



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-98/23-Z

Název	Základní škola Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace
Sídlo	Dřevnická 1790, 760 01 Zlín
E-mail	zsdrevnicka@zsdrevnicka.cz
IČO	71008098
Identifikátor	600114147
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Dvořák
Zřizovatel	Statutární město Zlín
Místo inspekční činnosti	Dřevnická 1790, 760 01 Zlín
Inspekční činnost na místě	24. 1. 2023 – 26. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V době konání inspekce základní škola vzdělávala v 18 třídách celkem 378 žáků, z toho bylo 59 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 7 žáků bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu, 15 žáků je s odlišným

mateřským jazykem. V 5 odděleních školní družiny bylo zapsáno 125 účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou střednědobou koncepci rozvoje školy na období 2020 – 2025, která reflektuje potřeby školy, koncepční cíle jsou stanoveny reálně, ve sledovaném období se daří naplňovat dílčí cíle v oblasti personální, v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a v oblasti zvýšení kvality digitálních technologií. Stanovené cíle v oblasti výuky směřované k užívání moderních výukových metod a forem se daří naplňovat pouze částečně. Koncepční cíle byly jasně formulovány a pravidelně vyhodnocovány, včetně průběžné aktualizace na základě zjištění ve vývoji vzdělávací politiky i trendů ve vzdělávání.

Ředitel školy vhodně delegoval konkrétní dílčí kompetence na zástupkyni ředitele. Kontrolní a hospitační činnost byla v dostatečné míře realizována vedením školy podle zpracovaného plánu, průběh sledovaných hodin byl s vyučujícími projednán a u většiny z nich vedl k rozvoji dalších pedagogických dovedností. Při zhodnocení sledovaných hodin a identifikaci negativních zjištění byla stanovena účelná doporučení ke zkvalitnění výuky. Nedařilo se však přenést tato doporučení do výuky některých předmětů, kdy nebylo dostatečně využíváno různorodých aktivizujících metod a forem, které by žáky přiměly k většímu zapojení do výuky formou spolupráce, včetně stanovení cílů a jejich vyhodnocení.

Výuku ve škole zabezpečuje odborně kvalifikovaný pedagogický sbor včetně asistentů pedagoga, přičemž jeho aktuální složení umožňuje realizaci vzdělávání podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Otevřená škola v pohybu“. Činnost školního poradenského pracoviště byla zabezpečena pedagogickými pracovníky s požadovanou odbornou kvalifikací. Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro stabilizaci pedagogického sboru a podporuje začínající i nově příchozí učitele již s pedagogickou praxí. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj, bylo vhodně naplánováno a korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí byly pedagogickými pracovníky efektivně uplatňovány v průběhu vzdělávacího procesu, převážně na prvním stupni vzdělávání.

Vedení školy využívá k inovaci a modernizaci výuky spolu s prostředky státního rozpočtu také významné finanční prostředky získané zejména aktivním zapojením do rozvojových programů a projektů. Pro svou činnost má škola vytvořeny velmi dobré prostorové i materiální podmínky. Od minulé inspekční činnosti investovala do zkvalitnění podmínek převážně v oblasti informačních technologií.

Ve škole byly kvalitně zabezpečovány poradenské služby pro žáky a jejich rodiče týmem tvořeným výchovnou poradkyní, metodickou prevencí, školní psycholožkou, speciální pedagožkou a kariérovým poradcem. Poradenské pracoviště pomáhalo na potřebné úrovni žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytovalo metodickou pomoc pedagogům pro práci s žáky se SVP a také při vytváření a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů. Prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče byla žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována potřebná péče. Činnost asistentů pedagoga, účinné plány podpůrných opatření a individuální přístup se podílejí na zkvalitnění vzdělávacích podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola rovněž poskytovala žákům a jejich zákonným zástupcům podporu a pomoc v rámci kariérového poradenství při výběru pracovního a společenského uplatnění. Pozornost věnuje škola rovněž primární prevenci rizikového chování žáků prostřednictvím vhodných preventivních aktivit, kterými se škole dařilo ve sledovaném období předcházet negativním jevům u žáků.

Žáci byli v rámci bezpečnosti pravidelně poučováni o možných rizicích jak v areálu školy, tak při všech mimoškolních aktivitách, preventivní mechanismy školy jsou funkční.

Součástí výchovy ke zdraví v úzké spolupráci se školní jídelnou je bohatá každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny a nutričně vyvážená strava, která zohledňuje zdravý vývoj žáků.

