



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-266/20-B

Název	Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Brno, Hlinky 140
Sídlo	Hlinky 140, 603 00 Brno
E-mail	ddu@ddubrno.cz
IČ	00567256
Identifikátor	600030211
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Norbert Tomek
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Hlinky 140 a Kamenomlýnská 142/2 Pisárky, Brno
Termín inspekční činnosti	12. 2. 2020 – 17. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků poskytovaného vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro dětský diagnostický ústav, základní školu a středisko výchovné péče podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „školské zařízení“ „zařízení“) vykonává činnost dětského diagnostického ústavu (dále „DDÚ“), základní školy (dále „ZŠ“), střediska výchovné péče (dále „SVP“) a školní jídelny.

DDÚ plní úkoly diagnostického, výchovného, vzdělávacího, sociálního, terapeutického, organizačního a koordinačního charakteru. Těžištěm práce je poskytování speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické komplexní péče ve věkovém spektru povinné školní docházky. SVP poskytuje služby ambulantní a celodenní péče rodičům a jejich dětem s výchovnými problémy. Pomoc nabízí také základním školám ve své spádové oblasti. ZŠ poskytuje základní vzdělávání žákům umístěným ve školském zařízení, v každé třídě jsou vzděláváni žáci několika ročníků.

Nejvyšší povolený počet lůžek DDÚ je 22, kapacita ZŠ je stanovena na 22 žáků, kapacita školní jídelny je 60 stravovaných. Výchovně-vzdělávací činnost v DDÚ probíhala ve třech výchovných skupinách. Výchovné skupiny DDÚ a celodenní skupina SVP jsou koedukované. K datu inspekční činnosti bylo v DDÚ evidováno celkem 21 dětí, v oddělení celodenní péče SVP bylo 7 klientů, v diagnostických třídách ZŠ bylo vzděláváno 21 žáků 4. a 6. až 9. ročníku.

K termínu inspekční činnosti bylo v DDÚ fyzicky přítomno 12 dětí, sedm bylo na útku, dvě na dlouhodobé dovolence u zákonných zástupců.

Stravování dětí bylo zajištěno ve vlastní školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vizi rozvoje zařízení ředitel jasně stanovil. Vymezené záměry v jednotlivých oblastech (odborné, materiální, pedagogické) se mu na základě provedené analýzy vesměs podařilo postupně zrealizovat. Přes dílčí kroky však nedošlo k významnému posunu v oblasti stavební rekonstrukce ubytovacích prostor výchovných skupin a pracovního zázemí části pedagogů, což se také promítá do jejich částečné nespokojenosti.

Ředitel využívá demokratický styl řízení. V této oblasti delegoval některé své řídicí kompetence na další zaměstnance, které pověřil vedením dílčích částí (ZŠ, DDÚ, SVP). Daří se mu budovat a udržovat kvalitní a vyvážený pedagogický tým odborných pracovníků, učitelů a vychovatelů, kteří mají své povinnosti a zodpovědnost jasně vymezené, což posiluje jejich motivaci, sdílení nastavené vize a systém práce. Hospitační a kontrolní činnosti byly realizovány vedoucími pracovníky podle přidělených úseků řízení. Kromě těchto mechanismů využívá DDÚ také promyšlený systém pro vyhodnocování efektivity resocializační práce s dětmi. Odborní pracovníci formou interní supervize a specificky zaměřených setkávání s dalšími pracovníky vyhodnocují efektivitu výchovně-vzdělávacích metod a postupů u jednotlivých dětí. Zpětnou vazbu o kvalitě individuální odborné podpory, poradenské pomoci, skupinových terapiích získávají pracovníci SVP také spoluprací se zákonnými zástupci klientů, kteří se podílejí na intenzivních rodičovských skupinách. Na úseku ZŠ však využívané vnitřní nástroje zjišťování kvality poskytovaného vzdělávání byly neefektivní. Nedostatečné kontrolní a hospitační mechanismy se projevily v procesu vzdělávání žáků. Z pohledu poskytování adekvátní zpětné vazby pedagogům byly používané krátké vstupy do vyučovacích hodin ZŠ nedostatečné.

