



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-245/19-Z

Název	Mateřská škola Morkovice, příspěvková organizace, okres Kroměříž
Sídlo	17. listopadu 720, 768 33 Morkovice - Slížany
E-mail	materska-skola@volny.cz
IČ	75 022 184
Identifikátor	600 117 855
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Martin Musel
Zřizovatel	Město Morkovice - Slížany
Místo inspekční činnosti	17. listopadu 720, 768 33 Morkovice - Slížany
Termín inspekční činnosti	6. 3. 2019 – 8. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jeho naplnění v praxi.

Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola Morkovice, příspěvková organizace, okres Kroměříž (dále „škola“ nebo „MŠ“) poskytuje v souladu s údaji ve školském rejstříku předškolní vzdělávání s nejvyšším povoleným počtem 110 dětí a služby školního stravování. Mateřská škola se nachází v klidné lokalitě s dostatečným množstvím okolní zeleně. Školu tvoří dvou pavilonová patrová budova, která byla v roce 2013 kompletně zrekonstruována. Poloha školy umožňuje vycházky do přírody.

V MŠ se v termínu inspekce vzdělávalo celkem 97 dětí, pro 32 z nich bylo předškolní vzdělávání povinné, včetně 8 dětí s odkladem povinné školní docházky (dále „PŠD“). Ve škole se k datu inspekce vzdělávalo 5 dětí mladších tří let.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje v celodenním provozu od 6:15 do 16:00 hodin podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), který v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání prezentuje cíle předškolního vzdělávání a hlavní záměry školy, ke kterým patří úzká spolupráce s rodinou vedoucí k zajištění podmínek a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení dětí. Svou činnost škola prezentuje na webových stránkách školy <http://mskola2016.wixsite.com/ms-morkovice>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon funkce, kterou zastává druhým rokem. Systematická řídicí činnost vychází ze znalosti školy a jejích konkrétních podmínek, z vlastní kontroly a vyhodnocování její činnosti. Záměry rozvoje školy byly formulovány stručně bez konkrétní nastavené strategie k jejich dosažení. Způsob vedení je založen především na týmové spolupráci, na aktivní účasti i komunikaci všech zúčastněných a na jasně stanoveném informačním systému, který je umožněn i elektronickou formou. Ředitel plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a při své řídicí práci využívá funkční pedagogickou radu jako svého poradního orgánu. Prokazatelně plánovaná a průběžně prováděná kontrolní a hospitační činnost ředitele byla realizována v průběhu celého školního roku a poskytovala učitelkám přiměřenou zpětnou vazbu i dílčí doporučení pro další pedagogickou práci. Ředitel vytvářel podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků formou jejich dalšího vzdělávání, ty však v hodnoceném období nebyly všemi učitelkami plně využívány. Předškolní vzdělávání bylo zajištěno 8 kvalifikovanými pedagogy včetně ředitele. Stabilní pedagogický tým byl obměněn dvěma novými učitelkami, z nichž jedna je začínající a do praxe ji uvádí zkušená kolegyně. Aktivní spolupráce, snaha pracovat jako tým i vzájemná podpora se pozitivně projevují v kvalitě pedagogického procesu. Pracovní doba pedagogických pracovníků byla účelně nastavena ve prospěch funkčního provozu tříd, potřeb dětí a požadavků ŠVP PV ve vztahu k jeho naplňování.

Velmi dobrým předpokladem pro kvalitní vzdělávání byla spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří byli průběžně informováni o dění v MŠ a měli přiměřený prostor pro zapojení do života školy. Navazování vstřícných partnerských vztahů se zákonnými zástupci dětí ještě více posilovaly společně pořádané tradiční akce a pomoc při úpravě zahrady. K seznamování dětí se školním prostředím přispívaly vzájemné návštěvy se Základní školou Morkovice a edukačně stimulační skupiny pod vedením učitelek ze základní školy, kam děti docházely se svými rodiči. Funkční spolupráce se zřizovatelem byla realizovaná především materiálně technickým zabezpečením provozu školy. Děti z MŠ se pravidelně podílely na akcích pořádaných ve městě. Přínosná byla také spolupráce s některými místními organizacemi, což se pozitivně projevilo obohacením vzdělávací nabídky a prospělo rozvoji kvality školy.

