



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-751/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-145/25-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Brozany nad Ohří, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 36, 411 81 Brozany nad Ohří
E-mail	reditelka@skola-brozany.cz
IČO	70 695 482
Identifikátor	600 081 737
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. David Šálek
Zřizovatel	Obec Brozany nad Ohří
Místa inspekční činnosti	Ke Hřišti 379, Brozany nad Ohří Školní 36, Brozany nad Ohří
Inspekční činnost na místě	9. 6. – 11. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Brozany nad Ohří, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání probíhá v odloučeném pracovišti na adrese Ke Hřišti 379 Brozany nad Ohří a je organizováno ve čtyřech třídách rozdělených podle věku dětí s aktuálním počtem 77 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plní 21 dětí. MŠ v době inspekční činnosti evidovala pět dětí mladších tří let, podpůrná opatření byla poskytována jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Barevný rok“.

V základním vzdělávání v době inspekční činnosti plnilo povinnou školní docházku 185 žáků, z toho tři žáci s odlišným mateřským jazykem. Na základě doporučení školského poradenského zařízení bylo v ZŠ evidováno 33 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž 13 žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem "Jak s námi, tak životem".

Zájmové vzdělávání probíhá podle vzdělávacího programu pro školní družinu a je poskytováno ve třech odděleních školní družiny, do kterých bylo v době inspekční činnosti zapsáno 81 účastníků.

Další informace o škole jsou přístupné na webových stránkách školy www.skola-brozany.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Stěžejním cílem školy je poskytování kvalitního vzdělávání v podnětném a tvůrčím prostředí, vstřícném k dětem, žákům, účastníkům zájmového vzdělávání i jejich zákonným zástupcům. Důraz je kladen na respektování a rozvíjení individuálních potřeb a zájmů, na otevřenou komunikaci a vytváření příznivých mezilidských vztahů. Ve vzdělávání škola upřednostňuje kompetenční přístup, zaměřuje se na uplatňování moderních didaktických postupů pro rozvoj kritického myšlení a gramotností. V oblasti předškolního vzdělávání je stěžejním záměrem zajistit dětem plynulý přechod do základního vzdělávání a osvojit si potřebné dovednosti a návyky.

Řízení školy vychází z každodenní úzké týmové spolupráce na úrovni vedení i zaměstnanců. Část řídicích a organizačních kompetencí ředitel školy účelně delegoval na svou zástupkyni pro ZŠ a vedoucí učitelku pro MŠ. Efektivitu řízení podporují elektronický informační systém, sdílené interní digitální prostředí i další tradiční způsoby přenosu informací (nástěnky, e-mailová a telefonická komunikace, využití sociálních sítí). Potřebný přenos informací zajišťují také pravidelné i operativní porady a běžná denní komunikace.

Kontrolní systém umožňuje řediteli školy a jeho zástupkyním průběžně sledovat efektivitu pedagogického procesu, zpětná vazba i metodická podpora poskytovaná pedagógům přispívají k jeho zkvalitňování. V dalším období je třeba metodickou podporu v předškolním vzdělávání zaměřit na uplatňování pestřejších kooperativních činností (práce v menších skupinách či dvojicích) a aktivit podporujících větší samostatnost dětí. V základním vzdělávání je třeba vytvářet žákům více příležitostí pro práci s různými informačními zdroji a metodickou podporu zaměřit na systematickou reflexi naplňování vzdělávacích cílů a diferenciaci nejen k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Snahou vedení školy

je poskytovat prostor také pro tvůrčí iniciativu pedagogických pracovníků. Získané zkušenosti a dovednosti pedagogové vzájemně sdílejí, vedení školy je podněcuje k realizaci tandemové a projektové výuky, podporuje vzájemné hospitace a zajišťuje pro tyto aktivity vhodné podmínky. Pro začínající pedagogy je nastaven funkční adaptační program a je jim poskytována vhodná podpora např. formou konzultací s vedením školy a se zkušenějšími kolegy.

