



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-3659/23-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-653/23-S

Název	<b>Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>nám. Komenského 288, 277 13 Kostelec nad Labem</b>
E-mail	<b>podatelna@zstskostelec.cz</b>
IČO	<b>75 034 506</b>
Identifikátor	<b>600 047 636</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jaroslava Glaserová DiS.</b>
Zřizovatel	<b>město Kostelec nad Labem</b>
Místo inspekční činnosti	<b>nám. Komenského 288, Kostelec nad Labem nám. Komenského 289, Kostelec nad Labem T. G. Masaryka 89, Kostelec nad Labem</b>
Inspekční činnost na místě	<b>8. – 10. ledna 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“).

V ZŠ se ve 22 třídách v době inspekční činnosti vzdělávalo 512 žáků (98% naplněnost), z toho 89 žáků s potřebou podpůrných opatření (dále „SVP“) a 32 žáků s odlišným mateřským jazykem, z nichž tři jsou s výraznější jazykovou bariérou.

Zájmové vzdělávání v ŠD je poskytováno ve dvou místech – v budově Komenského 288 a 289. Pět oddělení je umístěno ve vlastních prostorách ŠD a jedno oddělení využívá kmenovou třídu ZŠ. Zájmově se vzdělává 163 účastníků (95% naplněnost).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2017, pro výkon této funkce splňuje kvalifikační předpoklady. Koncepce dalšího rozvoje školy, zpracovaná pro období 2018-2024, je zaměřena na zvyšování kvality výuky a vzdělávání, zároveň také na zlepšování spolupráce školy s rodiči. Tato strategie je průběžně vyhodnocována a stanovené cíle se daří postupně naplňovat. Pedagogická rada ZŠ projednává mj. strategické dokumenty a organizační záležitosti školy. Školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) jsou průběžně aktualizovány. Nastavený kontrolní systém, jehož součástí jsou hospitace a vzájemné hospitace pedagogů, není vzhledem k výsledkům vzdělávání žáků dostatečně účinný.

V personální oblasti došlo v pedagogickém sboru k přirozené obměně. Vzdělávání zajišťuje 32 učitelů včetně ředitelky školy, z nich 13 nesplňuje odbornou kvalifikaci, sedm si vzdělání doplňuje studiem a deset odborně kvalifikovaných asistentů pedagoga. Nekvalifikovanost pedagogů se projevuje na výuce jen částečně. Ředitelka prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. Pro výkon specializovaných funkcí výchovného poradce, koordinátora environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pověřeni pedagogové příslušné studium absolvovali, dočasně pověřený školní metodik prevence studium neabsolvoval. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) reaguje na zájem pedagogů a na potřeby školy.

V šesti odděleních školní družiny pracuje šest vychovatelek, z nichž tři jsou odborně kvalifikované a tři jsou nekvalifikované (jedna si vzdělávání doplňuje studiem). Nekvalifikovanost vychovatelek však nemá výrazný vliv na kvalitu poskytovaného zájmového vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) zastupuje výchovná poradkyně, dvě kariérové poradkyně (jedna je zároveň výchovnou poradkyní), školní metodik prevence a školní psycholog. ŠPP má vhodně zvolené strategie poradenských a konzultačních služeb žáků, zákonným zástupcům a pedagogům v oblasti podpory žákům s rizikovým chováním nebo žáků ohrožených školním neúspěchem. Často a účinně spolupracují s poradenskými zařízeními a dalšími institucemi. Výchovná poradkyně účelně koordinuje činnost asistentů pedagoga, poskytuje metodickou podporu vyučujícím a hospituje ve třídách.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, dotace.

Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu. Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení v materiální oblasti, zejména v prostorových podmínkách. Byla realizována přístavba školy s dalšími učebnami prvního stupně

a odbornými učebnami, cvičnou kuchyňkou, dílnami, knihovnou, šatními prostory a kabinety pro učitele i prostory pro část oddělení ŠD. Pravidelně je obměňováno vybavení učeben školním nábytkem, průběžně byly doplňovány učební pomůcky a didaktické materiály, včetně informačních a komunikačních technologií. Dotace z evropských projektů škola využila pro realizaci osobnostního rozvoje pedagogů, na DVPP, nákup výpočetní techniky, doučování a projektové dny. Z poskytnutých darů škoře byly prostředky využity na nákup knih do knihovny, hrací prvky do zahrady a dopravu žáků na kulturní akce.

