. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2017
24. Vnitřní řady školní jídelny ze dne 1. 9. 2017
25. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny s účinností a platností od 1. 9. 2015
26. Třídní knihy základní školy, mateřské školy a školní družiny – přehledy výchovně vzdělávací práce vedené ve školním roce 2017/2018
27. Organizace školy 2017/2018 (mj. rozvrh hodin, plány práce, kontrolní a hospitační činnosti, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, činnosti školní družiny)
28. Knihy úrazů pro děti a žáky vedené ve školním roce 2017/2018
29. Výroční zpráva o činnosti školy 2016/2017 ze dne 30. 9. 2017 a Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2017 zde dne 22. 2. 2018
30. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
31. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace Období: 12/2017 ze dne 6. 2. 2018
32. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16\_022/00011700-01 č. j. MSMT-20318/2017-8 ze dne 27. 9. 2017 (projekt „Šablony ZŠ a MŠ Kyjovice“)



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil v. r.

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Mgr. Jana Franková v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová v. r.

Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice

Ing. Lada Bednářová v. r.

V Novém Jičíně 29. 6. 2018

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Blanka Drozdková, ředitelka školy

Mgr. Blanka Drozdková v. r.

V Kyjovicích 3. 7. 2018