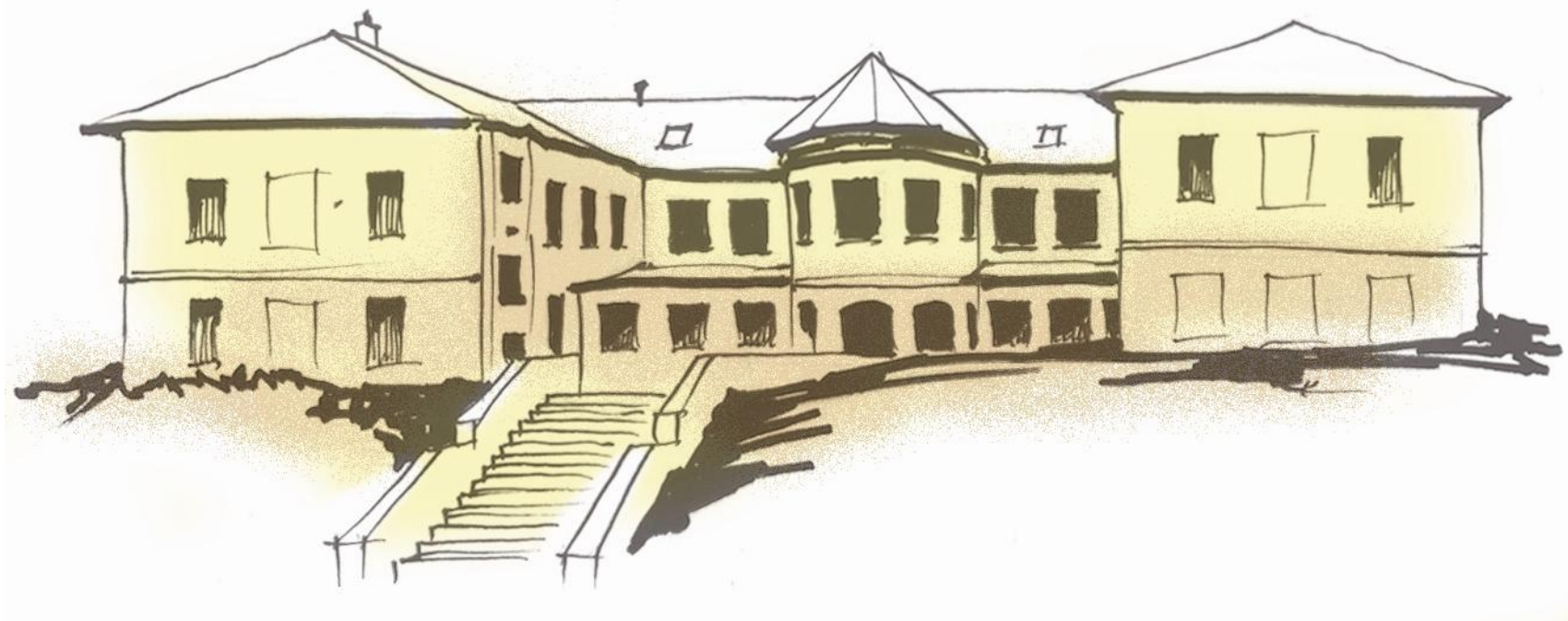




Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



OD HRANÍ K VĚDĚNÍ

Základní škola Svatoplukova 7, Šternberk p. o.
4. verze

1 OBSAH

1	OBSAH	2
2	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
3.1	ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	6
3.2	VYBAVENÍ ŠKOLY	6
3.3	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	7
3.4	CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	8
3.5	DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	8
3.6	SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	9
4	CHARAKTERISTIKA ŠVP	10
4.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	11
4.1.1	<i>Otevřená škola</i>	11
4.1.2	<i>Škola moderních informačních technologií</i>	12
4.1.3	<i>Škola praktických jazykových dovedností</i>	12
4.1.4	<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	13
4.2	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	15
4.2.1	<i>Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory</i>	16
4.2.2	<i>Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu</i>	17
4.2.3	<i>Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními</i>	18
4.3	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	19
4.4	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	22
4.5	PRŮŘEZOVÉ TÉMA :	23
4.6	UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ	27
4.7	UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ	28
4.7.1	<i>Volitelné předměty</i>	31
4.8	NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY A ZÁJMOVÉ ÚTVARY	34
4.9	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	35
5	UČEBNÍ OSNOVY	36
5.1	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	36

5.1.1	Český jazyk a literatura	57
5.1.2	Anglický jazyk – standardní výuka jazyků.....	90
5.1.3	Anglický jazyk – rozšířená výuka cizích jazyků.....	121
5.2	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE – DALŠÍ CIZÍ JAZYK (STANDARDNÍ VÝUKA JAZYKŮ)	153
5.2.1	Další cizí jazyk – Německý jazyk (standardní výuka jazyků).....	156
5.2.2	Druhý cizí jazyk – Německý jazyk (rozšířená výuka jazyků).....	170
5.2.3	Další cizí jazyk – Ruský jazyk (standardní výuka jazyků).....	186
5.2.4	Druhý cizí jazyk – Ruský jazyk (rozšířená výuka jazyků)	206
5.3	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE:.....	233
5.3.1	Matematika.....	233
5.3.2	Finanční gramotnost	237
5.5	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	275
5.5.1	Informační a komunikační technologie	275
5.6	ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	286
5.6.1	Prvouka	286
5.6.2	Přírodověda	300
5.6.3	Vlastivěda.....	308
5.6.4	Finanční gramotnost	315
5.7	ČLOVĚK A SPOLEČNOST	317
5.7.1	Dějepis.....	317
5.7.2	Občanská výchova.....	338
5.7.3	Občanská výchova.....	343
5.7.4	Finanční gramotnost	361
5.8	ČLOVĚK A PŘÍRODA	363
5.8.1	Fyzika.....	363
5.8.2	Chemie.....	376
5.8.3	Přírodopis	387
5.8.4	Zeměpis	402
5.9	UMĚNÍ A KULTURA	418
5.9.2	Hudební výchova.....	430
5.9.3	Výtvarná výchova	438
5.10	ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	459
5.10.1	Tělesná výchova.....	459
5.10	ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	466
5.10.1	Tělesná výchova.....	466
5.10.2	Člověk a zdraví.....	496
5.11	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	503

5.11.1	<i>Pracovní činnosti</i>	503
5.12	DOPRAVNÍ VÝCHOVA	528
6	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	535
6.1	ČLOVĚK PŘÍRODA	535
6.1.1	<i>Praktika z chemie</i>	535
6.1.2	<i>Přírodovědné praktikum</i>	539
6.2	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	544
6.2.1	<i>Domácí nauka</i>	544
6.3	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	549
6.3.1	<i>Seminář z českého jazyka – 8. ročník</i>	549
6.4	ČLOVĚK PŘÍRODA	555
6.4.1	<i>Matematicko- fyzikální praktika</i>	555
6.5	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	559
6.5.1	<i>Seminář z matematiky</i>	559
6.6	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	564
6.6.1	<i>Konverzace v anglickém jazyce</i>	564
6.7	ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	571
6.7.1	<i>Sport a pohybové hry</i>	571
6.8	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	576
6.8.1	<i>Základy práce na PC</i>	576
7	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	583
7.1	HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	583
7.2	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKA	583
7.3	STANOVENÍ KLASIFIKACE ŽÁKA Z CHOVÁNÍ	591

2 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu :	Od hraní k věděni	
	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	
Předkladatel.	Základní škola Svatoplukova 7, Šternberk p. o	
	Svatoplukova 7/1419, Šternberk, 785 01	
	IČO	61989860
	IZO	102 320 632
	RED IZO	600 141 047
	Mgr. Jaromír Sedlák	ředitel školy
	Mgr. Jana Nemravová	koordinátor tvorby ŠVP
	Telefon:	585012856, 585013762
	Fax :	585013731
	Mobil:	+420603/955447
	e-mail	reditelna@zssvat. cz
	www :	zssvat. cz
Zřizovatel školy :	Město Šternberk	
	IČO	00299529
	Horní náměstí16/078	
	Šternberk, 785 01	
	Ing. Stanislav Orság	starosta města
	telefon	585 086 111
Platnost dokumentu	od: 1. 9. 2019	
Razítko školy :	Podpis ředitele	

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola Svatoplukova 7, Šternberk je školou úplnou s 1. až 9. ročníkem. Zřizovatelem školy je Město Šternberk. Je jednou ze tří základních škol města. Škola leží v dopravně frekventované oblasti na okraji města. Škola je umístěna ve dvou budovách, je oddělena komunikací. Obě budovy školy se nachází v klidné, okrajové čtvrti Šternberka nedaleko městského koupaliště, parku a příměstských lesů. 1. stupeň základní školy je umístěn v budově Sadová a 2. stupeň v budově Svatoplukova. Škola byla zřizovatelem určena jako škola bezbariérová poskytující vzdělání imobilním žákům. Školní budova Svatoplukova je kompletně přístupná imobilním žákům, školní budova Sadová pouze v přízemí. Škola má podanou žádost na úplné dořešení bezbariérovosti. Jednou ze specifik školy je zhruba 1/3 dojíždějících žáků z okolních vesnic a měst.

Základní statistika

Počet kmenových tříd : 21 (3 ročníky po třech třídách, zbytek po dvou kmenových třídách),

Počet žáků : mezi 520 - 535

Kapacita školy a její vývoj : kapacita 630 žáků – devadesátá léta 20. století; 510 žáků – k 01.02.2012; 550 žáků – k 01.09.2014; **535 žáků – k 01.09.2016 – současný stav.**

3.2 VYBAVENÍ ŠKOLY

Výuka probíhá ve 26 učebnách, z toho jsou 2 učebny k výuce IKT. Škola má dále 3 tělocvičny, 1 žákovskou posilovnu, 1 učebnu k výuce řemeslných a dílenských předmětů, 1 vnitřní pozemek se skleníkem, 1 cvičnou kuchyňku a 1 žákovskou knihovnu. Škola má podanou dotační žádost na vybudování 2 specializovaných učeben a učeben na dělení v půdních prostorách školní budovy Sadová, k dispozici jsou též volné půdní prostory nad školní jídelnou (záměr centralizace školní družiny), původní učebna pěstitelských prací by měla v budoucnu řešit vznik školního klubu pro dojíždějící žáky. Schválena je dotace na rekonstrukci a modernizaci školních dílen ve sklepních prostorách školní budovy Svatoplukova 7. Každá školní budova má svoji centrální sborovnu pro pedagogické pracovníky.

Celkově je na vyšší úrovni budova 1. stupně, která prošla rozsáhlou rekonstrukcí v částce 35 mil. Kč v letech 2004-2006. Prostory jsou moderní, světlé a estetické. Všechny učebny jsou vybaveny stavitelným výškovým nábytkem. Na výzdobě se podílí žáci společně s učiteli. Žáci v době přestávek využívají chodby ke hrám a drobným sportovním aktivitám. Součástí 1. stupně je i knihovna. Ta mimo jiné slouží pro účely čtenářských klubů. Knihovna navazuje na jazykovou učebnu. Ta však v současné době slouží jako kmenová třída s menším počtem žáků. Při výuce žáci mohou využívat zmodernizovanou učebnu IKT, která je vybavena výukovými programy, které škola pořídila z projektů SIPVZ, dále dataprojektorem a plátnem. Další učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi a počítači. Pro pohybové aktivity a pro TV je určena moderní tělocvična

se sociálními zařízeními a gymnastický zrcadlový sál (původní tělocvična před celkovou generální opravou). Veškeré sociální zařízení v budově je nově vybudováno a odpovídá hygienickým normám. Školní budova Sadová potřebuje dořešit kompletní bezbariérovost a vybudování specializovaných učeben a učeben na dělení v půdních prostorách. Bez toho nedojde k dalšímu kvalitativnímu posunu výuky.

Budova 2. stupně, Svatoplukova 7, postupně prochází úpravami. Současně s výtahem pro imobilní žáky bylo vybudováno sociální zařízení pro dívky v 1. a 2. patře, následovala oprava sociálního zařízení chlapců a vybudování základů multifunkční učebny, kabinetu výchovného poradce a rozdělení prostor bývalé třídy na kancelář zástupce, ředitelnu a kancelář tajemnice školy, dále rekonstrukce topení. V budoucnosti budeme pokračovat v postupné modernizaci učeben. Jednotlivé učebny jsou světlé, ale ne vždy dostatečně prostorné. Rovněž prostory pro jednotlivé kabinety nejsou dostačující, do budoucna by bylo řešením využít nově vybudované prostory nad školní jídelnou. Všechny kabinety, sborovna a třídy jsou zasklívaný a vybavené počítači, s 1. stupněm je propojení pomocí wi – fi. Počítačová učebna je rovněž vybavena výukovými programy, v některých učebnách jsou k dispozici interaktivní tabule. Vyučující mohou využívat dostatečné množství tiskáren a kopírek.

V současné době je schválena dotace na modernizaci a rekonstrukci školních dílen ve sklepních prostorách, z dotace s názvem Zvyšování kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání v ZŠ Šternberk se bude řešit modernizace a dovybavení odborných učeben se zaměřením na cizí jazyky, přírodovědné předměty, informační technologie a řemeslné obory. Kompletní modernizaci bude potřeba řešit sklepní prostory šaten a tělocvičny. V plánu je i modernizace cvičné kuchyňky a vybudování klubu pro dojíždějící žáky.

Pro sportovní aktivity lze využívat tělocvičnu, posilovnu se saunou, venkovní sportovní areál s umělým povrchem, v létě sousední koupaliště a okolní přírodu. Pro výuku pracovních činností využíváme školní dílny, cvičnou kuchyňku a rozsáhlý školní pozemek se skleníkem a atriou učebnou sloužící k environmentální výchově.

Stravování je žákům i pracovníkům poskytováno ve školní jídelně, která se nachází v prostorách školy. Školní jídelna je samostatnou organizací.

3.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Ve škole pracuje přibližně 31 pedagogických pracovníků. Tento stav je dlouhodobý a souvisí se stálým počtem 21 kmenových tříd. Ve škole pracují také asistenti pedagoga. Jejich počet je závislý na počtu podporovaných žáků. V poslední době se počty asistentů pedagoga ustálily ze 2 na 10. Pedagogové se průběžně vzdělávají v rámci DVPP. Ve škole pracuje výchovný kariérový poradce, který vystudoval výchovné poradenství, metodik prevence negativních jevů a metodik environmentální výchovy. Ve školní družině jsou zaměstnané vychovatelky, které splňují kvalifikační předpoklady dle zákona o pedagogických pracovnících. V průběhu uplynulých let všichni pedagogičtí pracovníci prošli kurzy SIPVZ (úroveň Z,Po,P), dále proškolením týkající se práce s interaktivní tabulí. Koordinátor ŠVP se účastnil seminářů zaměřených na tvorbu ŠVP a předsedové MS a PK seminářů organizovaných Asociací nezávislých pedagogů. Koordinátor ICT úspěšně zakončil studium. Výchovný kariérový poradce a někteří vyučující se zúčastnili seminářů zaměřených na práci s talentovanými žáky, žáky se zdravotním postižením a žáky se sociálním znevýhodněním. Škola v rámci dotace šablony zaměstnává na 0,5 úvazku školního psychologa. Škola externě spolupracuje s PPP Olomouc, SPC Mohelnice, se sociologem, městskou policií, policií ČR a dalšími odborníky.

Zhruba 1/3 pedagogických pracovníků školy zajišťuje chod dotace OP VVV Šablony. A to jako vedoucí klubů, doučování, DVPP, kariérový poradce, tandemové vzdělávání atd.

3.4 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Většina žáků pochází ze spádové oblasti - okolního sídliště a zástavby rodinných domů. Přibližně jedna třetina dojíždí z okolních obcí, což sebou přináší občasné problémy v zimě, kdy jsou komunikace nesjízdné.

Skladba žáků je různorodá, stejně jako na většině škol, máme žáky talentované (spolupracujeme se společností MENSA), průměrné i méně nadané. Od roku 2005 škola nabízí talentovaným žákům možnost vzdělávat se ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků. Pro žáky integrované mimo jiné nabízíme kroužky reedukace. Vyučující dobře spolupracují s žáky integrovanými a žáky se SPU. Ve škole se rovněž vzdělávají děti cizích státních příslušníků.

Velký počet žáků navštěvuje mimoškolní kluby v rámci dotace OP VVV Šablony – čtenářské kluby, kluby logického myšlení a deskových her, kluby komunikace v cizím jazyku, badatelské kluby, kluby doučování.

3.5 DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Škola je velmi aktivní v zapojování se do projektů a grantů. V uplynulých letech jí bylo schváleno několik projektů SIPVZ – využívání výukových programů na 1. a 2. stupni, dále projekt Škola on line (wi-fi, interaktivní tabule, příprava výukového materiálu pro interaktivní výuku). Škola spolupracuje s Domem zahraniční spolupráce, nyní na dotaci Erasmus+ k podpoře zahraničních partnerských vztahů – dříve německé město Straubing, nyní švédská Kungsbacka, škola realizuje dotaci OP VVV Šablony 2016 a 2018, realizovala dotaci od Nadace Partnerství s názvem Na zelenou, s MŽP ČR – dotace Zelená učebna k podpoře zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí, OP VVV Matematika pro všechny, Vzdělávání pedagogů pomocí tabletů, výzva č.56 a 57, nově již uvedené dotace k podpoře IKT a dílen.

Škola pravidelně žádá o granty z Města Šternberka na prevenci kriminality, sport a kulturu a v rámci toho organizuje různé projekty spolupráce s mateřskými školami, seniory z pečovatelské služby. Tradici na škole mají tzv. odpoledne otevřených dveří, kdy jednotliví vyučující připravují tematická odpoledne (výtvarné, ICT, pracovní činnosti, večerní lyžování) pro rodiče či prarodiče s dětmi.

Projektové dny se staly nedílnou součástí vzdělávání našich žáků. Velmi se nám osvědčilo připravovat jednotlivé workshopy ne pro jednotlivé třídy, ale pro žáky různého věku, kteří se zapisují na workshopy dle svých zájmů. Tyto akce jsou významným činitelem v prevenci šikany, protože se děti naučí spolupracovat v rámci různých věkových kategorií. Často zveme na tyto projekty děti z mateřských škol a seniory, pro které připravují workshopy samotní žáci. K nejvýznamnějším patří projektový den Kamarádstvím proti šikaně, Den Země, Velikonoční, Dopravní a Sportovní. Některé projekty realizujeme ve spolupráci s dalšími školami ze Šternberka a z okolních obcí (environmentální, anglické projekty, sportovní) a také se šternberským hradem (vánoční, velikonoční projekt).

Mezinárodní spolupráci má škola navázanou se švédskou školou v Kungsbacke, pravidelně se uskutečňují výměnné pobyty. Naši žáci, převážně z 8. a 9. tříd jezdí do Švédska na podzim a švédští žáci k nám na jaře. V rámci pobytu se seznamují s partnerskou zemí a pracují na společných projektech. V průběhu roku jsou děti v kontaktu prostřednictvím e-mailů a sociálních sítí. Poměrně novými partnerskými školami jsou slovenská Levoča a německý Günzburg, též partnerské město města Šternberk.

Mezinárodní spolupráce probíhá také na poli sportovním. Partnerská města Šternberka pravidelně organizují sportovní hry v jednotlivých městech a žáci soutěží za své město.

3.6 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče navštěvují školu nejenom v době rodičovských schůzek, ale také během dne otevřených dveří, odpolední otevřených dveří, projektových dnech a při různých vystoupeních žáků. Velmi neformální setkání bývá při společném pikniku během pobytu zahraničních žáků. Po dohodě s vyučujícím mohou rodiče navštívit výuku nebo konzultovat s učitelem různé problémy.

V rámci spolupráce s rodiči na škole dobře funguje Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ Svatoplukova, Šternberk, p.o. Tato společnost spoluorganizuje tradiční školní ples, jehož výtěžek je využíván na dofinancování různých sportovních či kulturních akcí žáků, nákup sportovních potřeb, oceňování žáků. Zároveň se podílí na financování nejruznějších záměrů a projektů.

Ve škole rovněž pracuje školská rada, jejíž náplň vyplývá ze školského zákona. Jako velmi užitečné hodnotíme, že v radě jsou zastupitelé města, kteří jsou průběžně informováni o aktivitách a problémech školy.

Úzce spolupracujeme s obcí, škole se dostává podpory jak od volených zástupců obce, tak odboru školství a kultury. Získáváme podporu při projektech i při ostatních akcích, stejně jako při investičních akcích. Obec se pravidelně účastní významných akcí školy.

Dlouhodobě spolupracuje škola s Mensou ČR.

Dobrou spolupráci jsme navázali s domem s pečovatelskou službou, žáci připravují různé kulturní programy a senioři pomáhají při projektových dnech.

Pravidelná spolupráce existuje s místní knihovnou a DDM, šternberským hradem, mateřskými školami a ostatními základními školami (různé společné sportovní a kulturní akce).

V oblasti odborné spolupracujeme s PPP Olomouc a SPC Mohelnice při konzultacích zejména o integrovaných žácích. Navázali jsme také spolupráci s Univerzitou Palackého při praxích jejich studentů (pedagogická fakulta) a s FTK při výzkumu zaměřeném na pohybové aktivity žáků. Školní družina spolupracuje dlouhodobě se VOŠPS a SPgŠ v Kroměříži.

V rámci výuky jazyků máme partnera v Oxford University Press, který podporuje naše jazykové soutěže.

K externím spolupracovníkům patří v rámci prevence městská policie, Policie ČR, lékaři, P – centrum a mnoho dalších.

4 CHARAKTERISTIKA ŠVP

Výchovně vzdělávací práce školy směřuje k vytvoření podmínek pro základy moderního, všeobecného vzdělání a poskytnutí uceleného náhledu na svět a místo člověka v něm.

ŠVP vychází z cílů a kompetencí RVP ZV na základě analýzy vlastních možností školy, tradic, požadavků rodičů a společnosti. Důraz je kladen na všestranný rozvoj každého žáka s preferencí dovednosti, samostatnosti a kreativity v podmínkách běžných životních situací.

Vedle osvojování základních poznatků a dovedností je cílem naplňování klíčových kompetencí a jejich uplatňování v běžném životě při řešení pracovních, studijních a osobních situací.

Program klade důraz na vytváření postojů, hodnot a norem lidského chování, ke schopnosti kulturního a estetického prožitku i k zájmu o věci veřejné a cizí jazyky.

Vzdělávací práce školy je zaměřena na činnostní pojetí výuky a dává žákům příležitost aktivního podílu na vlastním vzdělání, získávání nových vědomostí a dovedností vlastní činností a aktivitou.

Jsou preferovány takové formy a metody práce, které umožňují využití vlastních zkušeností, vyhledávání, vyhodnocování, třídění a zpracování informací z různých informačních zdrojů, diskusi, argumentaci a vyvozování závěrů. Součástí je schopnost sebehodnocení.

Základním předpokladem je právo dítěte na úspěch, který je hlavním měřítkem vlastního pokroku žáka a upřednostňuje jeho kladnou motivaci. Učitel přistupuje k žákům diferencovaně s vědomím akceptování osobního tempa a individuálních schopností každého žáka. Důraz je kladen na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny bez selekce podle individuálních schopností.

Pro úspěšný rozvoj žáka má význam práce ve skupině jedinců s různými vlohami a vlastnostmi.

Program klade vysoké nároky na práci učitele. Vytváří podmínky pro tvůrčí, svobodnou práci podle vlastního programu. Podmínkou úspěšné práce pedagoga je kladný vztah k žákovi, trpělivost a tolerance. Významným činitelem při formování osobnosti žáka je osobní příklad učitele a celého pedagogického sboru.

Nezbytnou podmínkou je systematické vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na prohlubování odborných znalostí ve své aprobaci, nové formy a metody práce a moderní didaktickou techniku.

Program vytváří podmínky pro lepší spolupráci s rodiči a veřejností zejména zkvalitněním komunikace a informovanosti o dění ve škole a zvyšováním účasti rodičů a veřejnosti na školních akcích i projektech určených pořádaných pro tento účel.

Název našeho ŠVP Od hraní k vědění odráží snahu školy oprostit se od původních zkosnatělých stereotypů klasického vyučování. Žák by se měl hravou, zábavnou formou vzdělávat. Vždy přece platilo, „kdo si hraje, nezlobí“. Zábavná výuka, plná aktivit, nových forem práce musí žáka vtáhnout nenásilnou formou do procesu vzdělávání. Výuka musí být propojena s reálnými životními situacemi, protože jinak žák nevidí důvod se učit.

4.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

4.1.1 OTEVŘENÁ ŠKOLA

Škola zapojí zákonné zástupce žáků do činnosti školy prostřednictvím projektových dnů, odpolední otevřených dveří, prací v OPS, účastí při různých sportovních a kulturních akcích, při přípravě školního plesu a mezinárodní výměně.

Rodiče budou zapojeni v procesu spolurozhodování v činnosti školy prostřednictvím školské rady, OPS a dotazníků.

Škola bude pokračovat ve spolupráci se seniory při přípravě kulturních programů, žáci v rámci projektových dnů budou vypomáhat s údržbou okolí pečovatelské služby, senioři se zapojí do přípravy různých projektových dnů, žáci se učí komunikovat a respektovat starší občany.

Škola bude pokračovat ve spolupráci s mateřskými školami – příprava společných projektových dnů (příprava do školy, minimalizace projevů šikany).

Škola bude informovat veřejnost o svých aktivitách prostřednictvím webových stránek, místního a regionálního tisku.

Škola naváže spolupráci s místními firmami a umožní žákům navštívit pracoviště a lépe se orientovat na trhu práce.

Škola seznámí žáky s činností státní správy a samosprávy, navštíví tyto úřady, seznámí žáky s činností úřadu práce.

Škola se zapojí do projektů místních, regionálních a státních.

Škola bude podporovat žáky v jejich mimoškolní činnosti, v zapojení do soutěží.

Škola připraví soutěže pro žáky ostatních škol.

Škola podporuje integraci handicapovaných, imobilních žáků do školy (spolupráce s PPP,SPC, vytvoření vhodných podmínek výukových i materiálních, zajištění asistenta pedagoga).

Škola podporuje rozvoj nadání talentovaných žáků, nadále spolupracuje se společností MENSA, vyhledává soutěže pro tyto žáky, motivuje je do zapojení v kroužcích, vytváří optimální podmínky při výuce.

Škola vytváří optimální podmínky pro integraci žáků (vyučující se průběžně vzdělávají ve využívání nových metod práce).

Škola vede žáky k předcházení problémových situací prevencí, tolerancí, vzájemnou úctou, jednotlivci respektuje názor většiny, většina bere v úvahu názor jedince.

Škola reaguje na anonymní podněty žáků ze schránky důvěry, řeší uvedené problémy s odborníky, nepodceňuje závažnost problémů.

Škola podporuje práci žáků a pracovníků školy, stejně jako rozvoj harmonických vztahů mezi vedením školy a pracovníky školy a žáky školy.

Škola podporuje sounáležitost žáků a pracovníků se školou. (prezentace vlastní práce na veřejnosti, hrdost na vlastní práci, ocenění práce učitele).

4.1.2 ŠKOLA MODERNÍCH INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ

Škola prostřednictvím zřizovatele, státu, projektů či grantů zajistí žákům, pracovníkům školy a veřejnosti možnost práce s nejmodernějším informačně komunikačním vybavením, vhodně sdružuje prostředky na modernizaci počítačových učeben, na softwarové vybavení, modernizuje a pravidelně doplňuje výukový software dle ekonomických možností školy.

Žáci jsou vedeni k uvědomělému využívání informačních technologií při řešení úkolů, k jejich kombinace.

Žáci jsou vedeni k uvědomělému dodržování zásad tzv.bezpečného používání internetu (cílem tohoto postupu je zamezit šíření škodlivého a ilegálního obsahu mezi dětmi a mládeží).

Škola využívá výukové programy při vyučovacích hodinách.

Škola motivuje žáky k tvorbě příspěvků na webové stránky školy.

Škola motivuje žáky a jejich rodiče k získávání informací ze školních webů. (Umístění rozvrhu a zastupování na školních webech, informace o pořádaných akcích).

Škola seznámí rodiče s možností komunikovat s vyučujícími prostřednictvím e – mailu. (každý učitel má svoji e – mailovou adresu).

Škola nabídne žákům povinně volitelný či nepovinný předmět ICT dle ekonomických a personálních možností školy.

4.1.3 ŠKOLA PRAKTICKÝCH JAZYKOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Škola ve svých vzdělávacích plánech formou volitelných a nepovinných předmětů rozšíří nabídky jazykového vzdělávání.

Škola i nadále pokračuje v budování tříd s rozšířenou výukou cizích jazyků.

Škola podporuje stávající či nové mezinárodní výměny pro žáky a pedagogy.

Škola podporuje kontakty prostřednictvím moderních informačních technologií.

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání učitelů v oblasti cizích jazyků.

Škola pravidelně organizuje olympiády v cizích jazycích, motivuje žáky k zapojení do konverzačních soutěží.

Škola podporuje zapojení žáků v mezinárodních sportovních hrách, podílí se na organizaci.

4.1.4 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ol style="list-style-type: none">1. Vedeme žáky k uvádění věcí, činů, dějů do souvislostí (třídění, systematizace, propojení)2. Podporujeme samostatnost a kreativitu.3. Smysl a cíl učení vysvětlujeme žákovi na praktických příkladech.4. Učíme žáka plánovat, organizovat a evaluovat vlastní činnost, stejně jako činnost ostatních žáků.5. Učíme žáka vyhledávat, zpracovávat a hledat řešení problémů v literatuře a na internetu.6. Vedeme žáky ke správnému užívání odborné terminologie
--	--

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ol style="list-style-type: none">7. Učíme žáky nebát se problémů („každý problém má řešení“)8. Na modelových jednoduchých problémových situacích nabízíme žákům řešení.9. Podporujeme různé způsoby řešení problému, schopnost obhájení a převzetí zodpovědnosti10. Při přípravě projektových dnů zapojujeme žáky v maximální možné míře, využíváme jejich originální řešení problémů.11. Při řešení problémů učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, analyzovat a syntetizovat získaná řešení.
--	--

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, kultivované, všestranné a účinné komunikaci	<ol style="list-style-type: none">12. Podporujeme různé formy komunikace v mateřském i v cizím jazyce (výměnné pobyty, využívání e-mailu, ICQ, Skype).13. Klademe důraz na kultivované a výstižné vyjadřování.14. Učíme žáky realisticky hodnotit svůj nebo spolužákův výkon kulturním způsobem.15. Učíme žáky naslouchat druhým, nesouhlas s názorem jiných vyjadřují bez invektiv a zesměšňování, musí umět vysvětlit proč nesouhlasí.16. Učíme žáky publikovat své názory prostřednictvím místního tisku, webových stránek školy.17. Učíme žáky pracovat s různými typy informačních materiálů, využívat je s porozuměním18. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd a ročníků, mezi žáky a dětmi z mateřských škol a mezi žáky a seniory. (projektové dny)
---	---

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	19. Učíme žáky rozdělit si úlohy v týmu, respektovat vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšného fungování týmu. 20. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role v týmu. 21. Upevňujeme v žácích vědomí, že při spolupráci a dobrých mezilidských vztazích v týmu snáze dosáhnou stanoveného cíle. 22. Učíme žáky toleranci k handicapovaným osobám.
--	--

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovávat žáky jako svobodné občany, kteří si jsou vědomi svých povinností, stejně jako práv, jako občany respektující ostatní. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a své životní prostředí, osoby odpovědné za své činy a postoje, osoby ochotné pomoci	23. Budujeme v žácích hrdost na vlastní školu, město, vlast, kulturní a historické tradice. 24. Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování, stanovených vnitřními předpisy školy. 25. Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí (environmentální projekty) 26. Netolerujeme projevy xenofobie, rasismu a nacionalismu, k objasnění využíváme zkušenosti z výměnných pobytů. 27. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdravé chování žáků, zaměstnanců školy a také rodičů. 28. Vedeme žáky ke schopnosti poskytnout pomoc druhému v krizových situacích.
--	---

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k ochraně zdraví při ní, naučit žáky používat vhodné materiály, nástroje a postupy, pomoci žákům při volbě budoucího povolání	29. Při činnostech ve škole vedeme žáky ke správnému využití materiálů, náradí a nástrojů, dodržování pracovních řádů, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí. 30. Do výuky zařazujeme exkurze do firem a úřadů, které jsou spojené s podnikatelskými aktivitami 31. Učíme žáky vytvořit životopis, vyplnit dokumenty a dotazníky týkající se budoucích pracovních a podnikatelských aktivit. 32. Organizujeme besedy s absolventy škol s cílem vytvořit představu o budoucím studiu nebo o zvolené práci. 33. Učíme žáky orientovat se na webových stránkách personálních organizací. 34. Vštěpujeme jim důležitost odpovědnosti za vlastní práci.
---	---

4.2 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Podle ŠVP uskutečňujeme vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně používáme ŠVP jako podklad pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně jako podklad pro tvorbu **IVP** (pokud je doporučen ŠPZ).

Na úrovni IVP a na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravujeme očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně i vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP využíváme podpůrná opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením zohledňujeme jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

System péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

4.2.1 PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY (DÁLE JEN PLPP)

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci

ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce. Pokud jsou podpůrná opatření nastavena ze strany školy pro žáka dostačující a funkční, PLPP se realizuje v dané podobě do konce školního roku, kdy dojde k jeho opětovnému vyhodnocení. V případě, že PLPP je vyhodnocen jako nedostačující, výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ, které rozhodne o dalším postupu.

4.2.2 PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (DÁLE JEN IVP)

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informaci o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy. IVP je zaznamenán do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce. IVP obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

Předmět speciálně pedagogické péče

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb (SVP) nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání, předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám.

Předmět speciálně pedagogické péče je na naší škole organizován jako forma další péče o žáka ve škole, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka, zaměřené například na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení (učitel s kvalifikací pro práci se žáky se SVP). Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd. Výuku zajišťuje pověřený speciální pedagog, který získal kvalifikaci podle § 18 zákona č. 563/2004 Sb.

4.2.3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Nejpozději do 1 měsíce po doporučení se vytváří individuální vzdělávací plán (IVP), který je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb daného žáka a výstupy vychází dle doporučení ŠPZ ze ŠVP i podle RVP ZV na základě minimální doporučené úrovně úpravy výstupů v souladu s vyhláškou č 27/2016 Sb.

PO se poskytují individuálně v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. S doporučeními jsou prokazatelně seznámeni všichni pedagogičtí učitelé, kteří se na výuce žáka podílí.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a za pomoci výchovného poradce IVP má písemnou podobu, obsahuje zejména metody práce se žákem, organizaci, podmínky výuky, způsob hodnocení žáka. Výchovný poradce zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáka a se školským poradenským zařízením. IVP je průběžně vyhodnocován třídním učitelem ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná úzká spolupráce školy, žáků, rodičů a školského poradenského zařízení. Rodiče jsou vedeni ke správným způsobům práce s dítětem, popř. seznámeni se zdroji informací.

4.3 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce. Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) mimořádně nadaného žáka

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informaci o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Zásady práce s nadaným a mimořádně nadaným žákem

- umožnit pracovat rychlejším tempem
- méně procvičovat, umožnit postup dopředu
- náročnější výuka
- nezávislost
- kreativní myšlení
- zkušenostní učení
- možnost využívat jiné zdroje- práce na PC, Internet, výukové programy

4.4 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata tvoří povinnou část základního vzdělávání a prostupují napříč 1. i 2. stupněm. Jsou realizována tak, aby na konci 2. stupně prošli žáci všemi průřezovými tématy a na konci 9. ročníku se seznámili s obsahem všech témat a jejich okruhů. Průřezová témata odrážejí aktuální problémy současného světa a stávají se nedílnou součástí základního vzdělání. Nejedná se o vytvoření soustavy vědomostí či dovedností ale postojů a hodnot při rozvoji osobnosti žáka. Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů. Všechna PT nemusí být zařazena v každém ročníku, jednotlivé tematické okruhy musí být nabídnuty v průběhu základního vzdělání. Mohou být realizována jako samostatný předmět nebo formou projektů, kurzů, či seminářů (název, charakteristika, přínos pro výchovnou a vzdělávací strategii školy, časové rozvržení projektu).

Z tabulkového zpracování je patrné začlenění jednotlivých průřezových témat a jejich okruhů do ročníků v jednotlivých předmětech.

Povinná průřezová témata:	používané zkratky:
Osobnostní a sociální výchova	OSV
Výchova demokratického občana	VDO
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	VMEGS
Multikulturní výchova	MkV
Mediální výchova	MeV
Environmentální výchova	EV

4.5 PRŮŘEZOVÉ TÉMA :

Temat. okruhy	1. roč	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč	7. roč.	8. roč.	9. roč
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopnosti poznávání	M, Čj, Prv, VV	M, Čj, Prv, Hv	Pč, Hv	M, Aj	M, Aj	M, Čj, Aj, Čaz, F, Nj, Tv	Aj, Nj, Př, M, F	Čj, F, M, Ch, Aj, Ov	Pč, Aj, M
Sebepoznání a sebepojetí	Prv		Prv		Tv, Aj	Aj, Čaz, Vv	Aj, Vv	Vv, Ov, Aj	Vv, Aj
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, M, Prv	Čj, Prv	Prv, Tv,	M, Aj	Aj	Čj, Aj, Čaz,	M, Aj	M, Aj	Aj, Ch, Čj, M
Psychohygiena	M, Prv, Tv	Čj, Prv			Tv	Vv	Vv, Aj, Vkz, M	Aj	Aj, Ch, M
Kreativita	Vv	Vv, M, Čj	M, Čj, Vv	M, IKT	IKT	Čj	Čj	Vv, Čj, M	Vv, M
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí	M, Čj, Tv, Prv	Čj, M, Prv		Aj	Tv	Aj, Čaz	Aj,	Ov	
Mezilidské vztahy	M, Prv	M, Prv	M, Čj,	Př, Aj	VI, Čj, Př, Tv	, Aj, Čj, Pč, Hv	Pč Aj	, Aj, Hv, Ov	Aj, Z
Komunikace	Čj, Prv	Čj, Prv	M, Pč	Aj, IKT	Čj, Tv, IKT	Aj, Čaz, Nj, Čj, Rj, Vv	Vv, Aj, , Nj, Čj, Rj	Aj, , Nj, Čj, Ov	Aj, Nj, Čj
Kooperace a kompetice	M, Čj, Tv	M, Čj, Vv, Tv	Tv,	M, VI, Tv,	M, Čj,	F, Č	F,	Aj, F	Aj
Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv, M	Čj, Prv	M	Pč, M	M, Pč	Čj, M, Z	M	M	M, Čaz
Hodnoty, postoje, praktická etika	M, Čj	Prv					F	Ov	

PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

Temat. okruhy	1. roč	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč	7. roč.	8. roč.	9. roč
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Vv, Prv	Vv, Prv	Prv,, Vv	Přv,	VI, Vv	D, Př, Z, Pč,Z	Př, Pč,Z	Ch, Z	Ch
Základní podmínky života	Prv	Prv, Pč	Prv	Pč, VI	Přv, VI, Pč	Fy, D,Pč, Př,Z	Př, D, M	Ch, Z, F, Pč, M	Ch, Př,M,Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Přv,VI,Vv,Pč	Přv, Vv	D, Př	Př, Z, D, Pč	Ch, Tv, D, Z,	Ch, Z, Tv,Ov
Vztah člověka k prostředí	Prv, Vv	Prv, Vv	Čj, M, Prv,Vv,Pč	Čj, Přv, VI, Vv,	VI, Přv, Vv	Tv, Pč	Př, F,Tv	Ch, Tv, Pč, M,Z	F, D, Ch, Tv, Z, Př,Ov
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj, Prv,	Čj, Prv	Čj, Prv,Vv	Vv, Hv	Vv,Hv,Pč	Ov	Ov		
Občan, občanská společnost a stát		Hv	Hv	VI	Čj, VI	Ov, IKT	Ov	D,Ov	Ov, D
Formy participace občanů v politickém životě			Prv	VI	VI		Ov	Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		D		Ov	D

PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

Temat. okruhy	1. roč	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč	7. roč.	8. roč.	9. roč
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Čj,Prv		Vv, Hv, Čj	Vv,Hv		Z, Hv	Hv	Ov, Hv, Z
Lidské vztahy	Čj, Hv, Prv	Čj, Hv, Prv	Hv, Tv,Čj,	Čj, Vv. Tv	Čj, Vv	Čj, D, Tv	Ov, Čj, Tv, IKT	Ov, Tv, Aj	Tv, D, Čj,Aj
Etnický původ		Čj		Čj, VI, Vv	Tv,VI	D	Čj, D	Př, D, Čj,Z	D, Z
Multikulturalita			Čj, Prv,Aj	Aj	Pč, Tv,Aj	Aj, Nj,Rj	Čj, Aj, Nj,Rj	Z, Čj, Nj	Z, Čj, Nj,Hv
Princip sociálního smíru a solidarity			Čj		VI	Z	Z	Z	D,Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čj	Čj,Prv	Prv,Aj	Čj,VI,Vv, Aj	Čj,VI,Vv,	Nj, Aj, D, F,Rj	Nj, Aj, D,Rj	Aj	Ov, Aj, Hv
Objevujeme Evropu a svět	Prv	Prv, Čj	Prv,Čj	VI,	VI,Pč	Aj,Rj	Aj, D,Rj	Aj, D	Aj, Ov, D, F
Jsme Evropané						D, Vv	Vv,D, Z	Vv, D, Z	Vv,Ov, D

PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

Temat. okruhy	1. roč	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč	7. roč.	8. roč.	9. roč
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj, Vv	Přv, VI, IKT	Čj, Přv, VI	Čj, F,Aj	Aj, F	Inf, Aj, F,Vv	Vv,Inf, Aj,Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení						IKT,Vv			
Stavba mediálních sdělení					Čj	IKT, Čj			
Vnímání autora mediálních sdělení						IKT, Čj	Ov	V	Vv,I
Fungování a vliv médií ve společnosti			Prv	Čj, VI	Čj, VI	IKT, Čj	Aj	Aj,	D, Čj,Čaz
Tvorba mediálního sdělení		Čj	Prv,Čj	Aj	Čj,Aj, IKT	IKT, Aj, Čj	Čj		Hv,Čj
Práce v realizačním týmu									Čj, F

4.6 UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ

Oblast	Obor	RVP hodiny	Předmět	ŠVP hodiny	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	Český jazyk	33 + 8 (33+7RVCJ)	6 + 3	6 + 3	7 + 2 (7+1 RVCJ)	7	7	33 + 8 (33 +7RVCJ)
	Anglický jazyk	9	Anglický jazyk	9 + 3 (9+4 RVCJ)	0	0+1	3 (3+1 RVCJ)	3+1	3+1	9+3; (9+4RVCJ)
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	20 + 4	4	4 + 1	4 + 1	4+1	4+1	20 + 4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	1 + 1	0	0	0	0+1	1	1+1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	6	2	2	2	0	0	6
			Vlastivěda	4	0	0	0	2	2	4
			Přírodověda	2	0	0	0	1	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	5	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	7	Výtvarná výchova	7	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	0		0	0	0	0	0	0	0
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1	5
Disponibilní časová dotace (DČD)	X	16	6 x ČJ (5xRVCJ) 4 x M 1 x IKT 3 x AJ (4xRVCJ)	16	3x ČJ	3x ČJ 1 x AJ 1 x M	2x ČJ 1 x M (1xČJ,1xAJ,1xM RVCJ)	1x M 1 x IKT 1 x AJ	1 x M 1 x AJ	16
Celkem hodin v ročníku	X	118	X	118	20	22	24	26	26	118
Roč. maxima	X	X	X	X	22	22	26	26	26	X

4.7 UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ

Oblast	Obor	RVP hod.	Předmět	ŠVP hod.	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk	15 + 4(+3RVCJ)	3 + 2 3 + 1 RVCJ	4	4 + 1	4 + 1	15 + 4 (15+3RVCJ)
	Anglický jazyk	12	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12
	Druhý CJ (NJ, FJ,RJ)-RVCJ	6	Druhý cizí jazyk (NJ,FJ,RJ)	6 6 + 6 RVCJ	0 0 + 3 RVCJ	2 2 + 1 RVCJ	2 2 + 1 RVCJ	2 2 + 1 RVCJ	6 6+6 RVCJ
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	15 + 4 (15 +3RVCJ)	3 + 1	4 + 1	4	4 + 2 (4 + 1RVCJ)	15 + 4 (15 +3RVCJ)
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	1	1	0	0	0	1
Člověk a společnost	Dějepis	11	Dějepis	8	2	2	2	2	8
	Občanská výchova		Občanská výchova	3 + 1	1	1	1	0 + 1	3 + 1
Člověk a příroda	Fyzika	21	Fyzika	6	1	1	2	2	6
	Chemie		Chemie	4	0	0	2	2	4
	Přírodopis		Přírodopis	6 + 1	1 + 1	2	2	1	6 + 1
	Zeměpis		Zeměpis	5 + 1	2	1 + 1	1	1	5 + 1
Umění a kultura	Hudební výchova	10	Hudební výchova	4	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	6	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	10	Člověk a zdraví	2	1	1	0	0	2
	Tělesná výchova		Tělesná výchova	8	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti	3 + 1 (3+0RVCJ)	1	0 + 1(0RVCJ)	1	1	3 + 1(3+0RVCJ)
Disponibilní časová dotace(DČD)		18	DČD	12	4(6 RVCJ)	3 (3 RVCJ)	1 (2 RVCJ)	4 (4 RVCJ)	12 (15 RVCJ)
	Volitelné předměty		6	0	1(0RVCJ)	3 (2RVCJ)	2(1RVCJ)	6 (3 RVCJ)	
Celkem hodin	X	122	X	122	28 (30 RVCJ)	30 (29 RVCJ)	32	32(31RVCJ)	122
Roční maxima	X	X	X	X	30	30	32	32	X

Vysvětlivky zkratk		
RVCJ	Rozšířená výuka cizích jazyků	
DČD	Disponibilní časová dotace	
Čj	Český jazyk	1. - 9. roč
M	Matematika	1. - 9. roč
Aj	Anglický jazyk	2. - 9. roč
Rj	Ruský jazyk	6. - 9. roč
Nj	Německý jazyk	6. - 9. roč
Fj	Francouzský jazyk	6. - 9. roč
Prv	Prvouka	1. - 3. roč
VI	Vlastivěda	4. - 5. roč
Přv	Přírodověda	4. - 5. roč
Hv	Hudební výchova	1. - 9. roč
Vv	Výtvarná výchova	1. - 9. roč
Tv	Tělesná výchova	1. - 9. roč
Ov	Občanská výchova	6. - 9. roč

Pč	Pracovní činnosti	1. - 9. roč
Čaz	Člověk a zdraví	6. - 7. roč
D	Dějepis	6. - 9. roč
F	Fyzika	6. - 9. roč
Ch	Chemie	6. - 9. roč
Př	Přírodopis	6. - 9. roč
Z	Zeměpis	6. - 9. roč

4.7.1 VOLITELNÉPŘEDMĚTY

7. ROČNÍK (CELKEM 1 HODINA, NENÍ URČENO PRO TŘÍDY S RVCJ, TATO TŘÍDA MÁ 2 CIZÍ JAZYKY)

1. blok	
Název předmětu	Počet hodin
Základy práce na PC	1
Sport a pohybové hry	1

8. ROČNÍK (CELKEM 3 HODINY, PRO TŘÍDY S RVCJ – 2 HODINY)

1. blok Pouze pro RVCJ		2. blok (Není určeno pro třídy s RVCJ)		3. blok (Není určeno pro třídy s RVCJ)	
Název předmětu	Počet hodin	Název předmětu	Počet hodin	Název předmětu	Počet hodin
Konverzace v anglickém jazyce	2	Seminář z matematiky	2	Přírodovědné praktikum	1
Seminář z matematiky	2	Sport a pohybové hry	2	Seminář z českého jazyka	1
Seminář z českého jazyka	2	Domácí nauka	2	Matematicko- fyzikální praktika	1

9. ROČNÍK (CELKEM 2 HODINY, PRO TŘÍDY S RVCJ – 1 HODINA)

1. blok Pouze pro RVCJ		2. blok (Není určeno pro třídy s RVCJ)	
Název předmětu	Počet hodin	Název předmětu	Počet hodin
Konverzace v anglickém jazyce	1	Matematicko -fyzikální praktika + Praktika z chemie	1+1
Seminář z matematiky	1	Sport a pohybové hry	2

Nabídka volitelných předmětů odráží poptávku zákonných zástupců žáků a dále personální a finanční možnosti školy. Součet hodin volitelného předmětu vybraného žákem musí souhlasit se součtem v tabulce.

Zkratky volitelných a nepovinných předmětů		
ZPC	Základy práce na PC	
SPH	Sport a pohybové hry	
KAJ	Konverzace v anglickém jazyce	
SM	Seminář z matematiky	
DN	Domácí nauka	
MFP	Matematicko- fyzikální praktika	
PŘP	Přírodovědné praktikum	
PCH	Praktika z chemie	
SČJ	Seminář z českého jazyka	
NÁB	Náboženství	

4.8 NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY A ZÁJMOVÉ ÚTVARY

Nepovinné předměty jsou nabízeny zájemcům ze všech tříd. Nabídka rozvíjí zájem a schopnosti žáků, nebo jim má pomoci jako například Zdravotní tělesná výchova. Po dohodě se zákonnými zástupci zapsaných žáků do nepovinných předmětů mohou učitelé požadovat po žácích pořízení speciálních učebních pomůcek. Nabídka předmětů odráží poptávku zákonných zástupců žáků a dále personální a finanční možnosti školy.

Zájmové kroužky jsou nabízeny zájemcům ze všech tříd. Na realizaci zájmových útvarů může škola spolupracovat s jiným školským právním subjektem (např. DDM). Nabídka rozvíjí zájem a schopnosti žáků. Škola může od zákonných zástupců žáků vybírat finanční poplatek na zajištění mzdových a provozních nákladů (materiál...).

4.9 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací obsah vyučovaných předmětů je realizován převážně formou standardních vyučovacích hodin, projektových hodin, několikrát za rok prostřednictvím projektových dnů, exkurzí, případně konáním výuky na úřadech a ve firmách.

Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů nebo formou projektů.

Žákům a jejich zákonným zástupcům je nabízena možnost výuky alternativního písma Comenia Script, které je vyučováno vyškoleným pedagogem pouze se souhlasem zákonných zástupců od 1. ročníku školní docházky.

Využití disponibilní časové dotace

Na 1. stupni je disponibilní časová dotace 14 hodin. Těmito hodinami byly navýšeny počty hodin povinných vyučovacích předmětů : Český jazyk a literatury (6 hodin, u tříd s RVCJ o 5 hodin), Anglický jazyk (3 hodin, u tříd s RVCJ o 4 hodin), Matematika (4 hodiny), IKT (1 hod).

Na 2. stupni je disponibilní časová dotace 24 hodin, z toho 6 hodin je určeno pro DCJ. Zbývajících 18 hodin bylo použito:

- a) na volitelné předměty v rozsahu 6 hodin (7.ročník 1 hod, 8. ročník 3 hodiny a 9. ročník 2 hodiny)
- b) 12 hodin bylo určeno na navýšení hodin povinných vyučovacích předmětů: Český jazyk a literatura (4 hodiny, u tříd s RVCJ 3 hodiny), Matematika (4 hodiny, u tříd RVCJ 3 hodiny), Občanská výchova (1 hod), Přírodopis (1 hod.), Zeměpis (1 hod.), Pracovní činnosti (1hodina, u tříd RVCJ 0 hodin).

Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou v učebním plánu 2. stupně zahrnuty pro žáky 7. až 9. ročníku. V 7. ročníku žák volí 1 jednohodinový předmět z 1 bloku. Žáci ze tříd s RVCJ volí z nabídky cizích jazyků 1 tříhodinový jazyk již v šestém ročníku. V 8. ročníku žák volí 1 dvouhodinový předmět z 2. bloku a 1 jednohodinový předmět z 3.bloku. Žáci ze tříd s RVCJ volí pouze 1 dvouhodinový předmět z 1. bloku, zbývajících časová dotace (3 hod.) je určena na druhý cizí jazyk zvolený v 6. ročníku.

V 9. ročníku žák volí 1 dvouhodinový předmět nebo 2 jednohodinové předměty z 2. bloku. Žáci z tříd s RVCJ volí pouze 1 jednohodinový předmět z 1. bloku. Zbývajících časová dotace (3 hod.) je určena na druhý cizí jazyk zvolený v 6. ročníku.

Volitelné předměty navštěvují žáci stejného ročníku.

5 UČEBNÍ OSNOVY

1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast:

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Název vyučovacího předmětu:

ČESKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU :

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU :

Učivo českého jazyka jako předmětu je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru Český jazyk a literatura. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně v 1. -5. ročníku a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Předmět je dotován v 1. ročníku 9 hodinami, ve 2. ročníku 9 hodinami, ve 3. ročníku 9 hodinami, ve 4 a 5. ročníku 7 hodinami.

Orientovat se v jazyce se žáci učí tak, že v hodinách českého jazyka a literatury nebudou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku a literární výchovy, ale že si žáci v každé hodině českého jazyka a literatury uvědomí propojenost jazyka, stylistických i literárních prvků.

Je třeba zařazovat po celý rok jazykové rozборы, pravopisná, stylizační cvičení a průběžně pečovat o zvukovou stránku mluvnických projevů.

Obsahem učiva v 1. ročníku je spisovně se vyjadřovat, rozlišit věta – slovo – slabika – hláska, uvědoměle číst, vyjádřit svoji zkušenost.

Ve 2. ročníku žáci pracují s větou a souvětím, používají spojky, rozeznávají druhy vět, učí se dělit po slabikách jednoduchá slova, osvojují si pravopis ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, poznávají podstatná jména a slovesa, cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat.

Ve 3. ročníku žák zvládá a správně užívá vyjmenovaná slova, rozlišuje slovní druhy, skloňuje podstatná jména, určuje některé mluvnické kategorie u podst. jmen a sloves, rozliší větu jednoduchou a souvětí, zdokonaluje se ve schopnosti vypravovat a popisovat.

Ve 4. ročníku se prohlubuje a rozšiřuje učivo 3. ročníku – příbuzná slova slov vyjmenovaných, vzory podst. jmen, odlišení řeči přímé a věty uvozovací, rozšiřují se stylistické dovednosti (telegram, dopis, osnova, rozhovor).

V 5. ročníku se prohlubuje a rozšiřuje učivo předcházejících ročníků (předpony-předložky, skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mně/mě, druhy přídavných jmen, slovesný způsob, druhy zájmen a číslovek, druhy podmětu a přísudku). Žáci se učí pracovat s Pravidly čes. pravopisu.

Učitel využívá dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Žáci se podílejí na výstavbě hodiny, učí se pracovat s vlastními chybami, je-li to možné, pracují žáci ve skupinách. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány potíže žáků s SPU. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva a zapojují se do soutěží.

Je využíváno dostupného SW, obrazového materiálu, videokazet, žáci se učí užívat jazykových příruček : Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a Stručné mluvnice české.

Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Vyučovací předmět integruje všechna průřezová témata.

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU :

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU

osvojit si a užívat český jazyk jako jazyk mateřský v jeho mluvené i písemné podobě otevřít cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška.

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ :

Vyučovací předmět český jazyk přispívá k rozvoji **klíčových kompetencí** žáků těmito **společnými strategiemi**:

KOMPETENCE K UČENÍ :

Učitel vede žáky úměrně k věku k samostatnému vyhledávání informací z dostupných zdrojů – encyklopedie, literatura, internet, slovníky, apod.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ :

Učitel učí žáky vnímat a řešit problémové situace ve škole a mimo ni. Učí žáky hledat různá řešení problémů a svoje řešení obhájit.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ :

Učitel učí žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně slovem i písmem.
Učí žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření mezilidských vztahů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ :

Během vzdělávání používá učitel skupinovou práci jako způsob respektování rolí ve skupině, pro vzájemnou pomoc druhým, dovednost tvořivě se domluvit.

KOMPETENCE OBČANSKÉ :

Učitel respektuje osobnost žáka a jeho práva a vede žáky k uznávání individuálních rozdílů a vzájemné toleranci v každodenním životě.

