

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání



1	Identifikační údaje o škole .....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Obecná charakteristika školy .....	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita školy.....	6
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky .....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky .....	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	13
4	Organizace vzdělávání.....	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	15
5.1	Zaměření školy .....	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	15
5.3	Metody a formy vzdělávání .....	15
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	16
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	17
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	18
6	Vzdělávací obsah.....	19
6.1	Integrované bloky .....	19
6.1.1	Velká novina, škola začíná.....	19
6.1.2	Stromy smekly klobouky, listí prší na louky .....	23
6.1.3	Už je tady zas, paní Zimy čas.....	27
6.1.4	Slunce volá na sněženku, podívej se, jak je venku .....	31
6.1.5	A svět se točí .....	35
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....	39
6.3	Dílní projekty a programy.....	39
7	Systém evaluace.....	41

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Příroda a zdraví nás baví

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Blatské sídliště Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 570

**SÍDLO ŠKOLY:** Blatské sídliště 570, Veselí nad Lužnicí, 39181

### KONTAKTY:

**e-mail MŠ:** ms-blatske@volny.cz

**e-mail ŠJ:** ms-veseli@volny.cz

**web:** <https://www.ms-blatske.cz/>

**Telefon MŠ:** 381 581 001

**Telefon ředitelka:** 739 071 965

**REDIZO:** 600064174

**IČO:** 00582743

**STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Bc. Romana Píchová

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Bc. Romana Píchová

Jana Gabrielová

Jitka Hyánková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** MěÚ Veselí nad Lužnicí

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

T. G. Masaryka 26

391 81 Veselí nad Lužnicí

**KONTAKTY:**

**Telefon:** 381 548 111

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** od 1.9. 2023 po dobu tří let s možností aktualizace

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 234/2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2023

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 112 dětí

**Počet tříd:** 4

**Počet pracovníků:** 15

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Naše škola je situována uprostřed panelového sídliště v okrajové části města, umožňuje nám vycházky a pěší výlety do lesa, na louku, k rybníku, k řekám. Máme možnost využívat sportovní areál TJ Lokomotiva, dětské hřiště v okolí ZŠ a další volnočasové prostory ve městě.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Mateřská škola byla otevřena 1. září roku 1983, od 1. 4. 1993 se stala příspěvkovou organizací. V roce 2014/2015 prošla rekonstrukcí – oprava střechy, výměna oken a nová fasáda budovy. Druhá významná rekonstrukce proběhla v roce 2021, kdy došlo k celkové rekonstrukci vnitřních rozvodů. Komplex mateřské školy se skládá ze 3 pavilónů. Dva slouží pro pobyt dětí, třetí je provozní – ředitelna, sborovna, kuchyně, kancelář vedoucí kuchyně, prádelna, sklady pomůcek a úklidových prostředků. Všechny pavilóny jsou propojeny spojovací chodbou, kterou se dopravují svačiny a obědy do tříd. Kapacita obědů ve školní kuchyni je 150. Ve škole jsou 4 heterogenní třídy pro maximální kapacitu 112 dětí ve věku 3–7 let. Mateřská škola se nachází poblíž centra města, proto je dopravní dostupnost vyhovující – svoz z okolních vesnic je zajištěn. Školka nemá své vlastní parkoviště, ale rodiče mohou používat parkoviště v okolí sídliště.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Každá třída má dostačující prostory pro pracovní i herní činnosti. Uspořádání prostorů vyhovuje jak skupinovému, tak individuálním činnostem dětí. Všechny třídy jsou dostatečně vybaveny nábytkem, hračkami, didaktickými pomůckami. Vše je dle potřeby a možností včas obměňováno. Do tříd s předškolními dětmi byly zakoupeny ze šablon tablety a z projektu „digitalizace do škol“ interaktivní tabule se vzdělávacím programem. Ke každé třídě náleží sociální zařízení, šatna a kuchyňka. Získáním prostorů bývalé logopedie vznikla nová sborovna pro všechny zaměstnance.

Součástí komplexu je školní zahrada, která je vybavena pro hraní a pohybové aktivity dětí. Nachází se zde tři pískoviště, houpačky, průlezky, skluzavka a dřevěný altánek s lavicemi. Mezi doplňky zahrady patří záhony pro environmentální výchovu doplněné o hmyzí hotel, krmítka, koutek nedotčené přírody se smyslovým chodníčkem. Všechny vnější i vnitřní prostory splňují bezpečnostní a hygienické předpisy dle platných norem.

