



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-197/26-E
Sp. zn. ČŠIE-S-27/26-E

Název	Mateřská škola Koniček Pardubice, Bulharská 119
Sídlo	Bulharská 119, Bílé Předměstí, 530 03 Pardubice
E-mail	reditelka@mskonicek.cz
IČO	70 944 075
Identifikátor	600 095 967
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Lenka Vratíšovská
Zřizovatel	statutární město Pardubice
Místo inspekční činnosti	Bulharská 119, Pardubice
Inspekční činnost na místě	17. až 19. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Koniček Pardubice, Bulharská 119 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání je realizováno ve třech třídách. Dvě třídy jsou věkově homogenní (pro nejmladší děti a pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky – tzv. předškoláky) a jedna třída je věkově smíšená. V době inspekční činnosti

škola evidovala 73 dětí. Z toho 26 bylo v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, včetně tří dětí s odkladem. Ve škole se vzdělávalo osm dětí s odlišným mateřským jazykem a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Jak být Pardubákem v Pardubicích“ (dále školní vzdělávací program). Název programu spolu se jménem mateřské školy „Koníček“ vyjadřují dlouhodobý záměr školy podporovat u dětí pozitivní vztah k místu, kde vyrůstají. Toto zaměření je přirozeně začleněno do všech vzdělávacích aktivit a provází děti po celou dobu jejich docházky do mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) působí ve funkci třetím rokem a splňuje podmínky odborné způsobilosti pro výkon této činnosti. Při řízení školy se opírá o dlouhodobou znalost jejího prostředí a o předchozí zkušenosti z pozice zástupkyně ředitelky. Koncepční záměry, zpracované pro konkurzní řízení, se jí daří postupně naplňovat, což je patrné zejména v oblasti prohlubování partnerských vztahů se zákonnými zástupci dětí a ve zlepšování materiálních podmínek vzdělávání. Ředitelka navázala na poskytované vzdělávání, jehož úroveň se jí daří udržovat, a to i přes značnou obměnu pedagogických a zčásti i nepedagogických pracovníků.

Funkčním nástrojem řízení jsou jednání pedagogické rady, která slouží k řešení pedagogických i organizačních záležitostí a dále mj. ke sdílení poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Nezastupitelné místo mají rovněž nastavené a realizované hodnotící procesy, včetně kontrolního systému ředitelky, jejichž výsledky přispívají k přijímání opatření ke zkvalitňování vzdělávání a podmínek s ním souvisejících. Přínosná je též zpětná vazba o připravenosti absolventů mateřské školy, získávaná prostřednictvím dotazníkových šetření v základních školách, do nichž děti přecházejí. Škola má stanovena jasná pravidla a mechanismy zajišťující její plynulý chod.

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je zpracován v integrovaném pojetí a vytváří podnětný rámec pro další pedagogickou práci s uplatněním tvůrčího přístupu učitelek, který byl ve vzdělávacím procesu patrný. V průběhu školního roku je obvyklá vzdělávací nabídka cíleně obohacována dílčími projekty a programy (např. „Mensa NTC Learning“), které podporují rozvoj klíčových kompetencí dětí. Dále ji škola doplňuje kulturními, poznávacími a tematicky zaměřenými aktivitami, jež přispívají k rozšiřování vzdělávacích zkušeností dětí prostřednictvím přímých prožitků. Část těchto aktivit je realizována ve spolupráci s rodiči dětí a dalšími institucemi a přispívá k rozšiřování vzdělávacích zkušeností dětí prostřednictvím přímých prožitků. Škola nabízí také nadstandardní zájmové činnosti, např. keramiku, jejíž organizace byla upravena tak, aby lépe respektovala psychohygienické potřeby dětí.

Pro naplňování vzdělávacích záměrů školního vzdělávacího programu má škola vytvořeny příznivé personální předpoklady. Pedagogický sbor je tvořen odborně kvalifikovanými učitelkami s různě dlouhou pedagogickou praxí, převažují učitelky s kratší praxí, včetně začínajících. Jejich adaptační a profesní podpora je zajištěna uváděním zkušenou kolegyní, která současně plní roli zástupkyně ředitelky a podílí se na vyhodnocování jejich pedagogické práce. Nastavený systém adaptační a profesní podpory přispívá k postupnému zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Tým učitelek účelně doplňuje asistentka pedagoga ve třídě s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami a školní asistentka ve třídě nejmladších dětí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je cíleně podporováno. Vzdělávací akce jsou voleny s ohledem na potřeby školy i individuální profesní rozvoj učitelek, jehož součástí je rovněž samostudium. Ve škole jsou kromě hospitační činnosti vedení využívány také vzájemné hospitace učitelek, z nichž jsou vyvozovány závěry využitelné pro další pedagogickou práci. Pro následující období jsou zároveň stanoveny záměry dalšího vzdělávání.