Škola aktivně spolupracuje s obcí a místními i regionálními organizacemi a školami podobného typu. Cíleně nabízí aktivity pro utváření dobrých vzájemných vztahů, bezpečného a podnětného prostředí pro žáky i jejich zákonné zástupce.

Žáci školy i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Úrazovost školy je kolísající, početně vyšší. Zaznamenané úrazy byly převážně drobného charakteru, staly se zejména při hodinách tělesné výchovy. Z rozboru úrazovosti vyplývá, že škola přijímá vhodná opatření a opětovně účastníky vzdělávání poučuje o bezpečnosti. Dohledy o přestávkách byly pedagogy řádně vykonávány. Budovy byly v době inspekční činnosti správně zajištěny proti vstupu neoprávněných osob.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Motivační prostředí učeben na prvním stupni účelně obohacovalo výuku. Hodiny se vyznačovaly příjemnou atmosférou, učitelé byli na výuku připraveni. Kladem bylo časté využití prezentační techniky, které účinně napomáhalo k vyšší motivaci žáků a aktivnímu zapojení do výuky. Převažovala frontální výuka doplněná účelně samostatnou prací, při které se žáci učili prostřednictvím úkolů s hravými prvky. Téměř v polovině hodin byly vhodně zařazeny práce ve dvojicích i skupinách, čímž byla náležitě podporována spolupráce a klíčové kompetence žáků. Jen ojediněle nebyla skupinová práce účelně využita, žáci se nesoustředili na plnění zadaného úkolu a nebyli schopni následné spolupráce. Většina vyučujících podněcovala žáky k úsilí plnit úkoly. Ve většině hodin se vyskytla i reflexe hodiny, ale jen ve dvou třetinách proběhly efektivní sebehodnotící aktivity, které byly voleny přiměřeně věku a schopnostem žáků, jen ojediněle byla stanovena kritéria hodnocení pro vzájemné hodnocení žáků. Správně bylo respektováno tempo žáků, jejich pozornost byla vhodně udržována uplatňováním pohybových a relaxačních činností. Ve sledovaných hodinách významně převažovaly naukové cíle nad cíli postojoyými. Žáci pracovali převážně s učebnicemi a pracovními listy, zřídka však využívali různé informační zdroje, chyběla podpora kritického myšlení. Vzdělávání v potřebných souvislostech probíhalo pouze v některých hodinách.

Hodiny matematiky byly zaměřeny na procvičování učiva a upevňování matematických algoritmů. Žáci byli často upozorňováni na využití získaných znalostí a dovedností v reálném životě.

V hodinách českého jazyka byly nejčastěji upevňovány mluvnické jevy a prohlubovány již dříve získané vědomosti a znalosti žáků, v prvním ročníku pak prostřednictvím činnostního učení bylo podporováno zrakové i sluchové vnímání. Sledované hodiny měly většinou správnou strukturu, zvolené metody a formy práce podporovaly kooperaci žáků.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět učitelky vedly žáky v polovině hodin k pozitivnímu vztahu k přírodě, k vyhledávání informací a věcně správným formulacím. Jednotlivé aktivity byly pestré a pro žáky zajímavé.

Výuka cizích jazyků probíhala v dělených skupinách, žáci tak měli možnost aktivněji se zapojit do výuky. Kvalita výuky cizích jazyků byla v jednotlivých skupinách na odlišné úrovni na základě aprobovanosti i míry osvojení cizího jazyka vyučujícím. U zdatnějších učitelů byl zaznamenán důraz na žákovskou komunikaci, učitel zde vhodně doprovázel veškeré aktivity svými komentáři v cizím jazyce, na které žáci s porozuměním reagovali. Ve všech hodinách byly vhodně a účelně využívány digitální technologie, a to jak učitelé, tak většinou i žáci. Učitelé pestře střídali metody i formy práce, všichni žáci pracovali se zaujetím a na základě své vnitřní motivace. V jedné skupině byla výuka vedena především v mateřském jazyce, byla procvičována pouze základní slovní zásobu a fráze, v jiné třídě učitelka předávala žákům chybné informace a nesprávný vzor k nápodobě.