#### Záměry:

- rozšířit hračky o polytechnické stavebnice
- rozšířit nákup didaktických pomůcek k plnění cílů z RVP PV
- rekonstrukce školní zahrady včetně plotu
- obnovit hrací prvky na školní zahradě
- v oblasti ICT – nákup interaktivních tabulí s výukovými programy (dle finančních možností)
- nákup odborných knih pro pedagogy

### 3.2 Životospráva

MŠ má vlastní vývařovnu. Důraz při přípravě jídel je kladen na zdravé stravování. Dětem je průběžně vštěpován zdravý životní styl v rámci projektu „Hravě žij zdravě“. Děti jsou podporovány v sebeobsluze při stolování. Samy si mažou při dopoledních svačinách pomazánky na pečivo, využívají zelenino-ovocných táců. Při obědě si nalévají polévku a odnáší talíře. V době mimořádného opatření se mění režim stolování podle aktuální situace krizového zákona. Jídlo si děti mohou přidat dle libosti. Pokud stravu odmítají, nejsou nuceny, pouze motivovány. Po celý den je dbáno na nutnost dodržování pitného režimu, k dispozici je čaj, šťáva, džus a kohoutková voda. Rodiče dětí

s potravinovou alergií konzultují jídelníček pro každý den s vedoucí stravování i vedoucí kuchařkou. Je umožněna v těchto případech i donáška vlastní stravy z domova.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku na školní zahradě, v parku či na dopravním hřišti. Za nepříznivého počasí nebo ovzduší zůstávají v MŠ. Délka pobytu venku se odvíjí od provozních podmínek podle vyhlášky o hygienických požadavcích 410/2005 Sb. §21 odstavec 2. V tomto případě je zajištěn dostatek pohybových aktivit i v prostorách MŠ, jsou využívány chodby a třídy.

Děti jsou přijímány zdravé, bez známek jakéhokoliv onemocnění. Do kolektivu docházejí i děti s alergiemi, chronickými onemocněními, užívající pravidelně léky doporučené lékařem. Pouze v mimořádných, zdraví či život ohrožujících situacích je možno dětem podat na základě doporučení lékaře lék. S podmínkami podávání léků jsou seznámeny všechny učitelky a jsou proškoleny o správném postupu podání léků. Kromě těchto indikací je učitelkám podávání jakýchkoliv léků dětem zakázáno.

#### **Záměry:**

- vést děti, aby vnímaly stolování jako společenský akt
- zajistit dodržování pitného režimu
- aktualizovat oznámení o případných nemocech dětí, v rámci spolupráce rodiny a MŠ
- spolupracovat na projektu ZŽS
- předškolní děti – po obědě vštěpovat návyk čištění zubů jako prevenci zubního kazu
- dopřát dětem dostatek pohybu při pobytu venku, v případě nepříznivého počasí využívat často k pohybovým aktivitám chodby

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Vytváříme takové podmínky, aby se děti i dospělí cítili spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozím dětem umožňujeme dostatečně dlouhé období, aby se mohly co nejpřirozeněji adaptovat na prostředí MŠ a na nový kolektiv dětí a učitelek. Pedagogové se svědomitě věnují vztahům ve třídě, podporují důvěru, děti mají možnost se svěřit se svými těžkostmi. Jsou směřovány prosociálním cítěním k prevenci šikany. Respektujeme individuální potřeby dítěte, základní lidské potřeby a soukromí dítěte, v efektivní komunikaci učitelky a dítěte je využívána zásada „Respektovat a být respektován“.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a mají stejné možnosti pro všestranný rozvoj osobnosti (žádné není zvýhodňováno či povyšováno, neurotizováno spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností). Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. V dětech rozvíjíme

tendence k vzájemné toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci a podpoře. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě v nebojácnosti a sebedůvěře. Přístup k dětem je podporující, sympatizující. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Děti jsou vedeny k sebeobsluze i k samostatné práci, ke schopnosti nebát se vyjádřit svoje pocity a přání, k umění pochválit práci kamaráda a dodržují dohodnutá pravidla, která jsou jim předávána formou slovní i pomocí symbolů „piktogramů“.

**Záměry:**

- vytvářet a posilovat vzájemnou důvěru mezi rodiči a učitelkami
- osobního portfólia dítěte využívat k maximálnímu rozvoji dítěte

### **3.4 Organizace chodu**

Práva a povinnosti rodičů jsou stanoveny ve školním řádu. Seznámení se školním řádem zákonní zástupci podepíší. Provoz celé MŠ je stanoven od 6:00 – 16:30 hodin. V rámci bezpečnosti jsou vchodové dveře do budov napevno zavřeny (rodiče se ohlašují zvonkem přes kamerový systém). Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu. Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Plánování činností vychází z potřebného zázemí, klidu, bezpečí i soukromí dětí, jak to vyhovuje jejich individuálním potřebám a možnostem. Mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování v rámci svého osobního zájmu. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách, spojování tříd je maximálně omezeno. Odpočinek je dodržován s ohledem na věk dětí v rámci režimu dne. V případě absence zaměstnanců je zajištěn chod dle aktuální situace.