Vedle personálního zajištění jsou pro realizaci vzdělávacího procesu významné také materiální podmínky školy. Prostory mateřské školy jsou účelně uspořádány a využívány k realizaci širokého spektra vzdělávacích činností, včetně herních, pracovních a pohybových aktivit i k odpočinku dětí. Prostředí tříd je průběžně doplňováno hračkami, didaktickými pomůckami, knihami a výtvarným materiálem, které podporují rozvoj klíčových kompetencí dětí a jejich přirozenou zvědavost. Část vybavení třídního nábytku je funkční, avšak z hlediska požadavků současného předškolního vzdělávání a estetické úrovně vykazuje určité limity. Součástí areálu školy je školní zahrada, která dětem poskytuje podnětné zázemí pro pohybové aktivity, relaxaci i přímé zkušenostní učení v oblasti environmentální výchovy. Vzdělávací nabídka v této oblasti je dále rozšiřována vycházkami do blízkého přírodního prostředí, které umožňují dětem bezprostřední kontakt s živou i neživou přírodou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizované záměrné činnosti vycházely z týdenních plánů, které navazovaly na školní a třídní vzdělávací program. Tyto plány zahrnovaly také vyhodnocení předchozích integrovaných bloků a sloužily jako zásobník činností, průběžně doplňovaný o aktuální podněty a situace. Učitelky si zpracovávaly vlastní týdenní plán činností v tematické a logické provázanosti. Méně se však promítala individualizace vycházející z pedagogické diagnostiky a aktuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí. Přesto se v reálné vzdělávací nabídce didakticky cílených činností i v uplatňovaném individuálním přístupu projevovala znalost dětí. V rámci řízených aktivit byla v částečně věkově smíšené třídě zaznamenána částečná diferenciací náročnosti zadání.

Naplňování vzdělávacích záměrů probíhalo prostřednictvím činností realizovaných formou individuálních, společných a v různém rozsahu i skupinových aktivit. Nabídka byla založena na pestrých metodách práce, od tradičních dovednostně-praktických činností po aktivizující postupy, jako je kooperativní učení ve dvojicích či jednoduché pokusy.

V průběhu spontánních činností měly děti vytvořen dostatek příležitostí k vlastní iniciativě, samostatné volbě činností i k seberealizaci. Přirozeně využívaly volně dostupné hračky, didaktické pomůcky a sportovní vybavení, věnovaly se konstruktivním a výtvarným aktivitám, vzájemně komunikovaly a navazovaly spolupráci při námětových hrách. Současně se děti zapojovaly do připravené nabídky didakticky zaměřených činností, které učitelky využívaly také k individuální pedagogické podpoře zaměřené na rozvoj různých dovedností a poznatků dětí. Tyto aktivity byly připraveny pro všechny děti, přičemž zejména nejstarším byly v souladu s jejich vzdělávacími možnostmi cíleně předkládány úkoly podporující upevňování již získaných zkušeností a rozvoj logického uvažování. Právě v průběhu těchto činností se zřetelně projevovala znalost dětí a schopnost učitelek reagovat na jejich individuální potřeby a možnosti.

V dopoledním čase po spontánních činnostech následoval blok řízených aktivit. Přechod probíhal ukončením probíhajících her, buď bezprostředně, nebo po upozornění na blížící se změnu činnosti. V některých případech děti neměly dostatek prostoru své rozehrané aktivity přirozeně dokončit, což část z nich vnímala se zřejmou nelibostí. Přesto se do realizovaných

řízených činností, vlivem jejich poutavosti a vhodné motivace, převážně zapojovaly s chutí a zájmem. Pouze přechodně, zejména při delší nečinnosti nebo omezených možnostech aktivního zapojení jednotlivců, se projevovало nižší zohlednění jejich osobních vzdělávacích potřeb, což mělo za následek sníženou míru individualizace. Organizace společné přesnídávky zároveň částečně omezovala příležitosti dětí k rozvoji odpovědnosti za vlastní jednání.

