



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát  
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-557/26-C  
Sp. zn. ČŠIC-S-107/26-C

Název	<b>Střední odborné učiliště, Blatná, U Sladovny 671</b>
Sídlo	<b>U Sladovny 671, 388 01 Blatná</b>
E-mail	<b>skola@soublatna.cz</b>
IČO	<b>00 668 079</b>
Identifikátor	<b>600 008 754</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Miroslav Čapek</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>U Sladovny 671, Blatná</b>
Inspekční činnost na místě	<b>21. 4. 2026 – 23. 4. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů)

### **Charakteristika**

Střední odborné učiliště, Blatná, U Sladovny 671 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže. Poskytuje střední vzdělávání zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem ve tříletých učebních oborech 26-51-H/01 Elektrikář, 26-57-H/01 Autoelektrikář, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů a v nástavbovém dvouletém denním studiu pro absolventy

tříletých učebních oborů zakončené maturitní zkouškou 64-41-L/51 Podnikání. Dále škola vyučuje žáky v dálkové dvouleté zkrácené formě studia v oborech 26-51-H/01 Elektrikář a 41-51-H/02 Včelař. Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 226 žáků v denní formě studia a 69 žáků v dálkové formě studia. Vzdělávání probíhá ve 14 třídách, některé z nich jsou víceoborové. V domově mládeže bylo ubytováno celkem 43 žáků.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Vedení školy tvoří ředitel a tři zástupci – zástupce ředitele pro teoretické vyučování, zástupce ředitele pro odborný výcvik a vedoucí správního úseku. Strategie rozvoje školy vychází z analýzy aktuálního stavu a plynule navazuje na jeho dosavadní vývoj. Daří se postupná materiální obnova školy, zejména v oblasti odborného výcviku, a zároveň zvyšování počtu žáků, ke kterému přispívá systematická a cílená prezentace školy na veřejnosti. Rezervy přetrvávají v oblasti zavádění moderních výukových metod do teoretického vzdělávání, které by přispěly ke zvýšení motivace žáků.

Organizační struktura školy je funkčně nastavena a kompetence jednotlivých pracovníků jsou jasně vymezeny. Kontrolní činnost vykazuje nižší efektivitu a realizované hospitace neposkytují pedagogům vždy dostatečnou zpětnou vazbu a cílenou podporu pro jejich další profesní rozvoj. To se negativně odráží v některých dílčích nedostacích ve vedení povinné pedagogické dokumentace stejně jako v kvalitě průběhu sledované teoretické výuky. Pedagogický sbor je stabilní, rizikem je jeho zvyšující se průměrný věk. Začínajícím učitelům je poskytována odpovídající metodická i profesní podpora. Předmětové komise ustanovené pro teoretické vyučování se zaměřují především na řešení nezbytných organizačních záležitostí a dle aktuálních potřeb na spolupráci s učiteli odborného výcviku, jejich metodická role je však spíše omezená. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je zaměřeno zejména na rozšiřování odborných kompetencí, ve sledované teoretické výuce bylo patrné, že menší pozornost je věnována vzdělávání v oblasti metod a forem výuky. Výuka odborných předmětů vzdělávacího oboru 41-51-H/02 Včelař je smluvně zajištěna certifikovanými lektory v oblasti včelařského vzdělávání. Ojedinelá nabídka tohoto oboru, který se těší značnému zájmu široké veřejnosti, výrazně přispívá k utváření pozitivního obrazu školy a posiluje její renomé.

Škola využívá vícezdrojové financování, přičemž její charakter odborného učiliště s možností provozování doplňkové činnosti dále rozšiřuje příležitosti k získávání prostředků z dalších zdrojů. V rámci volných kapacit škola např. zajišťuje svářečské kurzy a kurzy autoškoly. Vedení školy úspěšně čerpá projektovou podporu, což umožnilo výraznou modernizaci vybavení dílen odborného výcviku a obnovu klíčových učebních pomůcek i technologií. Škola zároveň v rámci odborného výcviku realizuje produktivní činnosti pro veřejnost, zejména opravy automobilů a zemědělských strojů. Tyto aktivity současně posilují praktickou přípravu žáků a jejich kontakt s reálnými požadavky praxe.

Areál školy nabízí vhodné prostorové zázemí pro vzdělávání. Některé jeho části, zejména administrativní budova a domov mládeže, však vyžadují další rozvoj a modernizaci.