V oblasti personálního zabezpečení se od minulé inspekční činnosti podařilo pedagogický sbor významně stabilizovat. Tým je posílen o šest asistentů pedagoga a školní asistentku. Ve škole působí tři speciální pedagogové, což je zejména pro individuální a skupinovou práci s dětmi a žáky i odbornou individuální péčí přínosem. V MŠ působí odborně kvalifikované pedagožky, aktuální rozvržení přímé pedagogické činnosti však není zcela efektivně nastaveno. K souběžnému působení dvou učitelek dochází až při pobytu dětí venku, což nepřispívá k účelnému poskytování individuální podpory v dopoledním vzdělávacím bloku.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zahrnuje řadu témat a vzdělávacích programů zaměřených zejména na efektivní a podporující metodiku, revize školních vzdělávacích programů, grafomotoriku, socio-emoční učení, rozvoj gramotností, žákovských kompetencí a specifické přístupy ve vzdělávání (např. snížení hyperaktivního a impulzivního chování, zlepšení schopnosti žáků soustředit se, trauma respektující přístup jako řešení náročného chování). O aktivním přístupu pedagogů k dalšímu vzdělávání svědčí mj. i jejich zapojování do školních projektů a dalších mimoškolních aktivit např. na podporu čtenářské gramotnosti, sportovních aktivit, environmentální a etické výchovy.

K naplňování cílů vzdělávání přispívá velmi kvalitní materiálně technické zázemí, např. odborné učebny pro přírodní vědy, informatiku a jazykové vzdělávání, moderní vybavení včetně digitálních technologií pro pedagogy, děti i žáky (interaktivní tabule, notebooky, tablety, robotické stavebnice). K dispozici je široké spektrum didaktických pomůcek (např. Pasco učebna, obrazové materiály, výukové programy, pestrý knižní fond včetně encyklopedií). Výborné zázemí pro tělesnou výchovu, příznivé přírodní prostředí blízkého i vzdálenějšího okolí školy poskytují řadu možností pro sport, pohybové aktivity, osvojování zásad zdravého životního stylu a environmentální vzdělávání. Velmi kvalitní zázemí škola vytvořila také pro polytechnické vzdělávání, výtvarné a další kreativní činnosti. V budově ZŠ je k dispozici výtah, čímž se zvýšila dostupnost vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a byla naplněna zásada rovných příležitostí. Prostředí školy je estetické, na výzdobě se podílejí děti, žáci i účastníci vzdělávání ve školní družině, což významně přispívá k rozvoji příznivého školního klimatu. Ředitel školy aktivně vyhledává další možnosti finančních zdrojů a úspěšným zapojováním do projektů včetně rozvoje spolupráce s dalšími partnery rozvoj školy významně podporuje.

Poradenské a konzultační služby pro děti, žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogy účelně poskytuje školní poradenské pracoviště. Činnost školního poradenského pracoviště efektivně koordinuje zástupkyně ředitele školy, která je zároveň výchovnou poradkyní. Součinnost mezi jeho členy je podpořena pravidelnými poradami, průběžnou komunikací a vzájemnými konzultacemi, potřebné informace z oblasti poradenských služeb jsou pedagogům k dispozici také v interním sdíleném elektronickém prostředí. Týmová spolupráce a odborné vedení pedagogů přispívají k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všem dětem a žákům školy.