Po celou dobu vzdělávacího procesu byla patrná vzájemná důvěra mezi dětmi a učitelkami i pracovní a podnětná atmosféra podporující jejich aktivní zapojení. Na podpoře dětí se významně podílela také asistentka pedagoga a školní asistentka, které vhodně reagovaly na aktuální potřeby dětí a podporovaly plynulý chod vzdělávacích činností. Ve třídě předškoláků se místy objevoval zvýšený hlasový projev související s jejich zaujatým zapojením. Ačkoli neměl negativní vliv na vlastní průběh vzdělávání, byl pro některé děti chvílemi méně příjemný. Učitelky děti průběžně pozitivně oceňovaly, čímž podporovaly jejich sebedůvěru a pozitivní sebepojetí, a zároveň je vedly k jednoduchému sebehodnocení. Bylo zaznamenáno poskytování kvalitní zpětné vazby s prvky formativního hodnocení, včetně popisu dosaženého pokroku dítěte. Je však zřejmé, že systematictější uplatňování tohoto typu hodnocení jako prostředku dalšího rozvoje dítěte je zatím v počáteční fázi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevy dětí svědčily o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. U dětí v povinném předškolním vzdělávání bylo patrné směřování k úspěšnému přechodu do prvního ročníku základní školy. V průběhu inspekční činnosti děti jednaly s dospělými zdvořile a mezi sebou udržovaly přátelské vztahy bez výraznějších konfliktů či projevů vylučování. Většinou se dokázaly funkčně domluvit, organizovat jednoduché činnosti a rozvíjet vlastní nápady. Otevřeně vyjadřovaly své názory, zkušenosti i pocity. V oblasti poznávání světa lidí a přírody děti prokazovaly přiměřené znalosti a dobře se orientovaly v prostředí svého města. Rozvíjí se jejich slovní zásoba, i když u části předškoláků není výslovnost některých hlásek dosud plně upevněna. Děti se dokázaly soustředit na zadané úkoly, řídit se pokyny a práci dokončit. Při činnostech uplatňovaly rozvíjející se předčtenářské a předmatematické dovednosti, stejně jako jemnou motoriku při manipulaci s pomůckami a výtvarným materiálem. Často využívaly představivost a fantazii. Mnohé děti, zejména starší, prokázaly schopnost soustředěného, tvořivého a logického myšlení. Patrný je rovněž rozvoj základních pohybových dovedností, v prostorách školy se děti pohybovaly bezpečně.

Učitelky průběžně sledují vývoj jednotlivých dětí, vedou o nich záznamy zachycující osvojení dovedností i případné obtíže či oblasti vyžadující podporu. Nově jsou zavedena dětská portfolia s didaktickým záměrem, jejichž využívání se postupně rozbíhá a od letošního školního roku škola ověřuje nový způsob pedagogického diagnostikování. Zjištěné poznatky jsou ve vzdělávacím procesu zohledňovány různě, někdy spíše intuitivně, jindy cíleně, jako např. při realizaci individuálních činností podporujících kognitivní rozvoj dětí v souladu s metodou „Mensa NTC Learning“. V menší míře se poznatky promítají do plánování záměrných vzdělávacích činností, které by více vycházely z rozdílných možností a potřeb jednotlivých dětí (individualizace). Systematická podpora je zajištěna u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvýšená pozornost je věnována také dětem s odkladem povinné školní docházky a dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka, pro které jsou vytvářeny a průběžně vyhodnocovány individuální podpůrné plány. Rozvoj řečových dovedností všech dětí podporuje pravidelně realizovaná kolektivní logopedická prevence. Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány a řešeny individuální

výchovné a vzdělávací potíže dětí. V případě potřeby je jim doporučena návštěva odborného pracoviště. Současně škola nabízí rodičům poradenskou podporu formou tematických besed a zapůjčování odborné literatury.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně ve funkci ředitele školy,
- významně se obměnil pedagogický sbor,
- průběžně jsou zlepšovány materiální podmínky školy.

Silné stránky

- Školní vzdělávací program s dlouhodobým zaměřením na podporu vztahu dětí k prostředí jejich města, který je přirozeně realizován ve vzdělávacím procesu (1.2),
- podnětné prostředí, přátelská atmosféra a laskavý přístup pedagogických pracovníků příznivě ovlivňují pobyt dětí ve škole i jejich zájem o činnosti (3.2),
- vzdělávací nabídka obohacená o prvky metody „Mensa NTC Learning“, podporující rozvoj myšlení a logiky dětí (4.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší míra poskytování kvalitní zpětné vazby dětem v každodenních vzdělávacích situacích (4.3),
- omezená míra cílené individualizace ve vzdělávacím procesu (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se důsledněji na poskytování průběžné zpětné vazby prostřednictvím kvalitního zhodnocení vzdělávacích činností a častěji uplatňovat formativní hodnocení,
- posílit cílenou diferenciaci plánovaných činností tak, aby lépe zohledňovaly potřeby a úroveň rozvoje všech dětí, záměrně při tom využívat poznatky z pedagogické diagnostiky,
- optimalizovat organizaci dopoledního režimu, zejména společné přesnídávky a hromadných přesunů, aby byl vzdělávací proces plynulejší, děti měly možnost dokončit své rozehrané aktivity a více rozvíjely odpovědnost za své jednání,
- zvážit postupnou modernizaci nábytkového vybavení tříd.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 2. 2026
2. Školní matrika – školní rok 2025/2026 (výběr z dokumentace)
3. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2025
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026
5. Třídní vzdělávací programy – školní rok 2025/2026 (výběr)
6. Třídní knihy – školní rok 2025/2026 (výběr)
7. Záznamy v rámci pedagogické diagnostiky ve školním roce 2025/2026 (výběr)
8. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2024/2025 a 2025/2026
9. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků působících ve škole ve školním roce 2025/2026 (výběr)
10. Dokumentace k hodnoticím procesům ve škole – školní roky 2024/2025 a 2025/2026
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2025/2026
12. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-858/20-E, ze dne 12. 10. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Miluše Málková, kontrolní pracovnice

2. 3. 2026