**Koncepce ZŠ Klíček**

Základní škola Klíček, školská právnická osoba, je nestátní základní škola, provozovaná od 1. 7. 1998. Škola vznikla z potřeby a zájmu rodičů o efektivní a vstřícný způsob výchovy a vzdělávání žáků od 1. do 9. ročníku.

* Naším cílem je poskytování nadstandardní péče všem žákům školy. Důraz klademe především na vytvoření bezpečného a přátelského prostředí pro děti a pěstování otevřené vstřícné komunikace, založené na vzájemné důvěře, respektu a úctě.
* Škola se vyznačuje rodinnou atmosférou.
* Snížený počet žáků (max. 16) ve třídě umožňuje respektování individuálních potřeb a možností každého žáka.
* Do tříd jsou integrovány děti z odlišných kulturních prostředí a děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
* Vyučování začíná v 8:30 hod.
* Individuální návštěvu je možné sjednat kdykoliv po předběžné telefonické domluvě.
* Maximální kapacita školy je 160 žáků.
* Možnost doplnění žáků do jednotlivých tříd je nutno konzultovat s vedením školy.

Mezi zájemce o naši školu patří zejména:

* Žáci, jejichž rodiče mají ujasněné požadavky na výchovu a vzdělávání svých dětí a jejichž požadavkům odpovídá filosofie naší školy.
* Žáci vyžadující individuální přístup a pozornost.
* Žáci z cizojazyčného prostředí.
* Rodiče, kteří mají špatnou zkušenost s neosobním prostředím a špatnými vztahy na velkých školách.

Zápis do první třídy

* K zápisu jsou vyzváni rodiče žáků, kteří podali žádost o zařazení ke vzdělávání.
* O přijetí dítěte ke vzdělávání rozhoduje ředitel školy na základě níže popsaných kritérií s ohledem na kapacitu a filozofii školy.
* Do prvního ročníku je přijímáno 16 žáků.
* Zájemcům o přijetí dětí do ZŠ Klíček doporučujeme seznámit se s pedagogickou koncepcí školy, naším týmem, organizací výuky a provozními záležitostmi školy. Doporučujeme zúčastnit se dne otevřených dveří, při kterém si, mimo jiné, vzájemně vyměníme informace o hodnotách, postojích a zjistíme, jestli je právě naše škola vhodná pro Vaši rodinu.
* Vzhledem k velkému počtu zájemců o naši školu doporučujeme před podáním žádosti o zařazení ke vzdělávání zvážit, zda se filozofie a technické možnosti školy shodují s vaším očekáváním.
* Při přijímání žáků vycházíme ze souhrnu kritérií, jejichž cílem je vytvoření vyvážené a harmonické skupiny dětí. Přihlížíme k faktu, zda již školu navštěvuje sourozenec. Neméně důležité je, zda se shodují hodnoty, postoje a očekávání rodičů a školy, která si vzájemně sdělujeme při dni otevřených dveří, zápise či individuálně domluvené schůzce. Nelze-li na základě zmíněných kritérií rozhodnout, přistupujeme k losu.
* Případný odklad povinné školní docházky, o který zákonný zástupce zažádá v naší škole, nezakládá automaticky právo na přijetí v následujícím roce.

Školné

* Vzhledem ke sníženému počtu žáků ve třídách se vedle financí ze státního rozpočtu rodiče spolupodílí na financování provozu školy formou školného. Výše školného může být v souvislosti se změnou ekonomických podmínek upraveno po projednání a schválení Radou školy. V takovém případě je tato informace zveřejněna na webu školy nejpozději 31. března pro následující školní rok.
* Školné pro školní rok 2021/22 činí 40 000 Kč.