Systém porad na různých stupních napomáhá nahlížet na problematiku dětí z různých úhlů pohledu, k hledání vhodných řešení přispívají již zmíněné interní supervize či případové konference. Efektivita úzké spolupráce všech pedagogických pracovníků se projevuje

v průběžné diagnostice dětí, v kvalitě návrhů specifických výchovných a vzdělávacích potřeb dítěte včetně stanovení konkrétních cílů programu rozvoje osobnosti dítěte. Cíle dětí umístěných v zařízení významně déle než standardních 8 týdnů však vyžadují přesnější rozpracování, strukturování či fázování. Počet dětí vyžadujících komplexní odbornou pomoc napříč resorty se podstatně zvýšil.

Koordinační úkoly a metodické vedení v rámci svého územního obvodu DDÚ plní odborný tým formou osobních návštěv školských zařízení. Vysoký počet spádových zařízení však limituje intenzivnější spolupráci. K ověřování účelnosti a ke sjednocování stanovených výchovně-vzdělávacích postupů dochází pravidelně jak na základě nabídky DDÚ tak na základě žádosti o metodickou podporu konkrétním zařízením.

Zařízení disponuje dostatečným počtem pedagogických pracovníků k zajištění odpovídající výchovně-vzdělávací činnosti. Všichni splňují podmínky odborné kvalifikace, předpoklad bezúhonnosti i psychické způsobilosti. Péče o děti v nočních hodinách je zajištěna asistenty pedagoga, kteří mohou intervenčně či dlouhodobě řešit neočekávané situace pomocí vhodných výchovně-vzdělávacích postupů. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je každoročně vypracováván s ohledem na zájem zaměstnanců a potřeby zařízení. Vysoký a stále rostoucí počet pedagogů v zařízení s ukončeným terapeutickým výcvikem se pozitivně projevuje při práci s dětmi. Prioritní dlouhodobé terapeutické či výcvikové kurzy absolvovalo již 13 pedagogů. Dílčím nedostatkem je chybějící systém dalšího vzdělávání především učitelů základní školy, který omezuje jejich profesní růst, rozvoj pedagogických kompetencí.

Materiální podmínky pro ubytování, výchovu a vzdělávání vedení školského zařízení sleduje a vyhodnocuje. Od poslední inspekční činnosti bylo realizováno několik účelových investičních akcí z rozpočtu zřizovatele, došlo k postupné modernizaci s pozitivním dopadem zejména na zájmovou činnost Interní i externí rekonstrukci však vyžaduje „nová budova“, kde jsou v současné době v havarijním stavu okna. Vnitřní prostorové uspořádání dvou výchovných skupin chlapců a z části i výchovné skupiny dívek se nepodobá běžné domácnosti. Prostředí je udržované, vybavené odpovídajícím nábytkem. V rámci podpory estetického citění se i umístěné děti podílejí na výmalbě společných prostor (jídlna) a na výrobě některých druhů nábytku (sedací soupravy z palet). Děti na pokojích mají prostor pro uzamčení svých osobních věcí - uzamykatelné skříně na čipy. Zařízení nemá k dispozici vlastní tělocvičnu a pronajímá si k těmto účelům tělocvičnu nedaleké základní školy. Vedení získalo sponzorské finanční dary od fyzických osob, které využilo např. k financování různých akcí pro děti či klienty a k nákupu kolečkových bruslí. Veškeré finanční prostředky školské zařízení využívá zejména k naplňování své koncepce a k realizaci školních vzdělávacích programů.

Vnitřní i vnější prostory areálu školského zařízení jsou bezpečné. V minulém školním roce bylo zaznamenáno pět úrazů dětí, jejichž absence zasahovala do dvou a více vyučovacích dnů. Při následném šetření úrazů nebylo zjištěno porušení předpisů ze strany zaměstnanců zařízení. Při jejich řešení zařízení postupovalo podle platných právních předpisů a přijímalo opatření k jejich prevenci. S prevencí rizikového chování a s dodržováním zásad bezpečnosti jsou děti, žáci a klienti prokazatelně seznamováni. Postupy řešení rizikových situací zařízení zpracovalo. Vstupní prostory do budov zařízení jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob.

