



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-200/17-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace
Sídlo	Truhlářská 360/3, 460 01 Liberec
E-mail právnické osoby	info@sslbc.cz
IČ	00526517
Identifikátor	600170608
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Samšíňák, ředitel školy
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místa inspekční činnosti	Truhlářská 360/3, Letná 90/30, Ještědská 358/106 a Řepná 1248/12, Liberec
Termíny inspekční činnosti	11., 12., 19. – 21. a 24. – 27. 4. 2017, 2. – 4., 22. a 25. 5. 2017 a 21. 6. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování ŠVP a jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků výchovně vzdělávací činnosti domova mládeže (dále „DM“) podle příslušného ŠVP.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny, školní jídelny-výdejny a střediska služeb školám.

Ve škole se vzdělávají žáci v oborech vzdělání strojního, stavebního a dopravního zaměření poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“) a s výučním listem (dále „učební obory“) v denní a dálkové formě vzdělávání.

K 30. 9. 2016 střední škola vykázala v denní formě vzdělávání 728 žáků v 31 třídách, z toho 396 žáků v 17 třídách maturitních oborů a 332 žáků ve 14 třídách učebních oborů. V dálkové formě se vzdělávalo 25 žáků nástavbového oboru Podnikání. Povolený nejvyšší počet žáků 1631 je využit ze 45 %. I přes intenzivní propagaci vzdělávací nabídky došlo od poslední inspekční činnosti v únoru roku 2013 k poklesu celkového počtu žáků o 29 %. Úbytek žáků škola zaznamenala v maturitních i učebních oborech.

Ve školním roce 2016/2017 škola vykázala 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zdravotním postižením podle § 16 odst. 1 školského zákona. Podle výkazu o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2016 bylo v domově mládeže ubytováno 71 účastníků ve třech skupinách, ve školním stravování bylo k 31. 10. 2016 evidováno celkem 293 strávníků.

Inspekční činnost byla zaměřena na střední školu a domov mládeže.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola vyučuje obory vzdělání, které má uvedeny v rejstříku škol a školských zařízení. Údaje o místech poskytovaného vzdělání korespondují se skutečností. Ředitel školy, který byl jmenován s účinností od 1. října 2016, splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Jeho odborné kompetence jsou předpokladem pro úspěšné řízení školy a vedení pracovníků. Jím vytvořená koncepce školy dobře reflektuje výchozí stav instituce a poskytuje reálný základ pro její další rozvoj. Jako jeden z hlavních problémů identifikuje úbytek žáků, mezi priority řadí rozvíjení spolupráce se sociálními partnery a přizpůsobování vzdělávací nabídky potřebám trhu práce. Účelné rozdělení pravomocí a povinností mezi vedoucí pracovníky umožňuje chod velké školy, která poskytuje vzdělávání na několika místech v Liberci. Demokratický způsob řízení založený na respektu a spolupráci v kombinaci s důsledností vedoucích pracovníků vytvářejí podmínky pro kvalitní vzdělávací a výchovnou práci učitelů. Pro činnost školy je významná práce metodických a poradních orgánů ředitele školy (pedagogická rada, předmětové komise, výchovné poradenství a prevence rizikových jevů).

Střední vzdělávání probíhá podle ředitelem školy vydaných ŠVP. Využití disponibilních hodin odpovídá kategorii a zaměření jednotlivých oborů vzdělání. U učebních oborů je posíleno teoretické odborné vzdělávání a nejvýrazněji (s výjimkou oboru vzdělání Manipulant poštovního provozu a přepravy) odborný výcvik. U maturitních oborů byly disponibilní hodiny využity kromě odborného vzdělávání i k navýšení časové dotace všeobecně vzdělávacích předmětů (cizí jazyky, matematika, informatika, ekonomické vzdělávání). Pozitivem je celkové posílení týdenního učebního plánu u všech inspektovaných oborů o 1 – 3,5 hodiny.

