**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ   
PROGRAM**

**Učíme se pro život**

1 Identifikační údaje 3

1.1 Název ŠVP 3

1.2 Údaje o škole 3

1.3 Zřizovatel 3

1.4 Platnost dokumentu 3

2 Charakteristika školy 4

2.1 Úplnost a velikost školy 4

2.2 Umístění školy 4

2.3 Charakteristika žáků 4

2.4 Podmínky školy 4

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 4

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 4

2.7 Charakteristika pedagogického sboru 4

2.8 Dlouhodobé projekty 4

3 Charakteristika ŠVP 5

3.1 Zaměření školy 5

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 5

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 10

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 11

3.5 Začlenění průřezových témat 12

4 Učební plán 14

4.1 Celkové dotace - přehled 14

4.2 Poznámky k učebnímu plánu: 15

5 Učební osnovy 16

5.1 Český jazyk 16

5.2 Anglický jazyk 34

5.3 Německý jazyk 38

5.4 Matematika 40

5.5 Člověk a jeho svět 60

5.6 Dějepis 69

5.7 Výchova k občanství 75

5.8 Fyzika 80

5.9 Chemie 85

5.10 Přírodopis 89

5.11 Zeměpis 94

5.12 Hudební výchova 99

5.13 Informatika 103

5.14 Pracovní a výtvarná výchova 108

5.15 Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova 121

5.16 Terapie a sociální výchova 129

5.17 Výchova ke zdraví 134

5.18 Sborový zpěv 137

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 138

1. **Identifikační údaje**
   1. **Název ŠVP**

**NÁZEV ŠVP:**Učíme se pro život

* 1. **Údaje o škole**

**NÁZEV ŠKOLY:**Mateřská škola, základní škola a střední škola Daneta, s.r.o.   
**ADRESA ŠKOLY:**Nerudova 1180, Hradec Králové, 50002   
**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:**Mgr. Monika Bourová   
**KONTAKT:**e-mail: info@daneta.cz, web: www.daneta.cz   
**IČ:**25262165   
**IZO:**048162485   
**RED-IZO:**600023940   
**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Monika Bourová, Mgr. Zuzana Kramářová, Mgr. Bohdana Voříšková, Mgr. Tomáš Bedrna, Mgr. Kateřina Cihlová, Mgr. Martin Fabián, Mgr. Petra Hlaváčková, Lada Holaňová, Mgr. Petr Križan, Mgr. Šárka Krpenská, Mgr. Pavlína Piskovská, Mgr. Marcela Říčanová, Mgr. Dana Suchá, Mgr. Pavla Šimková, Mgr. Lucie Štrajtová, Mgr. Hana Panchártková, Mgr. Petra Šicová, Mgr. Pavla Švandová, Mgr. Jiří Pavlata, Iveta Hakenová, Mgr. Iva Pavlatová

* 1. **Zřizovatel**

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Mgr. Věra Kosinová   
**ADRESA ZŘIZOVATELE:**Prodloužená 226, 53009 Pardubice   
**KONTAKTY:**vera.kosinova@daneta.cz

* 1. **Platnost dokumentu**

**PLATNOST OD:**1. 9. 2022

**ČÍSLO JEDNACÍ:**MZSŠD/172/22  
**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**22. 6. 2022 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 6. 6. 2022

**AKTUALIZACE:** ---

................................................                                             .................................................   
            ředitel školy                                                                                  razítko školy   
      Mgr. Monika Bourová

1. **Charakteristika školy**
   1. **Úplnost a velikost školy**

Mateřská škola, základní škola a střední škola Daneta, s.r.o. je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

* 1. **Umístění školy**

Škola je umístěna v centru města.

* 1. **Charakteristika žáků**

Škola je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, primárně pro žáky s mentálním postižením v kombinaci s dalším postižením smyslovým (vady zraku, sluchu), tělesným, komunikačním, psychickým, s poruchami chování, autismem a jinými vadami a onemocněními, tj. s více vadami.

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

* 1. **Podmínky školy**

Škola je úplnou základní školou, jejíž součástí je také školní družina, školní klub a zařízení školního stravování nacházející se v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Budova ZŠ je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada, venkovní zelená učebna. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času v odpoledních hodinách jsou dětem k dispozici venkovní prostory i všechny volné učebny, včetně terapeutických. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: praktické vyučování, pracoviště fyzioterapie, pracoviště logopedie, snoezelen. Škola disponuje mobilní IT učebnou a bezdrátovým připojením k internetu ve všech prostorách školní budovy.  
Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v oblasti vědy a výzkumu (vysoké školy, střední školy apod.) a zdravovědy (lékaři, specialisté na jednotlivé obory speciální pedagogiky, terapeuti).

* 1. **Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

* místní a regionální instituce
* neziskové organizace
* město
* střední školy, vyšší odborné školy, vysoké školy
* školská rada
* okolní MŠ a ZŠ
* školské poradenské zařízení
  1. **Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli, projektové dny, vánoční slavnosti, tvořivé dílny, dny otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky, školy v přírodě, slavnosti, volnočasové aktivity apod.

* 1. **Charakteristika pedagogického sboru**

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

* 1. **Dlouhodobé projekty**
* eTwinning (mezinárodní projekty)
* Zdravá škola
* Čistá škola
* Ovoce do škol
* Obědy pro děti

1. **Charakteristika ŠVP**
   1. **Zaměření školy**

**Zaměření školy:**  
všeobecné

* 1. **Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k jejich naplnění**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Žák na konci základního vzdělávání:** | **Výchovné a vzdělávací strategie** |
| **Kompetence k učení** | * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich | * pokud má žák problém se zvládáním i základního učiva, volíme vždy výuku dle podrobně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů, * individuálním přístupem k žákům při vyučování zajišťujeme maximální efektivitu jejich vzdělávání, * preferujeme prožitkové, multisenzoriální učení, * preferujeme situační učení – vyhledáváme praktické životní situace, kterých využíváme pro učení (exkurze, návštěvy, projekty, výlety, vzdělávací vycházky, výuka v terénu…) – tzv. vzdělávání spojené se životem, * zařazujeme převážně metody činnostního charakteru (časté střídání činností, důraz je kladen na aktivitu žáků), * ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání, * při vyučování vždy používáme dostatečné množství názorných pomůcek, které učivo žákům přiblíží, * učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost; pedagog jde příkladem; na začátku každé vyučovací hodiny (popř. bloku) seznamuje žáky s cílem práce, na konci vždy s žáky zhodnotí jeho dosažení, * podporujeme samostatnost a tvořivost žáků, * motivujeme žáky pro učení zejména tím, že jim předkládáme zajímavé situace, podněty, v nichž žák prožívá radost z učení, * zařazujeme práci s internetem a dalšími informačními zdroji, * v hodnocení učitele převažují prvky pozitivní motivace, povzbuzení, * zařazujeme metody sebehodnocení žáků, * smysluplně vzdělávání propojujeme - využitím forem integrované výuky, integrovaných tematických celků, projektů, * nabízíme řadu zájmových kroužků, ve kterých mohou žáci získané vědomosti, dovednosti a schopnosti dále rozvíjet, * využíváme prvků alternativní pedagogiky M. Montessori na 1. stupni ZŠ, * vedeme žáky k účasti na soutěžích, výstavách - posilujeme jejich sebevědomí, radost z úspěchu, * využíváme prvky projektového vyučování - vyučování ve vzájemných souvislostech a vztazích (projektové dny, týdny). |
| **Kompetence k řešení problémů** | * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí | * učíme žáky nebát se problémů – „problémy byly, jsou a budou“; předkládáme jim problémy jako přirozenou součást života; využíváme příklady ze života, * zařazujeme modelové situace, ve kterých žáky učíme řešit jednoduché problémy, včetně dovednosti umět požádat o radu a přivolat potřebnou pomoc, * v pedagogickém působení využíváme všech přirozených situací k řešení jednoduchých problémů, zejména v reálném prostředí (při akcích školy, výletech, exkurzích apod.), * podporujeme a oceňujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů, * podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, * vyučujeme v souvislostech, tzn., že neučíme izolovaná data dle oborů, ale vytváříme žákům co nejucelenější obraz reálného světa – podporujeme aktivní řešení problémových situací, * cvičíme žáky v dovednosti rozhodovat se a nést důsledky svých rozhodnutí, * pozitivním partnerským vztahem učitel - žák i učitel - rodič získává důvěru žáků i rodičů, * jsme neustále otevřeni k řešení všech problémů žáků, žákům předáváme informace o možnostech řešení jejich problémů (na koho se mohou obracet, jak jim může škola pomoci), * podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní** | * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi | * využíváme všechny dostupné metody komunikace, včetně alternativní a augmentativní komunikace, * dáváme žákům dostatek prostoru pro vyjadřování, * podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky, * netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární projevy žáků, zaměstnanců a rodičů, * sami jsme příkladem komunikace na „kulturní úrovni“, netolerujeme pomluvy, nezdvořilost, * formy běžné písemné komunikace doplňujeme alternativami, které jsou schopni žáci zvládnout (hůlkové písmo, psaní na PC,…), * pro nácvik čtení využíváme metody dle možností žáků (globální, analyticko- syntetickou, genetickou) * zařazujeme metodu komunitního kruhu, * učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky, mimo jiné tím, že se podílí na vydávání školního časopisu, ve kterém publikují své příspěvky, * vedeme žáky k vyjadřování se vlastními slovy, * učíme žáky vhodnou formou vyjádřit a obhájit svůj postoj a názor, * vedeme žáky k naslouchání a porozumění sdělovaného, * učíme žáky pravidlům dialogu, * vedeme žáky k orientaci v běžných komunikačních situacích. |
| **Kompetence sociální a personální** | * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty | * podporujeme kooperativní vyučování, volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy, umožňují vzájemnou inspiraci (zařazujeme skupinové vyučování), * zařazujeme týmové aktivity – projekty tříd, projekty školy, práce na společném díle, atp., * žáci se podílí na tvorbě pravidel chování ve třídě i na organizaci školní práce (role ve třídním kolektivu, péče o prostředí třídy, školy), * zařazujeme společné kulturní a sportovní akce (turnaje, besídky, soutěže), * organizujeme akce pro rodiče a veřejnost (besídky, Dny otevřených dveří, vystoupení), * ve spolupráci s dalšími mateřskými a základními školami organizujeme společné integrační aktivity žáků, * prezentujeme školu s maximálním podílem žáků (mj. výstavy, akce, školní noviny,…) na této prezentaci, * podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, * upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle, * učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy, * seznamujeme žáky i rodiče se školním řádem, průběžně jej zdokonalujeme z hlediska práv i povinností žáků, rodičů, pedagogů i dalších zaměstnanců školy, * vedeme žáky k povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti, * vedeme žáky k uvědomění si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby – upozorňujeme na nebezpečí, na možnosti jejich ochrany, na možnosti řešení situací (viz. Minimální preventivní program), * sami jdeme příkladem: vzájemně si s kolegy pomáháme, respektujeme práci, roli i odpovědnost druhých, upřednostňujeme zájmy žáků nad osobními zájmy, podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru, vyměňujeme si zkušenosti. |
| **Kompetence občanské** | * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti | * respektujeme práva žáků, * učíme žáky znát jejich práva a povinnosti (mj. projektové dny), * netolerujeme sociálně patologické projevy chování žáků, ale ani zaměstnanců a rodičů, * netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, ale ani zaměstnanců a rodičů, * důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, která jsou dána školním řádem, * do života ve škole důsledně zařazujeme aktivity preventivního charakteru – prevence sociálně patologických jevů – prostřednictvím Minimálního preventivního programu, který je každý rok inovován, * spolupracujeme s Policií ČR, městskou policií, celníky, HZS, ZS, * průběžně monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, * využíváme odborných zkušeností výchovného poradce, psychologa a metodika prevence v oblasti sociálně patologických jevů, * při kázeňských problémech žáků se snažíme zjistit jejich příčinu, teprve potom řešíme nápravu, * vytváříme u žáků povědomí o ochraně životního prostředí (mj. třídíme odpad, ekologický kroužek, ekologické vycházky, ekologické projekty – projektové dny, školy v přírodě atd.) * vytváříme u žáků povědomí o ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých (mj. spolupracujeme s VOŠ a SŠ zdravotnickou, projektové dny) * pečujeme o volný čas dětí a mládeže - široká nabídka odpoledních zájmových kroužků, * sami jdeme příkladem: respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti, chováme se k druhým tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám. |
| **Kompetence pracovní** | * používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření * orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení | * pracovní a praktické činnosti v našem vzdělávacím programu i v nabídce volnočasových aktivit převažují, * motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nabízíme různorodé činnosti, * vedeme žáky k reálné studijní a profesní orientaci, * vedeme žáky k používání pracovního oděvu, sami jsme příkladem (vaření, práce na zahradě, práce v dílnách, práce s keramikou). * žáci pečují o čistotu a estetický vzhled svých tříd, společných prostor i okolí školy, * na 2. stupni ZŠ zařazujeme množství exkurzí zaměřených na budoucí pracovní uplatnění (firmy, odborné školy, pracovní úřady,…), * jsme důslední při respektování vymezených pravidel BOZ, * sami jdeme příkladem: příkladně plníme své pracovní povinnosti, respektujeme pravidla BOZP. |
| **Kompetence digitální** | * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky | * vedeme žáky k používání digitálních zařízení aplikací a služeb * seznamujeme žáky s běžnými digitálními prostředky * seznamujeme žáky s možnostmi získávání, zpracováváním a sdílení dat * vedeme žáky ke kritickému přijímání informací, práci s informacemi a kreativnímu řešení problémů formou diskuze i názorného osobního příkladu * vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany osobních dat * vlastním příkladem vedeme žáky k etickému chování a jednání |

* 1. **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Za tvorbu plánu pedagogické podpory (dále PLPP) odpovídá ředitelka školy. PLPP vytváří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a zákonným zástupci žáka. PLPP jsou projednávány na odborných konziliích školy a pedagogických radách. PLPP má písemnou formu, je zpracován před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně žákovi, průběžně je vyhodnocován, nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) se zpracovává žákovi na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP je závazným dokumentem zajišťujícím speciální vzdělávací potřeby žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka. Za tvorbu IVP zodpovídá ředitelka školy, zpracovává jej do 1 měsíce od doporučení poradny třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením, žákem nebo zákonnými zástupci žáka. IVP jsou projednávány na odborných konziliích školy a pedagogických radách. Jsou hodnoceny na pololetí a na konci školního roku, mají písemnou podobu. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce. Poskytujeme vzdělávání podle IVP pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Ve škole pracují učitelé, většinou speciální pedagogové, vychovatelé školní družiny, asistenti pedagoga. Většina učitelů a vychovatelů je plně odborně a pedagogicky způsobilá pro práci ve speciální škole, ostatní si průběžně studium doplňují.

Odbornou komplexní péči o žáky zajišťují speciální pedagogové ve spolupráci s dalšími odborníky a specialisty: klinickou psycholožkou, logopedkami, fyzioterapeutkami, odbornými lékaři – neurologem, rehabilitačním lékařem, dětským psychiatrem. Poradenský systém školy navíc tvoří další specialisté – výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů, specialista na ekologickou výchovu (koordinátor EVVO), specialista na vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra, specialista na AAK (alternativní a augmentativní komunikace), specialisté na NVS (neuro-vývojová stimulace) a další odborníci. Poradenský systém se schází na pravidelné konzultace o žácích (odborná konzilia).

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

* **předměty speciálně pedagogické péče:**  
  zdravotní tělesná výchova, terapie a sociální výchova

**Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Za tvorbu plánu pedagogické podpory (dále PLPP) zodpovídá ředitelka školy. PLPP vytváří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a zákonným zástupci žáka. PLPP jsou projednávány na odborných konsiliích školy a pedagogických radách. PLPP má písemnou formu, je zpracován před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně žákovi, průběžně je vyhodnocován, nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) se zpracovává žákovi na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP je závazným dokumentem zajišťujícím speciální vzdělávací potřeby žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka. Za tvorbu IVP zodpovídá ředitelka školy, zpracovává jej do 1 měsíce od doporučení poradny třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením, žákem nebo zákonnými zástupci žáka. IVP jsou projednávány na odborných konziliích školy a pedagogických radách. Jsou hodnocena na pololetí a na konci školního roku, mají písemnou podobu. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Třídní učitel seznámí i IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Ve škole pracují učitelé, většinou speciální pedagogové, vychovatelé školní družiny, asistenti pedagoga. Většina učitelů a vychovatelů je plně odborně a pedagogicky způsobilá pro práci ve speciální škole, ostatní si průběžně studium doplňují.

Odbornou komplexní péči o žáky zajišťují speciální pedagogové ve spolupráci s dalšími odborníky a specialisty: psycholožkou, dětským psychiatrem, logopedkami, fyzioterapeutkami, odbornými lékaři – neurologem, rehabilitačním lékařem. Poradenský systém školy navíc tvoří další specialisté – výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Ve škole pracuje specialista na ekologickou výchovu (koordinátor EVVO), specialista na vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra, specialista na AAK a další odborníci.  Poradenský systém se schází na pravidelné konzultace o žácích (odborná konzilia).