Školní družina disponuje samostatnými, esteticky upravenými a moderně vybavenými prostory v areálu MŠ i v budově ZŠ. Vybavení umožňuje úspěšnou realizaci řízených i spontánních aktivit a přispívá k relaxaci a smysluplnému naplňování volného času účastníků. Během školního roku družina organizuje tematicky zaměřené projektové dny,

akce komunitního charakteru a další aktivity. Tyto činnosti významně přispívají k utváření pozitivního klimatu a rozvoji sociálních vazeb.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v příznivé a přátelské atmosféře, vstřícný pedagogický styl učitelů podněcoval děti k aktivnímu zapojování do činností. Nabízené aktivity učitelky přizpůsobovaly konkrétním vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí, individuální práce vycházela z pedagogické diagnostiky. Při spontánních činnostech měly děti prostor pro vlastní výběr her i relaxaci, využívaly prostředí tříd s volně dostupnými didaktickými pomůckami a hračkami, měly dostatek příležitostí pro rozvoj tvořivosti. Činnosti vhodně podporovaly rozvoj čtenářské, přírodovědné a matematické gramotnosti, učitelky rozvíjely komunikační a pěvecké dovednosti dětí. Manipulací s konstruktivními stavebnicemi i aktivitami výtvarného charakteru byla u dětí rozvíjena jemná motorika a grafomotorické dovednosti. Vzdělávání bylo zpravidla organizačně dobře zvládnuté, spontánní a řízené aktivity vyvážené. Uplatňování aktivizačních metod a forem vzdělávání však mělo rozdílnou úroveň v závislosti na erudovanosti pedagogických pracovníků. Ve třídě dětí v posledním roce předškolního vzdělávání bylo stěžejní metodou prožitkové učení založené na přímých zážitcích a hledání vlastních i společných řešení problémů. Učitelka rozvíjela u dětí samostatné i kritické myšlení, vedla je k vyjádření vlastního názoru a upevňování získaných znalostí. Kvalitně oceňovala projevy a výkony dětí, poskytovala jim průběžnou zpětnou vazbu k jejich vzdělávacím pokrokům a k možnostem zlepšování. Děti byly vedeny k hodnotícím a sebehodnotícím dovednostem na odpovídající úrovni. Při řízených činnostech ve třídě starších dětí však převažovala frontální a samostatná práce, chyběla účelná práce ve skupinách nebo ve dvojicích i kooperativní aktivity či nabídka různě obtížných úkolů vedoucí k samostatnému rozhodování a řešení problémů. Také zhodnocení vzdělávacích činností nebylo realizováno na odpovídající úrovni. Ve třídách, kde jsou vzdělávány nejmladší děti, byly respektovány jejich individuální potřeby, učitelky přistupovaly k dětem empaticky, přizpůsobovaly denní režim jejich věkovým specifikům. Vzdělávání bylo založeno na názornosti, činnostním a smyslovém učení. Motivace učitelů a individuální podpora pozitivně ovlivňovaly děti, které se do činností zapojovaly bez obav z neúspěchu.

Během hospitovaných vyučovacích hodin základní školy panovala pozitivní pracovní atmosféra, která podporovala aktivní zapojování žáků a jejich motivaci k učení. Pedagogové volili respektující způsob komunikace, poskytovali žákům dostatek času pro samostatné myšlení a řešení zadaných úkolů. Ve výuce byly vhodně kombinovány různé výukové formy – od frontálního vedení výuky přes samostatnou činnost až po párovou a skupinovou práci, která podporovala rozvoj spolupráce, kooperativních a sociálních dovedností. Žáci reagovali bez ostychu, sami přicházeli s návrhy řešení a aktivně se zapojovali do společné práce. K udržení klidného prostředí přispívala srozumitelná organizační struktura výuky a dodržování předem dohodnutých pravidel. Teoretické poznatky byly vhodně propojovány s praktickými zkušenostmi žáků z reálného života, učivo prezentováno v souvislostech, patrné byly mezipředmětové vazby. Výuka cizích jazyků byla vedena v cílovém jazyce, přiměřeně věku a již osvojeným znalostem žáků, důraz byl kladen na rozvoj produktivních řečových dovedností i konverzační pohotovosti. Efektivitu učebního procesu zvyšovala funkční názornost a zařazení didaktických pomůcek. Vhodně byla využita digitální technika, a to jak u učitelů, tak samotnými žáky. Žáci aktivně rozvíjeli své prezentační a komunikační dovednosti např. tím, že samostatně připravili a před spolužáky prezentovali témata dle vlastního výběru. Ve většině sledovaných hodin byly zaznamenány efektivní postupy