U učebních oborů je s výjimkou prvního ročníku oboru vzdělání Manipulant poštovního provozu a přepravy výuka organizována ve dvoutýdenních cyklech tak, že je pět dní teoretického vzdělávání střídáno s pěti dny odborného výcviku. Ve výše uvedeném oboru je

odborný výcvik soustředěn do druhého a třetího ročníku, zatímco v prvním ročníku probíhá pouze teoretická výuka. Tím došlo v učebním plánu k reálnému poklesu počtu hodin tělesné výchovy pod dvě vyučovací hodiny v týdnu, kdy probíhá teoretická výuka. Rozvržení výuky tělesné výchovy tak nebylo v souladu s příslušným RVP a Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) uložila k odstranění tohoto nedostatku lhůtu.

K datu zahájení inspekční činnosti výuku zabezpečovalo 67 pedagogických pracovníků, z toho bylo 39 učitelů teoretického vzdělávání a 28 učitelů odborného výcviku. Ve srovnání se stavem při minulé inspekční činnosti klesl počet učitelů o 30 %. Vzrostl však podíl pedagogů s odbornou kvalifikací. Aktuálně kvalifikační předpoklady nesplňuje pět pedagogů, z toho jeden již zahájil studium k získání odborné kvalifikace, dva splňují kvalifikační výjimku (k 1. 1. 2015 alespoň 55 let věku a nejméně 20 let praxe na příslušném druhu školy) a na místo dvou nekvalifikovaných učitelů odborného výcviku ředitel školy prokazatelně, zatím neúspěšně, hledá náhradu.

Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Z plánů DVPP vyplývá, že jsou zaměřeny zejména na studium kvalifikačních předpokladů, k prohlubování odborné kvalifikace a dále dle potřeb školy a zájmu jednotlivých učitelů a vychovatelů (např. maturitní zkoušky, jazykové vzdělávání).

Škola poskytuje vzdělávání na několika adresách v Liberci. Rozsáhlá vzdělávací nabídka se odráží v rozdělení školy na jednotlivá pracoviště. Středisko výuky technických, stavebních a truhlářských oborů sídlí v ulici Letná, strojní maturitní a učební obory jsou vyučovány v ulici Ještědská. Samostatná budova dílen je situována v ulici Řepná. V komplexu budov na adrese Truhlářská se nachází administrativní část vedení školy, domov mládeže a jídelna, která ubytovaným žákům poskytuje celodenní stravování. Školní stravování žáků je zajišťováno prostřednictvím školních jídelen-výdejen i na pracovištích Letná a Ještědská.

Materiální vybavení školy se v poslední době zlepšilo. Ve sledovaném období škola modernizovala vybavení dílen a laboratoří, investovala do CNC strojů a výukových panelů. Vzhledem k probíhající rekonstrukci domova mládeže je čtvrtým rokem k ubytování žáků využívána pouze čtyřpatrová budova B domova mládeže s kapacitou 96 míst, kde bylo v době inspekční činnosti ubytováno 55 žáků z osmi středních škol. V každém patře je osm dvou nebo třílůžkových pokojů, vychovatelna, společenská místnost, kuchyňka a sociální zařízení. Ubytování jsou rozděleny do tří výchovných skupin, v průběhu pracovního týdne je vhodnou kombinací pracovní doby vychovatelek zaručen nepřetržitý provoz domova mládeže.

Činnost školy byla v hodnoceném období zajišťována především finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele včetně účelových dotací (např. na stipendijní program) a rozvojovými programy MŠMT (např. Podpora odborného vzdělávání, Podpora maturitní zkoušky). Nedílnou součástí vícezdrojového financování školy byly i prostředky z ESF na projekt TechUp a ostatní zdroje, především za produktivní práci žáků, za ubytovací služby žáků v DM a čerpání fondů. Ekonomická stabilita školy je podporována i rozsáhlou doplňkovou činností. Ze svých investičních prostředků škola zajistila rekonstrukci a modernizaci majetku v domově mládeže, pořízení investičního majetku (např. kamerový systém pracovišť Letná a Řepná, vybavení dílen, výukový panel pro autotroniky, konvektomat do školní jídelny, školní automobil, svářečka). V roce 2012 obdržela škola dotaci ve výši 20 mil. Kč od KÚLK na rekonstrukci budovy domova mládeže (I. etapa). Finanční a materiální předpoklady školy jsou na dobré úrovni, což vytváří podmínky pro její funkční chod a naplňování ŠVP.

