



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-588/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Mateřská škola Kovářov, okres Písek
Sídlo	398 55 Kovářov 107
E-mail právnické osoby	mskovarov@volny.cz
IČ	70986622
Identifikátor	600061671
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Milena Faulknerová
Zřizovatel	obec Kovářov
Místo/místa inspekční činnosti	398 55 Kovářov 107
Termín inspekční činnosti	21. 9. 2016 – 22. 9. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytované mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Kovářov, okres Písek (dále jen „škola“) vykonává jako právnická osoba činnost mateřské školy a školní jídelny. Ke dni inspekce bylo k docházce zapsáno celkem 46 dětí ve dvou třídách. Škola se zaměřuje na environmentální a polytechnickou výchovu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy jsou zpracovány reálně a daří se je postupně uskutečňovat. Organizační struktura právního subjektu je funkční, pracovníci mají jasně vymezené povinnosti a kontrolní činnost ředitelky jim poskytuje potřebnou zpětnou vazbu. Povinná dokumentace školy a školní vzdělávací program jsou vedeny v souladu s požadavky školského zákona.

V mateřské škole pracují tři pedagogické pracovnice, ředitelka školy a dvě učitelky. Ředitelka má mnohaletou pedagogickou a řídicí praxi v oboru, splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Obě učitelky mají odpovídající pedagogickou způsobilost. Aktivní účast učitelek na dalším vzdělávání podporuje jejich profesní rozvoj a přispívá ke zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. Provozní zázemí školy zajišťují čtyři nepedagogičtí pracovníci. Všichni společně tvoří dobře spolupracující tým, který přispívá k pozitivnímu klimatu školy a dobrým prosociálním vztahům.

Škola má pro svoji činnost výborné materiálně-technické podmínky, které pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávání. Prostředí školy je estetické, čisté. Třídy jsou zařízeny moderním nábytkem. K dispozici je dostatek učebních pomůcek, hraček, audio technika, hudební nástroje, nářadí a náčiní pro tělovýchovné aktivity. Součástí vybavení školy je interaktivní tabule, dva počítače a tablety pro děti.

Vybavení školní jídelny se v posledních letech zlepšilo zakoupením nového zařízení (myčka na nádobí, lednice, škrabka na brambory, odsavač par). Stravování je poskytováno ve stanoveném rozsahu, ceny jídel vycházejí z rozpětí stanoveného vyhláškou o školním stravování. Stravování dětí se řídí výživovými normami, skladba jídelníčku odpovídá zdravé výživě. Dietní stravování ani jídlo se specifickými požadavky nebylo třeba zajišťovat. Děti se stravují pod dohledem učitelek, pitný režim mají zajištěn po celou dobu pobytu ve škole.

Zajištění bezpečnosti dětí a vytváření bezpečného prostředí při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech je věnována náležitá pozornost, v posledních dvou letech nebyl evidován žádný školní úraz. Prohlídkou prostor a vybavení školy nebyla shledána žádná potenciální bezpečnostní rizika. Během provozu školy je přístup do budovy zabezpečen zamykáním vchodových dveří a zajištěn pojistkou proti otevření zevnitř. Umístění mateřské školy v areálu na sebe navazujících budov domu s pečovatelskou službou, soukromou prádelnou, školní jídelnou a veřejným hřištěm přináší zvýšené nároky na zajištění bezpečnosti dětí při pobytu na školní zahradě.

Financování výdajů mateřské školy na vzdělávání ve sledovaných rocích bylo zajišťováno dotací ze státního rozpočtu, z prostředků z rozvojových programů MŠMT a finanční dotací od zřizovatele na úhradu provozních nákladů. Doplnkem těchto finančních zdrojů jsou úplaty za předškolní vzdělávání. Škola také obdržela sponzorský dar, počítačovou jednotku, určenou na realizaci programu základní počítačové výuky pro děti v předškolním věku. V rámci grantů Jihočeského kraje pro rok 2015 s názvem „Podpora školství Interaktivní tabule do MŠ“ byla z grantu obce pořízena interaktivní tabule včetně ostatních komponentů nutných ke spuštění. Finanční podmínky školy jsou dobré, umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Záměrem školního vzdělávacího programu je všestranně rozvíjet samostatné, tvořivé a zdravě sebevědomé děti. Položit základy celoživotního vzdělání všem dětem podle jejich možností, zájmu a potřeb. Školní vzdělávací program rozšiřují doplňkové aktivity zaměřené na seznamování s anglickým jazykem a s hrou na zobcovou sopranovou flétnu. Další aktivity podporují výchovu ke zdraví, její součástí je např. prevence zubní hygieny, předplavecký výcvik, lyžování, dopravní výchova, pravidelné pohybové činnosti a podpora žádoucích stravovacích návyků. Ze studia dokumentace a hospitační činnosti je zřejmé, že školní vzdělávací program je v praxi naplňován.