podporující osvojování žákovských kompetencí a dle charakteru vyučovaného předmětu a vzdělávací oblasti i příslušných gramotností. Výrazná podpora pohybových aktivit nejen v rámci tělesné výchovy je cíleně zaměřena na potřebný rozvoj obratnosti a osvojování zásad zdravého životního stylu. Řada sledovaných hodin byla didakticky velmi zdařilá (např. přírodověda a vlastivěda na prvním stupni, fyzika, hudební výchova i některé další předměty na druhém stupni). Zároveň však byla v části výuky zaznamenána nízká míra práce s různorodými informačními zdroji, což představuje příležitost pro další zkvalitňování výuky. Výkony žáků i úroveň jejich práce vyučující průběžně oceňovali a v činnostech je podporovali, bezprostřední vzájemná zpětná vazba byla funkční. Hodnotící postupy v závěrech výuky směřovaly zejména ke zhodnocení úrovně osvojení probraného učiva, obsahovaly také pocitovou složku, méně již byly zařazovány pestřejší prvky formativního hodnocení, které by umožňovaly žákům hodnotit vlastní vzdělávací pokrok.

O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami i způsobu poskytované podpory byli vyučující v potřebném rozsahu informováni, součinnost s přítomnými asistenty pedagoga byla funkční. Asistenti pedagoga s vyučujícími aktivně spolupracovali, zohledňovali pracovní tempo jednotlivých žáků, poskytovali cílenou podporu žákům s podpůrnými opatřeními a dle situace i individuální pomoc dalším žákům. Potřebná diferenciací úkolů byla ve výuce uplatňována zejména ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Příležitostí ke zlepšování je uplatňování diferenciací ke všem žákům dle jejich dosahovaných výsledků, pokroku či zájmu (např. rozšiřující příp. gradované úkoly, samostatná volba zadání, práce žáků v pracovních listech s náročnějším učivem).

Zájmové vzdělávání ve školní družině smysluplně rozšiřuje a doplňuje vzdělávání poskytované v rámci základního vzdělávacího programu. Významně přispívá k rozvoji osobnosti účastníků, jejich individuálních zájmů, tvořivosti i sociálních dovedností. V průběhu sledovaných činností byli účastníci zájmového vzdělávání vhodně motivováni a do nabízených činností se aktivně zapojovali. Měli prostor pro relaxaci i volbu her podle vlastního zájmu. Vychovatelky je vedly ke spolupráci a vzájemnému respektu, svým přístupem a volbou vhodných činností vytvářely vstřícné klima podporující rozvoj zájmu a talentu účastníků a smysluplné naplňování jejich volného času. Školní družina vytváří podnětné a bezpečné prostředí s důrazem na výchovu k hodnotám, rozvoj osobnosti a tělesné zdatnosti účastníků zájmového vzdělávání. Aktivně spolupracuje se školou a zákonnými zástupci, podílí se na organizaci společných akcí a přispívá tak ke vzájemné kooperaci, posiluje sociální vazby a podporuje komunitní soudržnost a sepětí se životem v obci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pestrá vzdělávací nabídka, výlety či návštěvy místních farmářů přispívají k naplňování vzdělávacích cílů a umožňují dětem dosahovat očekávané výstupy předškolního vzdělávání. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě, v době inspekční činnosti byly k sobě ohleduplné, ochotně si pomáhaly, zvládaly jednoduché pracovní činnosti. K osvojování a rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá pohyb nejen v přírodě, ale i pravidelně zařazované činnosti podporující pohybovou zdatnost. Realizací předplaveckého výcviku je dětem hravou formou umožněno seznamování s vodou. Pro podporu čtenářství a vytváření kladného vztahu ke knihám je v prostorách školy umístěna „Knihobudka“. Zapojením rodičů i pravidelným předčítáním škola cíleně vede děti k získávání základů komunikativních kompetencí a rozvíjí předčtenářskou gramotnost. Učitelky kladou důraz na podporu samostatnosti a sebeobslužných dovedností dětí. Bylo by však vhodné věnovat větší pozornost podpoře sebeobsluhy v době stravování tak, aby se učily a rozvíjely své dovednosti vlastním tempem. Pedagogické pracovnice sledují a vyhodnocují průběh