* 1. **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

S**pecifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

* účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
* obohacování vzdělávacího obsahu
* zadávání specifických úkolů, projektů
* příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
* nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

1. spolupráce s **Univerzitou Hradec Králové a Lékařskou fakultou UK Praha**– praxe studentů z pedagogických a lékařských fakult – jsme fakultním pracovištěm Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové**,**studenti se podílí na výrobě pomůcek pro žáky,
2. spolupráce s **Obchodní akademií, Střední odbornou školou a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky**, Hradec Králové – průběžné i souvislé praxe studentů,
3. spolupráce se **Střední zdravotnickou a vyšší zdravotnickou školou Hradec Králové**– akce pro žáky školy **-**Zdravé zuby**,**exkurze studentů, praxe studentů,
4. individuální praxe studentů z dalších středních, vyšších a vysokých škol,
5. spolupráce a vzájemná výměna zkušeností s ostatními speciálními školami,
6. spolupráce s **SPC pro zrakově postižené HK,**
7. spolupráce s **rehabilitačním lékařem -** pravidelné kontroly – supervize rehabilitace dětí, instruuje fyzioterapeutky, pedagogy i rodiče,
8. Spolupráce s **neurologem -** pravidelné kontroly – supervize, konzultace,
9. spolupráce s **Dětským denním rehabilitačním stacionářem v Hradci Králové**;
10. spolupráce s **Policií ČR a s Celní správou ČR**v rámci preventivních aktivit,
11. spolupráce s  **Centrem pro zdravotně postižené v Hradci Králové**,
12. spolupráce se **Spolkem rodičů a přátel zdravotně postižených Daneta   
    a Zařízením pro zdravotně postižené Daneta**
13. spolupráce se **Středisky ekologické výchovy Sever, Tereza**, **Pavučina, Divizna, s Ekocentrem Paleta**

**Pardubice,**jsme zařazeni do ekologické sítě **Mrkev;**

1. spolupráce se  **Školským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků**

**Královéhradeckého kraje**– praxe studentů kurzů Asistent pedagoga.

* 1. **Začlenění průřezových témat (PT)**

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8.  ročník | 9.  ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | ČS | ČS | ČS |  |  | VO | VO | VO | VO |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | ČS | ČS | VO | VO | VO | VO |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Tr | Tr | VO, | VO | VO, | VO |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | Tr | Tr | VO, D | VO, D | VO, D | VO, D |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  | ČS | ČS |  |  | Z |  |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  | ČS | ČS |  |  | Z |  |
| Jsme Evropané |  |  |  | ČS | ČS |  |  | Z |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference |  |  | Aj | Aj | Aj | VO | VO | VO | VO |
| Lidské vztahy | ČS | ČS | ČS | ČS | ČS | VO | VO | VO | VO |
| Etnický původ | Tr | Tr |  |  |  | VO | VO | VO | VO |
| Multikulturalita | Tr | Tr |  |  |  | VO | VO | VO | VO |
| Princip sociálního smíru a solidarity | ČS | ČS | ČS |  |  | VO | VO | VO | VO |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  | Inf | Inf | Inf | Inf | Inf | Inf |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  | Inf | Inf | Inf | Inf | Inf | Inf |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  | Inf | Inf | Inf | Inf | Inf | Inf |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  | Inf | Inf | Inf | Inf | Inf | Inf |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | Inf | Inf | Inf | Inf | Inf | Inf |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  | Inf | Inf |  |  | Tv/ZTv | Tv/ZTv |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  | Inf | Inf | Tv/ZTv | Tv/ZTv | Tv/ZTv | Tv/ZTv |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  |  |  | ČS | ČS |  |  |  | Př |
| Základní podmínky života | ČS | ČS | ČS |  |  | Př |  |  |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  | ČS | ČS |  |  |  | Př |
| Vztah člověka k prostředí |  |  |  | ČS | ČS |  |  |  | Př |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| **Osobnostní rozvoj** | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | ČS | ČS | ČS |  |  |  |  | VZ | VZ |
| Sebepoznání a sebepojetí | Tr | Tr | Tr |  |  |  |  | VZ | VZ |
| Seberegulace a sebeorganizace | Tr | Tr | Tr |  |  |  |  | VZ | VZ |
| Psychohygiena |  |  |  | Tv/ZTv | Tv/ZTv |  |  | VZ | VZ |
| Kreativita | PVV | PVV | PVV | PVV | PVV | PVV | PVV | PVV | PVV |
| **Sociální rozvoj** | | | | | | | | | |
| Poznávání lidí | ČS | ČS | ČS |  |  | VO | VO | VO | VO |
| Mezilidské vztahy | ČS | ČS | ČS |  |  | VO | VO | VO | VO |
| Komunikace |  |  |  | Aj | Aj | Aj | Aj | Aj | Aj |
| Kooperace a kompetice | Tv/ZTv | Tv/ZTv | Tv/ZTv | Tv/ZTv | Tv/ZTv | Tv/ZTv | Tv/ZTv | Tv/ZTv | Tv/ZTv |
| **Morální vývoj** | | | | | | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Tr | Tr | Tr | Tr | Tr | Tr | Tr | Tr | Tr |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Tr | Tr | Tr | Tr | Tr | Tr | Tr | Tr | Tr |

**Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Čj** | Český jazyk | **VO** | Výchova k občanství |
| **Aj** | Anglický jazyk | **VZ** | Výchova ke zdraví |
| **Nj** | Německý jazyk | **F** | Fyzika |
| **M** | Matematika | **Ch** | Chemie |
| **Inf** | Informatika | **Př** | Přírodopis |
| **ČS** | Člověk a jeho svět | **Z** | Zeměpis |
| **D** | Dějepis | **Hv** | Hudební výchova |
| **PVv** | Pracovní a výtvarná výchova | **Tr** | Terapie a sociální výchova |
| **Tv/ZTv** | Tělesná a zdravotní tělesná výchova |  |  |

1. **Učební plán**
   1. **Celkové dotace - přehled**

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace  1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace  2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | **33** | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 3 | **15 + 3** |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** | 3 | 3 | 2 | 4 | **12** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 | 4 | 4 | **20 + 2** | 4 | 4 | 4 | 3 | **15** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Člověk a jeho svět | 2 | 2 | 2 | 2 + 1 | 3 | **11 + 1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výchova k občanství |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 | **6** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Pracovní a výtvarná výchova | 1+2/1 | 1+2/1 | 1+2/1 | 1+1/2 | 1+1/2 | **5+8/7** | 1+3/2 | 1+3/2 | 1+2/1 | 0+3/0 | **3+11/5** |
| **Člověka svět práce** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná a zdravotní tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| **Terapie a sociální výchova** | | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | **+5** | +1 | +1 | +1 | +1 | **+4** |
| **Celkem hodin** | | **21** | **21** | **24** | **26** | **26** | **95+16/7** | **29** | **29** | **32** | **32** | **99+18/5** |
| **Sborový zpěv - nepovinný předmět mimo časovou dotaci** | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |

* 1. **Poznámky k učebnímu plánu:**
* **Předmět Český jazyk** obsahuje 3 složky: Komunikační a slohová výchova (součástí je psaní), Jazyková výchova a Literární výchova; ve výuce se vzdělávací obsah vzájemně prolíná.
* **V ŠVP jsme** integrovali 2 vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce + Umění a kultura, vznikl tak nový vzdělávací předmět:
  + **Pracovní a výtvarná výchova**: V UP je rozdělena dotace těchto dvou předmětů lomítkem, vzájemně se však obsahově prolínají. Člověk a svět práce je posílen + 5 disponibilními hod. týdně na 1. stupni + 11 disponibilními hod. týdně na 2. stupni).
* **Tělesná a zdravotní tělesná výchova:** imobilní žáci v rámci Tv cvičí s fyzioterapeutkou; všem žákům je vzhledem k jejich zdravotnímu postižení každoročně nabízena výuka plavání v rozsahu 10 vyučovacích hodin během jednoho ročníku. Výuka je nepovinná, pokud žák nedochází na plavání, je mu zajištěna náhradní Tv. *Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova je alternativní formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. a IV. zdravotní skupina).* **ZTv je předmětem speciálně pedagogické péče, na vysvědčení není žák z tohoto předmětu hodnocen**.
* **V rámci disponibilních hodin byl na obou stupních ZŠ zařazen předmět speciálně pedagogické péče s názvem Terapie a sociální výchova, který obsahuje:** 
  + logopedická prevence (logopedická péče, AAK)
  + pedagogická rehabilitace (fyzioterapie, prvky ergoterapie, neuro-vývojová stimulace)
  + třídnické hodiny
  + dopravní výchova
  + dotace pro 1. až 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně z disponibilní časové dotace.
  + **Předmět se na vysvědčení nehodnotí.**
* **Nepovinný předmět:** jako nepovinný předmět je žákům všech ročníků nabízen Sborový zpěv (1hodina týdně).
* **Disponibilní časová dotace** je v tabulkách označena znaménkem + a červenou barvou.
* na 1. st 16h = +5h Tr,+ 8h PVv, 2h M, 1h ČS
* na 2. st 18h= +11h PVv, +3h Čj, 4h Tr
* **Průřezová témata** jsou integrována do předmětů

**Týdenní rozvrh hodin není dogma**, vyučující si v případě potřeby může rozvrh hodin upravit dle potřeb žáků, vždy ale se zachováním dané dotace hodin pro jednotlivé předměty v rámci jednoho týdne.

**Běžná délka vyučovací jednotky** je 45 min., v případě potřeby ji vyučující upraví tak, aby vyhovovala potřebám žáků.

**Upřednostňujeme individualizované a diferencované vyučování** (s využitím asistentů pedagoga).

1. **Učební osnovy** 
   1. **Český jazyk**

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Český jazyk |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu) | Obsah vzdělávacího předmětu český jazyk je pro přehlednost v 2. – 5. ročníku rozdělen do tří částí: Jazykové výchovy, Komunikační a slohové výchovy a Literární výchovy. V 1. ročníku se jednotlivé části vzájemně prolínají a předmět tak má komplexní charakter.  Integrace předmětů: Český jazyk a literatura  Časová dotace: 1. – 2. r.: 6h; 3. – 5. r.: 7h; 6. – 8. r.: 4+1h; 9. r.: 3h |
| Klíčové kompetence | Předmět naplňuje především kompetence: k učení, komunikativní, digitální |
| Výchovné a vzdělávací strategie | Individualizovaná výuka, multisenzoriální výuka, pravidla dialogu, … |
| Průřezová témata | --- |
| Mezipředmětové vztahy | PVV, M. Tr, ČS |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RVP výstup | Snížený RVP výstup | ŠVP výstup | Učivo | Průřezová témata | Ročník |
|  |  | Diferencuje optické a zvukové vjemy | Rozvoj zrakového a sluchového vnímání |  | 1.- 3. |
|  |  | Seřadí a přečte obrázky zleva doprava | Čtení obrázků zleva doprava |  | 1.- 3. |
|  |  | Ukáže začátek a konec řádku a rozliší části stránky | Orientace na řádku a na stránce |  | 1.- 3. |
|  |  | Rozčlení celek na části a naopak | Analyticko-syntetické činnosti |  | 1.- 3. |
|  |  | Ovládá správný úchop psacího náčiní | Rozvoj jemné motoriky a psychomotorických schopností |  | 1.- 3. |
|  |  | Vede tužku lehkou a pevnou rukou | Rozvoj jemné motoriky a psychomotorických schopností |  | 1.- 3. |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty | Čte otevřené slabiky, jednoduchá slova a krátké věty | Čtení s porozuměním |  | 1.- 3. |
| ČJL- 3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | ČJL – 3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti | Rozumí a plní pokyny | Porozumění a plnění pokynů odpovídající individuálním možnostem |  | 1.-3. |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla | ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla | Zahájí dialog, ukončí dialog, vystupuje zdvořile | Střídání rolí mluvčího a posluchače |  | 1.-3. |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | Snaží se správně vyslovovat hlásky | Zvyšování úrovně komunikace |  | 1.-3. |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | ČJL-3-1-05p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | Snaží se správně dýchat | Zvyšování úrovně komunikace |  | 1.-3. |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | Je schopen pozdravu, omluvy, oznámení a neverbálních prostředků řeči | Zvyšování úrovně komunikace |  | 1.-3. |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Vypravuje vlastní zážitky | Vypravování |  | 1.-3. |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Správně sedí v lavici a drží psací náčiní | Správné sezení v lavici držení vhodného psacího náčiní |  | 1.-3. |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost a správné tvary písmen | Píše písmena a číslice | Písmena a číslice |  | 1.-3. |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky | Spojuje písmena | Spojování |  | 1.-3. |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | ČJL-3-1-09p převádí slova u mluvené do psané podoby | Píše jednoduchá slova | Vlastní psaní |  | 1.-3. |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | ČJL-3-1-09 p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost | Dodržuje správné pořadí písmen | Fonematické uvědomování |  | 1.-3. |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty | Opisuje, přepisuje a píše jako diktát písmena, slabiky a jednoduchá slova | Opis, přepis, diktát |  | 1.-3. |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně | Zpaměti říká jednoduché básnička a říkadla | Reprodukce básně |  | 1.-3. |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost | Soustředěně poslouchá čtený příběh, reprodukuje ho dle návodných otázek | Poslech čteného textu  Koncentrace pozornosti |  | 1.-3. |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty | Čte otevřené slabiky, jednoduchá slova a krátké věty | Čtení s porozuměním |  | 1.-3. |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla | ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla | Zahájí dialog, ukončí dialog, vystupuje zdvořile | Střídání rolí mluvčího a posluchače |  | 1.-3. |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | Je schopen pozdravu, omluvy, oznámení a neverbálních prostředků řeči | Zvyšování úrovně komunikace |  | 1.-3. |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Vypravuje vlastní zážitky | Vypravování |  | 1.-3. |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost a správné tvary písmen | Píše písmena a číslice | Písmena a číslice |  | 1.-3. |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty | Opisuje, přepisuje a píše jako diktát jednoduchá slova | Opis, přepis, diktát |  | 1.-3. |
| **Jazyková výchova** | | | | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy |  | Abeceda |  | 1.-3. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky | Diferencuje samohlásky a souhlásky | Samohlásky a souhlásky |  | 1.-3. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | ČJL-3-2-01p tvoří slabiky | Analyzuje slovo na hlásky  Rozlišuje krátké a dlouhé slabiky | Zraková analýza slova |  | 1.-3. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky | Orientuje s v termínech věta, slovo, slabiky a hláska | Zraková diferenciace krátkého textu |  | 1.-3. |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Přiřadí slovo opačného významu, vyhledá slovo souřadné, nadřazené a podřazené | Slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená |  | 1.-3. |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle obecného významu – děj, okolnost, vlastnost | ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle obecného významu – děj, okolnost, vlastnost | Třídí slova podle děje, okolnosti a významu | Třídění slov podle obecného významu |  | 1.-3. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Literární výchova** | | | | | |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Odlišuje prózu od poezie  Zná principy pohádky | Próza, poezie, pohádka |  | 1.-3. |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty | Čte krátké texty s porozuměním | Čtení s porozuměním |  | 1.-3. |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost a správné tvary písmen | Píše písmena a číslice | Písmena a číslice |  | 1.-3. |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty | Opisuje, přepisuje a píše jako diktát krátkých vět | Opis, přepis, diktát |  | 1.-3. |
| **Jazyková výchova** | | | | | |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Rozlišuje slovní druhy | Slovní druhy |  | 1.-3. |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu | Podstatná jména, přídavná jména slovesa v mluveném projevu |  | 1.-3. |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Tvoří jednoduchá souvětí | Souvětí |  | 1.-3. |
| ĆJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | ĆJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Rozlišuje druhy vět | Druhy vět |  | 1.-3. |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech,  dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech | Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech | Velká písmena |  | 1.-3. |
| **Literární výchova** | | | | | |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Orientuje se v textu a je schopen vlastní tvořivě práce s ním | Kreativní práce s textem |  | 1.-3. |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | | | |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování | Tvoření jednoduchých jazykových projevů  Reprodukce textu | Čtení krátkých textů s porozuměním  Výslovnost  Tiché čtení  Nácvik orientace ve čteném textu  Reprodukce jednoduchých textů  Rozšiřování slovní zásoby |  | 4.-5. |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |  | Rozhovor,  Otázky a odpovědi.  Způsoby komunikace | Reklama – rozhovor  Nebezpečí reklam, na co si dát pozor, nekupujeme vše, co nás láká. Finanční gramotnost |  | 4.-5. |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči | Tvoření otázek  Odpovědi na otázky  Základní techniky mluveného projevu | Otázky a odpovědi  Přirozená intonace, přízvuk, pauza, tempo řeči  Zaznamenat slyšené, reagovat otázkami  Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost |  | 4.-5. |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |  | Spisovný a nespisovný jazyk | Slova spisovná a nespisovná.  Vhodné používání slov.  Konkrétní komunikační situace |  | 4.-5. |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje | Popis jednoduchých předmětů | Popis předmětů, činností a dějů |  | 4.-5. |
|  | ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty | Opis a přepis jednoduchých textů | Opis a přepis |  | 4.-5. |
|  | ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení | Formy společenského styku | Pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, krátký vzkaz, blahopřání |  | 4.-5. |
|  | ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy | Technika psaní | Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev  Formální úprava textu |  | 4.-5. |
|  | ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo | Technika psaní | Hůlkové písmo – čtení a psaní hůlkového písma |  | 4.-5. |
| **Jazyková výchova** | | | | | |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová |  | Věta - slovo | Slova ve větě, význam slova  Slova stejného a opačného významu  Třídění slov  Pořádek slov ve větě  Členění slova na slabiky a hlásky |  | 4.-5. |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího | Věta – druhy vět | Věta jako jazykový celek  Začátek a konec věty v řeči a v písmu  Věty oznamovací, rozkazovací, tázací |  | 4.-5. |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik  - určuje samohlásky a souhlásky | Slovo – slabika – hláska - písmeno | Malá a velká písmena  Samohlásky a souhlásky  Délka samohlásek  Souhlásky tvrdé, měkké a obojetné  Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách |  | 4.-5. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Literární výchova** | | | | | |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh | Dojmy z četby  Dramatizace jednoduchého příběhu  Tvořivé činnosti s literárním textem | Poslech literárních textů  Zážitkové čtení a naslouchání  Vyprávění čteného textu  Tvorba čtenářského deníku  Rozbor domácí četby  Vhodný výběr knih  Přednes  Volná reprodukce čteného a slyšeného textu  Dramatizace  Vlastní výtvarný doprovod |  | 4.-5. |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek | Filmové nebo divadelní představení | Návštěva divadla  Vyprávění příběhu vlastními slovy  Vyprávění pomocí otázek  Vyprávění podle dané osnovy |  | 4.-5. |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti  ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše  - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného | Literární pojmy | Rozlišení pojmu kniha, noviny, časopis, ilustrace, text  Čtení pohádek, poznávání hlavních postav  Rozlišení verše a prózy |  | 4.-5. |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | | | |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | ČJL-5-1-05p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích | Slohový výcvik | Reprodukce textu  Vypravování podle obrázků či vlastních zážitků  Tvoření vět na daná slova  Doplňování vět  Obměna vět  Slovní i větný přízvuk |  | 4.-5. |
|  | ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování | Formy společenského styku  Základní komunikační pravidla | Uvítání, rozloučení, blahopřání – ústně i písemně  Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování  mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |  | 4.-5. |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení | Psaní jednoduchého sdělení  Významová stránka vět i odstavců  Porozumění obsahu textu | Pohlednice, adresa  Úprava a pravidla psaní pohlednice a adresy  Pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis  jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)  Význam vět a odstavců |  | 4.-5. |
|  | ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo  - tvoří otázky a odpovídá na ně | Otázky a odpovědi | Tvoření otázek  Odpovědi na otázky |  | 4.-5. |
| **Jazyková výchova** | | | | | |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa | Tvarosloví | Podstatná jména – rod, číslo  Podstatná jména a slovesa  Vlastní jména |  | 4.-5. |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |  | Pravopis a výslovnost | Výslovnost a psaní výrazů s předložkami |  | 4.-5. |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik | Samohlásky a souhlásky  Obojetné souhlásky | Vyjmenovaná slova po b, l, m |  | 4.-5. |
|  | - seřadí slova podle abecedy | Řazení slov podle abecedy | Abeceda, abecední řazení slov |  | 4.-5. |
|  | - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě | Vyslovovat a psát slova se skupinami dě-tě-ně, bě-pě,vě | slova se skupinami dě-tě-ně, bě-pě,vě |  | 4.-5. |
|  | - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky | Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova – jednoduché případy | Znělé a neznělé souhlásky |  | 4.-5. |
| **Literární výchova** | | | | | |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy | Reprodukce textu podle osnovy | Vyprávění podle obrázků  Osnova – pravidla  Vyprávění podle osnovy |  | 4.-5. |
|  | ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti | Hlavní postavy | Hlavní postavy, jejich vlastnosti |  | 4.-5. |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše  - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného  - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu | Próza a poezie  Pohádka  Základní literární pojmy  Literární druhy a žánry | Próza a poezie  Přednes básní  Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání  Tiché čtení  Orientace v textu |  | 4.-5. |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | | | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text | Reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy  Dopis | Reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy  Úprava dopisu a obálky |  | 6.-9. |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk | Spisovný a nespisovný jazyk | Spisovný a nespisovný jazyk |  | 6.-9. |
| **Jazyková výchova** | | | | | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa | Podstatná jména  Slovesa  Osobní zájmena | Podstatná jména – rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu  Slovesa – osoba, číslo, čas, časování v přítomném čase  Osobní zájmena – pomoc při časování sloves |  | 6.-9. |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov | Ucelené řady vyjmenovaných slov, hláskosloví a pravopis | Zvládnutí pravopisu y- uvnitř slova i ve slovech příbuzných |  | 6.-9. |
| **Literární výchova** | | | | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku | Orientace v textu, hlavní myšlenka díla | Orientace v ději povídek a pověstí, bajek a členění dějů na části  Hlavní myšlenka krátkého díla  Čtení uměleckých textů  Uvědomělé tiché čtení  Čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem  Čtení vět podle smyslu |  | 6.-9. |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení | Sledování televizních a rozhlasových pořadů, návštěva divadelního a filmového představení | Sledování televizních a rozhlasových pořadů, návštěva divadelního a filmového představení – vyprávění shlédnutého příběhu |  | 6.-9. |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry | Orientace v ději povídek a pověstí, bajek a členění dějů na části | Orientace v ději povídek a pověstí, bajek a členění dějů na části |  | 6.-9. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | | | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | ČJL-9-1-01p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text | čte plynule s porozuměním; reprodukuje text | reprodukce jednoduchého textu  tvoření vět na daná slova  doplňování vět  tvoření otázek a odpovědí |  | 6.-9. |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru |  | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | naslouchání komunikačnímu záměru mluvčího |  | 6.-9. |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |  | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | manipulativní působení projevu |  | 6.-9. |
| **Jazyková výchova** | | | | | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova |  | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | zásady spisovné výslovnosti  obohacování slovní zásoby |  | 6.-9. |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech |  | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | způsoby tvoření slov |  | 6.-9. |
| **Literární výchova** | | | | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku | orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku | prohlubování čtenářských dovedností |  | 6.-9. |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |  | rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | stavba textu jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky) |  | 6.-9. |
|  | *-* má pozitivní vztah k literatuře | *-* má pozitivní vztah k literatuře | motivace k četbě |  | 6.-9. |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | | | |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | ČJL-9-1-04p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk | komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk | rozlišování spisovných a nespisovných jazykových prostředků |  | 6.-9. |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk | komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk | formy společenského styku (telefonní hovor) |  | 6.-9. |
| **Jazyková výchova** | | | | | |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu | orientuje se v Pravidlech českého pravopisu | orientace v Pravidlech českého pravopisu |  | 6.-9. |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa | pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa | slovní druhy  podstatná jména – skloňování, pořadí pádů a pádové otázky  slovesa – časování |  | 6.-9. |
|  | ČJL-9-2-04p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | spisovný a nespisovný jazyk |  | 6.-9. |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami | správně píše slova s předponami a předložkami | předpony (od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy/vý-, ob-, v)  předložky (od, nad, pod, před, bez) |  | 6.-9. |
|  | ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov | ovládá pravopis vyjmenovaných slov | vyjmenovaná slova |  | 6.-9. |
| **Literární výchova** | | | | | |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení | ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení | soustředěný poslech a četba  návštěva divadelního a filmového představení |  | 6.-9. |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |  | tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | vytváření vlastního textu |  | 6.-9. |
|  | -*má pozitivní vztah k literatuře* | -*má pozitivní vztah k literatuře* | motivace k četbě |  | 6.-9. |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | | | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |  | v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | vypravování |  | 6.-9. |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |  | zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | diskuse |  | 6.-9. |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text | čte plynule s porozuměním; reprodukuje text | čtení s porozuměním  plynulé čtení  reprodukce textu |  | 6.-9. |
| **Jazyková výchova** | | | | | |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | spisovný a nespisovný jazyk |  | 6.-9. |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí | rozezná větu jednoduchou od souvětí | věta jednoduchá a souvětí  stavba věty  pořádek slov ve větě  souvětí |  | 6.-9. |
| **Literární výchova** | | | | | |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty |  | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | knihovna  informační zdroje |  | 6.-9. |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry | rozezná základní literární druhy a žánry | poezie  próza  divadelní představení  povídka |  | 6.-9. |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |  | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | česká i světová literatura pro děti a mládež (vybraní autoři, ukázky)  dramatizace, recitace  ukázky divadelních her  práce s textem – charakteristika postav a prostředí |  | 6.-9. |
|  | - *má pozitivní vztah k literatuře* | - *má pozitivní vztah k literatuře* | motivace k četbě |  | 6.-9. |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | | | |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | ČJL-9-1-09p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma | píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma | životopis  žádost podle předlohy  popis osoby a krajiny  vyprávění podle předem připravené osnovy |  | 6.-9. |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma | píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma | samostatný písemný projev dle zadání  význam médií ve společnosti  mediální sdělení |  | 6.-9. |
| **Jazyková výchova** | | | | | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |  | pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa | přídavná jména  diferenciace tvrdých a měkkých přídavných jmen  koncovky přídavných jmen |  | 6.-9. |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem | zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem | podmět a přísudek  několikanásobný, nevyjádřený a všeobecný podmět  komplexní větné rozbory |  | 6.-9. |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |  | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | spisovný a nespisovný jazyk  nářečí |  | 6.-9. |
| **Literární výchova** | | | | | |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |  | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | poslech, četba  propojení literatury s uměním a ostatními obory lidského konání (výtvarné umění, hudba) |  | 6.-9. |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury | dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury | práce se slovníkem a s odbornou literaturou (encyklopedie, slovníky)  práce s textem – hlavní myšlenka |  | 6.-9. |
|  | - má pozitivní vztah k literatuře | - má pozitivní vztah k literatuře | motivace k četbě |  | 6.-9. |

