



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-17/20-S

Název	Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Beroun, U Stadionu 486
Sídlo	U Stadionu 486, 266 01 Beroun - Město
E-mail	informace@oaberoun.cz
IČ	47558415
Identifikátor	600006832
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jaroslav Štunc
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	U Stadionu 486, 266 01 Beroun - Město
Termín inspekční činnosti	20. – 23. leden 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole a v domově mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále SŠ), jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, domova mládeže a školní jídelny. K termínu

inspekční činnosti se v SŠ vzdělávalo v denní formě 653 žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou Předškolní a mimoškolní pedagogika, Obchodní akademie, Pedagogické lyceum a Ekonomické lyceum. V kombinované formě v jednoletém a dvouletém zkráceném studiu a v dálkové formě oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika se vzdělávalo 221 žáků (naplněnost SŠ 88%). Jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky navštěvuje 17 žáků (naplněnost 5%), v domově mládeže je ubytováno 133 žáků (naplněnost 83%).

K termínu inspekční činnosti SŠ evidovala 34 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů bylo povoleno sedmi žákům. Ve škole se vzdělává pět žáků s odlišným mateřským jazykem, z nichž dva mají jazykovou bariéru.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) splňuje kvalifikační předpoklady, vede školu od školního roku 2012/2013.

Ředitel se ve své koncepci zaměřuje především na zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání, výsledků žáků, personálních a materiálních podmínek, což se však daří jen částečně. Ačkoli systematicky provádí objektivní analýzu úspěšnosti naplňování koncepčních záměrů a přijímá konkrétní opatření k jejich realizaci, s výjimkou lyceí se nepodařilo výrazně zlepšit výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky či snížit energetickou ne hospodárnost budovy školy výměnou zastaralých oken. Vhodně nastavené strategie a vize činnosti domova mládeže jsou naplňovány. Vycházejí ze školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) ubytovacího zařízení, plánu činnosti na příslušný školní rok a aktuální nabídky aktivit pro ubytované žáky.

Ředitel delegoval pravomoci zejména na své tři zástupce a na vedoucí vychovatelku. V oblasti řízení pedagogických a ekonomických oborů přetrvává nejednotnost, která se odráží nejen v činnosti poradních orgánů ředitele, tj. v existenci dvou pedagogických rad či v působení školního poradenského pracoviště, ale i v dalších oblastech života školy. Pozitivem je, že se od předešlé inspekční činnosti ve školním roce 2013/2014 zvýšil podíl pedagogů, kteří vyučují v celé SŠ napříč obory, což se příznivě odráží v jejich práci v předmětových komisích, které mají vliv na zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Hospitační činnost je prováděna ředitelem a jeho zástupci kvalitně a metodicky jednotně na rozdíl od kontrolní činnosti. Její nízká efektivita se projevila zejména v nedostatečně aktualizovaných ŠVP pedagogických oborů, nedostatečích v přijímacím řízení dálkového studia a v obsahu řádů školy.

Zprostředkování informací uvnitř i vně organizace je zajištěno funkčními a osvědčenými způsoby (např. informační nástěnky, elektronická pošta, intranet, webové stránky).

Škola se zapojuje do kulturního a společenského života města. Partnerství zejména se zákonnými zástupci žáků, subjekty, v nichž je realizována část praktické výuky žáků, školami obdobného zaměření, zájmovými či neziskovými organizacemi a institucemi je funkční, napomáhá k naplňování ŠVP a dobré prezentaci školy na veřejnosti.

Poradenské služby školy jsou řádně plánované a vyhodnocované. Podpora je poskytována všem potřebným žákům. Zajišťována je třemi výchovnými poradkyněmi, z nichž dvě zastávají současně funkci metodika prevence. Jejich působení však není jednotné, směřováno je na žáky podle oborů, což se odrazilo v jejich rozdílných postupech např. při zpracování individuálních vzdělávacích plánů. Zaznamenány byly nedostatky v jejich

vzájemné informovanosti. K usnadnění přechodu žáků ze základních škol napomáhá dobře nastavený adaptační kurz. Efektivní snahu školy o minimalizaci výskytu rizikového chování žáků podporuje systematicky nastavená školní preventivní strategie. Na velmi dobré úrovni je zabezpečeno i kariérní poradenství, škola využívá také poradenských služeb úřadu práce.