Materiální podmínky školy byly pro naplňování ŠVP PV velmi příznivé. Prostory MŠ byly účelně zařízené, prostředí bylo celkově podnětné, příjemné, čisté a děti se samy podílely svými výtvary na jeho výzdobě. Celkové uspořádání a vybavení interiéru tříd vyhovovalo současným požadavkům na vzdělávání předškolních dětí pestrou nabídkou motivačních herních koutů pro podporu různorodých aktivit ve všech vzdělávacích oblastech a také dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek. Toto vybavení bylo dle finančních možností průběžně obměňováno. Některé z pomůcek však nebyly uloženy v dosahu mladších dětí tak, aby je mohly využít ke spontánním aktivitám. Třídy byly vybaveny dětským nábytkem přizpůsobeným antropometrickým odlišnostem dětí, ovšem s výjimkou dětí 2-3 letých. Každá třída měla k dispozici samostatnou oddělenou stálou ložnici, toto uspořádání stavebně výrazně omezovalo prostor tříd a také vyžadovalo vyšší nároky na organizaci odpoledních činností, kdy mají děti s nižší potřebou odpočinku možnost klidných činností ve třídě. Ani vybavení ložnic kovovými patrovými lůžky pro děti neodpovídá současným trendům.

Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem, s ohledem na priority a rozpočtové možnosti usilovalo o postupné zlepšování materiálních podmínek pro výchovu a vzdělávání. Inovace se v posledních letech týkala venkovních i vnitřních prostor, renovace chodníků v areálu zahrady a oprava oplocení MŠ vedly k zajištění větší bezpečnosti. Na prostorné a členité zahradě školy jsou umístěny herní prvky, některé z nich však již vykazují známky opotřebení a nejsou z tohoto důvodu využívány. Z hlediska bezpečnosti jsou však pravidelně revidovány a opravovány, prostory zahrady jsou využívány k pohybovým aktivitám dětí. Preventivní mechanismy MŠ jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost. Budova je dobře zajištěna proti svévolnému odchodu dětí i nežádoucímu vniknutí cizích osob dovnitř. V oblasti ochrany zdraví a bezpečnosti MŠ spolupracuje s osobou odborně způsobilou. Požadované roční revize tělocvičných a herních prvků byly pravidelně prováděny. K prevenci rizikového chování přispívají jasně a dětem přiměřeně zformulovaná pravidla vzájemného chování a komunikace v MŠ. Děti jsou průběžně vedeny k vytváření návyků preventivního chování, k dodržování pravidel bezpečnosti i k péči o své zdraví. Škola provádí rozborů úrazovosti, s výsledky se dále pracuje a míra úrazovosti je dlouhodobě nízká.

Hospodaření školy bylo ve sledovaném období vyrovnané. Financování výdajů školy bylo zajišťováno především dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání, příspěvkem od zřizovatele a z rozvojových programů MŠMT, dalším zdrojem byly příjmy z doplňkové činnosti a úplata za předškolní vzdělávání. Velká část prostředků od zřizovatele i z vlastních zdrojů je investována do potřebných oprav a rekonstrukcí (např. sociální zařízení pro děti). Finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaných letech hospodaří, v dostatečně míře umožňují realizaci školního vzdělávacího programu pro PV.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Společně vykročíme do světa“ srozumitelně prezentoval filozofii a záměry školy preferující prosociální rozvoj dětí nejen v rámci skupiny, ale i v sociálně-kulturní oblasti života obce. Tento záměr se škole dařil velmi dobře naplňovat. Cíle předškolního vzdělávání byly realizovány prostřednictvím vzdělávací nabídky, která byla aktuálně konkretizována na úrovni třídních vzdělávacích plánů (dále „TVP“), které navazovaly na záměry ŠVP PV. TVP byly tvořeny průběžně a operativně v návaznosti na vyhodnocování naplňování dosažených výsledků předškolního vzdělávání. Plánování pedagogického procesu v MŠ vycházelo z motivačních témat stanovených v integrovaných blocích ve ŠVP PV a jeho realizace z plánovaných i aktuálních

situací a částečně i z přirozeného průběžného pozorování projevů dětí, s využitím vhodných příkladů z reálných životních situací. Sledovaný průběh předškolního vzdělávání dosahoval očekávané úrovně.

V průběhu inspekční činnosti při vzdělávání nejmenších předškolních dětí byly ve spontánních činnostech dětem předkládány didaktické hry pro rozvoj myšlení, prostorového vnímání, jemné motoriky rukou a koncentrace pozornosti. Na soustředění dětí, rozvoj motorických dovedností i prostorovou orientaci pozitivně působilo každodenní zařazování pohybových aktivit. Učitelkou řízené vzdělávací aktivity byly organizovány převážně frontálně s omezeným využitím činností dětí ve skupinách s možností uplatnění spontánních nápadů. Nabídka vzdělávacích aktivit byla dostatečná, ale pouze minimálně diferenciována tak, aby všem dětem zajistila uspokojení všech individuálních potřeb a zájmů. Individualizace vzdělávání byla více uplatňována ve spontánních aktivitách, kdy měly děti dostatek času i prostoru pro vlastní hru. Samostatnost při oblékání a stravování i sebeobsluhy při hygieně a úklidu pomůcek či hraček byla učitelkami podporována.