* 1. **Anglický jazyk**

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Anglický jazyk |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu) | Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinové práce (projekty), partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy apod.).  Časová dotace: 3. – 7. r.: 3h; 8. r.: 2h; 9. r.: 4h |
| Klíčové kompetence | Předmět naplňuje především kompetence: k učení, komunikativní, digitální, sociální a personální |
| Výchovné a vzdělávací strategie | Individualizovaná výuka, multisenzoriální výuka, pravidla dialogu, … |
| Průřezová témata | Komunikace |
| Mezipředmětové vztahy | ČJ, NJ, Inf, PVv, D |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RVP výstup | Snížený RVP výstup | ŠVP výstup | Učivo | Průřezová témata | Ročník |
| **Řečové dovednosti** | | | | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | Zvuková podoba cizího jazyka | Kulturní diference | 1.- 3. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |  | zopakuje a použije slova, se kterými se v průběhu výuky setkal | Slova a slovní spojení |  | 1.- 3. |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |  | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou | psaný text s vizuální oporou |  | 1.- 3. |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |  | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | krátký mluvený text s vizuální oporou |  | 1.- 3. |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |  | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Přiřazování mluvené a psané podoby téhož slova |  | 1.- 3. |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |  | píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Psaní slov a krátkých vět s vizuální předlohou |  | 1.- 3. |
| **Poslech s porozuměním** | | | | | |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Pokyny a základní fráze |  | 4. – 5. |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici  vizuální oporu | CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal  (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | Porozumění slovům a frázím |  | 4. – 5. |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |  | rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Poslech s vizuální oporou |  | 4. – 5. |
|  | - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování | rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování | Pozdrav, poděkování |  | 4. – 5. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mluvení** | | | | | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje | pozdraví a poděkuje | Pozdravy a poděkování | Komunikace | 4. – 5. |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,  rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk | sdělí své jméno a věk | Sdělení jména, věku |  | 4. – 5. |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy,  volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) | vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky  (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) | Souhlas či nesouhlas, reakce na otázky |  | 4. – 5. |
| **Čtení s porozuměním** | | | | | |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |  | vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Vyhledávání informací v textu |  | 4. – 5. |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | Porozumění slov dle tematických okruhů |  | 4. – 5. |
| **Psaní** | | | | | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |  | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Psaní krátkého textu - rodina, zájmy |  | 4. – 5. |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře |  | vyplní osobní údaje do formuláře | Vyplňování osobních formulářů |  | 4. – 5. |
|  | - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | Grafická podoba cizího jazyka |  | 4. – 5. |
| **Poslech s porozuměním** | | | | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech | Poslech krátkého textu |  | 6. -9. |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby | rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby | Jednoduché otázky na svou osobu |  | 6. -9. |
| **Mluvení** | | | | | |
| CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby | odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby | Odpovědi na jednoduché otázky | Komunikace | 6. -9. |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |  | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších tématech | Rodina  Škola  Volný čas |  | 6. -9. |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |  | vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby, místa a věci ze svého života | Vyprávění příběhu  Popis osoby, věci, místa |  | 6. -9. |
| **Čtení s porozuměním** | | | | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů  (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | Porozumění slovům a větám dle tematických okruhů |  | 6. -9. |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |  | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Vyhledávání v textu  Porozumění textu |  | 6. -9. |
| **Psaní** | | | | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |  | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyplňování údajů v osobních formulářích |  | 6. -9. |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |  | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, volného času, rodiny, školy a dalších témat | Jednoduchý text - rodina, volný čas |  | 6. -9. |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | Reakce na sdělení týkající se vlastní osoby |  | 6. -9. |

* 1. **Německý jazyk**

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Německý jazyk |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu) | Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy apod.).  Časová dotace: 8. r.: 2h; 9. r.: 4h |
| Klíčové kompetence | Předmět naplňuje především kompetence: k učení, komunikativní, digitální, sociální a personální |
| Výchovné a vzdělávací strategie | Individualizovaná výuka, multisenzoriální výuka, pravidla dialogu, … |
| Průřezová témata | --- |
| Mezipředmětové vztahy | Čj, Aj, VO, Z |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RVP výstup | Snížený RVP výstup | ŠVP výstup | Učivo | Průřezová témata | Ročník |
| **Poslech s porozuměním** | | | | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | Zvuková podoba jazyka |  | 8. - 9. |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování | rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování | Pozdrav, poděkování |  | 8. - 9. |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)  - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)  - rozumí jednoduchým pokynům učitele | rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)  rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)  rozumí jednoduchým pokynům učitele | Základní slovní zásoba  Fráze - představení vlastní osoby  Fráze a pokyny |  | 8. - 9. |
| **Mluvení** | | | | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas | pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas | Pozdravy  Poděkování  Souhlas, nesouhlas |  | 8. - 9. |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk | sdělí své jméno a věk | Jméno, věk |  | 8. - 9. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |  | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Moje rodina  Mé koníčky |  | 8. - 9. |
| **Čtení s porozuměním** | | | | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |  | rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Informační nápisy a pokyny |  | 8. - 9. |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | Základní slovní zásoba |  | 8. - 9. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |  | rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Krátký text |  | 8. - 9. |
| **Psaní** | | | | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |  | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Jednoduchý dotazník |  | 8. - 9. |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | Písemné sdělení osobních údajů |  | 8. - 9. |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |  | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Písemná sdělení |  | 8. - 9. |