Škola se aktivně věnovala rozvoji spolupráce s dalšími subjekty, jak v oblasti soutěžních sportovních aktivit žáků, tak i v oblasti vzdělávací. Spolupráce s odbornou školou vhodně seznamovala žáky se vzděláváním v oboru gastronomie a informační technologie, účelně nastavené aktivity podporovaly zájem žáků o dané odbornosti. Spolupráce s gymnáziem byla cíleně zaměřena na rozvoj jazykových kompetencí převážně v anglickém jazyce. V průběhu vzdělávání byly školou vytvářeny kvalitní podmínky a pravidla pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků. Škola dále úspěšně spolupracovala se vzdělávacími a zájmovými institucemi ve městě pro rozšíření a zpestření svého vzdělávacího portfolia.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, jeho aktualizace reflektuje aktuální potřeby ve výuce žáků a převážná část učitelů s ním dostatečně pracuje.

Ve většině sledovaných vyučovacích hodin 1. stupně zvolené metody výuky a úlohy pro žáky podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Žáci měli dostatek času pro řešení zadaných úloh, formulaci odpovědi i reflexi procesů. Téměř všichni žáci byli zapojeni do výuky, byly jim vytvářeny vhodné podmínky i podněty a čas vyučovacích hodin byl využit bez prodlev. Žáci byli zdařile podněcováni i motivováni k plnění zadaných úkolů, dodržovali nastavená pravidla, výuka nebyla ničím narušována a v některých vyučovacích hodinách dokázali slovně interpretovat informace získané z různých zdrojů a v různých formách. Dokázali účelně aplikovat příklady využití, znalostí a dovedností z předmětu v jejich reálné situaci i uvádět vhodné příklady z regionu. V hodinách tělesné výchovy i v hodině vlastivědy, anglického jazyka a matematiky byla žákům při řešení učebních úloh poskytována vhodná podpora odpovídající jejich schopnostem, aniž by bylo zužováno zadání. Frontální forma výuky byla pouze v některých hodinách smysluplně doplněna o skupinovou práci žáků nebo práci ve dvojicích. V hodinách českého jazyka byly cíleně rozvíjeny čtenářské strategie a v hodinách matematiky a anglického jazyka se dařilo vhodně rozvíjet matematickou a jazykovou gramotnost. Pro podporu motivace, názorné představitosti a získávání informací bylo ve většině hodin účelně využito digitálních technologií žáky i vyučujícím. Cíl vyučovacích hodin byl žákům zřejmý ve většině hodin a do závěrečného zhodnocení, které zohledňovalo probíraný obsah učiva i vlastní učení žáků, byli většinou vhodně zapojeni i někteří žáci.

Ve většině sledovaných hodin na 2. stupni v přírodovědných předmětech byli téměř všichni žáci zapojeni do výuky a ve výuce se nevyskytovaly kázeňské problémy a vyrušování ovlivňující její průběh. Použité metody a zadávané úkoly podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Žáci byli velmi dobře podněcováni k úsilí plnit úkoly a bylo jim poskytováno dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědi i reflexi procesů. Vhodnou formou byla žákům v průběhu hodiny dáвана zpětná vazba využitelná k jejich dalšímu učení. Žáci dodržovali nastavená pravidla, před třídou bez obav pokládali otázky, sdělovali své postřehy a dokázali aplikovat i uvádět příklady využití, znalostí a dovedností z předmětu v jejich reálné situaci. V hodinách matematiky byla účelně rozvíjena matematická gramotnost odpovídající věku žáků. Zvolené metody a formy ve výuce zeměpisu byly málo

efektivní. Žáci byli během výuky často pasivní, nebyly u nich dostatečně rozvíjeny komunikační dovednosti odpovídající jejich věku.

Ve sledovaných hodinách dějepisu, hudební výchovy, českého jazyka, anglického jazyka a tělesné výchovy byla žákům při řešení učebních úloh poskytována vhodná podpora odpovídající jejich schopnostem. Téměř všichni žáci byli aktivně zapojeni do výuky a čas vyučovací hodiny byl využit efektivně. Žáci měli dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědi i reflexi procesů a byla jim vhodně poskytována zpětná vazba využitelná k jejich dalšímu učení. V hodinách dějepisu, v anglickém jazyce a v tělesné výchově žáci při řešení úloh využívali a rozvíjeli spolupráci i mezi sebou dokázali cíleně diskutovali k zadanému úkolu.

Ve většině sledovaných hodin 2. stupně chybělo pro podporu názorné představivosti a získávání informací souvisejících s probíraným obsahem učiva účelné využívání digitálních technologií žáky i vyučujícími. Téměř ve všech hodinách chybělo závěrečné zhodnocení, kromě jedné hodiny matematiky a dějepisu, kde do závěrečného zhodnocení, které zohledňovalo probíraný obsah učiva i vlastní učení žáků byli vhodně zapojeni i někteří žáci.