Při výuce informatiky se žáci seznamovali s internetem. Ve skupinách se zamýšleli nad jeho využitím v životě i nad jeho úskalími. Vytvořili si hypotézu a společně hledali odpovědi při porovnávání názorů jednotlivých skupin. Hravou metodou pak poznávali principy fungování internetu a ujasňovali si pravidla bezpečného chování na něm.

Na druhém stupni ve většině hospitovaných předmětů učitelé kombinovali prvky frontální výuky se samostatnou prací žáků nebo s prací ve skupinách či ve dvojicích. Všechny hodiny byly připravené a patřičně strukturované, avšak s převládající pasivní účastí žáků ve vyučování a dominantním působením vyučujících. V některých hodinách v úvodní části vyučující vhodně realizovali se žáky jednoduchý brainstorming, pomocí něhož zjišťovali, co k probíranému tématu již žáci znají. Ve většině hodin však chyběla účinná pozitivní motivace, efektivní zpětná vazba zaměřená na vzdělávací pokrok žáků do budoucna. Vyučující málo využívali rozmanité informační zdroje ve výuce, jako jsou např. encyklopedie, slovníky a jiné vhodné zdroje tištěné nebo elektronické. Pokud vyučující vedle učebnic či pracovních sešitů využili další podpůrné vyučovací materiály, byly to pracovní listy k individuální práci žáků.

V hodinách společenskovedních předmětů vyučující využívali digitální techniku k jednoduché prezentaci učiva, jen občas byli k doplnění správné odpovědi vyzváni žáci. V některých hodinách byla výuka podpořena názorností ve formě filmových či video ukázek, příp. aktivitami v aplikaci s historickými prameny. Ve výuce bylo zapojeno málo kreativních, neotřelých nápadů a inovativních či alternativních prvků.

Výuka českého jazyka byla ve sledovaných hodinách obsahově zaměřena na procvičování pravopisných pravidel nebo gramatických kategorií. Žáci efektivně využili digitální technologie k procvičení učiva. Učitelé účelně střídali metody i formy práce. Učitelé správně zohlednili žáky se SVP kratším rozsahem diktovaného textu. V hodinách se vyskytovalo rušivé chování žáků, na které vhodně reagoval učitel, nebo s udržením kázně pomáhala asistentka. V jednom případě však učitel rušivé chování neřešil dostatečně, a tak někteří žáci nebyli zapojeni do vzdělávacích aktivit a také rušili ostatní.

Žáci během výuky cizích jazyků dodržovali společně vytvořená třídní pravidla chování. Podpora žáků se SVP byla nejvíce patrná tam, kde působila asistentka pedagoga. Nedostatkem bylo pouze ojedinělé využití diferenciací úloh ať směrem k žákům se SVP, tak k nadaným nebo motivovaným žákům. Dařilo se využívat znalostí a dovedností žáků z reálných životních situací. Závěrečné shrnutí a zhodnocení ve sledovaných hodinách ve většině případů obsahovalo zjednodušenou reflexi žáků. Vzájemné hodnocení pak bylo využito minimálně.

Ve sledovaných hodinách matematiky žáci vhodně opakovali a upevňovali probrané učivo, samostatná práce či práce ve dvojici se efektivně střídala s frontální výukou. Vyučující využívali účelně interaktivní tabule. Výuka byla často obohacena zařazením logických her, v některých hodinách správně probíhala vzájemná kontrola výsledků žáky. Hodiny

se však vzájemně lišily dynamikou a promyšleností struktury i vhodností užitých metod, efektivitou časového rozvržení jednotlivých aktivit výuky. Většinou scházelo shrnutí a zhodnocení hodiny jak pedagogem, tak žáky. Diferenciace směrem k žákům nadaným či žákům se SVP byla málo patrná.

Výuka fyziky probíhala s využitím badatelských prvků. Vyučující účinně motivoval žáky k vytvoření hypotézy. Pomocí pokusů, při kterých žáci asistovali, pak společně objasňovali problém. Pedagog správně zvolil jak vhodné pokusy, tak připravil efektivní prezentaci s dalšími zajímavými demonstračními videi a motivační úlohu pro zájemce.