Přijímání uchazečů do denní formy studia SŠ a domova mládeže pro školní rok 2019/2020 proběhlo dle správně stanovených kritérií. Zásadní nedostatek byl však zjištěn v kritériích pro školní rok 2019/2020 prvního kola přijímacího řízení do dálkové formy vzdělávání oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, jehož součástí nebyly požadované jednotné přijímací zkoušky.

O pravidlech a podmínkách bezpečnosti a ochrany zdraví jsou žáci na začátku školního roku pravidelně poučovani, v případě vzniku úrazu jsou opakovaně poučovani, dohledy nad nimi byly vykonávány, vchody do budovy jsou zajištěny proti vniknutí cizích osob. Míra úrazovosti je stabilně nízká, škola ji sleduje a vyhodnocuje. Revize tělocvičného náradí jsou prováděny v pravidelných termínech.

Naprostá většina učitelů splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Ti, co ji nespĺňují, si potřebné vzdělání doplňují příslušným studiem s výjimkou učitelky, na niž se vztahuje výjimka z důvodu věku a délky pedagogické praxe. Ředitel prokázal, že odborně kvalifikované pracovníky hledá. Všechny vychovatelky domova mládeže jsou odborně kvalifikované. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na potřeby školy a pravidelně vyhodnocováno. Začínající pedagogové pracují pod metodickým vedením zkušených učitelů.

Zlepšení materiálních podmínek se odrazilo např. v doplnění a obměně učebních pomůcek, hudebních nástrojů, vybavení pro tělesnou výchovu, obměně cca jedné třetiny informačních a komunikačních technologií, zřízení intranetového portálu poskytujícího přístup ke všem službám školní sítě. Obnova vybavení učeben však probíhá pomalu, nábytek v některých z nich je sice funkční, ale neestetický a opotřebený. Škola má dobré prostorové podmínky, kvalitní vybavení odborných učeben, nadstandardní podmínky pro výuku tělovýchovných předmětů, pravidelně doplňovanou a žáky využívanou školní knihovnu. Pohodlné ubytování se společenskými místnostmi, kuchyňkami a sociálním zařízením zajišťuje domov mládeže ve dvou a čtyřlůžkových pokojích. Materiální podmínky umožňují naplňování ŠVP ve všech oblastech.

Škola účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele na provoz. Dalším významným zdrojem financování jsou prostředky získané vlastní činností, tj. zejména z tržeb za ubytování žáků v domově mládeže a z úplaty za vzdělávání v jazykové škole. Aktuálně je škola zapojena v projektu EU Šablony.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách byla zaznamenána pozitivní pracovní atmosféra. Probírané učivo odpovídalo obsahu vzdělávání podle příslušných ŠVP. Ve větší části výuky byla menší pozornost věnována efektivním závěrům hodin, shrnutí, sebehodnocení žáků a jejich vzájemnému hodnocení.

Hospitovaná výuka českého jazyka a literatury byla až na výjimku kvalitní, názorná, bohatá svým obsahem a činnostmi. Motivace žáků byla účinná. Podíl žáků na tvorbě výuky byl výrazný. Účelná byla struktura hodin, aplikovány byly mezipředmětové vztahy, častá byla aktualizace učiva, podpora vzájemné spolupráce ve dvojicích či skupinách. Žáci byli vhodně vedeni k logickému a kritickému myšlení, k práci s textem, informacemi, zdroji, aktivně si

osvojovali učivo. Jejich čtenářské dovednosti jsou podporovány i prezentací vlastní četby před třídou, vedením k tvůrčímu psaní, dramatickému projevu, recitaci. Zúčastňují se předmětově zaměřených besed, seminářů a soutěží. Přínosem jsou jejich návštěvy školní a veřejné knihovny či divadelních představení.