realizovaných tematických celků a individuální vzdělávací pokroky dětí. Závěry pedagogické diagnostiky jsou při plánování vzdělávací nabídky využívány zejména ve třídě nejstarších dětí. Pozitivní vliv na výsledky vzdělávání má spolupráce s rodiči dětí, kteří se do činností MŠ aktivně se zapojují. Informace o činnosti mateřské školy a průběhu vzdělávání získávají rodiče nově zavedeným elektronickým informačním systémem. V případě potřeby jim učitelky poskytují poradenskou pomoc.

ZŠ má zavedený funkční systém pro sledování a vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků. Prostřednictvím různorodých forem interního hodnocení – písemných zkoušek, ústního projevu, praktických výstupů i projektových prací získávají učitelé informace o vzdělávání jednotlivých žáků, jejich pokrocích, případně vzdělávacích obtížích. Průběžné sledování, pravidelná sumarizace a vyhodnocení výsledků vzdělávání jsou nedílnou součástí pedagogické práce a pravidelně se stávají předmětem diskusí na jednáních pedagogické rady. Tyto informace následně vedení školy využívá k analýzám individuálních i skupinových výsledků a na jejich základě přijímá cílená opatření, která odpovídají dlouhodobé strategii prevence školní neúspěšnosti. Škola se zapojuje také do externí evaluace, vyhodnotila tendence ve vývoji vzdělávacích výsledků žáků, bylo zaznamenáno zlepšování zejména v českém jazyce, částečně také v rozvoji učebních dovedností žáků. Důraz je kladen na rozvoj jazykových kompetencí a čtenářské gramotnosti. V této oblasti je úspěšně rozvíjena spolupráce s místní knihovnou (autorské čtení, multimediální koutek na obecním úřadě), nabízeny jsou čtenářské kroužky, řada aktivit je realizována ve spolupráci s místní akční skupinou. Nedílnou součástí vzdělávání je prožitkové učení, v předmětech s estetickým zaměřením je podporována kreativita, často je realizována projektová výuka, jejíž výstupy jsou prezentovány ve třídách i v dalších společných prostorách školy.

Potřeby žáků vyžadujících podporu jsou ve škole systematicky rozpoznávány již od počátku jejich vzdělávací dráhy. Identifikace probíhá včas, díky čemuž je možné nastavit vhodná podpůrná opatření ve spolupráci s odbornými poradenskými zařízeními. Během vzdělávání je průběžně vyhodnocována jejich účinnost, doporučení jsou dle potřeby aktualizována. K jejich naplňování přispívají konzultace, individualizovaná podpora speciálních pedagožek včetně výuky předmětu speciálně pedagogické péče. Žákům s vadami řeči je poskytována efektivní logopedická podpora. V rámci kariérového poradenství organizuje výchovná poradkyně žákům i jejich zákonným zástupcům individuální konzultace, kde jsou poskytovány potřebné informace o možnostech dalšího vzdělávání a vhodné profesní orientace včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupu při přijímacím řízení. Škola organizuje besedy se zástupci středních škol, žáci se účastní veletrhu vzdělávání a navštěvují střední školy v rámci dnů otevřených dveří.