Ve výuce chemie se žáci seznamovali s novým učivem organické chemie. Vyučující měla správně připravenou prezentaci s úkoly. Žáci pracovali v malých skupinách, s učebnicí i podle úkolů v prezentaci. Struktura hodiny však nebyla účelně sestavena, zvolené metody nebyly efektivní k pochopení učiva žáky. Chyby v odpovědích žáků nebyly správně opraveny.

Při výuce zeměpisu vyučující kombinovali frontální výuku se samostatnou prací či prací ve dvojici. Výuku efektivně podpořili jak připravenou prezentací převážně s motivačními fotografiemi, tak připravenými zajímavostmi a suvenýry z dané části světa. Žáci efektivně pracovali s mapami.

Činnosti školní družiny naplňují cíle příslušného ŠVP, jsou vhodně zaměřené na rozvoj osobnostních a sociálních dovedností účastníků a individuálních zájmů. Pestrá škála činností jednotlivých tematických okruhů účelně zohledňuje individuální možnosti účastníků a pozitivně se odráží v jejich výsledcích. Vhodně zařazené pohybové činnosti včetně pobytu venku i při nízkých teplotách nenásilně podněcovaly účastníky k zájmu o zvyšování tělesné aktivity a zájmu o sport.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro sledování kvality vzdělávání v ZŠ vedení školy účelně využívá různé interní zdroje, mezi nimi i sjednocené čtvrtletní písemné práce v matematice a českém jazyce. Ke sledování kvality vzdělávání škole slouží hospitační činnost, výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány na pedagogických radách. Dalším používaným nástrojem jsou externí srovnávací testy na prvním i druhém stupni, ze kterých je zřejmé, že výsledky žáků pátého, sedmého a devátého ročníku jsou v oblasti čtenářské gramotnosti, českého jazyka i dovednostech usnadňující učení podprůměrné ve srovnání s republikovým průměrem. V devátých ročnících jsou výsledky v matematice a českém jazyce v externím porovnání rovněž slabé. Při přijímacím řízení v roce 2022/2023 se však všichni žáci úspěšně umístili na střední školy a přijímací testy zvládli spíše nadprůměrně. Vedení školy výše uvedené výsledky analyzuje, seznamuje s nimi učitele a jsou uvedeny také ve výroční zprávě.

Z analýzy prospěchu žáků ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023 vyplývá, že ke zhoršení prospěchu dochází ještě před příchodem na druhý stupeň, a to napříč předměty, vyjma výchov. Škola tak eviduje vyšší počet žáků ohrožených školním neúspěchem již na prvním stupni, kde se odráží sociálně slabší zázemí některých žáků. Vyučující pravidelně žákům poskytují individuální podporu formou doučování. I přesto je zde téměř 20 % žáků ohrožených školním neúspěchem, mezi nimi jsou často žáci se SVP. ZŠ přijímá opatření v souladu se stanovenou strategií předcházení školnímu neúspěchu, jejich účinnost však následně většinou již nevyhodnocuje. Slabá diferenciace ve výuce se také projevuje vyšším počtem žáků ohrožených školním neúspěchem. Podpůrná opatření jsou žákům se SVP poskytována v plné míře dle doporučení poradenského zařízení a jsou také vyhodnocována, dále se s nimi však vhodně neworkuje, což má také nepříznivý vliv

na výsledky těchto žáků. Žáci s odlišným mateřským jazykem byli z pohledu hodnocení úspěšní. Kariérové poradenství je realizováno v potřebném rozsahu a kvalitě.

Kvalitně zpracovaný preventivní program reflektuje potřeby školy, je zaměřený především na posilování sociálních vztahů, aktivity zaměřené na tuto oblast jsou začleňovány průběžně do výuky. ZŠ realizuje i řadu stmelujících mimoškolních aktivit – adaptační kurzy, školy v přírodě, lyžařské zájezdy. Výskyt projevů rizikového chování je minimální, primárně je řešeno nadměrné a nevhodné využívání sociálních sítí ze strany žáků. Udělená pozitivní výchovná opatření převažovala ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 nad počtem uložených negativních opatření, jejichž počet má dlouhodobě klesající tendenci. Snížené známky z chování byly v předchozím školním roce uděleny pouze dvě. Absence žáků je průměrná.

Aktivní účast žáků na životě školy prostřednictvím žakovského parlamentu podporuje jejich participaci na chodu školy díky podílení se na přípravě některých školních akcí nebo svými návrhy na zlepšení.