Úplnost a velikost školy, vybavení školy

* ZŠ Klíček se na sídlišti městské části Chodov v sousedství Chodovské tvrze a přilehlého parku. Budova je v majetku Městské části Praha 11.
* Areál školní zahrady nabízí možnost výuky venku.
* Každý třída má svoji kmenovou učebnu s oddělenými částmi pro práci a odpočinek. Ve škole jsou specializované učebny pro práci s informačními technologiemi a výtvarnou výchovu, pracovna speciálního pedagoga, školní studovna a ZOO koutek.
* Žáci mají k dispozici šatní skříňky, které poskytují možnost bezpečného uložení osobních věcí.
* Součástí školy je školní družina, která má k dispozici vlastní třídu a školní zahradu. Jednotlivá oddělení ŠD využívají pro svoji činnost též kmenové třídy.
* Školní stravování je zajištěno ve vlastní jídelně. Dovoz jídla je zajišťován společností SCOLAREST.
* Vnitřní i venkovní prostory pro výuku TV si škola pronajímá od cizích subjektů.

**Profil vycházejícího žáka**

Žák získá prohloubený a ucelený obraz světa, do kterého by měl vstoupit jako aktivní člen společnosti, který přispívá k jejímu rozvoji a který přijímá zodpovědnost za to, co a jak koná a kým se stává. Žák by měl:

* být samostatný, vědět, kde hledat informace a umět se orientovat v nových situacích,
* vést dialog – umět naslouchat a obhajovat své názory argumentací,
* rozvíjet své zájmy a dovednosti a svůj čas co nejlépe využívat,
* pochopit multikulturní povahu společnosti, posilovat úctu k lidem odlišných názorů, způsobů života, etnického původu, víry či pohlaví.

**Výchovný a vzdělávací program školy je založen na důležitých hodnotách:**

Tvořivost:

* Škola pomáhá rozvíjet živé, imaginární a kreativní myšlení žáků, kteří jsou aktivními spolutvůrci vyučovacího procesu. Svět je jim představován jako místo tvořivé seberealizace člověka.

Individuální přístup a akceptování rozdílu:

* Malý kolektiv a vyvážený přístup pedagogů umožňují individuální práci s jednotlivými dětmi, rozvíjení jejich vloh i odstraňování handicapů.

Orientace v životě:

* Učitelé pomáhají dětem porozumět světu v němž žijí ve vzájemné závislosti jednotlivců a skupin, vedou děti ke hledání vlastního místa na světě, kde by měly žít podle svého nejlepšího vědomí a svědomí a být šťastné.

Škola a komunikace:

* Škola je založena na otevřenosti vůči veřejnosti i rodičům. Rodiče jsou ve stálém kontaktu s jednotlivými učiteli, ale mohou se podílet i na programu a chodu školy. Škola spolupracuje též s odbornými pracovišti vysokých škol zaměřených na přípravu budoucích pedagogů, s pedagogicko-psychologickými poradnami a dětskými psychology. Komunikace mezi učiteli a žáky je vedena na podkladě pocitu důvěry a vzájemného respektu. Žáci jsou vedeni k vyjádření vlastního názoru.

Multikulturnost:

* Škola integruje děti z odlišných kulturních prostředí a vychovává tak děti k toleranci, snášenlivosti a porozumění a také pro život v budoucí evropské společnosti, kde se národní svébytnost a respekt ke kulturní a etnické rozdílnosti bude spojovat s akceptováním hodnoty společenského základu lidství.

Integrace:

* Díky individuálnímu přístupu a respektování rozdílů je možná i integrace dětí zdravotně postižených či dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Přímo ve škole pracuje školní psycholog a speciální pedagog, který pomáhá se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. Škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

* Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. V případně potřeby je v jednotlivých třídách kromě vyučujícího též asistent pedagoga. Speciální pedagog se věnuje žákům v hodinách, kdy pracuje s jednotlivci nebo s malou skupinkou.
* Pravidelné konzultace s učiteli a rodiči žáků napomáhají nalézt nejvhodnější postupy práce tak, aby odpovídali potřebám jednotlivce. Žáci mohou být vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů.
* Učitelé pravidelně konzultují výchovné a vzdělávací postupy se speciálním pedagogem, jeho doporučení a doporučení ze školských poradenských center plně respektují. Dle potřeby se dále vzdělávají v problematice práce se žáky se specifickými poruchami učení a chování (SPUCH).
* Pro vzdělávání žáků s SPUCH má škola zajištěno materiálně technické vybavení (zvláštní místnost, didaktické pomůcky apod.).