Organizace zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků probíhá v souladu s interními směrnici určujícími základní požadavky bezpečnosti práce při výuce a organizování mimoškolních akcí. Žáci byli na začátku školního roku seznámeni s provozními řády odborných učeben, tělocvičny a sportovišť. Pro práci v dílnách byli poučeni o bezpečnosti, hygieně a ochraně zdraví v úvodních hodinách praktického vyučování. S obsluhou strojů a používáním náradí byli seznamováni před výukou nových pracovních postupů. Pracoviště dílen pro odborný výcvik jsou na základě hodnocení rizik vybavena ochrannými pracovními pomůckami k ochraně života a zdraví žáků, pracovním oděvem a obuví. Žáci jsou vedeni k udržování pořádku na pracovišti, k bezpečným pracovním postupům a osvojování návyků k bezpečné práci. Při prohlídce pracovišť školy byla zaznamenána zvýšená prašnost v truhlářské dílně, v průběhu inspekční činnosti škola přijala opatření k eliminaci jejího vlivu na zdraví žáků. Pro případ mimořádných událostí škola vydala evakuační plány, traumatologický plán a zajistila proškolení pedagogických pracovníků o poskytování první předlékařské pomoci. Škola vytváří podmínky pro bezpečnou práci žáků v dílnách mj. i zajišťováním provádění periodických kontrol a revizí strojů, náradí a technických zařízení a odstraňováním zjištěných závad. Evidenci úrazů žáků vede v knihách úrazů na jednotlivých pracovištích.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny hospitované vyučovací jednotky byly dobře připravené, učitelé respektovali osobnost žáků a jejich individuální schopnosti a snažili se o aktivní komunikaci s nimi. Vyučování probíhalo ve věcné a přátelské atmosféře, struktura hodin dávala prostor pro diskusi a možnost, aby žáci projevíli kritické myšlení. Odezva žáků byla vesměs pozitivní, ačkoliv míra jejich aktivního zapojení do vzdělávacího procesu byla výrazně individuální. Drobné problémy s kázní se vyučujícím dařilo zvládnout, záleželo však hodně na jejich formální i neformální autoritě a míře zkušeností.

Hospitované hodiny českého jazyka a literatury byly vedeny s jasným cílem v prvním i druhém ročníku procvičit a upevnit základní vědomosti, znalosti a jazykové a literární dovednosti, ve třetím a čtvrtém ročníku už postupně převládala příprava k maturitní zkoušce. Formy a metody výuky tomu v zásadě odpovídaly, podíl skupinové práce, resp. práce ve dvojicích byl však v některých hodinách malý, převládala frontální výuka. Důraz byl kladen na práci s textem a jeho analýzu, a to prakticky výhradně formou otázek a odpovědí. Samostatné výstupy žáků, případně referáty a prezentace, se vyskytly jen ojediněle. Částečně to zřejmě souvisí také s nedostatkem didaktické techniky v učebnách areálu Letná. Snaha vyučujících průběžně vést žáky ke kultivované, ucelené a plynulé mluvě, srozumitelné formulaci svých myšlenek a názorů, k schopnosti věcné argumentace apod. nebyla vždy důsledná.