Celodenní stravování, včetně nápojů v rámci zajištění pitného režimu dětem zabezpečuje školní jídelna. Pestrá škála potravin a pokrmů školního stravování podporovala dodržování zásad zdravé výživy a vedení dětí k žádoucímu životního stylu. V loňském kalendářním roce získalo školské zařízení také naturální sponzorský dar, čímž došlo k obohacení nabídky ve

stravování formou čerstvého ovoce (jablka, hrušky). Děti také mají možnost příležitostně si připravovat stravu samostatně za pomoci vychovatelů ve vybavených kuchyňkách. Zařízení využívá i možnost zvýšení nákladů na nákup potravin u významných osobních příležitostí strávníků o 300 Kč.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V ZŠ pedagogové při vzdělávání velmi dobře znali nastavená podpůrná opatření a individuální možnosti žáků. Vzhledem k jejich možnostem a schopnostem však byla nedostatečná diferenciací úkolů. Ve všech hospitovaných vyučovacích hodinách převládala samostatná práce žáků podpořená pracovními listy nebo tvorba projektů. Využívání názorných pomůcek, zařazování aktivizujících metod či střídání činností bylo ojedinělé. Žáci řešili stejné úkoly (třebaže byli z různých ročníků), vyhledávali informace na internetu. Učitelé je v průběhu vzdělávání povzbuzovali, poskytovali individuální podporu, přihlíželi k jejich speciálním vzdělávacím potřebám a vhodně reagovali na jejich aktuální psychický stav. Cíleně upozorňovali na informace a zkušenosti, které žáci získali při společných návštěvách např. kulturních zařízení, výstav. Vhodně zařazovali příklady z běžného života. Nedařilo se jim však žáky dostatečně vést k dodržování nastavených pravidel (používání mobilních telefonů či internetu bez návaznosti na obsah výuky). Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky byla partnerská, žáci učitele většinou respektovali. Pouze ojediněle však žáci dostávali prostor k rozvoji komunikačních dovedností a prezentování své práce před spolužáky. Ke vzájemné spolupráci nebyli vedeni. Samozřejmostí bylo zejména pozitivní průběžné slovní hodnocení s cílem motivovat žáky ke vzdělávání. V závěru hodiny se většinou dařilo krátce shrnout probrané učivo, ale k získání zpětné vazby a zhodnocení průběhu hodiny nedávali učitelé žákům prostor.

Činnost výchovných skupin DDÚ se řídila naplánovanými aktivitami v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti, na jejichž obsahu se děti mají možnost podílet. Struktura jednotlivých aktivit byla vhodně uspořádána. Režimové, výběrové či relaxační aktivity se střídaly a doplňovaly. Bohatá a atraktivní nabídka volnočasových aktivit (motokáry) byla dětmi přijímána a hodnocena velmi pozitivně, žádoucím směrem ovlivňovala jejich postoje a chování. Dětem byly odpoledne nabízeny k výběru tři volnočasové aktivity, každé z dětí se do některé zapojilo. Vycházky do města mohly děti po dohodě s vychovateli a dle plnění svých povinností využívat denně. Odborná péče pedagogů se projevovala v jejich kompetencích, schopností předcházet, včas rozpoznat blížící se emočně vypjaté situace nebo na ně citlivě a trpělivě reagovat. Pedagogům se dařilo především individuálním terapeutickým přístupem sanovat aktuální psychický stav dětí. Průběžná přítomnost odborných pracovníků (etopedů, psychologů) při činnostech výchovných skupin významně přispívá ke zvládnutí zátěžových situací, ale také je významným prvkem při procesu diagnostiky – zvládnutí přirozených situací a úkolů dětí. V průběhu aktivit pedagogové usilovali o vytváření vhodných náhledů dětí na sebe sama, na přijímání vlastní zodpovědnosti za své chování v rámci resocializačního procesu. Osobní zapojení vychovatelů do odpoledních programů dětí v rozhovorech oceňovaly a tento faktor také účinně působil jako nástroj k upevnování jejich vzájemných vztahů.