**Výuka žáků mimořádně nadaných**

Snažíme se, aby výsledky vzdělávání nadaných dětí byly přímo úměrné jejich schopnostem a dovednostem. Učivo je třeba urychlovat a rozšiřovat. Pro nadané žáky vypracovává učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem a školním psychologem individuální vzdělávací plán, který jasně stanovuje rozsah rozšíření učiva ve vzdělávací oblasti či předmětech, ve kterých žák vyniká. Základní podstatou obohacení práce pro nadané děti je změna obsahu i procesu učení. Hlavním těžištěm práce s nadaným žákem je zadávání úkolů, jejichž řešení vyžaduje vyšší úroveň myšlení a podporuje představivost a generalizaci.

K obohacení učiva dochází:

* rozšířením učiva, volbou vhodné vzdělávací strategie
* používáním kritického, kreativního a produktivního myšlení
* všestranným rozvojem osobnosti dítěte
* volbou učiva tak, aby nabyté dovednosti a zkušenosti mohly být uplatněny v praxi.

Škola se zapojuje do mnoha meziškolních projektů a soutěží, které mimo jiné slouží k vyhledávání a rozvíjení talentů a nadání. Několikrát do roka organizujeme dny a týdny, ve kterých jsou realizovány kooperativní formy vyučování a projektové metody. Zde dochází k vytváření věkově smíšených skupin, žáci mohou samostatně rozhodnout, na kterém tématu a s kým chtějí pracovat. V odpoledních hodinách nabízíme žákům mnoho zájmových kroužků, do kterých se mohou přihlásit dle svých zájmů a potřeb. Od nadaných žáků se očekává spolupráce při aktivitách školy, jako je pořádání veřejných akcí pro žáky i širokou veřejnost, organizace mezitřídních projektů, soutěží apod. Úspěšným žákům je vštěpována zodpovědnost za slabší spolužáky a jsou vedeni k tomu, aby jim pomáhal.

**Pravidelné školní akce**

Každoročně organizujeme cykloexpedici, lyžařský a vodácký výcvik. Studium na 1. a 2. stupni je zakončeno ročníkovou a absolventskou prací s prezentací**.**

**Hodnocení žáků**

Žáci 1. - 3. ročníku jsou hodnoceni slovně. Ve 4. ročníku jsou hodnoceni kombinovaně (známka a slovní komentář). Od 5. ročníku jsou žáci hodnoceni klasifikačními stupni. Na žádost zákonných zástupců může být hodnocen slovně i žák vyššího ročníku. Slovní hodnocení i hodnocení známkou vždy vychází z učebních cílů, které stanovuje školní vzdělávací program. Při hodnocení žáků učitel vždy

* respektuje individuální potřeby žáka, přihlíží k nim,
* hodnotí žáka objektivně, spravedlivě, včasně, pravidelně,
* dbá, aby hodnocení bylo zároveň motivací pro další práci,
* před hodnocením výsledku dává přednost hodnocení procesu vzdělávání.

Při hodnocení žáků dodržujeme didaktickou zásadu individuálního přístupu. Učitel informuje žáka o výsledcích jeho práce vždy jednotlivě. Žáci jsou vedeni od 1. třídy k sebehodnocení. Forma sebehodnocení může být ústní či grafická.

**Evaluace školy**

K autoevaluaci využíváme především:

* dotazníky pro rodiče, žáky, učitele
* celostátní srovnávací testy.