Kvalita výuky cizích jazyků závisela na zkušenosti vyučujících. Pozitivní bylo, že učitelé většinou běžně používali cizí jazyk při komunikaci a účelně střídali odlišné metody a formy výuky. Diferencovaný přístup k žákům ve výuce byl však uplatněn pouze ve velmi malé míře. Příležitosti pro zvýšení efektivity výuky prostřednictvím didaktické techniky nebyly dostatečně využity. Téměř v polovině hodin byla patrná práce ve dvojicích, která účelně vedla k potřebnému rozvoji žákovských řečových dovedností, vhodná podpora názornosti obrazovým materiálem, kvalitní čtení a poslech s porozuměním, které rozvíjely produktivní řečové dovednosti. Při výuce žáci dobře pracovali s učebnicemi, pracovními listy, ojediněle se slovníky, i když by jejich použití ve větší míře bylo účelné. Žáci se SVP byli účelně podporováni větší časovou dotací ke zvládnutí zadaného úkolu. Zvláště ve čtvrtých ročnících učitelé dobře rozvíjeli všechny jazykové kompetence, většinou správně vedli hodiny didakticky a pedagogicky a aktivně svým přístupem vytvářeli pozitivní postoj žáků k vyučovacím předmětům. Výuka zaměřená na procvičování dílčích zkoušek maturitní zkoušky žákům dobře umožňovala získat reálnou představu o struktuře, nárocích a časovém harmonogramu. Učitelé prostřednictvím většinou správně poskytnuté zpětné vazby umožňovali žákům získat představu o jejich aktuálních znalostech a možnostech zlepšení. Bylo patrné využití brainstormingu, při kterém učitelé zjišťovali dosavadní znalosti žáků. Ojediněle ale byla také zaznamenána výuka, která aktivizovala pouze minimum žáků. Vyučující usilovali o zapojení žáků kladením podněcujících otázek, na které však reagovali převážně jen někteří, chybělo cílenější zaměření na pasivní žáky. Výuku cizích jazyků vhodně doplňují poznávací zájezdy do zahraničí.

Výuka ekonomických předmětů byla až na výjimku účelně založená na rozsáhlých zkušenostech pedagogů z praktického života. Pedagogové účelně vedli žáky k postupnému vyplňování pracovního listu nebo k zápisu poznámek. Žáci byli dobře aktivizováni dotazováním, společně s učiteli aktivně uváděli praktické příklady. Učitelé správně vedli žáky k vyvozování znalostí na základě jejich dosavadních znalostí a vytvářeli prostor pro sdílení názorů žáků na zadané téma. Příležitostí ke zlepšení je uplatňování diferenciací výuky, všichni žáci plnili stejné úkoly. Ve všech předmětech účelně používali žáci učebnice, sbírky příkladů i aktuální zákony, vedeni byli k samostatné práci, kterou dobře zvládali.

Učitelé v hospitovaných hodinách informačních a komunikačních technologií a písemné a elektronické komunikace vhodně využívali praktického uspořádání počítačů v odborných učebnách, které umožňovalo efektivně kombinovat samostatnou práci žáků s frontálně vedenou instruktáží. Účelně byly využity i prezentace žáků před třídou s pomocí prezentační techniky jako výsledek jejich domácí práce s informacemi.

Zdařile byly vedeny hodiny matematiky frontální formou či skupinovou prací. Efektivně byl využit řízený rozhovor. V rámci týmové práce slabší žáci konzultovali svá řešení a chyby s žáky úspěšnějšími. Vyučující tak vhodně podpořili schopnost žáků správně vysvětlovat druhým postup a účelně plnit jednotlivé role ve skupině. Při zápisu u tabule byli žáci vedeni ke komentování svých myšlenek a k argumentaci zvoleného řešení. Žáci cíleně řešili příklady připravující je na úspěšné zvládnutí společné části maturitní zkoušky. Učitelé v průběhu hodin volili přiměřené tempo, příklady využití matematiky v praxi nebo v budoucí profesi žáků však uváděny nebyly.