* 1. **Matematika**

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Matematika |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu) | Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je na 1. stupni rozdělen na tematické okruhy: Číslo a početní operace; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, které prolínají všemi tematickými okruhy. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je na 2. stupni rozdělen na tematické okruhy: Číslo a proměnná; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, které prolínají všemi tematickými okruhy.  Integrace předmětů: Matematika a její aplikace  Časová dotace:1. – 2. r.: 4+1h; 3. – 8. r.: 4h; 9. r.: 3h |
| Klíčové kompetence | Předmět naplňuje především kompetence: k učení, k řešení problémů, digitální |
| Výchovné a vzdělávací strategie | Individualizovaná výuka, multisenzoriální výuka, … |
| Průřezová témata | --- |
| Mezipředmětové vztahy | Čj, ČS, PVv |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RVP výstup | Snížený RVP výstup | ŠVP výstup | Učivo | Průřezová témata | Ročník |
| **Číslo a početní operace** | | | | | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 | Sestavuje soubory různých předmětů v daném oboru dle kritérií | Soubory prvků do 5 |  | 1. |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 | Čte a píše číslice do 5, ovládá číselnou řadu do 100 | Číslice |  | 1. |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, ˂, ˃ a umí je zapsat | Zná matematické operátory a umí je zapsat | Znaménka pro sčítání, odčítání a porovnávání |  | 1. |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | Zobrazí číslo na číselné ose | Číselná osa |  | 1. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché operace s přirozenými čísly | M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 | Sčítá a odčítá do 5 | Sčítání a odčítání |  | 1. |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje svoje početní operace | M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 | Řeší jednoduché slovní úlohy | Slovní úlohy |  | 1. |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | | | |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Orientuje se v čase, zná jednotky času | Orientace v čase |  | 1. |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | Rozumí jednoduchým situacím z praktického života | Závislosti a jejich vlastnosti |  | 1. |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti v oboru do 20 |  | Tabulka, schéma, posloupnost |  | 1. |
|  | M-3-2-03p zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za., nahoře, dole, vpředu, vzadu | Ovládá orientaci v prostoru | Orientace v prostoru |  | 1. |
|  | M-3-2-03p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | Dokáže zaplatit obnos vhodnými mincemi | Manipulace s penězi |  | 1. |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit | Pojmenuje a nakreslí čtverec, kruh, trojúhelník a obdélník | Geometrické tvary |  | 1. |
|  |  | Pojmenuje válec, kouli a krychli | Geometrická tělesa |  | 1. |
| **Číslo a početní operace** | | | | | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 | Sestavuje soubory různých předmětů v daném oboru dle kritérií | Soubory prvků do 10 |  | 2. |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 | Čte a píše číslice do 10, ovládá číselnou řadu do 100 | Číslice do 10 |  | 2. |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | Zobrazí číslo na číselné ose | Číselná osa |  | 2. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché operace s přirozenými čísly | M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 | Sčítá a odčítá do 10 | Sčítání a odčítání do 10 |  | 2. |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje svoje početní operace | M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 | Řeší jednoduché slovní úlohy | Slovní úlohy |  | 2. |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | | | |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Orientuje se v čase, zná jednotky času | Orientace v čase |  | 2. |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | Rozumí jednoduchým situacím z praktického života | Závislosti a jejich vlastnosti |  | 2. |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti v oboru do 20 | Orientuje se v jednoduché tabulce | Tabulka, schéma, posloupnost |  | 2. |
|  | M-3-2-03p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | Dokáže zaplatit obnos vhodnými mincemi | Manipulace s penězi |  | 2. |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | | | | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označí | Rozezná přímku a úsečku a umí je označit | Přímka a úsečka |  | 2. |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří, odhaduje délku úsečky | M-3-3-02p používá pravítko | Měří délku úsečky | Délka úsečky |  | 2. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Číslo a početní operace** | | | | | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 | Sestavuje soubory různých předmětů v daném oboru dle kritérií | Soubory prvků do 20 |  | 3. |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 | Čte a píše číslice do 20, ovládá číselnou řadu do 100 | Číslice do 20 |  | 3. |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | Zobrazí číslo na číselné ose | Číselná osa |  | 3. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché operace s přirozenými čísly | M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 | Sčítá a odčítá do 20 | Sčítání a odčítání |  | 3. |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje svoje početní operace | M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 | Řeší jednoduché slovní úlohy | Slovní úlohy |  | 3. |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | | | |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Orientuje se v čase, zná jednotky času | Orientace v čase |  | 3. |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | Rozumí jednoduchým situacím z praktického života | Závislosti a jejich vlastnosti |  | 3. |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti v oboru do 20 | Orientuje se v jednoduché tabulce | Tabulka, schéma, posloupnost |  | 3. |
|  | M-3-2-03p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | Dokáže zaplatit obnos vhodnými mincemi | Manipulace s penězi |  | 3. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | | | | |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Rozezná a modeluje souměrné útvary v rovině | Souměrné útvary |  | 3. |
| **Číslo a početní operace** | | | | | |
| M-5-1-02provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 | Numerace v oboru do 100 (číselná osa, porovnávání čísel) | Sčítání a odčítání do 100  Sčítání a odčítání násobků 10  Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek  Využití vztahu o n více/méně |  | 4. |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla | Sčítání a odčítání dvouciferných čísel (zpaměti i písemně) | Sčítání a odčítání dvouciferných čísel (zpaměti i písemně) |  | 4. |
|  | M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100  M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 | Násobení a dělení v oboru do 100 | Pamětné zvládání násoskových řad  Dělení provádět podle schopností dětí  Manipulace s konkrétními předměty  Tabulka násobení  Záměna činitelů  Vztah n krát více, n krát méně |  | 4. |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | | | |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu | Vyhledávání a třídění jednoduchých dat dle návodu | Vyhledávání a třídění jednoduchých dat dle návodu |  | 4. |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce | Orientace v jednoduché tabulce | Orientace v jednoduché tabulce |  | 4. |
|  | - určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích | Jednotky času | Den, hodina, minuta, vteřina  Určování času s přesností na čtvrthodiny |  | 4. |
|  | - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času | Jednotky hmotnosti, délky, času a objemu | Používání jednotek kilogram, litr, hodina, centimetr, metr  Jednoduché převody jednotek |  | 4. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | | | | |
| M-5-3-01narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary  M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky | Bod, úsečka, přímka, rovinné útvary, tělesa | Vyznačování bodů, popis bodu – využití šablony  Rýsování úseček – měření úseček s přesností na cm, v realitě na m  Odhady délek úseček  Rýsování přímky – přímky různoběžné a rovnoběžné – využití konkrétních předmětů  Trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník  Poznávání a popis rovinných útvarů (vrcholy a strany)  Poznávání těles (kvádr, krychle, válec, koule) |  | 4. |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | | | | |
| M-5-4-01řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech  M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy | Slovní úlohy  Manipulace s penězi | Slovní úlohy s jedním početním výkonem  Slovní úlohy s použitím platidel |  | 4. |
| **Číslo a početní operace** | | | | | |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000  M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla | Sčítání a odčítání v oboru do 1000 | Numerace do 1000, orientace na číselné ose, porovnávání čísel  Sčítání a odčítání do 100 – ústně i písemně  Úlohy typu o n více, o n méně |  | 5. |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100  M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách | Násobky 100 | Násobení a dělení 100  Tvoření a zápis příkladů násobení a dělení v oboru do 100  Zaokrouhlování čísel na stovky s využitím ve slovních úlohách  Úlohy typu m krát více, m krát méně |  | 5. |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla | Sudá a lichá čísla | Sudá a lichá čísla |  | 5. |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | | | |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | M-5-2-02p provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času | Jednotky délky, hmotnosti, času a objemu | Jednotky délky (cm, dm, m, km)  Jednotky hmotnosti (g, kg)  Jednotky objemu (l, hl)  Jednotky času (hodina, minuta, určování času na čtvrthodiny)  Jednoduché převody jednotek  Manipulace s penězi |  | 5. |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | | | | |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary | Čtverec a obdélník  Kruh a kružnice | Vyznačení a popis, vlastnosti stran  Rýsování čtverce a obdélníka  Střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice  Rýsování kružnice  Oblouk kružnice |  | 5. |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Kolmice a rovnoběžky | Pravý úhel – pojem  Rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou  Rýsování rovnoběžných přímek |  | 5. |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | | | | |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | Slovní úlohy | Řešení jednoduchých slovních úloh, odhady výsledků  Jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek |  | 5. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Číslo a proměnná** | | | | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem | Sčítání a odčítání v oboru do 10 000  Násobení a dělení 10, 100, 1000  Dělení se zbytkem v oboru do 100 | Numerace do 10 000  Orientace na číselné ose  Čtení a zápis čísel  Sčítání a odčítání do 10 000 – ústně i písemně  Násobení a dělení 10, 100, 1000  Dělení se zbytkem – pojem neúplný podíl, zbytek, řešení příkladů |  | 6. |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla | Zaokrouhlování | Zaokrouhlování a odhady výsledků |  | 6. |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | | | |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku  - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu  - zvládá početní úkony s penězi | Tabulka, Jednotky délky, hmotnosti, objemu, obsahu, času  Manipulace s penězi | Jednotky délky, času (hodina, minuta, vteřina)  Jednotky hmotnosti (gram, kilogram, tuna)  Převody jednotek  Manipulace s penězi |  | 6. |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | | | | |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky | Jednoduché konstrukce kružítkem | Přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed úsečky, osa úsečky |  | 6. |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru | Osová souměrnost | Osová souměrnost  Určování osové souměrnosti pomocí překládání papíru |  | 6. |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary | Trojúhelník | Konstrukce trojúhelníka ze tří stran  Přenášení trojúhelníka |  | 6. |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce | Úhel | Vyznačování a rýsování úhlu  Popis úhlu  Osa úhlu  Úhel pravý, přímý, ostrý, tupý  Konstrukce pravého úhlu pravítkem a kružítkem  Procvičování na rovinných obrazcích (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) |  | 6. |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | | | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy | Slovní úlohy | Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům  Slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti a času |  | 6. |
| **Číslo a proměnná** | | | | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem | písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem | Numerace do 10 000  Sčítání a odčítání do 10 000 – ústně i písemně  Násobení a dělení 10, 100, 1000  Dělení se zbytkem do 100 |  | 6. |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla | provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla | Odhad  Zaokrouhlování |  | 6. |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel |  | modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Slovní úlohy – malá násobilka |  | 6. |
|  | - zvládá orientaci na číselné ose | - zvládá orientaci na číselné ose | Orientace na číselné ose |  | 6. |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | | | |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | M-9-2-01p vyhledává a třídí data | vyhledává a třídí data | Sbírání a třídění dat |  | 6. |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | M-9-2-02p porovnává data | porovnává data | Porovnávání |  | 6. |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku | vypracuje jednoduchou tabulku | Tabulka |  | 6. |
|  | - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu | - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu | Slovní úlohy - jednotky délky, hmotnosti, času |  | 6. |
|  | - zvládá početní úkony s penězi | - zvládá početní úkony s penězi | Manipulace s penězi |  | 6. |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | | | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku |  | zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Bod, úsečka, rovina, přímka, polopřímka  Přenášení úseček  Porovnávání úseček  Grafický součet úseček, násobek úseček, střed úsečky, osa úsečky |  | 6. |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary |  | charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Základní rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) |  | 6. |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce | vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce | Vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu  Osa úhlu  Úhel pravý, přímý, ostrý, tupý |  | 6. |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce | provádí jednoduché konstrukce | Konstrukce pravého úhlu pravítkem a kružítkem  Konstrukce trojúhelníka ze tří stran  Přenášení trojúhelníka |  | 6. |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary | rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary | Rýsování obdélníka a čtverce  Rýsování kružnic |  | 6. |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti |  | určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Poznávání a popis těles |  | 6. |
|  | - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky | - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky | Odhad délky úsečky  Délka lomené čáry  Grafický součet úseček |  | 6. |
|  | - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami | - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami | Pomůcky pro rýsování a práce s nimi  Základní pokyny k rýsování |  | 6. |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | | | | |
|  | - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | Využití IT ve výuce |  | 6. |
| **Číslo a proměnná** | | | | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem | písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem | Numerace do milionu  Písemné sčítání a odčítání do milionu  Násobení a dělení 10, 100, 1000  Písemné násobení max. trojciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem  Písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku  Písemné dělení jednociferným dělitelem se zbytkem  Písemné dělení dvojciferným dělitelem (snadné příklady) |  | 7. |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla | provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla | Odhad |  | 7. |
|  | M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 | píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 | Zaokrouhlování |  |  |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel |  | modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Slovní úlohy - malá násobilka |  | 7. |
|  | - zvládá orientaci na číselné ose | - zvládá orientaci na číselné ose | Orientace na číselné ose |  | 7. |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | | | |
|  | - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu | - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu | Slovní úlohy - jednotky délky, hmotnosti, času, objemu |  | 7. |
|  | - zvládá početní úkony s penězi | - zvládá početní úkony s penězi | Manipulace s penězi |  | 7. |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | | | | |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu | vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu | Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku |  | 7. |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce | provádí jednoduché konstrukce | Úhel – velikost, stupeň, úhloměr  Vyznačování úhlu dané velikosti  Konstrukce úhlu 60°, 120°, 30° |  | 7. |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary | rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary | Trojúhelník – dělení podle stran a podle úhlů, výška trojúhelníku  Mnohoúhelníky – pravidelný šesti a osmiúhelník  Lichoběžník |  | 7. |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků |  | užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Shodnost trojúhelníků  Trojúhelníková nerovnost |  | 7. |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti |  | určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Poznávání a popis těles |  | 7. |
|  | - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami | - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami | Pomůcky pro rýsování a práce s nimi  Základní pokyny k rýsování |  | 7. |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | | | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy | samostatně řeší praktické úlohy | Slovní úlohy |  | 7. |
|  | M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací | hledá různá řešení předložených situací | Slovní úlohy |  |  |
|  | - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | Využití IT ve výuce |  | 7. |
| **Číslo a proměnná** | | | | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem | písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem | Písemné dělení dvojciferným číslem |  | 8. |
|  | M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) | pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) | Zlomky – čitatel, jmenovatel, zlomková čára  Užití zlomků v praxi  Smíšená čísla |  | 8. |
|  | M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace | čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace | Desetinná čísla – čtení, zápis, sčítání a odčítání  Násobení a dělení deset. čísel 10, 100, 1000  Násobení deset. čísel číslem přirozeným i desetinným (nejvýše trojciferného čísla dvojciferným) |  | 8. |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | | | |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti |  | určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Přímá a nepřímá úměrnost |  | 8. |
|  | - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu | - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu | Jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu |  | 8. |
|  | - zvládá početní úkony s penězi | - zvládá početní úkony s penězi | Manipulace s penězi |  | 8. |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | | | | |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu | vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu | Délka kružnice, obvod kruhu  Obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu |  | 8. |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce | provádí jednoduché konstrukce | Rovnoběžníky – kosočtverec, kosodélník, lichoběžník |  |  |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti |  | určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Rovnoběžníky  Kvádr  Krychle |  | 8. |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce | vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce | Povrch krychle a kvádru |  | 8. |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles | sestrojí sítě základních těles | Síť krychle a kvádru |  | 8. |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |  | analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Konstrukční úlohy |  | 8. |
|  | - používá technické písmo | - používá technické písmo | Technické písmo |  | 8. |
|  | - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům | - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům | Druhy čar  Kótování délek |  | 8. |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | | | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy | samostatně řeší praktické úlohy | Slovní úlohy |  | 8. |
|  | M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací | hledá různá řešení předložených situací | Slovní úlohy |  |  |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí | aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí | Slovní úlohy |  | 8. |
|  | - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | Využití IT ve výuce |  | 8. |
| **Číslo a proměnná** | | | | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) | pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) | Procento |  | 9. |
|  | M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace | čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace | Dělení dvou přirozených čísel – podíl číslo desetinné  Dělení deset. čísla číslem přirozeným  Dělení desetinného čísla číslem desetinným (nejvýše dvojciferným) |  |  |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |  | M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Poměr  Procento |  | 9. |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu | používá měřítko mapy a plánu | Poměr - dělení v daném poměru |  | 9. |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta | řeší jednoduché úlohy na procenta | Výpočet 1% ze základu  Výpočet procentové části z celku  Úrok, úroková míra |  | 9. |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním |  | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Výrazy s proměnnou  Číselné výrazy  Dosazení do výrazu  Mnohočleny – početní operace |  | 9. |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav |  | formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |  | 9. |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |  | analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Slovní úlohy |  | 9. |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | | | |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |  | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Funkce  Graf, tabulka |  | 9. |
|  | - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu | - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu | Jednotky objemu |  | 9. |
|  | - zvládá početní úkony s penězi | - zvládá početní úkony s penězi | Manipulace s penězi |  | 9. |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | | | | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti |  | určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Válec |  | 9. |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce | vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce | Povrch krychle, kvádru, válce  Objem krychle, kvádru, válce |  | 9. |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles | sestrojí sítě základních těles | Krychle, kvádr, válec |  | 9. |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | M-9-3-12p načrtne základní tělesa  M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa | načrtne základní tělesa  zobrazuje jednoduchá tělesa | Krychle, kvádr |  | 9. |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |  | analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Konstrukční úlohy |  | 9. |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | | | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy | samostatně řeší praktické úlohy | Slovní úlohy |  | 9. |
|  | M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací | hledá různá řešení předložených situací | Slovní úlohy |  |  |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí | aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí | Logické a netradiční geometrické úlohy |  | 9. |
|  | - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | Využití IT ve výuce |  | 9. |

* 1. **Člověk a jeho svět**

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Člověka jeho svět |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu) | Vyučovací předmět Člověk a jeho svět vznikl ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a zároveň ze vzdělávací oblasti stejného názvu. Předmět je tvořen pěti tematickými okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitosti přírody, Člověk a jeho zdraví.  Časová dotace: 1. – 3. r.: 2h; 4. r.: 2+1h; 5. r.: 3h |
| Klíčové kompetence | Předmět naplňuje především kompetence: k učení, k řešení problémů, digitální, sociální a personální, komunikativní, občanská |
| Výchovné a vzdělávací strategie | Individualizovaná výuka, multisenzoriální výuka, pravidla dialogu, osobní příklad, … |
| Průřezová témata | Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity, Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztahy člověka k prostředí, Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Mezilidské vtahy, Kooperace a kompetice |
| Mezipředmětové vztahy | ČJ, M, PVv, Inf |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RVP výstup | Snížený RVP výstup | ŠVP výstup | Učivo | Průřezová témata | Ročník |
| **Místo, kde žijeme** | | | | | |
| ČJS-3-1-vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy  ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy | orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy  popíše a zvládne cestu do školy | Okolí bydliště a školy  Cesta do školy | Občanská společnost a škola | 1. - 3. |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |  | začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Můj kraj  Změny v okolí |  | 1. - 3. |
| **Lidé kolem nás** | | | | | |
| ČJS-3-2-01- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy  ČSJ-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování  ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně  ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy  dodržuje základní pravidla společenského chování  při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně  projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | Rodina  Pravidla společenského chování  Chování k neznámým lidem  Tolerance | Lidské vztahy  Mezilidské vztahy  Poznávání lidí  Princip sociálního smíru a solidarity | 1. - 3. |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | Lidská povolání  Pracovní činnosti |  | 1. - 3. |
| **Lidé a čas** | | | | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | ČJS-3-3-01p pozná kolik je hodin; orientuje se v čase  ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností | pozná kolik je hodin, orientuje se v čase  zná rozvržení svých denních činností | Orientace v čase  Denní režim |  | 1. - 3. |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | ČJS-3-3-02p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Časové určení |  | 1. - 3. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti | rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  poznává různé lidské činnosti | Časové určení  Lidské činnost |  | 1. - 3. |
| **Rozmanitost přírody** | | | | | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých  ročních obdobích | ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Roční období |  | 1 - 3. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat  ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami | pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat  pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami | Domácí a volně žijící zvířata  Ovoce a zelenina  Dřeviny a byliny | Základní podmínky života | 1. - 3. |
| ČJS-3-4-03  provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | ČJS-3-4-03p  provede jednoduchý pokus podle návodu | provede jednoduchý pokus podle návodu | Pokusy | Rozvoj schopností poznávání | 1. - 3. |
| **Člověk a jeho zdraví** | | | | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění  ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla | uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění  pojmenuje hlavní části lidského těla | Základní hygienické návyky  Nemoc a úraz  Lidské tělo |  | 1. - 3. |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných  ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu | rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných  uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu | Bezpečné chování  Bezpečné chování v silničním provozu |  | 1. - 3. |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Chování při setkání s neznámou osobou  Tísňové linky |  | 1. - 3. |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Mimořádné události |  | 1. – 3. |
| **Člověk a jeho zdraví** | | | | | |
| **Místo, kde žijeme** | | | | | |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje  ČJS-5-1-01p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany | popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje  orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany | Místní oblast, region  Světové strany |  | 4. - 5. |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě ČR, určí světové strany  ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | orientuje se na mapě ČR, určí světové strany  řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Světové strany  Bezpečný pobyt v přírodě |  | 4. - 5. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | ČJS-5-1-03p má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě | má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě | ČR a její poloha v Evropě | Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět,  Jsme Evropané | 4. - 5. |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí | uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí | Zvláštnosti regionu |  | 4. - 5. |
| ČJS- 5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest | sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest | Cestování |  | 4. - 5. |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky | pozná státní symboly ČR | Státní symboly ČR | Občan, občanská společnost a stát | 4. - 5. |
| **Lidé kolem nás** | | | | | |
| ČJS-5-2-01- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) | - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) | Pravidla soužití ve škole, v rodině a obci | Lidské vztahy | 4. - 5. |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat | ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých  ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy | rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých  uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy | Vhodné a nevhodné chování-  Práva a povinnosti žáků, dětí |  | 4. - 5. |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze  ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz  ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů | používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze  porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz  sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů | Mince a bankovky  Nakupování  Finanční možnosti  Osobní/rodinný rozpočet |  | 4. - 5. |
| **Lidé a čas** | | | | | |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy |  | pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Orientace v čase a časový řád |  | 4. - 5. |
| ČJS-5-3-02 využívá, knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti |  | využívá archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti | Instituce, zabývající se kulturou a historií |  | 4. - 5. |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách  ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji  ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště | rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách  uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji  vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště | Život v minulosti a v současnosti  Významné události Královéhradeckého kraje  Památky v regionu |  | 4. - 5. |
| **Rozmanitost přírody** | | | | | |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody | - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody | Živá a neživá příroda |  | 4. - 5. |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období | popíše střídání ročních období | Roční období |  | 4. - 5. |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí | zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí | Ekosystémy | Ekosystémy | 4. - 5. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |  | porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Projevy života  Skupiny organismů |  | 4. - 5. |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují  ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny  ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí | popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují  zvládá péči o pokojové rostliny  chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí | Vliv člověka na přírodní prostředí  Péče o pokojové rostliny  Ochrana přírody a životního prostředí | Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí | 4. - 5. |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami | provádí jednoduché pokusy se známými látkami | Jednoduché pokusy se známými látkami |  | 4. - 5. |
| **Člověk a jeho zdraví** | | | | | |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském k podpoře vlastního zdravého způsobu života | ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu | uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu | Ochrana zdraví  Zdravý životní styl |  | 4. - 5. |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života | rozlišuje jednotlivé etapy lidského života | Vývoj lidského jedince |  | 4. - 5. |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob |  | účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Denní režim |  | 4. - 5. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události  ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti | uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události  uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti | Mimořádné události  Pravidla silničního provozu pro cyklisty  Dopravní situace |  | 4. - 5. |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky | odmítá návykové látky | Návykové látky |  | 4. - 5. |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |  | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Ochrana zdraví |  | 4. - 5. |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | ČJS-5-5-07 ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc | ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc | Ošetření drobného poranění  Telefonní čísla na tísňové linky |  | 4. - 5. |