Jazykové vzdělávání odpovídalo profilu vyučovaných oborů vzdělání a korespondovalo se ŠVP. Sledované hodiny cizích jazyků (anglického a německého jazyka) měly rozdílnou úroveň v závislosti na metodické propracovanosti. Efektivní byly hodiny v podnětném prostředí jazykové učebny, kde vedle tradiční frontální výuky vyučující zařadili také samostatnou práci a práci ve dvojici, jež umožnila rozvíjet komunikační dovednosti žáků. Jako zdařilou v tomto směru hodnotí ČŠI hodinu ve třetím ročníku maturitního oboru vzdělání na pracovišti Ještědská. Méně účinné byly hodiny vedené frontálním způsobem, kdy komunikace směřovala převážně od učitele k žákům a ti se tak často stávali pasivními účastníky vzdělávacího procesu.

V hospitovaných hodinách matematiky byl největší prostor věnován procvičování učiva na konkrétních příkladech. Učitelé volili úlohy s ohledem na možnosti a schopnosti žáků

a vhodně přizpůsobovali i strategie jejich řešení. Postupovali logicky od jednoduššího ke složitějšímu. Nové učivo většinou nepředkládali žákům v podobě hotových informací, nýbrž se snažili o logické odvození vztahů a pravidel. Při procvičování učiva se dařilo aktivně zapojit většinu žáků dané třídy, odvozování nových poznatků bylo obvykle prováděno učitelem. Pozitivně ČŠI hodnotí diferenciaci učiva ve sledované hodině ve čtvrtém ročníku. Slabinou většiny hospitovaných hodin byla přílišná orientace na nácvik standardních postupů při řešení typových úloh, které sice přinášejí lepší průběžné výsledky žáků v dílčích testech, nicméně vedou také k mechanickému přístupu k učivu bez hledání vlastní strategie řešení, logického zdůvodnění zvoleného postupu a tím i hlubšího pochopení dané látky ve všech souvislostech. Větší prostor je třeba věnovat podpoře verbálních dovedností žáků, užívání odborné terminologie, schopnosti věcně argumentovat a vyjádřit své myšlenky.

Navštívená výuka informačních technologií byla organizována do dvouhodinových bloků. V první, frontálně organizované hodině se žáci seznamovali s novou látkou, druhá hodina byla věnována jejich samostatné práci. Kvalitní přípravou a funkčním využitím digitálních učebních materiálů se vyznačovala zejména hospitovaná hodina v prvním ročníku. Předností všech navštívených vyučovacích jednotek bylo aktivní zapojení většiny žáků. Jejich vnitřní motivace k učení byla v průměru vyšší než ve většině ostatních všeobecně vzdělávacích předmětů.

Dominantní metodou teoretického odborného vzdělávání byl výklad učitele, doplňovaný otázkami, řízenou diskuzí, případně dle charakteru učiva řešením příkladů. Míra zapojení žáků se v jednotlivých hodinách a u jednotlivých vyučujících lišila. V hodinách, které se omezovaly na jednosměrný přenos informací od učitele k žákům, chyběla funkční zpětná vazba a aktivita žáků byla nízká. Naproti tomu byli v tomto smyslu úspěšní učitelé s přirozenou autoritou a žáky respektovanou vysokou odborností. Předností těchto hodin byl živý výklad doplněný ukázkami s množstvím odkazů na reálnou praxi. Žáci byli vedeni ke kritické konfrontaci učiva s vlastní zkušeností z odborného výcviku. Kvalita sledované výuky byla rovněž ovlivněna případným využitím prezentační techniky. Učitelé, kteří dostupné prostředky této techniky pravidelně využívají, jimi dokázali účelně podpořit efektivitu výuky a plnění stanovených vzdělávacích cílů. Prostor pro zlepšení se nabízí v častějším využívání průběžného formativního hodnocení a v podpoře rozvoje komunikačních dovedností žáků.