Ke zvýšení kvality školních poradenských služeb ve škole přispívá efektivně nastavená preventivní strategie. Školní poradenský tým průběžně sleduje signály rizikového chování žáků, při jejich výskytu uplatňuje vhodný postup pro jejich řešení. Výchovné obtíže žáků jsou řešeny bez prodlení. Problémy škola komunikuje se zákonnými zástupci žáků, závažnější případy jsou projednávány v součinnosti s dalšími poradenskými zařízeními, institucemi příp. odborníky. Metodická prevence reaguje na potřeby žáků, zákonných zástupců a pedagogů formou individuálních a skupinových konzultací, pracuje s třídními kolektivy a cíleně monitoruje klima i s případným využitím sociometrických dotazníků, což se pozitivně odráží v identifikaci a včasné eliminaci rizikových faktorů. Pro posílení pozitivních sociálních vazeb škola dětem a žákům nabízí řadu zájmových útvarů, které podporují smysluplné naplňování jejich volného času, organizuje kulturní, společenské a sportovní akce, které přispívají k rozvoji sounáležitosti dětí a žáků se školou i místem, kde žijí. Jako nástroj k tvorbě uceleného přehledu primární prevence škola využívá on-line

systém evidence preventivních aktivit SEPA, který vychází z koncepce preventivního programu školy.

Úspěšně jsou rozvíjeny vztahy se spolupracujícími sociálními partnery. Stěžejní je spolupráce se zřizovatelem, mezi další významné sociální partnery patří zejména školská poradenská zařízení, Orgán sociálně-právní ochrany dětí, Policie ČR, Hasiči, Integrovaný záchranný systém a řada dalších. Přínosná je spolupráce s mateřskými, základními a středními školami v regionu i s okolními obcemi. Pro děti z mateřských škol jsou organizovány např. keramické dílničky, již tradiční jsou společné sportovní akce s řadou základních škol (florbal, atletické turnaje). Spolupracující střední školy jsou nápomocné např. v oblasti polytechnického vzdělávání a robotiky, organizují aktivity prezentující vzdělávací nabídku, např. akce, při nichž se žáci druhého stupně prakticky seznamují s náplní různých vzdělávacích oborů.

Pedagogický sbor zve ke spolupráci také zákonné zástupce dětí a žáků i další veřejnost. Mají možnost účastnit se vzdělávacích i volnočasových aktivit, jako jsou tvořivé dílny, tematické programy, veřejná vystoupení dětí a žáků či společné projektové dny. Pravidelně se konají akce, které podporují otevřenou komunikaci a partnerský vztah mezi školou a rodinami. (např. začátek školního roku pro prvňáčky, sportovní dny, stezka lesem, velikonoční a předvánoční dílny, rozsvěcení vánočního stromčku, rozloučení s deváťáky). Efektivní spolupráce MŠ a ZŠ, podpořená jejich blízkým fyzickým umístěním, se odráží v organizaci společných akcí, například se školní družinou, které přirozeně napomáhají dětem při přechodu z předškolního do základního vzdělávání. Výsledky vzdělávání jsou úspěšně prezentovány také při řadě soutěží a veřejných vystoupení dětí a žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Škole se daří udržovat stabilní počet žáků i získávat žáky z okolních obcí i blízkých měst.
- V součinnosti se zřizovatelem, projektovou a grantovou činností se škole daří zajišťovat výborné materiálně-technické podmínky pro vzdělávání a naplňování vzdělávacích programů.
- Od minulé inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění poskytovaného předškolního vzdělávání, především v oblasti výsledků vzdělávání (práce s pedagogickou diagnostikou, uplatňování formativního hodnocení ve třídě nejstarších dětí).
- V základním vzdělávání se zkvalitnila metodická podpora poskytovaná pedagogům ZŠ, což se ve výuce pozitivně projevilo v uplatňování efektivních didaktických postupů.
- Podařilo se nastavit nový způsob komunikace mezi mateřskou školou a rodiči dětí (internetová aplikace)