* 1. **Dějepis**

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Dějepis |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu) | Vzdělávání v dějepisu směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí, vnímání obrazu hlavních vývojových linií, získávání orientace v historickém čase, chápání kulturní rozmanitosti světa, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů a možné poučení z nich, utváření pozitivního hodnotového systému. Součástí jsou také poznávací vycházky, je zde možnost zařadit exkurze, návštěvy muzea, tematické výstavy atd.  Časová dotace: 6. – 9. r.: 1h |
| Klíčové kompetence | Předmět naplňuje především kompetence: k učení, k řešení problémů, digitální, komunikativní, občanské |
| Výchovné a vzdělávací strategie | Individualizovaná výuka, multisenzoriální výuka, … |
| Průřezová témata | Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| Mezipředmětové vztahy | Z, M, Čj, PVv |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RVP výstup | Snížený RVP výstup | ŠVP výstup | Učivo | Průřezová témata | Ročník |
| **Člověk v dějinách** | | | | | |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti | chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti | Význam dějin |  | 6. – 9. |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány |  | uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Historické prameny a jejich uchovávání |  | 6. – 9. |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu |  | orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Časová osa a historická mapa  Historické epochy |  | 6. – 9. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počátky lidské společnosti** | | | | | |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí  D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty | rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí  podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty | Pravěk  Každodenní život v pravěku  Kultura v období pravěku |  | 6. – 9. |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost |  | objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | Pravěké zemědělství  Pravěké dobytkářství  Zpracování kovů v pravěku |  | 6. – 9. |
| **Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury** | | | | | |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států | uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států | Starověk  První starověké civilizace |  | 6. – 9. |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví |  | uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Kultura v období starověku  Kulturní památky starověku |  | 6. – 9. |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | D-9-3-03p popíše život v době nejstarších civilizací | popíše život v době nejstarších civilizací | Každodenní život ve starověku |  | 6. – 9. |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací | popíše život v době nejstarších civilizací | Každodenní život ve starověku |  | 6. – 9. |
| **Křesťanství a středověká Evropa** | | | | | |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států |  | popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Stěhování národů  Křesťanství x pohanství  Vznik států |  | 6. – 9. |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | D- 9-4-02p uvede první státní útvary na našem území  D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu | uvede první státní útvary na našem území  uvede základní informace z období počátků českého státu | První státní útvary na našem území  Počátky českého státu |  | 6. – 9. |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské  D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu | rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské  uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu | Český stát za vlády Přemyslovců  Český stát za vlády Lucemburků  Nejvýznamnější Lucemburkové  Nejvýznamnější Přemyslovci |  | 6. – 9. |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti  D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí | popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti  charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí | Církev a středověká společnost  Husitské hnutí |  | 6. – 9. |
| **Objevy a dobývání. Počátky nové doby** | | | | | |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antickéhoideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve |  | vysvětlí znovuobjevení antickéhoideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | Reformace |  | 6. – 9. |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život |  | vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | Význam husitské tradice |  | 6. – 9. |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu | popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu | Objevné plavby  Nové civilizace |  | 6. – 9. |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | D-9-5-04p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období  D-9-5-04p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku | uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období  pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku | České země v období novověku  Nejvýraznější české osobnosti období novověku |  | 6. – 9. |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek |  | rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | Základní znaky jednotlivých kulturních stylů, významné kulturní památky |  | 6. – 9. |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období  D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku | uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období  pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku | České země v období novověku  Nejvýraznější české osobnosti období novověku |  | 6 – 9. |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek |  | rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | Základní znaky jednotlivých kulturních stylů, osobnosti*,* významné kulturní památky |  | 6 – 9. |
| **Modernizace společnosti** | | | | | |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě |  | objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě | Francouzská revoluce  Napoleonské války  Nové uspořádání v Evropě |  | 6. – 9. |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti |  | vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Průmyslová revoluce |  | 6. – 9. |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století  D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století | uvede základní historické události v naší zemi v 19. století  vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století | Průmyslová revoluce  České národní obrození  Nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století |  | 6. – 9. |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií |  | vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Evropa na konci novověku  Kolonialismus a jeho důsledky |  | 6. – 9. |
| **Moderní doba** | | | | | |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | D-9-7-01p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války  D-9-7-01p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky | uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války  uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky | 1. světová válka  Vznik Československé republiky |  | 6. – 9. |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů |  | rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Demokratické systémy - klady a nedostatky |  | 6. – 9. |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | D-9-7-03p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války | uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války | 1. světová válka |  | 6. – 9. |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války | uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války | 1. světová válka |  | 6. – 9. |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky | uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky | Vznik Československé republiky | Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | 6. – 9. |
| **Rozdělený a integrující se svět** | | | | | |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | D-9-8-01p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě | Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě | 2. světová válka |  | 6. – 9. |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě | Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě | Vývoj v poválečné Evropě |  | 6. – 9. |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí |  | Posoudí postavení rozvojových zemí | Postavení rozvojových zemí |  | 6. – 9. |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti | Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti | Sametová revoluce 1989  Vítězství demokracie |  | 6. – 9. |

* 1. **Výchova k občanství**

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Výchova k občanství |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu) | Vzdělávací obor oblasti Výchova k občanství je členěn do tematických okruhů Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy a globální svět.  Časová dotace: 6. – 7. r.: 1h; 8. – 9. r.: 2h |
| Klíčové kompetence | Předmět naplňuje především kompetence: k učení, k řešení problémů, digitální, občanská, sociální a personální, komunikativní |
| Výchovné a vzdělávací strategie | Individualizovaná výuka, multisenzoriální výuka, osobní příklad… |
| Průřezová témata | Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Jsme Evropané, Kulturní diferenciace,  Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika |
| Mezipředmětové vztahy | Tr, Inf, D |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RVP výstup | Snížený RVP výstup | ŠVP výstup | Učivo | Průřezová témata | Ročník |
| **Člověk ve společnosti** | | | | | |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání |  | objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Státní symboly |  | 6. – 9. |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu |  | rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Naše vlast - pojem vlast a vlastenectví |  | 6. – 9. |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení  propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí |  | kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Hromadné sdělovací prostředky  Masová kultura |  | 6. – 9. |
| VO-9-1- 04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | VO9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití  VO- 9-1- 04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem | respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem | Pravidla společenského soužití    Způsoby komunikace | Poznávání lidí  Mezilidské vztahy | 6. – 9. |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům | rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům | Zásady lidského soužití - životní hodnoty | Princip sociálního smíru a solidarity | 6. – 9. |
|  | VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | Tolerance, respekt | Kulturní diference | 6. – 9. |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie | je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie | Rasismus  Xenofobie | Lidské vztahy  Etnický původ  Multikulturalita | 6. – 9. |
| **Člověk jako jedinec** | | | | | |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání  a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s  druhými lidmi i kvalitu života | VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním | chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním | Význam vzdělávání a profesního uplatnění |  | 6. – 9. |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných  cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek |  | posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných  cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | vlastnosti jedince  vůle a překonávání překážek |  | 6. – 9. |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání |  | kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Chování a jednání - sebereflexe |  | 6. – 9. |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány | formuluje své nejbližší plány | Formulování osobních plánů |  | 6. – 9. |
| **Člověk, stát a hospodářství** | | | | | |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady |  | Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Formy vlastnictví a způsoby ochrany |  | 6. – 9. |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší  pravidelné a  jednorázové příjmy a výdaje,  zváží nezbytnost jednotlivých  výdajů v  hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného,  schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | VO-9-3-02p stručně popíše  sociální, právní a ekonomické  otázky rodinného života  a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků  VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší  pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti | stručně popíše sociální, právní  a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků  sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a  jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti | Sociální, právní a ekonomické  otázky rodinného života  Postavení a role rodinných příslušníků  Hospodaření domácnosti |  | 6. – 9. |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního  a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební  karty, vysvětlí jejich omezení | VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet | ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet | Peníze a placení  Bankovní účet |  | 6. – 9. |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí | uvede příklady služeb, které banky nabízejí | Banka a její služby |  | 6. – 9. |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu |  | Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Volné prostředky a krytí deficitu |  | 6. – 9. |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz |  | podstata fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Principy tržního hospodářství |  | 6. – 9. |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany | uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany | Sociální péče o potřebné občany |  | 6. – 9. |
| **Člověk, stát a právo** | | | | | |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky |  | rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Typy a formy států, znaky |  | 6. – 9. |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti  VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů  a institucí státní správy  VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání | uvede základní prvky fungování demokratické společnosti  chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy  uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání | Prvky fungování demokratické společnosti  Zákonodárné orgány a instituce státní správy  Státní symboly a jejich užívání | Občan, občanská společnost a stát  Formy participace občanů v politickém životě  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | 6. – 9. |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů |  | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Principy demokracie |  | 6. – 9. |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů | vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů | Základní práva a povinnosti občanů | Občanská společnost a škola | 6. – 9. |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | VO-9-4-05p na příkladu  vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu  VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele | na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu  uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele | Reklamace  Práva spotřebitele |  | 6. – 9. |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství |  | objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Vlastnictví  Pracovní poměr  Manželství |  | 6. – 9. |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci |  | uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci | Smlouvy občanskoprávních vztahů |  | 6. – 9. |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje  si rizika jejich porušování | VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání | uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání | Rizika porušování právních ustanovení  Důsledky protiprávního jednání |  | 6. – 9. |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků  VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu | uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách  rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků  vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu | Rodinný život – sociální, právní a ekonomické otázky  Postavení a role v rodině  Komunikace s úřady |  | 6. – 9. |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy  VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací | rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy  v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací | Nebezpečí sociálně patologických jevů  Organizace pomáhající v krizových situacích |  | 6. – 9. |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání |  | diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Korupční jednání |  | 6. – 9. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mezinárodní vztahy, globální svět** | | | | | |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich  uplatňování | uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování | Uplatňování práv občanů ČR v rámci EU |  | 6. – 9. |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky |  | uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | Globální problémy současnosti – příčiny a důsledky |  | 6. – 9. |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů |  | Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Globální a lokální problémy |  | 6. – 9. |

* 1. **Fyzika**

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Fyzika |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu) | Ve vyučovacím předmětu **Fyzika** si žák osvojí základní znalosti o fungování přírodních procesů (např. vodní srážky, světlo, apod.), technice (např. jednoduché stroje) a průmyslu (např. výroba energie, paliv). Dále získá praktické dovednosti pro provádění elementárních fyzikálních měření (např. vážení, měření), používání jednoduchých strojů a běžné techniky.  Časová dotace: 8. – 9. r.: 1h |
| Klíčové kompetence | Předmět naplňuje především kompetence: k učení, k řešení problémů, digitální |
| Výchovné a vzdělávací strategie | Individualizovaná výuka, multisenzoriální výuka, pokusy, praktická výuka… |
| Průřezová témata | --- |
| Mezipředmětové vztahy | M, Ch, Z |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RVP výstup | Snížený RVP výstup | ŠVP výstup | Učivo | Průřezová témata | Ročník |
| **Látky a tělesa** | | | | | |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas | změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas | Měření důležitých fyzikálních veličin u těles a látek - délka, hmotnost a čas |  | 8. – 9. |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí |  | uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Neustálý neuspořádaný pohyb částic |  | 8. – 9. |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty |  | předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | Délka  Objem  Teplota |  | 8. – 9. |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů |  | využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Hustota  Hmotnost  Objem |  | 8. – 9. |
| **Pohyb těles, síly** | | | | | |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu | rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu | Klid a pohyb těles |  | 8. – 9. |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů | zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů | Rovnoměrný přímočarý pohyb  Rychlost, dráha a čas |  | 8. – 9. |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla | rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla | Působení sil na těleso |  | 8. – 9. |
| **Mechanické vlastnosti tekutin** | | | | | |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů | využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů | Tlak v klidných tekutinách |  | 8. – 9. |
| **Energie** | | | | | |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) | uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) | Práce, výkon a čas |  | 8. – 9. |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |  | 8. – 9. |
| **Zvukové děje** | | | | | |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz | rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz | Zvuk, zdroje zvuku  Šíření a odraz zvuku |  | 8. – 9. |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka | posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka | Vliv hluku na životní prostředí a zdraví člověka |  | 8. – 9. |
| **Elektromagnetické a světelné děje** | | | | | |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod | sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod | Elektrický obvod |  | 8. – 9. |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu | vyjmenuje zdroje elektrického proudu | Zdroje elektrického proudu |  | 8. – 9. |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla | rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla | Vodiče a izolanty  Zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními  Magnety  Světelné zdroje |  | 8. – 9. |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní |  | využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Magnetické pole |  | 8. – 9. |
| F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh | F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití | zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití | Světlo, šíření světla  Čočky - spojky a rozptylky |  | 8. – 9. |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami |  | rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Lom světla při průchodu čočkami |  | 8. – 9. |
| **Vesmír** | | | | | |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země | objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země | Pohyb Země Měsíce |  | 8. – 9. |
|  | - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci | zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci | Slunce a planety |  | 8. – 9. |
|  | - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru | Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru | Planeta Země |  | 8. – 9. |

* 1. **Chemie**

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Chemie |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu) | Ve vyučovacím předmětu **Chemie** se žák naučí bezpečně zacházet s vybranými chemickými látkami (např. čisticími prostředky) a znát rizika působení chemických látek na zdraví i přírodu. Seznámí se s negativními dopady lidských aktivit na přírodu a s možnostmi jejich omezování.  Časová dotace: 8. – 9. r.: 1h |
| Klíčové kompetence | Předmět naplňuje především kompetence: k učení, k řešení problémů, digitální |
| Výchovné a vzdělávací strategie | Individualizovaná výuka, multisenzoriální výuka, pokusy, praktická výuka … |
| Průřezová témata | --- |
| Mezipředmětové vztahy | F, M, Inf |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RVP výstup | Snížený RVP výstup | ŠVP výstup | Učivo | Průřezová témata | Ročník |
| **Pozorování, pokus a bezpečnost práce** | | | | | |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek | rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek | Vlastnosti látek |  | 8. - 9. |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami | pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci s nebezpečnými látkami |  | 8. - 9. |
|  | - rozpozná přeměny skupenství látek | rozpozná přeměny skupenství látek | Přeměny skupenství látek |  |  |
| **Směsi** | | | | | |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky | pozná směsi a chemické látky | Směsi  Chemické látky |  | 8. - 9. |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě | rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě | Roztoky  Využití roztoků |  | 8. - 9. |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi |  | navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | Oddělování složek směsí |  | 8. - 9. |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí | rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití,  uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí | Voda, druhy vody a jejich použití  Čistota vody a ovzduší |  | 8. - 9. |
| **Částicové složení látek a chemické prvky** | | | | | |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech |  | používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | Atom  Molekula  Prvek  Sloučenina |  | 8. - 9. |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky  CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti | uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky  rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti | Chemické prvky  Jednoduché chemické sloučeniny  Kovy a nekovy |  | 8. - 9. |
| **Chemické reakce** | | | | | |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí | pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí | Jednoduché chemické reakce |  | 8. - 9. |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu |  | aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | Faktory ovlivňující chemické reakce |  | 8. - 9. |
| **Anorganické sloučeniny** | | | | | |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí | popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí | Oxidy  Kyseliny  Hydroxidy  Soli |  | 8. - 9. |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem | orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem | pH stupnice a měření pH |  | 8. - 9. |
|  | - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem | poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem | První pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem |  | 8. - 9. |
| **Organické sloučeniny** | | | | | |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití |  | rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Uhlovodíky  Zdroje uhlovodíků  Vlastnosti a použití uhlovodíků |  | 8. - 9. |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie  CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy | zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie,  vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy | Paliva jako zdroje energie  Produkty průmyslového zpracování ropy |  | 8. - 9. |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití |  | rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Deriváty uhlovodíků - zdroje, vlastnosti a použití |  | 8. - 9. |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě | uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě | Sacharidy  Tuky  Bílkoviny  Vitaminy |  | 8. - 9. |
| **Chemie a společnost** | | | | | |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin | uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin | Využívání prvotních a druhotných surovin |  | 8. - 9. |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe |  | aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | Hašení požárů |  | 8. - 9. |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka | zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka | Využití chemických látek v praxi  Chemie a zdraví člověka  Chemie a životní prostředí |  | 8. - 9. |