**Záměry:**

- dobrá informovanost rodičů o aktuálním dění v MŠ (nástěnky, web. stránky, sociální sítě)
- využívat metod učení, aby každé dítě zažilo úspěch, radost a rovný přístup

### 3.5 Řízení mateřské školy

Práva a povinnosti zaměstnanců MŠ jsou stanoveny v organizačním a pracovním řádu školy a směrnicích školy. Vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců – důraz je kladen především na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemného pochopení a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor. Ředitelka vymezí všem zaměstnancům jejich povinnosti, pravomoci, pracovní úkoly vzhledem k pracovním náplním (provozní a pracovní řád, portfolio učitelky, samostudium, DVPP) a vykonanou práci vyhodnocuje. Pozitivně motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogické rady jsou plánované nebo se zařadí dle potřeb školy. Každé pondělí se konají operativní rady k provozu MŠ. Je vytvořen funkční informační systém přes sociální síť. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je vyhovující. Ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné. Výsledky jsou zpracovány do analýzy a závěry slouží pro další práci a zpětnou vazbu. TVP si učitelky vytvářejí na základě InspIS ŠVP a doplňují dle aktuálního chodu třídy.

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všechny učitelky mají požadovanou odbornou kvalifikaci, stále se vzdělávají, jednají a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání v předškolní pedagogice, mají všechny předpoklady k výkonu svého povolání. Jejich služby jsou rozvrženy s důrazem na maximální zohlednění potřeb dětí a efektivnost využití pracovní doby. Spolupráce pedagogů a provozních zaměstnanců probíhá na základě společně vytvořených pravidel. Dle podmínek a možností školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodin. V oblasti odměňování je průhledný způsob – ceněna je zejména práce nad rámec pracovních povinností, sebevzdělávání, samostatnost, vysoká odbornost, práce s problémovými i nadanými žáky, aplikace moderních vyučovacích metod.

#### Záměry:

- vytvářet dobré podmínky pro profesní růst učitelek
- efektivně se vzdělávat v DVPP, využívat odbornou literaturu
- využívat nabídek proškolení celého týmu (psychologické školení, zdravotní...)
- zkvalitnit spolupráci s ŠPZ

### 3.7 Spoluúčast rodičů

Naším záměrem je navázat úzkou spoluprací s rodinou, podporovat otevřené dialogy a vstřícné vztahy na základě partnerství, respektu a ochoty spolupracovat. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastní se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje. Je vytvořen funkční informační systém přes sociální sítě. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet na plánování programu nebo při řešení problémů. Rodiče jsou informováni o prospívání dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Domlouvají se o společném postupu při výchově a vzdělávání. Individuální záznamy o dětech jsou důvěrné a mohou do nich nahlížet pouze zákonní zástupci. Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají diskretnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Snažíme se o posílení pozice školy ve vědomí rodičů a společně s nimi pořádáme některé akce (např. Den matek, rozloučení s předškoláky, společná tvoření s rodiči). Rodiče se spolupodílí na analýze školy a své názory a náměty mohou vyjádřit ústně nebo písemně („Schránka pro dotazy a připomínky rodičů“).

#### Záměry:

- respektovat soukromí rodiny, hledat nové formy spolupráce, cesty důvěry
- zajistit rodičům dostatek informací o dětech
- zapojit rodiče do projektů MŠ

### 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Je kladen důraz na to, aby dítě se SVP prožívalo čas strávený v MŠ radostně a cítilo se příjemně. Podmínkou je vytvoření optimálních podmínek pro rozvoj dítěte a poskytnutí vhodných pomůcek. Záměrem je dosažení úrovně odpovídající věku dítěte s ohledem na jeho postižení. Cílem je též dosažení jeho samostatnosti v co nejvyšší míře.

#### Základní elementy vzdělávání

- rozvíjení schopností v oblasti sebeobsluhy a zvládnání hygienických návyků
- využívání vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek
- zajištění asistenta podle stupně podpůrného opatření
- spolupráce asistenta, pedagoga, rodičů, ŠPZ
- snížení počtu dětí ve třídě (od 2. stupně podpůrných opatření)
- vytvoření IVP (dle vyhlášky č. 27/2016)

- umožnění individuálního vzdělávání dítěte dle dohodnutých pravidel (viz. Školní řád)

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- úprava podmínek v oblasti věcného prostředí, materiálních a didaktických podmínek, životosprávy, organizace vzdělávání, pedagogického zajištění a spolupráce s rodiči
- spolupráce s PPP, SPC, zpracování IVP

Diagnostické metody

- pozorování při výchovně vzdělávacím procesu, analýza výsledků (portfólio dítěte)
- rozhovor s dítětem a zákonnými zástupci, osobní anamnéza
- uplatnění vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků
- průběžné prověřování výsledků, znalostí a dovedností
- sdílení zkušeností s pedagogy jiných škol a odborníky

Časový plán

- stanovení potíží dítěte, zvolení metod, určení cílů PO
- v případě přiznání vyššího stupně podpůrného opatření – spolupráce se zákonnými zástupci, vytvoření IVP, konzultace s ŠPZ

Další opatření

- vzdělávání učitelek v oblasti speciální pedagogiky dle nabídek DVPP
- osobní studium zaměřené na oblast dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráce s rodiči a s ŠPZ

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Děti mimořádně nadané mají možnost rozšířené vzdělávací nabídky a výukových metod. Vzdělávání probíhá podle druhu nadání a vzdělávacích potřeb dětí. Důležitá je spolupráce mezi ŠPZ a rodinou. V případě těchto dětí je do osobního portfolia vypracován na základě ŠPZ-IVP. Konkrétní pracovní listy jsou zakládány do portfolia.