Výuka biologie, chemie a fyziky byla kvalitní, vedena byla převážně frontálně, formou výkladu s důrazem na rozvíjení vědomostí. Žáci byli vedeni ke správnému užívání odborné

terminologie. V hodinách bylo dobře využíváno propojení teorie s praktickým životem, kde aktivní byli především žáci. Výuka byla vhodně doplněna o prezentace, krátké dokumenty, soutěž.

Hospitované odborné předměty pedagogických oborů byly kvalitní. Učitelé vhodně zvolenými metodami aktivizovali žáky, efektivně propojovali teorii a praxi. Úspěšnou realizaci výuky hudební, dramatické a výtvarné umocňovalo podnětné prostředí.

V hodinách společenskovedních předmětů byla zřejmá provázanost učiva s obsahem jiných předmětů, důraz byl kladen na hledání souvislostí, příčin a následků, patrný byl přesah učiva do chápání současného světa. Vyučující vytvářeli žákům prostor pro aktivní řešení problému, ti se v něm dobře orientovali, vyhledávali informace, aplikovali své dosavadní znalosti, používali různé varianty řešení, argumentovali a vyvozovali správné závěry.

V rámci domácí přípravy žáků na vyučování vychovatelky v domově mládeže dohlížejí na dodržování doby určené ke studiu, jsou žákům nápomocny při obtížích s učením a při přípravě na praktickou maturitní zkoušku. Ubytování žáci se hojně zapojují do kroužků gymnastiky, plavání, výtvarných a účastní se turistických a cykloturistických aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

SŠ zjišťuje individuální výsledky vzdělávání žáků obvyklými způsoby (písemné a ústní zkoušení). Žáky a jejich zákonné zástupce průběžně informuje o prospěchu prostřednictvím elektronického informačního systému, což je pozitivní změna od předešlé inspekční činnosti, dále při třídních schůzkách nebo individuálních konzultacích s učiteli. U žáků s výchovnými nebo prospěchovými problémy škola usiluje o osobní komunikaci, která napomáhá ke snížení rizika školního neúspěchu.

Ve školním roce 2018/2019 se dařilo vést žáky k dosahování dobrého prospěchu v průběhu vzdělávání, průměrný prospěch žáků denní formy čtyřletého vzdělávání činil 2,1 a prospělo 98 % žáků. Z analýzy vyplývá, že nejlepšího průměrného výsledku 1,93 a zároveň nejvyššího podílu žáků s vyznamenáním (třetina) dosáhli žáci oboru Ekonomické lyceum. Nejméně se dařilo žákům oboru Obchodní akademie, kteří dosáhli průměrného prospěchu 2,4, přičemž pouze osmina z nich prospěla s vyznamenáním. Průběžný prospěch žáků se SVP je srovnatelný s prospěchem intaktních žáků.

V kombinované a dálkové formě vzdělávání oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika dosáhli žáci velmi dobrých výsledků. Průměrný prospěch žáků kombinované formy vzdělávání ve školním roce 2018/2019 činil 1,3 u jednoletého zkráceného studia a 1,5 u dvouletého. V dálkové formě činil průměrný prospěch žáků 1,8. Neprospělo minimum žáků.

Z analýzy výsledků maturitní zkoušky 2018 a 2019 vyplývá, že v profilové zkoušce byli žáci všech oborů pouze ojediněle neúspěšní. Větší rozdíly v úspěšnosti mezi obory jsou v předmětech společné části maturitní zkoušky. Žáci lyceí se ve školním roce 2019 oproti 2018 zlepšili, všichni uspěli. Hrubá neúspěšnost žáků oboru Obchodní akademie (podíl neúspěšných a nekonajících z přihlášených) se v roce 2019 oproti 2018 zlepšila na 20 % z původních 32 %, přesto byly jejich výsledky ve srovnání s celostátním průměrem škol stejné skupiny oborů podprůměrné. Hrubá neúspěšnost žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika se nezměnila, činí 22 %.