Žáci jsou zapojováni také do soutěží sportovních i vědomostních (dějepis, český jazyk, matematika) s občasnými postupy do vyšších kol těchto soutěží.

Pozitivem zájmového vzdělávání pro osobnostní i sociální rozvoj účastníků je posílení jejich sounáležitosti se školou, regionem a společností pomocí zvolených celoročních témat, která se promítají do aktivit přispívajících k naplňování sociálních, personálních, komunikačních a občanských kompetencí. Své talenty a zájmy rozvíjejí účastníci v řadě kroužků. Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou sledovány v průběhu všech pořádaných akcí a korespondují se stanovenými cíli příslušného ŠVP společně s individuálními možnostmi účastníků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zvýšil se počet žáků, účastníků zájmového vzdělávání, došlo k obměně pedagogického sboru
- Nedostatky zjištěné při předchozí IČ byly odstraněny částečně (přetrvává nedostatečná individualizace a diferenciacie při výuce vzhledem k potřebám žáků, nízká účinnost přijatých opatření vzhledem k výsledkům vzdělávání i nekvalifikovanost části pedagogického sboru)
- Zlepšily se materiální podmínky školy včetně vybavení digitálními technologiemi

### **Silné stránky**

#### **Základní škola**

- Ředitelka aktivně usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání, což se projevuje v jejich průběžném zkvalitňování. (2.4)

#### **Školní družina**

- Vhodné zaměření a pestrá škála činností podporuje harmonický osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

### Základní škola

- Přijatá opatření reagující na výsledky vzdělávání žáků nejsou dostatečně účinná. (2.1)
- Chybí častější práce s různými informačními zdroji a systematické vedení žáků k propojení souvislostí. (4.2)
- Jen ojediněle je využíváno žakovské hodnocení práce a vzájemné hodnocení žáků podle předem známých pravidel. (4.3)
- Schází větší diferenciací výuky směrem k nadaným žákům a žákům se SVP. (4.3)
- Strategie předcházení školní neúspěšnosti dostatečně nereaguje na výsledky žáků. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zkvalitnit analýzu příčin slabých výsledků zjištěných v některých vzdělávacích oblastech a zvýšit účinnost opatření přijímaných k jejich zlepšování
- Poznatky nabyté v DVPP sdílet napříč školou a systematicky uplatňovat při výuce
- Propojovat učivo více do souvislostí
- Intenzivněji využívat digitální techniku žáky a nabídnout jim další zdroje informací
- Začleňovat častěji sebehodnocení žáků i vzájemné hodnocení žáků podle předem známých pravidel
- Zaměřit se na diferenciaci výuky pro žáky se SVP a nadané

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na změnu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 14303/2022 s účinností od 1. 9. 2021 (zápis ředitelky školy)
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na změnu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 12522/2023 s účinností od 1. 9. 2022 (kapacita ZŠ 520)
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 7. 2023 ze dne 16. 5. 2023
4. Zřizovací listina příspěvkové organizace, Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, okres Mělník s účinností od 1. 1. 2010 včetně platných dodatků

5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce včetně jmenování ředitele školy do funkce, plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2022/2023 a 2023/2024
6. Ekonomická dokumentace k termínu inspekční činnosti (Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2022, závazné ukazatele rozpočtu 2022, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2022)
7. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví platná ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti, obsahující např. Knihy úrazů, Rozbory úrazovosti za školní roky 2021/2022 až k datu inspekční činnosti, Dohledy nad žáky ve školním roce 2023/2024
8. Školní řád základní školy a vnitřní řád školní družiny účinné k termínu inspekční činnosti
9. ŠVP pro základní a zájmové vzdělávání účinné k termínu inspekční činnosti
10. Rozvrhy vyučovacích hodin účinné v termínu inspekční činnosti
11. Třídní knihy základní školy a školní družiny, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z pedagogických rad, záznamy z hospitační činnosti, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Školní matrika včetně dokladů o přijímání ke vzdělávání (vzorek)
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště (vzorky), školní roky 2022/2023, 2023/2024
16. Webové stránky školy [www.zstskostelec.cz](http://www.zstskostelec.cz)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Stanislava Matulová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Štíhová, školní inspektorka

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

2. 2. 2024