**Záměry:**

- sledovat a podporovat děti mimořádně nadané
- připravovat vhodnou vzdělávací nabídku
- spolupracovat s rodiči a s ŠPZ

## 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Velký důraz klademe na adaptaci dítěte s jeho individuálními potřebami. Učitelky mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Uplatňujeme individuální i skupinovou formu činností. Akceptujeme vývojová specifika dítěte (individualizace a diferenciaci). Organizace je přizpůsobena vhodné nabídce činností, trénování návyků a praktických dovedností. Největší prostor je dáván volné hře a pohybové aktivitě. Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z principů:

- jednoduchosti
- časové nenáročnosti
- známého prostředí a nejbližšího okolí
- smysluplnosti a podnětnosti
- dostatku prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Pro tyto děti využíváme vhodné metody:

- situační učení
- sociální učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

### Režim dne:

Je upraven pro potřeby dětí ve třídě. Příchody dětí jsou domlouvány individuálně s rodiči. Doba stravování je posunuta (každé jídlo cca o půl hodiny dříve). Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě spánku nejsou buzeny, polední spánek je též posunut. Pro pobyt venku je nejvíce využívána zahrada. Pokud se v MŠ vzdělávají děti mladší 3 let, jsou zajišťovány podmínky vhodné pro individuální potřeby dítěte s přihlédnutím na vývojová specifika.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

- MŠ má 4 třídy
- třídy se naplňují do počtu 24 dětí, dle potřeb rodičů a zřizovatele jsou využívány výjimky do počtu 28 dětí
- metody a formy vzdělávání odpovídají v každé třídě potřebám dětí, včetně speciálních

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

- MŠ má heterogenní třídy 1. a 3. třída od 3- 4,5 let věku a 2. a 4. třída 4,5 - 7 let věku
- zohledňujeme přání rodičů, včetně sourozeneckých vazeb

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

- 1. a 3. třída – dopolední činnosti
- 2. a 4. třída – pobyt venku
- dle organizace možnost souběžné působení dvou učitelů v každé třídě přizpůsobit

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

- dle směrnice pro stanovení kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

**Forma zveřejnění:** na webových stránkách, vývěsné tabuli MŠ, místním tisku

**Odpovědná osoba:** Bc. Romana Píchová

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Naše MŠ je zaměřena na všestranný rozvoj dítěte. Záměrem je poskytnout elementární vzdělávání ve všech oblastech v souladu s RVP PV. Jako stěžejní vnímáme environmentální výchovu, čtenářskou pregramotnost a logopedickou prevenci. Preferujeme zdravý životní styl, rozvoj tělesné zdatnosti a směřování dítěte ke kladnému celoživotnímu postoji k ochraně zdraví a uvědomění si zodpovědnosti za sebe sama.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naším hlavním cílem v mateřské škole je rozvíjet osobnost dítěte jako celek s ohledem na jeho věkové a individuální zvláštnosti, vytvářet podmínky pro kvalitní výchovně vzdělávací péči, zajistit kvalitní podmínky pro vzdělávání všech dětí, včetně dětí se speciálně vzdělávacími potřebami. Zvyšovat, sledovat a hodnotit kvality vzdělávání, zkvalitňovat podmínky k pedagogické práci v oblasti materiálního vybavení, zajistit logopedickou prevenci u dětí.

Za další cíl si klademe zkvalitňovat úroveň otevřené komunikace s rodiči, např. v oblasti získávání informací o výsledcích vzdělávání a vývoji jejich dítěte formou individuálních konzultací, zajistit dostatečné nabídky poradenských informací pro rodiče např. formou třídních schůzek a konzultací, rozšířit spolupráci při účasti na společných akcích školy či podílení se na aktivitách směřujících ke zpestření vzdělávací nabídky.

Nadále podporovat profesní růst zaměstnanců a celoživotní vzdělávání, rozvíjet spolupráci se subjekty: ZŠ, ZUŠ, DDM, PPP, SPC, dětskou lékařkou, MěÚ a jeho odbory, SDH, ČČK, Městskou policií, Infocentrem, KD Veselí nad Lužnicí, TEP (Centrem sociálních služeb Veselí nad Lužnicí), městskou knihovnou a plaveckým bazénem – Služby města Jindřichův Hradec s.r.o..