Odborný výcvik je uskutečňován podle oborů na třech pracovištích – Letná (elektrotechnické dílny, pracoviště pro truhláře, tesaře a zedníky), Ještědská (CNC učebna, pracoviště pro mechaniky seřizovače) a Řepná (strojírenské obory). Odborný výcvik některých skupin probíhá také na pracovištích sociálních partnerů. Při realizaci odborného výcviku je preferována forma skupinové výuky, která je řízena učitelem odborného výcviku. Všem žákům jsou poskytovány ochranné pracovní pomůcky a v případě potřeby, v závislosti na oboru, jsou jim zapůjčovány ochranné pomůcky speciální. Učiteli odborného výcviku jsou většinou zkušení odborníci, někteří s vlastními zkušenostmi ze své předcházející činnosti, kteří mají velmi dobré znalosti a schopnosti je předat žákům. V navštívených skupinách byl patrný zájem žáků o obor a snaha o osvojení si dovedností potřebných při používání strojového vybavení i přístrojové techniky. Ve výuce strojírenských oborů na pracovišti Řepná se v některých oborech výrazně projevuje spojení teorie s praxí. Žáci kromě cvičných úloh, ve kterých je vhodným způsobem několikrát využita výrobní surovina, odvádějí produktivní práci pro firmu. Ta dodá materiál s podklady pro výrobu a nechává škole časový prostor pro splnění úkolu. Výborných úspěchů dosahují žáci oboru Mechanik seřizovač v soutěžích zaměřených na programování.

Škola dlouhodobě a systematicky usiluje o oboustranně výhodnou partnerskou spolupráci se zaměstnavatelskou sférou. Smluvně realizuje odborný výcvik na 28 pracovištích. Žáci se podílejí také přímo na stavebních zakázkách firem. Celoročně probíhá ve firmách řada žákovských exkurzí, jejichž důležitým cílem je mj. získat pro žáky praktický přehled o nejnovějších technologiích a materiálech. Firmami je oceňována kvalitní výuka ve svářečské škole, jejíž působnost již přerostla rámec regionu. Několik firem poskytuje vybraným žákům motivační stipendia s cílem motivovat budoucí kvalitní odborníky k nástupu do jejich pracovních pozic. Škola udržuje kontakty a spolupráci s profesními organizacemi (např. Svaz podnikatelů ve stavebnictví, Český svaz stavebních inženýrů, řemeslné cechy aj.). Samostatnou kapitolou, příkladnou v rámci regionu i celého segmentu obdobných odborných škol, je partnerská spolupráce se školami a organizacemi v SRN, Velké Británii, Polsku a Slovensku, podporovaná finančně prostřednictvím projektů financovaných ze zdrojů EU. Nejde jen o krátkodobé návštěvy nebo exkurze, ale o rozsáhlé prakticky zaměřené výukové pobyty žáků a učitelů, které mají kladný vliv na inovaci postupů v praktickém výcviku a nabídku kurzů, které škola pořádá pro veřejnost. Významnými partnery školy zejména v oblasti uplatnění absolventů na trhu práce jsou také úřady práce v Liberci i dalších městech. Škola je už řadu let jedním z Center vzdělanosti Libereckého kraje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výchovné poradenství a systém prevence rizikového chování žáků zajišťují na obou hlavních pracovištích školy vždy výchovný poradce, resp. výchovná poradkyně a metodik prevence. Příslušné kvalifikační studium absolvovali zatím jen jedna výchovná poradkyně a jeden metodik prevence. Všichni svou činnost vzájemně koordinují, společnými prioritami jsou prevence školního neprospěchu, resp. předčasných odchodů ze vzdělávání, záškoláctví a neplnění studijních povinností. Další významnou oblastí je kariérové poradenství pro žáky maturitních i učebních oborů. V posledních letech škola zaznamenala a bez prodlení řešila několik případů šikany jak na úrovni jednotlivců, tak tříd nebo skupin žáků. Kromě ojedinělého experimentování s marihuanou neřešila jiné drogové delikty. Problémem je časté překračování obecného zákazu kouření. Od počátku školního roku 2016/2017 je nově a s dobrou znalostí podstaty nastaven a realizován nový systém v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, založený na důsledné evidenci a realizaci podpůrných opatření všech stupňů. Svědčí o tom také poměrně vysoký počet plánů pedagogické podpory. V odůvodněných případech jsou zpracovány a průběžně ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou vyhodnocovány také individuální vzdělávací plány (aktuálně šest). Pro probíhající školní rok jsou zpracovány plány výchovného poradce a minimální preventivní programy. Dokumenty jsou součástí celkového plánu školy, obsahují řadu promyšlených konkrétních akcí a opatření, zatím chybí systematická evaluace na závěr školního roku. Přínosné jsou také nástěnky věnované výchovnému a kariérenímu poradenství a prevenci, k informování žáků a jejich zákonných zástupců jsou využívány webové stránky školy.