* 1. **Přírodopis**

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Přírodopis |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu) | Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje mimo jiné k poznání a pochopení přírody jako celku, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.  Časová dotace: 6. – 9. r.: 2h |
| Klíčové kompetence | Předmět naplňuje především kompetence: k učení, k řešení problémů, digitální |
| Výchovné a vzdělávací strategie | Individualizovaná výuka, multisenzoriální výuka, názorná výuka… |
| Průřezová témata | --- |
| Mezipředmětové vztahy | F, CH, Z |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RVP výstup | Snížený RVP výstup | ŠVP výstup | Učivo | Průřezová témata | Ročník |
| **Obecná biologie a genetika** | | | | | |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života | orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života | Vývoj organismů, znaky a projevy živých organismů |  | 6. |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti |  | vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | Rozmnožování organismů |  | 6. |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě |  | uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | Dědičnosti |  | 6. |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka | uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka | Bakterie a viry |  | 6. |
|  | - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích | má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích | Přírodní děje |  | 6. |
|  | - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka | pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka | Význam rostlin a živočichů | Základní podmínky života | 6. |
| **Biologie hub** | | | | | |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků | rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků | Houby |  | 6. |
| **Biologie rostlin** | | | | | |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům |  | odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Stavba rostlinného těla |  | 7. |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití | rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití | Fyziologické procesy rostlin |  | 7. |
|  | P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování | uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování | Hospodářsky důležité rostliny |  | 7. |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce | rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce | Skupiny rostlin |  | 7. |
| **Biologie živočichů** | | | | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Stavba těla živočichů |  | 7. |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce | rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce | Skupiny živočichů |  | 7. |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Chování živočichů v přírodě |  | 7. |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Význam živočichů v přírodě a pro člověka |  | 7. |
| **Biologie člověka** | | | | | |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce | popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce | Stavba lidského těla |  | 8. |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka | charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka | Historický vývoj člověka |  | 8. |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince | popíše vznik a vývin jedince | Vznik a vývin jedince |  | 8. |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Nemoci a jejich prevence |  | 8. |
| **Neživá příroda** | | | | | |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny | pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny | Horniny a nerosty |  | 9. |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů | rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů | Vnější a vnitřní geologické děje |  | 9. |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi | na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi | Podnebí a počasí |  | 9. |
| **Základy ekologie** | | | | | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Organismy typické pro určité prostředí |  | 9. |
| P-9-7-na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému | objasní základní princip některého ekosystému | Ekosystémy | Ekosystémy | 9. |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech | vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech | Potravní řetězce |  | 9. |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky | popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky | Změny v přírodě vyvolané člověkem | Lidské aktivity a problémy životního prostředí | 9. |
|  | P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí | pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí | Vliv člověka na životní prostředí | Vztah člověka k prostředí | 9. |
| **Praktické poznávání přírody** | | | | | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu | využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu | Poznávání přírody |  | 6. - 9. |

* 1. **Zeměpis**

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Zeměpis |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu) | Vzdělávací obor **Zeměpis** umožňuje žákům poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy.  Časová dotace: 6. – 9. r.: 2h |
| Klíčové kompetence | Předmět naplňuje především kompetence: k učení, k řešení problémů, digitální |
| Výchovné a vzdělávací strategie | Individualizovaná výuka, multisenzoriální výuka, názorná výuka… |
| Průřezová témata | --- |
| Mezipředmětové vztahy | D, VO |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RVP výstup | Snížený RVP výstup | ŠVP výstup | Učivo | Průřezová témata | Ročník |
| **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** | | | | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |  | organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Mapa |  | 6. |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii | rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii | Orientace v mapě |  | 6. |
| **Přírodní obraz Země** | | | | | |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země | objasní důsledky pohybů Země | Pohyby Země |  | 6. |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  | rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Přírodní sféry |  | 6. |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost  Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu | uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost  uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu | Vnitřní a vnější procesy v přírodní sféře  Utváření zemského povrchu |  | 6. |
| **Životní prostředí** | | | | | |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | Typy krajin |  | 6. |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek | uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek | Přírodní a kulturní krajinné složky |  | 6. |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Ochrana životního prostředí |  | 6. |
| **Regiony světa** | | | | | |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány | vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány | Světadíly a oceány na mapách |  | 7. |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů  Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států | rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů  charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států | Světadíly  Charakteristika světadílů |  | 7. |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |  | zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Změny a odlišnosti v různých částech světa |  | 7. |
| **Regiony světa** | | | | | |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů  Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států | rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů  charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států | Evropa  Evropa a její charakteristika | Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané | 8. |
| **Česká republika** | | | | | |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy | vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy | Region bydliště (školy) |  | 9. |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | Přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu |  | 9. |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy  Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost  Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva | určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy  rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost  uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva | Poloha ČR v Evropě  Přírodní podmínky ČR  Obyvatelstvo ČR |  | 9. |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti | vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti | Kraje ČR |  | 9. |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |  | uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Členství v mezinárodních organizacích |  | 9. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Společenské a hospodářské prostředí** | | | | | |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace |  | posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | Rozmístění obyvatelstva |  | 9. |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel | uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel | Sídla venkovská a městská |  | 9. |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |  | zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Struktura světového hospodářství  Zdroje surovin |  | 9. |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |  | porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Světové hospodářství |  | 9. |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  | porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Státy světa |  | 9. |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  | lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Aktuální geopolitické změny a problémy |  | 9. |
|  | - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace | vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace | Práce s mapou  Cestovní ruch |  | 9. |
| **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** | | | | | |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Práce s mapou v terénu |  | 6. – 9. |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |  | aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Práce s mapou v terénu - pozorování, zobrazování |  | 6. – 9. |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |  | 6. – 9. |

* 1. **Hudební výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Hudební výchova |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu) | Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hlavním cílem předmětu je vytváření kladného vztahu k hudbě a rozvoj hudebnosti žáků.  Časová dotace: 1. – 9. r.: 1h |
| Klíčové kompetence | Předmět naplňuje především kompetence: k učení, digitální, komunikativní, sociální a personální |
| Výchovné a vzdělávací strategie | Individualizovaná výuka, multisenzoriální výuka, praktická výuka … |
| Průřezová témata | --- |
| Mezipředmětové vztahy | Čj, Tv, ZTv |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RVP výstup | Snížený RVP výstup | ŠVP výstup | Učivo | Průřezová témata | Ročník |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty | zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty | Jednoduché písně |  | 1. - 3. |
| HV–3–1–02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | HV–3–1–02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu | hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu | Rytmizace říkadel  Správné dýchání, výslovnost |  | 1. - 3. |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |  | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Základní rytmus.  Doprovod na nástroje Orffova instrumentáře |  | 1. - 3. |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny | reaguje pohybem na tempové a rytmické změny | Jednoduché tanečky dle rytmu.  Hra na tělo |  | 1. - 3. |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku | rozliší sílu zvuku | Rozlišení zvuku, tónu, hlasu  Poslech krátkých skladbiček |  | 1. - 3. |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |  | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Cvičení k rozpoznání základních hudebních nástrojů |  | 1. - 3. |
|  | - pozorně vnímá jednoduché skladby | pozorně vnímá jednoduché skladby | Poslech, s určitým zadáním |  | 1. - 3. |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem | zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem | Zpěv v přirozených hlasových polohách, nácvik nových písní Forma písní |  | 4. - 5. |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | HV-5-1-02p propojí vlastní pohyb s hudbou | propojí vlastní pohyb s hudbou | Zpěv, tanec a hra na hudební nástroje |  | 4. - 5. |
| HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb i písní | HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje | doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje | Hra na rytmické nástroje Orffova instrumentáře  Koordinace obou rukou |  | 4. - 5. |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby |  | rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Hra malých písňových forem |  | 4. - 5. |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace |  | vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Hudební improvizace, pravidla a možnosti |  | 4. - 5. |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy | odliší tóny podle výšky, síly a barvy | Procvičení rytmu, barvy, dynamiky formou poslechu různých stylů a žánrů |  | 4. - 5. |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou | propojí vlastní pohyb s hudbou | Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |  | 4. - 5. |
|  | - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb | pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb | Soustředěný poslech klasické hudby |  | 4. - 5. |
|  | - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování | správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování | Dechová cvičení |  | 4. - 5. |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata | doprovází písně pomocí ostinata | Intonační cvičení ve stupnicích dur nápodobou |  | 6. - 9. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně | interpretuje vybrané lidové a umělé písně | Zpěv lidových a umělých písní, říkadel |  | 6. - 9. |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně | interpretuje vybrané lidové a umělé písně | Reprodukce známých písní |  | 6. - 9. |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě |  | rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Pohybový doprovod hudby |  | 6. - 9. |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku |  | orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Poslech, formy skladby, notový zápis |  | 6. - 9. |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období |  | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Klasická a současná hudba |  | 6. - 9. |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |  | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Klasičtí skladatelé, období hudby |  | 6. - 9. |
|  | - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu | pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu | Úryvky ze symfonií, oper, operet |  | 6. - 9. |
|  | - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru | rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru | Sluchová cvičení, rozpoznávání jednotlivých hudebních nástrojů v orchestru |  | 6. - 9. |
|  | - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl | uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl | Hudební skladatelé, jejich život a dílo |  | 6. - 9. |

* 1. **Informatika**

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Informatika |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu) | Vyučovací předmět Informatika vznikl ze vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a zároveň ze vzdělávací oblasti stejného názvu.  Časová dotace: 4. – 9. r.: 1h |
| Klíčové kompetence | Předmět naplňuje především kompetence: k učení, k řešení problémů, digitální, komunikativní, sociální a personální |
| Výchovné a vzdělávací strategie | Individualizovaná výuka, multisenzoriální výuka, praktická výuka, osobní příklad, sběr dat, pozorování … |
| Průřezová témata | **---** |
| Mezipředmětové vztahy | Č, Aj, M, F, Ch, Př, Z, ČS |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RVP výstup | Snížený RVP | ŠVP výstup | Učivo | Průřezová témata | Ročník |
| **Data, informace a modelování** | | | | | |
| I-5-1- 01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat | uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat | Práce s daty kolem nás | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Stavba mediálních sdělení  Vnímání autora mediálních sdělení  Fungování a vliv medií ve společnosti  Tvorba mediálního sdělení  Práce v realizačním týmu | 4. – 5. |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví | popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví | Popis situace na základě zkušenosti |  | 4. – 5. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu |  | Vyčte informace z daného modelu | Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti |  | 4. – 5. |
| **Algoritmizace a programování** | | | | |  |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů | sestavuje symbolické zápisy postupů | Symbolické zápisy postupů |  | 4. – 5. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení | popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení | Popis a řešení jednoduchého problému |  | 4. – 5. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů | rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů | Opakující se vzory a postupy |  | 4. – 5. |
| I - 5- 2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |  | ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Ověřování postupů a nápravy chyb |  | 4. – 5. |
| **Informační systémy** | | | | | |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky | v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky | Prvky v systémech kolem nás |  | 4. – 5. |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Zaznamenávání dat o daném problému |  | 4. – 5. |
| **Digitální technologie** | | | | | |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu | najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu | Práce s aplikacemi a daty |  | 4. – 5. |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |  | propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Propojení digitálních zařízení |  | 4. – 5. |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi | popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi | Pravidla bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi |  | 4. – 5. |
| **Data, informace a modelování** | | | | | |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti | získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti | Získání informace z dat  Interpretace dat | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Stavba mediálních sdělení  Vnímání autora mediálních sdělení  Fungování a vliv medií ve společnosti | 6. – 9. |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek | zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek | Kódování textu a obrázku |  | 6. – 9. |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění | popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění | Grafické znázornění problému a jeho řešení |  | 6. – 9. |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení | stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení | Informace potřebné k řešení problémů za použití návodu |  | 6. – 9. |
| **Algoritmizace a programování** | | | | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti | po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti | Strukturovaný postup praktické činnosti |  | 6. – 9. |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení | rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení | Rozdělení problému na dílčí části |  | 6. – 9. |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal | navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal | Řešení problému sestavením strukturovaného postupu praktické činnosti |  | 6. – 9. |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |  | v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Práce v programovacím jazyce, opravení chyb |  | 6. – 9. |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |  | ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Nalezení chyby v postupu |  | 6. – 9. |
| **Informační systémy** | | | | | |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá | popíše účel informačních systémů, které používá | Význam informačních systémů |  | 6. – 9. |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce | nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce | Nastavení funkcí a vzorců v tabulce |  | 6. – 9. |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat | na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat | Tvorba tabulky pro zápis dat |  | 6. – 9. |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu |  | sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | kontrola správného nastavení tabulky |  | 6. – 9. |
| **Digitální technologie** | | | | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému | rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému | Funkce počítače |  | 6. – 9. |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu | ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu | Ukládání dat |  | 6. – 9. |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Propojení digitálních zařízení s online prostředím a související rizika |  | 6. – 9. |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu | rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu | Závady a chybové stavy počítačů |  | 6. – 9. |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat | dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat | Zodpovědné chování při práci s daty |  | 6. – 9. |