Naplňování cílů vzdělávání a výchovy klientů celodenní skupiny probíhalo v přátelském kolektivu. Nastavený systém je motivační, umožňuje participaci klientů také formou sebereflexe. Efektivními prvky jsou hlavně zátěžový týden v terénu vycházející ze zásad zážitkové pedagogiky nebo prvky zooterapie, které pomáhají klientům s problémy v komunikaci, nepřiměřenými reakcemi, umožňují jim trénovat zvládnutí zátěže či nalézat bezpečné způsoby řešení konfliktních situací. Denní aktivity se uplatňují podle předem

stanoveného programu (zhodnocení předchozího dne, škola, reflexe dopolední části, relaxační část, příprava na školu, odpolední aktivity). Zpracovaný individuální výchovný plán klienta, na kterém významně participují také etopedi a psycholog, respektuje návaznost na školní vzdělávací program kmenových škol klientů.

Přáním, představám a očekáváním dítěte, klienta a jejich zákonných zástupců pedagogové přikládají adekvátní váhu při stanovování možností péče. Před jejich odchodem do jiného zařízení či návratu do původní rodiny je s dětmi zacházeno citlivě, na novou situaci a prostředí jsou připravovány v rámci výchovných, vzdělávacích či odborných aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K pravidelnému hodnocení výsledků vzdělávání na základní škole docházelo na jednáních pedagogické rady. Žáci byli hodnoceni nejen známkou z každého předmětu, ale velký důraz byl kladen na slovní hodnocení, které zahrnovalo zejména to, jakého žák dosáhl pokroku za dané období a jak přistupoval ke vzdělávání. Součástí hodnocení byla rovněž žákovská portfolia, která mapovala práci žáka po celou dobu v ZŠ. U části žáků bylo patrné zlepšení, u některých výrazné v porovnání se stavem po příchodu do zařízení (pravidelná docházka, každodenní příprava do školy). Podle aktuální potřeby ZŠ zajišťovala rovněž individuální přípravu žáků k vykonání přijímacích zkoušek. Kvalitativně i kvantitativně lepší výsledky žáků jsou však limitovány také málo funkčními metodami a formami práce vyučujících.

Počet klientů ambulanti i celodenní části SVP odpovídá možnostem školského zařízení, má setrvalý stav. Propracovaný program psychologické, etopedické a pedagogické podpory je u celodenní péče efektivně provázán s komunitním systémem hodnocení. Individuální a skupinové programy kladně ovlivňují výchovně-vzdělávací proces. Nabízené aktivity a terapie jsou účinné, pro klienty motivační. Ti v rozhovorech oceňovali spravedlnost a férovost všech pracovníků, jejich profesionalitu a schopnost řešit jejich problémy. Navazující aktivity odborníků SVP k rozvoji sociálních dovedností klientů či pro úpravu jejich vztahů s rodinou zvyšovaly efektivitu poskytované péče.