Škola sleduje vzdělávací výsledky žáků na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů, případně ve spolupráci s výchovným poradcem či v pedagogické radě. Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni na pravidelných schůzkách a průběžně prostřednictvím školního informačního systému přístupného ze školních webových stránek.

Instituce identifikuje žáky s rizikem školní neúspěšnosti a nabízí jim pomoc např. v podobě konzultací s učiteli. V případě zájmu umožňuje neúspěšným jedincům přestup na studijně méně náročné obory v rámci školy. Přesto se podíl žáků předčasně odcházejících

ze vzdělávání dlouhodobě pohybuje mezi 10 – 15 %. Mezi hlavní příčiny školní neúspěšnosti patří nízká motivace části žáků k učení a nepřizpůsobení se školnímu režimu. To se mj. projevuje i vysokou mírou absence při vyučování, která ve školním roce 2015/2016 činila v průměru 169 zameškaných hodin na žáka, z toho 16 hodin neomluvených. Vysoká absence a skryté i otevřené záškoláctví je jedním z hlavních problémů v oblasti rizikového chování žáků. V této souvislosti ČŠI doporučuje zpřístupnit zákonným zástupcům žáků průběžné sledování jejich absence při vyučování prostřednictvím školního informačního systému

Škola podporuje rozvoj specifických zájmů a talentu jednotlivých žáků. Běžná výuka je pravidelně doplňována řadou exkurzí, seminářů a dalšími vzdělávacími aktivitami. Nejen pro tělesný a sportovní rozvoj žáků, nýbrž i pro formování sociálních a obecně vztahových kompetencí žáků mají pozitivní význam sportovní kurzy (lyžařský, cykloturistický a vodácký). Zvyšování mobility budoucích absolventů výrazně napomáhají výše zmiňované akce organizované v rámci projektu Erasmus + (výměnné pobyty, odborné zahraniční stáže).

Žáci školy se účastní také odborných soutěží (např. Logistik junior, Autotronik junior). Mezi nejvýraznější úspěchy patřila v uplynulém školním roce dvě druhá místa v soutěži programování v CAM systému a jedno druhé místo v mezinárodní soutěži pro žáky třiletých oborů v kategorii Montáž suchých staveb. Podporována je rovněž účast žáků v soutěžích všeobecně vzdělávacích předmětů. V uplynulém školním roce např. instituce spolupřátela celostátní kolo matematické soutěže pro žáky středních odborných škol. V aktuálním školním roce se v krajském kole olympiády z anglického jazyka dva žáci školy umístili hned za reprezentanty gymnázií a obchodní akademie jako nejlepší ze všech žáků ostatních odborných škol. I žáci s horšími studijními výsledky mohou zažít úspěch při sportovních turnajích a závodech, kterých se škola účastní (kolektivní sporty, cyklistika).