Z analýzy celkových výsledků maturitní zkoušky v roce 2019 jsou patrné rozdíly mezi formami vzdělávání. V oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika dosáhli žáci denní formy vzdělávání lepších výsledků (průměrný prospěch 1,98, s vyznamenáním prospělo

14 % žáků) než žáci v dálkové formě (průměrný prospěch 2,75, s vyznamenáním prospělo 7 % žáků). Na tomto výsledku se výrazně podílela téměř třikrát větší hrubá neúspěšnost žáků dálkové formy vzdělávání oproti denní formě. Ti dosáhli lepších výsledků (průměrný prospěch 1,98, s vyznamenáním prospělo 14 % žáků) oproti žákům v dálkové formě (průměrný prospěch 2,75, s vyznamenáním prospělo 7 % žáků).

Ve zkráceném studiu byli žáci u maturitní zkoušky 2019 úspěšní a zpravidla dosahují velmi dobrého prospěchu. V jednoletém studiu dosáhli průměrného prospěchu 1,46, polovina z nich prospěla s vyznamenáním, ve dvouletém studiu činil průměrný prospěch 1,75 a s vyznamenáním prospěla třetina maturantů.

Hodnocením výsledků vzdělávání se sice zabývají učitelé v pedagogických radách a na jednáních předmětových komisí, ale efektivita přijímaných opatření je pouze částečná. Ne vždy se daří v průběhu vzdělávání identifikovat žáky ohrožené neúspěšností u maturitní zkoušky. Jejich neúspěšnost při ukončování vzdělávání neodpovídala vždy jejich průběžným výsledkům. V loňském čtvrtém ročníku oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika denní formy vzdělávání dosáhla například třetina žáků (10 žáků z 26) o dva stupně horšího hodnocení v českém jazyce a literatuře u maturitní zkoušky než na vysvědčení za 2. pololetí, tři žáci dokonce o tři stupně.

Výrazný rozdíl v hodnocení je patrný u žáků třídy dálkové čtyřleté formy vzdělávání oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, kde např. u pětiny žáků byly předměty společné části maturitní zkoušky 2019 hodnoceny o čtyři klasifikační stupně hůře než na vysvědčení za 2. pololetí ve školním roce 2018/2019. U této formy vzdělávání škola dlouhodobě neověřuje studijní předpoklady uchazečů vzhledem k předmětům společné části maturitní zkoušky. Příležitostí ke zlepšení je jejich systémová podpora. Dílčí podpora jako součást opatření ke zlepšení výsledků žáků u maturitní zkoušky již je realizována. Např. učitel anglického jazyka žákům poskytuje didaktické testy, ve výuce nacvičují poslechy s porozuměním aj.

Vzhledem k výsledkům u maturitní zkoušky žáků čtyřleté denní formy vzdělávání škola přijala opatření, jejichž účinnost ještě nebylo možné ověřit. Např. vzhledem k neúspěšnosti u ústní zkoušky z cizího jazyka v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika byl od letošního roku nově otevřen vyučovací předmět pro procvičování konverzace v cizím jazyce také ve třetím ročníku. Dále nově žákům čtvrtých ročníků všech oborů škola nabízí didaktický test ve formátu maturitní zkoušky ve čtyřech termínech, přičemž je jeden z nich povinný. Třetím rokem probíhá prostřednictvím projektu Šablony doučování cizích jazyků, matematiky a ekonomických předmětů.