KOMPETENCE PRACOVNÍ :

Učitel utváří v žácích pozitivní vztah k práci, vede je k poznání svých reálných možností a předpokladů a k uplatnění při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV PRO 1. - 3. ROČNÍK:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Žák:

1. plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
2. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
3. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
4. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
5. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
6. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
7. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
8. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
9. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
10. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
11. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Žák:

12. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
13. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
14. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
15. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
16. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
17. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
18. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
19. odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák:

20. čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
21. vyjadřuje své pocity z přečteného textu
22. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
23. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

<p>4. ,5. Vypráví svými slovy obsah čteného textu.</p> <p>11. Přiřazuje slova a věty k obrázkům. Vytvoří vhodnou krátkou větu k danému obrázku.</p> <p>1. Čte s porozuměním texty, rozlišuje čtení měkkých a tvrdých slabik.</p> <p>9. Píše slova podle diktátu. Přepíše slova a přepíše krátké věty.</p> <p>10. Rozliší správně a chybně napsanou jednoduchou větu a dokáže ji opravit.</p> <p>21. Vypráví svými slovy obsah čteného textu.</p> <p>20. Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p> <p>21. Po přečtení textu k němu dokáže namalovat jednoduchý obrázek.</p> <p>23. Reprodukují text podle obrázkové osnovy.</p> <p>22. Najde jednoduché rýmy.</p> <p>22. Rozumí jednoduchým literárním pojmům-rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, časopis, rým.</p> <p>22. V pohádce najde představitele dobra a zla.</p>	<p>náčíní. Čtení slabik a slov. Uvolňovací cviky (psaní perem). Psaní písmen, malé i velké abecedy (kromě q, w, x). Psaní slabik di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Technika čtení, pozorné čtení, plynulé čtení -články, básně a hádanky vybrané dle uvážení učitelky. Čtení z časopisů. Praktické naslouchání. Psaní: opis, přepis, diktát.</p> <p>Literární výchova. Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod. Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, časopis, rým. Beseda v knihovně, příprava žáků do recitačních soutěží.</p>	<p>Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost.</p> <p>MKV</p> <p>Lidské vztahy Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační.</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí Ochrana přírody a kulturních památek</p> <p>Přesahy Vv-modelování tvarů písmen. Prv- Rodina, Škola- pozdravy, tykání a vykání – mezilidské vztahy, členové rodiny. Vánoce a Velikonoce-tradice,říkadla, koledy.</p>
--	--	--

ČESKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata a přesahy
<p>Žák dle svých možností:</p> <p>19. Rozliší začátek a konec věty. Spočítá slova ve větě. Rozdělí slovo na slabiky a hlásky.</p> <p>Píše velké písmeno na začátku věty a tečku na konci. Rozliší správný pořádek slov ve větě.</p> <p>17. Uspořádá správně věty v krátkém textu.</p> <p>18. Vyjmenuje druhy vět.</p> <p>12. Vyjmenuje dlouhé a krátké samohlásky.</p> <p>19. Definuje pravidlo psaní ú,ů. vyjmenuje souhlásky tvrdé a měkké, najde je v textu, zdůvodní psaní y, i po tvrdé nebo měkké souhlásce. Dělí slova na konci řádku podle slabik.</p> <p>17. Rozezná větu jednoduchou a souvětí, vyjmenuje některé spojky. Spojí dvě jednoduché věty do souvětí pomocí vhodné spojky. Rozdělí souvětí na dvě věty jednoduché.</p> <p>19. Vyjmenuje obojetné souhlásky, Najde slova se slabikotvornými souhláskami. Rozlišuje vlastní jména a slova obecná. Najde nejjednodušší předložky.</p> <p>15. Rozezná podstatná jména a slovesa, definuje je, najde daná slova i v textu.</p> <p>19. Seznamuje se s pravopisem párových souhlásek, používá pravidla v praxi.</p> <p>15. Vyjmenuje slovní druhy, přiřadí slovo ke slovnímu druhu- jen podstatná jména a slovesa.</p>	<p>Jazyková výchova.</p> <p>Věta-slovo-slabika. Začátek věty. Znaménka za větami. Pořádek slov ve větě.</p> <p>Počet slov ve větě. Počet slabik ve slově.</p> <p>Intonace vět. Uspořádání vět.</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího. Slovní význam. Pořadí vět.</p> <p>Písmeno - hlásky. Písmena x, w, q.</p> <p>Dělení slov na konci řádku.</p> <p>Samohlásky krátké a dlouhé. Pravopis ú, ů.</p> <p>Dvojhásky.</p> <p>Souhlásky tvrdé, pravopis.</p> <p>Souhlásky měkké, pravopis.</p> <p>Spojky. Souvětí.</p> <p>Obojetné souhlásky. Slabikotvorné r,l.</p> <p>Podstatná jména. Vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic.</p> <p>Předložky.</p> <p>Slovesa. Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p> <p>Párové souhlásky na konci slov.</p> <p>Přípravná cvičení ke slovním druhům. Abeceda.</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznání</p> <p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému, dovednosti pro učení.</p> <p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle.</p> <p>Hledání pomoci při potížích, uvolnění, relaxace, zvládnutí stresových situací.</p> <p>Rozvoj sociální</p> <p>Řeč těla, řeč zvuků a slov. cvičení pozorování a aktivního naslouchání. Technika řeči.</p> <p>Dialog, monolog. Komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádost, poděkování, odmítání, řešení konfliktů vyjednáváním).</p> <p>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>Dovednosti řešit problémy mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci.</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Demokratické vztahy ve škole, vztah k domovu a vlasti.</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Rodinné příběhy z cest, život dětí v jiných</p>

<p>12. Vyjmenuje abecedu, definuje význam řazení abecedy.</p> <p>5. Při čtení a v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p> <p>2. Rozumí mluveným a jednoduchým písemným pokynům.</p> <p>3. Nepřerušuje hovořícího.</p> <p>7. Dokáže dokončit větu nebo souvětí.</p> <p>11. Přiřadí k obrázku text.</p> <p>8. Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním.</p> <p>4. Opraví svou nesprávnou výslovnost po předchozím upozornění.</p> <p>5. Vyslovuje věty se správnou intonací a dýcháním.</p> <p>6. Dokáže vyjádřit svá přání.</p> <p>9. Píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev.</p> <p>1. Čte připravený i nepřipravený text.</p> <p>6. V komunikaci používá souvětí i jednoduché věty se správnou intonací.</p> <p>20. Zkouší přečíst výrazně přímou řeč.</p> <p>20. Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku.</p> <p>23. Vyhledá v textu určitou pasáž a myšlenku, informaci.</p> <p>21. Reprodukce přečtený text.</p> <p>22. Poznává pohádku, odlišuje báseň od ostatních textů.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova.</p> <p>Jak se zdravíme v rodině, oslovení, poděkování, omluva, pozdravy.</p> <p>Psaní malých a velkých písmen, psaní číslic. Psaní w, q, x.</p> <p>Čtení článků a textů.</p> <p>Tvoření vět k obrázkům.</p> <p>Přepis a opis.</p> <p>Blahopřání, dopis, seznam, pozdrav z prázdnin.</p> <p>Popis obrázku, popis zvířat.</p> <p>Literární výchova.</p> <p>Poslech literárních textů.</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.</p> <p>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; rým.</p> <p>Beseda v knihovně, příprava žáků do recitačních soutěží.</p>	<p>zemích, lidová slovesnost.</p> <p>Naše vlast a Evropa. Státní symboly.</p> <p>MkV</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Součást etnika.</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců a příslušníků etnik žijících v místě školy).</p> <p>Etnický původ</p> <p>Rovnocennost všech etnických skupin a kultur.</p> <p>Podpora multikulturality – využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.</p> <p>EV</p> <p>Lidské vztahy a problémy životního prostředí</p> <p>Ekologické zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek.</p> <p>MeV</p> <p>Stavba mediálního sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi</p> <p>Přesahy:</p> <p>Prv - zásady slušného chování, rodina, příbuzenské vztahy, šetření majetku, sběr starého papíru.</p>
--	--	--

ČESKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata a přesahy
<p>Žák dle svých možností :</p> <p>18. Vyjmenuje druhy vět .</p> <p>19 . Definuje psaní znamének na konci věty.</p> <p>19 . Vyjádří vlastními slovy vztah –věta – slovo – slabika – hláska.</p> <p>19. Vysvětlí psaní i / y po měkkých a tvrdých souhláskách.</p> <p>19. Správně píše a vyslovuje slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p> <p>17 . Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, zná vzorec souvětí.</p> <p>15. Definuje podstatná jména, slovesa, spojky.</p> <p>19 . Píše správně párové souhlásky. Reprodukuje abecedu a dokáže podle ní řadit slova.</p> <p>13. Určuje kořen u jednoduchých slov. 13. Uvědomuje si vztah - společný kořen = slovo příbuzné.</p> <p>19. Učí se vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách, poznává slova s nimi příbuzná a vyvodí správné psaní i / y.</p> <p>13. Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souznačná.</p> <p>16. Seznamuje se s pádovými otázkami a učí se je používat k určení pádů podst. jmen.</p> <p>16. Učí se určit pád, číslo, rod a životnost podstatných jmen.</p> <p>19 . Vybaví si rozdíl mezi obecnými a vlastními podst. jmény.</p>	<p>Jazyková výchova.</p> <p>Věta, slovo, hláska. Souvětí. Věta jednoduchá.</p> <p>Párové souhlásky.</p> <p>Abeceda.</p> <p>Stavba slova, slova příbuzná, slovní přízvuk.</p> <p>Vyjmenovaná slova po B, F, L, M, P, S, V, Z.</p> <p>Slova souznačná, mnohoznačná, slova protikladná.</p> <p>Podstatná jména.</p> <p>Pády podstatných jmen.</p> <p>Podstatná jména obecná a vlastní.</p> <p>Slovesa.</p> <p>Přídavná jména, zájmena, číslovky, příslovce, předložky.</p> <p>Spojky, částice, citoslovce.</p> <p>Přehled slovních druhů.</p> <p>Skladební dvojice.</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Kreativita</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>VMEGS</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p> <p>Vztah člověka a prostředí.</p> <p>MeV</p> <p>Receptivní činnosti</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>Produktivní činnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení za pomoci novin, knih, internetu, atd</p>

<p>Vlastní jména píše s velkým písmenem.</p> <p>15. Definuje slovesa a učí se u nich určovat osobu, číslo a čas.</p> <p>15. Seznamuje se a učí se poznávat ostatní slovní druhy v základním tvaru/ přídavná jména, zájmena. ,číslovky,příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce. /</p> <p>16. Skloňuje podstatná jména, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slovních druhů.</p> <p>15. Uvědomuje si význam sloves pro stavbu věty.</p> <p>14. Učí se ve větě vyhledat přísudek a podmět.</p> <p>14. Vyznačuje základní skladební dvojici.</p> <p>1 . Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Reprodukuje obsah textu přiměřeného věku.</p> <p>4. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</p> <p>7. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</p> <p>3 . Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p> <p>6. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích.</p> <p>2. Rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti, hledá informace podle otázek.</p> <p>7. Dokáže sestavit osnovu vypravování a nadpis.</p> <p>Dokáže vyprávět podle osnovy.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova.</p> <p>Technika čtení, čtení pozorné, plynulé, čtení jako zdroj informací.</p> <p>Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem.</p> <p>Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami).</p> <p>Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu. Reprodukce textu.</p> <p>Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu).</p> <p>Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).</p> <p>Technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev).</p> <p>Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, jednoduchý tiskopis, dopis, popis; vypravování. Osnova vypravování.</p>	
--	---	--

<p>7. Zvládne jednoduchý popis. Jednoduše popíše pracovní postup.</p> <p>8. Při psaní dodržuje základní hygienické návyky.</p> <p>9. Ovládá správnou techniku psaní a zná tvary všech písmen abecedy.</p> <p>10. Dokáže napsat dopis, svou adresu a zvládne vyplnit jednoduchý tiskopis, napsat pozdrav z prázdnin, blahopřání.</p> <p>10. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p> <p>11. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</p> <p>21. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p> <p>22. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p> <p>22. Umí rozlišit lidovou a umělou tvorbu.</p> <p>22. Rozumí jednoduchým literárním pojmům.</p> <p>Bajka, povídka, hádanka, báseň, pohádka, pověst, verš, rým, přirovnání, herec, režisér, spisovatel, básník, čtenář.</p> <p>20. Zvládne čtení a přednes literárních textů z paměti ve vhodném frázování a tempu.</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Poslech literárních textů.</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání.</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.</p> <p>Základní literární pojmy– literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, herec, režisér; verš, rým, přirovnání.</p> <p>Beseda v knihovně, příprava žáků do recitačních soutěží.</p>	
---	---	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV PRO 4. A 5. ROČNÍK :

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Žák:

1. čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
2. rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
3. posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
4. reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
5. vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
6. rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
7. volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
8. rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
9. píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
10. sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Žák:

11. porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
12. rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
13. určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
14. rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
15. vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
16. odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
17. užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
18. píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
19. zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák:

20. vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
21. volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
22. rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
23. při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

ČESKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata a přesahy
<p>Žák dle svých možností :</p> <p>16. Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.</p> <p>13. Umí vyjmenovat slovní druhy.</p> <p>13. Rozliší ohebné a neohebné slovní druhy, v základním tvaru rozlišuje jednoduché příklady slovních druhů.</p> <p>13. Bezpečně pozná slovesa a podstatná jména a určí u nich mluvnické kategorie.</p> <p>19. Člení slova na hlásky, dodržuje délky samohlásek.</p> <p>11. Podle významu rozlišuje slova opačného významu, slova nadřazená a podřazená, slova stejného nebo podobného významu, slova mnohoznačná, slova s citovým zabarvením. Rozliší slova spisovná a nespisovná.</p> <p>19. Umí zdůvodnit psaní znělých a neznělých souhlásek.</p> <p>12. Poznává slovní kořen, určí část předponovou a příponovou, s pomocí učitele i koncovku.</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Věta, souvětí. Mateřský jazyk. Znělé a neznělé souhlásky.</p> <p>Souvětí. Spojování vět spojovacími výrazy. Vzorec souvětí.</p> <p>Význam slov, slova s citovým zabarvením, slova spisovná a nespisovná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná, protikladná, souznačná.</p> <p>Slovní druhy, rozdělení na ohebné a neohebné.</p> <p>Slabika-hlásky-písmeno-abeceda.</p> <p>Stavba slova – kořen, předponová část, příponová část. Slova příbuzná.</p> <p>Předpony a předložky od, nad, bez, pod, před.</p> <p>Předpony vz-, roz-, ob-, v-, vy-, vý-.</p> <p>Vyjmenovaná slova - obojetné souhlásky, pravopis.</p> <p>Slovesa – určování os. ,č. , času. Neurčitek sloves, zvrtná slovesa, jednoduché a složené tvary. Časování sloves ve všech časech.</p> <p>Vzory rodu středního, ženského, mužského - přiřazení podst. jmen ke vzorům, pravopis.</p> <p>Orientačně vzory předseda, soudce.</p> <p>Stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, určování vyjádřeného podmětu a přísudku.</p> <p>Shoda přísudku s podmětem – podmět v rodě středním, ženském a mužském.</p> <p>Rozlišování řeči přímé a věty uvozovací</p>	<p>MkV</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociál. smíru a solidarity</p> <p>Kulturní diference</p> <p>lidové zvyky.</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí.</p> <p>MeV</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>porovnání zábavného, informativního, reklamního sdělení.</p>

<p>13. Osvojuje si pravopis předpon a předložek.</p> <p>18. Zná vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách - pozná slova příbuzná.</p> <p>18. Umí použít vyjmenovaná a příbuzná slova .</p> <p>13. Seznamuje se s neurčitkem, zvrtným slovesem, jednoduchým a složeným slovesným tvarem.</p> <p>13. Procvičuje časování sloves ve všech časech.</p> <p>13. Umí vyjmenovat vzory rodu středního, ženského, mužského a přiřazuje k nim podstatná jména a skloňuje je, zdůvodní y, i v koncovce.</p> <p>15. Vyhledá ve větě jednoduché základní skladební dvojici, určí podmět a přísudek.</p> <p>15. Odůvodní shodu přísudku s podmětem ve středním, ženském a mužském rodě.</p> <p>16,17. Umí vytvořit souvětí s pomocí spojovacích výrazů.</p> <p>19. Rozliší přímou řeč a uvozovací větu.</p> <p>5. Zvládá základní pravidla slušné komunikace.</p> <p>7. Při mluveném projevu volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo, zřetelně vyslovuje.</p> <p>7. Snaží se o výstižné a různorodé vyjadřování.</p> <p>9. Umí sestavit odpověď na otázku.</p> <p>10. Zvládne jednoduché vypravování. Podle obrázkové osnovy sestaví vypravování. Sestaví osnovu a vypravuje podle ní příběh.</p> <p>9. Umí napsat svou adresu.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Pozdrav, omluva, prosba, poděkování.</p> <p>Základ. pravidla slušné komunikace (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</p> <p>Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) .</p> <p>Vypravování, členění textu. Vypravování podle obrázkové osnovy. Sestavení osnovy, bohatost vyjadřování . Vytvoření nadpisu. Pozdrav z prázdnin.</p> <p>Adresa.</p> <p>Popis osoby, popis věci a děje.</p> <p>Rozhovor. Pozvánka, telefonování, vzkaz, oznámení, blahopřání, dopis.</p> <p>Telegram, přihláška, dotazník. Reklama (stručnost vyjadřování).</p> <p>Slohová pravidla.</p> <p>Základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku).</p> <p>Technika psaní, správné tvary písmen a číslic. Čitelný a úhledný písemný</p>	
---	---	--

<p>9. Všímá si podstatných údajů při popisu. 5. Vede správně dialog, telefonický rozhovor. 2,3. Umí vystihnout nejdůležitější údaje vzkazu a zaznamenat je. 9. Sestaví jednoduché oznámení. 9. Napíše obsahově i formálně správně blahopřání a dopis. 9. Rozšiřuje slovní zásobu, nepoužívá při popisu a vypravování stejné obraty a slovní spojení. 9. Umí vyplnit jednoduchý tiskopis. 6. Rozpoznává manipulativní reklamu, rozliší podstatné a nepodstatné informace. 9. Osvojuje si správné návyky při psaní. 9. Zná správné psací tvary písmen. 9. Snaží se o čitelný písemný projev. 9. Dbá na úpravu sešitů. 9. Zná správné tvary arabských číslic. 9. Bez větších chyb opisuje a přepisuje slova, věty a kratší, souvislý text. 9. Zná tvary tiskacích písmen - napíše velkou tiskací abecedu. 9. Umí napsat římské číslice. 1. Používá při čtení správnou techniku čtení. 1. Většinu textu čte plynule. 7. Při čtení používá vhodnou intonaci hlasu. 1. Při čtení se orientuje podle řádků a odstavců. 2. Umí si vyhledat požadovanou informaci v kratším textu. 2. Pozorně naslouchá, sestaví otázku. 1. Čte s porozuměním přiměřené texty</p>	<p>projev. Opis a přepis slov. Tiskací písmena. Opis a přepis vět. Římské číslice. Psaní souvislého textu, odpovědi na otázky. Nácvik techniky čtení . Plynulé čtení textu s porozuměním. Správná intonace, melodie hlasu při čtení. Znalost orientačních prvků v textu při čtení. Věcné čtení - čtení jako zdroj informací. Naslouchání - pozorné, reagovat otázkami. Reprodukce přečteného textu. Dramatizace textu.</p> <p>Literární výchova : Poslech literárních textů . Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod. Základní literární pojmy – literární druhy a žánry : rozpočítadlo, hádanka,</p>	<p>Přesahy: Vv – dětská ilustrace</p>
--	--	--

<p>potichu i nahlas. 4. Reprodukuje přečtený text. 1. Umí přečíst text určený k dramatizaci.</p> <p>20. Zdokonaluje se ve čtení, vyjadřuje své dojmy z četby, umí naslouchat čtenému textu. 21. Reprodukuje obsah článku a zapamatuje si z něj podstatná fakta. 23. Porovnává ilustrace různých výtvarníků, dokáže namalovat vhodnou ilustraci k přečtenému textu. 23. Rozumí zákl. liter. pojmům, porovnává různé typy divadelních představení (loutky, maňásci, herci) . 22. Zná některé dětské časopisy. 22. Orientuje se v knihovně, využívá (dle individ. zájmu) pro vlastní četbu školní a místní knihovnu. 22. Dokáže z paměti recitovat básnický text přiměřeně věku. 20. Vyjadřuje své dojmy a názory z poslechu pořadu, z divadelního nebo televizního představení.</p>	<p>říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání . Rozhovory o divadle, rozhlasových a televizních pořadech, filmech, kultuře v regionu. Čtení dětských knih a časopisů. Beseda v knihovně, příprava žáků do recitačních soutěží.</p>	
--	---	--

ČESKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata a přesahy
<p>Žák podle svých možností :</p> <p>19. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p> <p>18. Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.</p> <p>19. Píše správně vlastní jména.</p> <p>11. Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.</p> <p>14. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>12. Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>12. Vyhledá v textu slova příbuzná.</p> <p>12. Odůvodňuje a píše správně předpony a předložky</p> <p>19. Odůvodňuje a píše správně: bě / bje, pě, vě / vje, mě / mně</p> <p>18. Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>13. Rozlišuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>13. Rozlišuje druhy přídavných jmen a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>13. Určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen, umí je skloňovat, píše správně koncovky.</p> <p>13. Určuje mluvnické kategorie u sloves,</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin.</p> <p>Národní jazyk.</p> <p>Slova podle významu - nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, mnohoznačná, souznačná, spisovná a nespisovná.</p> <p>Stavba slova, slova příbuzná.</p> <p>Souhláskové skupiny mezi předponou nebo příponou a kořenem slova.</p> <p>Předpony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-.</p> <p>Zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny na rozhraní mezi předponou nebo příponou a kořenem slova.</p> <p>Předpony s-, z-, vz-, ob-, v-.</p> <p>Předložky s, z.</p> <p>Skupiny bě / bje, pě, vě / vje, mě / mně.</p> <p>Odvozování přídavných jmen příponou – ný, – ní.</p> <p>Vyjmenovaná slova, příbuzná slova, pravopis i/y po obojetných souhláskách .</p> <p>Slovní druhy, slova ohebná a neohebná.</p> <p>Podstatná jména – skloňování, mluvnické kategorie, vzory rodu mužského, středního a ženského.</p> <p>Pravopis koncovek podstatných jmen.</p> <p>Přídavná jména - druhy přídavných jmen, pravopis koncovek.</p> <p>Druhy zájmen.</p> <p>Druhy číslovek.</p> <p>Slovesa a jejich tvary - časování sloves, slovesný způsob, mluvnické kategorie.</p> <p>Věta jednoduchá, základní skladební dvojice, určovací skladební dvojice.</p> <p>Podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem.</p> <p>Souvětí.</p> <p>Řeč přímá a nepřímá - (rozšiřující).</p>	<p>OSV</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Mezilidské vztahy,</p> <p>Komunikace,</p> <p>Kooperace a kompetice.</p> <p>MeV</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení.</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu a na náš každodenní život).</p> <p>Kritické čtení s vnímání mediálního sdělení (hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením).</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a stát</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>MkV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>rozlišuje slovesný způsob. 13. Užívá správné gramatické tvary přídavných jmen. 13. Určí a rozlišuje zájmena a číslovky, využívá je v gramaticky správných tvarech. 15. Osvojuje si shodu podmětu s přísudkem. 19. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu (vztah mezi větnými členy). 15. Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. 16. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. 17. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. 17. Doplníuje chybějící čárky v souvětí. 19. Rozlišuje přímou a nepřímou řeč. 1,2. Porozumí textu rozlišuje pojem podstatné a okrajové informace. 1. Čte pozorně a plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. 2. Vyhledává orientační prvky a klíčová slova v textu. 2. Podstatné informace zaznamená. 4. Reprodukce obsahu přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. 3. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. 7. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. 8. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova. Technika psaní, základní hygienické návyky. Praktické a věcné čtení a naslouchání. Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost). Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky řeči- mimika, gesta. Popis zvířete, popis předmětu, popis pracovního postupu, popis děje. Vypravování, osnova. Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, představování, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, pozvánka, dopis, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin. Tiskopisy, telegram. Telefonování. Inzerát. Naučný text. Reklama. Dorozumívání beze slov, symboly, značky, znamení. Reprodukce textu .</p>	
---	--	--

<p>10. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.</p> <p>2,3. řeší situaci podle obrázkového návodu</p> <p>9. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</p> <p>5. Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</p> <p>2. Využívá naučný text jako zdroj informací.</p> <p>6. Vnímá vliv reklamy, rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.</p> <p>20. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p> <p>20. Vyjadřuje své pocity a názory z přečteného textu.</p> <p>21. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p> <p>21. Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p> <p>22. Dokáže zdramatizovat přečtený text, uvědomuje si odlišnost dramaturgie od lit. textu</p> <p>22. Porovnává ilustrace různých výtvarníků, dokáže namalovat vhodnou ilustraci k přečtenému textu.</p> <p>23. Rozumí zákl. liter. pojmům.</p> <p>22. Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</p> <p>22. Porovnává různé typy divadelních představení (loutky, maňásci, herci) .</p> <p>22. Přiřadí liter. text k příslušnému žánru.</p> <p>20. Zná některé dětské časopisy.</p>	<p>Kreslené příběhy, dialog na základě obrazového materiálu.</p> <p>Literární výchova</p> <p>Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání.</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod.</p> <p>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání.</p> <p>Mimočítanková četba, referáty žáků, besedy v městské knihovně, příprava žáků do recitačních soutěží.</p> <p>Rozhovory o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech.</p> <p>Návštěva divadelních představení po škole.</p>	<p>Přesahy</p>
--	--	----------------

<p>22. Vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech.</p> <p>20. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p> <p>Orientuje se v knihovně.</p> <p>Využívá (dle individuálního zájmu) pro vlastní četbu školní a místní knihovnu.</p> <p>21. Dokáže z paměti recitovat básnický text přiměřeně věku</p> <p>20. Vyjadřuje své dojmy a názory z četby, z poslechu pořadu, z divadelního nebo televizního představení</p>		<p>Vlast -, Vznik ČR, vlastní jména – názvy pohoří a měst.</p> <p>Př - Jsme součástí vesmíru, Dbáme o své zdraví,</p> <p>M - vyhledávání spojení v jízdním řádu.</p>
---	--	--

2. STUPEŇ

Vzdělávací oblast:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Název vyučovacího předmětu:

5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Obor český jazyk a literatura je dotován celkem 19 vyučovacími hodinami, z toho 4 disponibilními. V šestém ročníku ve třídě s rozšířenou výukou cizích jazyků je dotace vyučovacích hodin 3+1, v další třídě je 3+2 hodiny. V sedmém ročníku je čtyřhodinová dotace, v osmém ročníku je dotace 4+1 hodina a v devátém ročníku je také 4+1 hodina.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Součástí komunikační, jazykové i literární výchovy je aktivní práce s informačními zdroji – žáci vyhledávají samostatně informace ve slovnících, odborné literatuře, na internetu. Získané znalosti používají v běžné komunikaci a v písemném projevu. Je využíváno dostupného softwaru. Při skupinové práci se žáci učí formulovat vlastní názory. Vyučovací předmět integruje všechna průřezová témata.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU

chápat jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitý sjednocující činitel národního společenství a jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání

rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku a chápat ho jako potenciální zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

vnímat a postupně **si osvojit** jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

zvládnout běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjet pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace

samostatně získávat informace z různých zdrojů a k zvládnout práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

individuálně prožívat slovesná umělecká díla, sdílet čtenářské zážitky, rozvíjet pozitivní vztah k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a rozvíjet emocionální a estetické vnímání

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ:

Vedeme žáka

k rozvíjení dovednosti potřebné k osvojování učiva

k používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech

k systematickému vedení a ukládání informací

k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování

k osvojení si mluvnických a literárních termínů souvisejících s probíraným učivem

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vedeme žáka

k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy

k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme žáka

ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů

k porozumění probíraných literárních textů

k rozšiřování slovní zásoby žáků pomocí literárního i gramatického díla

ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Vedeme žáka

ke schopnosti diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy

k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vedeme žáka

k seznámení se s naším slovesným dědictvím

k potřebě literárního projevu, recitace, četby

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Vedeme žáky

k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní

k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

Žák:

11. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
12. rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
13. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
14. správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
15. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
16. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
17. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
18. rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých možností:</p> <p>11. rozpozná slovní druhy, ovládá mluvnické kategorie, pravopis a výslovnost slov ohebných</p> <p>12. rozlišuje slovní druhy, vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné, rozpozná podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, ovládá pravopis podstatných jmen vlastních a obecných, zařadí podstatná jména ke vzorům</p> <p>13. seznámí se se základními jazykovými příručkami, vyhledá závadná slova, rozumí informacím uvedeným u jednotlivých hesel</p>	<p>Tvarosloví</p> <p>Opakování slovních druhů</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Opakování – mluvnické kategorie</p> <p>Podstatná jména konkrétní a abstraktní</p> <p>Podstatná jména pomnožná, hromadná, látková</p> <p>Podstatná jména obecná a vlastní</p> <p>Procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů</p> <p>Některé odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen</p> <p>Pravidla českého pravopisu</p> <p>Tvoření tvarů přídavných jmen</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Skloňování přídavných jmen</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>

<p>14. zařadí přídavná jména ke vzorům, rozpozná druhy přídavných jmen, ovládá pravopis přídavných jmen, umí stupňovat přídavná jména, rozpozná jmenný tvar přídavných jmen od běžných tvarů přídavných jmen, upevňuje si pravopis přídavných jmen</p> <p>15. rozpozná druhy zájmen, skloňuje zájmeno ten, náš podle vzorů, skloňuje zájmena podle vzorů přídavných jmen</p> <p>16. rozezná druhy číslovek, vyskloňuje číslovky dva, oba, odůvodní psaní teček za číslovkami řadovými</p> <p>17. u sloves určí mluvnické významy (os. , č. , zp. , čas), utvrzuje si pravidla shody přísudku s podmětem, vybaví si základy interpunkce, označí skladební dvojice, vyjmenuje a definuje větné členy, rozlišuje přísudek slovesný a jmenný se sponou</p> <p>18. odliší spisovný a nespisovný jazyk, seznámí se s jednotlivými vrstvami jazyka, uvede příklady českého a moravského nářečí</p>	<p>Jmenné tvary přídavných jmen Zájmena Opakování – druhy zájmen Skloňování zájmen podle vzorů ten a náš Skloňování zájmena jenž Skloňování zájmen podle vzorů přídavných jmen Číslovky Opakování – druhy číslovek Skloňování základních číslovek Slovesa Opakování – mluvnické kategorie Podmiňovací způsob přítomný a minulý Slovesný čas Práce se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost Skladba Větné členy Opakování Rozvíjející větné členy Stručná mluvnice česká Věta jednoduchá Opakování Grafické znázornění věty jednoduché Souvětí Opakování Určování vět hlavních a vedlejších Grafické znázorňování souvětí Nejobvyklejší spojovací výrazy Interpunkce v souvětí Zvuková stránka jazyka Opakování o hláskách Spisovná a nespisovná výslovnost Zvuková stránka slova a věty Rozvrstvení národního jazyka</p>	<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace OSV - Komunikace OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Seberegulace a sebeorganizace OSV - Kooperace a kompetice</p> <p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
---	---	---

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

Žák:

1. odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
2. rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
3. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
4. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
5. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
6. v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
7. zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
8. využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
9. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
10. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých možností:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. seznámí se s obsahem a významem výuky slohu 2. rozezná některé jednoduché tiskopisy, procvičí si vyplňování poštovní poukázky, podacího lístku, vypíše telegram 3. rozliší mezi sebou vzkaz a inzerát, seznámí se se způsobem psaní inzerátu, ukázky inzerátů z tisku, rozezná inzerát od objednávky 4. rozliší zprávu od oznámení, užívá MS zprávy 5. rozliší dopis osobní a úřední, seznámí 	<p>Úvod k výuce slohu</p> <p>Vyplňování jednoduchých tiskopisů</p> <p>Jednoduché komunikační žánry</p> <p>Zpráva, oznámení</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MeV - Stavba mediálních sdělení</p> <p>MeV - Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>OSV - Komunikace</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy.</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice</p>

<p>se s náležitostí dopisu a způsobem psaní, užívá velkých písmen u Tvůj, Váš, naučí se formulovat dopis</p> <p>6. vyvodí charakteristické rysy, vymýšlí synonyma, práci rozčlení do odstavců,, dbá na návaznost, rozmanitost sloves, hovorové a nespisovné výrazy nahradí spisovnými</p> <p>7. vyvodí charakteristické rysy, sestaví osnovu popisu, vybírá výstižná a odborná slova</p> <p>8. využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>9. rozlišuje různé komunikační prostředky, obohacuje si slovní zásobu</p> <p>10. vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, myšlenky, pocity, seznamuje se s výstavbou souvislého textu, vhodně užívá přímou řeč, vyvodí charakteristické rysy, vymýšlí synonyma, práci rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, rozmanitost sloves, hovorové a nespisovné výrazy nahradí spisovnými, vyvodí charakteristické rysy, sestaví osnovu popisu, vybírá výstižná, odborná slova</p>	<p>Dopis osobní a úřední</p> <p>Popis předmětu</p> <p>Popis pracovního postupu</p> <p>Výtah a výpisky</p> <p>Vypravování</p>	<p>MeV - Fungování a vliv médií ve společnosti OSV - Kreativita</p> <p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:</p> <p>MeV - Tvorba mediálního sdělení.</p>
---	--	--

ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

Žák:

reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

20. rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

21. formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

22. tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

23. rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

24. rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

25. uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

26. porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

27. vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých možností:</p> <p>19. dokáže reprodukovat přečtený text, formuluje vlastní názory na umělecké dílo, osvojuje si základní básnické prostředky, literární pojmy (metafora, metonymie, personifikace...) a zvukové prostředky (rým, rytmus, volný verš)</p> <p>20. pracuje s různými texty a porovnává je navzájem</p> <p>21. uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla, formuluje dojmy ze své četby, z divadelního nebo filmového představení, vyjádří svůj názor na umělecké dílo</p> <p>22. pokusí se o vlastní literární tvorbu</p>	<p>Základy literární teorie a historie</p> <p>Mýty, báje</p> <p>Pověsti, pohádky</p> <p>Humorná literatura</p> <p>Svět zvířat a lidí</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Lyrika, epika, drama</p> <p>Poezie, próza, drama</p>	<p>MkV - Lidské vztahy</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV - Komunikace</p>

<p>s využitím různých soutěží, zážitky z četby sděluje ostatním</p> <p>23. shrne znaky hodnotné a brakové literatury na základě vlastní četby</p> <p>24. rozlišuje literární pojmy mýty od bájí, snaží se pochopit jejich podstatu, rozlišuje literární pojmy pověstí a pohádky, objasní podstatu pověstí a pohádek, rozliší postavy pověstí a pohádek, reprodukuje text na základě vlastní četby charakterizuje základní literární žánry</p> <p>25. shrne a upevní si vědomosti</p> <p>26. zhlédne filmové nebo divadelní představení</p> <p>27. pracuje s různými informačními zdroji</p>		
---	--	--

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

Žák:

1. odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
2. rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
3. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
4. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
5. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
6. v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
7. zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
8. využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
9. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
10. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých možností:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vyjádří se k danému tématu podle vlastních zkušeností 2. formuluje otázky na dané téma, aktivně vstupuje do hovoru 3. vyjmenuje publicistické útvary, uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků (objektivní a subjektivní činitelé) 4. zdokonaluje svůj projev, tříbí komunikační dovednosti 5. rozlišuje různé komunikační prostředky, obohacuje si slovní zásobu, přiměřeně reaguje na danou komunikační situaci 6. vyhledává odborné názvy domácího, cizího původu, využívá aktuálních témat, formuluje přesně a výstižně myšlenky 7. vyjmenuje charakteristické znaky diskuse, vytvoří různá zahájení diskuse, respektuje pravidla dialogu 8. shrne a upevní si vědomosti, vyhledává části výkladové a popisné 9. shrne a upevní si vědomosti, napíše vlastní životopis 10. uplatní vlastní zkušenosti, názory, postoje, logicky uvažuje nad danými tématy, zdokonaluje svůj projev 	<p>Vypravování</p> <p>Popis uměleckých děl</p> <p>Líčení</p> <p>Popis výrobků a pracovních postupů, odborné výrazy</p> <p>Charakteristika</p> <p>Životopis</p> <p>Žádost, pozvánka</p> <p>Výtah</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>MeV</p> <p>Tvorba mediálních sdělení</p>

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - 7. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

Žák:

11. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
12. rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
13. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
14. správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
15. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
16. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
17. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
18. rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých možností:</p> <p>11. roztrídí hlásky na samohlásky a souhlásky, rozliší dvojhásky, určí znělé a neznělé souhlásky</p> <p>12. pojmenuje jednotlivé části slova, uvede slova příbuzná, vyjmenuje změny při střídání hlásek u odvozování, uvede příklady, rozpozná šev příponový a předponový, doplní vynechaná písmena a odůvodní pravopis, tvoří ženská pojmenování od mužských, vyjmenuje přípony, připojuje podle smyslu vybrané předpony, vyvodí, proč jsou ve slovech dvě stejné souhlásky</p> <p>13. seznámí se se základními jazykovými příručkami, vyhledá zadaná slova, rozumí informacím uvedeným u jednotlivých hesel</p> <p>14. rozlišuje slovní druhy, vyjmenuje slovní druhy a rozdělí na ohebné a neohebné, zařadí přídavná jména ke vzorům, rozpozná druhy zájmen a číslovek, tvoří spisovné tvary stupňovaných přídavných jmen</p> <p>15. rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent, umí je správně použít</p> <p>16. má přehled o spojkách podřadicích, určuje všechny druhy vedlejších vět, využívá správně interpunkci v souvětí podřadném</p> <p>17. vhodně používá podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková, stupňuje přídavná jména, stupňuje příslovce a užívá příslovečné spřežky, osvojí si a správně používá pravidla pro psaní velkých písmen ve jménech vlastních, určuje všechny větné členy</p> <p>18. odliší spisovný a nespisovný jazyk,</p>	<p>Tvarosloví- slova ohebná</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa <p>Tvarosloví- slova neohebná</p> <ul style="list-style-type: none"> - příslovce - předložky - spojky - částice - citoslovce <p>Pravopis – psaní velkých písmen ve vlastních jménech</p> <p>Význam slov, slovní zásoba, tvoření slov, homonyma, synonyma, antonyma</p> <p>Skladba- věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty, větné členy</p> <p>Skladba- druhy vět vedlejších</p>	<p>MkV</p> <p>Etnický původ, Multikulturalita</p>

seznámí se s jednotlivými vrstvami jazyka, uvede příklady českého a moravského nářečí		
---	--	--

LITERÁRNÍ VÝCHOVA - 7. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

Žák :

19. reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
20. rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
21. formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
22. tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
23. rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
24. rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
25. uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
26. porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
27. vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých možností:</p> <p>19. dokáže reprodukovat přečtený text, formuluje vlastní názory na umělecké dílo, osvojuje si základní básnické prostředky literárních pojmů (metafora, metonymie, personifikace ...) a zvukové prostředky poezie (rým, rytmus, volný verš)</p>	<p>Přednes vhodných literárních textů</p> <p>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>Vytváření vlastních textů</p>	<p>OSV</p> <p>Kreativita</p>
Způsoby interpretace literárních a jiných děl		
<p>20. pozná literární brak a kýč</p> <p>21. reprodukuje text na základě vlastní četby, vytváří si vlastní názory na umělecké dílo</p> <p>22. pokusí se o vlastní literární tvorbu s využitím různých soutěží, zážitky sděluje ostatním</p>	<p>Smysl a podstata díla srovnáváním a vyvozováním souvislostí</p> <p>Literatura: zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot, inspirace pro řešení vlastních problémů</p> <p>Vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou</p> <p>Zážitky z četby</p> <p>Hodnotná a konzumní literatura</p> <p>Rozvíjení čtenářství</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznání</p>

<p>23. vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život, sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou, sděluje zážitky z četby, porovnává hodnotnou literaturu, odlišuje ji od konzumní, vybírá a čte knihy podle vlastních zájmů</p>		
<p>Základy literární teorie a historie</p>		
<p>24. shrne a upevní své vědomosti 25. shrne a upevní své vědomosti</p>	<p>Struktura literárního díla - téma, prostředí, doba, charakteristika postav, kompozice díla Jazyk literárního díla - obrazná pojmenování: metafora, metonymie, epiteton Archaizmy, nářečí Zvukové prostředky poezie - rytmus, rým Literární brak, kýč Nejvýznamnější tvůrci čtených žánrů a orientace v jejich nejvýznamnějších dílech Různé zdroje informací</p>	<p>MkV Lidské vztahy</p>
<p>Literární druhy a žánry</p>		
<p>26. navštěvuje divadla a filmová představení 27. vyhledává informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu</p>	<p>Literární druhy - poezie, próza, drama Literární žánry -lyrické, lyricko-epické, přírodní a společenská poezie, balady a romance, dívčí povídky a romány, historické povídky a romány, detektivky, kovbojky, indiánky Dramatické žánry - tragédie, komedie, činohra, historické drama, film</p>	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - 8. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

Žák:

1. odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
2. rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
3. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
4. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
5. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
6. v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
7. zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
8. využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
9. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
10. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých možností</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. připraví si krátký výtah z problematiky, která jej zajímá, pracuje s dostupnými informačními zdroji 2. rozlišuje charakteristiku a líčení 3. vyjmenuje publicistické útvary, uvede, na čem závisí, volba jazykových prostředků (objektivní a subjektivní činitelé) 4. zdokonaluje svůj projev, tříbí komunikační dovednosti 5. rozlišuje různé komunikační prostředky, obohacuje si slovní zásobu, přiměřeně reaguje na danou komunikační situaci 	<p>Charakteristika literárních postav Subjektivně zbarvený popis - líčení Výklad Výtah Úvaha</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj</p>

<p>6. zdokonaluje svůj projev, třídí komunikační dovednosti 7. diskutuje nad danými problémy 8. shrne a upevní si vědomosti, vyhledá části výkladové a popisné 9. shrne a upevní si vědomosti 10. uplatní vlastní zkušenosti, názory, postoje, logicky uvažuje nad danými tématy, zdokonaluje svůj projev</p>		
---	--	--

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - 8. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

Žák:

11. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
12. rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
13. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
14. správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
15. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
16. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
17. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
18. rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých možností:</p> <p>11. ovládá výslovnost, význam a skloňování základních cizích slov</p> <p>12. rozliší jednotlivé způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování</p> <p>13. orientuje se v jazykových příručkách při ověřování pravopisu, průběžně příručky používá</p> <p>14. opakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků, správně skloňuje, ověří si správnost koncovek v Pravidlech, upevňuje si učivo o slovesech, třídách a vzorech, trpný a činný rod, dokonavý a nedokonavý vid, odůvodní pravopis koncovek sloves v minulém čase</p> <p>15. pěstuje kulturu jazyka a řeči</p> <p>16. rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou, větné členy, graficky znázorní stavbu věty jednoduché, souvětí podřadného, určuje všechny druhy vedlejších vět, určí větu hlavní a významové poměry mezi větami hlavními</p> <p>17. vysvětlí pravopis souřadně spojených vět vedlejších</p> <p>18. na příkladech rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, ovládá třídění slovanských jazyků, určí větu hlavní a významové poměry mezi větami hlavními</p>	<p>Obecné výklady o českém jazyce Nauka o slovní zásobě Čeština jako jeden ze slov. jazyků Tvarosloví Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen</p> <p>Skloňování obecných jmen přejatých a jmen cizích Skloňování zájmen týž a tentýž Slovesný vid</p> <p>Tvoření slovesných tvarů Přehled slovesných vzorů Využití různých slovesných tvarů Skladba Věta jednočlenná, dvojčlenná Zápor Základní větné členy Rozvíjející větné členy Několikanásobné větné členy, významový poměr</p> <p>Znázornění stavby věty jednoduché Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět Souřadně spojené věty vedlejší</p> <p>Souvětí souřadná Významové poměry mezi větami hlavními</p>	<p>OSV- Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MkV Etnický původ, Multikulturalita</p>

LITERÁRNÍ VÝCHOVA - 8. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZP:

Žák:

19. reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
20. rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
21. formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
22. tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
23. rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
24. rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
25. uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
26. porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
27. vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých možností:</p> <p>19. Přednáší vhodné literární texty</p> <p>19. Volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky</p> <p>22. Tvoří vlastní literární texty a ilustrace</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Přednes vhodných literárních textů</p> <p>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>Vytváření vlastních textů</p> <p>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>	<p>OSV</p> <p>Kreativita</p>
<p>Žák dle svých možností:</p> <p>19. Hledá smysl a podstatu díla ve spolupráci s ostatními</p> <p>21. Zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí</p> <p>23. Vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život</p> <p>23. Sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou, sděluje zážitky z četby</p> <p>23. Porovnává hodnotnou literaturu, odlišuje ji od konzumní</p> <p>23. Vybírá a čte knihy podle vlastních zájmů</p>	<p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Smysl a podstata díla, pointa</p> <p>Nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí</p> <p>Literatura: zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot</p> <p>Literatura: inspirace pro řešení vlastních problémů</p> <p>Vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou</p> <p>Zážitky z četby</p> <p>Hodnotná a konzumní literatura</p> <p>Rozvíjení čtenářství</p>	<p>OSV</p> <p>Komunikace</p>
<p>Žák podle svých možností:</p> <p>19. Popisuje strukturu literárního díla a čtených literárních ukázek</p> <p>19. Poznává alegorii, ironii a různá obrazná pojmenování</p> <p>25. Uvádí významné představitele literatury 19. století a jejich díla</p> <p>25. Rozlišuje literaturu uměleckou a věcnou</p> <p>20. Zná autory současné literatury pro</p>	<p>Základy literární teorie a historie</p> <p>Struktura literárního díla</p> <p>- téma, prostředí, doba, charakteristika postav, kompozice díla</p> <p>Jazyk literárního díla</p> <p>- nespisovné jazykové prostředky</p> <p>- expresivní slova, vulgarizmy, poetismy, neologismy, odborná slova</p> <p>Alegorie, ironie</p>	

<p>mládež, rozpoznává základní rysy jejich stylu</p> <p>27. Vyhledává informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu</p>	<p>Literatura umělecká a věcná Literatura 19. století Současná literatura pro mládež -dobrodružství, fantasy, sci-fi Různé zdroje informací</p>	
<p>Žák podle svých možností:</p> <p>24. Porovnává jednotlivé literární druhy a jejich funkci</p> <p>24. Orientuje se ve čtených literárních žánrech a jejich nejvýznamnějších představitelích</p> <p>26. Navštěvuje divadelní a filmová představení</p>	<p>Literární druhy a žánry Literární druhy - poezie, próza, drama Literární žánry -poezie milostná, rodinná, vlastenecká - povídky a romány fantastické, vědeckofantastické, životopisné, humoristické</p>	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

žák dle svých možností

1. odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
2. rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
3. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
4. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
5. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
6. v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
7. zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
8. využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
9. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
10. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
8. získává informace čtením používá základy studijního čtení vyjádří hlavní myšlenky sestaví osnovu samostatně připraví krátký výklad s oporou o text přednese krátký výklad	Výklad	OSV – Komunikace: řeč zvuků, slov, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální, specifické komunikační dovednosti OSV – Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle

<p>9. sestaví osnovu na základě konkrétní činnosti napíše popis pracovního postupu popíše konkrétní umělecké dílo</p> <p>rozlišuje vnitřní a vnější charakteristiku rozlišuje přímou a nepřímou charakteristiku využívá jazykové prostředky charakteristiky uplatňuje poznané rysy ve vlastní komunikační praxi</p> <p>4. je schopen reprodukovat děj využívá jazykové prostředky typické pro vypravování</p> <p>10. vytváří postupnou linii děje</p> <p>5. užívá vhodné jazykové prostředky</p> <p>9. v textu nachází věty typické pro úvahu</p> <p>10. je schopen napsat vlastní úvahu</p> <p>1. naslouchá pozorně, sleduje projev, je ohleduplný k mluvčímu, udržuje s ním kontakt a dává podněty k dalšímu jednání</p> <p>2. rozezná objektivní a subjektivní sdělení, odlišuje fakta od názorů a hodnocení</p> <p>3. vnímá zvukové i mimojazykové prostředky projevu vyslovuje vlastní názory na projev rozpozná manipulativní působení projevu v masmédiích a zaujímá k němu kritický postoj</p>	<p>Popis popis pracovního postupu popis uměleckého díla subjektivně zbarvený popis</p> <p>Charakteristika</p> <p>Vypravování v běžné komunikaci v umělecké sféře</p> <p>Úvaha</p> <p>Proslov, projev, přednáška</p>	<p>OSV – Komunikace: řeč zvuků, slov, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální, specifické komunikační dovednosti</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhých</p> <p>MeV – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality: vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti</p> <p>OSV – Komunikace: řeč zvuků, slov, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální, specifické komunikační dovednosti</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle</p> <p>MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti: role médií v každodenním životě, vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování</p>
--	---	---

<p>4. zná a dodržuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu</p> <p>6. pronese připravený i nepřipravený proslav formuluje své názory, postoje a stanoviska je schopen řídit diskusi na téma, které sám navrhne</p> <p>7. zapojí se do diskuse, rozpozná rozdíl mezi dialogem a monologem</p> <p>10. charakterizuje fejeton vyhledá znaky fejetonu pokusí se na aktuální téma vtipně zareagovat</p> <p>10. v denním tisku vyhledá co nejvíce různých slohových útvarů a zařadí je k funkčním stylům</p>	<p>Diskuse</p> <p>Fejeton</p> <p>Funkční styly</p>	<p>OSV – Komunikace: řeč zvuků, slov, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi, manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle</p> <p>MeV – Stavba mediálních sdělení: příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení v časopisech pro dospívající</p> <p>MeV – Tvorba mediálního sdělení: pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium</p> <p>MeV – Práce v realizačním týmu: redakce školního časopisu ..., vytváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu</p>
--	--	---

JAZYKOVÁ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

žák podle svých možností

11. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
12. rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
13. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
14. správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
15. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
16. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
17. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
18. rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>12. rozpozná slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná rozlišuje slovní zásobu aktivní a pasivní vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby a je schopen uvést příklady chápe významové vztahy mezi slovy (synonyma, homonyma, antonyma) rozpozná přenesená pojmenování samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami rozpozná kořen, předponu, příponu a koncovku rozliší rozbor stavby slova a slootovný rozbor ví, co jsou slova příbuzná a slovo základové rozliší slovo odvozené, složené a zkratku vysvětlí význam nejčastějších zkratk 14. rozlišuje slova ohebná a neohebná rozpozná jednotlivé slovní druhy má přehled o správných tvarech jednotlivých slovních druhů vhodně používá správné tvary jednotlivých slovních druhů v textu rozpozná přechodníky 16. rozlišuje věty podle postoje mluvčího rozpozná věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty dokáže vysvětlit významový rozdíl mezi</p>	<p>Slovní zásoba a význam slova slovo a sousloví, věcné významy slov rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma rozvrstvení slovní zásoby: odborné názvy, slova domácí, slova mezinárodní</p> <p>Nauka o tvoření slov stavba slova odvozování, skládání, zkracování slov</p> <p>Tvarosloví slovní druhy – slova ohebná a neohebná podstatná jména přídavná jména- druhy, stupňování, mluvnické významy slovesa a jejich mluvnické významy, tvary sloves být, přechodníky příslowce předložky a spojky</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace: organizace volného času</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovedností pro učení a studium</p> <p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace:</p>

<p>větami, ve kterých jsou použity různé druhy záporů (zápor mluvnický a zápor slovní) rozlišuje větné členy sestaví graf věty jednoduché rozlišuje druhy vedlejších vět rozlišuje významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy, vedlejšími větami a větami hlavními sestaví graf souvětí dokáže se orientovat i ve složitých souvětích dokáže označit řeč přímou a nepřímou rozliší samostatný větný člen, oslovení, vsuvku a větu neúplnou orientuje se v odchylkách ve stavbě vět zná zásady pořádku slov v české větě</p> <p>13. správně používá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>17. pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>11. zná a dodržuje výslovnostní normu používá rozmanité funkční prostředky mluvené řeči</p> <p>15. uvědomuje si důležitost jazykové kultury orientuje se v základních skupinách jazyků indoevropských získá přehled o příbuzenství některých jazyků germánských a románských</p>	<p>Skladba Stavba věty a souvětí věty podle postoje mluvčího věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty Tvoření vět a souvětí aneb jiný úhel pohledu mluvnický zápor skladební dvojice věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami složitě souvětí řeč přímá a nepřímá samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná pořádek slov v české větě</p> <p>Pravopis pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební vlastní jména</p> <p>Zvuková stránka jazyka hlásky a hláskové skupiny větný přízvuk, větná melodie</p> <p>Obecné výklady o jazyce projev mluvený a psaný, řeč, jazyk</p>	<p>plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>MeV - Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných sdělení</p> <p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci</p> <p>MeV - Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných sdělení</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování</p> <p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice: vedení a organizace práce skupiny</p>
--	--	---

<p>rozlišuje západní slovanské jazyky 18. v mluveném i písemném projevu rozliší jazyk spisovný, obecnou češtinu a nářečí uvědomuje si, že se jazyk neustále vyvíjí</p>	<p>slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka jazykověda a její disciplíny jazyková kultura</p>	<p>MeV - Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu pravopisně správných sdělení</p> <p>OSV - Komunikace: dovednosti pro sdělování – technika řeči</p> <p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu</p>
--	--	--

LITERÁRNÍ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

žák dle svých možností

19. uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
20. rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
21. formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
22. tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
23. rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
24. rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
25. uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
26. porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
27. vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>19. přednáší vhodné literární texty volně reprodukuje text a zaznamenává hlavní myšlenky pokouší se ztvárnit zadanou roli</p> <p>22. tvoří vlastní literární texty tvoří vlastní ilustrace uplatňuje základní znalosti z literární teorie účastní se tvorby vlastního časopisu</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek dramatizace vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k literárním textům příspěvky do školního časopisu</p>	<p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání</p> <p>OSV - Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>MeV - Tvorba mediálního sdělení: tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, případně internet</p> <p>MeV - Práce v realizačním týmu: redakce školního časopisu, komunikace a spolupráce v týmu</p>
<p>19. hledá smysl a podstatu díla, zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí</p> <p>21. vnímá literaturu jako zdroj inspirace pro vlastní život sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou formuluje své dojmy z četby, z divadelních i filmových představení</p> <p>23. vybírá a čte knihy podle vlastního zájmu a zaměření</p>	<p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl smysl a podstata díla, pointa nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí literatura jako zdroj zábavy, poučení a zprostředkování hodnot literatura jako inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb vyjádření názoru písemně, kresbou, ústně zážitky z četby hodnotná a konzumní literatura</p>	<p>OSV - Komunikace: specifické komunikační dovednosti, otevřená a pozitivní komunikace</p> <p>MeV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení: chápání podstaty sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel</p>

	rozvíjení čtenářství	
<p>19. za pomoci učitele popisuje strukturu literárního díla a čtených literárních ukázek</p> <p>20. za pomoci učitele popisuje jazyk literárního díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora některých čtených literárních děl</p> <p>25. má přehled o literatuře 20. stol. orientuje se v základních směrech české a světové literatury a jejich nejvýznamnějších představitelích</p> <p>27. vyhledává informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu</p>	<p>Základy literární teorie a historie</p> <p>struktura literárního díla – téma, prostředí, děj, kompozice, hrdina, charakteristika postav</p> <p>jazyk literárního díla – obrazná pojmenování, zvukové prostředky (libozvučnost, zvukomalba)</p> <p>syntaktické prostředky (pořádek slov a jeho odchylky, gradace, kontrast, samostatný větný člen, řečnická otázka, zvolání)</p> <p>volný verš</p> <p>rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>literatura 20. století</p> <p>základní literární směry, jejich významní představitelé v české i světové literatuře, různé zdroje informací</p>	<p>MkV - Lidské vztahy: vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování</p> <p>MkV - Multikulturalita: vstřícný postoj k odlišnostem</p> <p>MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: rozlišování zábavných prvků od informativních a společensky významných</p>
<p>24. rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je umí uvést jejich významné představitele</p> <p>26. navštíví divadelní a filmové představení a porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>orientuje se v čtených literárních žánrech</p>	<p>Literární druhy a žánry</p> <p>literární druhy (poezie, próza, drama)</p> <p>literární žánry (lyrické, epické, dramatické)</p> <p>poezie protiválečná, všedního dne,</p> <p>povídky, novely, romány protiválečné, psychologické, ze současnosti</p> <p>samizdatová a exilová literatura</p> <p>publicistické žánry</p>	<p>MeV - Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce a společnosti</p>

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Název vyučovacího předmětu:

5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK – STANDARDNÍ VÝUKA JAZYKŮ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Učivo anglického jazyka jako samostatného předmětu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je rozvrženo od 2. do 9. ročníku. Dotace pro standardní třídy je v 2. třídě 1 hodina, ve 3. třídě 3 hodiny, ve 4. a 5. třídě 4 hodiny. Na druhém stupni má každý ročník 3 hodiny týdně.