Hospitováno bylo v průběhu spontánních činností, řízených činností a pobytu venku. Děti mají k realizaci spontánních činností vytvořeny velmi příznivé podmínky. Využívají herní koutky, rozmanité manipulační a konstruktivní stavebnice, mají možnost projevit se výtvarně. V obou třídách s oblibou používají dětská šlapací vozidla.

Vzdělávací nabídka řízených činností byla dobře připravena. Zvoleny byly většinou odpovídající metody a formy práce, především prožitkové učení a učení hrou. Převažovala frontální a skupinová organizace, částečně samostatná práce dětí. Cíle vzdělávání byly přiměřené věku dětí. Jejich zájem podpořila motivace, obrazový materiál a reprodukováná hudba. Práce s interaktivní tabulí u starších dětí výrazně podporovala aktivitu při vzdělávání. Velmi efektivní bylo seznamování s anglickým jazykem. Činnostmi prolínaly pohybové a hudebně pohybové, vokální a dramatizující prvky. Převažovala podpora kognitivního poznávání. I přesto, že se hospitační činnost uskutečnila na začátku školního roku, znalosti dětí odpovídaly jejich věku i požadavkům stanoveným rámcovým vzdělávacím programem. Převažovalo kladné hodnocení dětí, které probíhalo během všech činností. Vyskytovalo se vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Při preventivních pohybových aktivitách byla dostatečně rozvíjena hrubá motorika, orientace v prostoru, reakce na signál. Pobyt venku obsahoval složku vzdělávací i pohybově relaxační. Bezpečnost dětí byla řádně zajištěna. V působení učitelek se pozitivně odrážel vliv jejich dalšího vzdělávání. Skupina nejmladších dětí byla velmi dobře zadaptována na nové prostředí, k tomu velkou měrou přispíval vstřícný a citlivý přístup učitelek, které jim byly účinnou podporou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální pokroky v učení a rozvoji dětí jsou pravidelně sledovány formou pedagogické diagnostiky. V případě potřeby, jsou závěry s rodiči projednány. Dílčí výsledky předškolního vzdělávání jsou hodnoceny v závěru týdne a po ukončení integrovaných bloků. Celkové hodnocení probíhá na konci školního roku. Rezervy jsou v hodnocení výsledků vzdělávání dle očekávaných výstupů rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jejich využití pro zkvalitnění vzdělávání.

Škola se věnuje zvláště v posledním roce před nástupem povinné školní docházky přípravě dětí na vstup do 1. třídy. Příprava je zaměřena na rozvoj dovedností předcházejících psaní, čtení a počítání včetně jednotlivých funkčních gramotností a klíčových kompetencí. Pozornost je věnována podpoře předčtenářské gramotnosti, kromě každodenního předčítání budoucí čtenářství podporují pravidelné návštěvy místní knihovny s připravenými programy. Škola má příhodné místní podmínky k rozvoji přírodovědné gramotnosti, tuto gramotnost vhodně rozvíjí i péče o bylinkovou zahrádku. Děti jsou cíleně vedeny k základům ekologického myšlení a jednání. Přínosná je také spolupráce se dvěma ekologickými centry.

V letošním školním roce je z celkového počtu 15 předškolních dětí evidováno 6 odkladů povinné školní docházky. Příčinou odkladů je převážně špatná výslovnost dětí. Ačkoli se škola logopedické prevenci věnuje a všechny pracovnice si v této oblasti rozšířily vzdělání, setkávají se mnohdy s pasivním postojem rodičů ke spolupráci. Aktuálně chybí pro tyto děti plány individuální podpory. Dlouhodobě velmi dobře funguje spolupráce s místní základní školou, záměrem je připravit děti na plynulý přechod na vyšší stupeň vzdělávání.