Prostory hal a dílen plně umožňují realizaci odborného výcviku. Venkovní plochy navazující na toto zázemí poskytují možnosti pro umístění rozsáhlého technického vybavení, včetně traktorů a dalšího vozového parku. Žáci všech oborů mají zároveň možnost absolvovat část praktické výuky na smluvních pracovištích partnerských firem, kde získávají zkušenost s reálným pracovním prostředím a aktuálními požadavky praxe. Regionální firmy se dlouhodobě zapojují do odborného vzdělávání žáků i učitelů školy a významně přispívají

k jeho kvalitě, a to jak poskytováním materiální podpory, tak zapůjčováním moderní techniky.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl sledován v hodinách teoretického vyučování i odborného výcviku. Hospitovaná výuka probíhala převážně v klidné pracovní atmosféře, k níž přispíval vstřícný přístup vyučujících. Žáci většinou dodržovali nastavená pravidla. Vyučující respektovali tempo žáků, požadavky na žáky byly přiměřené a výuka obsahově navazovala na předcházející hodiny.

Z hlediska forem a metod pedagogické práce byla sledovaná výuka na rozdílné úrovni. Teoretická výuka byla zaměřena především na zvládnutí požadavků závěrečné zkoušky s důrazem na propojení teorie s praxí a využívání znalostí a zkušeností žáků. Vyučující se snažili žáky motivovat k plnění zadaných úkolů a podporovat jejich zapojení do výuky. Aktivita žáků se však v průběhu hodin lišila a v některých částech výuky vlivem frontálního přístupu převažovalo spíše pasivní přijímání informací nad jejich aktivním zpracováním. Pouze sporadicky byla chyba efektivně využívána jako prostředek učení. V některých hodinách byla zařazena samostatná práce podporující učení, zatímco práce ve dvojicích či skupinách byla využívána spíše ojediněle a méně efektivně, což se projevovalo nižší mírou aktivního zapojení žáků. Názornost výuky byla založena především na prezentacích, které podporovaly časté zapojení digitálních technologií ze strany učitelů, zatímco žáci s nimi pracovali jen v omezené míře. Žáci pracovali na stejných úkolech, diferenciaci se uplatňovala především formou navýšení času na jejich splnění. Učitelé je průběžně podporovali prostřednictvím zpětné vazby. Čas vyučovacích hodin nebyl vždy efektivně využit, někdy chybělo závěrečné shrnutí učiva nebo zhodnocení dosažených cílů.

Průběh odborného výcviku sledovaný napříč hospitovanými obory měl odpovídající odbornou úroveň. Probíhal pod vedením zkušených a profesně erudovaných pedagogů. Žáci při plnění úkolů efektivně propojovali teoretické poznatky s praxí, čímž si cíleně upevňovali odborné dovednosti a pracovní návyky potřebné pro budoucí profesní uplatnění. Pedagogové poskytovali žákům odpovídající míru individuální podpory s ohledem na náročnost úkolů i jejich vzdělávací potřeby. Výuka byla vedena s důrazem na samostatné uvažování, odpovědnost za výsledky práce a rozvoj spolupráce mezi žáky, přičemž byla zachována všechna stanovená pravidla bezpečnosti práce. Vyučující průběžně sledovali kvalitu a efektivitu práce žáků a poskytovali srozumitelnou a podnětnou zpětnou vazbu, která podporovala účelné využívání osvojených znalostí v praxi. Významným přínosem bylo rovněž předávání praktických poznatků vycházejících z profesních zkušeností pedagogů.

V průběhu vzdělávání škola nabízí žákům řadu aktivit a příležitostí, které rozvíjejí jejich odborné dovednosti, podporují motivaci k dalšímu vzdělávání a posilují jejich uplatnitelnost na trhu práce. Kvalita odborného vzdělávání je cíleně podporována exkurzemi do výrobních podniků, besedami s odborníky z praxe, návštěvami odborně zaměřených výstav i prezentacemi moderních technologií firem, které škola systematicky organizuje. Tyto aktivity obohacují obsah vzdělávání o aktuální trendy technického vývoje a posilují propojení teoretické a praktické složky vzdělávání. Odborná osvědčení a certifikáty, například svářečské průkazy a řidičská oprávnění skupin B, C a T včetně možnosti získat profesní průkaz řidiče, výrazně rozšiřují pracovní možnosti žáků.