Dotace u tříd s RVCJ (rozšířená výuka cizích jazyků) je ve 3. ,4. a 5. ročníku 4 hodiny, v 6. , 7. ,8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve skupinách dělených v rámci ročníku s maximálním počtem 24 žáků.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě. U žáků je rovněž rozvíjena schopnost porozumět čtenému i slyšenému anglickému textu, který svým obsahem a slovní zásobou odpovídá jejich jazykové úrovni, schopnost správně text interpretovat a přiměřeně na něj reagovat. Výuka seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí.

Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k těmto kulturám a jejich hodnotám a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Žáci jsou vedeni k praktickému využití jazyka v rámci partnerských vztahů se školami v zahraničí.

Osvojené jazykové znalosti přispívají ke snižování jazykových bariér, a dále k lepšímu uplatnění žáka při dalším studiu a na pracovním trhu. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.

Ve výuce angličtiny je využíván kromě učebnic také vhodný a dostupný software, audiovizuální materiál a technika, počítače, internet, slovníky a jiné informační zdroje.

Nedílnou součástí vyučovacího předmětu je samostatná i skupinová práce na projektech.

Většina hodin je vyučována v jazykových učebnách nebo v kmenových třídách, a rovněž v počítačové učebně.

Anglický jazyk využívá vazeb především na učivo českého jazyka, zeměpisu, dějepisu a výchov. Vyučovací předmět průběžně pracuje s průřezovými tématy danými RVP.

Při práci je uplatněn diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev a schopnost dorozumět se. V písemném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Rozvoj nadaných žáků je dán možností nadstavbového (rozšiřujícího) učiva, ať už formou referátů nebo seminárních prací navíc, zapojují se do soutěží.

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU:

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU

chápat jazyk jako nezbytný prostředek ke komunikaci s jinými národnostmi
získávat a předávat informace o životě, kulturách a historii
rozvíjet pozitivní vztah k jiným kulturám a jejich odlišnostem
přispívat k rozvoji osobního a kulturního bohatství
využívat jazyk jako prevenci xenofobie a rasismu
pomáhat získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti
zlepšovat kultivovanost projevu.

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Vyučovací předmět anglický jazyk přispívá k rozvoji **klíčových kompetencí** žáků těmito **společnými strategiemi**:

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a vyhodnocení informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace jejich efektivní využití v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě

Vedeme ke schopnosti uvádět věci do souvislostí, propojovat do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na svět.

Učitel vede k rozvíjení schopnosti vyhledávat, třídít a vyhodnocovat informace a systematicky používat naučené jazykové prostředky

Učitel vytváří možnosti pro vybírání a uplatnění různých metod a strategií efektivního učení při dlouhodobé práci na osvojení cizího jazyka

Vedeme ke schopnosti kriticky zhodnotit vlastní pokroky

Učitel vytváří možnosti pro pochopení jevů v kontextu, propojení znalostí a vytvoření si komplexnějšího pohledu na svět

Učitel vede ke schopnosti vyhodnotit informace na základě porozumění a diskutovat o nich

Vedeme k dovednosti kriticky zhodnotit výsledky svého učení, k dovednosti naplánovat a organizovat si vlastní učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel motivuje ke schopnosti kriticky myslet, rozpoznat a pochopit problém, činit a obhájit názor a uvážlivá rozhodnutí

Vedeme k dovednosti vyjádřit a obhájit vlastní názor

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme k rozvíjení schopnosti naslouchat ostatním lidem a vhodně reagovat na promluvy druhých
Vytváříme možnosti využívat komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolím a pro navazování vztahů
Učitel vede ke schopnosti vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně slovem i písmem
Učitel vytváří podmínky pro účinné zapojení do diskuse
Vedeme ke schopnosti spolupracovat s ostatními
Učitel využívá komunikační technologie k dalšímu rozšiřování svých znalostí a zlepšování svých dovedností

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Přesvědčujeme o nutnosti přispět k diskusi ve dvojicích i skupině a respektovat názory ostatních
Využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření pozitivních, zdvořilých a tolerantních vztahů k druhým
Učitel vede k respektování pozitivních, zdvořilých a tolerantních modelů vzájemného styku
Učitel vytváří podmínky pro efektivní spolupráci
Pomáháme vytvořit pozitivní náhled na sebe sama

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Snaží se přesvědčit o nutnosti plnit si své povinnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede k respektování tradic, kulturních hodnot
Vedeme

k zdravému
životnímu

stylu,

pohybu.

Anglický jazyk - 2. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

Žák:

- 1.přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- 2.rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- 3.zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- 4.rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti		
<p>Žák dle svých možností:</p> <p>1. Počítá do 10. Označí věci a základní barvy. Určuje zvířata podle jejich velikosti a barvy. Mluví o členech rodiny. Popíše obličej. Pojmenuje vybrané hračky Zaspívá písničky, říká básničky</p>	<p>Čísla 0-10 Rodina Zvířata Popis obličeje Označení věcí a barev Hračky Řikanky a písně</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání - Cvičení dovedností zapamatování Sebepoznání a sebepojetí - moje vztahy k druhým lidem</p>
<p>2. Seznámí se, pozdraví a poděkuje. Ptá se na věk a odpovídá. Rozumí jednoduchým pokynům ve třídě a plní je. Vyjádří souhlas a nesouhlas. Rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky.</p>	<p>Pozdrav Poděkování Pokyny ve třídě Odpovědi Yes / No Komiksy, texty s obrázky</p>	<p>OSV Poznávání lidí Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Komunikace - Řeč těla, řeč zvuků a slov</p>
<p>3. Správně a srozumitelně vyslovuje.</p>	<p>Pozdravy. Slovní zásoba k tématickým okruhům</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích</p>
<p>4. Rozumí jednoduchým větám a otázkám. 4. Rozpozná známá slova a slovní spojení</p>	<p>Věta jednoduchá (otázka, zápor) - sloveso to be, to have, Přivlastňovací zájmeno- my předměty, osoby, zvířata, činnosti Přídavná jména- smutný, veselý, malý, velký, hladový, špatný.</p>	<p>MkV - Multikulturalita Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 3. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

Žák:

- 1.přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- 2.rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- 3.zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- 4.rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má dispozici vizuální oporu
5. rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
6. píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti		
<p>Žák dle svých možností:</p> <p>1. Počítá do 10. Označí věci, oblečení, jídlo a základní barvy. Určuje zvířata podle jejich velikosti a barvy. Popíše obličej. Zazpívá písničky, říká básničky</p>	<p>Čísla 0-10 Oblečení Zvířata Jídlo Bydlení Popis obličeje Označení věcí a barev Říkanky a písně</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání - Cvičení dovedností zapamatování Sebepoznání a sebepojetí - moje vztahy k druhým lidem</p>
<p>2. Seznámí se, pozdraví a poděkuje. Rozumí jednoduchým pokynům ve třídě a plní je. Vyjádří souhlas a nesouhlas.</p>	<p>Pozdrav Poděkování Pokyny ve třídě Odpovědi Yes / No</p>	<p>Sebepoznání a sebepojetí Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně Co o sobě vím a co ne</p>
<p>3. Vybaví si a reprodukuje anglickou abecedu. Správně a srozumitelně vyslovuje. Ptá se na věk a odpovídá.</p>	<p>Anglická abeceda Pozdravy. Základní číslovky.</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa; evropské krajiny;</p>
<p>4. Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět</p> <p>4. Porozumí tématu krátkého textu</p> <p>5. Rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázkem. 6. Utvoří větu jednoduchou, zápor a otázku.</p>	<p>Popisy obrázků</p> <p>Texty písní</p> <p>Komiksy, texty, texty s obrázkem Věta jednoduchá (otázka, zápor) - sloveso to be, to have, can Přivlastňovací zájmena my/your</p>	<p>MkV - Multikulturalita Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 4. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumíslovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

PSANÍ

žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

MLUVENÍ

žák

- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých možností: 7. Vybaví si slovní zásobu daného tématu</p> <p>7. porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět</p> <p>7. porozumí tématu krátkého textu</p>	<p>Barvy Oblečení Popis obličeje Části těla Číslovky 10-20 Názvy základních potravin Rodina Měsíce, roční období a dny v týdnu - rok Zvířata a příroda</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání - Cvičení dovedností zapamatování Sebepoznání a sebepojetí - moje vztahy k druhým lidem Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně Co o sobě vím a co ne Seberegulace a sebeorganizace – Organizace vlastního času, plánování učení a studia Komunikace Specifické komunikační dovednosti komunikace v různých situacích</p>
<p>8. Seznamuje se s jednoduchými autentickými materiály. Rozumí jednoduchému vyprávění či dialogu.</p>	<p>Motivační písničky a říkanky Autentické ilustrativní materiály Krátké poslechové ukázky k tématům Reálie (zvyky, tradice,...)</p>	<p>OSV Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Poznávání lidí MkV - Multikulturalita Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>
<p>9. Čte nahlas krátké jednoduché texty. Napodobuje intonaci a správnou výslovnost. Rozumí obsahu. Seřadí věty podle kontextu.</p>	<p>Krátké texty k tématickým okruhům</p> <p>Překlad textu Orientace v textu</p>	
<p>10. Orientuje se v krátkém textu. Odpoví jednoduše na položenou otázku.</p>	<p>Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky Otázka What colour is it? Otázka How many?</p>	<p>MeV Identifikování základních orientačních prvků v textu</p>
<p>10. Orientuje se v anglické abecedě.</p>	<p>Anglická abeceda práce se slovníkem</p>	

<p>11. Staví správně jednoduché sdělení, krátký text a odpověď na sdělení. 12. Doplní osobní údaje.</p>	<p>Osobní údaje Slovosled a stavba věty Vazba There is / There are Sloveso To be / To have / to like Přídavná jména Předložky místa</p>	
<p>13. Reprodukuje jednoduchou říkanku a písničku. Reprodukuje krátkou konverzaci na známé téma. 13. Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije 14. Sestaví odpověď na jednoduchou otázku při konverzaci.</p>	<p>Říkanky a písničky Popis obrázku Dramatizace textu Modelové situace na dané téma</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa; evropské krajiny;</p>
<p>15. Pozdraví při setkání a loučení. Zeptá se na množství.</p>	<p>Pozdravy Modelové situace na dané téma</p>	<p>MKV Kulturní diference Multikulturalita</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 5. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- 7. rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- 8. rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- 9. rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- 10. vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

PSANÍ

žák

- 11. napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- 12. vyplní osobní údaje do formuláře

MLUVENÍ

žák

- 13. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- 14. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- 15. zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti		
<p>Žák dle svých možností: 7. Vybaví si slovní zásobu daného tématu</p> <p>7. porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět</p> <p>7. porozumí tématu krátkého textu</p>	<p>Počasí Jídlo a potraviny Hudební nástroje Bydlení Nemoci Sport – volný čas Dny v týdnu. Měsíce. Roční období, počasí – kalendářní rok Názvy povolání. Město, venkov. Rozvrh hodin a školní předměty - škola Hodiny</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání - Cvičení dovedností zapamatování Sebepoznání a sebezpojetí - moje vztahy k druhým lidem Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně, Co o sobě vím a co ne Seberegulace a sebeorganizace – Organizace vlastního času, plánování učení a studia Komunikace Specifické komunikační dovednosti komunikace v různých situacích</p>
<p>8. Seznamuje se s jednoduchými autentickými materiály. Rozumí jednoduchému vyprávění či dialogu.</p>	<p>Motivační písničky a říkanky Autentické ilustrativní materiály Krátké poslechové ukázky k tématům Reálie – základní důležité zeměpisné údaje</p>	<p>OSV Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Poznávání lidí MkV - Multikulturalita Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>
<p>9. Čte nahlas krátké jednoduché texty. Napodobuje intonaci a správnou výslovnost. Rozumí obsahu. Doplň text podle kontextu a situace. Seřadí věty podle obsahu. Seřadí věty podle kontextu.</p>	<p>Krátké texty k tematickým okruhům Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Práce s textem Orientace v textu</p>	

10. Orientuje se v krátkém textu.	Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky	MeV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Identifikování základních orientačních prvků v textu
10. Orientuje se v anglické abecedě.	Anglická abeceda práce se slovníkem	
11. Staví správně jednoduché sdělení, krátký text a odpověď na sdělení. 12. Doplní osobní údaje.	Osobní údaje Slovosled a stavba věty Sloveso To be / To have / to like Předložky časové Příslowce četnosti Přítomný čas průběhový (věta oznamovací, tázací, krátká odpověď) Přítomný čas prostý (věta oznamovací, tázací, krátká odpověď) Sloveso To be – past simple základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	VMEGS Evropa a svět nás zajímá Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa; evropské krajiny;
13. Reprodukujee jednoduchou říkanku a písničku. Reprodukujee krátkou konverzaci na známé téma.	Říkanky a písničky Popis obrázku Překlad textu Dramatizace textu	MeV Tvorba mediálního sdělení fungování a vliv médií ve společnosti Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení
13. Obměňuje text při využití známé slovní zásoby. 13. Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a	Práce s textem Představení blízkých osob (co chtějí, co mají rádi, ...)	MKV Kulturní diference

způsob života	Modelové situace na dané téma (rozvrh, ...)	Multikulturalita Lidské vztahy
14. Odpoví jednoduše na položenou otázku. Sestaví odpověď na jednoduchou otázku při konverzaci. 15. Pozdraví při setkání a loučení.	Otázka Where do you live? Otázka What do you want? Otázka Do you like / Does she(he) like? Otázka What's the day / date today? Pozdravy, omluva, žádost	

ANGLICKÝ JAZYK - 6. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- 1 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- 2 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

žák

- 3 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
- 4 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- 5 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- 6 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- 7 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

žák

- 8 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- 9 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

10 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých možností:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumí smyslu krátkých jasných jednoduchých zpráv. 2. Rozumí frázím a slovní zásobě ze známých oblastí. <p>Rozliší číslovky</p>	<p>Běžné každodenní situace – pozdravy; představování, ... Pozdravy (pohlednice) Popis osoby Rodina Nakupování. Číslovky Škola Volný čas a záliby Domov Ve městě Oblečení</p>	
<p>3. Klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá.</p>	<p>Obraty vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p>	<p>OSV Mezilidské vztahy Podpora, pomoc</p>
<p>4. Zvládá jednoduchou společenskou konverzaci, udrží průběh konverzace v jednoduché modelové situaci.</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace Tematické okruhy (Číslovky 0-100. Čísla. Telefonování. Popis osoby, Rodina, Nakupování, Škola, Volný čas a záliby, Domov, Ve městě, Oblečení) Ustálené obraty</p>	<p>MkV Multikulturalita Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>
<p>5. Ve svých psaných i ústních sděleních používá ustálené obraty a fráze typické pro dané sdělení Počítá v rozsahu 0–100. Představí se a zeptá, kdo je kdo. Sdělí své telefonní číslo a zeptá se na telefonní čísla druhých.</p>	<p>ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Tematické okruhy (Číslovky 0-100. Čísla. Telefonování. Popis osoby, Rodina, Nakupování, Škola, Volný čas a záliby, Domov, Ve městě, Oblečení)</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Cvičení dovedností zapamatování Sebepoznání a sebepojetí Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</p>

<p>Klade otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídá na ně. Vytvoří jednoduché popisy a pokyny týkající se školního prostředí a reaguje na ně. Ptá se na názvy věcí. Říká, co komu patří. Říká, kde jsou věci umístěny. Hovoří o tom, kde se lidé nacházejí, tvoří otázky na umístění. Vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech. Užívá podstatná jména v množném čísle. Ptá se na zboží v obchodě. Hovoří o tom, kolik co stojí. Hovoří o svých školních předmětech. Podá časové informace. Ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich. Mluví o svém volném čase, píše o tom, co kdo dělá. Hovoří o tom, co kdo má a nemá rád; o běžných denních činnostech. Hovoří o tom, co kdo může nebo umí dělat. Mluví o svém domově.</p>		<p>Co o sobě vím a co ne Seberegulace a sebeorganizace – Organizace vlastního času, plánování učení a studia Poznávání lidí Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Komunikace Specifické komunikační dovednosti komunikace v různých situacích</p>
<p>6., 7. Rozumí hlavní myšlenke jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti</p>	<p>Autentické texty Časopisy Prospekty</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích Objevujeme Evropu a svět Život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</p>
<p>8. Vyplní do formuláře základní informace o sobě a dalších osobách</p>	<p>Jméno, adresa, telefonní číslo, záliby a volný čas, rodina</p>	
<p>9. Sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text při využití známé slovní zásoby. Obměňuje text, doplní text podle kontextu a situace,</p>	<p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka Číslovky 1–100 Množné číslo -pravidelné i nepravidelné tvoření</p>	

<p>seřadí věty podle obsahu. Používá správné tvary probíraných gramatických jevů</p>	<p>Tvary slovesa To be, To have, Can Časové údaje, předložky, dny v týdnu Přítomný čas prostý (v oznamovací větě a v otázkách a záporu). Vazba There is/There are Přítomný čas průběhový (v oznamovací větě a v otázkách a záporu) Přítomný čas prostý a průběhový - rozlišení</p>	
<p>10. Při písemné i ústní reprodukci různých textů používá ustálené obraty a vyjadřuje se i vlastními slovy k tématu.</p>	<p>Tématické okruhy (Číslovky 0-100. Čísla. Telefonování. Popis osoby, Rodina, Nakupování, Škola, Volný čas a záliby, Domov, Ve městě, Oblečení)</p>	

ANGLICKÝ JAZYK - 7. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

1. rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
2. rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

žák

3. se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
4. mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
5. vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

6. vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
7. rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

žák

8. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
1. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
2. reaguje na jednoduché písemné sdělení

Požadované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním		
<p>1. Rozumí jednoduchým údajům v poslechovém textu. Vyhledá specifické informace v textu, odpovídi na otázky. Posoudí pravdivost výroků. Seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu.</p>	Rozhovory, texty, texty s obrázky	<p>MeV Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením Identifikování základních orientačních prvků v textu fungování a vliv médií ve společnosti Role médií v každodenním životě jednotlivce</p>
<p>2. Rozumí smyslu krátkých jednoduchých zpráv. Rozumí frázím a slovní zásobě ze známých oblastí</p>	<p>Běžné každodenní situace – pozdravy, představování, ... Tematické okruhy (Škola. Rodina. Nákup zboží. Popis školní třídy. Data – narozeniny (Řadové číslovky, měsíce). Volný čas a záliby. Člověk. Zvířata. U lékaře. Stravovací návyky. Kuchařský recept. Jídelníček (ovoce, zelenina, maso, mléčné výrobky). Počasí a zeměpisná přídavná jména. Oblečení. Volný čas a záliby)</p>	
Mluvení		
<p>3. Klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá. Zvládá jednoduchou společenskou konverzaci, udrží průběh konverzace v jednoduché modelové situaci. Používá ustálené obraty a fráze typické pro dané sdělení. Sdělí své datum narození a zeptá na totéž druhých. Vytvoří jednoduché popisy a pokyny týkající se školního prostředí a reaguje na ně. Ptá se na názvy zvířat a věcí dle daného tématu. Vede jednoduchou konverzaci o zdraví, zdravém životním stylu a stravě. Vytvoří jednoduchý recept. Pohovoří o tom, v čem se věci liší. Ptá se na zboží v obchodě. Hovoří o tom, kolik co stojí. Hovoří o oděvech v obchodě. Ptá se na využití volného času, hovoří o něm.</p>	<p>Obraty vztahující se k probíraným tematickým okruhům (Škola. Rodina. Nákup zboží. Popis školní třídy. Data – narozeniny (Řadové číslovky, měsíce). Volný čas a záliby. Člověk. Zvířata. U lékaře. Stravovací návyky. Kuchařský recept. Jídelníček (ovoce, zelenina, maso, mléčné výrobky). Příroda. Počasí a zeměpisná přídavná jména. Oblečení. Volný čas a záliby) Ustálené obraty Výslovnost, intonace ve větě, fonetická cvičení</p>	<p>OSV Mezilidské vztahy Podpora, pomoc Rozvoj schopností poznávání Cvičení dovedností zapamatování Sebepoznání a sebepojetí Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně Co o sobě vím a co ne Seberegulace a sebeorganizace Organizace vlastního času, plánování učení a studia Psychohygiena Hledání pomoci při potížích Poznávání lidí Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Komunikace Specifické komunikační dovednosti</p>

		komunikace v různých situacích Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální MkV Multikulturalita Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
4. Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života Popíše plány, minulé zážitky	Probírané tematické okruhy	
5. Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí	Tematické okruhy	
Čtení s porozuměním		
6. Rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky. Vyhledá specifické informace v textu, odpoví na otázky. Posoudí pravdivost výroků. Seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu.	Komiksy, texty, texty s obrázky Překlady textů, orientace v textech Práce s dvojjazyčným slovníkem, vhodným výkladovým slovníkem s vizuální oporou (náčrtky, obrázky...)	MeV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením Identifikování základních orientačních prvků v textu fungování a vliv médií ve společnosti Role médií v každodenním životě jednotlivce
7. Rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti	Autentické texty (Jídelní lístek, kuchařský recept) Časopisy Prospekty Komiksy, texty, texty s obrázky, texty písní	VMEGS Evropa a svět nás zajímá Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích Objevujeme Evropu a svět Život Evropanů a styl života

		v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů Naše vlast a Evropa; evropské krajiny
Psaní		
8. Písemně o sobě poskytne základní heslovité informace	Formulář, přihláška	
9. Sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text při využití známé slovní zásoby Obměňuje text, doplní text podle kontextu a situace. Seřadí věty podle obsahu. Používá správné tvary probíraných gramatických jevů Při písemné reprodukci různých textů používá ustálené obraty a vyjadřuje se i vlastními slovy k tématu	Řadové číslovky, měsíce. Přítomný čas průběhový (v oznamovací větě, v otázkách a záporu). Přítomný čas prostý (v oznamovací větě, v otázkách a v záporu) Přítomný čas prostý a průběhový – rozlišení. Zájmena v pozici předmětu To be v minulém čase. Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves (v oznamovací větě, v otázkách a v záporu) Vazba Going to Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Stupňování přídavných jmen Příslowce četnosti Přídavná jména a příslovce Sloveso Have to. Tematické okruhy (Škola. Rodina. Nákup zboží. Popis školní třídy. Data – narozeniny (Řadové číslovky, měsíce). Volný čas a záliby. Člověk. Zvířata. U lékaře. Stravovací návyky. Kuchařský recept. Jídelníček (ovoce, zelenina, maso, mléčné výrobky). Počasí a zeměpisná přídavná jména. Oblečení. Volný čas a záliby)	
10. Odpoví na neformální dopis, email	Dopis, email, oslovení	

ANGLICKÝ JAZYK - 8. ROČNÍK

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

1. rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
2. rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

žák

3. se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
4. mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
5. vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

6. vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
7. rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

žák

8. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
3. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
4. reaguje na jednoduché písemné sdělení

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním		
<p>1. Rozumí jednoduchým údajům v poslechovém textu. Vyhledá specifické informace v textu, odpovídi na otázky. Posoudí pravdivost výroků.</p>	<p>Rozhovory, texty, texty s obrázky</p>	<p>MeV Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením Identifikování základních orientačních prvků v textu fungování a vliv médií ve společnosti Role médií v každodenním životě jednotlivce</p>
<p>2. Rozumí smyslu krátkých jednoduchých zpráv, hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci. Rozumí frázím a slovní zásobě ze známých oblastí.</p>	<p>Tematické okruhy (Způsob života, domov. Volný čas. Setkávání s lidmi. Rodina. Sport. Životní styl. Člověk a společnost. Budoucnost. Příroda. Vybavení domu. Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí. Cestování. Filmové žánry. Škola. Pravidla ve škole. Rodina a zdraví.)</p>	
Mluvení		
<p>3. Dle svých možností klade otázky a na podobné otázky odpovídá. Požádá o opakování informace. Zvládá jednoduchou společenskou konverzaci, udrží průběh konverzace v jednoduché modelové situaci. Používá ustálené obraty a fráze typické pro dané sdělení. Popíše situace týkající se školy, rodiny, přírody, domova a cestování. Ptá se na názvy sportovních odvětví, filmových žánrů. Vede jednoduchou konverzaci o způsobu života, budoucnosti, a volném čase. Pohovoří o plánech do budoucna.</p>	<p>Konverzační obraty vztahující se k probíraným tematickým okruhům (Způsob života, domov. Volný čas. Setkávání s lidmi. Rodina. Sport. Člověk a společnost. Budoucnost. Příroda. Vybavení domu. Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí. Cestování. Filmové žánry. Škola. Pravidla ve škole. Rodina a zdraví.) Formální a neformální výrazy Výslovnost, intonace ve větě, fonetická cvičení</p>	<p>OSV Mezilidské vztahy Podpora, pomoc Rozvoj schopností poznávání Cvičení dovedností zapamatování Sebepoznání a sebepojetí Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně Co o sobě vím a co ne Seberegulace a sebeorganizace Organizace vlastního času, plánování učení a studia Psychohygienu Hledání pomoci při potížích Poznávání lidí Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Komunikace Specifické komunikační dovednosti komunikace v různých situacích</p>

		Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální MkV Multikulturalita Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
4. Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života Popíše plány, minulé zážitky	Probírané tematické okruhy	
5. Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí Reprodukuje příběh nebo rozhovor dle svých možností	Tematické okruhy	
Čtení s porozuměním		
6. Rozumí údajům v textu, v textu s obrázky. Vyhledá specifické informace v textu, odpoví na otázky. Posoudí pravdivost výroků	Komiksy, texty, texty s obrázky Překlady textů, orientace v textech Slovníky na internetu. Multimediální slovník – software. Tematické okruhy (Způsob života, domov. Volný čas. Setkávání s lidmi. Rodina. Sport. Životní styl. Člověk a společnost. Budoucnost. Příroda. Vybavení domu. Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí. Cestování. Filmové žánry. Škola. Pravidla ve škole. Rodina a zdraví.) Práce s dvojjazyčným slovníkem, vhodným výkladovým slovníkem s vizuální oporou (náčrtky, obrázky...), slovníkem na internetu nebo PC	MeV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením Identifikování základních orientačních prvků v textu fungování a vliv médií ve společnosti Role médií v každodenním životě jednotlivce
7. Rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti	Reálie Časopisy Prospekty Internetové stránky Komiksy, texty, texty s obrázky, texty písní	VMEGS Evropa a svět nás zajímá Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích Objevujeme Evropu a svět

		Život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů Evropa a svět; evropské krajiny
Psaní		
8. Písemně o sobě poskytne základní heslovité informace	Formulář, přihláška	
9. Sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text při využití známé slovní zásoby Obměňuje text, doplní text podle kontextu a situace. Seřadí věty podle obsahu. Používá správné tvary probíraných gramatických jevů Při písemné reprodukci různých textů používá ustálené obraty a vyjadřuje se i vlastními slovy k tématu	Minulý čas prostý (v oznamovací větě, v záporu a v otázce)+ ago Vazba like + ing Přítomný čas prostý a průběhový (v oznamovací větě, v záporu a v otázce) Vazba Going to Budoucí čas prostý - will Minulý čas průběhový Přítomný čas průběhový (vyjádření budoucnosti) Určitý a neurčitý člen Předpřítomný čas Sloveso Must, mustn't, have to, don't have to, can, should, shouldn't Frázová slovesa Předpřítomný čas a ever, never. Číslovky 1000 a výše Tematické okruhy (Životní styl. Volný čas. Setkávání s lidmi. Rodina. Člověk a společnost. Budoucnost. Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí. Cestování. Filmové žánry. Pravidla ve škole. Rodina a zdraví.)	MkV Lidské vztahy Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání OSV Kooperace a kompetice Dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky
10. Odpoví na neformální dopis, email	Dopis, email, oslovení	

Anglický jazyk - 9. Ročník

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

1. rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
2. rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

žák

3. se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
4. mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
5. vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

6. vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
7. rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

žák

8. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
5. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
6. reaguje na jednoduché písemné sdělení

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých možností:</p> <p>1. Rozumí smyslu krátkých jednoduchých zpráv, hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci.</p> <p>2. Rozumí frázím a slovní zásobě ze známých oblastí</p>	<p>Tématické okruhy (Člověk a společnost. Zaměstnání, práce a pracovní místa. Oblečení. Materiály. Věci denní potřeby. Části těla. Zdraví a péče o zdraví. Zvířata. Příroda. Počasí. Společnost a její problémy.)</p>	
<p>3. Dle svých možností klade otázky a na podobné otázky odpovídá.</p> <p>Požádá o opakování informace</p>	<p>Konverzační obraty vztahující se k probíraným tématickým okruhům</p> <p>Formální a neformální výrazy</p>	
<p>4. Zvládá jednoduchou společenskou konverzaci, udrží průběh konverzace v jednoduché modelové situaci. Komunikuje v běžných situacích vyžadujících výměnu informací o známých tématech a činnostech</p> <p>Vyjádří jednoduše svůj názor nebo stanovisko k tématu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>Tématické okruhy (Člověk a společnost. Způsob života. Setkávání s lidmi. Zaměstnání, práce a pracovní místa. Oblečení. Materiály. Věci denní potřeby. Kultura. Části těla. Zdraví. Příroda a životní prostředí. Společnost a její problémy Počasí. Reálie zemí příslušných jazykových oblastí.)</p> <p>Ustálené obraty</p>	<p>OSV</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky</p> <p>MkV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích</p> <p>Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>
<p>5. Ve svých ústních sděleních používá ustálené obraty a fráze typické pro dané sdělení.</p> <p>Popíše situace týkající se školy,rodiny, přírody,domova denního programu, zdraví a počasí. Ptá se na názvy zaměstnání, oblečení, přírodních jevů a materiálů. Vede jednoduchou konverzaci o způsobu života, budoucnosti, a volném čase. Pohovoří o plánech do budoucna. Popíše filmovou scénu.</p>	<p>ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tématické okruhy (Člověk a společnost. Způsob života. Setkávání s lidmi. Zaměstnání, práce a pracovní místa. Oblečení. Materiály. Věci denní potřeby. Kultura. Části těla. Zdraví. Příroda a životní prostředí. Společnost a její problémy Počasí. Reálie zemí příslušných jazykových oblastí.)</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Cvičení dovedností zapamatování</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Organizace vlastního času, plánování učení a studia</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Hledání pomoci při potížích</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Chování podporující dobré vztahy,</p>

		<p>empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p> <p>Komunikace</p> <p>Specifické komunikační dovednosti komunikace v různých situacích</p> <p>dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</p>
6. Vyhledá specifické informace v textu, odpovědi na otázky. Posoudí pravdivost výroků. Rozumí údajům v textu, v textu s obrázky.	Komiksy, texty, texty s obrázky a fotografiemi	<p>MeV</p> <p>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</p> <p>Identifikování základních orientačních prvků v textu</p> <p>Role médií v každodenním životě jednotlivce</p>
7. Rozumí hlavní myšlenke jednoduchého i složitějšího textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti	<p>Autentické texty.</p> <p>Reálie</p> <p>Časopisy</p> <p>Prospekty</p> <p>Internetové stránky</p>	<p>VMEGS</p> <p>Evropa s svět nás zajímá</p> <p>Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>Naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</p> <p>Evropa a svět; evropské krajiny</p>
8. vyplní do formuláře základní informace o sobě a dalších osobách	Jméno, adresa, telefonní číslo, škola, zábava a volný čas, budoucnost	
9. Sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text při využití známé slovní zásoby. Obměňuje text, doplní text podle kontextu a situace. Seřadí věty podle obsahu. Používá správné tvary probíraných gramatických jevů	<p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka:</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový.</p> <p>Stavová slovesa: want, think, like, prefer.</p> <p>Stavová slovesa</p>	

	<p>Předpřítomný čas. Minulý čas prostý a průběhový. Použití sloves had to a could/couldn't. Použití tvarů sloves Will/won't have to and will/won't, be able to. Slovesa Can a must, Should/shouldn't. Podmiňovací způsob Trpný rod</p>	
<p>10. Při písemné i ústní reprodukci různých textů používá ustálené obraty a vyjadřuje se i vlastními slovy k tématu. Reprodukce a reaguje na příběh nebo rozhovor dle svých možností</p>	<p>Tématické okruhy (Člověk a společnost. Způsob života. Setkávání s lidmi. Zaměstnání, práce a pracovní místa. Oblečení. Materiály. Věci denní potřeby. Kultura. Části těla. Zdraví. Příroda a životní prostředí. Společnost a její problémy Počasí. Realie zemí příslušných jazykových oblastí.)</p>	

Vzdělávací oblast:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Název vyučovacího předmětu:

5.1.3 ANGLICKÝ JAZYK – ROZŠÍŘENÁ VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Učivo anglického jazyka jako samostatného předmětu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je rozvrženo od 2. do 9. ročníku Dotace u tříd s RVCJ (rozšířená výuka cizích jazyků) je ve 3. ,4. a 5. ročníku 4 hodiny, v 6. , 7. ,8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve skupinách dělených v rámci ročníku s maximálním počtem 24 žáků.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě. U žáků je rovněž rozvíjena schopnost porozumět čtenému i slyšenému anglickému textu, který svým obsahem a slovní zásobou odpovídá jejich jazykové úrovni, schopnost správně text interpretovat a přiměřeně na něj reagovat. Výuka seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí.

Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k těmto kulturám a jejich hodnotám a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Žáci jsou vedeni k praktickému využití jazyka v rámci partnerských vztahů se školami v zahraničí.

Osvojené jazykové znalosti přispívají ke snižování jazykových bariér, a dále k lepšímu uplatnění žáka při dalším studiu a na pracovním trhu. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (u žáků s nadáním pro jazyk úroveň B1).

Ve výuce angličtiny je využíván kromě učebnic také vhodný a dostupný software, audiovizuální materiál a technika, počítače, internet, slovníky a jiné informační zdroje.

Nedílnou součástí vyučovacího předmětu je samostatná i skupinová práce na projektech.

Většina hodin je vyučována v jazykových učebnách nebo v kmenových třídách, a rovněž v počítačové učebně.

Anglický jazyk využívá vazeb především na učivo českého jazyka, zeměpisu, dějepisu a výchov. Vyučovací předmět průběžně pracuje s průřezovými tématy danými RVP.

Při práci je uplatněn diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev a schopnost dorozumět se. V písemném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Rozvoj nadaných žáků je dán možností nadstavbového (rozšiřujícího) učiva, ať už formou referátů nebo seminárních prací navíc, zapojují se do soutěží.

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU:

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU

- chápat jazyk jako nezbytný prostředek ke komunikaci s jinými národnostmi
- získávat a předávat informace o životě, kulturách a historii
- rozvíjet pozitivní vztah k jiným kulturám a jejich odlišnostem
- přispívat k rozvoji osobního a kulturního bohatství
- využívat jazyk jako prevenci xenofobie a rasismu
- pomáhat získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti
- zlepšovat kultivovanost projevu.

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Vyučovací předmět anglický jazyk přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků těmito společnými strategiemi:

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a vyhodnocení informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace jejich efektivní využití v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě

Vedeme ke schopnosti uvádět věci do souvislostí, propojovat do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na svět.

Učitel vede k rozvíjení schopnosti vyhledávat, třídít a vyhodnocovat informace a systematicky používat naučené jazykové prostředky

Učitel vytváří možnosti pro vybírání a uplatnění různých metod a strategií efektivního učení při dlouhodobé práci na osvojení cizího jazyka

Vedeme ke schopnosti kriticky zhodnotit vlastní pokroky

Učitel vytváří možnosti pro pochopení jevů v kontextu, propojení znalostí a vytvoření si komplexnějšího pohledu na svět

Učitel vede ke schopnosti vyhodnotit informace na základě porozumění a diskutovat o nich

Vedeme k dovednosti kriticky zhodnotit výsledky svého učení, k dovednosti naplánovat a organizovat si vlastní učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel motivuje ke schopnosti kriticky myslet, rozpoznat a pochopit problém, činit a obhájit názor a uvážlivá rozhodnutí
Vedeme k dovednosti vyjádřit a obhájit vlastní názor

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme k rozvíjení schopnosti naslouchat ostatním lidem a vhodně reagovat na promluvy druhých
Vytváříme možnosti využívat komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolím a pro navazování vztahů
Učitel vede ke schopnosti vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně slovem i písmem
Učitel vytváří podmínky pro účinné zapojení do diskuse
Vedeme ke schopnosti spolupracovat s ostatními
Učitel využívá komunikační technologie k dalšímu rozšiřování svých znalostí a zlepšování svých dovedností

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Přesvědčujeme o nutnosti přispět k diskusi ve dvojicích i skupině a respektovat názory ostatních
Využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření pozitivních, zdvořilých a tolerantních vztahů k druhým
Učitel vede k respektování pozitivních, zdvořilých a tolerantních modelů vzájemného styku
Učitel vytváří podmínky pro efektivní spolupráci
Pomáháme vytvořit pozitivní náhled na sebe sama

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Snaží se přesvědčit o nutnosti plnit si své povinnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede k respektování tradic, kulturních hodnot
Vedeme k zdravému životnímu stylu, pohybu

ANGLICKÝ JAZYK - 3. ROČNÍK – ROZŠÍŘENÁ VÝUKA JAZYKŮ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

Žák:

- 1.přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- 2.rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- 3.zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- 4.rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- 5. rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- 6. píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých možností:</p> <p>1. Počítá do 12. Označí věci a základní barvy. Určuje zvířata podle jejich velikosti a barvy. Vyjmenuje známé oblečení. Označí známé potraviny Označí místnosti a vybavení domu Určí, co je na obrázku, třídí informace.</p>	<p>Čísla 0-12 Rodina, členové rodiny Zvířata, domácí zvířata Popis obličeje a těla Označení věcí a barev Názvy jídel - nakupování Oblečení. Hračky. Zařízení třídy. Dům, místnosti, zařízení bytu a domu Popis osoby, zvířete</p> <p>Děti a mládež v jiných zemích Evropy-Rozdíly mezi českou a anglickou školou.</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti.</p> <p>MkV multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace</p> <p>Přesahy: Matematika Člověk a kultura Dramatická výchova (písničky, básničky a hry) Člověk a jeho svět (zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí), Člověk a svět práce (vlastní výrobky dětí)</p>
<p>2. Rozumí jednoduchým pokynům ve třídě a plní je. 2. Odpovídá, žádá a odpovídá na žádost. 2. Plní úkoly zadané anglicky, odpoví na otázky.</p>	<p>Poděkování Pokyny ve třídě, příkazy Odpovědi Yes / No</p>	
<p>3. Zeptá se, zdali někomu nějaká věc patří. 3. Pojmenuje místa a místnosti v domě, mluví o tom, kde věci jsou, popíše dům/byt. 3. Používá krátké odpovědi. 3. Vyjádří souhlas a nesouhlas. 3. Ptá se na barvy a odpovídá. 3. Zeptá se na předměty kolem sebe. 3. Seznámí se, pozdraví a poděkuje. 3. Ptá se na věk a odpovídá. 3. Správně a srozumitelně vyslovuje. 3. Odpoví na otázku Čí je to?</p>	<p>Pozdravy. Základní číslovky. Věta jednoduchá (otázka, zápor) - sloveso to be, to have, can Člen určitý a neurčitý Přivlastňovací zájmena my/your a his/her Vazba there is / there are</p>	

<p>3. Vyjádří pocity a nálady, mluví i o pocitech jiných lidí.</p> <p>3. Dává příkazy a rozumí jim. Koupí jídlo.</p> <p>3. Mluví o tom, co má a nemá rád.</p> <p>3. Zaspívá písničky, říká básničky,</p>	<p>Říkanky a písně</p>	
<p>4. Rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky.</p>	<p>Komiksy, texty, texty s obrázky</p>	
<p>5. Vyhledá některé informace v psaném textu, čte jednoduché texty.</p> <p>6. Utvoří větu jednoduchou, zápor a otázku. Popíše obličej a vzhled člověka. Popíše členy své rodiny, zařízení místnosti</p>	<p>Věta jednoduchá (otázka, zápor) - sloveso to be, to have, can Člen určitý a neurčitý Přivlastňovací zájmena my/your a his/her Vazba there is / there are</p>	

ANGLICKÝ JAZYK - 4. ROČNÍK – ROZŠÍŘENÁ VÝUKA JAZYKŮ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák:

- 7.rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- 8.rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- 9.rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- 10. vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

PSANÍ

žák

- 11. napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- 12.vyplní osobní údaje do formuláře

MLUVENÍ

žák

- 13.sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat
- 14.odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

15.zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých možností:</p> <p>7. Vybaví si slovní zásobu daného tématu</p> <p>7. porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět</p> <p>7. porozumí tématu krátkého textu</p> <p>7. Určí, co je na obrázku, třídí informace.</p>	<p>Běžné každodenní situace – pozdravy; představování, ...</p> <p>Pozdravy</p> <p>Pokyny</p> <p>Abeceda</p> <p>Rodina a její členové</p> <p>Číslovky</p> <p>Hudební nástroje</p> <p>Sporty</p> <p>Město a místa ve městě</p> <p>Počasí – měsíce, roční období, dny v týdnu -rok</p> <p>Čas</p> <p>Každodenní činnosti</p> <p>Jídlo</p> <p>Povolání</p> <p>Dopravní prostředky</p> <p>Koníčky a zájmy, volný čas</p> <p>Zvířata</p> <p>práce se slovníkem</p>	<p>Přesahy</p> <p>Matematika</p> <p>Člověk a kultura</p> <p>Dramatická výchova (písničky, básničky a hry)</p> <p>Člověk a jeho svět (zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí),</p> <p>Člověk a svět práce</p>
<p>8. Seznamuje se s jednoduchými autentickými materiály. Rozumí jednoduchému vyprávění či dialogu.</p> <p>8. Rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky.</p> <p>8. Posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu</p>	<p>Motivační písničky a říkanky</p> <p>Autentické ilustrativní materiály</p> <p>Komiksy, texty, texty s obrázky</p> <p>Krátké poslechové ukázky k tématům</p> <p>Reálie (zvyky, tradice, svátky, města,...)</p>	<p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>Naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</p>
<p>9. Rozumí obsahu.</p> <p>9. Doplní text podle kontextu a situace.</p> <p>9. Seřadí věty podle kontextu.</p>	<p>Krátké texty k tématickým okruhům</p> <p>Komiksy, texty, texty s obrázky, texty písni, říkanky a básničky</p> <p>Výslovnost, intonace ve větě</p> <p>Práce s textem</p>	

<p>9. Rozpozná správnou intonaci a sám ji užívá. 9. Napodobuje intonaci a správnou výslovnost.</p>	<p>Orientace v textu Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	
<p>10. Orientuje se v krátkém textu. Vyhledá specifické informace v textu, odpoví na otázky, Odpoví jednoduše na položenou otázku. Rozumí hlavní myšlenke jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti. Klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá.</p>	<p>Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky Autentické texty Časopisy Prospekty Otázky a obraty vztahující se k probíraným tématickým okruhům</p>	
<p>11. Sestaví správně jednoduché sdělení, krátký text a odpověď na sdělení.</p> <p>Sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text při využití známé slovní zásoby.</p> <p>Ve svých psaných sděleních používá ustálené obraty a fráze typické pro dané sdělení</p> <p>Představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí Představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a</p>	<p>Osobní údaje Slovosled a stavba věty Číslovky 1–1000 Tvary slovesa To be, To have, to like Časové údaje, předložky, dny v týdnu Předložky místní Přítomný čas prostý (v oznamovací větě a v otázkách a záporu). Přítomný čas průběhový (v oznamovací větě a v otázkách a záporu) Přítomný čas prostý a průběhový Předložky časové Minulý čas prostý základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tématické okruhy (Číslovky. Popis osoby. Rodina. Hudební nástroje. Sporty. Jídlo. Město a místa ve městě. Počasí. Čas. Koničky a zájmy, volný čas. Zvířata. Každodenní činnosti. Povolání.)</p>	<p>MeV Tvorba mediálního sdělení Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení</p>

umí		
12. Doplní osobní údaje.	Sloveso To be / To have / to like	
13. Reprodukuje jednoduchou říkanku a písničku. Seřadí věty podle kontextu. Reprodukuje krátkou konverzaci na známé téma. Při ústní reprodukci různých textů používá ustálené obraty a vyjadřuje se i vlastními slovy k tématu. 13. Mluví o svém volném čase, o tom, co kdo dělá. Hovoří o tom, co kdo má a nemá rád; o běžných denních činnostech. Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života Popíše plány, minulé zážitky	Říkanky a písničky Orientace v textu Popis obrázku Překlad textu Dramatizace textu Tematické okruhy (Číslovky. Popis osoby. Rodina. _ Sporty. Jídlo. _ Město a místa ve městě. Počasí. Čas. Koničky a zájmy, volný čas. Zvířata. Každodenní činnosti. Povolání)	
14. Vymění si s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech, pojmenuje předměty 14. Klade otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídá na ně. Ptá se na názvy věcí. 14. Ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich.	Modelové situace na dané téma (denní program, rozvrh, ...) Představení blízkých osob (co chtějí, co mají rádi, ...) Tematické okruhy (Číslovky. Popis osoby. Rodina. Sporty. Jídlo. _ Město a místa ve městě. Počasí. Čas. Koničky a zájmy, volný čas. Zvířata. Každodenní činnosti)	
15. Pozdraví při setkání a loučení. Sestaví odpověď na jednoduchou otázku při konverzaci. Představí se a zeptá, kdo je kdo. 15. Objedná si jídlo Podá časové informace. Mluví o městě, kde jsou místa ve městě, žádá a udává směry Mluví o tom, co lidé právě dělají Popíše projevy počasí. Vyjádří čas, zeptá se na čas	Pozdravy Modelové situace na dané téma (denní program, restaurace, ...) Představení blízkých osob (co chtějí, co mají rádi, ...) Tematické okruhy (Číslovky. Popis osoby. Rodina. Sporty. Jídlo. _ Město a místa ve městě. Počasí. Čas. Koničky a zájmy, volný čas. Zvířata. Každodenní činnosti)	OSV Rozvoj schopností poznávání Cvičení dovedností zapamatování Sebepoznání a sebepojetí Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně Co o sobě vím a co ne Seberegulace a sebeorganizace – Organizace vlastního času, plánování učení a studia Poznávání lidí

<p>Mluví o televizních programech, zda je má/nemá rád. Mluví o koníčcích, co dělá ve volném čase. Mluví o zvířatech, kde žijí, čím se živí. Ptá se a odpovídá na otázky o zvířatech. Mluví o minulosti, popíše zvířata. Zvládá jednoduchou společenskou konverzaci, udrží průběh konverzace v jednoduché modelové situaci.</p>		<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Komunikace Specifické komunikační dovednosti komunikace v různých situacích</p> <p>MkV Multikulturalita Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>OSV Mezilidské vztahy Podpora, pomoc</p>
--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK - 5. ROČNÍK – ROZŠÍŘENÁ VÝUKA JAZYKŮ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- 7.rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- 8.rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák:

- 9.rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- 10. vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

PSANÍ

žák

- 11. napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- 12. vyplní osobní údaje do formuláře

MLUVENÍ

žák

- 13. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat
 - 14. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
15. zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých možností:</p> <p>7. Vybaví si slovní zásobu daného tématu</p> <p>Rozliší číslovky</p> <p>7. porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět</p> <p>7. porozumí tématu krátkého textu</p> <p>Určí, co je na obrázku, třídí informace.</p> <p>Orientuje se v anglické abecedě</p>	<p>7.</p> <p>Běžné každodenní situace – pozdravy; představování, ...</p> <p>Pozdravy (pohlednice)</p> <p>Popis osoby</p> <p>Rodina</p> <p>Nakupování. Číslovky</p> <p>Škola ,hodiny</p> <p>Volný čas a záliby</p> <p>Domov - dům</p> <p>Ve městě</p> <p>Oblečení - nakupování</p> <p>Každodenní činnosti</p> <p>Jídlo – v restauraci</p> <p>Abeceda</p> <p>práce se slovníkem</p>	
<p>8. Seznamuje se s jednoduchými autentickými materiály. Rozumí jednoduchému vyprávění či dialogu.</p> <p>Rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky.</p> <p>Posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu</p>	<p>Motivační písničky a říkanky</p> <p>Autentické ilustrativní materiály</p> <p>Komiksy, texty, texty s obrázky</p> <p>Krátké poslechové ukázky k tématům</p> <p>Reálie (zvyky, tradice,...)</p>	<p>MeV</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení</p>
<p>9. Rozumí obsahu.</p> <p>9. Doplní text podle kontextu a situace.</p> <p>9. Seřadí věty podle kontextu.</p> <p>9. Napodobuje intonaci a správnou výslovnost.</p>	<p>Krátké texty k tématickým okruhům</p> <p>Komiksy, texty, texty s obrázky, texty písní</p> <p>Výslovnost, intonace ve větě</p> <p>Orientace v textu</p> <p>Práce s textem</p> <p>Výslovnost, intonace ve větě</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	
<p>10. Orientuje se v krátkém textu.</p> <p>Vyhledá specifické informace v textu, odpoví na</p>	<p>Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky</p> <p>Autentické texty</p>	

<p>otázky,</p> <p>Rozumí hlavní myšlenky jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti.</p>	<p>Časopisy Prospekty Otázky a obraty vztahující se k probíraným tématickým okruhům</p>	
<p>11. Sestaví správně jednoduché sdělení, krátký text a odpověď na sdělení.</p> <p>Sestaví zprávy, jednoduchý text při využití známé slovní zásoby. Obměňuje text, doplní text podle kontextu a situace, seřadí věty podle obsahu. Používá správné tvary probíraných gramatických jevů. Ve svých psaných i ústních sděleních používá ustálené obraty a fráze typické pro dané sdělení</p> <p>Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života</p> <p>Napiše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz Sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá Použije základní zdvořilostní obraty (např.</p>	<p>Osobní údaje Slovosled a stavba věty Číslovky 1–100 Množné číslo -pravidelné i nepravidelné tvoření Tvary slovesa To be, To have, Can Časové údaje, předložky, dny v týdnu Přítomný čas prostý (v oznamovací větě a v otázkách a záporu). Vazba There is/There are Sloveso Must Přítomný čas průběhový (v oznamovací větě a v otázkách a záporu) Přítomný čas prostý a průběhový základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tématické okruhy (Číslovky 0-100. Čísla. Telefonování. Popis osoby, Rodina, Nakupování, Škola, Volný čas a záliby, Domov, Ve městě, Oblečení, Jídlo)</p>	

<p>oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</p> <p>12. Doplní osobní údaje.</p>		
<p>13. Seřadí věty podle kontextu. Reprodukuje krátkou konverzaci na známé téma. Při ústní reprodukci různých textů používá ustálené obraty a vyjadřuje se i vlastními slovy k tématu. 13. Mluví o svém volném čase, o tom, co kdo dělá. Hovoří o tom, co kdo má a nemá rád; o běžných denních činnostech.</p> <p>Představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí Představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</p>	<p>Orientace v textu Popis obrázku Překlad textu Dramatizace textu Tematické okruhy (Číslovky 0-100. Čísla. Telefonování. Popis osoby, Rodina, Nakupování, Škola, Volný čas a záliby, Domov, Ve městě, Oblečení, Jídlo)</p>	
<p>14. Vymění si s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech, pojmenuje předměty 14. Klade otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídá na ně. Ptá se na názvy věcí, říká, co komu patří. 14. Ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich.</p>	<p>Modelové situace na dané téma (denní program, rozvrh, ...) Představení blízkých osob (co chtějí, co mají rádi, ...) Tematické okruhy (Číslovky 0-100. Čísla. Telefonování. Popis osoby, Rodina, Nakupování, Škola, Volný čas a záliby, Domov, Ve městě, Oblečení, Jídlo)</p>	
<p>15. Pozdraví při setkání a loučení. Sestaví odpověď na jednoduchou otázku při konverzaci. Představí se a zeptá, kdo je kdo. Sdělí své telefonní číslo a zeptá se na telefonní čísla druhých. Klade otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídá na ně.</p>	<p>Pozdravy Modelové situace na dané téma (denní program, rozvrh, ...) Představení blízkých osob (co chtějí, co mají rádi, ...) Tematické okruhy (Číslovky 0-100. Čísla. Telefonování. Popis osoby, Rodina, Nakupování, Škola, Volný čas a záliby, Domov, Ve městě, Oblečení, Jídlo)</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Cvičení dovedností zapamatování Sebepoznání a sebepečení Já jako zdroj informací o sobě; druzi jako zdroj informací o mně Co o sobě vím a co ne Seberegulace a sebeorganizace –</p>

<p>Vytvoří jednoduché popisy a pokyny týkající se školního prostředí a reaguje na ně.</p> <p>Říká, kde jsou věci umístěny. Hovoří o tom, kde se lidé nacházejí, tvoří otázky na umístění. Vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech.</p> <p>Užívá podstatná jména v množném čísle.</p> <p>Ptá se na zboží v obchodě. Hovoří o tom, kolik co stojí.</p> <p>Hovoří o svých školních předmětech.</p> <p>Podá časové informace. Ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich. Mluví o svém volném čase.</p> <p>Hovoří o tom, co kdo má a nemá rád; o běžných denních činnostech. Hovoří o tom, co kdo může nebo umí dělat.</p> <p>Mluví o svém domově.</p> <p>Zvládá jednoduchou společenskou konverzaci, udrží průběh konverzace v jednoduché modelové situaci – nakupování, restaurace</p>		<p>Organizace vlastního času, plánování učení a studia</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</p> <p>Komunikace</p> <p>Specifické komunikační dovednosti komunikace v různých situacích</p> <p>MkV</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>
---	--	---

ANGLICKÝ JAZYK - 6. ROČNÍK – ROZŠÍŘENÁ VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

1. rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
2. rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

žák

3. se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
4. mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
5. vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

6. vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
7. rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

žák

8. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
9. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
10. reaguje na jednoduché písemné sdělení

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých možností</p> <p>1. Rozumí smyslu krátkých jednoduchých poslechových zpráv.</p> <p>2. Rozumí frázím a slovní zásobě ze známých oblastí jednoduše a zřetelně vyslovovaným</p>	<p>Běžné každodenní situace – pozdravy; představování, ...</p> <p>Pozdravy</p> <p>Tématické okruhy (Škola. Rodina. Nákup zboží. Popis školní třídy. Data – narozeniny (Řadové číslovky, měsíce). Volný čas a záliby. Člověk. Zvířata. U lékaře. Stravovací návyky. Kuchařský recept. Jídelníček (ovoce, zelenina, maso, mléčné výrobky). Příroda. Počasí a zeměpisná přídavná jména. Oblečení. Volný čas a záliby. Kultura)</p>	
<p>3. Klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá</p>	<p>Konverzační obraty vztahující se k probíraným tématickým okruhům</p> <p>Formální a neformální výrazy</p>	<p>OSV</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Podpora, pomoc</p>
<p>4. Zvládá jednoduchou společenskou konverzaci, udrží průběh konverzace v jednoduché modelové situaci</p>	<p>Tématické okruhy (Škola. Rodina. Nákup zboží. Popis školní třídy. Data – narozeniny (Řadové číslovky, měsíce). Zvířata. Člověk a části těla. U lékaře. Stravovací návyky. Kuchařský recept. Jídelníček (ovoce, zelenina, maso, mléčné výrobky). Příroda. Počasí a zeměpisná přídavná jména. Oblečení. Nakupování. Volný čas a záliby. Kultura)</p> <p>Ustálené obraty</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p>	<p>MkV</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>
<p>5. Ve svých ústních sděleních používá ustálené obraty a fráze typické pro dané sdělení.</p> <p>Sdělí své datum narození a zeptá na totéž druhých.</p> <p>Vytvoří jednoduché popisy a pokyny týkající se školního prostředí a reaguje na ně. Ptá se na názvy zvířat a věcí dle daného tématu. Vede jednoduchou konverzaci o zdraví, zdravém životním stylu a stravě. Vytvoří jednoduchý recept.</p> <p>Vypracuje kvíz o přírodě. Pohovoří o tom, v čem se věci liší.</p> <p>Ptá se na zboží v obchodě. Hovoří o tom, kolik co stojí.</p>	<p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tématické okruhy (Škola. Rodina. Nákup zboží. Popis školní třídy. Data – narozeniny (Řadové číslovky, měsíce). Zvířata. Člověk a části těla. U lékaře. Stravovací návyky. Kuchařský recept. Jídelníček (ovoce, zelenina, maso, mléčné výrobky). Příroda. Počasí a zeměpisná přídavná jména. Oblečení. Nakupování. Volný čas a záliby. Kultura)</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Cvičení dovedností zapamatování</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</p> <p>Co o sobě vím a co ne</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace – Organizace vlastního času, plánování učení a studia</p> <p>Psychohygiena -</p>