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

#### Formy vzdělávání:

V rámci pedagogického procesu jsou využívány všechny formy vzdělávání (individuální, skupinové), vždy dle aktuální situace a potřeb dětí. Uplatňovány jsou aktivity spontánní i řízené, které jsou vzájemně provázané a vyvážené a poměrem odpovídají potřebám a možnostem předškolního dítěte. Didaktický styl je založen na principu vzdělávací nabídky, vhodné motivaci, aktivní účasti dítěte a jeho individuální volbě.

### **Metody vzdělávání:**

Činnosti jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Aktivity směřují k rozvoji spolupráce mezi dětmi. Je podněcována radost dítěte z učení, touha získávat nové zkušenosti a ovládat další dovednosti. Je využíváno přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů. Dítěti je poskytován dostatek prostoru pro vlastní plány a aktivity. Uplatňuje se situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které nabízejí srozumitelné ukázky životních souvislostí. Tím je dítěti umožněno lépe chápat jejich smysl a podporována schopnost využití poznatků v praktickém životě. Významnou roli v procesu vzdělávání zastává spontánní sociální učení, postavené na principu přirozené nápodoby. Z toho důvodu je kladen velký důraz na poskytování správných vzorů chování a postojů, které jsou k nápodobě vhodné.

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

PLPP sestavují třídní učitelky MŠ s cílem stanovení metod práce, způsobů organizace vzdělávání dítěte a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, potřeby úprav ve vzdělávání a zapojení dítěte do kolektivu. Ředitelka školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje konzultační schůzky se zákonnými zástupci dítěte a učitelkami.

PLPP má písemnou podobu. Zákonný zástupce a všechny učitelky, které s dítětem pracují, jsou seznámeni s PLPP a svým podpisem stvrzují souhlas s ním (obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpůrných opatření a způsob vyhodnocování naplně plánu).

Od zahájení podpůrného opatření třídní učitelka provede 2x ročně vyhodnocení PLPP. Bude obsahovat popis posunu při vzdělávání. V případě, že k naplnění vzdělávacích potřeb nepostačují podpůrná opatření v rámci PLPP, doporučí ředitelka školy zákonným zástupcům dítěte využití školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálně vzdělávacích potřeb dítěte. Do doby zahájení podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje MŠ podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

IVP zpracovává učitelka MŠ společně s ostatními pedagogy, kteří se podílejí na výchově a vzdělávání dítěte, a se školským poradenským zařízením. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného

souhlasu zákonného zástupce dítěte. Ředitelka školy stanoví termíny přípravy IVP, organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci dítěte, učiteli, konzultace s odborníky na základě doporučení školského poradenského zařízení.

IVP má písemnou podobu. Je zpracován bez zbytečného odkladu, v průběhu školního roku může být aktuálně, dle potřeb dítěte, doplňován. IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, uplatňující metody a formy výchovně vzdělávací práce, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte. Škola seznámí s IVP dítěte všechny pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na výchovně vzdělávací práci dítěte, asistenta pedagoga, zákonného zástupce dítěte a ti všichni souhlas s IVP potvrdí svým podpisem.

Vyhodnocení IVP provede školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně 1 x ročně, vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu. Vyhodnocení IVP obsahuje popis problémů při vzdělávání dítěte, které byly v rámci IVP odstraňovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání, návrh pro další rozvoj dítěte.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení zjistí, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, požárních, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Tato opatření se pak promítají do vnitřních předpisů, ŠVP, Školního řádu.

Záměry:

- vhodný výběr stávajících hraček
- vybavenost pomůckami pro děti od 2 let
- ergonomické parametry školního nábytku podle vyhlášky č.410/2005 Sb.
- poskytnutí dostatečného prostoru pro volný pohyb a hru

- upravení stávajícího hygienického zařízení pro děti do 3 let-přebalovacím stolem, krytým nášlapným odpadkovým košem, nočníky
- upravení denního režimu
- přizpůsobení rozpisu přímé pedagogické činnosti tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy MŠ
- personální posílení-chůvy, školní asistenti

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a tyto děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Velká novina, škola začíná

Název integrovaného bloku	Velká novina, škola začíná
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Toto období je charakteristické jako adaptace dětí na nové prostředí, na nové lidi. Pomáháme dětem překonat odloučení od rodičů, seznamovat je s novým prostředím MŠ, pedagogickými i provozními zaměstnanci, rozvíjet základní společenské návyky, dodržovat pravidla a rozvíjet pozitivní city k sobě i druhým.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Máme se všichni rádi Naše město a Česká republika Poprvé ve školce Moje školka, můj dům Pojď si se mnou hrát, ať nejsi sám Školička plná zábavy Kртеček a kamarádi Umíme si spolu hrát