Pedagogičtí i odborní pracovníci denně monitorují poměry a vztahy mezi dětmi ve výchovných skupinách DDÚ a sledují vlivy, které na ně působí. Uplatňují u nich především celodenní slovní průběžné hodnocení včetně jeho shrnutí při ranním i odpoledním setkání - společně komunitě celého zařízení. Děti se na těchto komunitách sebehodnotí, od dospělých je jim poskytována kvalitní zpětná vazba, která vede ke zvýšení jejich motivace k žádoucímu jednání a chování. Celoustavní shromáždění (kruhové sezení) s terapeutickým přesahem pravidelně konané 1×týdně umožňuje dětem také hodnotit pravidelné činnosti. Četnost relaxačních technik např. aromaterapie, autogenní trénink, canisterapie se oproti minulému období zvýšila. Hodnocení dětí je motivační, pozitivní opatření ve výchově výrazně převládají nad negativními. Z rozhovorů s dětmi vyplynulo, že nastavený systém hodnocení respektují, rozumějí mu a chápou jeho smysl a účel. Schránku důvěry děti využívají velmi ojediněle, neboť jsou pro ně dostačující ostatní formy umožňující sdělovat své připomínky a podněty k chodu zařízení. Uplatňovaný systém umožňuje sledovat aktuální dosaženou úroveň individuálních výsledků v osobnostním rozvoji dětí, jejich pokroky. Vychovatelé DDÚ následně přijímají opatření k eliminaci případných výchovných a vzdělávacích problémů. Zařízení umožňuje dětem dlouhodobé dovolenky s cílem vrátit je zpět do běžného života a rodinného prostředí. Od poslední inspekční činnosti se tyto cíle daří zařízení úspěšně naplňovat, o čemž svědčí vyšší počet dětí, které se po pobytu v zařízení vrátily zpět do své biologické rodiny.

Minimální preventivní program zohledňuje dlouhodobost pobytu a rozličnou věkovou i intelektovou strukturu dětí. Zaznamenané rizikové jevy (útěky, krádeže, drobná trestná činnost, experimenty s návykovými látkami a záškoláctví) jsou analyzovány převážně odbornými pracovníky. Následné rozhovory s dětmi či aplikovaná opatření ve výchově za účelem předcházení či eliminace těchto jevů jsou účinná pouze částečně. Počet útěků dětí ze zařízení byl i přes přijímaná opatření ve školním roce 2018/2019 vysoký.

Vzdělávání dětí vhodně doplňují např. jednodenní výlety a prázdninové pobyty, společenské, kulturní a sportovní akce, besedy. Jejich efektivita (podpora občanských kompetencí, rozvoj komunikačních dovedností, připravenost pro život s důrazem na prevenci kriminality a rizikového chování) je u každého dítěte velmi individuální. Rozvoj individuálních zájmů dětí umožňuje také podpora jejich aktivní účasti a zapojení do činností organizovaných DDÚ (plavání, bruslení, stolní tenis) s dalšími partnerskými institucemi. Společné akce s tělesně postiženými žáky a jejich pedagogy ze ZŠ speciální Brno, Kociánka u dětí a žáků podporovaly jejich sociální gramotnost. V rámci etické výchovy děti pravidelně navštěvovaly podprahový klub, účastnily se pravidelných besed s křesťanskou tematikou.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Pedagogický sbor prošel částečnou personální obměnou, počet odborných pracovníků školského zařízení s absolvovaným psychoterapeutickým výcvikem zůstává nadále vysoký.
- Vedení zařízení se podařilo částečně zrekonstruovat a obměnit vnitřní vybavení výchovných skupin, které jsou čisté a estetické.
- Útěkovost dětí ze zařízení a s tím spojená jejich absence ve vzdělávání na základní škole byla ve sledovaném období vzhledem k počtu umístěných dětí vysoká.
- Počet dětí vyžadujících komplexní odbornou pomoc napříč resorty se významně zvýšil.