Žáky denní formy studia se daří motivovat v průběhu vzdělávání, dochází pouze k ojedinělým odchodům ze školy, většinou v prvních ročnících. V ostatních formách studia dochází k častějším změnám. Např. do loňského čtvrtého ročníku dálkové formy vzdělávání oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika nastoupilo po přerušení devět žáků, z nichž pak ale pouze dva byli u maturitní zkoušky úspěšní. Další sedm žáků studia zanechalo či přerušilo. Ze tří žáků, kteří tento ročník opakovali, byl u maturitní zkoušky úspěšný pouze jeden.

V důsledku vhodně nastavených pravidel ve školním řádu se udržuje počet zameškaných hodin na nízké úrovni a stále se snižuje, ve školním roce 2018/2019 činil 56 hodin na žáka, předloni 61. Výrazně poklesl také počet opravných zkoušek i žáků získávajících hodnocení v náhradním termínu a udržuje se na nízké úrovni. Ojedinělí žáci, kteří opravné zkoušky nezvládnou, opakují ročník. Škola dobře motivuje žáky udílením pochval, jejich počet výrazně převyšuje kázeňská opatření.

Škola i nadále účelně využívá různé příležitosti k porovnání celkových výsledků vzdělávání s ostatními školami. Učitelé průběžně vyhodnocují nadání svých žáků a podporují je v zapojení do různých soutěží a olympiád. V konkurenci škol stejného zaměření se žáci školy dobře umísťují. Své dovednosti žáci vhodně prezentují žákům základních škol při dnech otevřených dveří. Rozvoj odborných kompetencí žáků škola efektivně doplňuje např. exkurzemi. Součástí hodnocení v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je kreditní systém, kterým škola účelně aktivizuje žáky k získávání potřebných kompetencí v průběhu vzdělávání.

Rozvoj demokratických hodnot ve škole podporuje činnost školního parlamentu. Z jeho jednání vyplynulo, že žáci mají zájem o dění ve škole a aktivně se podílejí na různých školních akcích, mj. těch, které podporují rozvoj sounáležitosti se školou u žáků všech oborů např. Barevný den, Den v gala oblečení apod.

Škola má přehled o svých absolventech. Loni cca polovina absolventů pokračovala ve studiu na vysokých školách.

Výsledky činnosti žáků ubytovaných v domově mládeže se příznivě projevují ve výzdobě budovy, při kulturních, sportovních či charitativních akcích školy a regionu.

Závěry

Vývoj školy

- Byly odstraněny nedostatky zjištěné předešlou inspekční činností ve školním roce 2013/2014, ale některá preventivní opatření nebyla dostatečně účinná.
- Zkvalitnila se výuka teoretických předmětů, neboť se zvýšil podíl činnostní výuky, v níž učitel vytváří podmínky, podněty a aktivní jsou především žáci.
- Materiální vybavení se zlepšilo, škole se však nepodařilo zejména snížit energetickou náročnost budovy, zrychlit výměnu opotřebovaného školního nábytku či zamezit častým závadám informační a komunikační techniky.
- Zlepšila se spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Silné stránky

- Dlouhodobý zájem o školu se odráží v její vysoké stabilní naplněnosti.
- Škola má příkladné materiální podmínky pro výuku tělovýchovných předmětů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká úroveň kontrolní činnosti projevující se nedostatečnou aplikací změn v právních předpisech např. při přijímání uchazečů či při aktualizování školních vzdělávacích programů.
- Ve většině hospitovaných hodin nebylo uplatňováno závěrečné zhodnocení splnění cíle vyučovací hodiny včetně uplatnění prvků formativního hodnocení a diferenciací výuky dle individuálních schopností a dovedností žáka.
- Žáci oboru Obchodní akademie a Předškolní a mimoškolní pedagogika dosahují podprůměrných výsledků ve společné části maturitní zkoušky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní činnost vedení školy.
- Používat diferenciaci činností a obsahu výuky ve vztahu k žákům nadaným a ohroženým školní neúspěšností, dále na zapojení sebehodnocení žáků a vrstevnické hodnocení zejména do posouzení efektivity vyučovacích hodin v jejích závěrech.
- Realizovat účinná a komplexní opatření ke snížení školní neúspěšnosti žáků a k jejímu předcházení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Beroun, U Stadionu 486, schválená 18. září 2001 Zastupitelstvem Středočeského kraje, ve znění dodatků č. 1 – 8 (poslední dodatek čj. 01476/2019/KUSK ze dne 18. února 2019)
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 079287/2014/KUSK ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání s účinností od 1. září 2014
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 144780/2015/KUSK ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání s účinností od 1. září 2016
4. Jmenování ředitele školy do funkce s účinností od 1. srpna 2012 (čj. 096354/2012/KUSK), potvrzení ve funkci ředitele na další šestileté období (čj. 057256/2018/KUSK)
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pro školu IZO 047 558 415, stav k termínu inspekční činnosti
6. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, školní roky 2018/2019, 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy SŠ, domova mládeže, školní rok 2019/2020
8. Rozpis dohledů nad žáky, aktuální školní rok
9. Provozní řády odborných učeben a pracovišť
10. Kniha úrazů, záznamy o úrazech školní rok 2018/2019 a 2019/2020
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, stav k termínu inspekční činnosti