Velký důraz škola klade na spolupráci s rodiči v době adaptačního procesu. Rodiče jsou informováni o životě školy prostřednictvím nástěnek, na schůzkách i webových stránkách. Mají možnost každoročně vyjádřit své připomínky a náměty formou ankety. Rodiče se účastní společných akcí pořádaných ve škole i v obci. Škola se spolupodílí přípravou kulturních vystoupení na jejím společenském životě. Úzce spolupracuje s Domem s pečovatelskou službou v Kovářově se záměrem naučit děti vzájemné pomoci, porozumění a úctě ke stáří. Prospěšná spolupráce je rozvinuta v oblasti prevence s Hasičským záchranným sborem a obvodním oddělením Policie ČR v Milevsku.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V době od poslední inspekční činnosti se výrazně zkvalitnily materiální podmínky školy. Byla provedena rekonstrukce sociálního zázemí obou tříd, výměna oken a vstupních dveří, došlo k pořízení moderního nábytku do tříd a šaten včetně podlahové krytiny. Dovybavena byla také školní jídelna. Na školní zahradě byl vybudován prostorný sklad hraček a bylinková zahrádka, bylo instalováno několik herních prvků. Zlepšení materiálního zázemí příznivě ovlivňuje kvalitu vzdělávání.
- Škola vypracovala nový školní vzdělávací program a obohatila jej o dílčí projekty zaměřené na polytechnickou výchovu a předčtenářskou gramotnost.

Silné stránky

- Kvalitní materiální zázemí školy včetně moderních informačních technologií má příznivý dopad na kvalitu předškolního vzdělávání.
- Spolupracující pracovní tým přispívá ke zdravému klimatu školy a dobrým prosociálním vztahům.
- Aktivní účast pedagogických pracovníků v dalším vzdělávání a uplatňování získaných poznatků v praxi pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání.

Slabé stránky

- Rezervy jsou v celkovém hodnocení výsledků vzdělávání dle očekávaných výstupů rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jejich využití pro zkvalitnění vzdělávání.
- Pro děti s odkladem povinné školní docházky nejsou zpracovány plány pedagogické podpory.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na celkové hodnocení výsledků vzdělávání a jejich využití pro zkvalitnění vzdělávání.

- Pro děti s odkladem povinné školní docházky zpracovat plány pedagogické podpory.
- Oddělit prostory školní zahrady, které nejsou součástí mateřské školy, výrazně by se tím zlepšily podmínky pro zajištění bezpečnosti dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 974/2009 příspěvkové organizace obce ze dne 23. 9. 2009, s účinností od 1. 10. 2009
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. KUJCK 34750/2009OSMT/2 vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje s účinností od 1. 1. 2010
3. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy v Kovářově dekretem školského úřadu v Písku ze dne 26. srpna 1996, s účinností od 1. 9. 1996
4. Potvrzení ve funkci ředitelky mateřské školy Kovářov ze dne 4. 10. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
5. Potvrzení ředitelky Mateřské školy, se sídlem Kovářov 107, ve funkci od 1. srpna 2012, v pracovním poměru na dobu určitou 6 let, ze dne 17. 7. 2012
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ čj. MSKOV/051/2014, platný ve školním roce 2016/2017
7. Školní řád, platný od 1. 9. 2015, čj. MSKOV/33/15
8. Třídní knihy – školní rok 2016/2017
9. Kniha úrazů vedena od 1. 9. 2008 do data inspekční činnosti
10. Organizační řád, platný od 1. 9. 2016
11. Třídní vzdělávací programy – školní rok 2016/2017
12. Koncepce rozvoje Mateřské školy Kovářov
13. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2016/2017
14. Hodnocení mateřské školy – školní rok 2016/2017
15. Individuální záznamy o dětech
16. Dokumentace školy vztahující se ke školnímu stravování
17. Dokumentace školy vztahující se k BOZ

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Hana Řeřábková v. r.

Bc. Libuše Komarovová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Komarovová v. r.

V Českých Budějovicích 17. října 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Milena Faulknerová, ředitelka školy

Milena Faulknerová v. r.

V Kovářově 4. listopadu 2016