<p>Hovoří o oděvech v obchodě. Ptá se na využití volného času, hovoří o něm.</p>		<p>Hledání pomoci při potížích Poznávání lidí Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</p>
<p>6. Vyhledá specifické informace v textu, odpoví na otázky. Rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky. Posoudí pravdivost výroků Seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu</p>	<p>Komiksy, texty, texty s obrázky</p>	<p>MeV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením Identifikování základních orientačních prvků v textu fungování a vliv médií ve společnosti Role médií v každodenním životě jednotlivce</p>
<p>7. Rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti</p>	<p>Autentické texty (Jídelní lístek, kuchařský recept) Časopisy Prospekty</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích Objevujeme Evropu a svět Život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů Naše vlast a Evropa; evropské krajiny</p>
<p>8. Vyplní do formuláře základní informace o sobě a dalších osobách</p>	<p>Jméno, adresa, telefonní číslo, záliby a volný čas, rodina</p>	
<p>9. Sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text při využití známé slovní zásoby. Obměňuje text, doplní text podle kontextu a situace. Seřadí věty podle obsahu. Používá správné tvary probíraných gramatických jevů</p>	<p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka Řadové číslovky, měsíce. Přítomný čas průběhový (v oznamovací větě, v otázkách a záporu). Přítomný čas prostý (v oznamovací větě, v otázkách a v záporu) Přítomný čas prostý a průběhový – rozlišení. Zájmena v pozici předmětu</p>	<p>Komunikace Specifické komunikační dovednosti komunikace v různých situacích Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</p>

	<p>To be v minulém čase. Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves (v oznamovací větě, v otázkách a v záporu) Vazba Going to Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Stupňování přídavných jmen Příslovce četnosti Přídavná jména a příslovce Sloveso Have to. ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	
10. Při písemné i ústní reprodukci různých textů používá ustálené obraty a vyjadřuje se i vlastními slovy k tématu	<p>Tématické okruhy (Škola. Rodina. Nákup zboží. Popis školní třídy. Data – narozeniny (Řadové číslovky, měsíce). Zvířata. Člověk a části těla. U lékaře. Stravovací návyky. Kuchařský recept. Jídelníček (ovoce, zelenina, maso, mléčné výrobky). Příroda. Počasí a zeměpisná přídavná jména. Oblečení. Nakupování. Volný čas a záliby. Kultura)</p>	

ANGLICKÝ JAZYK - 7. ROČNÍK – ROZŠÍŘENÁ VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

1. rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
2. rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

žák

3. se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
4. mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
5. vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

6. vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
7. rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

žák

8. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
9. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
10. reaguje na jednoduché písemné sdělení

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním		
<p>1. Rozumí jednoduchým údajům v poslechovém textu. Vyhledá specifické informace v textu, odpovědi na otázky. Posoudí pravdivost výroků.</p>	<p>Rozhovory, texty, texty s obrázky</p>	<p>MeV Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením Identifikování základních orientačních prvků v textu fungování a vliv médií ve společnosti Role médií v každodenním životě jednotlivce</p>
<p>2. Rozumí smyslu krátkých jednoduchých zpráv, hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci. Rozumí frázím a slovní zásobě ze známých oblastí.</p>	<p>Tematické okruhy (Způsob života, domov. Volný čas. Setkávání s lidmi. Rodina. Sport. Životní styl. Člověk a společnost. Budoucnost. Příroda. Vybavení domu. Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí. Cestování. Filmové žánry. Škola. Pravidla ve škole. Rodina a zdraví.)</p>	
Mluvení		
<p>3. Dle svých možností klade otázky a na podobné otázky odpovídá. Požadá o opakování informace. Zvládá jednoduchou společenskou konverzaci, udrží průběh konverzace v jednoduché modelové situaci. Používá ustálené obraty a fráze typické pro dané sdělení. Popíše situace týkající se školy, rodiny, přírody, domova a cestování. Ptá se na názvy sportovních odvětví, filmových žánrů. Vede jednoduchou konverzaci o způsobu života, budoucnosti, a volném čase. Pohovoří o plánech do budoucna.</p>	<p>Konverzační obraty vztahující se k probíraným tematickým okruhům (Způsob života, domov. Volný čas. Setkávání s lidmi. Rodina. Sport. Člověk a společnost. Budoucnost. Příroda. Vybavení domu. Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí. Cestování. Filmové žánry. Škola. Pravidla ve škole. Rodina a zdraví.) Formální a neformální výrazy Výslovnost, intonace ve větě, fonetická cvičení</p>	<p>OSV Mezilidské vztahy Podpora, pomoc Rozvoj schopností poznávání Cvičení dovedností zapamatování Sebepoznání a sebepojetí Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně Co o sobě vím a co ne Seberegulace a sebeorganizace Organizace vlastního času, plánování učení a studia Psychohygiena Hledání pomoci při potížích Poznávání lidí Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Komunikace Specifické komunikační dovednosti komunikace v různých situacích</p>

		Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální MkV Multikulturalita Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
4. Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života Popíše plány, minulé zážitky	Probírané tematické okruhy	
5. Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí Reprodukuje příběh nebo rozhovor dle svých možností	Tematické okruhy	
Čtení s porozuměním		
6. Rozumí údajům v textu, v textu s obrázky. Vyhledá specifické informace v textu, odpovídi na otázky. Posoudí pravdivost výroků	Komiksy, texty, texty s obrázky Překlady textů, orientace v textech Slovníky na internetu. Multimediální slovník – software. Tematické okruhy (Způsob života, domov. Volný čas. Setkávání s lidmi. Rodina. Sport. Životní styl. Člověk a společnost. Budoucnost. Příroda. Vybavení domu. Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí. Cestování. Filmové žánry. Škola. Pravidla ve škole. Rodina a zdraví.) Práce s dvojjazyčným slovníkem, vhodným výkladovým slovníkem s vizuální oporou (náčrtky, obrázky...), slovníkem na internetu nebo PC.	MeV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením Identifikování základních orientačních prvků v textu fungování a vliv médií ve společnosti Role médií v každodenním životě jednotlivce
7. Rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti	Reálie Časopisy Prospekty Internetové stránky Komiksy, texty, texty s obrázky, texty písní	VMEGS Evropa a svět nás zajímá Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích Objevujeme Evropu a svět

		Život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů Evropa a svět; evropské krajiny
Psaní		
8. Písemně o sobě poskytne základní heslovité informace	Formulář, přihláška	
9. Sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text při využití známé slovní zásoby Obměňuje text, doplní text podle kontextu a situace. Seřadí věty podle obsahu. Používá správné tvary probíraných gramatických jevů Při písemné reprodukci různých textů používá ustálené obraty a vyjadřuje se i vlastními slovy k tématu	Minulý čas prostý (v oznamovací větě, v záporu a v otázce)+ ago Vazba like + ing Přítomný čas prostý a průběhový (v oznamovací větě, v záporu a v otázce) Vazba Going to Budoucí čas prostý - will Minulý čas průběhový Přítomný čas průběhový (vyjádření budoucnosti) Určitý a neurčitý člen Předpřítomný čas Sloveso Must, mustn't, have to, don't have to, can, should, shouldn't Frázová slovesa Předpřítomný čas a ever, never. Číslovky 1000 a výše Tematické okruhy (Životní styl. Volný čas. Setkávání s lidmi. Rodina. Člověk a společnost. Budoucnost. Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí. Cestování. Filmové žánry. Pravidla ve škole. Rodina a zdraví.)	MkV Lidské vztahy Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání OSV Kooperace a kompetice Dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky
10. Odpoví na neformální dopis, email	Dopis, email, oslovení	

ANGLICKÝ JAZYK - 8. ROČNÍK – ROZŠÍŘENÁ VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

1. rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
2. rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

žák

3. se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
4. mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
5. vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

6. vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
7. rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

žák

8. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
9. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
10. reaguje na jednoduché písemné sdělení

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním		
1. Rozumí údajům v poslechovém textu, v textu s obrázkem. Vyhledá specifické informace v textu, odpoví na otázky. Posoudí pravdivost výroků	Rozhovory, poslechové texty, texty s obrázkem a fotografiemi	MeV Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením Identifikování základních orientačních prvků v textu Role médií v každodenním životě jednotlivce
2. Rozumí smyslu krátkých jednoduchých zpráv, hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci. Rozumí frázím a slovní zásobě ze známých oblastí	Tematické okruhy (Člověk a společnost. Zaměstnání, práce a pracovní místa, volba povolání. Oblečení. Materiály. Části těla. Zdraví. Příroda. Počasí.	
Mluvení		
3. Dle svých možností klade otázky a na podobné otázky odpovídá. Požádá o opakování informace Zvládá jednoduchou společenskou konverzaci, udrží průběh konverzace v jednoduché modelové situaci. Komunikuje v běžných situacích vyžadujících výměnu informací o známých tématech a činnostech Vyjádří jednoduše svůj názor nebo stanovisko k tématu Ve svých ústních sděleních používá ustálené obraty a fráze typické pro dané sdělení.	Konverzační obraty vztahující se k probíraným tematickým okruhům Formální a neformální výrazy Tematické okruhy (Člověk a společnost. Způsob života. Setkávání s lidmi. Zaměstnání, práce a pracovní místa. Oblečení. Materiály. Části těla. Zdraví. Příroda a životní prostředí. Počasí. Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí.) Ustálené obraty Výslovnost, intonace ve větě, fonetická cvičení	OSV Kooperace a kompetice Dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky MkV Lidské vztahy Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
4. Popíše situace týkající se školy, rodiny, přírody, domova, denního programu, Zdraví a počasí. Ptá se na názvy zaměstnání, oblečení, přírodních jevů a materiálů. Vede jednoduchou konverzaci o způsobu života, budoucnosti, a volném čase. Pohovoří o plánech do budoucna. Popíše filmovou scénu.	Tematické okruhy (Člověk a společnost. Způsob života. Setkávání s lidmi. Zaměstnání, práce a pracovní místa. Oblečení. Materiály. Části těla. Zdraví. Příroda a životní prostředí. Počasí. Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí.)	OSV Rozvoj schopností poznávání Cvičení dovedností zapamatování Sebezpoznání a sebepečení Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně Seberegulace a sebeorganizace Organizace vlastního času, plánování učení a studia

		Psychohygienu Hledání pomoci při potížích Mezilidské vztahy Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc Komunikace Specifické komunikační dovednosti komunikace v různých situacích dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
5. Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí. Při ústní reprodukci různých textů používá ustálené obraty a vyjadřuje se i vlastními slovy k tématu. Reprodukce příběhu nebo rozhovor dle svých možností	Tematické okruhy (Člověk a společnost. Způsob života. Setkávání s lidmi. Zaměstnání, práce a pracovní místa. Oblečení. Materiály. Části těla. Zdraví. Příroda a životní prostředí. Počasí. Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí.)	
Čtení s porozuměním		
6. Rozumí údajům v textu, v textu s obrázky. Vyhledá specifické informace v textu, odpoví na otázky. Posoudí pravdivost výroků	Komiksy, texty, texty s obrázky a fotografiemi Překlady textů, orientace v textech. Odvozování neznámých výrazů. Slovníky na internetu. Multimediální slovník – software. Tematické okruhy (Člověk a společnost. Způsob života. Problémy mládeže. Setkávání s lidmi. Zaměstnání, práce a pracovní místa. Oblečení. Nákupy. Materiály. Části těla. Péče o zdraví. Charakteristika člověka. Pocity. Příroda a životní prostředí. Moderní technologie. Počasí. Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí.) Práce s dvojjazyčným slovníkem, vhodným výkladovým slovníkem s vizuální oporou (náčrtky, obrázky...), slovníkem na internetu nebo PC.	MeV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením Identifikování základních orientačních prvků v textu Role médií v každodenním životě jednotlivce

<p>7. Rozumí hlavní myšlenky jednoduchého i složitějšího textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti</p>	<p>Autentické texty. Reálie Časopisy Prospekty Internetové stránky Komiksy, texty, texty s obrázky, texty s fotografiemi, texty písní</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích Objevujeme Evropu a svět Život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů Evropa a svět; evropské krajiny</p>
<p>Psaní</p>		
<p>8. Pisemně o sobě poskytne základní informace</p>	<p>Formulář, přihláška</p>	
<p>9. Sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text při využití známé slovní zásoby. Obměňuje text, doplní text podle kontextu a situace. Seřadí věty podle obsahu. Používá správné tvary probíraných gramatických jevů. Ve svých psaných sděleních používá ustálené obraty a fráze typické pro dané sdělení.</p>	<p>Přítomný čas prostý a průběhový. Stavová slovesa Předpřítomný čas. Minulý čas prostý a průběhový. Vyjádření budoucnosti pomocí will, going to Vazba used to Výrazy too, enough Podstatná a přídavná jména Vztažné věty Slovesa should, might Trpný rod První podmínková věta Vedlejší věty časové Tematické okruhy (Člověk a společnost. Způsob života. Setkávání s lidmi. Zaměstnání, práce a pracovní místa. Oblečení. Materiály. Věci denní potřeby. Části těla. Zdraví. Příroda a životní prostředí. Počasí. Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí.)</p>	
<p>10. Napiše email a odpoví na něj. Napiše leták nebo anonci.</p>	<p>Dopis, email</p>	

Anglický jazyk - 9. ročník – rozšířená výuka cizích jazyků

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

1. rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
2. rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

žák

3. se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
4. mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
5. vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

6. vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
7. rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

žák

8. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
9. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
10. reaguje na jednoduché písemné sdělení

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých možností</p> <p>1. Rozumí smyslu krátkých jednoduchých poslechových zpráv.</p> <p>2. Rozumí frázím a slovní zásobě ze známých oblastí jednoduše a zřetelně vyslovovaným</p>	<p>Tématické okruhy (Člověk a společnost. Lidské vlastnosti. Popis osoby. Volba povolání. Věda a technika. Nakupování a móda. Kultura. Moderní technologie a média. Životní prostředí a příroda. Zdraví a péče o zdraví. Realie zemí příslušných jazykových oblastí. Volný čas. Cestování. Budoucnost. Společnost a její problémy)</p>	
<p>3. Dle svých možností klade otázky a na podobné otázky odpovídá. Požádá o opakování informace. Adekvátně reaguje.</p>	<p>Konverzační obraty vztahující se k probíraným tématickým okruhům Formální a neformální výrazy</p>	
<p>4. Zvládá jednoduchou společenskou konverzaci, udrží průběh konverzace v jednoduché modelové situaci. Komunikuje v běžných situacích vyžadujících výměnu informací o známých tématech a činnostech Vyjádří jednoduše svůj názor nebo stanovisko k tématu. Účinně se zapojuje do diskuze. Naslouchá ostatním a adekvátně na ně reaguje</p>	<p>Konverzační obraty vztahující se k probíraným tématickým okruhům Formální a neformální výrazy Tématické okruhy (Člověk a společnost. Způsob života. Setkávání s lidmi. Lidské vlastnosti. Popis osoby. Zvířata. Věda a technika. Nakupování a móda. Kultura – hudba a divadlo. Moderní technologie a média. Životní prostředí a příroda. Zdraví a zdravotní péče. Realie zemí příslušných jazykových oblastí. Volný čas. Domov. Cestování. Budoucnost. Společnost a její problémy) zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p>	<p>OSV Kooperace a kompetice Dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky MkV Lidské vztahy Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>
<p>5. Ve svých ústních sděleních používá ustálené obraty a fráze typické pro dané sdělení. Popíše situace týkající se školy, rodiny, domova a denního programu. Vede jednoduchou konverzaci o způsobu života, budoucnosti, a volném čase. Pohovoří o plánech do budoucna. Zeptá se, co kdo dělal o víkend. Popisuje osoby. Mluví o věcech, které má a nemá rád. Mluví o neobvyklých událostech. Uvede své názory na kulturu, média a cestování. Hovoří o tom, jak zlepšit svět. Objedná</p>	<p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Tématické okruhy (Člověk a společnost. Způsob života. Setkávání s lidmi. Lidské vlastnosti. Popis osoby. Zvířata. Věda a technika. Nakupování a móda. Kultura – hudba a divadlo. Moderní technologie a média. Životní prostředí a příroda. Zdraví a zdravotní péče. Realie zemí příslušných jazykových oblastí. Volný čas. Domov. Cestování. Budoucnost. Společnost a její problémy)</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Cvičení dovedností zapamatování Sebepoznání a sebepečení Já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně Seberegulace a sebeorganizace Organizace vlastního času, plánování učení a studia Psychohygienu</p>

<p>jízdenku na vlak, zamluví ubytování.</p>		<p>Hledání pomoci při potížích Mezilidské vztahy Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc Komunikace Specifické komunikační dovednosti komunikace v různých situacích Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</p>
<p>6. Vyhledá specifické informace v textu, odpoví na otázky. Rozumí údajům v textu, v textu s obrázky. Posoudí pravdivost výroků</p>	<p>Komiksy, texty, texty s obrázky a fotografiemi</p>	<p>MeV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením Identifikování základních orientačních prvků v textu</p>
<p>7. Rozumí hlavní myšlenke jednoduchého i složitějšího textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti</p>	<p>Autentické texty. Literární texty (ukázky, upravené texty, básně) Reálie Časopisy Prospekty Internetové stránky</p>	<p>VMEGS Evropa s svět nás zajímá Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích Objevujeme Evropu a svět Život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů Evropa a svět; evropské krajiny</p>
<p>8. Vyplní do formuláře základní informace o sobě a dalších osobách Vyplní ubytovací formulář. Píše popisky k obrázkům, vyplní dotazník. Napíše článek poradního charakteru. Vytvoří plakát. Napíše příběh na probírané téma. Sestaví dotazník. Napíše osobní profil určité osoby.</p>	<p>Jméno, adresa, telefonní číslo, záliby a volný čas, rodina</p>	

<p>Vypracuje kvíz. Tvoří otázky a vede interview. Napíše pohlednici či dopis. Vypracuje příručku pro turisty.</p>		
<p>9. Sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text při využití známé slovní zásoby. Obměňuje text, doplní text podle kontextu a situace. Seřadí věty podle obsahu. Používá správné tvary probíraných gramatických jevů.</p>	<p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka Vztažné věty: that, who a which Frázová slovesa: fall off, pick up, run away atd Slovesa must/can't/might be/ would Sloveso + -ing, Minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas Frázová slovesa Tvoření otázek (v minulosti, v současnosti a v budoucnosti) Tázací dovětky Zvratná zájmena Podstatná jména a odvozená přídavná jména Přídavná jména v záporu Počítatelná a nepočítatelná podst. jména Vazba Used to Tvary vyjadřující budoucnost: will, going to, přítomný čas průběhový Předložky vyjadřující místo Trpný rod. ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	
<p>10. Při písemné i ústní reprodukci různých textů a rozhovorů používá ustálené obraty a vyjadřuje se i vlastními slovy k tématu. Reprodukuje příběh nebo rozhovor dle svých možností.</p>	<p>Tématické okruhy (Člověk a společnost. Způsob života. Setkávání s lidmi. Lidské vlastnosti. Popis osoby. Zvířata. Věda a technika. Nakupování a móda. Kultura – hudba a divadlo. Moderní technologie a média. Životní prostředí a příroda. Zdraví a zdravotní péče. Realie zemí příslušných jazykových oblastí. Volný čas. Domov. Cestování. Budoucnost. Společnost a její problémy)</p>	

Název vyučovací oblasti:

5.2 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE – DALŠÍ CIZÍ JAZYK (STANDARDNÍ VÝUKA JAZYKŮ)

Další cizí jazyk si žáci povinně vybírají z nabídky německý jazyk a ruský jazyk. Tyto jsou realizovány od 7. do 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělání v druhém cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1.

Proces osvojování druhého cizího jazyka na ZŠ má:

- vést k posílení vědomí důležitosti jazykového vzdělání v současném světě
- pomáhat snižovat jazykové bariéry a přispívat ke zvýšení sebevědomí a samostatnosti každého jedince
- umožňovat poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí z německy mluvících zemí, poznávat jejich kulturní tradice a zvyky
- směřovat k nácviku modelových situací
- vést k rozvoji základních řečových dovedností, tj. poslechu, čtení, mluvení a psaní
- vést k upevnování slovní zásoby a základních frází, k nácviku jednoduchých monologů a dialogů v běžných komunikačních situacích

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU:

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU

uvědomit si význam jazyka jako komunikačního prostředku v současné Evropě, chápat jazyk jako nezbytný prostředek ke komunikaci s jinými národnostmi, rozvíjet pozitivní vztah k jiným kulturám a jejich odlišnostem a využívat jazyk jako prevenci xenofobie a rasismu
osvojit si běžná pravidla mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí a rozvíjet pozitivní vztah k cizímu i mateřskému jazyku
porozumět základním verbálním pokynům a sdělením s adekvátní reakcí
osvojit si základní gramatické znalosti a základní slovní zásobu k aktivnímu využití v běžných komunikativních situacích
vnímat a postupně si osvojovat cizí jazyk k získávání a předávání informací, k vyjádření osobních potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a kultivovaném projevu jako prostředku prosazení sebe sama

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Vyučovací předměty německý jazyk a ruský jazyk přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků těmito společnými strategiemi:

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel motivuje žáka k poznávání a chápání jazyka jako důležité součásti celoživotního vzdělávání, nabízí aktivační metody, které vedou k samostatné práci. Předkládá poslechová i písemná cvičení spojená s možností vlastní kontroly porozumění, vede ho k samostatnému nastudování příslušné slovní zásoby pro tvorbu tematicky zaměřených projektů i k vlastní prezentaci výsledků své práce, umožňuje kooperativní a další formy výuky.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky k využívání jazykových pravidel pro vyvozování složitějších jevů, k hledání souvislostí a rozdílných prvků v dané problémové situaci a formulování možných řešení u vyslechnutého sdělení či nalezení určitých informací v písemných textech.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky k přesnému, logicky a gramaticky správnému vyjadřování potřeb, prožitků i ke sdělování názorů. Žáci se učí správnému porozumění textům, ústnímu i písemnému formulování odpovědí. Jsou vedeni k nácviku správných pravidel mezilidské komunikace a k rozvíjení

konstruktivního dialogu tím, že jim umožníme nácvik poslechu, monologových a dialogových výstupů, čtení s porozuměním, vyjadřování vlastních stanovisek a patřičných reakcí na dotazy k vyslechnutému nebo písemnému sdělení.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování před menším nebo větším kolektivem, ke spolupráci a upevňování dobrých vztahů s druhými lidmi, ke schopnosti zapojit se do diskuse či debaty a k respektování různých názorů tím, že podporuje samostatný a kultivovaný projev žáků, schopnost pracovat v týmech a a pomáhá při vytváření objektivního hodnocení výsledků týmové práce.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel se snaží přesvědčit žáky o nutnosti plnit si své povinnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky k tomu, aby oceňovali, chránili a respektovali naše i cizí kulturní bohatství.

Název vyučovacího předmětu:

5.2.1 DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK (STANDARDNÍ VÝUKA JAZYKŮ)

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Německý jazyk je realizován jako volitelný druhý cizí jazyk od 7. do 9. ročníku s dotací po dvou hodinách týdně. Hlavní cíl výuky předmětu německý jazyk spočívá v osvojení komunikativních dovedností, tzn. ve vybavení žáků takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení v cizím jazyce, porozumět jim a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání. Žáci mají především získat dobré základy německého jazyka a vytvořit si kvalitní výchozí předpoklady pro další studium a rovněž komunikaci v tomto jazyce v rámci integrované Evropy a světa.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělání v německém jazyce směřuje k dosažení úrovně A1.

Proces osvojování německého jazyka na ZŠ má:

- vést k posílení vědomí důležitosti jazykového vzdělání v současném světě
- pomáhat snižovat jazykové bariéry a přispívat ke zvýšení sebevědomí a samostatnosti každého jedince
- umožňovat poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí z německy mluvících zemí, poznávat jejich kulturní tradice a zvyky
- směřovat k nácvičování modelových situací
- vést k rozvoji základních řečových dovedností, tj. poslechu, čtení, mluvení a psaní
- vést k upevňování slovní zásoby a základních frází, k nácvičování jednoduchých monologů a dialogů v běžných komunikačních situacích

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

Žák:

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- 1. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- 2. rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- 3. rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

žák

- 4. se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- 5. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- 6. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- 7. rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- 8. rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- 9. rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

žák

- 10. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- 11. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- 12. stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK (STANDARDNÍ VÝUKA JAZYKŮ) - 7. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezové téma
POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ		
<p>Žák podle svých schopností</p> <p>1. - čte nahlas foneticky i intonačně správně texty v rozsahu osvojených tematických celků</p> <p>2. – zodpoví a vyřeší jednoduché kontrolní otázky a úkoly k poslechovým cvičením s vizuální oporou</p> <p>2. - odhadne obsah jednoduchého sdělení na základě vizuální opory, rozumí slovům a jednoduchým větám</p> <p>1. - adekvátně reaguje na zadávané pokyny a otázky učitele při práci ve třídě</p> <p>4. - zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu</p> <p>4. - jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu</p>	<p>Technika čtení -</p> <p>Výslovnost – abeceda, odlišnosti vůči české abecedě hláskování jmen, jazykolamy</p> <p>jednoduché věty</p> <p>větná intonace (krátké otázky, příkazy ve třídě)</p> <p>Porozumění vyslechnutým projevům a dialogům v rámci probíraných tematických celků</p> <p>básně, říkadla, písně</p> <p>společenské obraty - Pozdravy</p> <p>Pokyny a instrukce ke školní práci</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>názvy a jednoduché popisy věcí</p> <p>jednoduché monology a dialogy na připravené téma</p> <p>Práce se slovníkem – abecední řazení, vyhledání neznámých slov</p>	<p>OSV Sociální rozvoj - Komunikace: cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</p>

POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ, PSANÍ

<p>1. - při mluveném projevu dodržuje základní fonetická pravidla</p> <p>6. - podá základní informace o sobě 6. – představí členy své rodiny 6. – vyplní formulář o své osobě 7. - jednoduchým způsobem reprodukuje krátký text 7. - přednese báseň, zazpívá píseň, řekne jazykolam</p> <p>8. - napíše krátký text v rámci probíraných tematických celků 6. - vytvoří menší projekty např. na téma Já, Má rodina, Škola 6. – vypráví o kamarádovi a jeho vlastnostech 6. – uvede své koníčky a záliby 6. – popíše školní předměty a jejich vlastnosti</p> <p>9. - předvede rozhovor připravený i improvizovaný na téma Moje rodina, Můj kamarád, Údaje o mě, Moje záliby 9. - předvede telefonní rozhovor</p>	<p>Technika mluveného projevu výslovnost jednotlivých fonémů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce Projev monologický jednoduchý popis osob, předmětů, obrázků a vybraných situací básně, říkadla, písně Písemný projev krátké, jednoduché věty v rozsahu tematických celků jednoduché projekty</p> <p>Projev dialogický zahájení a ukončení dialogu začlenění pozdravu, společenských a zdvořilostních frází</p>	<p>MkV Multikulturalita: význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání OSV Sociální rozvoj - Komunikace: monolog, dialog</p>
---	---	---

POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ, PSANÍ

<p>1. - při mluveném projevu dodržuje základní fonetická pravidla</p> <p>1. - rozlišuje zvukovou a psanou formu jazyka,</p> <p>4. - pozdraví a odpoví na pozdrav, zahájí a ukončí rozhovor</p> <p>6. - představí sebe a svou rodinu</p> <p>6. - vyjmenuje a na příkladech uvede barvy, počítá do 100</p> <p>6. - pojmenuje věci ve třídě a své pomůcky</p> <p>3. - adekvátně reaguje na pokyny ve třídě</p> <p>9. - zodpoví otázku, kolik je hodin</p> <p>6. - vyjmenuje roční období, měsíce a dny v týdnu, na obrázcích pojmenuje zvířata</p> <p>6. - popíše své koníčky</p> <p>6. Uvede,co dělá rád ve volném čase</p> <p>6. - ukáže na mapě německy mluvící země, vyjmenuje jejich hlavní města</p> <p>7. - počítá do 100</p> <p>7. - Rozlišuje časové předložky</p> <p>7. - správně vyčasuje sloveso</p> <p>7. - Utvoří větu ve správném slovosledu</p>	<p>Zvuková stránka jazyka artikulace jednotlivých hlásek slovní přízvuk intonace věty</p> <p>Grafická stránka jazyka grafická podoba osvojovaných výrazů psaní velkých písmen u podstatných jmen základní pravidla německého pravopisu Slovní zásoba společenské obraty, fráze, tématické celky</p> <p>Já a moje rodina osobní údaje (jméno, věk, bydliště) členové rodiny příbuzenské vztahy</p> <p>barvy, číslovky</p> <p>Škola základní vybavení třídy, školní pomůcky pokyny pro práci ve vyučování</p> <p>Příroda čas, hodiny názvy ročních období, měsíců a dnů v týdnu nejběžnější zvířata</p> <p>Volný čas zájmová činnost</p> <p>Reálie základní informace o německy mluvících zemích (SRN, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko)</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání: cvičení dovedností zapamatování</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá: naši sousedé v Evropě MV: zeměpis</p>
--	---	--

<p>8. - imituje a obměňuje modelové věty 8. - ve vytvářených slovních spojeních a větách aplikuje osvojená tvaroslovná pravidla 8. – utvoří ústně i písemně věty oznamovací i otázky 8. – na otázky odpoví kladně nebo záporně</p>	<p>Mluvnické učivo – Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména, Složená podstatná jména člen určitý, neurčitý užívání určitých a neurčitých členů v 1. a 4. pádě</p> <p>Přídavná jména v přísudku</p> <p>Zájmena osobní a přivlastňovací zájmena v č. j. (zejména v 1. p.), tázací – wer, wie, was, wo, wohin, woher, wann</p> <p>Číslovky základní 0 –100</p> <p>Slovesa - časování pomocných (sein, haben), pravidelných v přítomném čase vazba „ich möchte“</p> <p>Předložky užívání předložek k vyjadřování časových údajů (am, um, im)</p> <p>Mluvnické učivo – Skladba slovosled věty jednoduché oznamovací slovosled věty tázací vyjádření záporu včetně kein nutnost vyjádření podmětu</p>	
---	--	--

DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK (STANDARDNÍ VÝUKA JAZYKŮ) – 8. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezové téma
POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ, PSANÍ		
<p>Žák podle svých schopností</p> <p>1. - čte nahlas foneticky i intonačně správně texty v učebnici</p> <p>2. - podle nápovědy odhadne obsah konverzace nebo textu na základě vizuální opory</p> <p>2. - zodpoví a vyřeší jednoduché kontrolní otázky a úkoly k poslechovým cvičením</p> <p>1. - adekvátně reaguje na zadávané pokyny učitele nebo zvukové nahrávky</p> <p>3. – rozumí obsahu konverzace týkající se každodenních témat</p> <p>4. - zodpoví jednoduché kontrolní otázky k přečtenému textu</p> <p>4. - stručně vyjádří hlavní myšlenku textu</p> <p>4. - v textu vyhledá potřebnou informaci</p>	<p>Technika čtení výslovnostní pravidla jednoduché texty básně, říkadla, písně</p> <p>větná intonace jednoduchých vět a souvětí Texty a dialogy v rámci probíraných tematických celků společenské obraty, fráze Pokyny a instrukce ke školní práci a k pohybovým činnostem Čtení s porozuměním texty s osvojenými jazykovými prostředky názvy a jednoduché popisy věcí</p> <p>jednoduché monology a dialogy na probírané téma</p> <p>základní orientace ve dvojjazyčném slovníku názvy a jednoduché popisy věcí</p>	<p>OSV Sociální rozvoj Komunikace: komunikace v různých situacích, dovednosti pro verbální sdělování</p> <p>MkV Multikulturalita: význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>

POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ, PSANÍ

1. při mluveném projevu dodržuje základní fonetická pravidla

- 6. - podá základní informace o sobě
- 6. - povídá o svých povinnostech a schopnostech
- 6. - požádá o věc
- 6. - sdělí, co ho bolí, jaký má zdravotní problém
- 7. - jednoduchým způsobem reprodukuje krátký text
- 5. - přednese báseň, zazpívá píseň
- 8. - vyjádří se písemně o svém denním programu
- 8. - napíše vyprávění na téma Bydlení a Moje město
- 8. - vypracuje rozvrh hodin
- 8. - rozumí přečtenému textu s vizuální oporou
- 6. - vytvoří menší projekty, např. na téma Můj domov, Moje město, U lékaře, Moje koníčky, Počasí

- 4. - předvede jednoduchý rozhovor připravený i improvizovaný na téma U lékaře, Počasí,
- 9. - Zeptá se na cestu,
- 9. - požádá o informaci a poděkuje
- 10. - vyplní informace o sobě ve formuláři

Technika mluveného projevu
výslovnost jednotlivých fonémů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce

Projev monologický
jednoduchý popis osob, předmětů, obrázků
a vybraných situací
básně, říkadla, písně

Projev dialogický
zahájení a ukončení dialogu, pozdravy, společenské a obraty,
konverzační témata

Písemný projev
jednoduché věty v rozsahu tematických celků
projekty

POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ, PSANÍ

<p>1. při mluveném projevu dbá na základní fonetická pravidla</p> <p>1. - rozlišuje zvukovou a psanou formu jazyka, při písemném projevu aplikuje pravopisná pravidla</p> <p>4. - pozdraví a odpoví na pozdrav, zahájí a ukončí rozhovor</p> <p>6. - představí svůj domov 6. - popíše oblečení 6. - položí otázku na cestu 6. - popíše průběh svého školního i volného dne</p> <p>8. - sdělí lékaři své obtíže, reaguje na jeho jednoduché otázky</p> <p>8. - adekvátně reaguje na situace běžné ve městě</p> <p>8. - zeptá se a odpoví na stav počasí 11. - napíše jednoduché blahopřání</p> <p>8. - imituje a obměňuje modelové věty 8. - ve vytvářených slovních spojeních a větách aplikuje osvojená tvaroslovná pravidla</p>	<p>Zvuková stránka jazyka slovní přízvuk intonace věty</p> <p>pravidla německého pravopisu</p> <p>Slovní zásoba společenské obraty, fráze, tematické celky</p> <p>U nás doma bydlení</p> <p>Kde je...? otázka na směr cesty, orientace podle plánu</p> <p>Můj den, můj týden školní i mimoškolní činnosti, povinnosti a koníčky režim dne</p> <p>U lékaře vyjádření bolesti a problémů rozhovor s lékařem</p> <p>Ve městě, na vesnici plán města, dopravní prostředky vyžádání informace, situace na ulici</p> <p>Počasí charakteristika počasí, roční období, oblečení Vánoce, Velikonoce, blahopřání</p> <p>Mluvnické učivo – Tvarosloví 3. pád podstatných jmen</p>	
---	--	--

	<p>Přídavná jména v přísudku</p> <p>Zájmena osobní a přivlastňovací zájmena v č. j. a č. mn.</p> <p>(v 1. a 4. p.) -</p> <p>Číslovky základní 0 –100 000</p> <p>Slovesa -časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase, slovesa s odlučitelnou předponou</p> <p>Vazba „es gibt“ vybraná způsobová slovesa (moci, muset, smět)</p> <p>Předložky se 3. pádem užívání předložek k vyjadřování časových a místních údajů</p> <p>Mluvnické učivo – Skladba Přímý a nepřímý slovosled věty jednoduché oznamovací slovosled věty tázací</p>	
--	--	--

DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK (STANDARDNÍ VÝUKA JAZYKŮ) - 9. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezové téma
POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ, PSANÍ		
<p>Žák podle svých schopností</p> <p>8. - čte zřetelně a srozumitelně foneticky i intonačně správně</p> <p>2. - vyřeší úkoly k poslechovým cvičením</p> <p>2. - zodpoví kontrolní otázky</p> <p>2. - vlastními slovy vyjádří obsah konverzace či textu</p> <p>3. - v textu vyhledá potřebnou informaci</p> <p>3. - zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu</p> <p>3. - stručně vyjádří hlavní myšlenku textu</p>	<p>Technika čtení</p> <p>upevňování výslovnostních pravidel</p> <p>Porozumění vyslechnutým projevům a dialogům v rámci probíraných tematických celků</p> <p>společenské obraty, fráze, písňe</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>texty s osvojenými i novými jazykovými prostředky</p> <p>popisy věcí a situací</p> <p>náročnější monology a dialogy na probírané téma</p> <p>obsahově složitější vypravování</p> <p>slovesa a podstatná jména – vysvětlivky v závorkách</p> <p>Nepravidelná slovesa</p>	<p>OSV Sociální rozvoj Komunikace: komunikace v různých situacích, dovednosti pro verbální sdělování</p> <p>MkV Multikulturalita: význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>
POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ, PSANÍ		
<p>1. při mluveném projevu dodržuje základní fonetická pravidla</p> <p>11. - vytvoří projekty na dané téma Škola, Zvířata, Volný čas, Bydlení</p> <p>5. - podá základní informace o své škole</p> <p>5. - sdělí, co dělá ve volném čase</p> <p>6. - jednoduchým způsobem reprodukuje krátký text</p> <p>6. - přednese báseň, zazpívá píseň</p> <p>11. - napíše krátký text v rámci probíraných tematických celků</p>	<p>Technika mluveného projevu</p> <p>slovní a větný přízvuk, rytmus, větná melodie</p> <p>Projev monologický</p> <p>popis osob, předmětů, obrázků a vybraných situací</p> <p>písňe</p> <p>Písemný projev</p> <p>jednoduché věty a kratší texty v rozsahu tematických celků</p> <p>projekty</p> <p>Projev dialogický</p> <p>vedení dialogu, pozdravy, společenské a obraty,</p>	<p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích</p> <p>Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa; evropské krajiny</p>

<p>11. - Utvoří rozvrh hodin 11. - Utvoří text na téma bydlení, vyplní údaje na adrese 4. - aktivně v dialogu užívá osvojených obrátů a frází, předvede jednoduchý rozhovor připravený i improvizovaný 6. - Odpovídá a ptá se na školní předměty, na koníčky a zájmy, na bydlení</p>	konverzační témata	
--	--------------------	--

POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ, PSANÍ

1. - rozlišuje zvukovou a psanou formu jazyka, při písemném projevu aplikuje pravopisná pravidla

6. - popíše svoji třídu a školní rozvrh

6. - popíše své či jiné zvíře

6. - vyjmenuje zvířata v ZOO

6. předvede rozhovor u zvěrolékaře

6. - popíše své záliby, líčí průběh narozeninové oslavy

6. - popíše svůj dům nebo byt a co se kde nachází

6. - vyjádří, kde by chtěl bydlet

7. - Počítá do 1000000

7. - skloňuje zájmena

7. - skloňuje podstatná jména dle členu určitého a neurčitého

7. - časuje slovesa v přítomném a minulém čase

7. Stupňuje příslovce

8. - imituje a obměňuje modelové věty

8. - ve vytvářených slovních spojeních

a větách aplikuje osvojená tvaroslovná pravidla

9. předvede rozhovor na školí předmět a rozvrh

9. - zeptá se a odpovídá na volný čas a koníčky

Zvuková stránka jazyka

intonace věty

Grafická stránka jazyka

grafická podoba osvojovaných výrazů

Slovní zásoba

společenské obraty, fráze, tématické celky

Škola

třída

předměty, rozvrh hodin

pokyny učitele k práci ve škole

Zvířata

u zvěrolékaře, v ZOO

části těl zvířat

Volný čas

koníčky, narozeninová oslava

na horách

Bydlení

v bytě

ve městě a na venkově

Mluvnické učivo – Tvaroslovi

Podstatná jména - užívání určitých a neurčitých

členů v 1. a 3. a 4. pádě

Zájmena

osobní a přivlastňovací zájmena, skloňování zájmen

Číslovky

základní 0 –1000 000

	<p>Slovesa časování pravidelných sloves v přítomném čase časování některých nepravidelných sloves časování pomocných sloves (sein, haben) v préteritu perfektum způsobová slovesa müssen, können, wollen</p> <p>Příslovce 1. stupeň a nepravidelné stupňování gut, gern předložky určení místa</p>	
--	--	--

Název vyučovací oblasti:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Název vyučovacího předmětu:

5.2.2 DRUHÝ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK (ROZŠÍŘENÁ VÝUKA JAZYKŮ)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

Žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

1. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
2. rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
3. rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

žák

4. se zapojí do jednoduchých rozhovorů
5. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
6. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

7. rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
8. rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
9. rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

žák

10. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
11. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
12. stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

DRUHÝ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK (ROZŠÍŘENÁ VÝUKA JAZYKŮ) - 6. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezové téma
<p>Žák podle svých schopností</p> <p>1. - čte nahlas foneticky i intonačně správně texty v rozsahu osvojených tematických celků</p> <p>1. - adekvátně reaguje na zadávané pokyny a otázky učitele při práci ve třídě</p> <p>1. - při mluveném projevu dodržuje základní fonetická pravidla</p> <p>1. při mluveném projevu dbá na základní fonetická pravidla</p> <p>2. – zodpoví a vyřeší jednoduché kontrolní otázky a úkoly k poslechovým cvičením s vizuální oporou</p> <p>2. - odhadne obsah jednoduchého sdělení na základě vizuální opory, rozumí slovům a jednoduchým větám</p> <p>3. - adekvátně reaguje na pokyny ve třídě</p>	<p>Technika čtení - Výslovnost – abeceda, odlišnosti vůči české abecedě hláskování jmen, jazykolamy jednoduché věty větňá intonace (krátké otázky, příkazy ve třídě) básně, říkadla, písně Technika mluveného projevu výslovnost jednotlivých fonémů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce. Grafická podoba osvojovaných výrazů psaní velkých písmen u podstatných jmen.</p>	<p>MkV Multikulturalita: význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání OSV Sociální rozvoj - Komunikace: monolog, dialog</p>
<p>4. - zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu</p> <p>4. - jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu</p> <p>4. - pozdraví a odpoví na pozdrav, zahájí a ukončí rozhovor</p> <p>5. - přednese báseň, zazpívá píseň</p> <p>5. - vyjádří se písemně o svém denním programu</p>	<p>Porozumění vyslechnutým projevům a dialogům: Pozdrav, oslovení, rozloučení, poděkování v rámci probíraných tematických celků společenské obraty Pokyny a instrukce ke školní práci</p> <hr/> <p>Jednoduché monology a dialogy na připravené téma</p>	

	<p>Barvy, číslovky Jednoduchý popis osob, předmětů, obrázků a vybraných situací Texty a dialogy v rámci probíraných tematických celků: Rodina, škola, moje koníčky Popis činností během dne.</p> <p>Slovesa - časování pomocných (sein, haben), pravidelných v přítomném čase vazba „ich möchte“</p>	
<p>6. - podá základní informace o sobě 6. – představí členy své rodiny 6. – vyplní formulář o své osobě 6. - podá základní informace o sobě 6. - povídá o svých povinnostech a schopnostech 6. - požádá o věc 6. - vyjmenuje a na příkladech uvede barvy, počítá do 100 6. - pojmenuje věci ve třídě a své pomůcky 6. - popíše své koníčky 6. - uvede, co dělá rád ve volném čase 6. - popíše své koníčky 6. - uvede, co dělá rád ve volném čase</p>	<p>Představení členů rodiny, popis rodinné fotografie. Já a moje rodina osobní údaje (jméno, věk, bydliště) členové rodiny příbuzenské vztahy</p> <p>Škola. Školní předměty. Třída. Zvířata. Číslovky. Moje koníčky. Moje rodina.</p> <p>vyjádření záporu včetně kein nutnost vyjádření podmětu</p> <p>Podstatná jména, Složená podstatná jména člen určitý, neurčitý užívání určitých a neurčitých členů v 1. a 4. pádě</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání: cvičení dovedností zapamatování</p>

	Zájmena	
<p>7. rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>8. rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>9. – rozumí vyprávění o koníčcích a zálibách</p> <p>9. – rozumí popisu školních předmětů a jejich vlastností</p>	<p>Časopisy. Autentické materiály.</p> <p>Komiksy. Texty.</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá: naši sousedé v Evropě</p> <p>MV: zeměpis</p>
<p>10. napíše jednoduché texty</p> <p>11. - napíše krátký text v rámci probíraných tematických celků</p> <p>11. - vytvoří menší projekty</p>	<p>Škola.</p> <p>Moje koníčky.</p> <p>Moje třída.</p> <p>Popis zvířat.</p> <p>Moje rodina.</p> <p>Kapesné .Ceny.</p>	

DRUHÝ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK (ROZŠÍŘENÁ VÝUKA JAZYKŮ) - 7. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezové téma
<p>Žák podle svých schopností</p> <p>1. - rozlišuje zvukovou a psanou formu jazyka, při písemném projevu aplikuje pravopisná pravidla 1. - při mluveném projevu dodržuje základní fonetická pravidla</p> <p>2. - vyřeší úkoly k poslechovým cvičením 2. - zodpoví kontrolní otázky 2. - vlastními slovy vyjádří obsah konverzace či textu</p>	<p>Zvuková stránka jazyka intonace věty Grafická stránka jazyka grafická podoba osvojovaných výrazů Technika mluveného projevu slovní a větný přízvuk, rytmus, větná melodie</p>	<p>OSV Sociální rozvoj Komunikace: komunikace v různých situacích, dovednosti pro verbální sdělování</p> <p>MkV Multikulturalita: význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>
<p>3. - v textu vyhledá potřebnou informaci 3. - zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu 3. - stručně vyjádří hlavní myšlenku textu</p> <p>3. – rozumí obsahu konverzace týkající se každodenních témat</p>	<p>Slovní zásoba společenské obraty, fráze, tématické celky</p> <p>Technika čtení upevňování výslovnostních pravidel Porozumění vyslechnutým projevům a dialogům v rámci probíraných tematických celků společenské obraty, fráze, přísloví Čtení s porozuměním texty s osvojenými i novými jazykovými prostředky</p>	
<p>4. - zodpoví jednoduché kontrolní otázky k přečtenému textu 4. - stručně vyjádří hlavní myšlenku textu 4. - v textu vyhledá potřebnou informaci 4. - aktivně v dialogu užívá osvojených obrátů a frází, předvede jednoduchý rozhovor připravený i improvizovaný</p>	<p>popisy věcí a situací náročnější monology a dialogy na probírané téma obsahově složitější vypravování</p>	

	<p>jednoduché monology a dialogy na probírané téma základní orientace ve dvojjazyčném slovníku Technika mluveného projevu výslovnost jednotlivých fonémů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce</p>	
<p>5. - podá základní informace o své škole 5. - sdělí, co dělá ve volném čase 6. - jednoduchým způsobem reprodukuje krátký text 6. - přednese báseň, zazpívá píseň 6. - Odpovídá a ptá se na školní předměty, na koníčky a zájmy, na bydlení 6. - vytvoří menší projekty, např. na téma Můj domov, Moje město, Party, Prázdniny, Volný čas</p> <p>6. - popíše své záliby, líčí průběh narozeninové oslavy</p> <p>6. - popíše svůj dům nebo byt a co se kde nachází 6. - vyjádří, kde by chtěl bydlet</p> <p>6. - ve vytvářených slovních spojeních a větách aplikuje osvojená tvaroslovná pravidla</p>	<p>Projev monologický popis osob, předmětů, obrázků a vybraných situací písně Projev dialogický vedení dialogu, pozdravy, společenské a obraty, konverzační témata</p> <p>Můj domov. Jídlo. Můj volný čas. Vánoce. Lidské tělo. Oblékání. Móda. Oslavy. Moje město. Prázdniny</p> <p>Mluvnické učivo – Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména - užívání určitých a neurčitých členů v 1. a</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa; evropské krajiny</p>

<p>6. - zeptá se a odpovídá na volný čas a koníčky 6. - popíše oblečení 6. - položí otázku na cestu 6. - popíše průběh svého školního i volného dne 6. - sdělí lékaři své obtíže, reaguje na jeho jednoduché otázky 6. - adekvátně reaguje na situace běžné ve městě</p>	<p>3. a 4. pádě</p> <p>Slovesa časování pravidelných sloves v přítomném čase časování některých nepravidelných sloves časování pomocných sloves (sein, haben) v préteritu perfektum způsobová slovesa müssen, können, wollen</p> <p>Příslovce</p> <p>Kde je...?</p> <p>Mluvnické učivo – Tvarosloví 3. pád podstatných jmen</p> <p>Číslovky základní 0 –100 000</p> <p>Slovesa -časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase, slovesa s odlučitelnou předponou</p> <p>Vazba „es gibt“ vybraná způsobová slovesa (moci, muset, smět)</p>	

<p>7. – rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>8. – rozumí přečtenému textu s vizuální oporou</p> <p>8. - čte zřetelně a srozumitelně foneticky i intonačně správně</p> <p>8.- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>9. rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Autentické texty (jídelní lístek, emailová korespondence, obrázky s popisy každodenních aktivit)</p> <p>popis osob, předmětů, obrázků a vybraných situací</p> <p>básně, říkadla, písně</p> <p>Můj domov. Jídlo. Můj volný čas. Vánoce. Lidské tělo. Oblékání. Móda. Oslavy. Moje město. Prázdniny</p>	
<p>10. – vyplní informace o sobě ve formuláři</p> <p>11. - vytvoří projekty na dané téma</p> <p>11. - napíše krátký text v rámci probíraných tematických celků</p> <p>11. - Utvoří text na téma bydlení, vyplní údaje na adrese</p> <p>11. - napíše vyprávění na téma Bydlení a Moje město</p>	<p>Písemný projev jednoduché věty a kratší texty</p>	

12. stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	v rozsahu tematických celků projekty	
---	---	--

DRUHÝ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK (ROZŠÍŘENÁ VÝUKA JAZYKŮ) - 8. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezové téma
<p>1. - při mluveném projevu rozlišuje základní fonetická pravidla</p> <p>2. - vyřeší úkoly k poslechovým cvičením</p> <p>2. - zodpoví jednoduché kontrolní otázky</p> <p>3. – V textu vyhledá potřebnou informaci</p>	<p>Konverzační témata: Prázdniny. Počasí. Informace o minulosti. Plány a přání. Přátelství, pomoc, vlastnosti přátel. Média. Společný život – rodina, škola, pravidla, kompromisy. Móda, popis osob a věcí. Nákup oblečení. Vyprávění příběhu</p> <p>Zvuková stránka jazyka intonace věty</p> <p>Grafická stránka jazyka grafická podoba osvojovaných výrazů</p> <p>Technika mluveného projevu slovní a větný přízvuk, rytmus, větná melodie</p>	
<p>4. - zodpoví jednoduché kontrolní otázky k přečtenému textu</p> <p>4. - stručně vyjádří hlavní myšlenku textu</p> <p>4. - aktivně v dialogu užívá osvojených obrátů a frází, předvede jednoduchý rozhovor připravený i improvizovaný</p> <p>5. Sdělí jednoduché informace týkajícího se jeho samotného, probraných témat, sdělí informace o svých plánech a přáních, přátelství, sdělí, jak se měl o prázdninách. Popíše vlastnosti a</p>	<p>Konverzace vztahující se k probíraným tématickým okruhům</p> <p>jednoduché monology a dialogy na probírané téma</p> <p>základní orientace ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>Technika mluveného projevu výslovnost jednotlivých fonémů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce</p>	<p>OSV Mezilidské vztahy Podpora, pomoc OSV Rozvoj schopností poznávání Cvičení dovedností zapamatování Sebepoznání a sebepojetí Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně Co o sobě vím a co ne</p>

<p>vzhled kamaráda, vyjmenuje obchody.</p> <p>6. Podobné informace zjišťuje pokládáním jednoduchých otázek. Posoudí správnost informací.</p>		
<p>7. rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>8. rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>9. – rozumí jednoduchému textu, zejména pokud má vizuální oporu či předem známou informaci</p>	<p>Autentické texty Časopisy. Reklamní letáky. Komiksy. Texty. Fotografie. Internetové stránky.</p> <p>Prázdniny. Počasí. Informace o minulosti. Plány a přání. Přátelství, pomoc, vlastnosti přátel. Média. Společný život – rodina, škola, pravidla, kompromisy. Móda, popis osob a věcí. Nákup oblečení. Vyprávění příběhu.</p>	<p>OSV Mezilidské vztahy VMEGS Evropa s svět nás zajímá Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích Objevujeme Evropu a svět Život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</p>
<p>11. - vytvoří projekty na dané téma</p> <p>11. - napíše krátký text v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text při využití známé slovní zásoby. Obměňuje text, doplní text podle kontextu a situace. Seřadí věty podle obsahu. Používá správné tvary probíraných gramatických jevů.</p>	<p>Přivlastňovací zájmena ve 3. pádě. Perfektum-příčestí. Vedlejší věta se spojkou „dass“, „wenn“ a „weil“. Způsobová slovesa v préteritu. Zájmena ve 3. pádě. Stupňování přídavných jmen. Srovnávání. Způsobové sloveso „dürfen“ a „sollen“. Zvratná slovesa. Řadové číslovky. Datумы.</p>	

12. stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
---	--	--

DRUHÝ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK (ROZŠÍŘENÁ VÝUKA JAZYKŮ) - 9. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezové téma
<p>Žák podle svých schopností</p> <p>1. - čte nahlas foneticky i intonačně správně texty v rozsahu osvojených tematických celků</p> <p>2. - zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly k poslechovým cvičením</p> <p>2. - odhadne obsah konverzace</p> <p>3. - adekvátně reaguje na zadávané pokyny</p>	<p>Každodenní situace a probíraná témata.</p> <p>Technika čtení</p> <p>upevňování výslovnostních pravidel</p> <p>Porozumění vyslechnutým projevům a dialogům v rámci probíraných tematických celků</p> <p>společenské obraty, fráze, písňe</p> <p>Pokyny a instrukce ke školní práci, k činnostem každodenních potřeb</p> <p>Čtení s porozuměním texty s osvojenými i novými jazykovými prostředky</p> <p>popisy věcí a situací</p> <p>náročnější monology a dialogy na probírané téma</p> <p>obsahově složitější vypravování</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>základní orientace ve dvojjazyčném slovníku</p>	<p>OSV Sociální rozvoj Komunikace: komunikace v různých situacích, dovednosti pro verbální sdělování</p> <p>MkV Multikulturalita: význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>
<p>4. při mluveném projevu dodržuje základní fonetická pravidla</p> <p>6. - podá základní informace o sportu a o úrazech,</p> <p>6. – Srovná země, hovoří o strachu a o starostech</p> <p>6. – porozumí textům o různých svátcích</p>	<p>Technika mluveného projevu</p> <p>slovní a větný přízvuk, rytmus, větná melodie</p> <p>Projev monologický</p> <p>popis osob, předmětů, obrázků a vybraných situací</p>	<p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích</p>

<p>6. – prezentuje nějaké město, zeptá se na cestu, poprosí o pomoc 6. – naplánuje volnočasový program, naplánuje cestu, koupí jízdenky</p> <p>6. - aktivně v dialogu užívá osvojených obrátů a frází, předvede rozhovor připravený i improvizovaný 7. rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 8. rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 9. – rozumí jednoduchému textu, zejména pokud má vizuální oporu či předem známou informaci</p> <p>10. – vyplní informace o sobě ve formuláři 11. - vytvoří projekty na dané téma 11. - napíše krátký text v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text při využití známé slovní zásoby. Obměňuje text, doplní text podle kontextu a situace. Seřadí věty podle obsahu. Používá správné tvary probíraných gramatických jevů.</p>	<p>písně Projev dialogický vedení dialogu, pozdravy, společenské a obraty, konverzační témata: Fitness a Sport, Výměnný pobyt, Svátky a zvyky, Berlín, Svět a ochrana životního prostředí, Cestování, Party, Vyprávění příběhu.</p> <p>Autentické texty na daná témata. Časopisy. Reklamní letáky. Komiksy. Texty. Fotografie. Internetové stránky.</p>	<p>Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa; evropské krajiny</p>
		<p>OSV Mezilidské vztahy VMEGS Evropa s svět nás zajímá</p>

	<p>Jméno, adresa, telefonní číslo, škola, zábava a volný čas, minulost, budoucnost.</p> <p>Fitness a Sport, Výměnný pobyt, Svátky a zvyky, Berlín, Svět a ochrana životního prostředí, Cestování, Party, Vyprávění příběhu.</p> <p>Modální slovesa v préteritu. Slovesa legen/liegen, stehen/stellen, wissen. Spojka „sondern“, „trotzdem“. Negativní slova: keiner, niemand, nicht a nie. Složená slova – kompozita. Nepřímé W-otázky.</p>	<p>Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích Objevujeme Evropu a svět Život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</p>
--	---	--

Vzdělávací oblast:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Název vyučovacího předmětu:

5.2.3 DALŠÍ CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK (STANDARDNÍ VÝUKA JAZYKŮ)

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Ruský jazyk je realizován jako povinně volitelný druhý cizí jazyk od 7. do 9. ročníku s dotací po dvou hodinách týdně.