Silné stránky

Mateřská škola

- Pravidelné vyhodnocování vzdělávacího procesu a účinný systém pedagogické diagnostiky přispívají ke zkvalitňování poskytovaného předškolního vzdělávání, umožňují cílený individuální rozvoj dětí. (5.1)

Základní škola

- Kvalitní spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí a žáků, se zřizovatelem a dalšími vnějšími partnery příznivě ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces a přispívá k rozvoji dobrých vzájemných vztahů. (1.5)
- Kvalitní materiálně technické zázemí a didakticky podnětné prostředí vytvářejí příznivé podmínky pro realizaci vzdělávacích cílů v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání a pozitivně ovlivňují průběh výchovně vzdělávacího procesu. (2.4)
- Uplatňováním vhodných pedagogických forem a metod vzdělávání účinně podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků i účastníků zájmového vzdělávání. Atraktivní nabídkou činností pro aktivní a smysluplné naplňování volného času škola podporuje rozvoj jejich zájmů, talentu, tvořivosti, dovedností a tělesné zdatnosti. (4.1)
- Součinnost mezi členy školního poradenského pracoviště, výchovně-vzdělávací koncept a realizace různorodých aktivit a projektů vedou k efektivnímu vytváření podpůrného prostředí pro žáky a směřují k jejich komplexnímu rozvoji a úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Uplatňované pedagogické postupy v předškolním vzdělávání zcela nepodporují cílené kooperativní aktivity, práci ve skupinách nebo dvojicích. (4.2)

Základní škola

- Diferenciace je uplatňována zejména k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, reflexe naplnění vzdělávacího cíle nebyla ve výuce vždy systematicky zařazována. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit hospitační činnost v předškolním vzdělávání, zaměřit se na pestřejší využívání vzdělávacích strategií podporujících aktivní učení (cílené kooperativní činnosti, práce v menších skupinách či dvojicích).
- Podporovat děti k větší samostatnosti v době stravování (např. nastavení strukturovaných přechodů, použití časových vizuálů, aktivní zapojení dětí při přípravě stravování).
- Pravidelně zařazovat reflexi naplnění vzdělávacích cílů, nadále rozvíjet hodnotící a sebehodnotící dovednosti žáků a systematicky využívat diferenciaci k rozvoji vzdělávacího potenciálu každého žáka.
- V průběhu vzdělávání vytvářet žákům příležitosti pro práci s různými informačními zdroji.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 7. 2016 včetně Přílohy č. 1
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele školy s účinností od 1. 8. 2019 na období 6 let
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 25. 5. 2025)
4. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2024
5. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2024
6. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2024
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Barevný rok“ platný od 1. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Jak s námi, tak životem“ platný ve školním roce 2024/2025
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný ve školním roce 2024/2025
10. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 (vzorek)
11. Třídní knihy školní družiny, školní rok 2024/2025 (vzorek)
12. Školní matrika, školní rok 2024/2025 (vzorek)
13. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
14. Zápisy z pedagogické rady, školní roky 2023/2024, 2024/2025 (vzorek)
15. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2024/2025
16. Plán DVPP – školní rok 2024/2025 (ze dne 27. 8. 2024)
17. Výroční zpráva o činnosti školy za období školního roku 2023/2024 (ze dne 11. 10. 2024)
18. Koncepce rozvoje školy Základní škola a Mateřská škola Brozany nad Ohří (ze dne 1. 9. 2024)
19. Plán práce na školní rok 2024/2025 (ze dne 28. 8. 2024)
20. Plán kontrolní činnosti, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 do data inspekční činnosti
21. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
22. Personální dokumentace ve vztahu k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (vzorek)
23. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-104/22-U (ze dne 10. 2. 2022)
24. Webové stránky školy www.skola-brozany.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Mgr. et Mgr. Martin Kopeček, odborník v oblasti základního vzdělávání

27. 6. 2025