Výuku vhodně doplňuje široké spektrum školních i mimoškolních aktivit, jako jsou besedy, exkurze a charitativní či environmentální aktivity. Škola zároveň klade velký důraz na prezentaci na veřejnosti, k nejvýznamnějším akcím patří Den moderní techniky pořádaný

s podporou města Blatná a Jihočeského kraje, oblastní kolo soutěže Jízda zručnosti s traktorem a přívěsem pro žáky učilišť a středních škol a sportovně-spoločenská akce Májový běh pro žáky blatenských škol, realizovaná ve spolupráci s Městským úřadem Blatná. Aktivní zapojení žáků do těchto aktivit podporuje propagaci školy na veřejnosti a přispívá k rozvoji jejich komunikačních, sociálních a personálních kompetencí.

Domov mládeže systematicky podporuje aktivní a smysluplné trávení volného času žáků prostřednictvím pestré nabídky zájmových a volnočasových činností. Přínosná je i nabídka doučování, zajišťovaná formou vrstevnické pomoci nebo pedagogy domova mládeže. Domov mládeže se aktivně zapojuje do komunitního života města, spolupracuje s řadou místních institucí a pravidelně se podílí na kulturních, environmentálních a preventivních aktivitách. Účast na městských akcích, spolupráce s muzeem, domovem seniorů, mateřskými školami i Policií ČR pozitivně přispívá k rozvoji sociálních kompetencí žáků a k prevenci rizikového chování. Tyto aktivity podporují sounáležitost žáků s místní komunitou a jejich osobnostní rozvoj.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků je realizováno standardními způsoby, převažují testy a písemné zkoušení včetně využívání motivačních známek. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje výsledky na úrovni tříd i jednotlivých žáků v rámci jednání pedagogické rady. V případě zhoršení prospěchu nebo zvýšení absence žáka jsou většinou přijímána individuální a konkrétní opatření. Nastavený systém individuálních konzultací a doučování, případně sdílené výukové materiály umožňují cílenou přípravu žáků na vyučování. Tyto možnosti jsou žáky využívány v různé míře. S nižší účinností je řešena vysoká a neomluvená absence žáků. Tento problém je negativně ovlivněn nedůsledným formálním nastavením i aplikací pravidel pro ukládání výchovných opatření souvisejících s neomluvenými hodinami. I motivační potenciál pochval má určité rezervy.

Poradenské služby zajišťují výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Při své činnosti efektivně spolupracují s třídními učiteli i s ostatními pedagogickými pracovníky, sdílejí s nimi potřebné informace a poskytují jim metodickou pomoc. Se žáky s podpůrnými opatřeními učitelé pracují v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Škola věnuje odpovídající pozornost prevenci rizikového chování. Preventivní aktivity jsou realizovány v rámci výuky a ve spolupráci s externími partnery formou jednorázových akcí. Škola vhodně realizuje adaptační kurzy pro žáky prvního ročníku. Ke snižování výskytu rizikového chování žáků přispívají aktivity podporující smysluplné trávení volného času a zdravý životní styl, např. činnost zájmových kroužků a účast na vzdělávacích, kulturních a charitativních akcích. Zjištěné problémy škola řeší bez odkladu, v závažnějších případech probíhá jednání s rodiči. Žákům i jejich zákonným zástupcům je odpovídajícím způsobem poskytováno též kariérové poradenství.

Průběžné studijní výsledky žáků odpovídají jejich vstupním předpokladům, zájmu o obor i osobní motivaci. Do jisté míry se v nich odráží také rodinné a sociální zázemí žáků, zejména rozdílné možnosti podpory při domácí přípravě. Zvýšená pozornost je věnována žákům s vyšší absencí a nedostatečným prospěchem. Tyto jevy spolu velmi často souvisejí. Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání informováni prostřednictvím školního elektronického systému i komunikace s třídními učiteli. Spolupráce se zákonnými zástupci je na rozdílné úrovni, ne vždy se daří navázat kontakt podporující zdárný průběh vzdělávání žáka.

Během studia dochází průběžně ke změnám v počtech žáků. Nejvýraznější jsou v prvním ročníku studia z důvodu odlišného studijního zaměření nebo preference jiného typu školy. Plynulé doplnění kapacity zpravidla zajišťují přechody žáků z jiných škol. V nástavbovém studiu oboru 64-41-L/51 Podnikání bývá nejčastějším důvodem odchodu ze studia během prvního ročníku obtížné zvládnání učiva a nástup do zaměstnání.

Žáci napříč učebními obory denní formy studia vykazují v průběhu vzdělávání celkově slabší studijní výsledky. Silná studijní motivace se výrazně projevuje u žáků v dálkové formě studia. Při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou prokazují žáci dobrou úroveň dosažených odborných kompetencí. Ve školním roce 2024/2025 všichni žáci denního studia, kteří konali závěrečné zkoušky, je úspěšně složili. Nejlepších výsledků dosáhli žáci oboru 41-51-H/02 Včelař, z celkového počtu 26 žáků prospěli všichni, přičemž 23 z nich s vyznamenáním. Velmi dobrých výsledků dosáhli také žáci oboru 26-51-H/01 Elektrikář (dálková forma studia), ze 17 žáků prospělo s vyznamenáním osm, jeden žák se ke zkoušce nedostavil.