Hlavní cíl výuky předmětu ruský jazyk spočívá v osvojení komunikativních dovedností, tzn. ve vybavení žáků takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení v cizím jazyce, porozumět jim a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání.

Žáci mají především získat dobré základy ruského jazyka a vytvořit si kvalitní výchozí předpoklady pro další studium a rovněž komunikaci v tomto jazyce v rámci integrované Evropy a světa.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělání v ruském jazyce směřuje k dosažení úrovně A1.

Ve výuce ruského jazyka je využíván kromě učebnic také vhodný a dostupný software, počítače, internet, slovníky a jiné informační zdroje.

Nedílnou součástí vyučovacího předmětu je samostatná i skupinová práce na projektech.

Většina hodin je vyučována v jazykových učebnách nebo v kmenových třídách, a rovněž v počítačové učebně.

Ruský jazyk využívá vazeb především na učivo českého jazyka, zeměpisu, dějepisu a výchov. Vyučovací předmět průběžně pracuje s průřezovými tématy danými RVP.

Při práci je uplatněn diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev a schopnost dorozumět se. V písemném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Rozvoj nadaných žáků je dán možností nadstavbového (rozšiřujícího) učiva formou seminárních prací nebo referátů.

Proces osvojování ruského jazyka na ZŠ má:

- vést k posílení vědomí důležitosti jazykového vzdělání v současném světě
- pomáhat snižovat jazykové bariéry a přispívat ke zvýšení sebevědomí a samostatnosti každého jedince
- umožňovat poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí z rusky mluvících zemí, poznávat jejich kulturní tradice a zvyky

- směřovat k nácviku modelových situací
- vést k rozvoji základních řečových dovedností, tj. poslechu, čtení, mluvení a psaní
- vést k upevnování slovní zásoby a základních frází, k nácviku jednoduchých monologů a dialogů v běžných komunikačních situacích

Očekávané výstupy z RVP ZV:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

1. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
2. rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
3. rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

žák

- 4. se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- 5. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- 6. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- 7. rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- 8. rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- 9. rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

žák

- 10. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- 11. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- 12. stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

RUSKÝ JAZYK - 7. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>Receptivní řečové dovednosti</i>		
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>1.. - adekvátně reaguje na zadávané pokyny a otázky učitele</p> <p>2. - zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly s vizuální oporou</p> <p>2. - odhadne obsah jednoduchého sdělení na základě vizuální opory</p> <p>7.- rozumí jednoduchým nápisům a pokynům</p> <p>8. - vyhledá ve slovníku zadané slovo</p>	<p>Pokyny a instrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke školní práci • k pohybovým činnostem <p>Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům</p> <ul style="list-style-type: none"> • v rámci probíraných tematických celků • básně, říkadla, písně společenské obraty <p>Technika čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • věty jednoduché • výslovnostní pravidla ruských samohlásek a souhlásek • členění textu na rytmické úseky • větná intonace • texty tištěné i psané <p>Vlastní čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky • názvy a jednoduché popisy věcí • jednoduché monology na připravené téma • jednoduché dialogy <p>Práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> • azbuka – seznámení s odlišnostmi vůči 	

	české abecedě	
<i>Produktivní a interaktivní řečové dovednosti</i>		
	<p>Technika mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost jednotlivých fonémů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce • zřetelný a foneticky správný ústní projev • slovní a větný přízvuk, rytmus, intonace a větná melodie <p>Projev dialogický</p> <ul style="list-style-type: none"> • zahájení a ukončení dialogu • začlenění pozdravu, společenských a zdvořilostních frází <p>Projev monologický</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý popis osob, předmětů a vybraných situací <p>básně, říkadla, písně</p> <p>Písemný projev</p> <p>- psaná azbuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý popis obrázků <p>krátké, jednoduché věty v rozsahu tematických celků</p>	<p>MkV 4 Multikulturalita: význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>OSV Komunikace: dovednosti pro sdělování verbální, monolog, dialog, komunikace v různých situacích</p>

Jazykový prostředek

4. - pozdraví a odpoví na pozdrav	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none">• artikulace jednotlivých hlásek (dle výskytu v lexikálních jednotkách s důrazem na odlišnosti českého a ruského jazyka)• slovní přízvuk• vázání slov ve větě• větný přízvuk, rytmus věty• intonace věty <p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none">• grafická podoba osvojovaných výrazů• psaní velkých písmen a malých písmen azbuky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">• společenské obraty• základní pozdravy <p>Já a moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none">• osobní údaje (jméno, pohlaví)• členové rodiny <p>Zvířata kolem nás</p> <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none">• základní vybavení třídy, školní pomůcky• pokyny a instrukce k pohybu ve třídě <p>Narozeniny</p>	
-----------------------------------	---	--

	<p>Stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejběžnější potraviny a jídlo <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní informace o rusky mluvících zemích • nejdůležitější svátky (Vánoce, Velikonoce) <p>Mluvnické učivo – Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5. pád v českém a ruském jazyce-oslovování • 1. ,2. ,4. pád podstatných jmen • pravopis - výslovnost ruských vlastních jmen <p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména označující barvy <p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní a přivlastňovací zájmena (zejména v 1. pádě) • tázací • označení osoby a předmětu osobním zájmenem <p>Číslovky</p>	<p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá: zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích</p> <p>VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět: naše</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • základní 0 –20 • řadové 1 -10 <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • časování sloves v přítomném čase • minulý čas • infinitiv <p>Předložky</p> <p>- rozdíly užití některých předložek odlišných od češtiny</p> <p>Mluvnické učivo – Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovosled věty jednoduché oznamovací • slovosled věty tázací • vyjádření záporu (odlišnosti v konfrontaci s češtinou) • nutnost vyjádření podmětu (odlišnosti v konfrontaci s češtinou) • věty se sponovým slovesem být <p>vyjádření českého slovesa mít</p>	<p>vlast a Evropa</p> <p>MV: občanská výchova, zeměpis, hudební výchova</p>
--	--	---

RUSKÝ JAZYK - 8. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezové téma
Receptivní řečové dovednosti		
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>1. - adekvátně reaguje na zadávané pokyny</p> <p>2. - zodpoví a vyřeší jednoduché kontrolní otázky a úkoly</p> <p>3. – rozumí obsahu konverzace týkající se každodenních témat</p>	<p>Pokyny a instrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke školní práci - k pohybovým činnostem <p>Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům</p> <ul style="list-style-type: none"> - na známé, předem didakticky připravené téma - v rámci probíraných tematických celků - básně, říkadla, písně společenské obraty <p>Technika čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty jednoduché - výslovnostní pravidla ruských samohlásek a souhlásek - ruský přízvuk - členění textu na rytmické úseky - větná intonace - texty tištěné i psané <p>Vlastní čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky - názvy a jednoduché popisy věcí - jednoduché monology na připravené téma - jednoduché dialogy 	

<p>8. – rozumí přečtenému textu s vizuální oporou</p> <p>9. - jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu</p> <p>8. - vyhledá ve slovníku zadané slovo</p>	<p>Práce se slovníkem</p>	
<p>Produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p>		
<p>4. – předvede jednoduchý rozhovor</p> <p>5. - jednoduchým způsobem reprodukuje krátký text</p>	<p>Technika mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost jednotlivých fonémů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce - zřetelný a foneticky správný ústní projev - slovní a větný přízvuk, rytmus, intonace a větná melodie <p>Projev dialogický</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahájení a ukončení dialogu - začlenění pozdravu, společenských a 	<p>MkV 4 Multikulturalita: význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>

<p>5. - přednese báseň, zazpívá píseň</p> <p>10. – vyplní základní údaje o sobě</p>	<p>zdvořilostních frází</p> <p>Projev monologický</p> <p>- jednoduchý popis osob, předmětů a vybraných situací</p> <p>básně, říkadla, písně</p> <p>Písemný projev</p> <p>- psaná azbuka</p> <p>- jednoduchý popis obrázků</p> <p>krátké, jednoduché věty v rozsahu tematických celků</p>	<p>OSV 8 Komunikace: dovednosti pro sdělování verbální, monolog, dialog, komunikace v různých situacích</p>
---	--	---

Jazykový prostředek		
<p>1. - evaluace žákovy zvukové stránky jazyka je prováděna v rámci evaluace dovednosti mluveného a čteného projevu</p> <p>11. - запише графически освоенные выражения</p> <p>4. - pozdraví a odpoví na pozdrav 4. - zahájí a ukončí rozhovor</p> <p>5. - určí datum, dokáže říct ve kterém měsíci se narodil, vyjmenuje měsíce a dny v týdnu</p> <p>5. - představí své záliby, popovídá o tom, co má a nemá rád, o co se zajímají rodiče a kamarádi</p> <p>5. - pojmenuje věci ve třídě a své pomůcky, rozvrh hodin, pojmenuje vyučovací předměty</p> <p>1. - adekvátně reaguje na pokyny ve třídě</p>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - artikulace jednotlivých hlásek (dle výskytu v lexikálních jednotkách s důrazem na odlišnosti českého a ruského jazyka) - slovní přízvuk - vázání slov ve větě - větný přízvuk, rytmus věty - intonace věty <p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba osvojovaných výrazů - psaní velkých písmen a malých písmen azbuky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské obraty - základní pozdravy <p>Člověk a příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy měsíců, názvy dnů, datum, určování hodin <p>Zájmy a záliby</p> <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení třídy, školní pomůcky - pokyny a instrukce k pohybu ve třídě 	

	<ul style="list-style-type: none"> - antonymické dvojice některých přídavných jmen, - přídavná jména označující vlastnosti osob - какой, какая, какое, какие <p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen - tázací zájmena- кто, что - skloňování - zájmeno один <p>Číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní 0 –100 - řadové 1 -10 <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování sloves v přítomném čase - minulý čas - infinitiv - zvrtná slovesa <p>Předložky</p> <p>-rozdíly užití některých předložek odlišných od češtiny</p> <p>Příslovce</p> <p>где, куда, туда, там nedaleko od. ,daleko od. blízko...</p> <p>Mluvnické učivo – Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovosled věty jednoduché oznamovací - slovosled věty tázací - vyjádření záporu (odlišnosti v konfrontaci s češtinou) 	<p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá: zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích</p> <p>VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa</p> <p>MV: občanská výchova, zeměpis, hudební výchova</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">- nutnost vyjádření podmětu (odlišnosti v konfrontaci s češtinou)- věty se sponovým slovesem být- Vyjádření českého slovesa mít	
--	---	--

RUSKÝ JAZYK - 9. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezové téma
Receptivní řečové dovednosti		
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>1. - adekvátně reaguje na zadávané pokyny</p> <p>2. - zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly</p> <p>3. – rozumí obsahu konverzace –okruhy z každodenního života</p> <p>9. - čte nahlas texty foneticky i intonačně správně v rozsahu osvojených tematických celků</p>	<p>Pokyny a instrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke školní práci • k pohybovým činnostem <p>Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům</p> <ul style="list-style-type: none"> • na známé, předem didakticky připravené téma • v rámci probíraných tematických celků • básně, říkadla, písňe společenské obraty <p>Technika čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • věty jednoduché, souvětí • upevněná výslovnostní pravidla ruských samohlásek a souhlásek • ruský přízvuk • členění textu na rytmičné úseky • větná intonace • texty tištěné i psané <p>Vlastní čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky • názvy a popisy věcí • monology na připravené téma • jednoduché dialogy 	

<p>..</p> <p>6. - zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu</p> <p>8. - vyhledá ve slovníku zadané slovo</p>	<p>Práce se slovníkem</p>	
<p>Produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p>		
<p>4. - předvede rozhovor se spolužákem na připravené téma</p> <p>6. - jednoduchým způsobem odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat</p>	<p>Technika mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevněná výslovnost jednotlivých fonémů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce • zřetelný a foneticky správný ústní projev • slovní a větný přízvuk, rytmus, intonace a větná melodie <p>Projev dialogický</p> <ul style="list-style-type: none"> • zahájení a ukončení dialogu • začlenění pozdravu, společenských a zdvořilostních frází <p>Projev monologický</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis osob, předmětů a vybraných situací 	<p>MkV 4 Multikulturalita: význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>OSV 8 Komunikace: dovednosti pro sdělování verbální, monolog, dialog, komunikace v různých situacích</p>

<p>5. - popíše obrázek</p> <p>11. - napíše krátký text v rozsahu probíraných tematických celků</p> <p>11. – napíše krátké sdělení na zadané téma</p>	<p>básně, říkadla, písně</p> <p>Písemný projev</p> <p>- jednoduchý popis obrázků</p> <p>krátší věty v rozsahu tematických celků</p> <p>- upevnění pravidel ruského pravopisu</p>	
<p>Jazykový prostředek</p>		
<p>1. - evaluace žakovy zvukové stránky jazyka je prováděna v rámci evaluace dovednosti mluveného a čteného projevu</p> <p>12. – písemně zodpoví na jednoduché otázky</p>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • artikulace jednotlivých hlásek (dle výskytu v lexikálních jednotkách s důrazem na odlišnosti českého a ruského jazyka) • slovní přízvuk • vázání slov ve větě • větný přízvuk, rytmus věty • intonace věty <p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba osvojovaných výrazů <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenské obraty • základní pozdravy <p>Vítejte v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> • názvy evropských států a hlavních měst, označení příslušníků národů, základní fráze při cestování 	

	<p>Názvy profesí – označení základních profesí</p> <p>Stravování, jídlo názvy pokrmů a potravin, nakupování</p> <p>Popis člověka</p> <p>Zájmy, záliby</p> <p>Režim dne</p> <p>Ruské národní pohádky</p> <p>Mluvnické učivo – Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> • skloňování podstatných jmen jednotného a množného čísla vzory pro jednotlivé rody • nesklonná podstatná jména <p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména označující barvy, • skloňování tvrdých přídavných jmen • přídavná jména označující vlastnosti osob <p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> • skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen • tázací zájmena- кто, что - skloňování • zájmena чей, чья, чьё, чьи <p>Číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní 0 –100 000 000 • řadové 1 -100 • určování času <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. a 2. časování sloves 	<p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá: zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích</p> <p>VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa</p> <p>MV: občanská výchova, zeměpis, hudební výchova</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa se změnou kmenové souhlásky • nejčastější nepravidelná slovesa • minulý a budoucí čas • zvrtná slovesa • vykání <p>Předložky - rozdíl užití některých předložek odlišných od češtiny</p> <p>Mluvnické učivo – Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovosled věty jednoduché oznamovací • slovosled věty tázací • vyjádření záporu (odlišnosti v konfrontaci s češtinou) • nutnost vyjádření podmětu (odlišnosti v konfrontaci s češtinou) • věty se sponovým slovesem být • vyjádření českého slovesa mít, zápor, „nemít něco“ • vyjádření českého, „potřebuji něco“ • vyjádření nutnosti • vyjádření povinnosti • slovesné vazby odlišné od češtiny (играть на чём, во что. . .) 	
--	--	--

Název vyučovací oblasti:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Název vyučovacího předmětu:

5.2.4 DRUHÝ CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK (ROZŠÍŘENÁ VÝUKA JAZYKŮ)

Očekávané výstupy z RVP ZV:

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

1. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
2. rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
3. rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

žák

4. se zapojí do jednoduchých rozhovorů
5. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
6. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

7. rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
8. rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
9. rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

žák

10. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
11. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
12. stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

UČIVO

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

RUSKÝ JAZYK - 6. ROČNÍK

<i>Rozpracované výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Receptivní řečové dovednosti</i>		
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>1. - adekvátně reaguje na zadávané pokyny a otázky učitele</p> <p>9. - zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly s vizuální oporou</p> <p>2. - odhadne obsah jednoduchého sdělení na základě vizuální opory</p>	<p>Pokyny a instrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke školní práci • k pohybovým činnostem <p>Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům</p> <ul style="list-style-type: none"> • na známé, předem didakticky připravené téma • v rámci probíraných tematických celků • básně, říkadla, písně společenské obraty <p>Technika čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • věty jednoduché • výslovnostní pravidla ruských samohlásek a souhlásek • členění textu na rytmické úseky • větná intonace • texty tištěné i psané <p>Vlastní čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky • názvy a jednoduché popisy věcí • jednoduché monology na připravené téma • jednoduché dialogy <p>Práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> • azbuka – seznámení s odlišnostmi vůči 	

<p>7. – zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu</p> <p>8. - vyhledá ve slovníku zadané slovo</p>	<p>české abecedě</p>	
<p><i>Produktivní a interaktivní řečové dovednosti</i></p>		
<p>4. - předvede rozhovor se spolužákem na připravené téma</p>	<p>Technika mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost jednotlivých fonémů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce • zřetelný a foneticky správný ústní projev • slovní a větný přízvuk, rytmus, intonace a větná melodie <p>Projev dialogický</p> <ul style="list-style-type: none"> • zahájení a ukončení dialogu • začlenění pozdravu, společenských a zdvořilostních frází <p>Projev monologický</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý popis osob, předmětů a vybraných situací 	<p>MkV 4 Multikulturalita: význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>OSV Komunikace: dovednosti pro sdělování verbální, monolog, dialog, komunikace v různých situacích</p>

	<p>básně, říkadla, písně</p> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none">- psaná azbuka• jednoduchý popis obrázků <p>krátké, jednoduché věty v rozsahu tematických celků</p>	
--	---	--

<p>ve třídě</p> <p>4. - imituje a obměňuje modelové věty</p>	<p>Stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejběžnější potraviny a jídlo <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní informace o ruských mluvících zemích • nejdůležitější svátky (Vánoce, Velikonoce) <p>Mluvnické učivo – Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5. pád v českém a ruském jazyce-oslovování • 1. ,2. ,4. pád podstatných jmen • pravopis - výslovnost ruských vlastních jmen <p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména označující barvy <p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní a přivlastňovací zájmena (zejména v 1. p.) • tázací • označení osoby a předmětu osobním zájmenem <p>Číslovky</p>	<p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá: zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích</p> <p>VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět: naše</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • základní 0 –20 • řadové 1 -10 <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • časování sloves v přítomném čase • minulý čas <p>- infinitiv</p> <p>Předložky</p> <p>- rozdíly užití některých předložek odlišných od češtiny</p> <p>Mluvnické učivo – Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovosled věty jednoduché oznamovací • slovosled věty tázací • vyjádření záporu (odlišnosti v konfrontaci s češtinou) • nutnost vyjádření podmětu (odlišnosti v konfrontaci s češtinou) • věty se sponovým slovesem být <p>- vyjádření českého slovesa mít</p>	<p>vlast a Evropa</p> <p>MV: občanská výchova, zeměpis, hudební výchova</p>
--	--	---

RUSKÝ JAZYK - 7. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezové téma
Receptivní řečové dovednosti		
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>1. - adekvátně reaguje na zadávané pokyny a otázky učitele</p> <p>9. - zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly s vizuální oporou</p> <p>2. - odhadne obsah sdělení na základě vizuální opory</p> <p>7. - zodpoví kontrolní otázky k přečtenému</p>	<p>Pokyny a instrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke školní práci - k pohybovým činnostem <p>Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům</p> <ul style="list-style-type: none"> - na známé, předem didakticky připravené téma - v rámci probíraných tematických celků - básně, říkadla, písně společenské obraty <p>Technika čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty jednoduché - výslovnostní pravidla ruských samohlásek a souhlásek - ruský přízvuk - členění textu na rytmické úseky - větná intonace - texty tištěné i psané <p>Vlastní čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky - názvy a jednoduché popisy věcí - jednoduché monology na připravené téma - jednoduché dialogy 	

<p>textu</p> <p>5. - jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu</p> <p>8. - vyhledá ve slovníku zadané slovo</p>	<p>Práce se slovníkem</p> <p>-</p>	
---	---	--

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti		
<p>4. - předvede rozhovor se spolužákem na připravené téma</p> <p>5. - jednoduchým způsobem popíše obrázek</p>	<p>Technika mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost jednotlivých fonémů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce - zřetelný a foneticky správný ústní projev - slovní a větný přízvuk, rytmus, intonace a větná melodie <p>Projev dialogický</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahájení a ukončení dialogu - začlenění pozdravu, společenských a zdvořilostních frází <p>Projev monologický</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý popis osob, předmětů a vybraných situací <p>básně, říkadla, písně</p> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> -psaná azbuka - jednoduchý popis obrázků <p>krátké, jednoduché věty v rozsahu tematických celků</p>	<p>MkV 4 Multikulturalita: význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>OSV 8 Komunikace: dovednosti pro sdělování verbální, monolog, dialog, komunikace v různých situacích</p>

Jazykový prostředek		
<p>1. - evaluace žákovy zvukové stránky jazyka je prováděna v rámci evaluace dovednosti mluveného a čteného projevu</p> <p>11. - dle diktátu zapíše graficky osvojené výrazy</p> <p>5. - pozdraví a odpoví na pozdrav 5. - zahájí a ukončí rozhovor</p> <p>5.,6. - určí datum, dokáže říct ve kterém měsíci se narodil, vyjmenuje měsíce a dny v týdnu, určí kolik je hodin, dokáže se zeptat kolik je hodin.</p> <p>5., 6. - představí své záliby, popovídá o tom, co má a nemá rád, o co se zajímají rodiče a kamarádi</p> <p>5. - pojmenuje věci ve třídě a své pomůcky, rozvrh hodin, pojmenuje vyučovací předměty</p> <p>1- adekvátně reaguje na pokyny</p>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - artikulace jednotlivých hlásek (dle výskytu v lexikálních jednotkách s důrazem na odlišnosti českého a ruského jazyka) - slovní přízvuk - vázání slov ve větě - větný přízvuk, rytmus věty - intonace věty <p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba osvojovaných výrazů - psaní velkých písmen a malých písmen azbuky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské obraty - základní pozdravy <p>Člověk a příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy měsíců, názvy dnů, datum, určování hodin <p>Zájmy a záliby</p> <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení třídy, školní pomůcky - pokyny a instrukce k pohybu ve třídě 	

<p>ve třídě</p> <p>5. užije slovní zásobu týkající se oslavy narozenin, blahopřejnou frází, zazpívá skupinově písničku</p> <p>5.,6. - vyjmenuje, jaké budovy se nacházejí ve městě, dokáže jednoduše říct, jakou polohu ve městě tyto budovy mají, dokáže říct na jaké ulici bydlí</p> <p>5. - česky vyjádří, jaké jsou zvláštnosti ruských svátků, rusky tyto svátky pojmenuje</p> <p>4. - imituje a obměňuje modelové věty</p> <p>10. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>- rozvrh hodin</p> <p>Narozeniny základní společenské obraty- poděkování, přání, názvy dáreků</p> <p>Město - orientace ve městě, názvy ulic</p> <p>Reálie - základní informace o rusky mluvících zemích - nejdůležitější svátky (Vánoce, Velikonoce)</p> <p>Ruské národní pohádky</p> <p>Mluvnické učivo – Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména - 5. pád v českém a ruském jazyce - oslovení - 1. ,2. , 3. ,4. ,6. ,7. pád podstatných jmen jednotného a množného čísla - pravopis - výslovnost ruských vlastních jmen</p> <p>Přídavná jména - přídavná jména označující barvy,</p>	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - antonymické dvojice některých přídavných jmen, - přídavná jména označující vlastnosti osob - какой, какая, какое, какие <p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen - tázací zájmena- кто, что - skloňování - zájmeno один <p>Číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní 0 –100 - řadové 1 -10 <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování sloves v přítomném čase - minulý čas - infinitiv - zvrtná slovesa <p>Předložky</p> <p>-rozdíly užití některých předložek odlišných od češtiny</p> <p>Příslovce</p> <p>где, куда, туда, там nedaleko od. ,daleko od. blízko...</p> <p>Mluvnické učivo – Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovosled věty jednoduché oznamovací - slovosled věty tázací - vyjádření záporu (odlišnosti v konfrontaci s češtinou) 	<p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá: zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích</p> <p>VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa</p> <p>MV: občanská výchova, zeměpis, hudební výchova</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">- nutnost vyjádření podmětu (odlišnosti v konfrontaci s češtinou)- věty se sponovým slovesem být- Vyjádření českého slovesa mít	
--	---	--

RUSKÝ JAZYK - 8. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezové téma
Receptivní řečové dovednosti		
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>1. - adekvátně reaguje na zadávané pokyny</p> <p>5.,6. - zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly</p> <p>3.- odhadne obsah konverzace podle klíčových slov</p> <p>6.,7. - zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu</p> <p>5.- jednoduše a stručně vyjádří hlavní</p>	<p>Pokyny a instrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke školní práci • k pohybovým činnostem <p>Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům</p> <ul style="list-style-type: none"> • na známé, předem didakticky připravené téma • v rámci probíraných tematických celků • básně, říkadla, písně společenské obraty <p>Technika čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • věty jednoduché • výslovnostní pravidla ruských samohlásek a souhlásek • ruský přízvuk • členění textu na rytmické úseky • větná intonace • texty tištěné i psané <p>Vlastní čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky • názvy a jednoduché popisy věcí • jednoduché monology na připravené téma • jednoduché dialogy 	

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti		
<p>11. - napíše krátký text v rozsahu probíraných tematických celků</p> <p>4. - předvede rozhovor se spolužákem na připravené téma</p> <p>5. - popíše obrázek</p> <p>11. - napíše krátký text v rozsahu probíraných tematických celků</p>	<p>Technika mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost jednotlivých fonémů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce • zřetelný a foneticky správný ústní projev • slovní a větný přízvuk, rytmus, intonace a větná melodie <p>Projev dialogický</p> <ul style="list-style-type: none"> • zahájení a ukončení dialogu • začlenění pozdravu, společenských a zdvořilostních frází <p>Projev monologický</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý popis osob, předmětů a vybraných situací <p>básně, říkadla, písně</p> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> -psaná azbuka • jednoduchý popis obrázků <p>krátké, jednoduché věty v rozsahu tematických celků</p> <p>- základní poučení o ruském pravopise</p>	<p>MkV 4 Multikulturalita: význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>OSV 8 Komunikace: dovednosti pro sdělování verbální, monolog, dialog, komunikace v různých situacích</p>

Jazykový prostředek		
<p>1. - evaluace žákovy zvukové stránky jazyka je prováděna v rámci evaluace dovednosti mluveného a čteného projevu</p> <p>4. - pozdraví a odpoví na pozdrav 4. - zahájí a ukončí rozhovor</p> <p>5. - pojmenuje evropské státy, hlavní města a jména příslušníků evropských národů, osvojenou lexiku použije v jednoduchých větách, dokáže použít fráze při orientaci v cizím městě</p> <p>5. - pojmenuje základní profese, užije je ve větách (profese rodičů, oblíbená profese, kým by se rád stal atd.)</p> <p>5. - užije slovní zásobu týkající se stravování (názvy potravin a pokrmů, oblíbené jídlo, fráze při nakupování)</p> <p>5. -užije slovní zásobu k popisu člověka-</p>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • artikulace jednotlivých hlásek (dle výskytu v lexikálních jednotkách s důrazem na odlišnosti českého a ruského jazyka) • slovní přízvuk • vázání slov ve větě • větný přízvuk, rytmus věty • intonace věty <p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba osvojovaných výrazů • psaní velkých písmen a malých písmen azbuky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenské obraty • základní pozdravy <p>Vítejte v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> • názvy evropských států a hlavních měst, označení příslušníků národů, základní fráze při cestování <p>Názvy profesí</p> <p>- označení základních profesí</p> <p>Stravování, jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> • názvy pokrmů a potravin, nakupování 	

<p>oblečení, barva vlasů, očí, vlastnosti atd.</p> <p>5. - rozšíří si slovní zásobu týkající se svých zájmů, pohovoří o sobě</p> <p>5. - imituje a obměňuje modelové věty</p>	<p>Popis člověka</p> <p>Zájmy, záliby</p> <p>Ruské národní pohádky</p> <p>Mluvnické učivo – Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> • skloňování podstatných jmen jednotného a množného čísla vzory pro jednotlivé rody • nesklonná podstatná jména <p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména označující barvy, • skloňování tvrdých přídavných jmen • přídavná jména označující vlastnosti osob <p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> • skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen • tázací zájmena- кто, что - skloňování • zájmena чей, чья, чье, чьи <p>Číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní 0 –100 000 000 • řadové 1 -100 • určování času <p>Slovesa</p>	<p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá: zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích</p> <p>VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa</p> <p>MV: občanská výchova, zeměpis, hudební výchova</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • 1. a 2. časování sloves • slovesa se změnou kmenové souhlásky • nejčastější nepravidelná slovesa • minulý a budoucí čas • zvrtná slovesa • vykání <p>Předložky -rozdíly užití některých předložek odlišných od češtiny</p> <p>Mluvnické učivo – Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovosled věty jednoduché oznamovací • slovosled věty tázací • vyjádření záporu (odlišnosti v konfrontaci s češtinou) • nutnost vyjádření podmětu (odlišnosti v konfrontaci s češtinou) • věty se sponovým slovesem být • Vyjádření českého slovesa mít, zápor, , nemít něco“ • vyjádření českého, , potřebuji něco“ • vyjádření nutnosti • vyjádření povinnosti • slovesné vazby odlišné od češtiny(играть на чём, во что. .) 	
--	---	--

RUSKÝ JAZYK - 9. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezové téma
Receptivní řečové dovednosti		
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>1. - adekvátně reaguje na zadávané pokyny</p> <p>1. - zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly</p> <p>3. - odhadne obsah konverzace podle klíčových slov</p> <p>6. - zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu</p>	<p>Pokyny a instrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke školní práci • k pohybovým činnostem <p>Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům</p> <ul style="list-style-type: none"> • na známá i předem didakticky nepřipravená témata • v rámci probíraných tematických celků • básně, říkadla, písně, společenské obraty <p>Technika čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • věty jednoduché, souvětí • upevněná výslovnostní pravidla ruských samohlásek a souhlásek • ruský přízvuk • členění textu na rytmičné úseky • větná intonace • texty tištěné i psané <p>Vlastní čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky • názvy a popisy věcí • monology na připravené i nová témata • dialogy 	

<p>5. - jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu</p> <p>8. - vyhledá ve slovníku zadané slovo</p>	<p>Práce se slovníkem</p>	
--	----------------------------------	--

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti		
<p>4. - předvede rozhovor se spolužákem na připravené téma</p> <p>5. - popíše obrázek</p> <p>11. - napíše krátký text v rozsahu probíraných tematických celků</p>	<p>Technika mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevněná výslovnost jednotlivých fonémů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce • zřetelný a foneticky správný ústní projev • slovní a větný přízvuk, rytmus, intonace a větná melodie <p>Projev dialogický</p> <ul style="list-style-type: none"> • zahájení a ukončení dialogu • začlenění pozdravu, společenských a zdvořilostních frází <p>Projev monologický</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis osob, předmětů a vybraných situací <p>básně, říkadla, písně</p> <p>Písemný projev</p> <p>- popis obrázků</p> <p>věty v rozsahu tematických celků</p> <p>- upevněná pravidla ruského pravopisu</p>	<p>MkV 4 Multikulturalita: význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>OSV 8 Komunikace: dovednosti pro sdělování verbální, monolog, dialog, komunikace v různých situacích</p>

Jazykový prostředek		
<p>1. - evaluace žákovy zvukové stránky jazyka je prováděna v rámci evaluace dovednosti mluveného a čteného projevu</p> <p>4. - pozdraví a odpoví na pozdrav 4. - zahájí a ukončí rozhovor</p> <p>5. - popíše krátce svůj režim dne</p> <p>5. - užije slovní zásobu k popisu domova 5. - pojmenuje základní profese, užije je ve větách (profese rodičů, oblíbená profese, kým by se rád stal atd.) 5. - užije slovní zásobu ke krátké výpovědi o sportu 5. - popíše denní předpověď počasí a počasí jednotlivých období roku 5. - rozšíří si slovní zásobu týkající se svých zájmů, pohovoří o sobě</p>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • přesná artikulace jednotlivých hlásek (dle výskytu v lexikálních jednotkách s důrazem na odlišnosti českého a ruského jazyka) • slovní přízvuk • vázání slov ve větě • větný přízvuk, rytmus věty • intonace věty <p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba osvojovaných výrazů <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenské obraty • základní pozdravy <p>Režim dne</p> <p>Sport</p> <p style="padding-left: 20px;">- druhy sportu, významní sportovci</p> <p>Počasi</p> <p>Zájmy, záliby</p>	

<p>5. - podá základní informace o RF</p> <p>6. - uži je slovní zásobu na téma zvířata</p> <p>5. - popíše místo, kde žije</p> <p>5. - imituje a obměňuje modelové věty</p> <p>12. napíše jednoduché věty s oporou na zadaný text</p>	<p>Život v Rusku</p> <p>Zvířata</p> <p>Domov</p> <p>Mluvnické učivo – Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> • skloňování podstatných jmen jednotného a množného čísla vzory pro jednotlivé rody, střední rod • neskloňná podstatná jména <p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. a 3. stupeň přídavných jmen <p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> • neurčitá zájmena • zájmena какой, который <p>Číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> • letopočet, číslovky složené • řadové číslovky • základní číslovky do 1. mil. <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozkazovací a podmiňovací způsob sloves • slovesa se změnou kmenové souhlásky • nejčastější nepravidelná slovesa <p>Předložky</p>	<p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá: zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích</p> <p>VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa</p> <p>MV: občanská výchova, zeměpis, hudební výchova</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none">• odlišné předložkové vazby Spojky -užití spojky ли Přízvuk významotvornost přízvuku některých slov pohyblivý přízvuk Mluvnické učivo – Skladba <ul style="list-style-type: none">• vedlejší věty podmínkové• vedlejší věty předmětné	
--	---	--

Vzdělávací oblast:

5.3 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE:

Název vyučovacího předmětu:

5.3.1 MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PRO 1. – 5. ROČNÍK :

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Učivo matematiky jako předmětu je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Předmět je dotován v 1. roč. 4 hodinami, ve 2. – 5. ročníku 5 hodinami týdně.

V 1. ročníku se žáci seznamují a provádějí početní výkony v oboru 0 – 20 (součet, rozdíl, porovnávání), orientují se v rovině a v prostoru (rovinné obrazce, tělesa).

Ve 2. ročníku provádějí početní výkony v oboru 0 – 100 (číselná řada, porovnávání čísel, číselná osa, zaokrouhlování čísel na desítky, součet a rozdíl čísel, závorky), násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100, rýsování úseček a měření jejich délek, orientace v čase.

Ve 3. ročníku se prohlubuje a rozšiřuje učivo z 2. ročníku v oboru 0 – 1000 (zápis čísel, zaokrouhlování na stovky a desítky, rozklad čísla v desítkové soustavě, písemné algoritmy sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledku), násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek do 100, rovinné obrazce, obvod.

Ve 4. ročníku se prohlubuje a rozšiřuje učivo z 3. ročníku v oboru 0 – 1 000 000 (posloupnost přirozených čísel, zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce, statisíce, vlastnosti sčítání a odčítání, vztahy mezi sčítáním a odčítáním, vztahy mezi násobením a dělením, písemné algoritmy násobení a dělení, vlastnosti násobení, pořadí početních výkonů), zlomky, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice, souměrnost, obsah čtverce a obdélníku, síť kvádrů a krychle.

V 5. ročníku se prohlubuje a rozšiřuje učivo z 4. ročníku v oboru 0 – 1 000 000 a přes milión, desetinná čísla, zlomky, rovinné obrazce, tělesa, tabulky, grafy a diagramy.

S učivem se žáci seznamují aktivně, výuka musí probíhat systémem „zpětné vazby“, založené na tvořivosti každého žáka a reakci učitele. Je využíváno názorných pomůcek, dostupného SW a učebny PC. Efektivní formou pro získávání nových znalostí je využití práce na PC, práce ve skupinách.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova a Enviromentální výchova. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva a zapojují se do soutěží a olympiád. Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU:

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU:

poskytovat žákům vědomosti a dovednosti, které upotřebí v praktickém životě

rozvíjet intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku a řešení problémů

příspěť k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost a kritičnost

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ .

Vyučovací předmět matematika přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků těmito společnými strategiemi :

KOMPETENCE K UČENÍ :

Učitel:

Motivuje žáky k celoživotnímu učení.

Během výuky klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem.

Umožňuje realizaci vlastních nápadů, postupů a řešení.

Podněcuje tvořivost, píli a odpovědnost.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel:

Motivuje žáky úlohami a úkoly z praktického života.

Vede žáky k používání a získávání různých informačních zdrojů.

Poskytuje žákům možnost formulovat vlastní úsudek.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

Učí žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření mezilidských vztahů .

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

Během vzdělávání používá skupinovou práci, jako způsob respektování rolí ve skupině a dovednost tvořivě se domluvit.

Vede žáky k základům kooperace a týmové práce.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV PRO 1. – 3. ROČNÍK

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žák:

1. Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.
2. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
3. Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
4. Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
5. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:

6. Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.
7. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
8. Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák:

8. Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
9. Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.
10. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.

5.3.2 FINANČNÍ GRAMOTNOST

STANDARDSY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁNÍ.

ZAPRACOVÁNÍ DO JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ TÉMATU.

Posílit úroveň finanční gramotnosti pro efektivní nakládání s finančními prostředky, orientace ve finančních službách a produktech

. KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

1. Vyhledávání informací, analýza, evaluace, využívání získaných vědomostí
2. Zjišťování potřeb, rozhodování, vyhodnocení důsledků rozhodnutí

1. stupeň ZŠ

Okruh	Obsah	Výstupy	Ročník - předmět
Peníze	Historie a funkce peněz	Žáci poznají funkci peněz, seznámí se s mincemi a bankovkami české měny a eura.	1. roč. M, Prv 3. roč. M 4. roč. M
	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz. Banka jako správce peněz.	Žáci se seznamují s významem spoření a úlohou bank. Výhody placení kartou, složenkou. Používají peníze v běžných situacích	1. roč. M 2. roč. M, Prv 3. roč. Prv
Finanční produkty	spory a půjčky	Žák vysvětlí proč spořit, kde a kdy si půjčovat peníze a jak vracet dluhy	1. roč. M, 3. roč. M, Prv 4. roč. M, VI 5. roč. M, VI
Hospodaření domácnosti	finanční plánování a spoření rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti	Žáci si dokážou stanovit priority při hospodaření se svými penězi, uvědomí si důsledky svých finančních rozhodnutí. Odhadnou a zkontrolují cenu nákupu a vrácené peníze	2. roč. M, Prv 3. roč. Prv 5. roč. M, VI

MATEMATIKA – 1. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata a přesahy
<p>Žák dle svých možností:</p> <ol style="list-style-type: none"> Počítá předměty a vytváří soubory s daným počtem prvků Vyjmenuje čísla 0 – 10. Porovná čísla 0 – 10. Uspořádá čísla 0 – 10. Napiše číslice 0 – 5 a provede rozklad čísel 1 – 5. Napiše znaménka +, -, =, <, >. Seřadí čísla 0 – 10 sestupně i i vzestupně. Vypočítá příklady na + a - v oboru do 4. Napiše číslici 6 a provede rozklad čísla 6, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru do 5. Vypočítá příklady na + a – v oboru do 5. Řeší jednoduché slovní úlohy na + a –, Napiše číslici 7 a provede rozklad čísla 7. Řeší jednoduché slovní úlohy. Vypočítá příklady na + a – v oboru do 7. Provádí z paměti + a – v oboru do 7. Pojmenuje a rozezná kouli a krychli. Napiše číslice 8, 9 a provede rozklad čísel 8, 9. Vypočítá příklady na + a – v oboru do 9. Řeší jednoduché slovní úlohy. Pojmenuje a rozezná válec. Vypočítá příklady na + a – v oboru do 10. Řeší jednoduché slovní úlohy a nerovnice. 	<p>Čtení čísel 0 – 10. Porovnávání čísel 0 – 10. Uspořádání - před, za, hned před, hned za.</p> <p>Psaní čísel 1,2. Psaní znamének plus, minus, rovná se. Posloupnost čísel 0 – 10. Psaní číslic 0, 3, 4, 5.</p> <p>Příklady sčítání a odčítání v oboru do 5 s nulou Rovnost, nerovnost Slovní úlohy na sčítání a odčítání Psaní číslice 6</p> <p>Příklady sčítání a odčítání do 6 Jednoduché slovní úlohy Koule, krychle Psaní číslice 7, rozklad čísla 7 Sčítání a odčítání do 7</p> <p>Psaní číslic 8, 9, rozklad čísel 8, 9 Sčítání a odčítání do 9</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle. Psychohygiena – hledání pomoci při potížích, uvolnění, relaxace. Sociální rozvoj Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě/ Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, tolerance, chyby při poznávání lidí.</p> <p>Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže. Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Dovednost rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.</p>

<p>2. Napiše číslice 11 – 15 a provede rozklad čísel 11 – 15.</p> <p>4. Řeší příklady na + a – se třemi čísly. Řeší příklady na + a – v oboru do 15 bez přechodu desítky.</p> <p>5. Vyřeší slovní úlohy typu o něco méně, o něco více v oboru do 15.</p> <p>2. Napiše číslice 16 – 20 a provede rozklad čísel 16 – 20.</p> <p>4. Řeší příklady na + a – v oboru do 20 bez přechodu desítky.</p> <p>5. Řeší jednoduché slovní úlohy, rovnice a nerovnice v oboru do 20.</p> <p>2. Napiše číslice 0 – 20.</p> <p>5. Řeší jednoduché sl. úlohy, rovnice, nerovnice, příklady na + a – v oboru do 20.</p> <p>9. Rozezná rovinné geometrické tvary.</p> <p>4. ,5. Upevňuje si základní početní operace v oboru 0 – 20.</p>	<p>Jednoduché slovní úlohy Válec</p> <p>Sčítání a odčítání do 9 Nerovnice, Tělesa Rozklad čísla 10 Sčítání a odčítání do 10</p> <p>Příklady na sčítání se třemi sčítanci Příklady na odčítání se třemi čísly Čísla 11 – 15, jejich rozklad Sčítání a odčítání do 15 bez přechodu desítky Příklady typu o více, o méně</p> <p>Čísla 16 – 20 Příklady na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky Jednoduché slovní úlohy Rovnice, nerovnice Zápis čísel 0 – 20 Rovnice a nerovnice Geometrické tvary Jednoduché slovní úlohy Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky</p>	
---	--	--

MATEMATIKA – 1. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>finanční gramotnost</p> <p>Žák podle svých možností</p> <p>Zná funkci peněz, pozná mince a bankovky české měny a eura v odpovídajícím číselném oboru.</p> <p>Žák vysvětlí proč spořit, má prvotní informace o tom kde a kdy si půjčovat peníze a jak vracet dluhy. Používá peníze v běžných situacích.</p>	<p>Jednoduché slovní úlohy</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky</p> <p>Příklady typu o více, o méně</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Dovednost rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.</p>

MATEMATIKA - 2. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata a přesahy
<p>Žák dle svých možností:</p> <ol style="list-style-type: none"> Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Zobrazí číslo na číselné ose. Sčítá a odčítá do 20 bez přechodu Desítky. Kreslí křivou čáru, rýsuje přímou čáru. Sčítá do 20 s přechodem přes Desítku. Seznamuje se s úsečkou a lomenou čarou, modeluje úsečku. Provádí porovnávání úseček. Seznamuje se s přirozenými čísly do 100, modeluje reálné situace, počítá předměty v daném souboru. Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel. Porovnává délky úseček, měří jejich délky. Sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku do 100. Sčítá a odčítá v praktických úlohách zaokrouhluje přirozená čísla na desítky. Identifikuje geometrické tvary. V jednoduchých případech užívá závorky. Seznamuje se s tělesy, modeluje tělesa. 	<p>Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky. Kreslení a rýsování. Křivá čára, přímá čára. Sčítání do 20 s přechodem desítky.</p> <p>Sčítání do 20 s přechodem desítky. Úsečka. Odčítání do 20 s přechodem desítky. Procvičování sčítání a odčítání s přechodem desítky. Lomená čára.</p> <p>Lomená čára, procvičování. Porovnávání úseček. Porovnávání úseček proužkem papíru. Přirozená čísla do 100. Sčítání a odčítání do 100. Orientace v prostoru. Geometrická představivost.</p> <p>Identifikace geometrických tvarů, orientace ve čtvercové síti. Sčítání a odčítání do 100. Jednotky délky. Měříme v centimetrech. Odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky. Počítáme se závorkami. Tělesa. Sčítání a odčítání do 100. Tabulka sčítání.</p> <p>Sčítání a odčítání do 100. Délka úsečky. Porovnávání úseček, shodnost úseček, rýsování úseček. Sčítání do sta s přechodem desítky.</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému, dovednosti pro učení.</p> <p>Sociální rozvoj Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě/ Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, tolerance, chyby při poznávání lidí.</p> <p>Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže.</p>

<p>5. Řeší slovní úlohy-vztah o n-více (méně), řeší kombinatorické úlohy. 4. Sčítá do 100 s přechodem přes desítku. 9. Rýsuje úsečku dané délky rozliší přímku, úsečku, určí bod porovnává úsečky. 4. Odčítá do 100 s přechodem přes desítku. 6. Orientuje se v čase. 4. Násobí číslem 2. 4. Násobí číslem 3, 4 a 5, dělí číslem 2, 3, 4 a 5. 5. Řeší zajímavé slovní úlohy. 10. Provádí měření úsečky v cm. 4. Násobí číslem 0 a 1, dělí číslem 1 8. Doplňuje jednoduché tabulky, řady a sloupky .</p>	<p>Odčítání do sta s přechodem desítky. Orientace v čase. Den, hodina, minuta, sekunda. Násobení. Dělení. Tělesa. Násobení číslem 2.</p> <p>Dělení číslem 2. Násobení a dělení číslem 2. Násobení číslem 3. Dělení číslem 3. Násobení a dělení číslem 3. Procvičování. Slovní úlohy. Zajímavé úlohy. Kombinatorika. Čtvercová síť. Násobení a dělení číslem 4. Měření úseček na centimetry. Násobení a dělení číslem 5.</p> <p>Násobení a dělení číslem 5. Násobení číslem 0. Násobení číslem 1. Dělení číslem 1. Geometrie, rovinné útvary. Zajímavé úlohy. Manipulační geometrie. Orientace v čase.</p>	<p>Přesahy :</p> <ul style="list-style-type: none"> - úsečka – Pč - modelování - tělesa – Pč – stavebnice
---	--	---

MATEMATIKA – 2. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
finanční gramotnost Žák podle svých možností Seznamuje se s významem spoření a úlohou bank. Výhody placení kartou, složenkou. Používá peníze v běžných situacích. Žák vysvětlí proč spořit, kde a kdy si půjčovat peníze a jak vracet dluhy Dokáže si stanovit priority při hospodaření se svými penězi, uvědomí si důsledky svých finančních rozhodnutí. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Sčítání a odčítání do 100 Slovní úlohy Zajímavé úlohy	OSV Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

MATEMATIKA - 3. ROČNÍK

Rozpracované výstupy:	Učivo	Průřezová témata a přesahy
<p>Žák podle svých možností :</p> <p>8. Zná násobky čísel v daném oboru, dokáže rozlišit čísla sudá od lichých.</p> <p>9. Zná pojmy, rýsuje, označí přímku, úsečku.</p> <p>6. Orientuje se v čase, zná jednotky času, provádí jednoduché odhady délky časových úseků.</p> <p>8. Vyjmenuje řady násobků 6,7,8,9.</p> <p>4. Násobí a dělí v daném oboru malé násobilky.</p> <p>11. Rozlišuje rovinné obrazce</p> <p>8. Zná řady násobků a dělí v daném oboru násobilky.</p> <p>5. Tvoří a vyřeší slovní úlohy.</p> <p>8. Dokáže vyjmenovat násobky 10,</p> <p>2. Porovnává a zapisuje vztah nerovnosti.</p> <p>4. Sčítá a odčítá v daném oboru.</p> <p>5. Umí sestavit slovní úlohu.</p> <p>11. Rozlišuje jednotlivé rovinné obrazce, pojmy strana, vrchol. Rozezná, pojmenuje popíše, vymodeluje jednoduchá tělesa.</p> <p>10. Zná jednotky délky, porovnává velikost a měří délky stran.</p> <p>4. Sčítá a odčítá v daném oboru.</p> <p>11. Rozezná a modeluje jednoduché</p>	<p>Sudé a liché číslo</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Geometrie : Bod. Přímka. Úsečka.</p> <p>Jednotky času.</p> <p>Násobení a dělení čísla – 6,7,8,9</p> <p>Geometrie : Trojúhelník, čtyřúhelník.</p> <p>Násobení a dělení čísla 10</p> <p>Sčítání dvojciferných čísel bez přechodu</p> <p>Odčítání dvojciferných čísel bez přechodu</p> <p>Geometrie : Čtverec. Obdélník. Mnohoúhelníky.</p> <p>Sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj / Kreativita / Sociální rozvoj / Mezilidské vztahy, komunikace / Morální rozvoj / řešení problému – skupinové vyučování, slovní úlohy, geometrie /</p> <p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Přesahy:</p> <p>Prv – jednotky času</p> <p>Prv – jednotky délky</p> <p>Vv – dekorativní vzory, geometrické tvary</p>

<p>souměrné útvary, určí osu souměrnosti překládáním papíru.</p> <p>2. Učí se je poznávat a hledá jejich využití v praxi.</p> <p>4. Písemně sčítá nejvýše dvě trojčíselná čísla, písemně odčítá trojčíselná čísla.</p> <p>5. Využívá písemného sčítání a odčítání při řešení slovních úloh řešení slovních úloh, dokáže výsledky své práce zkontrolovat na kalkulátoru.</p> <p>Označí přímkou, pozná různoběžky, umí vyznačit jejich společný bod – průsečík.</p> <p>3. Čte, zapisuje a znázorňuje na číselné ose.</p> <p>9. Vybaví si rozdíl mezi kruhem a kružnicí, rozdíl vyjádří vlastními slovy.</p> <p>4. Sčítá a odčítá v oboru.</p> <p>8. Rozezná, pojmenuje, popíše a vymodeluje jednoduchá tělesa.</p> <p>9. Vymodeluje a popíše trojúhelník, chápe termín rovnostranný trojúhelník a dokáže ho definovat vlastními slovy.</p> <p>4. Pamětně násobí dvojčíselné číslo jednocíselným.</p> <p>5. Umí sestavit slovní úlohu typu n- krát více, méně.</p> <p>Narýsuje a označí libovolnou úsečku.</p> <p>Porovnává a měří úsečky.</p> <p>10. Odhaduje délky úsečky, měří délky stran rovinných obrazců, porovnává jejich velikost. Porovnává a měří úsečky.</p> <p>Narýsuje polopřímku a rozliší zda jsou</p>	<p>Souměrnost</p> <p>Římské číslice</p> <p>Písemné sčítání bez přechodu</p> <p>Písemné sčítání s přechodem</p> <p>Písemné odčítání bez přechodu</p> <p>Písemné odčítání s přechodem</p> <p>Práce s kalkulátorem</p> <p>Geometrie : Rýsování přímek. Průsečík</p> <p>Čísla 0 – 1000</p> <p>Geometrie : Kruh. Kružnice</p> <p>Sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu a s přechodem</p> <p>Geometrie: Trojúhelník. Rovnostranný trojúhelník.</p> <p>Násobení a dělení do 1000</p> <p>Násobení a dělení násobky 10</p> <p>Geometrie : Úsečka, rýsování</p> <p>Měření úseček. Polopřímka.</p>	
---	---	--

<p>opačné či nikoli</p> <p>4. Pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným.</p> <p>10. Zná jednotky délky, rozlišuje jejich užití.</p> <p>4. Určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech, provádí odhad výsledku, provádí kontrolu výsledku.</p> <p>7. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</p> <p>3. Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.</p>	<p>Násobení a dělení do 1000</p> <p>Jednotky délky.</p> <p>Dělení se zbytkem</p> <p>Číselná osa</p>	
---	---	--

MATEMATIKA – 3. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
finanční gramotnost Žák podle svých možností Zná funkci peněz, pozná mince a bankovky české měny a eura v odpovídajícím číselném oboru. Žák vysvětlí proč spořit, má prvotní informace o tom kde a kdy si půjčovat peníze a jak vracet dluhy. Používá peníze v běžných situacích.	Čísla 0-1000 Sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu a s přechodem Slovní úlohy	OSV Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV PRO 4. – 5. ROČNÍK

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žák:

1. využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
2. provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
3. zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
4. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
5. modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
6. porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
7. přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
8. porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:

9. vyhledává, sbírá a třídí data
10. čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák:

11. narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
12. sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
13. sestrojí rovnoběžky a kolmice
14. určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
15. rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Žák:

16. řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech

školské matematiky

MATEMATIKA – 4. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata a přesahy
<p>Žák podle svých možností:</p> <p>2. Čte, zapisuje a porovnává čísla, užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, provádí z paměti jednoduché početní operace s přiroz. čísly v oboru do 1 000 .</p> <p>15. Rozezná, pojmenuje, narýsuje a popíše základní rovinné útvary (čtverec obdélník, trojúhelník, kružnici, kruh).</p> <p>2. V oboru do 1 000 písemně sčítá a odčítá, dělí se zbytkem, zná postup při počítání příkladů se závorkami.</p> <p>16. Procvičuje doplňování mag. čtverců a číselných řad.</p> <p>11. Poznává základní geometrická tělesa. Osvojuje si postupně pravidla správného rýsování.</p> <p>10. Vyjmenuje jednotky času, orientuje se v čase, učí se jednotky převádět.</p> <p>16. Částečně se orientuje v rovině, poznává a pojmenuje souřadnice.</p> <p>1. Procvičuje písemné sčítání a odčítání do 1 000.</p> <p>13. Seznamuje se s rýsováním rovnoběžek pomocí trojúhelníku a pravítka. Najde průsečík přímek, umí použít trojúhelník s ryskou při rýsování kolmic.</p> <p>15. Poznává osovou souměrnost.</p> <p>2. Seznámí se s číselnými řadami do 1000 000, učí se zapsat číslo a rozvinutý zápis.</p> <p>11. Zdokonaluje rýsování s trojúhelníkem s ryskou.</p> <p>12. Provádí výpočty obvodů mnohoúhelníků, výpočty</p>	<p>Průsečíky, rovnoramenný trojúhelník, síť krychle. Násobení z paměti - jednociferná a dvojciferná čísla. Dělení dvojcif. čísla číslem jednociferným – z paměti. Jehlan .</p> <p>Kruh, kružnice – rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem.</p> <p>Sčítání a odčítání z paměti a písemně – do 1000. Číselné řady, magické čtverce. Dělení se zbytkem, počítáme se závorkami. Násobení a dělení z paměti – do 1000. Nanášení úsečky na polopřímku, krychle, tělesa. Jednotky času .</p> <p>Příklady na procvičování dosud probraného učiva. Orientace v rovině, souřadnice. Kruh, kružnice. Písemné sčítání a odčítání do 1000.</p> <p>Rovnoběžné přímky, konstrukce rovnoběžek. Průsečík různoběž. přímek. Kolmé přímky, pravý úhel ,rýsování kolmice, konstrukce čtverce a obdélníku. Přirozená čísla do milionu, rozvinutý zápis čísla. Osa souměrnosti, převody jednotek délky, síť krychle. Přirozená čísla do milionu, rozvinutý zápis čísla. Pravoúhlý trojúhelník, úhlopříčky a střed čtverce, různoběžky. Porovnávání čísel, číselná osa.</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání -cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle.</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Kooperace a kompetice – rozvoj dovedností pro kooperaci</p> <p>Přesahy:</p> <p>Pč- zhotovení modelu krychle nebo krabičky</p> <p>Jč –římské číslice</p> <p>Př - hmotnost</p> <p>Př - jednotky času</p> <p>VI - měřítko mapy - převody jednotek délky</p> <p>Vv - osová souměrnost - hra s barvou</p> <p>VI - časová přímka</p> <p>VI - jízdní řád</p>