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů <b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	vytváření základů pro práci s informacemi <b>2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci <b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu <b>1.Jazyk a řeč</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno domluvit se slovy i gesty, improvizovat učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) <b>1.Jazyk a řeč</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu <b>Dítě a svět</b>	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
	se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim <b>K. SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci <b>3.Sebepojetí, city, vůle</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění <b>K. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ</b>	získání relativní citové samostatnosti <b>3.Sebepojetí, city, vůle</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění <b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	uvědomění si vlastního těla <i>Dítě a jeho tělo</i>	zachovávat správné držení těla ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností <i>Dítě a jeho tělo</i>	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit <b>K. K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení <b>2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat <b>K. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ</b>	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému <i>Dítě a ten druhý</i>	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat <b>K. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ</b>	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané <i>Dítě a společnost</i>	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
<p>si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p> <p><b>K. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ</b></p>	<p>ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</p> <p><i>Dítě a ten druhý</i></p>	<p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p>

## 6.1.2 Stromy smekly klobouky, listí prší na louky

Název integrovaného bloku	Stromy smekly klobouky, listí prší na louky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Podzim začíná podzimní rovnodenností. Děti budou poznávat podzimní barvy, listy, stromy, ovoce a přírodniny, jež podzim přináší. Budou se seznamovat s přípravou živočichů na zimu. Budou pozorovat měnící se počasí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Poslední vlaštovka Na naší zahrádce, aneb co skrývá proutěný košík Ovoce a zelenina Barvy podzimu Povídej mi pohádku Pocasí je na draka Jak to bylo na Dušičky Cupy, cupy u chalupy, aneb...

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej <b>K. SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách <b>Dítě a svět</b>	všimnout si změn a dění v nejbližším okolí uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat <b>3.Sebepečení, city, vůle</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělých <b>K. K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) <b>3.Sebepečení, city, vůle</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	prožívat radost ze zvládnutého a poznání vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení zorganizovat hru

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) <b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) <b>2.Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
	vytváření základů pro práci s informacemi <b>2.Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
	projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost <b>K. SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) <b>Dítě a ten druhý</b>
rozvoj kooperativních dovedností <b>Dítě a ten druhý</b>		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. spolupracovat s ostatními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem <b>K. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ</b>	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit <i>Dítě a svět</i>	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou <b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) <b>1.Jazyk a řeč</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu <b>1.Jazyk a řeč</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy <b>K. SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny <i>Dítě a společnost</i>	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá <b>K. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ</b>	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách <i>Dítě a společnost</i>	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p> <p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b></p>	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p> <p><i>Dítě a jeho tělo</i></p>	<p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>
	<p>rozvoj a užívání všech smyslů</p> <p><i>Dítě a jeho tělo</i></p>	

### 6.1.3 Už je tady zas, paní Zimy čas

Název integrovaného bloku	Už je tady zas, paní Zimy čas
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Zimní čas je obdobím Adventu a Vánoc, pro děti je to období tajemna, rodinné sounáležitosti, pohody a radosti. Děti se seznamují s vánočními zvyky, tradicemi, posilují mezilidské vztahy a rozvíjejí pozitivní citové vazby. Zima je pro děti též období zimních radovánek. Děti pozorují změny v přírodě.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Čertíci ťukají na dveře Vánoce, Vánoce přicházejí Paní Zima a sněhulák Jak to bylo na tři krále Zimní sporty Toto zebe Karneval je tu Zvířátka v zimě

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</p> <p><b>K. K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b></p>	<p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</p> <p><b>Dítě a společnost</b></p>	<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>
<p>ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p> <p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p> <p><b>1.Jazyk a řeč</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b></p>	<p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) <b>1.Jazyk a řeč</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	utvořit jednoduchý rým poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma poznat napsané své jméno projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení <b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností <b>Dítě a jeho tělo</b>	zachovávat správné držení těla vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti <b>Dítě a jeho tělo</b>	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky <b>K. SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám <b>Dítě a svět</b>	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky <b>K. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ</b>	rozvoj schopnosti sebeovládání <b>3.Sebepojetí, city, vůle</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání <b>3. Sebepojetí, city, vůle</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost <b>K. K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) <b>2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích <b>K. K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) <b>2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) <b>2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky <b>K. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ</b>	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy <b>Dítě a svět</b>	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <b>K. K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem <b>Dítě a ten druhý</b>	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