* 1. **Pracovní a výtvarná výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Pracovní a výtvarná výchova |
| Oblast | Umění a kultura/ Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu) | Předmět PVv integruje pracovní a výtvarné činnosti. Pracovní a výtvarná výchova zahrnuje širokou škálu manuálních činností, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti.  Integrace předmětů: Pracovní výchova, Člověk a svět práce  Časová dotace: 1. – 3. r.: 1+2/1; 4. – 5. r.: 1+1/2; 6. -7. r.: 1+3/2; 8. r.: 1+2/1; 9. r.: 0+3/0 |
| Klíčové kompetence | Předmět naplňuje především kompetence: k učení, k řešení problémů, digitální, pracovní, sociální a personální |
| Výchovné a vzdělávací strategie | Individualizovaná výuka, multisenzoriální výuka, praktická výuka… |
| Průřezová témata | --- |
| Mezipředmětové vztahy | Tr, Čj, Inf |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RVP výstup | Snížený RVP výstup | ŠVP výstup | Učivo | PT, MPV | Ročník |
| **Práce s drobným materiálem** | | | | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Jednoduchá tvorba s různými materiály |  | 1. – 3. |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu a předlohy | Práce podle návodu a předlohy |  | 1. – 3. |
| **Konstrukční činnosti** | | | | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Základy práce se stavebnicemi |  | 1. – 3. |
| **Pěstitelské práce** | | | | | |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky | provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky | Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, výsledky pozorování |  | 1. – 3. |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Pečuje o nenáročné rostliny | Péče o nenáročné rostliny |  | 1. – 3. |
| **Příprava pokrmů** | | | | | |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování | Upraví tabuli pro jednoduché stolování | Úprava stolu a jednoduché stolování |  | 1. – 3. |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Chová se vhodně při stolování | Vhodné chování u stolu |  | 1. – 3. |
| **Výtvarná výchova** | | | | | |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | VV-3-1-01p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu  VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu  rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | Malba  Rozpoznávání barev, linií, tvarů |  | 1. - 3. |
| VV-3-1-02 V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | VV-3-1-02p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu  VV-3-1-02p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům | zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu  uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům | Kresba  Vyjádření vlastních prožitků a fantazie | Kreativita | 1. - 3. |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | VV-3-1-03p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu | Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu | Koláž |  | 1. - 3. |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností | VV-3-1-04p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu  VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům | zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.  uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům | Volná technika  Vyjádření vlastních prožitků a fantazie |  | 1. - 3. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | VV-3-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu | zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu | Netradiční techniky |  | 1. - 3. |
| **Práce s drobným materiálem** | | | | | |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu | vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu | Práce s materiály - přírodními |  | 4. – 5. |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii | Práce s materiály - umělými |  | 4. – 5. |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Vhodné pracovní pomůcky a nástroje |  | 4. – 5. |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění | Pořádek, zásady hygieny a bezpečnosti |  | 4. – 5. |
| **Konstrukční činnosti** | | | | | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Montáž a demontáž stavebnice |  | 4. – 5. |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |  | 4. – 5. |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu | udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu | Zásady hygieny a bezpečnosti práce |  | 4. – 5. |
|  | - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky | užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky | Jednoduché pracovní nástroje a pomůcky |  | 4. – 5. |
| **Pěstitelské práce** | | | | | |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin | dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin | Pěstování rostlin |  | 4. – 5. |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování | Pěstování pokojových rostlin |  | 4. – 5. |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Pracovní nástroje, pomůcky |  | 4. – 5. |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě | Zásady hygieny a bezpečnosti práce  První pomoc při úrazu na zahradě |  | 4. – 5. |
| **Příprava pokrmů** | | | | | |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně | uvede základní vybavení kuchyně | Základní vybavení kuchyně |  | 4. – 5. |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví samostatně jednoduchý pokrm | Příprava jednoduchého pokrmu |  | 4. – 5. |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování | Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování | Pravidla správného stolování a společenského chování |  | 4. – 5. |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | ČSP-5-4-04p udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, | Pořádek a čistota na pracovišti  Základy hygieny a bezpečnosti práce  Zásady první pomoci při úrazu - prevence |  | 4. – 5. |
|  | - uplatňuje zásady správné výživy | uplatňuje zásady správné výživy | Správná výživa |  | 4. – 5. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | | | | | |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | VV-5-1-01p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr  VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr  rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | Malba - realizace tvůrčího záměru  Linie, barvy, tvary, objekty | Kreativita | 4. – 5. |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | VV-5-1-02p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr  VV-5-1-02p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie | uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr  při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie | Kresba - realizace tvůrčího záměru  Vyjádření vlastních vjemů prožitků a fantazie |  | 4. – 5. |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | VV-5-1-03p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr  VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie | uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr  při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie | Koláž - realizace tvůrčího záměru  Vyjádření vlastních vjemů prožitků a fantazie |  | 4. – 5. |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | VV-5-1-04p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr | uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr | Volná technika - realizace tvůrčího záměru |  | 4. – 5. |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | VV-5-1-05p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr  VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr  vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | Netradiční techniky - realizace tvůrčího záměru  Hodnocení výtvarného díla |  | 4. – 5. |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr | uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr | prostorová tvorba - realizace tvůrčího záměru |  | 4. – 5. |
| **Práce s technickými materiály** | | | | | |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Základní technické materiály a práce s nimi  Nástroje a pracovní postupy  technologická kázeň |  | 6. – 9. |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Výběr vhodných materiálů, nástrojů a nářadí |  | 6. – 9. |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost | organizuje svoji pracovní činnost | Organizace vlastní pracovní činnosti |  | 6. – 9. |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech | pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech | Práce s jednoduchou technickou dokumentací (návody, postupy) |  | 6. – 9. |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Bezpečnost~~i~~ a ochrana při práci s nástroji a nářadím  První pomoc při úrazu |  | 6. – 9. |
|  | - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti | rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti | Různé druhy materiálů |  | 6. – 9. |
|  | - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu | zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu | Volba pracovního postupu dle druhu materiálu |  | 6. – 9. |
|  | - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky | správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky | Vhodné pracovní nástroje a pomůcky |  | 6. – 9. |
|  | - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku | dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku | Zdárné dokončení výrobku |  | 6. – 9. |
|  | - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu | dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu | Technologická kázeň  Zásady hygieny a bezpečnosti práce  První pomoc při drobném úrazu |  | 6. – 9. |
| **Pěstitelské práce, chovatelství** | | | | | |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Pěstování vybraných rostlin |  | 6. – 9. |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě | pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě | Pěstování pokojových rostlin  Výzdoba s květinami |  | 6. – 9. |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Vhodné pracovní pomůcky a jejich údržba |  | 6. – 9. |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | Základní znalost chovu drobných zvířat  Bezpečný kontakt se zvířaty |  | 6. – 9. |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami | dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami | Zásady bezpečnosti a hygieny při práci  První pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami |  | 6. – 9. |
| **Provoz a údržba domácnosti** | | | | | |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku | provádí jednoduché operace platebního styku | Jednoduché operace platebního styku |  | 6. – 9. |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Jednoduché pracovní postupy v domácnosti  Návody domácích spotřebičů |  | 6. – 9. |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu | ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti | správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti | Prostředky při práci v domácnosti a zacházení s nimi |  | 6. – 9. |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií | Základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy  první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií |  | 6. – 9. |
| **Příprava pokrmů** | | | | | |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Zásady práce s kuchyňskými spotřebiči  Užívání základního kuchařského náčiní |  | 6. – 9. |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy | připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy | Příprava jednoduchých pokrmů dle zásad zdravé výživy |  | 6. – 9. |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu | dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu | Základní principy stolování a obsluhy u stolu |  | 6. – 9. |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | První pomoc při úrazech v kuchyni a bezpečnosti práce |  | 6. – 9. |
| **Výtvarná výchova** | | | | | |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | VV-9-1-01p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru  VV-9-1-01p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci | uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru  uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci | Malba - realizace a prezentace tvůrčího záměru  Práce s liniemi, barvami, tvary a objekty | Kreativita | 6. – 9. |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | VV-9-1-02p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru  VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních | uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru  při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních | Kresba - realizace a prezentace tvůrčího záměru  Vyjádření vlastních vjemů prožitků a fantazie - hodnocení a prezentace |  | 6. – 9. |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | VV-9-1-03p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru  VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci | uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru  uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci | Grafika - realizace a prezentace tvůrčího záměru  Práce s liniemi, barvami, tvary a objekty |  | 6. – 9. |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | VV-9-1-04p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru | uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru | Koláž - realizace a prezentace tvůrčího záměru |  | 6. – 9. |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | VV-9-1-05p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru | uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru | Volná technika - realizace a prezentace tvůrčího záměru |  | 6. – 9. |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | VV-9-1-06p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru  VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru  vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | Netradiční techniky - realizace a prezentace tvůrčího záměru  Prezentace děl |  | 6. – 9. |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru | uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru | Prostorová tvorba - realizace a prezentace tvůrčího záměru |  | 6. – 9. |
| **Svět práce** | | | | | |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách | Vybrané profese, učební obory |  | 8. – 9. |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života | posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života | Prezentace svých schopnosti  Volba profesní orientace |  | 8. – 9. |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání | využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání | Možnosti poradenskéhosystému pro výběr vhodného dalšího vzdělávání |  | 8. - 9. |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání | prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání | Prezentace své osoby při ucházení se o zaměstnání |  | 8. - 9. |
|  | - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů | byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů | Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |  | 8. - 9. |
|  | - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání | byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání | Poradenství Úřadu práce |  | 8. - 9. |

* 1. **Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Tělesná a zdravotní tělesná výchova |
| Oblast | Člověka zdraví |
| Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu) | Vyučovací předmět tělesná výchova se realizuje ve školní tělocvičně (základy gymnastiky, rytmická cvičení, míčové hry), v parku v přilehlém okolí školy (hry v přírodě, míčové hry), na sportovním hřišti (základy atletiky, míčové hry). V 1. – 9. ročníku se vyučovací předmět tělesná výchova pro chlapce i dívky vyučuje společně v jedné skupině.  Časová dotace: 1. – 9. r.: 2h |
| Klíčové kompetence | Předmět naplňuje především kompetence: k učení, k řešení problémů, digitální, pracovní, komunikativní, sociální a personální |
| Výchovné a vzdělávací strategie | Individualizovaná výuka, multisenzoriální výuka, praktická výuka, osobní příklad … |
| Průřezová témata | --- |
| Mezipředmětové vztahy | Inf, PVv, VZ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RVP výstup | Snížený RVP výstup | ŠVP výstup | Učivo | Průřezová témata | Ročník |
| **Tělesná výchova** | | | | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost | zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost | Příprava na pohybovou činnost |  | 1. – 3. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |  | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a skupiny |  | 1. – 3. |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |  | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Základy sportovních her, jejich pravidla a týmová spolupráce |  | 1. – 3. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | Poučení o BOZ, chování a hygienických podmínkách v TV | Kooperace a kompetice | 1. – 3. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti | Pokyny a povely |  | 1. – 3. |
|  | - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám | projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám | Pohybové aktivity |  |  |
|  | - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | Lokomoce, prostorová orientace |  |  |
| **Zdravotní tělesná výchova** | | | | | |
| ZTV-3-1-01uplatňuje správné způsoby držení těla v různých  polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých  polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné  základní cvičební polohy | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Správné držení těla  cvičební polohy |  | 1. – 3. |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související  s vlastním oslabením | ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související  s vlastním oslabením | zvládá jednoduchá speciální  cvičení související  s vlastním oslabením | Korekční cvičení |  | 1. – 3. |
| **Tělesná výchova** | | | | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu | chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu | Význam pohybu pro zdraví – zlepšení tělesné kondice |  | 4. – 5. |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením | cařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením | Zvládá jednoduchá speciální cvičení |  | 4. – 5. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností | zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností | Pohybové hry |  | 4. – 5. |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti | uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti | Poučení o BOZ, chování a hygienických podmínkách v TV |  | 4. – 5. |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti | reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti | Cvičení dle pokynů | Kooperace a kompetice | 4. – 5. |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play | dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play | Fair play, pravidla her |  | 4. – 5. |
|  | - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla | zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla | Cviky na kondici a držení těla |  | 4. – 5. |
|  | - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy | zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i zklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy | Příprava na cvičení, relaxace po cvičení | Psychohygiena | 4. – 5. |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |  | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |  | 4. – 5. |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy |  | zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Organizace her a soutěží |  | 4. – 5. |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky |  | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Měření a posuzování pohybových dovedností |  | 4. – 5. |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace |  | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Zdroje informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště |  | 4. – 5. |
| **Zdravotní tělesná výchova** | | | | | |
| ZTV-5-1-01zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | ZTV-5-1-01zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související  s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | Korekční cvičení |  | 4. – 5. |
| ZTV-5-1-02zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle  obrazu v zrcadle, podle  pokynů učitele | ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle  obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | zvládá základní techniku  speciálních cvičení; koriguje  techniku cvičení podle  obrazu v zrcadle, podle  pokynů učitele | Korekční cvičení dle pokynů |  | 4. – 5. |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které  jsou v rozporu s jeho oslabením | ZTV-5-1-03upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které  jsou v rozporu s jeho oslabením | upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | Vlastní korekce polohy při činnostech |  | 4. – 5. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plavání** | | | | | |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu  s individuálními předpoklady plavecké dovednosti |  | adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti | Poučení o hygienických podmínkách v plaveckém areálu Adaptace na vodní prostředí  nácvik plaveckých dovedností |  | 1. - 5. |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou  techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |  | zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou  techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Nácvik plaveckých technik |  | 1. - 5. |
| **TV - Činnosti ovlivňující zdraví** | | | | | |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |  | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Cvičení a pohyb pro každý den |  | 6. - 9. |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí | usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí | Základy letních a zimních sportů |  | 6. - 9. |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy | cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy | Rozcvička, relaxace |  | 6. - 9. |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a  jiné škodliviny jako  neslučitelné se sportovní  etikou a zdravím; upraví  pohybovou aktivitu  vzhledem k údajům  o znečištění ovzduší | TV-9-1-04p odmítá drogy a  jiné škodliviny jako  neslučitelné se zdravím a  sportem  TV-9-1-04p vhodně reaguje  na informace o znečištění  ovzduší a tomu přizpůsobuje  pohybové aktivity | odmítá drogy a jiné škodliviny jako  neslučitelné se zdravím a  sportem  vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity | Základy zdravého životního stylu  Vhodné podmínky pro sport |  | 6. - 9. |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného  TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu | uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného  uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu | Zásady první pomoci  Bezpečnost v přírodě a v silničním provozu |  | 6. - 9. |
|  | - chápe zásady zatěžování;  jednoduchými zadanými  testy změří úroveň své  tělesné zdatnosti | chápe zásady zatěžování;  jednoduchými zadanými  testy změří úroveň své  tělesné zdatnosti | Měření a posuzování pohybových dovedností |  | 6. - 9. |
| **TV - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | | | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Pohybové hry a soutěže |  | 6. - 9. |
| TV-9-2-02 posoudí  provedení osvojované  pohybové činnosti, označí  zjevné nedostatky a jejich  možné příčiny | TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků | Techniky základů gymnastiky |  | 6. - 9. |
| **TV - Činnosti podporující pohybové učení** | | | | | |
| TV-9-3-01 užívá osvojované  názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin  a časopisů, uživatele internetu | TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni  cvičence, rozhodčího, diváka | užívá osvojovanou odbornou  terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka | Základní znalost herních terminologií |  | 6. - 9. |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské  myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách  základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc  handicapovaným, respekt k  opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Fair play, olympijské ideály a symboly |  | 6. - 9. |
| TV-9-3-03 dohodne se na  spolupráci i jednoduché  taktice vedoucí k úspěchu  družstva a dodržuje ji | TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Týmové hry | Kooperace a kompetice | 6. - 9. |
| TV-9-3-04 rozlišuje  a uplatňuje práva  a povinnosti vyplývající  z role hráče, rozhodčího,  diváka, organizátora | TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka | Role hráče, rozhodčího a diváka |  | 6. - 9. |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je | Soutěživé hry |  | 6. - 9. |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Organizace soutěží | Tvorba mediálního sdělení  Práce v realizačním týmu | 6. -9. |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |  | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Tabulka výsledků |  | 6. -9. |
| **Zdravotní tělesná výchova** | | | | | |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Cviky dle doporučení fyzioterapeuta |  | 6. – 9. |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální proveden | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Korekční cvičení |  | 6. – 9. |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Prevence a průběžné korekce nesprávných cvičebních poloh |  | 6. – 9. |

* 1. **Terapie a sociální výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Terapie |
| Oblast | Předmět speciálně pedagogické péče |
| Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu) | Vyučovací předmět Terapie a sociální výchova vznikl jako nový předmět speciálně pedagogické péče. V části předmětu Terapie se prolíná individuální a skupinová logopedická péče, alternativní a augmentativní komunikace, ergoterapie, fyzioterapie a neurovývojová terapie, doplňkové terapie (canisterapie, hipoterapie, snoezelen, bazální stimulace). Vybrané terapie jsou zařazovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků. V rámci části předmětu sociální výchova jsou pak ještě doplněny dopravní výchovou a třídnickými hodinami. Individuální terapie jsou vedeny odbornými pracovníky, skupinové terapie odbornými pracovníky nebo proškolenými speciálními pedagogy. Časová dotace předmětu může být využita i k tomu, aby učitel individuálně doplnil žákům učivo zameškané během individuálních terapií. Žáci z předmětu Terapie nejsou hodnoceni.  Časová dotace: 1. – 9. r.: 1h |
| Klíčové kompetence | Předmět naplňuje především kompetence: komunikační, k řešení problémů, sociální a personální, občanská |
| Výchovné a vzdělávací strategie | Individualizovaná výuka, multisenzoriální výuka, osobní příklad, pravidla dialogu… |
| Průřezová témata | --- |
| Mezipředmětové vztahy | Čj, ČS, Inf, VZ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RVP výstup | Snížený RVP výstup | ŠVP výstup | Učivo | Průřezová témata | Ročník |
| **Logopedická intervence** | | | | | |
|  |  | zvládá vybrané jemně motorické činnosti | Rozvoj jemné motoriky- ruky a mluvidel  Rozvoj grafomotoriky |  | 1. - 3. |
|  |  | přijímá informace pomocí smyslů a pracuje s nimi | Rozvoj smyslové percepce a diferenciace |  | 1. - 3. |
|  |  | komunikuje na vhodné úrovni s ohledem na individuální možnosti | Rozvoj aktivní a pasivní komunikace |  | 1. - 3. |
|  |  | uplatňuje správné řečové dovednosti | Preventivní a nápravná logopedická cvičení  Dechová cvičení |  | 1. - 3. |
| **Pedagogická rehabilitace a fyzioterapie** | | | | | |
|  |  | zvládá základní techniky speciálních cvičení | Fyzioterapie, NVS, pedagogická rehabilitace, ergoterapie |  | 1. - 3. |
| **Sociální výchova** | | | | | |
|  |  | orientuje se v pravidlech silničního provozu | Dopravní výchova - dopravní značky, dopravní situace, chodec cyklista |  | 1. - 3. |
|  |  | orientuje se v sociálních situacích třídního kolektivu, kooperuje v rámci skupiny | Třídnické hodiny | Etnický původ  Multikulturalita  Sebepoznání a sebepojetí  Seberehulace a sebeorganizace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika | 1. - 3. |
| **Doplňková terapie** | | | | | |
|  |  | přijímá specifické podněty při doplňkových terapiích | Canisterapie, hipoterapie, snoezelen, bazální stimulace |  | 1. - 3. |
| **Logopedická intervence** | | | | | |
|  |  | Zvládá vybrané jemně motorické činnosti | Rozvoj jemné motoriky- ruky a mluvidel  Rozvoj grafomotoriky |  | 4. - 5. |
|  |  | přijímá informace pomocí smyslů a pracuje s nimi | Rozvoj smyslové percepce a diferenciace |  | 4. - 5. |
|  |  | komunikuje na vhodné úrovni s ohledem na individuální možnosti | Rozvoj aktivní a pasivní komunikace |  | 4. - 5. |
|  |  | uplatňuje správné řečové dovednosti | Preventivní a nápravná logopedická cvičení  Dechová cvičení |  | 4. - 5. |
| **Pedagogická rehabilitace a fyzioterapie** | | | | | |
|  |  | zvládá základní techniky speciálních cvičení | Fyzioterapie, NVS, pedagogická rehabilitace, ergoterapie |  | 4. - 5. |
| **Sociální výchova** | | | | | |
|  |  | orientuje se v pravidlech silničního provozu | Dopravní výchova - dopravní značky, dopravní situace, chodec cyklista |  | 4. - 5. |
|  |  | orientuje se v sociálních situacích třídního kolektivu, kooperuje v rámci skupiny | Třídnické hodiny | Formy participace občanů v politickém životě  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika | 4. - 5. |
| **Doplňková terapie** | | | | | |
|  |  | přijímá specifické podněty při doplňkových terapiích | Canisterapie, hipoterapie, snoezelen, bazální stimulace |  | 4. - 5. |
| **Logopedická intervence** | | | | | |
|  |  | Zvládá vybrané jemně motorické činnosti | Rozvoj jemné motoriky - ruky a mluvidel  Rozvoj grafomotoriky |  | 6. - 9. |
|  |  | přijímá informace pomocí smyslů a pracuje s nimi | Rozvoj smyslové percepce a diferenciace |  | 6. - 9. |
|  |  | komunikuje na vhodné úrovni s ohledem na individuální možnosti | Rozvoj aktivní a pasivní komunikace |  | 6. - 9. |
|  |  | uplatňuje správné řečové dovednosti | Preventivní a nápravná logopedická cvičení  Dechová cvičení |  | 6. - 9. |
| **Pedagogická rehabilitace a fyzioterapie** | | | | | |
|  |  | zvládá základní techniky speciálních cvičení | Fyzioterapie, NVS, pedagogická rehabilitace, ergoterapie |  | 6. – 9. |
| **Sociální výchova** | | | | | |
|  |  | Orientuje se v pravidlech silničního provozu | Dopravní výchova - dopravní značky, dopravní situace, chodec cyklista |  | 6. – 9. |
|  |  | orientuje se v sociálních situacích třídního kolektivu, kooperuje v rámci skupiny | Třídnické hodiny | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika | 6. – 9. |
| **Doplňková terapie** | | | | | |
|  |  | přijímá specifické podněty při doplňkových terapiích | Canisterapie, hipoterapie, snoezelen, bazální stimulace |  | 6. – 9. |