Ve třídách, kde byly vzdělávány převážně děti před vstupem do základní školy, byla ze strany učitelek zřejmá snaha o diferenciaci vzdělávací nabídky dle schopností a úrovně dovedností jednotlivých dětí. Organizace vzdělávání měla jasně stanovená pravidla, která byla dětmi respektována. Vzdělávání vycházelo z prožitkového učení, učitelky děti vhodně motivovaly, podporovaly jejich logické myšlení, vzájemnou komunikaci, vytvářely dostatečný prostor pro praktické činnosti a ověřovaly si pochopení jevů a souvislostí. Přirozeně byl podporován rozvoj dětí ve všech vzdělávacích oblastech. Děti se mohly realizovat individuálně i ve vytvořených skupinách. Použité metody účinně posilovaly samostatnost dětí v rozhodování a byly voleny s ohledem na jejich aktivitu a zájem. Ve sledovaných činnostech byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Při vytváření a dodržování pravidel soužití ve skupině dětí byl vhodně uplatňován princip důslednosti a pravidla byla staršími dětmi spontánně přijímána. Během pobytu venku měly děti v dostatečné míře příležitost k pozorování a zkoumání okolí školy a přírody, měly příležitost pro pohybové i relaxační aktivity. S cílem zajistit bezproblémový přechod dětí do základní školy byla realizována návštěva dětí v 1. třídě s možností účastnit se výuky.

Organizace stolování podporovala vytváření správných společenských návyků a kultury stolování. Při podávání jídla se děti ve všech třídách samostatně obsluhovaly a pouze s dílčími problémy zvládaly správné použití příboru. Důslednost v oblasti hygienických návyků účinně podporovala požadovanou samostatnost dětí. Individuální potřeba spánku byla respektována, dětem s menší potřebou odpočinku byly nabízeny klidové činnosti. Aktivní sebereflexe prostřednictvím sebehodnocení dětí nebo vzájemného vrstevnického hodnocení vzhledem k vlastním dovednostem a schopnostem byla málo podněcována. Postupné vytváření a upevňování pravidel soužití ve třídě mělo kladný dopad na sebekázeň dětí i klidnou atmosféru ve třídách. Ve škole bylo vytvořeno příjemné vzdělávací klima a bezpečné sociální a emočně vstřícné prostředí. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra a ohleduplnost.

Ve všech třídách bylo v dostačující míře zajišťováno uspokojování základních fyziologických potřeb dětí, které byly vedeny ke správným psychohygienickým návykům a životosprávě. Zdravý životní styl byl ve škole podporován nejen pravidelnými pohybovými aktivitami, dostatečně dlouhým pobytem venku a zajištěným pitným režimem, ale také podáváním pestré stravy ve vlastní školní jídelně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Naplnování stanovených cílů bylo vyhodnocováno v souladu s pravidly nastavenými evaluačním systémem v ŠVP PV. Škola průběžně a pravidelně sledovala rozvoj osobnosti dětí a zaznamenávala jejich individuální pokroky ve všech oblastech předškolního vzdělávání, závěry hodnocení však neobsahovaly doporučení pro další vzdělávání. Účinná opatření k další pedagogické práci byla na základě získaných informací přijímána na základě konzultací pedagogů. Získané informace o dětech škola dostatečně nevyužívala pro další plánování vzdělávací nabídky v TVP. Skupinové výsledky byly průběžně vyhodnocovány v TVP spíše v obecné rovině, bez dalších konkrétních doporučení. V praxi probíhala zpětná vazba dětem ze strany učitelů v průběhu vzdělávání, hodnocení byla pozitivní a adresná, včetně poučení z případných chyb a byla důležitým motivačním prvkem, posilujícím zájem dětí o nabízené činnosti.

O obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek, třídních schůzek i formou osobních konzultací. Škola v rámci svých kompetencí poskytovala rodičům poradenský servis i kontakty na další odborníky. Ve spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery zajišťovala škola akce společenského charakteru, čímž upevňuje dobré vzájemné vztahy a posiluje u dětí pocit sounáležitosti s městem.

Z hlediska vytváření klíčových kompetencí dosahovaly děti velmi dobrých výsledků v sociální oblasti. K sobě navzájem se chovaly velmi přátelsky, ochotně si pomáhaly a dokázaly vytvořit malá společenství za účelem svých námětových her. Dodržovaly dohodnutá pravidla soužití, společenských i pohybových her. S ohledem na svůj věk byly děti velmi aktivní a samostatné, dokázaly postupovat podle pokynů a zvládaly jednoduché pracovní úkony. Smysluplně se vyjadřovaly a měly standartní vědomosti o aktuálním tématu. Přirozeně komunikovaly, reprodukovaly básničky a písničky. Zvládaly základní pohybové dovednosti, vědomě napodobovaly jednoduché pohyby podle vzoru učitelky. Postupné vytváření a upevňování pravidel soužití ve třídě mělo kladný dopad na sebekázeň dětí a projevy ohleduplnosti. Samostatné rozhodování a odpovědnost se škole dařilo posilovat také při plně řízených vzdělávacích činnostech, při stolování a v sebeobsluze.