Při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou dosahovala škola v předchozím období ve srovnání se školami stejného zaměření opakovaně nadprůměrných výsledků. Ve školním roce 2023/2024 však došlo ke zhoršení úspěšnosti žáků v didaktickém testu z českého jazyka společné části maturitní zkoušky. V minulém školním roce se výsledky zlepšily, úspěšnost v tomto předmětu zatím nedosahuje celorepublikového průměru srovnatelných oborů. K maturitní zkoušce bylo přihlášeno v oboru 64-41-L/51 Podnikání celkem 24 žáků, z nichž maturitní zkoušku konalo 21 žáků. Úspěšně ji dokončilo 15 žáků, tj. 63 %. Ve zkušebních předmětech anglický jazyk a matematika společné části maturitní zkoušky dosahovali žáci tohoto oboru v celorepublikovém srovnání velmi dobrých výsledků.

Žáci se aktivně zapojují do odborných soutěží odpovídajících profilaci školy, které podporují rozvoj jejich odborných dovedností, tvořivosti i týmové spolupráce. Dosahují přitom výrazných úspěchů na regionální i celostátní úrovni. Mezi nejvýznamnější patří opakovaně umístění na stupních vítězů v soutěži Svářeč/svářečka roku.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od školního roku 2023/2024 působí nový zástupce pro teoretické vyučování, došlo ke změně na pozici výchovné poradkyně.
- Průběžně dochází k modernizaci a obnově materiálně-technického zázemí pro odborný výcvik, a to doplňováním diagnostické a servisní techniky, modernizací svařovny a elektrodílen, rozšiřováním specializovaného vybavení napříč obory i zajištěním osobních automobilů pro výuku.
- Probíhá postupné zkvalitňování technické infrastruktury školy, zahrnující rekonstrukci počítačové sítě, stavební úpravy budov, včetně rekonstrukce plynových kotlen a vybavení školní kuchyně.
- Od poslední inspekční činnosti se zvýšil počet žáků z 229 na 295.

### **Silné stránky**

- Efektivní spolupráce školy s externími firmami a místními organizacemi, realizovaná ve výuce i v činnosti domova mládeže přispívá ke kvalitní přípravě žáků na budoucí povolání prostřednictvím úzkého propojení vzdělávání s praxí. Rozvíjí prosociální kompetence žáků, posiluje jejich vztah ke škole a místu studia. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Vedení školy vykazuje dílčí nedostatky, nastavené kontrolní mechanismy nejsou vždy dostatečně efektivní. Nedůsledná aplikace legislativních změn a nízká efektivita hospitační činnosti se negativně promítá do kvality průběhu teoretické výuky. (2.1)
- Metody a formy práce v průběhu teoretické výuky nesměřují k vyšší aktivizaci žáků a jejich vzájemné spolupráci, nerozvíjejí schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje. (4.2)
- V teoretické výuce je uplatňována nízká diferenciacíe zadávaných úkolů s ohledem na maximální využití specifických zájmů žáků. Zřídka jsou zařazovány prvky formativního hodnocení jako prostředky podporující učení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit kontrolní činnost.
- Zvýšit pozornost při tvorbě školních dokumentů, dbát na jejich soulad s platnou legislativou.
- V souvislosti s generační obměnou pedagogického sboru se cíleně zaměřit na získávání nových pedagogů.
- Další vzdělávání pedagogů zaměřit na metody a formy výuky podporující aktivní učení žáků a ve větší míře je zařazovat do průběhu vzdělávání.
- Uplatňovat diferenciaci učiva v závislosti na schopnostech, možnostech a specifických zájmech žáků.
- Zkvalitnit činnost metodických orgánů v oblasti aktivizačních metod a forem práce ve výuce.
- Dodržovat strukturu vyučovacích hodin zejména při jejich ukončování a tímto směrem zacílit i hospitační činnost.
- Nastavit jednotná pravidla pro udělování kázeňských opatření.
- Jednoznačně nastavit pravidla pro omlouvání absence a důsledně je dodržovat.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, potvrzení ve funkci ředitele), stav k termínu inspekční činnosti.
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti.
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona.

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka

Mgr. Andrea Peprná, školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

15. 5. 2026