Silné stránky

- Individuální a skupinové terapie vhodně utvářely náhled dětí na jejich zodpovědnost za své chování v rámci resocializačního procesu.
- Uplatňovaný přístup pedagogů k dětem vhodně zohledňuje jejich individuální potřeby.
- Pestrá a rozmanitá nabídka sportovních či kulturních aktivit má pozitivní dopad na výchovně-vzdělávací proces v zařízení.
- Smysluplná nabídka služeb střediska výchovné péče je účelně využívána klienty z dané spádové oblasti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatky v řídicí, kontrolní a hospitační činnosti na úseku základní školy se negativně projeví v kvalitě poskytovaného vzdělávání.
- Chybějící systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v základní škole významně omezuje profesní růst učitelů.
- Společné prostorové uspořádání dvou výchovných skupin chlapců a pracovní zázemí pedagogů limituje výchovně-vzdělávací činnosti zařízení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zefektivnit řídicí, kontrolní a hospitační činnost na základní škole, poskytovat pedagogům kvalitní zpětnou vazbu a důsledně ověřovat účinnost přijatých opatření.
- Nastavit systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy ke zvyšování profesních kompetencí učitelů.
- Vhodně zvolenými metodami a formami práce podporovat rozvoj všech klíčových kompetencí žáků a cíleně diferencovat vzdělávací nabídku podle jejich schopností a potřeb.
- Efektivně využívat názorné učební pomůcky a prostředky informačních a komunikačních technologií ve výuce.
- Navázat spolupráci se základními školami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro získávání poznatků a sdílení zkušeností při vzdělávání žáků ve třídách s více ročníky.
- Aktivně usilovat o změnu dispozic ubytovacích prostor dětí v rámci dětského diagnostického ústavu.
- Dětem umístěných v zařízení delší dobu podrobně strukturovat, rozpracovat či fázovat jejich cíle stanovené v programech rozvoje jejich osobnosti.
- Přijímat účinnější opatření ke snížení útěkovosti dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 18. února 2014, čj. MŠMT-4875/2014-1 potvrzující Mgr. Norberta Tomka ve funkci ředitele Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny, Brno, Hlinky 140 s účinností od 1. srpna 2014 na dobu 6 let
2. Autoevaluace koncepce ředitele Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Brno, Hlinky 140 ze dne 9. prosince 2019
3. Vnitřní řád dětského diagnostického ústavu ze dne 9. února 2019
4. Školní vzdělávací program dětského diagnostického ústavu ze dne 1. září 2019
5. Vnitřní řád Střediska výchovné péče Brno ze dne 1. září 2016
6. Školní vzdělávací program Střediska výchovné péče Brno ze dne 2. září 2019
7. Smlouvy o přijetí klienta do oddělení celodenní péče SVP (vzorek)
8. Vyjádření zákonného zástupce – čestné prohlášení o zdravotním stavu dítěte (vzorek)
9. Výroční zpráva Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny, Brno, Hlinky 140 za školní rok 2018/2019 ze dne 4. listopadu 2019
10. Seznam dětí zařízení dle druhu rozhodnutí o umístění a dle umístění do výchovných skupin ke dni inspekční činnosti
11. Plán práce na školní rok 2019/2020 (Roční plán výchovně vzdělávací činnosti)
12. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti vedené v elektronické podobě od 1. září 2019 ke dni inspekční činnosti
13. Minimální preventivní program na školní rok 2019/2020
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2019/2020
15. Osobní dokumentaci dětí umístěných v zařízení v době inspekční činnosti (vzorek)
16. Záznamy z pedagogických rad
17. Záznamy z diagnostických porad
18. Záznamy z porad ředitelů dětských domovů
19. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti vedení školského zařízení ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekční činnosti
20. Třídní knihy ve školním roce 2019/2020
21. Školní matrika ve školní roce 2019/2020
22. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. září 2016
23. Školní řád platný od 1. září 2016
24. Portfolia žáků ve školním roce 2019/2020 – vzorek
25. Rozvrhy hodin ve školním roce 2019/2020
26. Seznam zaměstnanců – aktuální stav s uvedením osobních čísel a funkcí zaměstnanců
27. Doklady potřebné k hodnocení ekonomických podmínek za kontrolované období
28. Dokumentace potřebná k ověření zajištění bezpečnosti dětí a klientů v době jejich pobytu v zařízení
29. Dokumentace potřebná k ověření zajištění školního stravování pro děti a klienty ubytované v zařízení

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Schönwälder v. r.

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

Mgr. Libor Žilka v. r.

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor

PhDr. Tomáš Beneš v. r.

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Mgr. Jana Vágnerová v. r.

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Haláková v. r.

Ve Zlíně dne 6. března 2020

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Norbert Tomek,
ředitel školského zařízení

Mgr. Norbert Tomek v. r.

V Brně dne 12. března 2020