Na základě sledovaných činností lze konstatovat, že vědomosti, dovednosti, návyky a postoje dětí byly na očekávané úrovni. Sledovaná úroveň dosažených výsledků vzdělávání odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i očekávaným výstupům v návaznosti na osobnostní předpoklady a možnosti každého dítěte. Pedagogové sledovali úspěšnost dětí při přechodu do 1. třídy povinného základního vzdělávání, průběžně spolupracovali se základní školou.

Závěry

Vývoj školy

V hodnoceném období byl do funkce jmenován nový ředitel, který dle potřeb řešil zlepšení podmínek vzdělávání především přínosnou spoluprací s partnery, úpravou webových stránek, zavedením funkčního vnitřního informačního systému a také personálními a materiálními změnami, což mělo příznivý vliv na kvalitu vzdělávání a tím i na jeho výsledky.

Silné stránky

Vzdělávání dosahuje výborné úrovně v prosociální oblasti - dodržování stanovených pravidel, podpora pozitivních vztahů a širší spolupráce školy nad rámec MŠ.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

V oblasti koncepce a rámec školy je příležitostí ke zlepšení zformulovat plánované záměry do reálné strategie dalšího rozvoje školy a stanovit podmínky potřebné pro jejich dosažení.

Oblast kvalita pedagogického sboru vyžaduje zlepšení v účasti pedagogů na seminářích a využití nových poznatků a trendů v praxi.

Oblast vzdělávání vyžaduje zlepšení v systematickém hodnocení vzdělávacích pokroků každého dítěte v četně závěrů následně zohledňovaných při plánování a realizaci vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpracovat konkrétní strategii naplňování záměrů a vizí v rozvoji školy vycházející ze závěrů v hodnocení všech úrovní činnosti školy
- Zaměřit se aktivní účast pedagogů na dalším vzdělávání, které bude především zaměřeno na metody a formy práce v předškolním vzdělávání
- Cíleně zaznamenávat a využívat závěry a doporučení z hodnocení dětí při plánování a realizaci vzdělávání
- V zájmu vhodnější organizace předškolního vzdělávání zvážit možnost přímého propojení ložnic se třídami

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Morkovice, příspěvková organizace, okres Kroměříž ze dne 6. 6. 2007, s účinností od 1. 7. 2007 ve znění Dodatku č. 1 ze dne 9. 9. 2009
2. Rozhodnutí KÚZK č.j. 21614/2005 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2005
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 2. 2019
4. Jmenování ředitele školy Radou města Morkovice-Slížany usnesením ze dne 27. 4. 2016 s účinností od 1. 8. 2016
5. Naše vize jak „jít dál“ ze dne 31. 1. 2019
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Společně vykročíme do světa“, platný od 1. 9. 2017
7. Školní řád platný od 1. 1. 2017 k datu inspekce
8. Třídní knihy za období školních let 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
9. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd včetně průběžné evaluace pro školní rok 2018/2019
10. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozní porady za období školních let 2017/2018 a 2018/2019
11. Zápisy z třídních schůzek za období školních let 2017/2018 a 2018/2019

12. Plán a Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy za období školních let 2017/2018 a 2018/2019
13. Školní matrika (evidence dětí) k datu inspekce
14. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
15. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání za školní roky 2017/2018 a 2018/2019 včetně kritérií
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání, výpisy z rejstříku trestů, stanovení pracovní doby, osvědčení z DVPP včetně plánu DVPP na školní rok 2018/2019) platné k datu inspekce
17. Účetní závěrka za rok 2016, 2017 a 2018
18. Hlavní kniha účetnictví za rok 2016, 2017 a 2018
19. Rozbory nákladových účtů rok 2016, 2017 a 2018
20. Závazné ukazatele upraveného rozpočtu na rok 2016, 2017 a 2018
21. Finanční vypořádání vztahů státních příspěvkových organizací za rok 2016, 2017 a 2018
22. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování platná ve školním roce 2018/2019
23. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně dětí platná ve školním roce 2018/2019
24. Kniha úrazů platná ve školním roce 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Mgr. Dana Karmasinová v. r.

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Mgr. Světlá Mitáčková v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Ing. Marcela Matušincová v. r.

Ve Zlíně, 27. března 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Martin Musel, ředitel školy

Martin Musel v.r.

V Morkovicích-Slížanech, 8. 4. 2019