<p>obsahu obdélníka a čtverce.</p> <p>3. Rozšiřuje dovednost zaokrouhlování na čísla do 1 000 000.</p> <p>4. Orientuje se v textu slovní úlohy, řeší ji s pomocí učitele. Samostatně zvládne zápis jednoduché slovní úlohy.</p> <p>2. Pamětné sčítání a odčítání procvičuje v oboru do 1 000 000.</p> <p>10. Seznamuje se s grafy a diagramy.</p> <p>11. Zdokonaluje rýsování známých rovinných obrazců.</p> <p>14. Ví,co je jednotkový čtverec.</p> <p>2. Provádí známé písemné výpočty-sčítání a odčítání- v oboru do 1 000 000. Umí najít správné pořadí početních operací v jednoduchém příkladu. Procvičuje a zlepšuje početní operace do 1 000 000.</p> <p>2. Počítá ve správném pořadí i složitější příklady.</p> <p>1. ,2. Seznámí se písemným násobením jedno a dvouciferným činitelem. Pozná výšku tělesa.</p> <p>14. Zkouší počítat obsah čtverce a obdélníku. Umí vyjmenovat jednotky obsahu.</p> <p>2. Seznámí se s písemným dělením jednociferným dělitelem.</p> <p>2. Procvičuje písemné dělení jednociferným dělitelem.</p> <p>9. S pomocí učitele vypracuje tabulku.</p> <p>10. Čte v jízdním řádu.</p> <p>5. vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</p> <p>5. využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4,</p>	<p>Obvod mnohoúhelníku. Obvod čtverce a obdélníku. Rovnostranný trojúhelník</p> <p>Zaokrouhlování na 100 000,10 000,.... Slovní úlohy, sčítání a odčítání z paměti do 1 000 000. Grafy, diagramy. Rovnostranný a pravouhlý trojúhelník, průsečíky, konstrukce \square, \square, , \triangle \square</p> <p>Jednotkový čtverec. Římské číslice Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000. Pořadí výpočtů, odhady, kalkulačka. Jednotky hmotnosti Násobení a dělení do 1 000 000 z paměti. Pořadí výpočtů. Písemné násobení jednociferným činitelem. Osa úsečky a její vlastnosti. Písemné násobení dvouciferným činitelem. Komutativní zákon pro násobení.</p> <p>Ukázka násobení trojiciferným činitelem. Obsah čtverce a obdélníka. Jednotky obsahu.</p> <p>Síť krychle.</p> <p>Písemné dělení jednociferným dělitelem. Písemné dělení jednocif. dělitelem se zbytkem. Závislosti, práce s daty – tabulky, jízdní řády.</p> <p>Zlomky.</p>	
---	---	--

<p>1/3, 1/5, 1/10 celku 5. vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 6. porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p>		
---	--	--

MATEMATIKA – 4. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
finanční gramotnost		
<p>Žák podle svých možností</p> <p>Zná funkci peněz, pozná mince a bankovky české měny a eura v odpovídajícím číselném oboru.</p> <p>Žák vysvětlí proč spořit, má prvotní informace o tom kde a kdy si půjčovat peníze a jak vracet dluhy. Používá peníze v běžných situacích.</p>	<p>Přirozená čísla do milionu</p> <p>Zaokrouhlování na 100 000,10 000,....</p> <p>Slovní úlohy, sčítání a odčítání z paměti do 1 000 000</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, řešení problémů.</p>

MATEMATIKA – 5. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata a přesahy
<p>Žák podle svých možností:</p> <p>3. Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p> <p>2. Písemně sčítá a odčítá</p> <p>1. Využívá komutativnost a asociativnost</p> <p>4. Tvoří a vyřeší slovní úlohy</p> <p>9. Vyhledává údaje</p> <p>2. Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.</p> <p>13. Zná vlastnosti, určí vzájemnou polohu přímek, sestrojí bod, přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé, vyznačí průsečík, sestrojí a rozlišuje opačné polopřímky</p> <p>15. Rýsuje úsečky, vyznačí střed a osu souměrnosti, určí osu souměrnosti překládáním papíru. Dokáže tělesa vymodelovat</p> <p>4. Čte, zapisuje a porovnává velká přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>3. Zaokrouhluje přirozená čísla</p> <p>2. Provádí písemné početní operace s velkými čísly v oboru přirozených čísel, užívá kapesní kalkulačtor.</p> <p>13. Rýsuje a rozlišuje čáry podle šířky stopy a podle souvislosti, zná pojmy: strana, vrchol, střed</p> <p>12. Užívá náčrt a standardní konstrukční postup, narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník) Zná pojmy: střed, poloměr, průměr</p> <p>5. vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>6. žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny,</p>	<p>Přirozená čísla a nula. Zápis čísel v desítkové soustavě.</p> <p>Číselná osa, porovnávání čísel. Zaokrouhlování čísel (odhady, kontroly výpočtů).</p> <p>Sčítání a odčítání (vlastnosti sčítání, písemné algoritmy početních výkonů, typy slovních úloh). Jízdní řády. Násobení (vlastnosti násobení, písemné algoritmy početních výkonů, typy slovních úloh).</p> <p>Dělení (písemné algoritmy početních výkonů, typy slovních úloh). Bod, přímka, polopřímka, osa souměrnosti, úsečka. Tělesa.</p> <p>Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 Zápis a čtení, číselná osa, zaokrouhlování, zápis čísla v desítkové soustavě. Početní výkony s velkými čísly: sčítání, odčítání, násobení. Dělení dvojciferným dělitelem.</p> <p>Druhy čar. Konstrukce obdélníku, čtverce a pravoúhlého trojúhelníku Konstrukce obdélníku a čtverce. Konstrukce pravoúhlého trojúhelníku. Kružnice, kruh. Zlomky.</p>	<p>OSV: Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení pozornosti a soustředění), Sociální rozvoj kooperace a kompetice (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže). Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů),</p> <p>Přesahy: Čj - vyhledávání spojení. VI - porovnávání nadmořských výšek hor.</p>

<p>desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje Rýsuje kružnice, kruh s daným středem a poloměrem 15. Rozlišuje pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník 12. Dokáže graficky sčítat a odčítat úsečky 11. Sestrojí trojúhelník ze tří stran Užívá náčrt a standardní konstrukční postup 11. Znázorňuje na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu des. čísla Čte, zapisuje a porovnává podle velikosti des. čísla Zaokrouhluje na celky des. čísla Sčítá a odčítá písemně a z paměti des. Čísla. Užívá des. čísla na konkrétních modelech (peníze, hmotnost, délka)-příklady z běžného života Sčítá a odčítá písemně a z paměti des. čísla Řeší, dodržuje správný postup při řešení slovních úloh Provádí početní operace Provádí písemné početní operace 8. znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 8. nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě 12. Zná a umí převádět zákl. jednotky, určí obvod čtverce sečtením délek stran i pomocí vzorce, určí délku lomené čáry, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, určí obvod obdélníku sečtením délek stran i pomocí vzorce 14. Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, určí obsah obdélníku a čtverce pomocí vzorců, zná a užívá základní jednotky obsahu 15. Určí osu souměrnosti překládáním papíru 15. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti obdélník a čtverec</p>	<p>Konstrukce trojúhelníku ze 3 stran Třídění trojúhelníků, grafický součet úseček</p> <p>Zobrazení deset. čísel na čísel. ose Porovnávání deset. čísel Zaokrouhlování deset. čísel Sčítání a odčítání deset. čísel (1. část) Sčítání a odčítání deset. čísel (2. část) Slovní úlohy. Násobení a dělení deset. čísel 10 Násobení a dělení deset. čísel jednocif. přiroz. číslem</p> <p>Obvod a obsah obdélníku a čtverce Převádění jednotek délky. Obvod čtverce. Obvod mnohoúhelníku, lomená čára. Obvod obdélníku. Záporná čísla, číselná osa (kladná a záporná část. Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model. Obsah obdélníku a čtverce. Jednotky obsahu.</p> <p>Osově souměrné útvary</p> <p>Tabulky, grafy, diagramy Proměnná. Pravoúhlá soustava souřadnic. Grafy, diagramy, tabulky. Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady</p>	
--	---	--

<p>16. Používá situační náčrty, nahrazuje čísla písmeny, sestrojí soustavu souřadnic, čte a sestavuje jednoduché tabulky různých závislostí, vyhledává, čte požadované údaje, doplňuje chybějící údaje</p> <p>9. Vyhledává, sbírá a třídí data podle reálné situace, vytvoří graf</p> <p>16. Řeší slovní úlohy nezávisle na obvyklých postupech</p> <p>16. Řeší a tvoří jednoduché magické čtverce, doplňuje číselné a obrázkové řady, orientuje se v prostoru.</p>	<p>Magické čtverce Prostorová představivost</p>	
---	---	--

MATEMATIKA – 5. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
finanční gramotnost		
<p>Žák podle svých možností</p> <p>Seznamuje se s významem spoření a úlohou bank. Výhody placení kartou, složenkou. Používá peníze v běžných situacích.</p> <p>Žák vysvětlí proč spořit, kde a kdy si půjčovat peníze a jak vracet dluhy. Dokáže si stanovit priority při hospodaření se svými penězi, uvědomí si důsledky svých finančních rozhodnutí. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</p>	<p>Číselná osa, porovnávání čísel. Zaokrouhlování čísel (odhady, kontroly výpočtů). Sčítání a odčítání (vlastnosti sčítání, písemné algoritmy početních výkonů, typy slovních úloh). Slovní úlohy, sčítání a odčítání z paměti do 1 000 000</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.</p>

2. STUPEŇ

Název vzdělávací oblasti:

5.4 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Název vyučovacího předmětu:

5.4.1 MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Učivo matematiky jako samostatného předmětu vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je rozvrženo do 6. až 9. ročníku s časovou dotací **15 + 4 disp.**

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich prezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

zkoumat přírodní fakty a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování

potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

hledat způsoby myšlení, které vyžadují ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby

posuzovat důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů

zapojovat se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí

porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

uvažovat a jednat tak, aby žák preferoval co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

při užívání matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu se přesně a stručně vyjadřovat

rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně využít získané řešení v praxi

rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování

nebo vyvrácení pomocí protipříkladů

Postupy k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

nabízet žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
podporovat u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
nabízet žákům nové úkoly a problémy, u kterých mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
vést žáky k provádění rozboru úkolu (problému), k tvorbě plánu jeho řešení, k odhadu výsledku, k volbě správného postupu k vyřešení problému a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání
poskytovat žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu
nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky
pracovat s grafy, tabulkami, diagramy apod.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
vést žáky k tomu, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu
vést žáky k věcné argumentaci, k sebekontrolě

KOMPETENCE OBČANSKÉ

nabízet žákům dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky)
zařazovat úlohy s ekologickou problematikou

KOMPETENCE PRACOVNÍ

naučit se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
nabízet žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní
pracovní činnosti (práci s různými materiály
vyžadovat od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

žák

1. provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
2. zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
3. modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
4. užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
5. řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
6. řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
7. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
8. formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
9. analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
10. vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
11. porovnává soubory dat
12. určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
13. vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
14. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
15. zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou mat. symboliku
16. charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
17. určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
18. odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
19. využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
20. načrtne a sestrojí rovinné útvary
21. užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
22. načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
23. určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
24. odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
25. načrtne a sestrojí síť základních těles

26. načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
27. analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
28. užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
29. řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

MATEMATIKA - 6. ROČNÍK

Požadované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých možností:</p> <p>1. provádí početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>16. charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>15. provádí jednoduché konstrukční úlohy</p> <p>23. určuje a charakterizuje základní tělesa</p> <p>24. odhaduje a vypočítá objem a povrch kváдру a krychle</p> <p>1. provádí početní operace v oboru desetinných čísel</p> <p>4. porovná desetinná čísla vypočítá část z celku zadanou desetinným číslem</p> <p>18. odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>4. vyjádří zlomkem část celku</p> <p>3. rozumí a prakticky používá pojmy násobek, dělitel a prvočíslo vypočítá nejmenší společný násobek a největší společný dělitel</p> <p>22. načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar</p> <p>16. pozná shodné a osově souměrné útvary, u kterých vyznačí jejich osy</p> <p>17. změří velikost úhlu úhloměrem, sestrojí úhel dané velikosti</p> <p>16. třídí úhly podle velikosti pozná vedlejší, vrcholové</p> <p>17. sečte a odečte velikosti úhlů ve stupních a minutách rozliší typ Δ podle vlastností</p> <p>20. sestrojí Δ zadaný třemi stranami sestrojí výšky a těžnice v Δ</p> <p>23. rozliší krychli a kvádr</p> <p>24. vypočítá povrch a objem krychle a kváдру</p> <p>25. sestrojí síť krychle a kváдру</p> <p>26. sestrojí obraz krychle a kváдру v rovině</p>	<p>Přirozená čísla a jejich zápisy</p> <p>Zobrazení přirozených čísel na číselné ose</p> <p>Porovnávání a zaokrouhlování př. čísel</p> <p>Početní výkony s přirozenými čísly</p> <p>Bod, přímka, úsečka, jednoduché konstrukce</p> <p>Obrazce – vlastnosti, základní konstrukce</p> <p>Zlomky, znázornění zlomků</p> <p>Tělesa – pojmy, vlastnosti</p> <p>Užití desetinných čísel při převádění jednotek</p> <p>Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel</p> <p>Početní výkony s desetinnými čísly</p> <p>Slovní úlohy s des. čísly</p> <p>Sčítání zlomků se stejnými jmenovateli</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <p>Násobek a dělitel . Znaky dělitelnosti</p> <p>Prvočísla a čísla složená</p> <p>Společný násobek, nejmenší...</p> <p>Společný dělitel, největší...</p> <p>Pojem úhlu</p> <p>Úhel přímý, pravý, osa úhlu, shodnost úhlů</p> <p>Sčítání odčítání, násobení a dělení velikostí úhlů</p> <p>Porovnávání úhlů podle velikosti</p> <p>Třídění úhlů</p> <p>Vedlejší a vrcholové úhly</p> <p>Osová souměrnost a její vlastnosti</p> <p>Osově souměrné obrazce</p> <p>Trojúhelník, vnitřní a vnější úhly</p> <p>Konstrukce sss</p> <p>Rovnoramenný a rovnostranný Δ</p> <p>Výšky a těžnice</p> <p>Objem a povrch kváдру a krychle</p>	<p>OSV</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>Rozvoj schopností poznávání: cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium</p>

MATEMATIKA- 6. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
finanční gramotnost Žáci poznají funkci peněz, seznámí se s mincemi a bankovkami české měny a eura	Početní výkony s desetinnými čísly Slovní úlohy s des. čísly	

MATEMATIKA - 7. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezové téma
<p>Žák podle svých možností:</p> <p>2. zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor</p> <p>3. modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>17. určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>4. užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>21. užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>22. načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>1. provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>9. analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace</p> <p>20. načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>16. charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>27. analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy</p> <p>5. řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>12. určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> <p>10. vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>23. určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>24. odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>6. řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že</p>	<p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Úhel</p> <p>Trojúhelník</p> <p>Krychle a kvádr-objem a povrch</p> <p>Celek a jeho část</p> <p>Znázorňování, rozšiřování, krácení zlomků a porovnávání zlomků</p> <p>Zlomky, desetinná a smíšená čísla</p> <p>Početní výkony se zlomky</p> <p>Shodnost geometrických útvarů</p> <p>Věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>Osová a Středová souměrnost</p> <p>Znázorňování celých čísel</p> <p>Absolutní hodnota celého čísla</p> <p>Porovnávání celých čísel</p> <p>Početní výkony s celými čísly</p> <p>Racionální čísla</p> <p>Porovnávání racionálních čísel</p> <p>Početní výkony s racionálními čísly</p> <p>Rovnoběžník . Konstrukce rovnoběžníku</p> <p>Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku</p> <p>Obvod a obsah rovnoběžníku, obsah trojúhelníku</p> <p>Lichoběžník . Konstrukce lichoběžníku</p> <p>Obvod a obsah lichoběžníku</p> <p>Poměr. Rozšiřování a krácení poměru</p> <p>Počítání s poměry, slovní úlohy. Postupný poměr</p> <p>Měřítko plánu a mapy</p> <p>Přímá úměrnost, trojčlenka</p> <p>Nepřímá úměrnost</p> <p>Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině</p> <p>Sít' hranolu</p>	<p>OSV</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle.</p> <p>OSV</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>Psychohygienu: hledání pomoci při obtížích času, plánování učení</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>Rozvoj schopností poznávání: cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>Psychohygienu: hledání po-moci při obtížích</p> <p>OSV</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>Psychohygienu: hledání pomoci při obtížích</p> <p>EV</p> <p>Základní podmínky života: různá měření, tabulky, grafy</p>

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezové téma
procentová část je větší než celek)	Povrch a objem hranolu Procenta, promile Slovní úlohy na procenta	

MATEMATIKA - 8. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezové téma
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>1. určí hodnotu číselného výrazu se základními početními operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, druhá mocnina a odmocnina) včetně závorek</p> <p>13. určí hodnotu výrazu s proměnnými pro zadané hodnoty proměnných</p> <p>7. definuje mnohočlen jako součet (rozdíl) jednočlenů</p> <p>8. uvede vzorce pro druhou mocninu součtu respektive rozdílu jednočlenů a součinu $(a+b)$ $(a-b)$</p> <p>24. načrtne a sestrojí síť válce</p> <p>23. vypočítá povrch a objem válce</p> <p>8. řeší lineární rovnice</p> <p>9. řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci</p> <p>18. popíše kružnici, kruh a mezikružní jako množinu bodů daných vlastností (v rovině)</p> <p>18. popíše rovnoběžnou přímkou, osu úsečky, osu úhlu jako množinu bodů daných vlastností (v rovině)</p> <p>19. sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník v jednoduchých případech</p>	<p>Pojem zlomku, početní výkony se zlomky</p> <p>Čísla racionální, početní výkony s racionálními čísly</p> <p>Násobení, mocnina</p> <p>Druhá mocnina . Druhá odmocnina</p> <p>Číselné výrazy</p> <p>Určování třetích a vyšších mocnin</p> <p>Mocniny záporného čísla a nuly</p> <p>Početní výkony s mocninami</p> <p>Výrazy s proměnnými</p> <p>Mnohočleny</p> <p>Sčítání a odčítání mnohočlenů</p> <p>Násobení mnohočlenů</p> <p>Rozklad mnohočlenů na součin</p> <p>Použití vzorců</p> <p>Pythagorova věta . Užití Pythagorovy věty</p> <p>Výpočet stran délek pravoúhlého trojúhelníka</p> <p>Thaletova věta</p> <p>Délka kružnice obsah kruhu</p> <p>Válec a jeho síť</p> <p>Povrch a objem válce</p> <p>Rovnost a její vlastnost</p> <p>Řešení lineárních rovnic</p> <p>slovní úlohy řešené rovnicemi</p> <p>Výpočet neznámé veličiny ze vzorce</p> <p>Postavení a úkoly statistiky</p> <p>aritmetický průměr</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Množiny bodů daných vlastností</p> <p>Konstrukce trojúhelníků</p> <p>Konstrukce čtyřúhelníků</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání: cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání vůle, organizace vlastního času, plánování učení</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání: cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium</p> <p>EV</p> <p>Základní podmínky života: tabulky, grafy</p> <p>Vztah člověka k prostředí: ochrana přírody obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci</p>

MATEMATIKA- 7. - 8. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
finanční gramotnost Žáci se seznámí s úlohou bank. Znají výhody placení kartou, složenkou. Popíší, co jsou aktiva, kreditní a debetní karta, výnos /úrok, míra výnosu, úroková míra, daň z výnosu /	Procenta, promile Slovní úlohy na procenta Úroková míra a úrok Pojem zlomku, početní výkony se zlomky Čísla racionální, početní výkony s racionálními čísly	

MATEMATIKA - 9. ROČNÍK

<p>Žák podle svých možností:</p> <p>7. matematizuje jednoduché reálné situace</p> <p>s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>18. odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>8. formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>10. vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>11. porovnává soubory dat</p> <p>23. určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>24. odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>8. formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic</p>	<p>Číslo a proměnná</p> <p>Řešení rovnic</p> <p>Operace s výrazy, úpravy výrazů</p> <p>Slovní úlohy s procenty, s úměrou</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Obsah a obvod obrazců. Objem těles</p> <p>Využití Pythagorovy věty</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <p>Slovní úlohy o pohybu, o společné práci</p> <p>Lomené výrazy a jejich užití</p> <p>Společný násobek a dělitel výrazů</p> <p>Rozšiřování a krácení lomených výrazů</p> <p>Početní výkony s lomenými výrazy</p> <p>Geometrie . Podobnost</p> <p>Podobnost trojúhelníků.</p> <p>Dělení úseček v daném poměru</p> <p>Složené lomené výrazy a jejich zjednodušování</p>	<p>OSV</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace volného času, plánování učení</p> <p>OSV</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>Psychohygiena: hledání pomoci při obtížích OSV</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání: cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>Psychohygiena: hledání po-moci při obtížích</p>
---	--	--

<p>25. načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>26. načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>27. analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>28. užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení překládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>12. určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> <p>13. vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>14. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>29. řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>Objem a povrch jehlanu, rotačního kužele a koule</p> <p>Funkce . Pojem funkce</p> <p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Graf funkce</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic</p> <p>Základy finanční matematiky</p> <p>Základy statistiky</p> <p>Jednoduché úrokování</p>	<p>EV</p> <p>Základní podmínky života: různá měření, tabulky, grafy</p> <p>OSV</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>Psychohygiena: hledání pomoci při obtížích</p>
---	---	---

MATEMATIKA- 9. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
finanční gramotnost Žáci se seznámí s úlohou bank. Znají výhody placení kartou, složenkou. Popíší, co jsou aktiva, kreditní a debetní karta, výnos /úrok, míra výnosu, úroková míra, daň z výnosu /	Základy finanční matematiky Základy statistiky Jednoduché úrokování Složené úrokování	

Vzdělávací oblast:

5.5 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Název vyučovacího předmětu:

5.5.1 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU :

Učivo povinného předmětu Informační a komunikační technologie bude na 1. stupni realizováno ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně tak, aby odpovídalo intelektovým schopnostem žáků a aby byly splněny očekávané výstupy. Výuka bude probíhat v počítačové učebně.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které vyhledávají na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se používají elektronickou poštu.

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU:

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU

rozvíjení schopnosti formulovat svůj požadavek

rozvíjení základních dovedností žáků ovládat výpočetní techniku a moderní informační technologie

orientování se ve světě informací, práci s nimi a k jejich využívání při dalším vzdělávání i v praktickém životě

využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU.

KOMPETENCE K UČENÍ

- zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta – vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky také pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla . .) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo . .)
- při zpracovávání informací jsou vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci využívají ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV

Žák:

1. využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
2. respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
3. chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
4. při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
5. vyhledává informace na portálech, v knihovnách, v knihovnách a databázích
6. komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
7. pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE - 4. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností:</p> <p>2. Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.</p> <p>2. Vysvětlí význam pojmu HARDWARE</p> <p>2. Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE</p> <p>1. Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves S myší ovládá základní operace</p> <p>7. S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit.</p> <p>7. Ve Wordu dokáže napsat krátký text, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jiným názvem.</p> <p>4. Dokáže vyhledávat informace na internetu</p> <p>6. Dokáže napsat zprávu a poslat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu.</p> <p>5. Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky.</p> <p>3. Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit.</p>	<p>Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě</p> <p>HW – HARDWARE (Skříň)</p> <p>SW – SOFTWARE (programy)</p> <p>Práce s klávesnicí a myší části klávesnice: psaní písmen a znaků pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení</p> <p>Grafika - programy na tvorbu obrázků</p> <p>Textové editory - uložení, otevření souboru, pohyb v dokumentu (klávesnice, myš), označení části textu do bloku, psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)</p> <p>Internet: vztah k Internetu</p> <p>El. pošta = e-mail - odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv Práce se složkami a soubory: pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru</p>	<p>OSV - kreativita</p> <p>MeV – vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV - komunikace</p>

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE - 5. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností:</p> <p>2. Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.</p> <p>2. Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.</p> <p>2. Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE.</p> <p>1. Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves S myší ovládá základní operace</p> <p>7. S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit.</p> <p>7. Ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem.</p> <p>4. Dokáže vyhledávat informace na internetu</p> <p>6. Dokáže napsat zprávu a poslat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu.</p>	<p>Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě</p> <p>HW - HARDWARE Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory, ...</p> <p>SW – SOFTWARE - programy</p> <p>Práce s klávesnicí a myší části klávesnice: psaní písmen a znaků pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení</p> <p>Grafika programy na tvorbu obrázků</p> <p>Textové editory uložení, otevření souboru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) označení části textu do bloku psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)</p> <p>Internet: vztah k Internetu</p> <p>El. pošta = e-mail</p>	<p>OSV – kreativita</p> <p>MeV – Tvorba mediálního sdělení</p>

<p>5. Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky.</p> <p>3. Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit.</p>	<p>pojem: poštovní programy (příklady: MS Outlook,) spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv</p> <p>Práce se složkami a soubory: nejznámější manažery (Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...) pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru</p>	<p>OSV - komunikace</p>
--	---	-------------------------

2. STUPEŇ

Vzdělávací oblast:

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Název vyučovacího předmětu:

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU :

Učivo povinného předmětu Informační a komunikační technologie bude realizováno v 6. ročníku po jedné hodině týdně tak, aby odpovídalo intelektovým schopnostem žáků a aby byly splněny očekávané výstupy. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které vyhledávají na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se používají elektronickou poštu.

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU:

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU

rozvíjení schopnosti formulovat svůj požadavek

rozvíjení základních dovedností žáků ovládat výpočetní techniku a moderní informační technologie

orientování se ve světě informací, práci s nimi a k jejich využívání při dalším vzdělávání i v praktickém životě

využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU.

KOMPETENCE K UČENÍ

- zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta – vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky také pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla . . .) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo . . .)
- při zpracovávání informací jsou vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci využívají ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV

Žák:

1. ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
2. ovládá aplikaci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací
3. uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
4. pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
5. používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
6. zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE – 6. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých možností:</p> <p>4. vysvětlí pojmy „hardware“ a „software“ a pojmenuje a zařadí základní části pracovní stanice</p> <p>4. zná programy, se kterými pracuje, a umí je zařadit do příslušné skupiny a podskupiny</p> <p>5. orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky</p> <p>5. vytvoří složku, umí přejmenovat, kopírovat, přesunovat a odstraňovat složky a soubory</p> <p>2. otevře ve Wordu existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce a vložit obrázek do textu, uloží změny na stejné místo nebo jinde, případně pod jiným názvem</p> <p>1. vyjmenuje nejpoužívanější prohlížeče</p> <p>4. vyhledá webu stránku o určitém tématu, uložit ji, případně uložit jen její</p>	<p>seznámení se z počítačem</p> <p>úvod do hardware software operační systémy aplikace</p> <p>práce se soubory a složkami</p> <p>průzkumník ve Windows</p> <p>textové editory práce se souborem v textových editorech formát písma a odstavce vložení obrázku do textu</p> <p>Malování – vytváření vlastních obrázků, užití obrázků v rámci textového editoru</p> <p>internet prohlížeče a práce s nimi vyhledávání informací pomocí internetu</p>	<p>VDO – softwarové pirátství</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>MeV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů</p>

část	El. pošta = e-mail napsání zprávy, čtení došlé zprávy, odpověď, smazání došlé zprávy	MKV – komunikace s lidmi s různých kultur
------	---	---

Vzdělávací oblast:

5.6 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Název vyučovacího předmětu:

5.6.1 PRVOUKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU :

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU :

Učivo prvouky jako samostatného předmětu vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je rozvrženo do 1. a 2. ročníku s dotací 2 hod a ve 3. ročníku s dotací 2 hod týdně. Obor vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů : Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás. Lidé a čas. Rozmanitost živé a neživé přírody. Člověk a výchova ke zdraví. Učivo prvouky pomáhá formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Žáci si osvojují schopnost vnímat sledovat život kolem sebe a orientovat se v něm, naučí se vyjadřovat vlastní názory, osvojí si potřebné základní vědomosti o sobě, chápou význam spolupráce, pomoci a odpovědnosti. Základním principem členění učiva prvouky je roční cyklus, který v každoročním opakování přináší žákům nové náměty. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci a o bezpečném. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci se seznámí se světem financí.

Ve výuce se využívá názorný materiál, videokazety, dostupný SW, významné jsou vycházky do okolí. Žáci se učí hledat v encyklopediích a atlasech, na internetu.

Výukou prvouky prolínají všechna průřezová témata (MeV, OSV, VDO, VMEGS, MkV, EV).

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. Při psaní jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva a podle dosahovaných výsledků se zapojují do soutěží.

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU :

získané poznatky učí žáky pozorovat věci a děje
chápat jejich vzájemné vztahy a souvislosti
utvářet jejich prvotní ucelený obraz světa

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:

KOMPETENCE K UČENÍ :

Učitel vede žáky ke schopnosti uvádět věci, činy a děje do souvislostí.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ :

Při výuce učitel motivuje žáky úlohami a úkoly z praktického života.
Učí žáky vnímat a řešit problémové situace ve škole a mimo ni.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Učitel vede žáky ke schopnosti vyjádřit své myšlenky a názory a zároveň naslouchat jiným.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ :

Učitel vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování.
Vede žáky k vytvoření pocitu odpovědnosti za práci ve skupině.

KOMPETENCE PRACOVNÍ :

Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
Vede žáky k důslednému dodržování pravidel k ochraně zdraví.

KOMPETENCE OBČANSKÉ :

Učitel vede žáky k odpovědnosti za chování k okolní přírodě.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV PRO 1. – 3. ROČNÍK

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žák:

1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
3. rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

LIDÉ KOLEM NÁS

Žák:

4. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
5. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí proč spořit
6. projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák:

7. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
8. roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
9. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

LIDÉ A ČAS

Žák:

10. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
11. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

12. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost současnost

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Žák:

13. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

14. dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

15. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě

16. uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

17. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

PRVOUKA – 1. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>1. Seznámí se s prostory školy, učebnami, vlastní třídou.</p> <p>1. Orientuje se v blízkém okolí školy a osvojuje si základní pojmy cesta- silnice- chodník. Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>16. Dodržuje základní pravidla bezpečného přecházení, poznává jednotlivé dopravní značky, rozlišuje barvy na semaforu a jejich význam.</p> <p>1. Využívá prostorové pojmy: blízko, daleko, vpravo, vlevo.</p> <p>5. Pojmenuje podle pracovního zařazení zaměstnance školy: školník, uklízečka, učitel-ka, ředitel, vychovatel-ka.</p> <p>5. Poznává české mince a bankovky</p> <p>7. Zaznamenává změny v přírodě</p> <p>8. Rozpozná smysly ovoce, rozlišuje základní druhy ovoce a zeleniny, dokáže přiřadit listy a plody u listnatých stromů</p> <p>14. Uvědomuje si nebezpečí při manipulaci s nebezpečnými předměty a látkami.</p> <p>12. Pojmenuje místnosti v bytě podle toho k čemu slouží, rozliší rodinný domek od panelového domu, pojmenuje členy rodiny, rozlišuje rodinné vztahy, pozná hračky a předměty denní potřeby</p> <p>12. Dokáže se chovat podle společ. pravidel</p>	<p>Jsem školák Naše škola. Naše třída. O přestávce. V budově školy. Cestou do školy.</p> <p>Podzim. Ovoce a zelenina. Sportovní den, požární poplach – varovné signály Důležitá telefonní čísla. Chování za mimořádných situací.</p> <p>Náš dům, náš byt. Naše rodina. Máme miminko. Rodinná oslava. Umíš se chovat? Práce a zábava</p> <p>Zima Příprava na Vánoce. Vánoce, Nový rok U krmítka.</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Sebepoznávání a sebepojetí – co vím o sobě, můj vztah k lidem. Seberegulace a sebeorganizace – Cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle. Psychohygienu – dovednost uvolnění a relaxace. Sociální rozvoj Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině /třídě/. Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, tolerance. Komunikace –Komunikace v různých situacích /vysvětlování, žádost, poděkování, odmítání, řešení konfliktů . Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika –vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, atd.</p> <p>VDO Občanská společnost a škola Demokratické vztahy ve škole.</p>

<p>– pozdraví, poděkuje, požádá, projevuje úctu k starším lidem.</p> <p>12. Poznává tradice a zvyky vánočních svátků,zhotoví přáníčka. 7. Pomáhá zvířátkům, pozoruje změny počasí, sleduje co se děje v přírodě v zimě</p> <p>7. Seznamuje se se způsobem života u zvířat v zimě. 8. Rozlišuje podle listů jehličnaté a listnaté stromy. 13 Dodržuje základní a hygienické návyky, dodržuje režim dne podle časového harmonogramu. 14. Vnímá vliv škodlivých látek na znečišťování ovzduší, vody. 13. Pozná základní části lidského těla, dodržuje pravidla léčebného režimu, zná důležitá telefonní čísla: 150,155,158, seznamuje se správným životním stylem a podmínkami zdravého života .</p> <p>8. Pozná jarní květiny, popíše základní části rostlin, pojmenuje práce na zahradě . 8. Pozná domácí zvířata a jejich mláďata, pozná je podle zvuků. 12. Vnímá Velikonoce jako součást tradičních svátků,Vyrobí přáníčka. 12. Rozlišuje různá povolání,</p>	<p>U krmelce. Režim dne. Čistota. Každý člověk je jiný. Prevence epidemií,nebezpečné látky - benzin, nafta / ekologie /</p> <p>Lidské tělo. Zdraví a nemoc – čistota, péče o chrup, očkování. Úraz. Správná výživa.</p> <p>Jaro – květiny, klíčení semen. Rostliny na jaře. V sadu. Na zahradě. Domácí zvířata a jejich mláďata Velikonoce. Zvířata na jaře. Práce dospělých . Na stavbě.</p> <p>Rok. Svátek maminek. Volný čas. Místo, kde žiji . Živelné pohromy, požáry, povodně, sesuvy půd, sněhové laviny, zemětřesení.</p>	<p>Objevujeme Evropu a svět - Naše vlast. Státní symboly.</p> <p>MkV Lidské vztahy Princip slušného chování, tolerance, solidarita, pomoc při zapojování žáků jiné kultury do kolektivu třídy.</p> <p>EV Ekosystémy Les, pole, vodní zdroje Základní podmínky života Voda, ovzduší, půda, ochrana životního prostředí, energie, přírodní zdroje surovin. Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ochrana přírody a kulturních památek. Vztah člověka a prostředí Naše obec (řešení odpadkového hospodářství, příroda a její ochrana.)</p> <p>Přesahy: Čj – Rodina, škola, pozdravy, tykání a vykání – mezilidské vztahy. Členové rodiny. Vánoce a Velikonoce – tradice, říkadla, koledy. Vv – roční období</p>
---	---	--

V obchodě.

<p>dokáže napodobit práci dospělých. 3. Rozlišuje z čeho se vyrábí výrobky.</p> <p>10. Vyjmenuje dny v týdnu, rozlišuje celé hodiny, pojmenuje roční období, seznámí se s měsíci, vhodně využívá volného času. 1. Popíše místo, kde žije, zná svoji adresu. 17 Uvědomuje si nebezpečí při pohromách, dodržuje pravidla chování. 7. Sleduje změny v přírodě, 8. Rozlišuje rostliny rostoucí na louce, na poli určuje rostliny podle typických znaků, zařazuje zvířata podle toho, kde žijí-pole, les, louka, zahrada třídí rostliny podle toho, kde se pěstují . 14. Přizpůsobuje chování podmínkám na cestě, v přírodě.</p>	<p>Léto. Na louce a na poli. V lese. Bouřka. Prázdniny – chování na cestách a v přírodě.</p>	
---	--	--

PRVOUKA – 2. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>1. Dokáže bezpečně dojet do školy a zpět . dodržuje školní režim a řád rozvrh hodin, přestávky, volný čas orientuje se ve škole a okolí.Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit. V modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany 13. Upevňuje správné návyky – sezení, stání 6. Chová se vhodně k spolužákům, učitelům. 13. Dodržuje základní režimové návyky(pitný režim, osobní hygiena) 4. Rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy přiměřeně se chová ke členům rodiny(úcta,pomoc, ochrana mladších). 10. Orientuje se v čase, pojmenuje roční období a měsíce. Pojmenuje názvy dnů, charakterizuje roční období, měsíce a jejich sled v kalendáři určuje čas podle hodin(celá,čtvrť...orientuje se v čase(teď, dříve, včera,zítرا, loni...)). 7. Pozoruje změny v přírodě na podzim 8. Roztřídí zeleninu popíše základní části rostliny,pojmenuje části ovocného stromu vyjmenuje některé druhy ovocných stromů a jejich plody, třídí ovoce podle semen (</p>	<p>Začíná škola. Cestou do školy. Umiš se chovat? Moje rodina. Rodinná oslava. Rok. Měsíce.</p> <p>Týden. Hodiny. Začíná podzim Podzim v zahradě. Zelenina.</p> <p>Podzim v sadu. Sklizeň ovoce. Podzim na poli. Podzim v lese.</p> <p>Domov. Povinnosti členů rodiny. Pokojevé rostliny. Domáci mazlíčci. Začíná zima.</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovednosti zapamatování,dovednosti pro učení. Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle. Psychohygiena –uvolnění, relaxace. Sociální rozvoj Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě/ Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, tolerance, Komunikace cvičení pozorování a aktivního naslouchání. Morální rozvoj Hodnoty,postoje,praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost a respektování atd.</p> <p>VDO Občanská společnost a škola Demokratické vztahy ve škole, vztah k domovu, státní svátky VMEGS Evropa a svět nás zajímá Zážitky a zkušenosti z cest po Evropě a světě, rodinné příběhy z cest Objevujeme Evropu a svět</p>

<p>peckovice, malvice, bobule). 7. Pozoruje práci na poli, pěstování rostlin a jejich význam pro člověka. 8. Poznává rostliny a houby rostoucí v lese. 1. Zná svou adresu, telefon, orientuje se v prostorách bytu orientuje se v okolí bydliště. 4. Upevňuje vztahy mezi členy domácnosti, respektuje povinnosti členů rodiny vnímá významné události v rodině. 8. Pojmenuje některé pokojové rostliny. 12. Dokáže pečovat o domácí mazlíčky. 7. Pozoruje změny přírody v zimě. 12. Dodržuje vánoční zvyky. 8. Poznává život ptáků a zvířat v zimě.</p> <p>8. Pojmenuje hospodářská zvířata a chápe jejich užitek pro člověka, pojmenuje části těla savců a ptáků 14. Zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami a zvířaty. 13. Upevňuje základní návyky denního režimu a osobní hygieny, rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí a včas informuje, dokáže si změřit teplotu, přivolá telefonem první pomoc, dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění, pečuje o své zuby uplatňuje zásady zdravého stravování. 13. Pečuje o životní prostředí tříděním odpadu, chápe význam zeleně pro život a nebezpečí znečišťování ovzduší. 7. Vnímá změny v přírodě na jaře, pozná stromy na jaře. 8. Poznává jehličnaté a listnaté stromy.</p>	<p>Příroda v zimě. Vánoce.</p> <p>Hospodářská zvířata.</p> <p>Čistota. Nemoc. Zdravá strava. Nebezpečné látky – benzín, nafta, petrolej, různé druhy olejů – ekologie. Zásady poskytování první pomoci.</p> <p>Životní prostředí. Začíná jaro. Stromy na jaře. Jehličnaté a listnaté stromy. Živelné pohromy – požáry, povodně, sesuvy půdy, sněhové laviny, zemětřesení. Provoz jaderných elektráren a jejich jad. a radiační bezpečnost.</p> <p>Zvířata na jaře. Rostliny na jaře. Naše obec. Krajina kolem nás.</p>	<p>Naše vlast a Evropa. Státní symboly.</p> <p>MkV Kulturní diference Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Lidské vztahy Princip slušného chování, tolerance, solidarita.</p> <p>EV Ekosystémy Les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, město – vesnice, kulturní krajina – ovlivnění přírody v průběhu . vzniku civilizace až po dnešek. Základní podmínky života Voda, ovzduší, půda, ochrana životního prostředí, energie, přírodní zdroje surovin. Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ochrana přírody a kulturních památek. Vztah člověka k prostředí Naše obec (přírodní zdroje, příroda a kultura obce a její ochrana životního prostředí).</p> <p>Přesahy:</p> <p>Vv– stromy, živočichové, rostliny. Naše rodina. Čj – zásady slušného chování, rodina, příbuzenské vztahy. Šetření majetku, sběr starého papíru.</p>
---	--	--

<p>17. Vnímá nebezpečí při živelných pohromách.</p> <p>8. Pojmenuje nejnámější živočichy, pozná zástupce rostlin podle jejich typických znaků.</p> <p>1. Pojmenuje nejdůležitější části a místa v obci.</p> <p>16. Poznává některé dopravní značky.</p> <p>15. Zná nejdůležitější telefonní čísla (policie, záchranná služba, hasiči).</p> <p>3. Popíše základní typy krajiny- rovina, pahorkatina, hory, pracuje s mapou, zná význam barev na mapě</p> <p>5. Rozlišuje různá povolání, chápe význam práce a odpočinku, vhodně využívá volného času.</p> <p>5. Uvede příklad využití platební karty.</p> <p>5. Odhadne cenu základních potravin a cenu nákupu.</p> <p>7. Vnímá změny přírody v létě, pozoruje rostliny a zvířata v lese.</p> <p>8. Popisuje zvířata podle typických znaků.</p> <p>7. Pozoruje život na louce, v rybníce a na poli, ochraňuje vzácné rostliny a zvířata.</p>	<p>Práce dospělých. Volný čas. Začíná léto. Léto v lese. Léto na louce. Léto u rybníka. Léto na poli.</p>	
--	---	--

PRVOUKA – 3. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>1. Určí polohu bydliště a okolí. Uvede plnou adresu. Bezpečně se orientuje v okolí bydliště. Zná významné budovy ve městě. Rozlišuje činnosti zlepšující a zhoršující životní prostředí. Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky) v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany 2. Začlení obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí (obci, městě). 11. Zná obec - památky, pověsti, významné události, osobnosti města. 17. Umí správně reagovat v modelových situacích při mimořádných událostech. 2. Popíše a určí hlavní a vedlejší světové strany. Dokáže se orientovat podle směrové růžice a přírodních úkazů. 3. Rozliší přírodní a umělé prvky v krajině. 14. Chápe nebezpečí při pobytu v přírodě. Osvojuje si ekologické zásady 9. Rozpozná vlastnosti zvolených látek. Umí pojmenovat a použít základní jednotky. 9. Provádí jednoduché pokusy.</p>	<p>Domov Město /obec/, kde žiji. Ve městě. Doprava. Obchod a služby, turistika. Vzdělání, kultura, sport, odpočinek. Zdravotnictví. Bezpečnost. Průmysl. Na vesnici. Krajina kolem nás Typy krajiny. Vliv člověka na utváření krajiny. Hustota osídlení. MS – Evakuační zavazadlo. Prostředky improvizované ochrany. Varovné signály. Opuštění bytu.</p> <p>Orientace v krajině Určování světových stran. Orientace v krajině podle mapy. Bezpečnost při pobytu v přírodě. Ochrana přírody. Přírodniny a lidské výtvořiny Získávání surovin. Zánik /likvidace/ odpadů. Odpad jako druhotná surovina. MS – Únik nebezpečných látek – následky.</p> <p>Vlastnosti látek Porovnávání vlastností látek. Látky pevné, kapalné a plynné. Změny látek. Měření Měříme délku. Měříme hmotnost. Měříme objem.</p> <p>Měříme čas. Měříme teplotu. Neživá příroda Slunce – zdroj světla a tepla. Vzduch. Voda. Znečišťování životního prostředí a ekologie. MS – Únik chemických prostředků do vody. Požáry.</p> <p>Nerosty, horniny. Žula. Čedič. Pískovec. Vápenec.</p>	<p>EV</p> <p>Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí. Základní podmínky života</p> <p>MeV Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj Sebepoznání, sebepečení, seberegulace, sebeorganizace.</p> <p>MkV Multikulturalita</p> <p>.</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>

<p>Rozlišuje základní podmínky života. Popíše hlavní složky vzduchu. Chápe význam vody a vzduchu. 14. Zná zásady ochrany životního prostředí. 9. Vysvětlí základní význam nerostů, hornin a půdy pro život člověka. Ví, jak půda vzniká a chápe nutnost její ochrany. Vysvětlí způsob dýchání, výživy, rozmnožování a vylučování rostlin. Popíše růst, vývoj a pohyb rostlin. 8. Pojmenuje základní části těla rostlin. 8. Pozná zástupce rostlin podle jejich typických znaků. Pozná nejnámější houby. Rozliší jedlé a jedovaté houby. Popisuje známá zvířata podle typických znaků. Pojmenuje jednotlivé části stavby těla vybraných živočichů. Objasní funkce jednotlivých částí těla živočichů. Vyjmenuje hlavní rozdíly mezi rostlinami a živočichy. Objasní závislost rostlin a živočichů na sobě. Rozdělí do skupin živočichy podle způsobu pohybu a stavby těla. Chápe základní vztahy mezi organizmy v přírodních společenstvech. Uvede příklady rostlin a živočichů žijících v přírodních společenstvech. Zná základní obilniny. 13. Rozpozná zásady zdravé výživy. Orientuje se v etapách průběhu lidského</p>	<p>Půda. Uhlí. Ropa. , zemní plyn. MS – Havárie s únikem nebezpečných látek.</p> <p>Živá příroda Rostliny Znaky života rostlin – Dýchání. Výživa. Rozmnožování. Vylučování. Růst a vývoj, pohyby rostlin. Části těla kvetoucích rostlin – Kořeny. Stonek. listy. Květy. Plody. Nekvetoucí rostliny výtrusné. Rostliny vyšlechtěné. Rostlina a prostředí. Houby.</p> <p>Živočichové Znaky těla živočichů. Dýchání. Přijímání vody a potravy. Vylučování odpadních látek. Rozmnožování. Růst a vývoj. Hlavní rozdíly mezi rostlinami a živočichy. Způsob pohybu živočichů. Stavba těl živočichů Hmyz. Savci. Ptáci.</p> <p>Člověk Složky zdravé výživy. Růst a vývoj člověka. Části lidského těla. Kostra. Svaly.</p> <p>Vnitřní ústrojí. Smysly. Rodina. Lidé a čas Práce a volný čas. Denní režim. Volný čas můžeme trávit různě. Každý z nás je trochu jiný – ohleduplnost k postiženým, k jiným národům, ke stáří</p> <p>MS – Nesprávné užívání volného času – následky. Prevence kriminalistiky. Boj proti drogám.</p> <p>Pracovní činnosti – povolání. Lidé a technika. Člověk mezi lidmi. Člověk a zdraví</p>	
---	--	--

<p>životu. Popíše základní části lidského těla. Chápe důležitost funkce kostry a svalů. Pojmenuje důležitá vnitřní ústrojí a smysly, orientuje se v jejich funkcích. 4. Uvědomuje si důležitost dodržování pravidel soužití v rodině. 5. Zná nejrozšířenější činnosti lidí /práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací /. 5. Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení. 5. Popíše základní funkci banky. 4. Dokáže popsat, jak se lidé baví a tráví volný čas. 13 Popisuje svůj denní režim. Dodržuje základní pravidla denního režimu. 14 Rozlišuje vhodné a nevhodné využití volného času / vyvodí následky /. 5 . Rozlišuje různé pracovní činnosti / povolání /. 9. Orientuje se ve světě techniky. Vysvětlí, k čemu nám slouží technické prostředky. Popíše obsluhu přístrojů v domácnosti. 15. Zná zásady bezpečnosti. 14. Ví, jak si chránit své zdraví i zdraví svých spolužáků. 13. Umí provést jednoduchá ošetření. Popíše nácvik první pomoci. 15. Ovládá tísňová čísla pro přivolání první pomoci. Popíše komunikaci s lékařem. 17. Umí správně reagovat v modelových situacích při mimořádných událostech.</p>	<p>– První pomoc. Tísňová čísla pro přivolání první pomoci. Nebezpečí požáru. MS – Zásady poskytování první pomoci.</p>	<p>Přesahy: M – jednotky času a délky</p>
---	--	--

Vzdělávací oblast:

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Název vyučovacího předmětu :

5.6.2 PŘÍRODOVĚDA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Učivo přírodovědy jako samostatného předmětu vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je rozvrženo do 4. ročníku s dotací 1 hod týdně a 5. ročníku s dotací 1 hod týdně. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, přírody, kultury, techniky, zdraví, podmínek života na Zemi, směřuje k dovednostem pro praktický život. Učí žáky pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, poznávat své tělo, být odpovědný za svůj život, utváří jejich ucelený obraz světa.

Základem výuky přírodovědy ve 4. a 5. ročníku jsou tyto tematické okruhy : Rozmanitost přírody (žáci poznávají proměnlivost živé i neživé přírody, učí se hledat možnosti, jak přispět ke zlepšení životního prostředí). Člověk a jeho zdraví (Žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. **Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka).**

Ve výuce se využívá názorný materiál, videokazety, dostupný SW, významné jsou vycházky do okolí. Žáci se učí hledat v encyklopediích, slovnících a atlasech, na internetu.

Výukou přírodovědy prolínají všechna průřezová témata (MeV, OSV, VDO, VMEGS, MkV, EV).

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. Při psaní jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva a podle dosahovaných výsledků se zapojují do soutěží.

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU:

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU:

Cílovým zaměřením předmětu je pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se sledovat vliv lidské činnosti na přírodu.

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:

Vyučovací předmět přírodověda přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků těmito společnými strategiemi :

KOMPETENCE K UČENÍ :

Učitel vede žáky k třídění, systematizaci, propojení věcí, činů, dějů a k hledání souvislostí mezi nimi.
Dále motivuje žáky k celoživotnímu učení a podněcuje u nich tvořivost, flexibilitu, samostatnost.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU :

Učitel vede žáky k řešení situací z praktického života, k používání různých informačních zdrojů. Poskytuje žákům možnost formulovat vlastní úsudek.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ :

Učitel vede žáky k využívání různých informačních a komunikačních prostředků, toků a technologií, k využití různých typů textů a záznamů, obrázkových materiálů.
Dále žáky učí využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření potřebných mezilidských vztahů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ :

Učitel vede žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, k dodržování zásad diskuze. Také skupinovou práci používá jako způsob respektování rolí ve skupině.

KOMPETENCE OBČANSKÉ :

Učitel respektuje osobnost žáka a jeho práva, vede žáky k respektování pokynů kompetentních osob, vede je k poskytování účinné pomoci dle svých možností.

KOMPETENCE PRACOVNÍ :

Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k poznání svých reálných možností a k uplatnění při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

PŘÍRODOVĚDA PRO 4. – 5. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV:

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák:

1. objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
2. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
3. zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
4. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
5. zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
6. založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Žák:

7. využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
8. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
9. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
10. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
11. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
12. uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
13. **rozpozná život ohrožující zranění**, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
14. uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

PŘÍRODOVĚDA – 4. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata a přesahy
<p>Žák dle svých možností:</p> <p>2. Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>6. Určuje u skupiny známých látek jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů, provede a vyhodnotí jednoduchý pokus.</p> <p>1. Zjišťuje souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>2 Vysvětlí rozdělení času a střídání ročních období.</p> <p>3. Rozlišuje základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.</p> <p>4. Porovnává základní projevy života organismů, třídí organismy do známých skupin.</p> <p>5. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p>1. Popíše vzájemnou závislost prvků živé a neživé přírody.</p> <p>12. Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky.</p> <p>9. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady</p>	<p>Výrobky a přírodniny. Jedinec a druh.</p> <p>Obiloviny.</p> <p>Užitkové rostliny. Základní orgány rostlin, jejich funkce.</p> <p>Jednoleté, dvouleté a vytrvalé rostliny. Léčivé rostliny.</p> <p>Plané a kulturní rostliny. Byliny a dřeviny.</p> <p>Ovocné stromy a keře. Plody (rozšiřující - výstavka)</p> <p>Lesní stromy – buk, dub, břiza, smrk, jedle, borovice, modřín.</p> <p>Houby jedlé, jedovaté.</p> <p>Příprava rostlin a živočichů na zimu.</p> <p>Neživá příroda. Roční období.</p> <p>Magnety a světové strany.</p> <p>Veličiny a jednotky - hmotnost, objem, čas, teplota.</p> <p>Neživé přírodniny: vzduch, voda, horniny a nerosty, půda.</p> <p>Domácí zvířata – pes domácí, kočka domácí.</p> <p>Jarní období.</p> <p>Ekosystémy. Společenstva rostlin a živočichů.</p> <p>Lesní přírodní společenstvo.</p> <p>Lesní podrost. Bezobratlí živočichové lesních společenstev.</p> <p>Obratlovci žijící v lesním společenstvu.</p> <p>Význam lesů pro krajinu a člověka.</p> <p>Společenstvo potoků a rybníků.</p> <p>Pole a louky. Zahrady a sady.</p> <p>Ekologie a ochrana přírody.</p>	<p>OSV</p> <p>Mezilidské vztahy (práva dítěte)</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Les (druhy, význam, vztahy organismu v lese)</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Voda, vzduch, půda</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Ochrana přírody (význam)</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Zajišťování ochrany životního prostředí ve městě, vliv prostředí na zdraví</p>

<p>bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p> <p>11. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci (předvede v modelové situaci).</p> <p>10. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p> <p>8. Seřadí jednotlivé etapy lidského života a popíše je.</p> <p>10. Uvede, jak by se zachoval v situacích ohrožujících zdraví.</p> <p>11. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p> <p>13. Ošetří drobná poranění, zabezpečí lékařskou pomoc.</p> <p>4. Rozezná jarní rostliny a houby, používá klíče a atlasy.</p>	<p>Mimořádné situace – havárie, živelné pohromy, varovné signály, evakuační zavazadlo, prostředky ochrany, povodně, první pomoc.</p> <p>Výchova ke zdraví – části těla, zdraví a nemoci, smyslové orgány, správné držení těla, osobní hygiena, režim dne, pitný režim, pohybový, ošetření drobného poranění, zdravé zuby, výživa a zdraví, zásady zdravé výživy, kultura stolování, osobní bezpečí, prevence zneužívání návykových látek.</p> <p>Požární výchova – prevence, ohlašování.</p> <p>Dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.</p> <p>Práva dítěte</p>	<p>Přesahy</p> <p>VI – životní prostředí, ochrana přírody, CHKO</p>
---	---	---

PŘÍRODOVĚDA – 5. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata a přesahy
<p>Žák dle svých možností:</p> <p>2. Objevuje a zjišťuje elementární poznatky o Zemi.</p> <p>2. Porovná proměny v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>4. Zařadí přírodniny do skupin podle nápadných určujících znaků.</p> <p>4. Rozezná základní rostliny a živočichy v přírodě.</p> <p>3. Objevuje propojenost a rovnováhu mezi organismy v přírodě.</p> <p>3. Popíše potravní vztahy v přírodě.</p> <p>10. Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích.</p> <p>7. Vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav a popíše zásady zdravého způsobu života. Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním. V modelové situaci určí život ohrožující zranění.</p> <p>8. Seřadí jednotlivé etapy lidského života.</p> <p>12. Užívá základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví.</p> <p>14. Chová se ohleduplně k druhému pohlaví, má přehled o bezpečných způsobech sexuálního chování.</p> <p>6. Porovnává a třídí základní vlastnosti látek, zkoumá jejich význam pro život.</p>	<p>Země ve vesmíru, sluneční soustava, gravitační síla, Měsíc.</p> <p>Střídání dne a noci, výzkum vesmíru, podmínky života na Zemi.</p> <p>Vznik života na Zemi, sluneční záření.</p> <p>Vzduch, voda, půda, rozmanitost životních podmínek na Zemi, podnebí, počasí, tropické a subtropické ovoce a plody, zásahy člověka do ekosystémů, rozmanitost přírody v Evropě.</p> <p>Rozmanitost životních podmínek u nás, leknín bílý, blatouch bahenní netřesk výběžkatý, sasanka hajní, hrách setý, růže šípková, lípa srdčitá, přizpůsobení rostlin změnám ročních období.</p> <p>Rozmanitost rostlin podle stavby těla – příklady rostlin.</p> <p>Živočichové a jejich rozmanitost – příklady živočichů.</p> <p>Poznávání přírody, jména rostlin a živočichů.</p> <p>Třídění rostlin a živočichů, bezobratlí a obratlovci.</p> <p>Člověk a jeho postavení mezi organismy- kostra, orgánové soustavy</p> <p>Člověk a technika, síla, jednoduché stroje.</p> <p>El. energie, el. přístroje.</p> <p>Chráněná území v ČR.</p> <p>Mimořádné události – havárie, živelné pohromy, varovné signály, evakuační zavazadlo, prostředky ochrany, povodně, první pomoc.</p> <p>Výchova ke zdraví – výživa a zdraví, zásady zdravé výživy, kultura stolování, základy rodinné a sexuální výchovy, osobní bezpečí, prevence zneužívání návykových látek, osobní hygiena, režim dne, zdravé zuby.</p> <p>Požární výchova – prevence, ohlašování.</p> <p>Dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.</p> <p>Práva dítěte</p>	<p>OSV</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Mezilidské vztahy, práva dítěte</p> <p>EV</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Voda, vzduch, půda</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Ochrana přírody (význam)</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Zajišťování životního prostředí ve městě, vliv prostředí na zdraví</p> <p>MeV</p> <p>Receptivní činnosti</p> <p>Kritické čtení – z informativních sděleních čerpat podklady pro referáty</p> <p>Přesahy</p> <p>Vv- jsme součástí vesmíru, životní prostředí</p> <p>Tv – pohybový režim</p> <p>JČ - sloh-Jak se nemáme chovat na silnici a v přírodě</p> <p>VI – podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo.</p>

<p>6. Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů, provede a vyhodnotí jednoduchý pokus.</p> <p>11. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci (předvede v modelové situaci).</p> <p>5. Rozlišuje zásahy lidí do přírody.</p>		
--	--	--

Vzdělávací oblast:

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Název vyučovacího předmětu

5.6.3 VLASTIVĚDA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Učivo vlastivědy jako samostatného předmětu vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je rozvrženo do 4 ročníku s dotací 2 hod týdně a 5 ročníku s dotací 2 hod týdně. Předmět vlastivěda je koncipován jako upevnění a rozšíření elementárních vědomostí a dovedností ze společenskovední oblasti, které žáci získali v prvouce. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí.