12. Protokol č. 62/S/2015 o výsledku veřejnosprávní kontroly, čj. 139002/2015/KUSK, z 26. října 2015, záznam z kontroly hospodaření a nakládání s majetkem a s příspěvkem, které Středočeský kraj poskytl zřízené příspěvkové organizaci, čj. MF- 2271/2017/1703-6, z 30. listopadu 2017
13. Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2018
14. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2018 a k 30. září 2019
15. Organizační řád školy, platnost od 1. srpna 2012
16. Vnitřní kontrolní systém školy, platnost od 1. srpna 2012
17. Plány personálního rozvoje pracovníků školy – období 2017/2019, 2019/2021
18. Autoevaluace školy (2017-2019)
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy, školní rok 2019/2020
20. Školní řád SŠ, účinný od 1. září 2015, vnitřní řád domova mládeže, účinný od 1. září 2017, dokumenty v aktuálním znění k termínu inspekční činnosti
21. Školní matrika, stav k termínu inspekční činnosti
22. Záznamy z pedagogické rady ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
23. Doklady o přijímání žáků do SŠ a domova mládeže pro školní rok 2019/2020
24. Doklady o ukončování vzdělávání ve SŠ, školní rok 2018/2019
25. Výroční zpráva o činnosti školy 2018/2019
26. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání: Obchodní akademie 63-41-M/02 (denní, platnost od 1. září 2009 včetně aktualizací 2009 - 2019), Ekonomické lyceum 78-42-M/02 (denní, platnost od 1. září 2009 včetně aktualizací 2009 - 2019), Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01 (denní, platnost od 1. září 2010 včetně aktualizace platné od 1. září 2019; dálkové, platnost od 1. září 2018; kombinované zkrácené – jednoleté, platnost od 1. září 2014, dvouleté, platnost od 1. září 2018), Pedagogické lyceum 78-42-M/03 (denní, platnost od 1. září 2012 včetně aktualizace platné od 1. září 2019) a školní vzdělávací program domova mládeže (platnost od 1. září 2019)
27. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2019/2020
28. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2018/2019, 2019/2020 k termínu inspekční činnosti (doporučení školských poradenských zařízení, plány výchovného poradenství a kariérového poradenství, zápisy z jednání se zákonnými zástupci, minimální preventivní program, program předcházení školní neúspěšnosti)
29. Internetové stránky školy: oaspgsberoun.cz
30. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-2335/13-S, Protokol o kontrole čj. ČŠIS-2336/13-S, dokumenty z 10. prosince 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Richterová v. r.

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka

Ing. Stanislava Grundová v. r.

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Ing. Jana Diopová v. r.

Mgr. Ing. Erika Postolková, školní inspektorka

Mgr. Ing. Erika Postolková v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Jungerová v. r.

V Praze 11. února 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Jaroslav Štunc, ředitel školy

V Berouně 17. února 2020