### 6.1.4 Slunce volá na sněženku, podívej se, jak je venku

Název integrovaného bloku	Slunce volá na sněženku, podívej se, jak je venku
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Symbolikou jara je probuzení přírody po zimním spánku. To přináší dětem spoustu možností k pozorování a poznávání toho, co se kolem nás v tomto krásném ročním období děje. Děti mohou poznávat tradiční svátky jako jsou Velikonoce, Čarodějnice, Svátek matek a MDD. Děti se rády aktivně podílejí na přípravách a radostné prožívání všech těchto svátků je přínosem pro formování jejich osobnosti.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Táta včera na venku, našel první sněženku Hody, hody, doprovody Hřej sluníčko, hřej a přírodu probouzej Na naší zahrádce Mláďata ze dvora Maminka má svátek Kdo pak dělá v letu kličky Barvy, barvy, barvičky, vyskočily z krabičky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat <b>K. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ</b>	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě <i>Dítě a jeho tělo</i>	zachovávat správné držení těla zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	rozvoj a užívání všech smyslů <i>Dítě a jeho tělo</i>	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo <b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit <b>3. Seběpojetí, city, vůle</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti <b>K. K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) <b>2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) <b>2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní <b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) <b>1.Jazyk a řeč</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava poznat napsané své jméno chápat slovní vtip a humor utvořit jednoduchý rým správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých <b>K. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ</b>	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách <b>Dítě a svět</b>	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím <b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu <b>1.Jazyk a řeč</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	popisat situaci (skutečnou, podle obrázku) domluvit se slovy i gesty, improvizovat formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout <b>K. SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí <b>Dítě a společnost</b>	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
	rozvoj společenského i estetického vkusu <b>Dítě a společnost</b>	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	<p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci  <b>3. Sebepečení, city, vůle</b>  <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b></p>	<p>jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p>
<p>ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit  <b>K. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ</b></p>	<p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních  <b>Dítě a ten druhý</b></p>	<p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>

### 6.1.5 A svět se točí

Název integrovaného bloku	A svět se točí
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Děti se seznámí s životem na Zemi, s dopravními prostředky (bezpečnosti na silnicích), s ekologií (tříděním odpadů), s vesmírem, s cizími národy a jejich kulturou. Děti dostanou informace o lidském těle a jeho orgánech, o zdraví, zdravých životních návycích, jak se o své tělo správně starat, jak správně jíst. Seznámí se s exotickými zvířaty.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Já jsem muzikant Tenhle týden hravě, budeme žít zdravě Kdo nám pomáhá Čím cestujeme Pojedeme na výlet Den dětí Zvířátka v ZOO Hurá prázdniny

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije <b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) <i>Dítě a ten druhý</i>	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých <b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí <i>Dítě a jeho tělo</i>	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu <i>Dítě a jeho tělo</i>	zachovávat správné držení těla mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit <b>K. K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie <b>2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) <b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) <b>1. Jazyk a řeč</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b> rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) <b>2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku <b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	vytváření základů pro práci s informacemi <b>2.Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit	
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat <b>3.Sebepečetí, city, vůle</b> <b>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	
	je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným <b>K. SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí <b>Dítě a svět</b>	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p> <p><b>K. SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<p>seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p> <p><b><i>Dítě a společnost</i></b></p>	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>
	<p>vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p> <p><b><i>Dítě a společnost</i></b></p>	<p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>
<p>dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p> <p><b>K. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ</b></p>	<p>poznávání jiných kultur</p> <p><b><i>Dítě a svět</i></b></p>	<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd, jsou dalším rozpracováním školního vzdělávacího programu, upřesňují některé obecné formulace, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro tu kterou třídu, jako je režimové uspořádání dané třídy, spolupráce s rodinou apod.

## 6.3 Dílčí projekty a programy

- **Strom poznání**

Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety; přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období); práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií; osvojení si elementárních poznatků o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi. Zapojujeme se do aktuální nabídky EVVO.

- **Hravě žij zdravě**

Je vědecky dokázáno, že co jíme od dětství, ovlivňuje naše zdraví a kondici. Způsob stravování a stravovací návyky, které se naučíme v útlém věku coby děti, nás provází po celý život a utváří náš životní styl. Výživa v mateřské škole je proto přizpůsobena osvojování zdravých stravovacích návyků. Děti mají stravu vyváženou, dostatečný pitný režim. O tom, jak se dítě stravuje, učitelky rodiče pravidelně informují. Vždy se snaží správnou motivací vést ke konzumaci veškerého zdravého jídla a pití. V rámci projektu děti mohou dobrovolně navštívit se souhlasem zákonných zástupců 10 lekcí plaveckého výcviku v plaveckém bazéně – Služby města Jindřichův Hradec s.r.o.

- **Čteme dětem**

Hlavním cílem tohoto projektu je vytvoření pozitivního vztahu dětí ke knize a celkově k četbě. Ta provází člověka po celý život. Děti musí, ještě, než se samy naučí číst, čtenému slovu porozumět. Pokud čte knížku pouze paní učitelka, děti to berou jako samozřejmost a nevěnují četbě dostatečnou pozornost. Když se však do předčítání zapojí i rodiče či prarodiče, děti dostanou větší chuť se knihám věnovat. Vznikne tak možnost vytvářet nejen užší vztah ke knize, ale také možnost posílit vztah mezi generacemi.