Ve vlastivědě jsou zahrnuty tyto tematické okruhy : Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů.

S učivem se žáci seznamují aktivně formou práce s informačními zdroji – vyhledávají samostatně informace v encyklopediích, literatuře na internetu a získané poznatky zpracovávají do referátů.

Ve výuce se využívá názorný materiál, mapy, plány a vycházky do okolí. Je využíváno dostupného SW a učebny PC.

Do vyučovacího předmětu vlastivěda jsou zařazena průřezová témata : osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva tvorbou referátů a zapojují se do soutěží.

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU:

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU

Poznatky získané v hodinách vlastivědy vedou žáky k vytvoření základních poznatků o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin.

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:

Vyučovací předmět vlastivěda přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků těmito společnými strategiemi:

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel motivuje žáky k celoživotnímu učení.

Učitel během výuky klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z dostupných zdrojů – encyklopedií, literatury, internetu, apd. „pracovat s nimi a rozšiřovat si dříve získané znalosti.

Učitel umožňuje realizaci vlastních nápadů, postupů a řešení.

Učitel podněcuje tvořivost, píli a odpovědnost.

Učitel vede žáky k uvádění věcí, dějů do souvislostí.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel motivuje žáky úlohami a úkoly z praktického života.

Učitel vede žáky k používání a získávání různých informačních zdrojů.

Učitel poskytuje žákům možnost formulovat vlastní úsudek.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky ke schopnosti vyjádřit své myšlenky a názory a zároveň naslouchat jiným.

Učitel učí žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně.

Učitel vede žáky k využívání různých informačních a komunikačních prostředků.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel během vzdělávání používá skupinovou práci, jako způsob respektování rolí ve skupině a dovednost tvořivě se domluvit.

Učitel vede žáky k základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel povzbuzuje žáky k řešení aktivní ochrany životního prostředí

VLASTIVĚDA PRO 4. – 5. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žák:

1. určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
2. určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
3. rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
4. vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
5. zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
6. rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

LIDÉ KOLEM NÁS

Žák:

7. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
8. rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
9. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
10. orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí základní princip spoření a dluhů
11. poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

LIDÉ A ČAS

Žák:

12. pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
13. využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
14. rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
15. srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
16. objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

VLASTIVĚDA - 4. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata a přesahy
<p>Žák dle svých možností:</p> <p>6. Pojmenuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam.</p> <p>10. Na příkladech uvede rizika korupce a půjčování peněz.</p> <p>1. Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, začlení svou obec (město) do příslušného kraje a popíše změny v nejbližším okolí. Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>16. Vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků.</p> <p>2. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p> <p>3. Rozlišuje mezi plány a základními typy map.</p> <p>5. Předá ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p> <p>12. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>15. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti spjaté s místem, v němž žije. Srovnává a hodnotí</p>	<p>Naše vlast, parlament, zákony, vláda, státní symboly, státní svátky, tolerance, solidarita, demokratický stát, soužití lidí – mezilidské vztahy, vlastnictví</p> <p>Česká republika :práce s mapou – světové strany, glóbus, mapy, plány, poledníky a rovnoběžky, orientace na mapě, měřítko mapy.</p> <p>Nadmořská výška, značky, využití map.</p> <p>Poloha a povrch ČR</p> <p>Vodstvo, města, historické památky, významná města.</p> <p>Počasí a podnebí, půdy a zemědělství, nerostné bohatství a průmysl.</p> <p>Životní prostředí, ochrana přírody, CHKO.</p> <p>Náš domov - Šternberk a okolí, Olomouc, památky, dopravní síť, region v minulosti, pověsti, významné události, významní předkové, regionální zvláštnosti.</p> <p>Pravěk. Dávni Slované, kupec Sámó, Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj.</p> <p>V dobách přemyslovských knížat, Staré pověsti české .</p> <p>Kníže Václav a Boleslav, Slavníkovci a svatý Vojtěch .</p> <p>Kníže Oldřich a Božena, Břetislav a Jitka, Kosmova kronika česká .</p> <p>Za vlády přemyslovských králů.</p> <p>Anežka Česká, poslední Přemyslovci.</p> <p>Lucemburkové na českém trůně, král Jan a Eliška Přemyslovna, Karel IV. – císař a král, Otec vlasti.</p> <p>Život ve středověku, Jan Hus, husitské války.</p> <p>Život v českých zemích po husitských válkách, král Jiří z Poděbrad, české země za vlády Vladislava II. Jagellonského, vláda Habsburků, císař Rudolf II. , české povstání proti Habsburkům, třicetiletá válka.</p> <p>Jan Amos Komenský, život v českých zemích po třicetileté válce,</p> <p>Marie Terezie, Josef II.</p>	<p>OSV</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Kooperace a kompetice – práce skupiny</p> <p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Práva občana</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Volby</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Ústava ČR</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Naši sousedé v Evropě</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Státní symboly</p> <p>MKV</p> <p>Etnický původ</p> <p>Postavení národnostních menšin</p> <p>EV</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Půda (zdroj výživy)</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vliv průmyslu na prostředí, ochrana přírody, kulturní památky</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Naše obec</p> <p>MeV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – z informativních sdělení čerpat podklady pro</p>

<p>na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.</p> <p>11. Popíše možnosti zlepšení životního prostředí ve městě.</p> <p>7. Objasní základní vztahy mezi lidmi, základní práva a povinnosti občanů a pravidla pro soužití (ve škole, v rodině, ve městě).</p> <p>13. Využije školní a městskou knihovnu jako zdroje nových informací.</p>		<p>referáty Přesahy Př – ekologie a ochrana přírody Čj – mateřský jazyk</p>
---	--	---

VLASTIVĚDA – 5. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata a přesahy
<p>Žák dle svých možností:</p> <p>14. Vysvětlí současné a minulé a objasní hlavní reálie minulosti.</p> <p>11. Rozlišuje změny v nejbližším společenském prostředí, poukáže na možnosti zlepšení života v obci (městě).</p> <p>16. Vysvětlí a zdůvodní historické události.</p> <p>15. Porovnává způsob života v minulosti se způsobem života v současnosti.</p> <p>10. Určí základní formy vlastnictví.</p> <p>10. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.</p> <p>10. Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží.</p> <p>9. Vysvětlí porušení základních lidských práv a demokratických principů.</p> <p>8. Popíše základní rozdíly mezi jednotlivci.</p> <p>1. Určí a objasní polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>4. Zjišťuje typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, zhodnotí význam jednotlivých měst a regionů a poukáže na jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.</p> <p>3. Vyhledává údaje na mapě Evropy a světa.</p> <p>4. Porovnává hospodářství a kulturu v jednotlivých státech Evropy.</p> <p>5. Pojmenuje odlišnosti přírodních podmínek v různých částech Evropy.</p>	<p>České země – součást Rakouska: Život poddaných, Doba osvícenská, Obrození českého jazyka, Buditelé českého jazyka, Vynálezy, Kultura a umění.</p> <p>Rakousko-Uhersko, Národní divadlo, Hospodářský růst českých zemí, Nové uspořádání společnosti.</p> <p>První světová válka</p> <p>Samostatné Československo: První prezident, Život v první republice.</p> <p>Druhá světová válka – Okupace, Boj proti nacistům.</p> <p>Obnovená Československá republika, Období komunistické vlády.</p> <p>Návrat k demokracii. Vznik České republiky.</p> <p>Česká republika: Praha a okolí, Čechy – střední, východní, severní, západní a jižní.</p> <p>Českomoravská vrchovina</p> <p>Morava – severní, střední a jižní (Brno, Olomouc, Šternberk).</p> <p>Planeta Země.</p> <p>Evropa – poloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo.</p> <p>Evropské státy a jejich hlavní města</p> <p>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</p> <p>Hotovostní a bezhotovostní forma peněz.</p> <p>Způsoby placení. Reklamace zboží.</p> <p>Banka</p>	<p>OSV</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Mezilidské vztahy (lidská práva)</p> <p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Práva občana</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Volby</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Naši sousedé</p> <p>MkV</p> <p>Etnický původ</p> <p>Projevy rasové nesnášenlivosti</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Otázka lidských práv</p> <p>MeV</p> <p>Receptivní činnosti</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti – předvolební kampaně</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – z informativních sdělení čerpat podklady pro referáty</p> <p>Přesahy</p> <p>JČ - názvy měst, pohoří – vlastní jména</p> <p>TV – Sokol, Tyrš</p> <p>MA – porovnávání nadm. výšky hor</p> <p>PŘÍR – rozmanitost život. podmínek</p>

5.6.4 FINANČNÍ GRAMOTNOST

STANDARDY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁNÍ.

ZAPRACOVÁNÍ DO JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ TÉMATU.

Posílit úroveň finanční gramotnosti pro efektivní nakládání s finančními prostředky, orientace ve finančních službách a produktech

. KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

1. Vyhledávání informací, analýza, evaluace, využívání získaných vědomostí
2. Zjišťování potřeb, rozhodování, vyhodnocení důsledků rozhodnutí

1. stupeň ZŠ

Okruh	Obsah	Výstupy	Ročník - předmět
Peníze	Historie a funkce peněz	Žáci poznají funkci peněz, seznámí se s mincemi a bankovkami české měny a eura.	1. roč. M, Prv 3. roč. M 4. roč. M
	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz. Banka jako správce peněz.	Žáci se seznamují s významem spoření a úlohou bank. Výhody placení kartou, složenkou. Používají peníze v běžných situacích	1. roč. M 2. roč. M, Prv 3. roč. Prv
Finanční produkty	spory a půjčky	Žák vysvětlí proč spořit, kde a kdy si půjčovat peníze a jak vracet dluhy	1. roč. M, 3. roč. M, Prv 4. roč. M, VI 5. roč. M, VI
Hospodaření domácnosti	finanční plánování a spoření rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti	Žáci si dokážou stanovit priority při hospodaření se svými penězi, uvědomí si důsledky svých finančních rozhodnutí. Odhadnou a zkontrolují cenu nákupu a vrácené peníze	2. roč. M, Prv 3. roč. Prv 5. roč. M, VI

Název vzdělávací oblasti:

5.7 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Název vyučovacího předmětu:

5.7.1 DĚJEPIS

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Vzdělávací obor Dějepis je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Učivo dějepisu je rozvrženo do šestého, sedmého, osmého a devátého ročníku s dotací dvou hodin. Do šestého a sedmého ročníku je zařazeno učivo o pravěku, starověku, středověku a počátku novověku a do osmého a devátého ročníku je zařazen výklad historie od osmnáctého století do současnosti.

Žáci získají celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti. Důraz je kladen na poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, náboženství ...) a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. S učivem se žáci seznamují aktivně formou práce s informačními zdroji – vyhledávají samostatně informace v encyklopediích, literatuře, na internetu a získané poznatky uplatní při zpracování referátů, projektů a samostatných vystoupení. Je využíváno dostupného softwaru, obrazového materiálu, videokazet, historických map a přístupnějších historických dokumentů. Součástí výuky je četba historické beletrie, sledování televizních pořadů, návštěva historických expozic, výstav, muzeí a kulturních památek.

Je využíváno vazeb na učivo zeměpisu, českého jazyka, občanské výchovy a výtvarné výchovy. Výuka dějepisu vede žáky k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa. Žáci se naučí samostatně získávat poznatky z různých zdrojů a vést dialog, v němž prokazují schopnost hodnotit historické události a obhajovat své názory a stanoviska. Vyučovací předmět integruje průřezová témata Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Kapitoly o uměleckých slozích, architektuře, výtvarném umění a hudbě jsou zařazeny do předmětu výtvarná výchova a hudební výchova, tzn. také odpovídající očekávané výstupy.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU:

rozvítet zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utvářet a upevňovat vědomí příslušnosti k evropské kultuře

odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn, promýšlet jejich souvislosti a vzájemnou podmíněnost v reálném a historickém čase

hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat je s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku

utvářet pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost

rozlišovat mýty a skutečnost, hodnotit fakta a snažit se o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti

vytvářet schopnost využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru

rozvítet orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámc každodenního života; poznávat a posuzovat každodenní situace a události ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

vést k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství

rozpoznávat názory a postoje ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; zvyšovat odolnost vůči myšlenkové manipulaci

uplatňovat vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, zaujímat a obhajovat vlastní postoje a přiměřeně obhajovat svá práva

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ:

Žák se učí vybírat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení a vyhledávat a třídit informace tím, že žáka vedeme k vnímání historických jevů a událostí v širších souvislostech, k samostudiu, tzn. vlastní osvojování si práce se slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:

Žák směřuje ke kritickému myšlení a ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí tím, že žáka vedeme k porovnávání společenských jevů a procesů v naší zemi s obdobnými jevy a procesy v jiných zemích k hledání paralel mezi současnými a minulými událostmi k vyjádření stanoviska k některým kontroverzním etapám dějin – např. únorový převrat 1948, listopadová revoluce 1989 apod.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Žák se učí formulovat své myšlenky a názory výstižně, souvisle a v logickém sledu a učí se rozumět záznamům, obrazovým a informačním materiálům tím, že žáka

Vedeme:

- k odpovědi na položenou otázku na základě připravených podkladů z různých zdrojů
- k vysvětlení vlastního stanoviska
- k zasazení odpovědi do historického kontextu na základě připravených podkladů z různých zdrojů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Žák se učí diskutovat v malé skupině a debatovat ve třídě, respektovat různá hlediska i pohledy jiných lidí tím, že žáka vedeme k rozvíjení úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům k respektování kulturních a jiných odlišností

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

Žák získává nové zkušenosti a poznatky ze světa práce tím, že žáka vedeme ke sledování změn způsobu výroby v průběhu historického vývoje k uvědomění si změn, které přinesla průmyslová revoluce v souvislosti se vznikem nových průmyslových odvětví apod.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Žák se učí respektovat, chránit a oceňovat naše tradice kulturního a historického dědictví a projevovat pozitivní vztah k uměleckým dílům tím, že žáka vedeme

- k rozvíjení zájmu o minulost vlastního národa i jiných národů
- k upevnování vědomí přináležitosti k evropské kultuře

DĚJEPIS – 6. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

Žák:

1. uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
2. uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
3. orientuje se na časové ose a v historické mapě, řídí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
4. charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
5. objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
6. uvede příklady archeologických kultur na našem území
7. rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
8. uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
9. demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
10. porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých možností</p> <p>1. vysvětlí pojem historický pramen</p> <p>2. z řady vystavených předmětů vybere příklad pramene hmotného a písemného</p> <p>3. dle diktátu zaznamená na časovou osu data</p> <p>2. v encyklopedii vyhledá zadané heslo</p>	<p>Čas, pravěk, archeologie</p> <p>Starší doba kamenná</p>	<p>VMEGS - Jsme Evropané MkV - Etnický původ EV - Ekosystémy VMEGS - Evropa a svět nás zajímá EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí MkV - Lidské vztahy</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

<p>2. zjistí, kde se v blízkosti jeho bydliště nacházejí muzea, archívy, knihovny</p> <p>2. na základě návštěvy Muzea J. A. Komenského v Přerově vypracuje zadané otázky</p> <p>4. na základě osvojených znalostí chápe jednotný původ všech lidí</p> <p>5. vypracuje projekt a pomocí obrázků vysvětlí postupný vývoj člověka, hlavní způsoby obživy a popíše používané nástroje, vysvětlí příčinu vzniku náboženství a zdůvodní úctu ke kultu ženy-matky</p> <p>6. na mapě vyhledá archeologická naleziště</p> <p>6. vysvětlí pojem stěhování národů a popíše konstituování prvních kmenů na našem území</p> <p>7. na mapě ukáže nejstarší starověké státy</p> <p>7. vysvětlí příčinu vzniku nejstarších civilizací a objasní souvislost jejich vzniku</p>	<p>Mladší doba kamenná</p> <p>Pozdní doba kamenná</p> <p>Doba bronzová</p> <p>Doba železná</p> <p>Pravěk na našem území</p> <p>Stěhování národů</p> <p>Mezopotámie</p>	
--	--	--

<p>s přírodními</p> <p>7. popíše rozvrstvení společnosti a způsob obživy u jednotlivých starověkých států</p> <p>8. zhodnotí kulturní přínos Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny</p> <p>8. vyjmenuje nejdůležitější objevy a vynálezy</p> <p>9. na mapě ukáže oblast starověkého Řecka a nejvýznamnější městské státy</p> <p>9. stručně vyloží obsah zadaných řeckých bájí</p> <p>9. popíše uspořádání společnosti</p> <p>9. uvede základní funkce městských států</p> <p>9. na obrázcích rozezná základní antické sloupy</p> <p>10. na příkladu Solónovy vlády v Athénách vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>10. vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského</p>	<p>Egypt</p> <p>Indie, Čína</p> <p>Řecko</p>	
--	---	--

<p>7. na mapě ukáže rozsah římské říše v jednotlivých fázích vývoje</p> <p>10. vyjmenuje postupné změny způsobu vlády a státního zřízení v Římě</p> <p>9. vysvětlí vznik a vývoj křesťanství</p> <p>8. uvede významné osobnosti a důležité kulturní památky římské říše</p>	<p>Řím</p>	
---	------------	--

DĚJEPIS – 7. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

Křesťanství a středověká Evropa

žák dle svých možností

11. popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
12. porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
13. objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
14. vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
15. ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Objevy a dobývání. Počátky nové doby

žák dle svých možností

16. vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
17. vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
18. popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
19. objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
20. objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák podle svých možností: 11. vysvětlí, proč došlo ke stěhování národů ve střední Evropě ukáže na mapě, kde se jednotlivé kmeny usazovaly 12. popíše společenské rozvrstvení jednotlivých říší 12. na mapě ukáže jednotlivé říše 14. uvede, proč a kdy se křesťanské náboženství rozdělilo na dvě církve	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA Raný středověk Zrod nové Evropy Francká říše Byzantská říše Arabská říše Křesťanství v raně středověké Evropě	VMEGS – Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: naši sousedé v Evropě

<p>14. vysvětlí rozdíl mezi mocí světského panovníka a papeže</p>		
<p>13. popíše původ a způsob života Slovanů 13. objasní význam cyrilometodějské mise 13. na základě získaných znalostí vypracuje projekt Velká Morava</p>	<p>Slované Počátek dějin českých zemí Státy východních a jižních Slovanů Vznik Svaté říše římské Velká Morava</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: místa, události a artefakty mající vztah k Evropě a světu MKV– Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p>
<p>13. reprodukuje nejstarší pověsti o vzniku českého státu a o Přemyslovcích 13. charakterizuje úlohu panovnické dynastie 13. ukáže na mapě rozsah českého státu 13. charakterizuje vývoj českého státu za vlády Přemyslovců</p>	<p>Počátky českého státu Život v přemyslovských Čechách První přemyslovští králové</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa EV –Lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)</p> <p>přesah: VV - Románský sloh v Čechách, OVO 5 – RV- uvede charakteristické rysy románského stavebního slohu</p>
<p>15. na příkladu české společnosti osvětlí strukturu středověké společnosti 15. objasní, proč vznikala města, kdo je zakládal a jakou funkci měla 14. vysvětlí příčiny křížových výprav a jejich výsledky 15. na konkrétních příkladech demonstruje význam osobnosti Karla VI. pro české země 14. vysvětlí, co vedlo Husa ke kritice církve 14. na časovou osu zaznamená nejvýznamnější události husitské revoluce 14. pojmenuje husitské zbraně a objasní způsob vojenské taktiky husitů 17. zhodnotí význam mírových návrhů</p>	<p>Vrcholný a pozdní středověk Proměna středověké krajiny Města a jejich význam Středověká vzdělanost Křížové výpravy Český stát dědičným královstvím Lucemburkové na českém trůně České království na vrcholu moci Na prahu husitské revoluce Husitské války Království dvojího lidu Český stát za vlády Jagellonců</p>	<p>EV –Lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: změny v krajině (vznik měst)</p> <p>přesah: VV - Gotický sloh v Čechách, OVO 5 – RV- uvede charakteristické rysy gotického stavebního slohu</p>

<p>Jiřího z Poděbrad směřujících k vytvoření středoevropského soustátí 17. popíše poměry v českých zemích za vlády Jagellonců</p>		<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět:naše vlast a Evropa VMEGS - jsme Evropané: klíčové mezníky evropské historie;</p>
<p>18. objasní důvody objevných plaveb ukáže na mapě cesty významných mořeplavců 16. vysvětlí příčiny nespokojenosti různých společenských vrstev v 16. století 16. porovná je s husitskou revolucí v 15. století 16. vysvětlí pojmy reformace a protireformace</p>	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY Raný novověk Hospodářské a společenské změny v Evropě v 15. a 16. století Objevné cesty a jejich důsledky pro Evropu Italská renesance a humanismus Renesance a humanismus mimo Itálii Reformace</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět: Evropa a svět MV –Lidské vztahy: právo všech lidí žít společně, udržovat tolerantní vztahy, bez ohledu na jejich kulturní, sociální nebo náboženskou příslušnost přesah: VV - Italská renesance a humanismus, Renesance a humanismus mimo Itálii, OVO 6 – RV- uvede typické znaky renesanční architektury, vyjmenuje renesanční umělce</p>
<p>19. na časovou osu zaznamená nejvýznamnější události 19. zhodnotí postavení zemí Koruny české v rámci habsburské monarchie (sídelní město, nárůst moci stavů atd.) 19. zhodnotí, jaký význam pro kulturní úroveň Prahy měla osobnost Rudolfa II.</p>	<p>České země po nástupu Habsburků Česká stavovská společnost Náboženské poměry v českém státě v době předbělohorské České království za Rudolfa II.</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět: Evropa a svět</p>
<p>20. stručně popíše průběh českého stavovského povstání a následně jednotlivých etap třicetileté války 20. vyjmenuje významné vojevůdce, myslitele - exulanty</p>	<p>Česká předbělohorská kultura České stavovské povstání Třicetiletá válka</p>	<p>VMEG – Objevujeme Evropu a svět:naše vlast a Evropa VMEG – Jsme Evropané:klíčové mezníky evropské historie</p>

20. vyvodí společenské, náboženské, sociální důsledky třicetileté války pro české země	České země po třicetileté válce Hospodářské postavení českých zemí po třicetileté válce	přesah: VV - Barokní kultura
--	--	------------------------------

DĚJEPIS – 8. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

Objevy a dobývání. Počátky nové doby

žák dle svých možností

21. na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus

22. rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede představitele významných kulturních památek

Modernizace společnosti

žák dle svých možností

23. vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

24. objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé

25. porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

26. charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích

27. na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy

28. vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla

charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

Moderní doba

žák dle svých možností

29. na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
23. uvede, v čem se osvícenství lišilo od středověkého pohledu na svět 23. vyjmenuje významné osvícence 23. na mapě ukáže země, které byly v 18. století anglickými koloniemi	Osvícenský absolutismus Osvícenství Průmyslová revoluce Velká Británie	EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí: průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí)

21. objasní pojem parlamentarismus		přesah: Baroko – VV, OVO 22 – RV- uvede základní znaky barokní architektury, vysvětlí pojem české baroko, z řady staveb dokáže určit stavby barokní
23. popíše průběh války o americkou nezávislost 21. charakterizuje vlády v jednotlivých zemích (absolutismus) 21. vysvětlí důsledky dělení Polska 21. na mapě ukáže rozsah Svaté říše římské národa německého 21. vysvětlí podstatu merkantilismu	Vznik USA Francie za vlády Ludvíka XIV. Rusko za Petra Velikého a Kateřiny II. , dělení Polska Svatá říše římská národa německého Vzestup Pruska	VEMGS 3 – Jsme Evropané:klíčové mezníky evropské historie
23. objasní pojem osvícenský absolutismus 23. popíše významné reformy obou panovníků 23. zhodnotí jejich význam pro společnost i další vývoj habsburské monarchie	Reformy Marie Terezie a Josefa II. České země v 2. pol. 18. stol	VEMGS2 – Objevujeme Evropu a svět:naše vlast a Evropa EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí: změny v krajině, vliv lidských aktivit
24. charakterizuje vládu Ludvíka XVI. a vyvodí příčiny všeobecné nespokojenosti francouzské společnosti 21. objasní pojem konstituční monarchie 24. popíše průběh francouzské revoluce 24. na mapě ukáže země, kam směřovaly Napoleonovy výboje a místa významných bitev	Velká francouzská revoluce, Napoleon I. Konec absolutismu ve Francii Konstituční monarchie Republika, vláda jakobínů Vláda Napoleona	VDO 2– Občan, občanská společnost a stát: základní principy a hodnoty demokratického politického systému(právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)
24. zhodnotí význam francouzské revoluce a Napoleonovy vlády pro ostatní Evropu 25. objasní podstatu revolučních nepokojů	Ponapoleonská Evropa Vídeňský kongres, romantismus Východní a jihovýchodní Evropa	MkV - Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur

<p>v Evropě před rokem 1848 25. vysvětlí, jaké byly snahy českých obrozenců v 1. polovině 19. století (jazykový charakter počátku obrození) 25. zpracuje krátký referát o vybrané osobnosti</p>	<p>Metternichovský absolutismus České národní obrození</p>	
<p>26. stručně charakterizuje průběh revolucí v roce 1848 v jednotlivých zemích</p>	<p>Revoluce 1848-49 Francie Pokus o sjednocení Německa a Itálie Habsburská monarchie a české země Porážka revoluce</p>	<p>VDO 2- Občan, občanská společnost a stát: základní principy a hodnoty demokratického politického systému(právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)</p>
<p>27. stručně charakterizuje podstatu jednotlivých politických proudů 27. demonstruje na konkrétních příkladech v Anglii, Francii, USA... 27. popíše události vedoucí ke sjednocení Německa a Itálie 27. popíše důvody rozpadu habsburské říše a vzniku Rakouska-Uherska</p>	<p>Porevoluční Evropa Politické proudy 19. století-konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus Anglie a Francie Sjednocení Itálie a Německa Habsburská monarchie v 2. pol. 19. stol. České země v 2. pol. 19. stol</p>	<p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát: základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)</p>

<p>28. uveďte, kam směřovala expanzivní politika evropských velmocí</p> <p>28. zhodnotí význam kolonií</p>	<p>Imperiální doba Imperialismus a kolonialismus Vzestup USA Rusko, Japonsko</p>	<p>VMEGS 2: Objevujeme Evropu a svět:Evropa a svět</p> <p>VDO 4 -Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: principy demokracie</p>
<p>28. srovná první a druhou průmyslovou revoluci</p> <p>28. vyjmenuje významné události a jejich objevitele</p> <p>22. charakterizuje kulturu 2. poloviny 19. století</p> <p>28. charakterizuje spojenecké vztahy mezi velmocemi před první světovou válkou (Trojspolek, Dohoda)</p> <p>29. uveďte příčiny, které vedly k vypuknutí první světové války</p> <p>29. stručně popíše průběh první světové války</p> <p>29. zná významné události, na mapě ukáže místa stěžejních bitev</p> <p>29. vysvětlí příčiny a důsledky revolučních událostí v Rusku v roce 1917</p> <p>29. objasní pojem zahraniční odboj</p> <p>29. zhodnotí význam T. G. Masaryka při jeho konstituování</p>	<p>Společnost a kultura před I. svět. válkou Kapitalistická společnost Měšťanská kultura České země před I. svět. válkou</p> <p>1. světová válka Dohoda, Dvojspolek Průběh I. svět. války Vítězství Dohody Češi za I. svět. války</p>	<p>MkV 4: multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</p> <p>MkV 3 Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p> <p>EV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí: průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí)</p> <p>přesah: Kultura 2. poloviny 19. stol –VV, OVO 22 – RV – vyjmenuje jednotlivé historizující slohy, hlavní představitele, pozná budovu ND a NM</p> <p>VMEGS 3 – Jsme Evropané:klíčové mezníky evropské historie</p>

DĚJEPIS – 9. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

Žák:

29. Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
30. Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
31. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
32. Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.
33. Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.
34. Vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.
35. Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
36. Posoudí postavení rozvojových zemí
37. Prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých možností:</p> <p>29. Rozezná výsledky a důsledky války</p> <p>30. Porozumí versailleskému systému včetně jeho selhání v meziválečném období,</p> <p>31. Vysvětlí vliv světové hospodářské krize na rozvoj fašismu, nacismu a komunismu, objasní význam Mnichovské dohody v historii, zdůvodní příčiny vypuknutí 2. světové války</p> <p>33. Objasní vnitřní i zahraniční situaci vzniklé ČSR a úlohu osobnosti T. G. Masaryka</p> <p>32. Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv, uvede klíčové okamžiky v průběhu války, shrne ukončení války,</p> <p>způsob potrestání válečných zločinců, mezinárodní procesy, chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím.</p>	<p>Pařížská mírová konference</p> <p>Totalitní režimy</p> <p>Československá republika mezi válkami Kultura a věda mezi válkami</p> <p>Průběh druhé světové války Zločiny proti lidskosti za druhé světové války</p> <p>Československo za druhé světové války</p> <p>Poválečné uspořádání Studená válka</p> <p>Evropská integrace</p>	<p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MkV - Lidské vztahy</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: demokracie</p> <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MkV - Etnický původ</p> <p>MV - Princip sociálního smíru</p>

<p>33. Zhodnotí činnost našeho domácího a zahraničního odboje, charakterizuje problematiku u nás</p> <p>34. Seznámí se s příklady studené války, uvádí rozdíly života v západním a východním bloku</p> <p>35. Uvádí příklady politického, hospodářského, sociálního a ideologického soupeření supervelmocí</p> <p>33. Poukáže na problémy současné Evropy, ujasní začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do EU)</p> <p>36. Vysvětlí pojem rozvojové země, uvede konkrétní příklady, posoudí jejich postavení</p> <p>34. Vysvětlí příčiny rozpadu východního bloku, rozklad komunistických systémů</p> <p>33. Charakterizuje politický a</p>	<p>Dekolonizace</p> <p>Východní blok</p> <p>Československo po druhé světové válce Kultura a věda v poválečném období</p> <p>Co se dělo potom</p>	<p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VMEGS - Jsme Evropané</p> <p>MkV - Etnický původ</p> <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p>
---	--	--

<p>hospodářský vývoj Československa, objasní klíčové události r. 1948, 1968, 1989. Na základě získaných informací od pamětníků charakterizuje život v socialistickém Československu</p> <p>37. Poukáže na problémy současné Evropy, poukáže na vliv médií na každodenní život, hrozbu terorismu</p>		<p>Mv - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VMEGS - Jsme Evropané</p> <p>MkV - Lidské vztahy</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV - Multikulturalita</p>
---	--	--

Název vzdělávací oblasti:

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Název vyučovacího předmětu:

5.7.2 OBČANSKÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Vzdělávací obor Občanská výchova je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Učivo občanské výchovy je rozvrženo do šestého, sedmého, osmého a devátého ročníku s dotací jedné hodiny. Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a s možnými, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. S učivem se žáci seznamují aktivně formou práce s informačními zdroji – vyhledávají samostatně informace v encyklopediích, literatuře, na internetu a získané poznatky uplatní při zpracování referátů, projektů a samostatných vystoupení. Je využíváno dostupného obrazového materiálu a videokazet. Součástí výuky je sledování televizních pořadů, návštěva expozic, výstav, muzeí. Je využíváno vazeb na učivo dějepisu, zeměpisu, českého jazyka a výtvarné výchovy. Vyučovací předmět integruje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovu, Environmentální výchovu, Mediální výchovu.

Do tohoto vyučovacího předmětu budou zařazovány i preventivní přednášky s odborníky / Minimální preventivní program /, zadávání dotazníků a práce se třídou v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

rozvíjet zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utvářet a upevňovat vědomí příslušnosti k evropské kultuře

odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn, promýšlet jejich souvislost a vzájemnou podmíněnost v reálném a historickém čase

utvářet pozitivní hodnotový systém

vytvářet schopnost využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru

rozvíjet orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; poznávat a **posuzovat** každodenní situace a události ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství

získávat orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjet zájem o veřejné záležitosti

utvářet vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, rozvíjet realistické sebepoznávání a sebehodnocení, akceptovat vlastní osobnost i osobnost druhých lidí

utvářet pozitivních vztahy k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu

rozpoznávat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití; zvyšovat odolnost vůči myšlenkové manipulaci

uplatňovat vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, zaujímat a obhajovat vlastní postoje a přiměřené obhajování svých práv

uplatňovat aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu

orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Výuka občanské výchovy společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák chápe probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu,
žák vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií,
žák se seznamuje s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů zeměpis, dějepis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství a dává je do vzájemných souvislostí.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji,
žák při řešení problémů objevuje paralely s historií,
žák svá řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění,
žák chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím,
žák si osvojí postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání,
žák využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce,
žák uvědoměle přijímá, získává role v různých skupinách,
žák se seznamuje s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu,
žák se naučí diskutovat.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy,
žák poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit,
žák respektuje přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot,
žák nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák nachází způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj,
žák se orientuje v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci,
žák chápe cíl a riziko podnikání,
žák rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení.

5.7.3 OBČANSKÁ VÝCHOVA

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV

žák

1. objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
2. rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
3. zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
4. zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
5. kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
6. zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
7. uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
8. objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
9. rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
10. posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
11. **diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání**
12. zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, **včetně kolektivní obrany.**
13. **uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu**
14. zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi
15. vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a **jak pomoci** v situacích ohrožení **a obrany státu**

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

žák

- 16. objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- 17. posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- 18. rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- 19. popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

žák

- 20. rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady
 - 21. objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
 - 22. dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
 - 23. vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
 - 24. rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
 - 25. rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu
26. přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu

STÁT A PRÁVO

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

žák

27. rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky

28. rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

29. objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

30. vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

31. přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

32. objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství

33. provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci

34. dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování

35. rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů

36. rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

37. zná základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy

38. ví co je protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů, soukromého vlastnictví,

39. rozezná protiprávní jednání včetně korupce,

40. pozná porušování předpisů v silničním provozu,

41. rozezná porušování práv k duševnímu vlastnictví

42. zná úkoly důležitých politických institucí, včetně činností armády

43. ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Žák

44. popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

45. uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy

46. uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory

47. uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

48. objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu

49. uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání

50. získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

51. uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích

52. uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání

53. objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

6. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Specifikace náplně práce	Průřezová témata
<p>Žák podle svých možností:</p> <p>1. objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>10. posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>30. vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>43. ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.</p>	<p>Proměny roku a jeho slavnosti od podzimu do léta – během celého roku (podle konkrétního měsíce)</p> <p>cyklus dne, týdne a roku</p> <p>režim dne</p> <p>svátky a významné dny</p> <p>zvyky a obyčeje</p> <p>odpočinek a volný čas</p> <p>Domov a rodina</p> <p>pojem domov a rodina</p> <p>prostředí domova</p> <p>bydliště a jeho okolí</p> <p>vznik manželství</p> <p>postavení jedince v rodině</p> <p>role členů rodiny</p> <p>funkce a vývoj rodiny</p> <p>vztahy v rodině, rodinné problémy</p> <p>úplná a neúplná rodina</p> <p>náhradní rodinná péče</p> <p>hospodaření rodiny</p> <p>Naše škola</p> <p>život ve škole</p> <p>práva a povinnosti žáků</p> <p>Naše vlast</p> <p>pověsti</p> <p>slavní předkové</p> <p>co nás proslavilo</p> <p>mateřský jazyk</p>	<p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p>

	<p>národní bohatství pojem vlast národní a státní symboly státní svátky hlavní město přírodní bohatství a jeho ochrana</p> <p>Naše obec, náš region, náš kraj moje obec, radnice a obecní zastupitelstvo zajímavá a památná místa ochrana kulturních památek a přírodních objektů</p>	<p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Vazby: D, Čj, Vv, Z</p>
--	---	--

OBČANSKÁ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Finanční gramotnost		
Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zhodnotí nezbytnost výdajů	Hospodaření rodiny	

7. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>10. Žák podle svých možností rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>8. objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>9. rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>14. zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi</p> <p>15. vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>20. rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</p> <p>21. objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání</p> <p>22. dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</p> <p>41. rozezná porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>	<p>Člověk hledá společenství mýtus a náboženství lidská setkání podobnost a odlišnost lidí vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny, láska) přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi problémy lidské nesnášenlivosti mezilidská komunikace a její projevy lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti) Majetek a bohatství hospodaření s peněží rozpočet majetek, vlastnictví ochrana majetku</p> <p>Vztahy mezi lidmi pravidla soužití generací změny chování v dospívání puberta přátelství láska</p> <p>Základy kulturního chování mezi nejbližšími lidmi, ve škole, na pracovišti, na úřadech, ve společnosti, při stolování Občanská společnost stát a Ústava občanství</p>	<p>MeV Vmímání autora mediálních sdělení</p> <p>Vazby: Čj</p> <p>VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MkV Lidské vztahy VDO Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě</p>

	vznik CSR 1918-1989	
--	------------------------	--

OBČANSKÁ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Finanční gramotnost		
Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti a svůj vlastní, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy, zváží nezbytnost výdajů	Hospodaření s penězi Rozpočet	
Žáci vyjmenují základní typy spoření, popíší jejich výhody a nevýhody Žáci popíší, jaké jsou způsoby zajištění hladkého průběhu splácení dluhu, na praktickém příkladě ukážou, jak řešit předlužení	Majetek a bohatství ; majetek, vlastnictví	OSV Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.
Žáci vyjmenují základní rizika, která na ně číhají na finančním trhu, dokážou využít nabyté informace při ochraně svého majetku	Ochrana majetku	

8. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých možností:</p> <p>7. uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>13. uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu</p> <p>16. objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>17. posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>18. rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>19. popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence ochrana před úrazy šikana zásady 1. pomoci dopravní výchova ochrana člověka za mimořádných situací</p> <p>Člověk a dospívání hledání nového naplnění života muž, žena a láska tolerance-intolerance komunikace</p> <p>Stát a právo vznik státu a právních norem stát otrokářský, feudální, demokratický a totalitní volby výkonná moc soudní moc práva a povinnosti občanů právo a morálka</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe cit, přátelství, láska dospívání, puberta změny tělesné a duševní vliv party osobní hygiena v období puberty základní poučení o nebezpečí drog</p>	<p>VDO Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<p>27. rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>28. rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>29. objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>51. uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <p>52. uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</p> <p>53. objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p>Mezilidské vztahy pomoc člověku v nouzi</p> <p>Volba partnera měnící se city požadavky na partnera první láska předčasný pohlavní styk promiskuita antikoncepce a plánované rodičovství ochrana života</p> <p>Manželství vznik manželství práva manželů povinnosti manželů předpoklady úspěšného manželství konflikty v rodině, jejich příčiny a způsoby řešení zánik manželství a rozpad rodiny</p>	<p>MkV Lidské vztahy</p>
---	---	------------------------------

OBČANSKÁ VÝCHOVA – 8. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Finanční gramotnost		
<p>Žák uvede hlavní příjmy a výdaje státu, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy, zváží nezbytnost výdajů.</p> <p>Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr.</p> <p>Žák uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – koupě, oprava či pronájem věci.</p>	Stát a právo	OSV Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.

9. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých možností:</p> <p>3. zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>4. zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <p>5 .kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>6.zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</p> <p>11. diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>12. zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.</p> <p>23. vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</p> <p>24. rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>25. rozlišuje a porovnává úlohu výroby,</p>	<p>Právní a ekonomické vztahy podnikání pracovní právo peníze <i>Člověk hledá svůj svět</i> významné globální problémy (příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva) globalizace (projevy, klady a zápory) mezinárodní vztahy integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace) mezinárodní organizace mezinárodní spolupráce</p> <p>Dítě a jeho výchova prostředí pro novorozence a kojence vztah matka, otec – dítě dítě do 1. roku života batole a dítě předškolního věku dětské nemoci a úrazy výchova dětí v rodině</p> <p>Kultura a její rozvíjení kultura a umění rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury hodnoty a tradice kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život masová kultura, masmédia</p>	<p>VDO Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Vazby: Př</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MkV Kulturní diference</p>

<p>obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</p> <p>26. přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>31. přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>32. objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>33. provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>34. dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>35. rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>36. rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>37. zná základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>38. ví co je protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů, soukromého vlastnictví,</p> <p>39. rozezná protiprávní jednání včetně korupce,</p> <p>40. pozná porušování předpisů v silničním provozu</p> <p>42. zná úkoly důležitých politických institucí, včetně činností armády</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví základní hygienické návyky osobní hygiena duševní hygiena výživa a zdraví infekční nemoci prevence zneužívání návykových látek</p>	
--	--	--

<p>44. popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>45. uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy</p> <p>46. uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>47. uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>48. objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu</p> <p>49. uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</p> <p>50. získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti</p>		
--	--	--

OBČANSKÁ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Finanční gramotnost		
<p>Žák vysvětlí jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.</p> <p>Žáci rozpoznají základní cenové a reklamní triky.</p> <p>Žáci rozpoznají finanční podvod, popíší, jak ho předvídat a jak se proti němu bránit, pokud se stanou jeho obětí.</p>	Právní a ekonomické vztahy	
<p>Žáci poznají funkci peněz, seznámí se s mincemi a bankovkami české měny a eura a směnným kurzem mezi nimi.</p> <p>Žáci znají ochranné znaky bankovek a nebezpečí padělání peněz.</p> <p>Žáci poznají úlohu bank.</p> <p>Žáci se seznámí s placením kartou či složenkou a výhodami internetového bankovníctví.</p> <p>Žáci popíší, co jsou aktiva, kreditní a debetní karta, výnos úrok, míra výnosu, úroková míra či daň z výnosu.</p>	Peníze	OSV Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.
<p>Žák vysvětlí, jak se zakládá živnost, předloží všechny náležitosti potřebné pro založení živnosti.</p>	Podnikání	

<p>Žák založí fiktivní firmu (živnost).</p> <p>Žák srovná výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání.</p>		
---	--	--

5.7.4 FINANČNÍ GRAMOTNOST

STANDARDY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁNÍ.

ZAPRACOVÁNÍ DO JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ TÉMATU.

Posílit úroveň finanční gramotnosti pro efektivní nakládání s finančními prostředky, orientace ve finančních službách a produktech

. KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

1. Vyhledávání informací, analýza, evaluace, využívání získaných vědomostí
2. Zjišťování potřeb, rozhodování, vyhodnocení důsledků rozhodnutí

2. STUPEŇ ZŠ

Okruh	Obsah	Výstupy	Ročník- předmět
Peníze.	funkce peněz	Žáci poznají funkci peněz, seznámí se s mincemi a bankovkami české měny a eura. Znají ochranné znaky bankovek a nebezpečí padělání peněz	6. roč. Ov 7. roč. Ov 6. roč. M
Finanční produkty	Ukládání s penězi. Tvorba ceny. Inflace. Hotovostní a bezhotovostní forma peněz. Banka jako správce peněz. Internetové bankovníctví	Žáci se seznámí s úlohou bank. Znají výhody placení kartou, složenkou. Popíší, co jsou aktiva, kreditní a debetní karta, výnos /úrok, míra výnosu úroková míra, daň z výnosu,. Dovedou vyplnit složenku nebo jiný příkaz k platbě. Znají výhody i rizika internetové platby.	9. roč. Pracovní činnosti – Svět práce 9. roč. Ov 7. roč. M 8. roč. M 9. roč. M
Úspory a investice	Úspory a půjčky. Investování peněz Pojištění	Žáci znají základní typy spoření a investování, popíší jejich výhody a nevýhody. Uvede nejčastější druhy pojištění a jejich význam.	7. roč. On
Úvěry	Výběr úvěru Základy úvěru Leasing.	Žáci vysvětlí rozdíl mezi úvěrem a leasingem, popíší zajištění hladkého průběhu splácení dluhu, na praktickém příkladě ukážou, jak řešit předlužení.	9. roč. Pracovní činnosti – Svět práce 7. roč. Ov

Název vzdělávací oblasti:

5.8 ČLOVĚK A PŘÍRODA

Název vyučovacího předmětu:

5.8.1 FYZIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Učivo fyziky jako samostatného předmětu vzdělávací oblasti Člověk a příroda je rozvrženo do 6. až 9. ročníku s časovou datací 1 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.

V předmětu fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění přírodních procesů. a tím si uvědomují i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování

potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů

zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu

rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby

rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Výuka fyziky společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žáci se učí metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, učí se zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení, samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry; tím, že učitel žákům předkládá co nejvíce praktických pokusů, umožní žákům využívat výukové programy, a to jak pod jeho vedením, tak především samostatně při zpracování vlastních prezentací. Učitel žáky vede k tomu, aby vždy nejprve odhadli výsledky experimentu a po dosažení závěru korigovali své hypotézy, aby vyhledávali v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívali je efektivně ve svém dalším studiu, aby poznávali souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými oblastmi zkoumání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žáci se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učí se základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení; tím, že učitel žákům umožňuje předpokládat, prakticky ověřovat a vyvozovat závěry na základě osvojených znalostí a dovedností, hledat, navrhnout či používat různé další metody, informace a prostředky nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace nevedly k cíli, korigovat chybná řešení problému, používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání, pokud jsou tyto metody v těchto oblastech aplikovatelné.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žáci jsou vedeni k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. Učí se stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů, a to ústně i písemně, naslouchají názorům učitele i spolužáků, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují; tím, že učitel žáky vede k tomu, aby výsledky svých pokusů komentovali, vysvětlili, obhájili, aby využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci i s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žáci se učí účinně spolupracovat ve skupině, učí se podílet se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu, vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém; tím, že učitel dává žákům příležitost vzájemně spolupracovat při praktickém řešení úkolů, umožňuje jim

statisticky zpracovávat a třídit informace, vede vyučování tak, že žáci mají možnost spolupracovat při výukových programech, a umožňuje žákům objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žáci jsou vedeni k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyzikálních jevů a učí se odpovědnosti za zachování životního prostředí; tím, že učitel žáky seznamuje s historií zneužívání jaderných zbraní, ekologických havárií a s příčinami zhoršení životního prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra) a s riziky a prodiskutuje s nimi opatření k jejich předcházení a minimalizaci. Seznamuje žáky s plány krizových opatření. Umožňuje žákům chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žáci se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Seznamují se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; tím, že učitel vede žáky k tomu, aby výsledky pokusů a pozorování zhodnotili, třídili a statisticky zpracovali a vytvářeli protokoly k laboratorním pracím. Učitel důsledně dbá na bezpečnost, dodržování pracovního řádu a způsobu používání fyzikálních pomůcek, dodržování zásad ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP

Žák:

- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- změří velikost působící síly
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- využívá Newtonovy zákony pro objasnování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

FYZIKA - 6. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>žák podle svých schopností:</p> <ol style="list-style-type: none"> rozdělí pojem těleso a látka ve fyzice, umí správně určit látku, těleso pevné, kapalné a plynné definuje fyzikální veličiny jako vlastnosti látek, které lze změřit <ol style="list-style-type: none"> uvede značku a jednotky délky, převede jednotku délky na jinou změří délku a zapíše výsledek včetně přesnosti měření uvede značku a jednotky času, převede jednotku času na jinou změří vhodně zvolenými měřidly objem pevného tělesa a hmotnost uvede značku a jednotky objemu, převede jednotku objemu na jinou jednotku objemu změří objem tělesa a zapíše výsledek včetně přesnosti měření uvede značku a jednotky hmotnosti, převede jednotku hmotnosti na jinou změní hmotnost tělesa a zapíše výsledek uvede značku a jednotky hustoty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů změří vhodně zvolenými měřidly čas a teplotu ředpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty uvede značku a jednotku teploty 	<p>Fyzikální tělesa Látky Fyzikální veličina Měření fyzikálních veličin Délka Objem Hmotnost Hustota Čas Teplota</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání – kooperace, cvičení dovedností zapamatování EV Koloběh vody v přírodě VDO Rozvoj formulačních, argumentačních schopností a dovedností VMEGS Zavedení a užívání metrické soustavy (nutnost kooperace v EU) OSV Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) MeV Sleduje předpovědi změn teplot (v tisku, rozhlase a televizi) Vyhledává informace o počasí na internetu, používá převodní tabulky</p>

3. používá internet k převodu jednotek		
--	--	--

FYZIKA - 7. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>7. změří velikost působící síly, zapíše správně tuto hodnotu,</p> <p>7. uvede značku a jednotky síly</p> <p>7. těžiště tělesa</p> <p>7. vyjmenuje účinky síly na těleso</p> <p>8. graficky sestrojí výslednici sil působících stejným a opačným směrem</p> <p>9. využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</p> <p>10. uvede podmínku rovnováhy na páce a použije ji při řešení úloh z praxe</p> <p>5. definuje pohyb tělesa jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu</p> <p>5. rozhodne, zda se těleso v daném případě pohybuje nebo je v klidu</p> <p>5. vysvětlí na příkladu, co je trajektorie a co je dráha</p> <p>6. uvede značku a jednotky dráhy</p> <p>6. rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, přímočarý a křivočarý pohyb</p> <p>6. uvede značku a jednotky rychlosti rovnoměrného pohybu</p> <p>6. vysvětlí, jak závisí dráha na čase</p> <p>6. objasní pojem průměrná rychlost</p> <p>6. uvede vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rp</p>	<p>Gravitace</p> <p>Síla a její měření. Jednotka síly</p> <p>Síla a její znázornění</p> <p>Výpočet síly</p> <p>Tření</p> <p>Skládání sil, rovnováha sil</p> <p>Newtonovy zákony Těžiště</p> <p>Jednoduché stroje</p> <p>Páka</p> <p>Rovnovážná poloha páky, užití</p> <p>Pevná kladka</p> <p>Deformační účinky síly</p> <p>Pohyb a klid těles</p> <p>Druhy pohybů</p> <p>Rychlost rovnoměrného pohybu</p> <p>Dráha rovnoměrného pohybu</p> <p>Průměrná rychlost</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, na konkrétních příkladech se učí překonávat nesprávné intuitivní představy, poznává úlohu pokusu v získávání poznatků</p> <p>EV</p> <p>Doprava a životní prostředí: význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace</p> <p>Snižování ztrát energie zmenšováním odporových sil při pohybu vozidel, škody na silnicích způsobené přetěžováním nákladů automobilů</p> <p>ITK</p> <p>Učí se vyhledávat optimální spojení dopravními prostředky</p> <p>MeV</p> <p>Vyhledává zajímavé údaje o rekordních rychlostech v různých sportovních odvětvích</p> <p>ČSV</p> <p>Doprava, bezpečnost</p> <p>VDO</p> <p>Podílí se na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti při řešení problémů ve skupinách</p>

FYZIKA - 8. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>25. využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>25. uvede rychlost světla ve vakuu</p> <p>26. uvede zákon odrazu a lomu světla</p> <p>26. vysvětlí na příkladu, jak můžeme bílé světlo rozložit na barevné složky</p> <p>27. rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích,</p> <p>11. uvede vztah mezi tlakem, působící tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou tlaková síla působí</p> <p>11. řeší jednoduché úlohy na výpočet tlaku.</p> <p>11. využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>11. vysloví znění Pascalova zákona pro kapaliny a s porozuměním jej použije</p> <p>12. předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p> <p>12. vysloví znění Archimédova zákona pro kapaliny a s porozuměním jej použije při řešení praktických problémů</p> <p>12. předpoví na základě hustoty chování tělesa v kapalině</p> <p>12. vysvětlí existenci atmosférického tlaku</p> <p>12. uvede přístroje na měření atmosférického tlaku a na měření přetlaku a podtlaku</p>	<p>Světelné jevy</p> <p>Přímocharé šíření světla</p> <p>Stín</p> <p>Rychlost světla</p> <p>Rozklad světla</p> <p>Odraz a lom světla</p> <p>Mechanické vlastnosti pevných látek, kapalin a plynů</p> <p>Hydrostatický tlak</p> <p>Pascalův zákon</p> <p>Vztlková síla, Archimédův zákon</p> <p>Plování</p> <p>Atmosférický tlak</p> <p>Tlak plynu v uzavřené nádobě</p>	<p>ITK</p> <p>Vyhledává informace na internetu o zajímavých optických jevech a atmosféře (duha)</p> <p>MeV</p> <p>Zpracovává, vyhodnocuje a využívá informace přicházející z médií, např. o počasí a jeho vlivu na člověka a jeho činnosti</p>

<p>12. vysloví znění Archimédova zákona a použije jej při řešení praktických příkladů</p>		
<p>2. popíše a rozezná model atomu a iontu 2. vysvětlí, co se změní ve stavbě látky, jestliže těleso získá náboj 20. sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu 22. vyjmenuje zástupce vodičů a izolantů a popíše, čím se liší ve stavbě 21. vysvětlí, co je to elektrický proud změří velikost napětí nebo proudu v jednoduchém el. obvodu 23. využívá Ohmův zákon v jednoduchém obvodu k předpovězení změny jedné veličiny 23. využívá Ohmův zákon pro část obvodu při praktických výpočtech 20. sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu 20. rozliší sériové a paralelní zapojení rezistorů 24. popíše části a princip činnosti elektromotoru 24. objasní vznik střídavého proudu otáčením cívky v magnetickém poli 21. určí velikosti periody a amplitudy z grafu zaznamenávajícího průběh střídavého proudu 21. objasní, co znamenají a v jakých jednotkách se měří jednotlivé veličiny střídavého proudu 17. vysvětlí základní principy výroby proudu v jednotlivých druzích elektráren 24. objasní funkci transformátoru a jeho</p>	<p>Elektrostatika model atomu, vznik iontu elektrování látek elektrický náboj, elektrostatické pole vodič a izolant Elektrický proud, elektrický obvod elektrický proud v jednoduchém obvodu měření elektrického proudu elektrické napětí měření elektrického napětí Ohmův zákon elektrický odpor vodiče, rezistor spojování rezistorů Elektromagnetické pole cívka, elektromagnetické pole elektromagnet elektromotor na stejnosměrný proud Střídavý proud elektromagnetická indukce generátor střídavý proud veličiny střídavého proudu druhy elektráren transformátor rozvodná elektrická síť</p>	<p>OSN Rozvoj dovedností kooperace ve skupině při řešení problémů i při pokusech</p>

praktické použití v rozvodné elektrické síti a spotřebičích 22. uveďte příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech		
--	--	--

FYZIKA 9. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>13. vypočítá práci nebo výkon pomocí základních vztahů</p> <p>13. v konkrétních situacích objasní, jak je změna energie tělesa spojená s konáním práce</p> <p>14. využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>15. popíše vzájemné přeměny různých forem energie tělesa v jednoduchých případech</p> <p>16. u dané tepelné výměny vysvětlí, co je zde teplem</p> <p>16. vypočítá v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>16. vyhledá měrnou tepelnou kapacitu látky a dokáže ji použít k výpočtu tepal nebo popsání vlastností látky</p> <p>15. rozliší tepelné vedení, záření, proudění a tepelnou výměnu</p> <p>18. vysvětlí, jak vzniká, jak se šíří zvuková vlna a jak ji vnímáme</p> <p>18. rozpozná tóny s různou frekvencí a amplitudou</p> <p>18. vyjmenuje praktické případy, kdy vzniká ozvěna a dozvuk</p> <p>19. posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p>27. popíše základní prvky vesmíru a sluneční soustavy</p> <p>27. vyjmenuje základní fakta o Zemi, Měsíci a Slunci</p> <p>28. rozliší podle základních znaků jednotlivé planety sluneční soustavy</p>	<p>Práce, výkon a energie</p> <p>mechanická práce</p> <p>výkon</p> <p>pohybová a polohová energie</p> <p>vzájemná přeměna polohové a pohybové energie</p> <p>vnitřní energie, změna vnitřní energie</p> <p>Teplo</p> <p>tepelná výměna, teplo</p> <p>měrná tepelná kapacita látky</p> <p>teplo přijaté a odevzdané</p> <p>tepelné vedení a záření</p> <p>Jaderná energie</p> <p>Zvuk, šíření zvuku</p> <p>zvukové jevy, zvuková vlna</p> <p>tón a jeho veličiny</p> <p>odraz zvuku, ozvěna, dozvuk</p> <p>Vesmír</p> <p>vesmír, sluneční soustava</p> <p>Země, Slunce, Měsíc</p> <p>planety sluneční soustavy</p>	<p>MeV</p> <p>Sleduje a kriticky posuzuje informace o využívání různých zdrojů energie z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>EV</p> <p>Šetření energie vhodnou tepelnou izolací domů, ekologické vytápění, sluneční energie</p> <p>ITK</p> <p>Vyhledává údaje o elektrických a tepelných vlastnostech materiálů v tabulkách a na internetu</p> <p>VDO</p> <p>Vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</p> <p>ITK</p> <p>Vyhledává údaje na internetu, používá internet k doplnění a procvičení učiva</p>

Název vzdělávací oblasti

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Název vyučovacího předmětu:

5.8.2 CHEMIE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Učivo chemie jako samostatného předmětu vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** je rozvrženo do 8. a 9. ročníku s časovou datací 2 hodiny týdně v osmém i devátém ročníku.