Významným ukazatelem je pro školu úspěšnost žáků u závěrečných a maturitních zkoušek. Neúspěšnost žáků třiletých oborů vzdělání u závěrečných zkoušek činila v jarním zkušebním období v roce 2014 přibližně 21 %, v roce 2015 klesla 12 % a v roce 2016 opět vzrostla na 24 %. Úspěšnost žáků školy ve společné části maturitní zkoušky je v posledních dvou letech (2015, 2016) v rámci celorepublikového srovnání podprůměrná. Průměrná neúspěšnost se však v jednotlivých oborech vzdělání a v jednotlivých zkušebních obdobích značně liší. V rámci dané skupiny oborů dosáhli celorepublikově srovnatelných výsledků žáci nástavbového studia, jejichž čistá neúspěšnost (podíl neúspěšných žáků vztahený k počtu žáků, kteří zkoušku konali) činila v tomto období 31,3 % a 40,9 % (v ČR 33,8 % a 39,4 %). Přitom ve sledovaném období vykazala škola výrazně nižší podíl žáků ke zkoušce přihlášených, kteří zkoušku nekonali (13,5 % a 12 %), než je celorepublikový průměr (24,1 % a 26 %). V převážné většině se jedná o žáky, kteří neukončili úspěšně poslední ročník studia v řádném termínu. Proto v případě neúspěšnosti vztahené na celkový počet žáků, kteří byli ke zkoušce přihlášení (tzv. hrubá neúspěšnost) jsou výsledky žáků nástavbových oborů v celorepublikovém srovnání dokonce nadprůměrné. Naproti tomu ve stejném srovnání dosahovali dlouhodobě výrazně horších výsledků (v čisté i hrubé neúspěšnosti) žáci oboru Technická zařízení budov (který není v aktuálním školním roce realizován).

Vedení školy se neúspěšností žáků při ukončování vzdělávání trvale zabývá a přijímá dílčí opatření. V roce 2014 byly formou dodatku k ŠVP u maturitních oborů zařazeny do učebních plánů volitelné semináře z cizího jazyka a matematiky. Výrazné výkyvy v čisté a hrubé úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky v jednotlivých letech, oborech vzdělání i zkušebních předmětech bez jednoznačných vývojových trendů i výkyvy v úspěšnosti žáků u závěrečné zkoušky vyžadují hlubší analýzu. ČŠI doporučuje dlouhodobě sledovat meziroční výkyvy

v úspěšnosti žáků u závěrečné i maturitní zkoušky, analyzovat jejich příčiny a na základě této analýzy přijmout účinná opatření ke zlepšení aktuálního stavu.

Instituce sleduje uplatnění svých absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce prostřednictvím spolupráce s úřady práce případně přímo od absolventů. Největší část bývalých žáků nachází pracovní uplatnění ve vystudovaných oborech. Studium na vysokých školách pokračuje přibližně pětina absolventů maturitních oborů.

Závěry

Hodnocení vývoje

- S účinností od 1. 10. 2016 byl do funkce jmenován nový ředitel školy.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému poklesu celkového počtu žáků v maturitních i učebních oborech.

Silné stránky

- Navýšení týdenní hodinové dotace za celou dobu vzdělávání nad rámec minimálních požadavků příslušných rámcových vzdělávacích programů o 1 – 3,5 hodiny u všech inspektovaných oborů vzdělání.
- Promyšlená dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery při zajištění praktického vyučování.
- Příkladná podpora mobility žáků s využitím aktivit v rámci projektu Erasmus +.