- **Bezpečně do školky**

Projekt je zaměřen na výchovu dětí předškolního věku k bezpečnosti v silničním provozu. Cílem dopravní výchovy pro děti předškolního věku je získání specifických dovedností, jak bezpečně reagovat v dopravní situaci, umět se v dopravním prostředí orientovat a naučit se používat základní pravidla silničního provozu přiměřeně k věku dětí. Při dopravní výchově bychom měli zjistit, s jakými dovednostmi, znalostmi a návyky přicházejí děti z rodinného prostředí.

Metodika se zaměřuje především na: Rozvoj dovedností potřebných pro bezpečný pohyb v okolí silnice. Pochopení významu bezpečného chování a postojů v dopravním prostředí a jejich osvojení. Rozvoj schopnosti rychlého a správného rozhodování. Rozvoj odpovědnosti dětí k sobě samým a jejich respekt k druhým. Získání základních vědomostí nezbytných k bezpečnému pohybu na silnici a v jejím okolí. Získání základních znalostí pravidel, která určují chování účastníků silničního provozu, především těch nezranitelnějších. Získání základních znalostí a dovedností, které souvisejí s příčinou a následky dopravní nehody a které může dítě pochopit. Rozvoj znalostí a dovedností potřebných k bezpečnému chování v dopravním prostředku.

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Odbornost pedagogů, profesionalita, respekt k dětem, vlastní odpovědnost	kvalifikace dle Zákona, příslušné doklady (bezúhonnost, zdravotní způsobilost)	předkládání dokumentů při vzniku Pracovní smlouvy, volní vlastnosti pedagogů, profesionální přístup k dětem	při přijetí učitelky, po celou dobu výkonu práce	ředitelka
Spolupráce se zřizovatelem, MŠ, ZŠ, DDM, SŠ, Domem seniorů, veřejností	účinná spolupráce s organizacemi ve městě, zřizovatelem, vyhodnocovat metody k záměrům školy vzhledem k organizacím	fotodokumentace, články v tisku, společné akce, projekty, vystoupení	v průběhu celého školního roku	ředitelka, učitelky dle kompetencí
Výsledky vzdělávání dětí - IB	evaluace IB bloků vzhledem k výsledkům vzdělávání, naplnění stanovených záměrů odpovídajícím očekávaným výstupům dle RVP PV	hodnocení IB, pedagogické rady	dle časového stanovení (IB po skončení celku)	učitelky
Podpůrná opatření	identifikace podpůrných opatření, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, pedagogové vytvářejí, sledují a vyhodnocují výsledky vzdělávání s potřebou podpůrných opatření směřující k maximálnímu pokroku	PLPP, IVP, konzultace pedagogů, ŠPZ, se zákonnými rodiči, zápisy z jednání	celý školní rok	ředitelka, učitelky, zástupkyně
Vzdělávací pokroky dětí	pedagogové a asistent pedagoga systematicky sledují pokroky dětí se zpětnou vazbou k jejich práci a pokroky zaznamenávají do portfolia dítěte, též zapisují slovní hodnocení s detaily problémů, spolupracují s rodiči, konzultují s odborníky ŠPZ	dokumentace o dětech, důkazy o výsledcích vzdělávání, vedení portfolia, plány osobního rozvoje (odklad školní docházky), PLPP, IVP, případně PO	průběžně, po celý školní rok	učitelky, asistent pedagoga
Informace o posunech vzdělávání	zaznamenávání výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech vzhledem k potřebám dítěte a přijímání efektivních opatření ke zlepšení vzdělávacích	orientační poznámky o rozvoji dítěte, konzultace pedagogů, konzultace s rodiči, pedagogické rady, pozorování	3x ročně	učitelky

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	výsledků, pedagogická diagnostika			
Materiální podmínky školy	hodnotit materiální podmínky školy, technický stav budovy, vybavení tříd, pomůcky, hračky, zahradu, vybavení kuchyně	dotazníky, konzultace, záznamy z hospitací, pedagogické rady a provozní porady	1x ročně	všichni dle kompetencí
Evaluace organizačních podmínek školy	zhodnotit režim dne a organizace vůči účelnosti režimového opatření	monitoring, hospitační činnost, dotazníky, konzultace, projekty, pedagogické rady a provozní porady	1x ročně	všichni dle kompetencí
Psychosociální podmínky dětí i pedagogů, zdravé prostředí	dodržování BOZP vzhledem k dětem i zaměstnancům, sledovat rizikové chování dětí a vyhodnocovat s rodiči postup dalšího řešení chování, zajistit dobré podmínky pro adaptaci dětí, respektování jejich potřeb ze strany pedagogických i provozních zaměstnanců, kvalita individuálních zvláštností ve stravování (spolupráce s rodiči), dostatečný pitný režim, osvěta k rodičům	spolupráce na prevenci úrazů, školení zaměstnanců, poučování dětí, minimální preventivní program, konzultace se zaměstnanci školní jídelny, působení na děti v oblasti jídla a zdraví, motivační techniky	pedagogické rady a provozní porady, vzdělávání zaměstnanců v oblasti BOZP, První pomoci	všichni zaměstnanci