Pravidelné zájmové činnosti ve školní družině odpovídaly potřebám a věku žáků, byly zaměřeny na výtvarné, literární, pohybové a environmentální aktivity. Dostatek prostoru měli účastníci zájmového vzdělávání i pro relaxaci a odpočinek. Náležitě byly u nich rozvíjeny zejména jejich sociální, komunikativní a pracovní kompetence.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívala pouze průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Pedagogové školy sledují a vyhodnocují úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování jejich vzdělávání. Tyto výsledky vzdělávání byly projednávány na jednáních pedagogické rady. Škola v rámci činností metodických orgánů tyto výsledky průběžně sumarizuje a vyhodnocuje. Nápravná opatření s následným vyhodnocením jejich účinnosti jsou realizována pouze nahodile, a to jednotlivými učiteli. Škola se zapojila do externí formy testování žáků pátých ročníků v matematice a českém jazyce s průměrnými výsledky. Se zjištěnými výsledky se již dále cíleně nepracovalo. Další vlastní formy ověřování vzdělávacích výsledků žáků škola neprovádí.

Škola věnuje potřebnou pozornost žákům ohroženými školním neúspěchem, vyhodnocuje situace ve vzdělávání těchto žáků a věnuje pozornost předcházení školní neúspěšnosti. V rámci zapojení do projektové činnosti škola identifikuje tyto žáky a realizuje činnosti pro zlepšení jejich výsledků ve formě individuálních i skupinových konzultací a doučování. Vyhodnocování úspěšnosti těchto aktivit pak provádějí vyučující jednotlivých předmětů ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

Škola také individuálně sleduje další uplatnění svých absolventů a se zjištěnými informacemi získanými od nich nebo ze středních škol dále aktivně pracuje.

Žáci školy se pravidelně zúčastňovali vědomostních a dovednostních soutěží, ve kterých úspěšně reprezentovali školu zejména na okresní úrovni. Velmi dobrých úspěchů žáci pravidelně dosahovali v olympiádách z matematiky, dějepisu, v českém jazyce a také v cizojazyčných a sportovních soutěžích.

Základní škola i školní družina velmi zdařile prezentují výsledky ze soutěží a zájmové činnosti žáků v prostorách školy i na svých webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních podmínek zejména v oblasti informačních technologií.
- Zkvalitnění poskytovaných poradenských služeb školy.

Silné stránky

- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole i zájmovém vzdělávání a jejich cílená podpora ze strany školního poradenského pracoviště.
- Dlouhodobá a účelná spolupráce se středními školami vhodně podporující vzdělávání jednotlivých žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vytvořit podnětné prostředí pro žáky druhého stupně v prostoru určeném pro jejich relaxaci.
- Absence forem a metod výuky na druhém stupni účelně využívajících digitální technologie.
- Nedostatečné závěrečné hodnocení vyučovacích hodin na druhém stupni a ojedinělé vedení žáků k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.
- Zefektivnit získávání poznatků o vzdělávacích výsledcích žáků a nastavovat vhodná opatření pro jejich zlepšení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na důkladnější přípravu vyučovacích hodin s důrazem na účelné využívání digitálních technologií.
- Poskytovat žákům při výuce prostor k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.
- Pravidelně zařazovat do hodin zhodnocení stanovených výukových cílů s ohledem na obsah výuky a vlastní učení žáků.
- V rámci činností metodických orgánů se více zaměřit na práci s celkovými výsledky vzdělávání žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 1. 2023
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola v pohybu“ s platností od 1. 9. 2021 k datu inspekce
3. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2019
4. Školní řád a vnitřní řád školní družiny ve školním roce 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
5. Přehledy výchovně vzdělávací práce, třídní knihy, 1. – 5. oddělení ŠD, pro školní rok 2022/23
6. Koncepce rozvoje školy pro období 2020–2025 ze dne 17. 12. 2020 k datu inspekce
7. Vyhodnocení naplňování dlouhodobé koncepce školy ve školním roce 2021-2022
8. Vlastní hodnocení školy ve školním roce 2021-2022
9. Zápisy z jednání pedagogické rady k datu inspekce
10. Třídní knihy pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce

12. Hospitační záznamy za školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekce (vzorek)
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023 k datu inspekce
15. Rozvrhy hodin na školní rok 2022/2023 k datu inspekce
16. Zápisy z jednání metodického sdružení 1. a 2. stupně ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
17. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině na školní rok 2022/2023 k datu inspekce
18. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek k datu inspekce
19. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Chodníčková, školní
inspektorka

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.