* 1. **Výchova ke zdraví**

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu) | Vzdělávací předmět **Výchova ke zdraví** poskytuje základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích. Tento předmět se **více zaměřuje** na stravovací, hygienické a zdravotně preventivní návyky, dále na prevenci sociálně patologických jevů.  Časová dotace: 8. – 9. r.: 1h |
| Klíčové kompetence | Předmět naplňuje především kompetence: k učení, k řešení problémů, digitální, sociální a personální, komunikační |
| Výchovné a vzdělávací strategie | Individualizovaná výuka, multisenzoriální výuka, osobní příklad… |
| Průřezová témata | --- |
| Mezipředmětové vztahy | ČS, Inf |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RVP výstup | Snížený RVP výstup | ŠVP výstup | Učivo | Průřezová témata | Ročník |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny | chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny | Rodina, vrstevníci |  | 8. - 9. |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví |  | vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Řešení konfliktů |  | 8. - 9. |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím | uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím | Základní životní potřeby |  | 8. - 9. |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | VZ-9-1-04p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví | respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví | Zdravotní stav | Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace | 8. - 9. |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy | projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy | Zdravé sebevědomí  pozitivní životní cíle |  | 8. - 9. |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí |  | vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Formulace vlastního názoru k problematice zdraví |  | 8. - 9. |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování | dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování | Stravovací návyky |  | 8. - 9. |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem | svěří se se zdravotním problémem | Péče o zdraví | Psychohygiena | 8. - 9. |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví | respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví | Význam pohybu pro zdraví |  | 8. - 9. |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím |  | samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Prevence stresu |  | 8. - 9. |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví |  | respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Dospívání, vztahy |  | 8. - 9. |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování |  | respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | sexualita a zodpovědné chování |  | 8. - 9. |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her  VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy | dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her  uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy | Návykové látky a hazardní hry  Sociálně patologické jevy |  | 8. - 9. |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí | zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí | Odmítavé postoje k násilí |  | 8. - 9. |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla | uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla | Bezpečné chování |  | 8. - 9. |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel | chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel | Ochrana člověka za mimořádných událostí  První pomoc |  | 8. - 9. |

* 1. **Sborový zpěv**

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Sborový zpěv |
| Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu) | Vyučovací předmět vznikl jako **nepovinný předmět**, jehož založení vyplynulo z touhy žáků zpívat. Je nabízen žákům všech ročníků ZŠ.  Časové vymezení: 1. – 9. r.: 1h |
| Klíčové kompetence | Předmět naplňuje především kompetence: k učení, k řešení problémů, digitální, sociální a personální, komunikační |
| Výchovné a vzdělávací strategie | Individualizovaná výuka, multisenzoriální výuka, … |
| Průřezová témata | --- |
| Mezipředmětové vztahy | Hv, Čj |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RVP výstup | Snížený RVP výstup | ŠVP výstup | Učivo | Průřezová témata | Ročník |
|  |  | hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje, zpívá písně v přiměřeném rozsahu | Vokální činnosti |  | 1. - 9. |
|  |  | doprovodí zpěv na rytmické hudební nástroje | Instrumentální činnosti |  | 1. - 9. |
|  |  | reaguje pohybem na tempové a rytmické změny, propojí vlastní pohyb s hudbou | Hudebně-pohybové činnosti |  | 1. - 9. |
|  |  | prezentuje sebe a své schopnosti v sociálním prostředí | Integrace do společnosti |  | 1. - 9. |

1. **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

**A. ZÁKLADNÍ VÝCHODISKA HODNOCENÍ**

• Cílem hodnocení je poskytnout žákovi a jeho zákonným zástupcům zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

• Hodnocení žáků vychází ze stanovených cílů a konkrétních kritérií. Soustředí se na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků v ŠVP (očekávané výstupy, kompetence), popř. IVP žáka. Nedílnou součástí hodnocení musí být vždy i návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

• Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přihlížíme vždy k povaze postižení – zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení žáka. Součástí hodnocení je též hodnocení chování a projevů žáka. V hodnocení musí převažovat prvky motivační, posilující sebedůvěru žáka.

• Naší snahou je postupné oslabování vnější motivace žáků prostřednictvím známek - tzv. učení pro známky a posilování vnitřní motivace (jasná očekávání, vhodné sociální vztahy, zajímavé, činnostní učení, sebehodnocení žáka,…).

• Hodnotíme, co nejčastěji; žákovi okamžitě poskytujeme informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku (správně, nesprávně, málo, příliš apod.), eliminujeme posuzování kvalit žáka (šikovný, schopný,…). Každému hodnocení žáka musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli a kritérii vzdělávání. Žák má právo vědět, v čem, proč a kdy bude vzděláván, jakým způsobem a dle jakých pravidel bude hodnocen.

• Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení, kterému žáky postupně učíme.

**B. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

 Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

 Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu nebo v individuálním vzdělávacím plánu (pokud je pro žáka vypracován jako oficiální dokument). Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

 Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vždy přihlížíme k povaze postižení nebo znevýhodnění.

 Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Hodnocení zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

 Ve výchovně vzdělávacím procesu v základní škole se uskutečňuje kombinace slovního hodnocení, formativního hodnocení a klasifikace. Celkové hodnocení na vysvědčení se uskutečňuje slovním hodnocením, klasifikací nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení žáků na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

 Každé pololetí se vydává žákům školy vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

 Předměty speciálně pedagogické péče se na vysvědčení nehodnotí.

 Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí:

a) 1 – výborný,

b) 2 – chvalitebný,

c) 3 – dobrý,

d) 4 – dostatečný,

e) 5 – nedostatečný.

 Při hodnocení žáka klasifikačním stupněm se na obou stupních ZŠ použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

 Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení průběžné a celkové (sumativní).

 Průběžné hodnocení a klasifikace se uplatňují při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, škola využívá i formativního hodnocení a různé metody a formy motivačního hodnocení- viz. samostatná příloha.

 Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžného hodnocení.

 Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.

 Žáky hodnotí průběžně všichni učitelé, kteří vyučují danému předmětu, výsledky hodnocení předávají třídnímu učiteli. Slovní hodnocení na vysvědčení zpracuje třídní

 Ohodnocením výkonu žáka posuzuje učitel výsledky práce přiměřeně náročně a objektivně vzhledem k individuálním možnostem a schopnostem žáka. Přihlíží také ke snaživosti žáka, jeho pečlivosti, zájmům.

 Do celkového hodnocení žáka je zahrnuto také přiměřené hodnocení žáka z plnění domácích úkolů. Hodnocení domácí přípravy tvoří jednu z mnoha složek celkového hodnocení žáka. Cílem domácích úkolů je kromě opakování a upevňování učiva pěstování pracovních návyků žáků.

 Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky (popř. notýsků)

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období) – konzultace nebo třídní schůzky

- kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

 Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. V případě slovního hodnocení žáků základní školy, bude vždy pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení převedeno do klasifikace.

 Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné ani to, žák se za první pololetí nehodnotí.

 Nelze-li hodnotit žáka na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popř. znovu devátý ročník.

 Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

 V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel nebo krajský úřad (v případě, že předmět vyučuje ředitel) dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených dle § 30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy (nebo krajský úřad) hodnocení změní. Nebyla-li pravidla porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejdéle do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

 Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popř. jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

 Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí, pokud již žák na daném stupni jednou ročník opakoval.

 Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Celkové hodnocení.

 Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a)

d) nehodnoce(a)

podle těchto pravidel:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení se celkové hodnocení odvozuje od předvedení slovního hodnocení do klasifikace (viz. tabulka odst.č.6) a dále shodným způsobem,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Postup do vyššího ročníku.

 Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou výchovných předmětů a z předmětů, z nichž byl uvolněn.

 Do vyššího stupně postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně ZŠ opakoval ročník, a žák druhého stupně ZŠ, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2. Pravidla hodnocení chování žáků.

 Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli; rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

 Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování řádu školy během klasifikačního období.

 Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k jeho psychickému a zdravotnímu stavu, k druhu a stupni mentálního postižení, k prognóze jeho vývoje, k prostředí, ve kterém žák žije. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže běžná výchovná opatření byla neúčinná.

 Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole i při akcích organizovaných školou.

 Mimořádné činy žáků, pochvaly a nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

 Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky (popř. notýsků)

- před koncem každého čtvrtletí

- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

 Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace

hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré,

b) 2 – uspokojivé,

c) 3 – neuspokojivé.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek.

 Pochvaly a ocenění žákům uděluje:

a) ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby (po projednání v pedagogické radě) za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci,

b) třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících (po projednání s ředitelem školy) za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

 Napomenutí a důtky žákům uděluje třídní učitel nebo ředitel školy dle závažnosti porušení povinností stanovených školním řádem v tomto sledu:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtka třídního učitele,

c) důtka ředitele školy.

 Napomenutí i důtky lze uložit po projednání v pedagogické radě.

 O udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky (včetně důvodů) jsou prokazatelně informováni rodiče, zároveň se toto zaznamenává do dokumentace školy.

 Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

3. Sebehodnocení žáků.

 Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků školy.

 Sebehodnocení je důležitou dovedností, která má přímý vliv na sebepojetí a sebevědomí žáka i na jeho sociální dovednosti a asertivitu.

 Sebehodnocení mapuje cestu, kterou konkrétní žák urazil, než dospěl k cíli a to, zda a do jaké míry splnil úkol.

 Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě s žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení. Nalezení chyby žákem samotným chápeme jako cestu dalšího rozvoje jeho poznání.

 Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří, co se naučil, co se mu líbilo, co ho bavilo

- co mu ještě nejde, co ho nebavilo a proč

- co může vylepšit

- jak bude překonávat své chyby, jak bude pokračovat dál.

 Při školní práci vedeme žáky, aby komentovali své výkony a výsledky.

 Podporu sebehodnocení žáků můžeme rozvíjet i v jakékoliv grafické podobě.

 Sebehodnocení žáka musí být vždy doplněno hodnocením učitele.

 Vedeme žáky k tomu, že známky nejsou jediným zdrojem motivace učení a jedinou zpětnou vazbou učitele. Takto to vnímají i všichni učitelé.

 Sebehodnocení vede žáka:

- ke znovuvybavení a následné analýze provedené činnosti,

- ke zmapování získaných nebo ještě chybějících zkušeností a znalostí,

- ke zhodnocení příčin neúspěchu a přemýšlení nad tím, co by příště mohl dělat jinak,

- ke zhodnocení toho, co se mu povedlo,

- k hodnocení průběhu i výsledku jeho práce,

- k možnosti předejít chybám tím, že zmapuje příčiny chyb a promyslí jiný možný postup v budoucnu

4. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

4.1 Stupně hodnocení prospěchu

 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

Stupně hodnocení prospěchu a chování, včetně předem stanovených kritérií.

Kritéria klasifikace (a základní kritéria slovního hodnocení) prospěchu:

1 - Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání stanovených v ŠVP nebo IVP (dále jen stanovených výstupů) v určeném (nebo kratším) čase. Výstupů je schopen dosahovat i bez pomoci učitele nebo jen s jeho malou pomocí. Projevuje trvalý zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

2 - Žák dosahuje většiny stanovených výstupů v určeném čase s malou pomocí učitele. Je částečně schopen pracovat samostatně. Projevuje zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

3 - Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Samostatné práce je schopen jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně, a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

4 - Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší než určený čas, jen některých stanovených výstupů. Samostatné práce není téměř schopen. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

5 - Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Samostatné práce není schopen. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; snahu zlepšit tento stav neprojevuje.

 Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a

- předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

4.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů,

- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované rozumové a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- schopnost využívat zkušeností a poznatků získaných při praktických činnostech,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- výstižnost a jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností a schopnost samostatné práce.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák má v přesnosti a úplnosti poznatky, fakta a pojmy a chápe vztahy mezi nimi. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje někdy nepatrné nepřesnosti. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů někdy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitelů. Jeho myšlení je vcelku správné, ale pomalejší. Ústní a písemný projev je poměrně správný a výstižný, grafický projev je úhledný a úpravný. Kvalita výsledků jeho činnosti je občas narušena nedostatky. Žák je schopen pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi ojedinělé podstatnější mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje nepřesnosti, které dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je méně samostatný a potřebuje vedení učitelem. Jeho myšlení vykazuje drobné nepřesnosti. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje časté nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Někdy projevuje i větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je často méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje četné a značné nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Má často větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní projev je velmi slabý, grafický projev není estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvalé velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností. Mezerovité a nepřesné osvojení vědomostí a dovedností nestačí na řešení teoretických a praktických úkolů. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Má trvale velmi značné nedostatky v myšlení. Jeho projev ústní i písemný je naprosto nevyhovující. Rovněž grafický projev je na velmi nízké úrovni. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

4.1. 2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Praktické činnosti mají v základní škole praktické výsadní postavení vzhledem k poslání této školy.

Při klasifikaci v praktických činnostech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

- obsluha a údržba jednoduchých pracovních pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Při hodnocení samostatnosti, tvořivosti, uvědomělosti a pohotovosti v pracovních činnostech se přihlíží k druhu a stupni postižení i k celkovému zdravotnímu stavu žáka.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a někdy i tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně udržuje výrobní pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně se snaží překonávat vyskytující se překážky a dokončit práci.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Výrobní nástroje, pomůcky, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele. Dovede vytrvat v práci až do jejího dokončení.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele. Občas potřebuje povzbudit k dokončení práce.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, při častém opakování určitého druhu činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele. Bez jeho soustavného povzbuzování by práci nedokončil.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Překážky v práci nepřekoná ani s pomocí učitele.

4.1. 3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova apod.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní skutečnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Při hodnocení tvořivosti, samostatnosti a přesnosti projevu se přihlíží k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu žáka.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má zájem o umění, estetiku, rozvíjí svůj vkus. Usiluje o rozvíjení tělesné zdatnosti.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají mezery a při aplikaci potřebuje občasnou pomoc učitele. Má menší zájem o umění, o estetiku a rozvíjení svého vkusu. Méně usiluje o posílení své tělesné zdatnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projevu jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své vědomosti a dovednosti aplikuje jen s pomocí učitele. Má malý zájem o umění, estetiku a rozvoj svého vkusu. Málo usiluje o posílení své tělesné zdatnosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je sotva uspokojivý. Úkoly řeší s častými a podstatnými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje se zvýšenou pomocí učitele. Zájem o umění, estetiku a rozvoj svého vkusu je nepatrný, rovněž tak zájem o posílení své tělesné zdatnosti

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Úkoly nevyřeší. Své minimální vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani se zvýšenou pomocí učitele. Neprojevuje zájem u umění, estetiku a rozvoj vkusu. Nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svou tělesnou zdatnost.

4.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré,

b) 2 – uspokojivé,

c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu a řádu školní družiny. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustil závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustil méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustil se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace u žáků základní školy

**Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení**

Prospěch

|  |  |
| --- | --- |
| Ovládnutí učiva předepsaného osnovami | |
| 1 – výborný | Ovládá |
| 2 – chvalitebný | Ovládá s malými mezerami |
| 3 – dobrý | V podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | Ovládá se značnými mezerami |
| 5 – nedostatečný | Neovládá |
| Úroveň myšlení | |
| 1 – výborný | Dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | Uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | Menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | Nesamostatné myšlení |
| 5 – nedostatečný | Odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| Úroveň vyjadřování | |
| 1 – výborný | Poměrně přesné a výstižné |
| 2 – chvalitebný | Celkem výstižné |
| 3 – dobrý | Myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | Myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 – nedostatečný | I na návodné otázky odpovídá nesprávně |
| Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští | |
| 1 – výborný | Užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | Dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | Řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 – nedostatečný | Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| Píle a zájem o učení | |
| 1 – výborný | Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | Učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | K učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | Malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 – nedostatečný | Pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

**Chování**

1 – velmi dobré Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 – uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 – neuspokojivé Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování včetně plnění domácích úkolů,

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),

- analýzou různých činností žáka se zvláštním zaměřením na manuální zručnost, úroveň dosažené sebeobsluhy a na celkovou sociální vyspělost,

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (výchovný poradce, psycholog, logoped, neurolog, SPC),

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...).V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději co nejdříve. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i formativní způsoby hodnocení a sebehodnocení žáka. V případě používání formativního hodnocení nahrazuje známky adekvátním průběžným hodnocením slovním tak, aby byly výsledky vzdělávání rodičům zřejmé.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. Písemná práce nemá trvat déle než 25 minut. Plán zkoušek koordinuje třídní učitel. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů na vysvědčení, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

7. Pokud je hodnocení žáka stanoveno na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce (rozhodující pro klasifikaci) uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

8. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

9. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- při konání opravné zkoušky (do konce příslušného školního roku)

- při přezkoušení žáka (do 14 dnů od doručení žádosti)

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají na konci druhého pololetí nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů (s výjimkou předmětů výchovného zaměření) a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou výchovných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne …… opravnou zkoušku z předmětu ………s prospěchem ……… .

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ……… zůstává nedostatečný

6. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 ŠZ na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.