Slabé stránky

- Vysoká míra absence žáků ve vyučování (průměrně 169 hodin na žáka za poslední uzavřený školní rok 2015/2016).
- Celkově podprůměrná úspěšnost žáků školy ve společné části maturitní zkoušky v posledních dvou letech (2015, 2016).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpřístupnit zákonným zástupcům průběžné sledování absence žáků při vyučování prostřednictvím školního informačního systému.
- Dlouhodobě sledovat meziroční výkyvy v úspěšnosti žáků u maturitní i závěrečné zkoušky, analyzovat jejich příčiny a na základě této analýzy přijmout účinná opatření ke zlepšení aktuálního stavu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. ZL-11/09-Š ze dne 29. 9. 2009 s účinností od 1. 10. 2009
2. Zřizovací listina č. j.: ZL-4/17-Š ze dne 28. 3. 2017 s účinností od 1. 7. 2017
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Střední školy strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace ze dne 6. 5. 2016 s účinností od 1. 10. 2016
4. Výpis správního řízení č. j. MSMT-32503/2016-2 ze dne 17. 10. 2016
5. Plán činnosti na školní rok 2016/2017 ze září 2016
6. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
7. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání ve znění platném ve školním roce 2016/2017
8. Školní vzdělávací programy pro realizované obory středního odborného vzdělávání
9. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2016/2017
10. Školní matrika vedená v elektronické formě ve školním roce 2016/2017
11. Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2016/2017
12. Smlouvy o zajištění praktického vyučování - odborné praxe a odborného výcviku žáků (soubor namátkově vybraných dokumentů)
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
14. Plán DVPP pro rok 2016/2017 ze dne 24. 8. 2016
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
16. Interní dokument ČŠI „Report – výsledky MZ“ (za roky 2013 až 2015)
17. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikových jevů vedená ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
18. Plány práce výchovného poradenství pro školní rok 2016/2017 (nedatováno)
19. Materiály výchovného poradenství v aktuálním školním roce (seznam žáků se SVP a související podklady, materiály kariérového poradenství aj.)
20. Preventivní program školy pro školní rok 2016/2017
21. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
22. Školní vzdělávací program pro domov mládeže ze dne 1. 9. 2014 a platný ve školním roce 2016/2017
23. Vnitřní řád domova mládeže ze dne 3. 12. 2012 a platný ve školním roce 2016/2017
24. Vnitřní organizační řád platný od 30. 1. 2017
25. Deníky výchovných skupin DM vedené ve školním roce 2016/2017
26. Výroční zprávy o činnosti školského zařízení za školní roky 2015/2016, 2014/2015 a 2013/2014
27. Osobní spisy žáků ubytovaných v DM ve školním roce 2016/2017
28. Roční plán výchovné činnosti pro školní rok 2016/2017
29. Měsíční rozpisy služeb vychovatelů ve školním roce 2016/2017
30. Týdenní plány DM ve školním roce 2016/2017
31. Zápisy ze schůzek domovní rady ve školním roce 2016/2017
32. Zápisy ze stravovací komise v letech 2014, 2015 a 2016
33. Zápisy s návrhy o udělení výchovných opatření ve školním roce 2016/2017

34. Deníky odborného výcviku ve školním roce 2016/2017 navštívených pracovišť
35. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy
36. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
37. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 7. 4. 2017, <http://rejskol.msmt.cz>]
38. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016 [online: 7. 4. 2017, <http://www.uiv.cz>]
39. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016 [online: 7. 4. 2017, <http://www.uiv.cz>]
40. Výkazy MŠMT S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2014, k 31. 5. 2015 a k 31. 5. 2016 [online: 7. 4. 2017, <http://www.uiv.cz>]
41. Výkazy MŠMT Z 19-01 o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2016 [online: 7. 4. 2017, <http://www.uiv.cz>]
42. Výkaz MŠMT Z 17-01 o školním stravování podle stavu k 31. 10. 2016 [online: 7. 4. 2017, <http://www.uiv.cz>]
43. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-68/13-L ze dne 22. 3. 2013
44. Webové stránky školy na adrese <http://www.sslbc.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka	Jitka Šafaříková v. r.
Mgr. Lena Dlabolová, školní inspektorka	Lena Dlabolová v. r.
Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka	Věra Hessová v. r.
Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka	Blanka Hornová v. r.
Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice	Ivana Kolářová v. r.
Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka	Jana Kolínská v. r.
Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice	Irina Kopčanová v. r.
Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor	Jiří Machačný v. r.
PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor	Vladimír Píša v. r.
PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka	Dana Rozkovcová v. r.
Ing. Pavel Procházka, přizvaná osoba	Pavel Procházka v. r.

V Liberci 3. 7. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Samšíňák, ředitel školy

Jan Samšíňák v. r.

V Liberci 12. 7. 2017