Vyučovací předmět **Chemie** umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci osvojují i důležité dovednosti jako je soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

V předmětu Chemie žáci postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Získané vědomosti umožní žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Učivo 8.ročníku je zaměřeno na anorganickou chemii, žáci se seznámí s bezpečností práce, učivem o směsích, složením látek, chemickou vazbou, nejdůležitějšími chemickými prvky, chemickými reakcemi, dvouprvkovými sloučeninami. Dále poznají nejvýznamnější kyseliny, hydroxidy a soli, také některé chemické reakce.

Učivo 9.ročníku je zaměřeno na organickou chemii. V úvodu se žáci seznámí s redoxními reakcemi a dále navazují uhlovodíky, jejich deriváty a přírodní látky. V závěru žáci své získané vědomosti utřídí a rozšíří v kapitole Chemie kolem nás.

S učivem se žáci seznamují formou pokusů, jednoduchých prací a experimentů. Jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s různými informačními zdroji jako jsou encyklopedie, odborná literatura, internet...a své poznatky zpracovali do referátů, které pak prezentují

v hodinách. Je také využíván kvalitní dostupný výukový software. Při skupinové práci se žáci učí spolupracovat a společně formulovat závěry, které potom obhájí před třídou. K učivu se vztahují také exkurze (čistírna odpadních vod, přečerpávací vodní elektrárna).

Většina hodin probíhá v pracovně fyziky a chemie.

V hodinách chemie se využívají znalosti získané v zeměpisu, fyzice, pracovních činnostech ale i v dějepise a matematice.

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU:

zkoumat přírodní fakty a jejich souvislosti s využitím různých metod poznávání (pozorování, experiment) i různých metod racionálního uvažování

klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

zapojovat se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí

porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

uvažovat a jednat s cílem co nejefektivnějšího využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak

slunečního záření, větru, vody a biomasy

utvářet dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ:

Vedeme žáka k osvojení si obecně užívaných termínů a symbolů

poznání smyslu osvojovaných postupů pro běžný život

vytváření si komplexního pohledu na přírodní vědy

schopnosti samostatného i týmového experimentování a porovnávání dosažených výsledků

k samostatnému získávání informací z různých dostupných zdrojů a dovednosti pracovat s nimi

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU :

Vedeme žáka k hledání vlastního postupu při řešení problémů

získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cíle vyjadřování závěrů na základě ověřených výsledků a umění je obhajovat

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Vedeme žáka k dovednosti komunikovat při společné práci způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.
schopnosti využívat komunikační technologie

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Vedeme žáka ke: schopnosti stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je
dovednosti vytvořit pocit odpovědnosti za práci ve skupině

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

Vedeme žáka ke: kritickému přístupu k výsledkům, které žák dosáhne, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce,
dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
rozvíjení manuální zručnosti při laboratorních pracích a samostatných pracích

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Vedeme žáka k :uvědomování si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,
chápání základní ekologické souvislosti a environmentálních problémů a pohlížet na ně komplexně,
poskytování podle svých možností účinné pomoci a chovat se zodpovědně v krizových situacích,
pochopení výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.

CHEMIE – 8. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Žák:

1. určí společné a rozdílné vlastnosti látek
2. pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
3. objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

SMĚSI

Žák:

4. rozlišuje směsi a chemické látky
7. navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
8. rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
9. uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Žák:

10. používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
11. rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
12. orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Žák:

13. porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
14. vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet

15. orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých možností:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Určí vlastnosti látek 2. Dodržuje bezpečnost práce Posoudí nebezpečné látky a přípravky 3. Modeluje nevhodnější jednání v krizových situacích 4. Rozliší směsi a chemické látky 7. Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí 8. Rozliší různé druhy vody a jejich použití 9. Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu a způsoby řešení 10. Vysvětlí pojem atom a molekula ve správných souvislostech 11. Rozliší chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech 12. Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná 13. Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání 16. Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 17. Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet 18. Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 19. Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 20. Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy 21. Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, 	<p>Zásady bezpečné práce v laboratoři i v životě Vlastnosti látek Nebezpečné látky a přípravky –R věty a S věty, symboly Havárie chemických provozů, úniky nebezpeč. látek Směs stejnorodá, suspenze emulze pěna, aerosol Metody dělení složek směsí – usazování, filtrace, krystalizace, destilace Voda, dělení vod, oběh vody v přírodě, výroba pitné vody; čistota vody Vzduch - atmosféra, složení, význam ozonu, hoření, hašení, první pomoc při popálení Částicové složení látek-atomy, molekuly, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, vazby Periodická soustava prvků-skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; proton. číslo Kovy- značky, vlastnosti a reakce, výroba, užití významných kovů Nekovy – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných nekovových prvků Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva Oxidy a halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a halogenidů Kyseliny, hydroxidy a soli– kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin hydroxidů a solí, jejich vliv na životní prostředí</p>	<p>EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí</p>

<p>vlastnosti a použití</p> <p>25. Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska</p> <p>trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>26. Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a</p> <p>jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>Deriváty uhlovodíků-významné alkoholy, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, dusíkaté organické látky, estery</p> <p>Kyseliny, hydroxidy a soli- kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin hydroxidů a solí, jejich vliv na životní prostředí</p>	
---	---	--

CHEMIE – 9. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

CHEMICKÉ REAKCE

Žák: 1. rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání

2. přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
3. aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

ORGANICKÉ SLOUČENINY

Žák:

4. zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
5. orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.
6. určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
7. uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

CHEMIE A SPOLEČNOST

Žák:

8. zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
9. aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
10. orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých možností:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Dodržuje zásady bezpečné práce 3. Posoudí nebezpečné látky a přípravky 3. Modeluje nevhodnější jednání v krizových situacích 4. Rozliší směsi a chemické látky 5. Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení 6. Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek 9. Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu a způsoby řešení 10. Vysvětlí a používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech 11. Rozliší chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech 13. Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání 14. Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu 15. Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 17. Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet 20. Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmysl. zpracování ropy 22. Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů 23. Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu 24. Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 	<p>Zásady bezpečné práce v laboratoři i v životě Nebezpečné látky a přípravky –R věty a S věty, symboly Havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek Zdroje, vlastnosti, užití tuků, bílkovin, sacharidů a vitamínů, jejich funkce v lidském těle Podmínky fotosyntézy, výchozí látky a produkty Průmyslová hnojiva, tepelně zpracovávané materiály, plasty a syntetická vlákna, pesticidy a insekticidy, detergenty, léčiva Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost Klasifikace chemických reakcí, slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Elektrolýza, galvanický článek Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</p>	<p>EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí využití energie, elektrárny, jaderná energie Organické sloučeniny v našem těle, význam cukrů, tuků a bílkovin</p> <p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Psychohygiena – nebezpečí alkoholu, návykových látek Seberegulace</p> <p>VMEGS nedostatek potravy v některých částech světa</p>

<p>25. Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>26. Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>27. Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>		
--	--	--

Vzdělávací oblast:

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Název vyučovacího předmětu:

5.8.3 PŘÍRODOPIS

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU :

Učivo přírodopisu jako samostatného předmětu vzdělávací oblasti Člověk a příroda je rozvrženo do 6. ,7. a 8. ročníku s dotací po dvou hodinách týdně a 9. ročníku jednohodinovou dotací. V 6. ročníku je učivo zaměřeno především na vznik života na Zemi, nebuněčné a jednobuněčné organismy, nižší rostliny a především bezobratlé živočichy. V 7. ročníku jsou učivem obratlovci a vyšší rostliny. V 8. ročníku se navazuje na předcházející ročník učivem o savcích a dále pak na stavbu a funkci lidského těla, učivo 9. ročníku zahrnuje oblast neživé přírody se základními poznatky o stavbě zemské kůry, mineralogie, petrologie a geologie. S učivem se žáci seznamují aktivně formou práce s informačními zdroji - vyhledávají samostatně informace v encyklopediích, literatuře, na internetu a získané poznatky zpracovávají do referátů, v projektech a samostatných vystoupeních. Je využíváno dostupného softwaru, obrazového materiálu videokazet a multiplikátů přírodnin. Efektivní formou získávání informací jsou laboratorní práce, exkurze a vycházky do přírody. Při skupinové práci se žáci učí společně formulovat získané poznatky. Většina hodin je vyučována v odborné pracovně přírodopisu vybavené základní audiovizuální technikou – televizorem s videorekorderem a PC. Je využíváno vazeb na učivo chemie, fyziky, zeměpisu a pracovních činností – pěstitelských prací.

Při práci je uplatňován diferencující přístup k dětem s SPU je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nástavbového – rozšiřujícího učiva

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU

- Vytvořit ucelenou představu o přírodních zákonitostech a spjatosti člověka s přírodou,
- Pochopit důsledky negativního působení člověka na přírodní prostředí a k přesvědčení o prioritách ochrany přírody.

- Chápat nutnost zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních.
- Porozumět souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ:

Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z dostupných zdrojů – encyklopedií, literatury internetu apod. , pracovat s nimi a rozšiřovat si dříve získané znalosti

Vytváříme možnosti pro samostatné pozorování přírodnin a definování závěrů a hodnocení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Vedeme žáky ke schopnosti vysvětlit si procesy a děje v přírodě na základě znalosti přírodních zákonů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Vedeme žáka ke schopnosti popsat vlastními slovy přírodniny a přírodní jevy

Motivujeme k využívání komunikační technologie k dalšímu rozšiřování poznatků o přírodě

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Vytváříme pocit odpovědnosti za práci ve skupině

Vedeme ke schopnosti spolupracovat při řešení úkolů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Vedeme k rozvíjení manuální dovednosti při laboratorních pracích a pokusech, na školním pozemku

Vedeme žáky k dodržování zásad ochrany zdraví při práci

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Vedeme k odpovědnosti za chování k okolní přírodě, k odmítání ekonomických priorit nad ekologickými

PŘÍRODOPIS – 6. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV

Žák

1. rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
2. popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
- 3 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů
4. třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
5. vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
7. uvede na příkladech zběžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
8. rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
9. vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
10. objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
14. rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
16. porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
17. rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
18. odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
19. zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
25. objasní vliv jednotlivých sfér na vznik a trvání života
33. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
34. uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
37. uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata- přesahy
<p>Žák dle svých schopností:</p> <p>1. Vysvětlí různé názory lidí na vznik života</p> <p>25. Popíše stavbu Země, rozdělí a popíše jednotlivé sféry nad zemským povrchem. Vysvětlí význam Slunce.</p> <p>3. Dovede používat lupu a mikroskop</p> <p>4. Zařadí organismy do systému</p> <p>2. Popíše buňku, vysvětlí funkci organel vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou</p> <p>14. Rozlišuje základní systematické jednotky</p> <p>7. Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>33. Vysvětlí na příkladech řas, kvasinek a prvků pojmy producent, konzument, reducent, potravní řetězec, vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem. Vysvětlí význam řas, určí některé zástupce řas a jejich výskyt</p> <p>5. Rozlišuje pojmy pohlavní a nepohlavní rozmnožování</p> <p>8. Popíše jednotlivé části těla hub zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou, rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>9. Vysvětlí způsob výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních</p>	<p>Země a život</p> <p>Planeta Země vznik a vývoj života Slunce – zdroj energie pro vývoj života vznik atmosféry a hydrosféry vznik ozonoféry</p> <p>Práce s mikroskopem Stavba rostlinné a živočišné buňky, fotosyntéza a dýchání</p> <p>Třídění organismů</p> <p>Nebuněčné organismy Jednobuněčné organismy – viry, bakterie, sinice, jednobuněčné rostliny jednobuněčné houby Jednobuněční živočichové</p> <p>Mnohobuněčné organismy Nižší rostliny – řasy</p> <p>Houby původ a vznik hub, stavba, pojem symbióza/ vřeckovýtrusné houby stopkovýtrusné houby lišejníky</p> <p>Mnohobuněční živočichové</p>	<p>Průřezová témata- přesahy</p> <p>EV Základní podmínky života voda, půda, ovzduší</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Z - Planeta Země</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ochrana přírody, změny v krajině</p> <p>EV Ekosystémy</p>

<p>řetězcích 10. Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků 19 Vysvětlí nebezpečí nákazy vnějšími i vnitřními cizopasníky - hygienické návyky</p>	<p>Žahavci Ploštěnci Hlísti</p>	
<p>16. Popíše vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 17. Rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 18 Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 19. Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 34. Uvede příklady negativního působení člověka na přírodu a navrhne řešení 37. charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní)</p>	<p>Měkkýši Kroužkovci Členovci PAVOUKOVCI KORÝŠI MNOHONOŽKY STONOŽKY Hmyz Včela medonosná Hmyz s proměnou nedokonalou Hmyz s proměnou dokonalou</p>	<p>EV Základní podmínky života - ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů -narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Ch – insekticidy</p>

PŘÍRODOPIS - 7. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV -

Žák

3. rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, orgánových soustav rostlin i živočichů
5. - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
 11. - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
 12. - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
 13. - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
 14. - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich zástupce pomocí klíčů a atlasů
 15. - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
 16. - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
 17. - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
 18. - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
 19. - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
 31. - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
32. - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých
složek ekosystému
33. - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
34. - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
37. - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností</p> <p>16. Dokáže popsat části těla ryb, obojživelníků</p> <p>17. Uvede základní znaky odlišující obratlovce od bezobratlých.</p> <p>17. Vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci</p> <p>18. Podle charakteristických znaků porovná tělo plazů a obojživelníků vysvětlí vztah živočichů a prostředí.</p> <p>19. Je schopen poskytnout první pomoc při uštknutí</p> <p>16. Popíše stavbu kostry a tělních orgánů ptáků</p> <p>18. Určí běžně žijící ptáky svého regionu. Uvede význam a zásady chovu ptáků</p> <p>33. Vysvětlí význam živočichů v potravním řetězci</p> <p>11. Popíše stavbu rostlinného těla vyšších rostlin Rozlišuje základní orgány vyšších rostlin</p> <p>13. Vysvětlí význam fotosyntézy, dýchání, růst a rozmnožování</p> <p>5. Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním</p> <p>12. Popíše stavbu květu a vysvětlí význam pro rostlinu</p> <p>13. Porovná druhy plodů a vysvětlí význam rostlin pro výživu živočichů i člověka pro život</p> <p>14. Určí základní zástupce některých čeledí rostlin, v regionu</p> <p>15. Vysvětlí závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí.</p> <p>32. Vysvětlí základní ekologické pojmy</p> <p>34. Objasní negativní působení člověka na životní prostředí, definuje následky a navrhne řešení.</p> <p>35. Využívá dostupné pomůcky, techniku a literaturu k praktickému poznávání přírody.</p> <p>36. Zdůvodní zásady chování při pohybu v přírodě a pravidla bezpečnosti při práci v přírodě.</p>	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů</p> <p>Strunatci – Pláštěnci, Bezlebeční, Obratlovci - významní zástupci jednotlivých skupin</p> <p>Paryby</p> <p>Ryby</p> <p>Obojživelníci</p> <p>Plazi</p> <p>Ptáci</p> <p>Projevy chování živočichů. Etologie živočichů</p> <p>Rozšíření význam a ochrana živočichů</p> <p>Anatomie a morfologie rostlin</p> <p>Pletiva</p> <p>Stavba rostlinného těla – kořen, stonek, list, květ, plod</p> <p>Fyziologie rostlin</p> <p>Fotosyntéza, dýchání, růst a rozmnožování</p> <p>Systém rostlin</p> <p>Vyšší rostliny</p> <p>Mechorosty, Kapradiny, Přesličky, Plavuně</p> <p>Semenné rostliny</p> <p>Nahosemenné, Krytosemenné</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p> <p>Les a jeho význam- ochrana. Chování člověka v přírodě.</p> <p>Základy ekologie</p> <p>Organismy a prostředí</p> <p>Vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím</p> <p>Ekosystémy, potravní řetězce</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>Globální problémy, jejich řešení, chráněná území</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů</p> <p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Les, pole, vodní zdroje kulturní krajina</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Voda, ovzduší, půda, ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Zemědělství, doprava, průmysl, odpady a hospodaření s nimi, ochrana přírody</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví.</p> <p>Aktuální ekologické problémy – možnosti řešení</p>

37. - charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní)		
--	--	--

PŘÍRODOPIS – 8. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV

Žák:

5. vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
6. uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
16. porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
17. rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
19. zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
20. určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
21. orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
22. objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
23. rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
24. aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla
37. uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
38. - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností: 16 . popíše vnější a vnitřní stavbu těla savců 17 . rozdělí savce do hlavních taxonomických skupin, charakterizuje a pozná vybrané druhy vejcorodých a živorodých savců 19 . vysvětlí postavení savců v potravním řetězci 21. vysvětlí pojem hominizace, zná a popíše jednotlivé vývojové stupně člověka, vysvětlí pojmy rasismus, rasa 20. popíše stavbu lidské kostry, popíše základní kosterní svaly, vysvětlí rozdíly v typech svaloviny, vysvětlí podstatu svalové práce 24. dokáže poskytnout první pomoc při zlomeninách, zástavě dýchání a zástavě srdeční činnosti</p> <p>20. vysvětlí význam a složení krve zná krevní skupiny a Rh faktor, popíše stavbu srdce, vysvětlí princip činnosti srdce, pozná důležité cévy v těle člověka 24 . dokáže poskytnout první pomoc při krvácení, pozná tepenné a žilní krvácení, 20. popíše stavbu a funkci orgánů horních a dolních cest dýchacích, orgánů trávicí soustavy stavbu a funkci neuronum, funkci mozku, stavbu a funkci jednotlivých smyslových orgánů, stavbu a funkci ledvin, vysvětlí podstatu metabolických dějů 23. zná základní onemocnění a jejich prevenci 20. vysvětlí rozdíl mezi podmíněným a nepodmíněným reflexem, vysvětlí funkci a</p>	<p>Savci obecná charakteristika, systematika / vejcorodí, živorodí /</p> <p>Původ a vývoj člověka / Lidské rasy, rasismus</p> <p>Biologie člověka /pojmy anatomie, fyziologie/ Opěrná soustava - Kostra Stavba kosti /okostice, kostní dřeň, kostní tkáň, chrupavka/ Soustava pohybová – svalstvo</p> <p>Tělní tekutiny / tkáňový mok, míza, krev / Soustava oběhová /srdce, krevní oběh /</p> <p>Dýchací soustava /horní cesty dýchací, dolní cesty dýchací /</p> <p>Trávicí soustava /stavba a funkce oddílů TS / Metabolismus /anabolismus, katabolismus, zásady správné výživy/ Vylučovací soustava /ledviny, močové cesty/</p> <p>Nervová soustava / neuron, reflexy, mícha a mozkové oddíly/</p> <p>Žlázy s vnitřní sekrecí / hormony, přehled žláz s vnitřní sekrecí /</p> <p>Smyslová ústrojí</p> <p>Pohlavní ústrojí /stavbamužského a ženského pohlavního ústrojí Oplození /spermie, vajíčko / Vývin lidského jedince - nitroděložní vývin + porod, vývin po narození</p>	<p>MkV Etnický původ - Rasismus, projevy rasové nesnášenlivosti, odlišnosti lidí</p>

<p>význam žláz s vnější sekrecí</p> <p>24. zná možná nebezpečí poškození smyslových orgánů /zraku, sluchu/ a dokáže se preventivně chránit</p> <p>5. popíše stavbu a funkci mužského a ženského pohlavního ústrojí</p> <p>5. vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování</p> <p>22. vyjmenuje a popíše fáze vývoje lidského jedince</p> <p>23. zná pohlavní nemoci a jejich možná nebezpečí, zná možnou prevenci proti pohlavním nemocem, vysvětlí podstatu bezpečného sexu</p> <p>6 . vysvětlí základní pojmy dědičnosti, vysvětlí podstatu pohlavní dědičnosti, uvede příklady některých dědičných nemocí</p> <p>37. na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků při mimořádných událostech</p> <p>38. uvědomuje si význam zdravého životního stylu– pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p> <p>38. zná nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p>	<p>Dědičnost</p>	
--	------------------	--

PŘÍRODOPIS – 9. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV

Žák:

1. objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
2. rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
3. rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
28. porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
29. rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
30. uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
32. rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
34. uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
35. aplikuje praktické metody poznávání přírody
36. dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.
37. Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností:</p> <p>25. objasní postavení Země ve vesmíru, popíše vznik Země a její stavbu</p> <p>26. podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty, u některých uvede jejich chemický vzorec, popíše vlastnosti nerostů a uvede příklady jejich použití</p> <p>26 . rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku zná význam a použití důležitých hornin</p> <p>27. rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů, popíše druhy zvětvávání, dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí</p> <p>28. popíše vznik půd, rozliší hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě, určí vlastnosti půdních typů a druhů</p> <p>29. popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p> <p>29 . popíše geologický vývoj a stavbu území ČR</p>	<p>Země ve Vesmíru Vznik Země Stavba Země</p> <p>Nerosty a horniny Přehled nerostů</p> <p>Horniny vyvřelé /hlubinné, povrchové/ Horniny usazené Horniny přeměněné</p> <p>Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje</p> <p>Půdy</p> <p>Podzemní voda a prameny</p> <p>Vznik a vývoj života na Zemi Éry vývoje Země /prekambrium, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory/ Český masív /geologické děje/ Západní Karpaty /geologické děje/</p> <p>Přírodní zajímavosti České republiky Ekologie – podmínky života – počasí, podnebí Stav životního prostředí Ochrana přírody v České republice</p>	<p>EV Základní podmínky života přírodní zdroje</p> <p>EV – Základní podmínky života půda</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí Náš životní styl</p>

<p>30. uveďte příklady biotických a abiotických podmínek pro život na Zemi</p> <p>32. rozlišuje a uveďte příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy</p> <p>34. uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>35 . rozpozná základní nerosty a horniny</p> <p>36. dodržuje bezpečnostní zásady při poznávání přírody</p> <p>37. na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků při mimořádných událostech</p>		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu:

5.8.4 ZEMĚPIS

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Učivo zeměpisu jako samostatného předmětu vzdělávací oblasti Člověk a příroda je rozvrženo do 6. , 7. , 8 a 9 ročníku s hodinovou dotací 2, 2, 1, 1. Během školní docházky se žáci seznámí s naší planetou, jejím zobrazením na mapách a glóbech a obecnými zákonitostmi přírodních i hospodářských složek krajiny. Dále se učivo zaměřuje na regionální zeměpis světadílů, oceánů a České republiky.

Žáci budou postupně poznávat složitost a mnohotvárnost jevů, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Budou se učit zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů.

S učivem se žáci seznámí aktivně formou práce s informačními zdroji – budou vyhledávat samostatně informace v encyklopediích, literatuře, denním tisku, časopisech, na internetu a získané poznatky zpracovávat do referátů a projektů. Bude rovněž využíván software a informační technologie. Efektivní formou získávání informací budou exkurze a školní výlety.

Bude využito vazeb na učivo přírodopisu, fyziky, chemie a matematiky.

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU:

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU

- zkoumat přírodní zákonitosti a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod poznávání, racionálního uvažování a pozorování
- klást otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- podporovat způsob myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek
- posuzovat důležitost, spolehlivost a správnost získaných údajů pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojovat se do aktivit směřujících k šetrnému chování se k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí
- podporovat uvažování a jednání, které preferuje co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

- utvářet dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Vyučovací předmět zeměpis přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků těmito společnými strategiemi:

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky samostatně získávat a vyhodnocovat informace vhodnými metodami

Vedeme ke schopnosti vyvodit souvislosti mezi jednotlivými jevy v přírodní a socioekonomické sféře, dokázat je přiřadit k vyššímu celku

Učitel vede žáky správně užívat odbornou terminologii

Zadávat úkoly ve formě problému

Vedeme žáky k analýze jednotlivých situací

Dáváme podněty k pozorování přírodních jevů

Vybíráme vhodná témata k samostatnému zpracování s využitím různých informačních zdrojů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vedeme žáka ke kritickému myšlení

Navozujeme modelové problémové situace z oblasti přírodní i společenské sféry, popř. zprostředkujeme žákům reálné problémy z těchto oblastí

Zadávat žákům praktické úkoly, týkající se běžných životních situací

Vyvoláváme diskusi k daným tématům

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žáka vedeme k využívání správné terminologie, formulování svých myšlenek a názorů

Zadávat vhodná témata ke spolupráci na skupinových úkolech a následné prezentaci

Umožňujeme žákům diskusi

Klademe otázky, které vedou žáky k obhájení jejich názoru

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žáka vedeme k aktivní práci ve skupině, zapojení se do dělby práce a následné kooperace, respektování názorů druhých

Dbáme na udržení přátelského prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Stanovujeme pravidla pro práci, vedeme žáky k samostatné kontrole jejich dodržování, šetrnému zacházení se svěřenými pomůckami a k udržování čistoty pracovního prostředí

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učíme žáka pochopit a využít v praxi souvislosti mezi jednotlivými složkami krajinné sféry a vlivu člověka na ně – např. problematika znečištění ovzduší, nedostatek pitné vody, kontaminace půdy, problémy obyvatel jiných částí světa, nutnost humanitární pomoci

Pomáháme prohloubit vztah žáka k České republice jako své vlasti tím, že uskutečňujeme zeměpisné exkurze a výlety

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

Žák:

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

1. organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
2. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
3. přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
4. vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

5. zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
6. prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

7. rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

8. porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

REGIONY SVĚTA

9. rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa

10. lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

11. porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

12. zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

13. posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa

14. posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

15. hodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

16. porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

17. porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

18. lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

19. porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

20. uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

21. uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

22. vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy

23. hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům

24. hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu

25. lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

26. uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

27. ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

28. aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

29. uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné příroděv krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

ZEMĚPIS - 6. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezové téma
Úvod do zeměpisu		
<p>Žák podle svých schopností</p> <p>6. Prokáže tvar zemského tělesa na základě výsledků pozorování určitých jevů</p> <p>6. Vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, uvede příklady změn v přírodě během roku, porovná délku dne a noci v jednotlivých geografických pásmech</p> <p>5. Vysvětlí pojem přirozená družice, objasní důsledky přitažlivé síly Měsíce na Zemi, porovná prostředí Měsíce s podmínkami pro život na Zemi</p> <p>5. Hodnotí Zemi jako součást sluneční soustavy a vesmíru, popisuje typy vesmírných těles, která tvoří sluneční soustavu. Porovná Zemi s ostatními planetami z hlediska vzdálenosti od Slunce a případných podmínek pro život</p> <p>5. Vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou, na příkladech vysvětlí význam Slunce jako nositele života na Zemi</p> <p>5. Popíše hierarchii složení vesmíru. Seznámí s hlavními výsledky jeho výzkumu</p>	<p>Planeta Země</p> <p>Tvar a rozměry Země</p> <p>Pohyby Země</p> <p>Měsíc-přirozená družice země</p> <p>Sluneční soustava</p> <p>Slunce</p> <p>Vesmír</p> <p>Vývoj poznání o vesmíru</p>	<p>MV - fyzika</p>
Glóbus a mapa		
<p>2. Používá glóbus jako model Země, analyzuje obsah mapy, rozlišuje mapy podle měřítka i obsahu, vypočítá vzdálenost mezi zadanými místy, správně mapu zorientuje, určí své stanoviště</p> <p>2. Rozlišuje síť zeměpisných souřadnic, užívá pojmy rovnoběžka, rovník, hlavní poledník, poledník, pomocí souřadnic určí polohu daného místa na Zemi</p> <p>2. Vysvětlí pojmy místní čas, světový čas, dělí Zemi na časová pásma, lokalizuje na mapě datovou hranici, podle návodu vypočítá časový rozdíl mezi místy v odlišných časových pásmech</p>	<p>Glóbus a mapa</p> <p>Poledníky a rovnoběžky</p> <p>Určování zeměpisné polohy</p> <p>Čas na Zeměkouli</p>	
Obecný fyzický zeměpis		
<p>7. Popíše stavbu zemského tělesa a princip tektonických procesů, zvažuje důsledky přírodních katastrof, pojmenuje hlavní geomorfologické tvary oceánského dna a pevniny</p> <p>8. Posuzuje vzájemné působení vnitřních a vnějších činitelů, na uvedených příkladech</p>	<p>Litosféra / stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání a činnost větru, působení povrchové tekoucí vody</p>	<p>MV - přírodopis</p>

<p>usuzuje na jejich vliv na život člověka</p> <p>3. Popíše složení atmosféry, vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí, objasní význam předpovědi počasí pro určité obory lidské činnosti, rozlišuje jednotlivá podnebná pásma v závislosti na množství slunečního záření v jednotlivých částech planety</p> <p>3. Vysvětlí význam vody pro život, porovná zásoby vody v přírodě v různých podobách, aktivně užívá pojmy záliv, průliv, průplav, ostrov, poloostrov, objasní nutnost šetření pitnou vodou, navrhne řešení tohoto problému</p> <p>3. Vysvětlí význam půdy pro výživu člověka, rozlišuje půdní typy, v mapě lokalizuje oblasti s neúrodnější a nejméně úrodnou půdou, odvodí nebezpečí, která půdu ohrožují, navrhne řešení, která by narušování půdy zabránila</p> <p>19. Rozlišuje typy přírodních krajin, správně přiřadí tyto přírodní krajiny k podnebným pásmům, vysvětlí, jak je daná přírodní krajina využívána člověkem a jaký dopad má působení člověka na původní ráz krajiny</p>	<p>Povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů</p> <p>Atmosféra / počasí a jeho předpověď, podnebí, délka dne a noci, teplotní pásy, celkový oběh vzduchu v atmosféře</p> <p>Hydrosféra / oceány a moře, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině-vodní toky, jezera, bažiny a umělé vodní nádrže, ledovce, podpovrchová voda</p> <p>Pedosféra / půda, její struktura a činitelé, typy půd, nebezpečí, která půdu ohrožují</p> <p>Biosféra / tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, výškové stupně</p>	<p>EV Základní podmínky života</p> <p>EV Základní podmínky života</p> <p>EV Základní podmínky života MV – pracovní činnosti</p> <p>EV Ekosystémy</p>
Životní prostředí		
<p>20. Lokalizuje hlavní ekosystémy, popíše přírodní a kulturní krajinu</p> <p>21. Na mapě lokalizuje oblasti s nejvíce a nejméně zasaženým životním prostředím, u vybraných oblastí hodnotí příčiny jejich narušení, popíše činnost organizací zabývajících se ochranou životního prostředí</p>	<p>Země a její ekosystémy</p> <p>Přírodní a kulturní krajina</p> <p>Světový ekologický problém: oceán, znečištění atmosféry, ničení tropických deštných lesů, kyselý déšť</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí MV – přírodopis, občanská výchova</p>
Terénní praxe		
<p>27. Zorientuje mapu okolí školy, určí své stanoviště</p> <p>28. Na mapě vyhledá orientační body, navrhne plán trasy</p> <p>29. Dbá na své bezpečí, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní chování v přírodě</p>	<p>Terénní praxe v okolí školy</p>	<p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

ZEMĚPIS - 7. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezové téma
Zeměpis světadílů a oceánů		
10. Porovná rozlohu Světového oceánu a pevniny, porovná rozlohy jednotlivých světadílů a jejich rozmístění na zemském tělese	Úvod do regionálního zeměpisu	
Zeměpis světadílů a oceánů Afrika, Austrálie, Oceánie, Antarktida		
11. Porovná polohu a rozlohu Afriky s ostatními světadíly, hodnotí její přírodní prostředí/popíše povrch jednotlivých částí Afriky, správně přiřadí k podnebným pásům, určí hlavní toky a jejich význam, na základě podnebí odvodí typy afrických přírodních krajin, lokalizuje části nejvíce zasažené lidskou činností	Afrika / poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje	MkV Princip sociálního smíru a solidarity MV – občanská výchova
1. Vyhledá informace o ochraně africké přírody		
9. Na základě znalosti přírodních podmínek lokalizuje hustě a řídké osídlené oblasti		
13. Charakterizuje hlavní znaky afrického obyvatelstva z hlediska rasy, náboženství, přírůstků a životní úrovně a diskutuje o daných problémech	Obyvatelstvo Afriky	
11. Porovná oblasti Afriky z hlediska odlišnosti přírodních podmínek, obyvatelstva, hospodářské situace a možností cestovního ruchu, lokalizuje pásmo Sahel jako jednu z nejhudších částí světa	Oblasti Afriky / Severní arabská Afrika, Tropická Afrika, Jižní Afrika	
10. Lokalizuje na mapě světa světadíl Austrálie, porovná jeho rozlohu s ostatními světadíly, hodnotí přírodní prostředí, vysvětlí, proč je Austrálie nejsušším a nejdříve osídleným světadílem, vyhledá informace o vybraných endemických druzích, popíše způsob získávání pitné vody, hodnotí ekonomické postavení Austrálie ve světě, vyhledá informace o původních obyvatelích Austrálie	Austrálie / poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje Objevení Austrálie a její obyvatelstvo Australský svaz	
11. Vysvětlí význam těžby ropy v Indickém oceánu, lokalizuje oblasti využívané k cestovnímu ruchu	Indický oceán	

<p>8. Porovná rozlohu Tichého oceánu s ostatními oceány, lokalizuje oblasti s největší sopečnou činností, vysvětlí její následky, popíše způsob vzniku ostrovů, lokalizuje Mariánský příkop jako nejhlubší místo v oceánu a na světě</p> <p>11. Vymezí oblasti Oceánie a porovná je z hlediska způsobu života, odhadne možnosti oblasti z hlediska cestovního ruchu</p> <p>11. Porovná rozlohu Antarktidy s ostatními světadily, vysvětlí pojem pevninský ledovec a vysvětlí, jakým způsobem je ohrožen, hodnotí význam vědeckého výzkumu v Antarktidě, zapojení ČR do tohoto výzkumu</p>	<p>Tichý oceán a Oceánie</p> <p>Obyvatelstvo a hospodářství Oceánie</p> <p>Antarktida</p>	
<p>Zeměpis světadílů a oceánů Amerika</p>		
<p>Žák podle svých schopností</p> <p>10. Lokalizuje na mapě světadíl Amerika, porovná z hlediska polohy a rozlohy s ostatními světadily</p> <p>11. Porovná povrch jednotlivých částí Ameriky, zdůvodní, proč jsou v Americe zastoupena všechna podnebná pásma a přírodní krajiny a vysvětlí jejich souvislost s podnebím, uvede příklady jejich využití</p> <p>11. Rozlišuje původní a přistěhovalé obyvatele Ameriky, vysvětlí rozdíl mezi původním a současným životem amerických Indiánů, objasní, jakým způsobem se dostali do Ameriky černoši a proč zde žije velký počet míšenců. Podle jazyků, kterými se v Americe mluví, určí oblasti Evropy, ze kterých přišlo nejvíce přistěhovalců. Vyhledá informace o starých indiánských civilizacích</p> <p>9. Podle jazyků, kulturních a ekonomických zvláštností dělí Ameriku do regionů Severní, Střední a Jižní Amerika, Anglosaská a Latinská Amerika</p> <p>10. Informuje o nejznámějších místech a oblastech v Kanadě a USA, lokalizuje jádrové oblasti</p>	<p>Poloha a rozloha</p> <p>Reliéf, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Americké regiony</p> <p>Politické dělení Severní Ameriky</p>	<p>MkV Princip sociálního smíru a solidarity</p>

11,12. Posoudí hospodářské a politické postavení USA ve světě, analyzuje hlavní problémy, např. přistěhovalectví, rasismus, válečné konflikty, přírodní katastrofy		
11. Vyhledá v mapě zemědělské plodiny, na kterých je závislé hospodářství většiny států této oblasti, vymezení hlavní oblasti turistického ruchu		
10. Dělí státy J Ameriky podle polohy a přírodních podmínek do několika regionů	Státy Střední Ameriky Politické rozdělení Jižní Ameriky	
11. Popíše z vlastní zkušenosti, které zemědělské plodiny se k nám dovážejí z této oblasti, vysvětlí pojem pampa, lokalizuje oblast vhodnou k zemědělskému využití, hodnotí problém kácení amazonského pralesa, odvodí význam panamského průplavu jako důležité spojnice mezi Atlantským a Tichým oceánem		
Průmysl		
15. Hodnotí význam průmyslu pro život lidí, z praktického života uvádí příklad výrobu a průmyslových firem z jednotlivých odvětví, odvodí nutnost spolupráce mezi jednotlivými odvětvími, vytýčí nejrychleji se rozvíjející průmyslová odvětví, hodnotí dopad jednotlivých druhů průmyslu na životní prostředí	Význam postavení průmyslové výroby, členění průmyslu, rozmístění průmyslové výroby, hlavní průmyslové oblasti světa, hlavní průmyslová odvětví	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí
16. Objasní a na praktických příkladech dokáže závislost průmyslu na přírodních podmínkách a nutnost šetření nerostnými surovinami, lokalizuje nejprůmyslovější oblasti světa		
Zemědělství		
15. Na příkladech vysvětlí význam zemědělství pro výživu lidí, rozlišuje rostlinnou a živočišnou zemědělskou výrobu, správně přiřadí některé zemědělské plodiny do oblasti	Význam a postavení zemědělské výroby, rozmístění zemědělské výroby, rostlinná a živočišná výroba, rybolov, lesní a vodní hospodářství	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – přírodopis
16. Objasní závislost zemědělství, lesního a vodního hospodářství na přírodních podmínkách		
Zeměpis světadílů a oceánů		
Atlantský a Severní ledový oceán		
11. Porovná rozlohu Atlantského oceánu s ostatními oceány, vyvodí význam Golského proudu pro podnebí Evropy, hodnotí činnosti člověka, které oceán nejvíce ohrožují, navrhne řešení na zlepšení stavu	Atlantský oceán	EV Ekosystémy
11. Porovná rozlohu Severního ledového oceánu s ostatními oceány, vysvětlí, proč je		

oblast pólu trvale pokryta ledem, jmenuje zástupce živočichů žijících v tomto oceánu i na jeho pobřeží	Severní ledový oceán	
Zeměpis světadílů a oceánů		
Asie		
10. Lokalizuje na mapě světa kontinent Eurasie, vymezení hranici mezi Evropou a Asií, porovná rozlohu obou světadílů vzájemně i s ostatními světadily	Přírodní podmínky Poloha a rozloha	
11. Hodnotí přírodní podmínky Asie, popíše povrchové útvary, porovná části Asie z hlediska povrchu, vysvětlí výskyt podnebných pásů, stanoví faktory, které mají na podnebí Asie největší vliv, vysvětlí význam monzunových dešťů, vysvětlí význam některých asijských řek pro oblasti, kterými protékají, na základě rozdílných podnebných pásem odvodí typy přírodních krajín Asie	Reliéf, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo	
11. Vysvětlí rozmístění obyvatel Asie v souvislosti s přírodními podmínkami, hodnotí význam omezení porodnosti v některých státech, zejména v Číně, rozlišuje různé lidské rasy, kultury a náboženství v jednotlivých oblastech, porovná státy z hlediska vyspělosti, vysvětlí pojem asijský tygr, lokalizuje oblasti válečných konfliktů, vyhledá informace o některých státech, vymezení oblasti nejvíce navštěvované turisty a obhájí tento výběr	Obyvatelstvo, hospodářství, oblasti	MkV Kulturní diference, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa MkV Princip sociálního smíru a solidarity EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – občanská výchova
9. Z hlediska přírodních, kulturních a ekonomických zvláštností dělí Asii do několika oblastí		
Obyvatelstvo		
Žák podle svých schopností 13. Vyjmenuje odlišné rasy lidí, vysvětlí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi, objasní pojem přirozený přírůstek, rozlišuje náboženství světa, lokalizuje oblasti nejvíce užívaných jazyků, největší negramotnosti, rozmístění náboženství	Lidé na Zemi Rozmístění obyvatelstva ve světě, růst obyvatelstva a zajištění jeho výživy, stěhování, zaměstnanost, rasy, národy, jazyky, náboženství	MkV Etnický původ MKV Multikulturalita MV – občanská výchova
14. Objasní pojem urbanizace, porovná typy sídel v jednotlivých částech světa, porovná klady a zápory života ve městě a na vesnici		

ZEMĚPIS - 8. ROČNÍK

Zeměpis světadílů a oceánů Evropa a Rusko		
10. Popíše přírodní a kulturně historické odlišnosti Evropy od Asie, a člení Eurasii na dva světadíly	Přírodní podmínky Poloha, rozloha	VMEGS Jsme Evropané MV – občanská výchova
11. Porovná podnebí a povrch jednotlivých částí Evropy s přírodními podmínkami ČR, na mapě lokalizuje hlavní povrchové útvary, důležité vodní toky, v souvislosti s podnebnými pásy odvodí typy přírodních krajín a hodnotí jejich využití člověkem, využívá při tom vlastních zkušeností z cest po Evropě	Reliéf, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo	
11. Vysvětlí, proč je Evropa nejhustěji osídleným světadílem, prezentuje poznatky ze setkání s obyvateli jiných evropských zemí, dělí obyvatelstvo Evropy do hlavních národnostních skupin	Obyvatelstvo	
12. Porovná státy z hlediska vyspělosti, analyzuje hospodářský vývoj v Evropě na základě historických událostí, hodnotí význam Evropské unie, podá informace o jejím sídle a hlavních institucích	Hospodářství a politické rozdělení	
9. Dělí Evropu do oblastí podle přírodních a hospodářských charakteristik, uvede jejich specifika a postavení v rámci kontinentu	Oblasti	
1. Vyhledá a prezentuje rozšiřující informace o některých významných oblastech či místech, lokalizuje hlavní oblasti turistického ruchu, pozná hlavní evropské kulturní památky		
10. Vyhledá v mapách území Ruské federace, zhodnotí s pomocí map rozlohu, přírodní poměry a přírodní zdroje Ruské federace	Ruská federace – oblasti	
10. Vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti v evropských i	Ekonomika	

<p>asijských regionech Ruska</p> <p>11. Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané reálie ze života ruské společnosti, vybrané oblasti a sídla Ruské federace</p> <p>12. Posoudí hospodářský a politický význam Ruska v současném světě, zhodnotí s ohledem na osvojené vědomosti probíhající hospodářské, společenské a politické procesy v Rusku</p>	<p>Obyvatelstvo</p>	
<p>Politická mapa dnešního světa</p>		
<p>4. Vysvětlí některé příčiny nízkého ekonomického rozvoje vybraných zemí, vytýčí hlavní problémy těchto zemí, navrhne řešení některých z nich</p> <p>17. Popisuje praktické příklady spolupráce mezi zeměmi, uvádí význam mezinárodních organizací na jednotlivých příkladech (OSN, EU), vysvětlí nutnost znalosti cizích jazyků</p> <p>18. Popisuje hlavní geopolitické změny a konflikty</p>	<p>Znaky států (svrchovanost, poloha, rozloha, obyvatelstvo, hranice, správní členění, státní zřízení, politický systém) Mezinárodní organizace</p> <p>Nové státy</p>	

ZEMĚPIS - 9. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezové téma
Česká republika		
<p>Žák podle svých schopností</p> <p>24. Lokalizuje území České republiky na mapě Evropy, vymezení polohu ČR z různých hledisek, porovná rozlohu ČR s ostatními státy, objasní vznik současného území ČR z historického hlediska</p>	Česká republika na mapě Evropy Poloha a rozloha	
Přírodní podmínky		
<p>24. Stručně objasní geologický vývoj našeho území v jednotlivých geologických obdobích, porovná některé povrchové útvary z hlediska jejich geologického stáří. Dělí povrch ČR z hlediska jeho tvarů do hlavních oblastí, hlavní povrchové tvary lokalizuje na mapě</p> <p>24. Objasní pojem hlavní evropské rozvodí, odvodí hlavní typ řek na našem území, zhodnotí hustotu říční sítě, objasní význam vodních nádrží na příkladech, chápe význam podpovrchové vody jako zdroje pitné vody na našem území, vyhledá informace o termálních a minerálních pramenech na našem území a jejich využití</p> <p>24. Lokalizuje na našem území oblasti nejurodnějších půdních typů, zdůvodní nutnost ochrany půdního fondu</p> <p>24. Objasní změnu skladby rostlinných živočišných druhů se změnou nadmořské výšky, vysvětlí pojem monokultura. Vysvětlí nutnost ochrany přírody, vyhledá informace o nejdůležitějších chráněných oblastech. Na mapě vymezení oblasti s nejvíce poškozeným životním prostředím, určí hlavní příčiny tohoto stavu, u vybraných problémů navrhne jejich řešení</p>	<p>Povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky</p> <p>Vodstvo - řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže, podzemní vody, znečišťování vod</p> <p>Půda, půdní druhy, půdní typy</p> <p>Rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody, životní prostředí</p>	<p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <p>EV</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>MV - přírodopis</p>
Obyvatelstvo		
<p>24. Porovná počet obyvatel ČR s ostatními zeměmi, hodnotí hustotu zalidnění z hlediska přírodních podmínek, zařadí obyvatele ČR do příslušné národnostní skupiny, vysvětlí problém nízkého přirozeného přírůstku a stárnutí obyvatelstva. Lokalizuje největší sídla na území ČR, vyhledá informace o některém z nich</p>	Obyvatelstvo, sídla	<p>MkV</p> <p>Etnický původ</p> <p>MkKV</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV – občanská výchova</p>
Hospodářství		

<p>24. Porovná jednotlivá průmyslová odvětví z hlediska jejich zastoupení na našem území a z hlediska zaměstnanosti, uvede příklady zahraničních firem, které vstoupily do našeho průmyslu, lokalizuje hlavní průmyslové oblasti a hlavní průmyslová centra, uvádí příklady konkrétních výrobků</p> <p>24. Chápe význam zemědělství pro výživu obyvatel, uvádí konkrétní příklady z praktického života, vymezí hlavní zemědělské oblasti na základě přírodních podmínek, v závislosti na zemědělské produkci charakterizuje hlavní obory našeho potravinářství, uvádí příklady výrobků, lokalizuje potravinářskou výrobu</p> <p>24. Odvodí z různých hledisek hlavní druhy dopravy používané na našem území, charakterizuje síť dopravních cest, vytýčí na mapě hlavní dopravní tepny, v jízdním řádu vyhledá dopravní spoj</p> <p>24. Hodnotí služby z hlediska jejich podílu na životní úrovni obyvatel, lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu, vyhledá informace o některé z nich</p> <p>26. Uvádí příklady výrobků z oblasti dovozu i vývozu zboží, objasní nutnost ekonomické spolupráce mezi státy. Vysvětlí roli Evropské unie v současné Evropě a postavení ČR v rámci EU</p>	<p>Průmysl, hlavní průmyslová odvětví na našem území</p> <p>Zemědělství - chov hospodářského zvířectva, zemědělská půda a pěstování plodin, zemědělské oblasti a potravinářský průmysl</p> <p>Doprava a spoje Služby, cestovní ruch a rekreace Zahraníční obchod, cesta do Evropy</p>	<p>MV - chemie</p> <p>VMEGS Jsme Evropané MV – občanská výchova</p>
Doprava, služby a cestovní ruch		
<p>15. Porovná jednotlivé druhy dopravy z různých hledisek, vyhledá v jízdním řádu a na internetu dopravní spojení. Na mapě lokalizuje příklady dopravních cest a dopravních uzlů</p> <p>15. Na příkladech objasní rostoucí význam služeb v životě člověka, hodnotí místo bydliště z hlediska zastoupení služeb</p> <p>16. Uvede hlavní lokalizační faktory pro rozvoj cestovního ruchu</p>	<p>Doprava / druhy dopravy, dopravní uzly</p> <p>Služby Cestovní ruch</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
Kraje ČR		
<p>25. Dělí území ČR do 14 krajů. Předchozí poznatky využije k charakteristice jednotlivých krajů, kraje porovná z hlediska přírodních i socioekonomických podmínek, v jednotlivých krajích lokalizuje turistické cíle, vypracuje referát o některých z nich, připraví výlet</p>	<p>Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Moravskoslezský, Zlínský, Olomoucký, Jihomoravský kraj</p>	
Místní region		
<p>22. Lokalizuje na mapě polohu své obce, vymezí z hlediska části ČR, umístění v kraji, v oblasti horopisného celku</p> <p>22. Charakterizuje a hodnotí svoji obec podle různých kritérií, pracuje s mapou místní oblasti, vyhledá informace týkající se historie obce</p>	<p>Má obec, mé město</p>	<p>EV Vztah člověka k prostředí</p>

Vzdělávací oblast:

5.9 UMĚNÍ A KULTURA

Název vyučovacího předmětu:

5.9.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací obor Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění.

Na 1. stupni je hudební výchova vyučována v 1. – 5. ročníku jednu hodinu týdně. V 1. období (1. – 3. ročník) se hudební výchova zaměřuje zejména na zpěv (rozvoj hlasového potenciálu), na vnímání hudby (další prostředek komunikace), na tvořivé pohybové ztvárnění hudby, seznamuje je s hudebními nástroji a vede žáka k rozvíjení spolupráce a důvěry ve vlastní schopnosti a ke vnímání prožitku z různých hudebních žánrů. Ve 2. období (4. – 5. ročník) žáka seznamuje s prvními poznatky z hudební teorie, s významnými osobnostmi hudebního světa a vede žáka ke hře na jednoduché hudební nástroje, ke zvládnutí hudebně pohybových her, tanečních kroků a jednoduchých variací na různé hudební žánry a k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám minulosti a současnosti vč. kulturních projevů, postojů a potřeb různých národnostních menšin, národů a národností.

Obsahem vzdělávacího oboru Hudební výchova je směřování k rozvoji individuálních hudebních dovedností žáka a ke komplexnímu rozvíjení osobnosti žáka hudebními činnostmi, které se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují.

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU

chápat umění a kulturu jako součást lidské existence s významným postavením při vytváření hierarchie hodnot

pochopit umění jako prostředek komunikace a poznání

vést k vědomí svobody jedince, tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života, ochraně kulturních a společenských hodnot, vést k pozitivnímu vztahu k uměleckým dílům.

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ:

Učitel vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání

Učitel vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o vnímání, cítění, prožívání a představy (hudební výrazové prostředky – na základě prožitku, poslechu a poznávání z hudby)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky k vnímání nejrůznějších problémových situacích ve škole i mimo ni

Učitel vede žáky k využívání hudebních znalostí a dovedností při řešení problému (rytmizace říkadla s doprovodem hudebních nástrojů) a k nalézání různých variant (improvizace)

Učitel vede žáky k rozvíjení spolupráce a důvěry ve své vlastní schopnosti (vlastní pohybová variace, originální způsob rytmizace říkadla)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace (prožitek z hudby, vyjádření svých pocitů, nálad, postojů)

Učitel vede žáky k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v kulturních souvislostech (umět přijmout názor a nápad i dalších žáků)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky k poznání kulturních projevů různorodých národnostních menšin, národů a národností

Učitel vede žáky k vytváření pozitivní vztahů při spolupráci v týmu

Učitel vede žáky k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém a k důvěře ve vlastní schopnosti k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti
aktivnímu se zapojování do kulturního dění

pozitivnímu postoji k uměleckým dílům

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky k tvořivému přístupu k umění

Učitel vede žáky k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. - 3. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV – 1. OBDOBÍ

Žák:

1. zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
2. rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
3. využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
4. reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
5. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
6. rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>1. Využívá svých hlasových možností, správně hospodáří s dechem. Zpívá alespoň 10 písní v jednohlase.</p> <p>2. orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>3. Samostatně zahraje na nástroje Orfova instrumentáře nebo flétnu jednoduchou skladbu či doprovod.</p> <p>4. rytmizuje a melodizuje jednoduché texty reaguje pohybem na znějící hudbu, umí pohybově vyjádřit charakter jednoduché</p>	<p>Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké návyky (nasazení a tvorba tónů, dýchání, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, zvuk, tón rozšiřování hlasového rozsahu rozvoj hudebního sluchu</p> <p>Instrumentální činnosti: hra na jednoduché hudební nástroje, (2/4 takt) vyjádření představy, nálady pomocí hudebního nástroje</p> <p>Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby, jednoduché lidové tance, pohybová improvizace pohybové vyjádření hudby orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci a pohybových hrách</p> <p>Poslechové činnosti</p>	<p>MkV Lidské vztahy – udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi</p>

<p>melodie</p> <p>5. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozliší různé zvuky rozlišuje charakter melodie (vzestupná, sestupná)</p> <p>6 . rozpozná v proudu znějící hudby některé znějící nástroje, rozlišuje hudbu k slavnostním příležitostem od hudby populární</p>	<p>kvality tónu – délka, síla, výška hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, melodie sestupná a vzestupná,</p>	
---	---	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>1. Využívá svých hlasových možností, správně hospodář s dechem. Zaspívá alespoň 10 písní v jednohlase i dvojhlasu.</p> <p>2. orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>3. Samostatně zahraje na nástroje Orfova instrumentáře nebo flétnu jednoduchou skladbu či doprovod, improvizuje při vytvoření přede hry, dohry.</p>	<p>Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké návyky (nasazení a tvorba tónů, dýchání, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, počátky jednoduchého dvojhlasu rozšiřování hlasového rozsahu volný nástup 1. a 5. stupně</p> <p>Instrumentální činnosti: hra na jednoduché hudební nástroje (2/4, 3/4 takt) rytmizace a melodizace, improvizace tvorba doprovodů hra melodických doprovodů s použitím 1. – 5. stupně dynamika, rytmus, tempo notový zápis, druhy not</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti</p>
<p>4. rytmizuje a melodizuje jednoduché texty reaguje pohybem na znějící hudbu předvede dvě hudebně pohybové hry, umí pohybově vyjádřit charakter jednoduché melodie</p> <p>5. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozliší různé zvuky rozlišuje charakter melodie (vzestupná, sestupná, lomená)</p> <p>6. rozpozná v proudu znějící hudby některé znějící nástroje, rozlišuje hudbu k slavnostním příležitostem od hudby populární</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby a reakce na změny proudu znějící hudby – chůze po špičkách, poskok taneční kroky Poslechové činnosti Hlas mužský, ženský, dětský vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p>	<p>MkV Lidské vztahy – udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>1. Využívá svých hlasových možností, správně hospodáří s dechem. Zaspívá alespoň 10 písní v jednohlase i dvojhlasu.</p> <p>2. orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>3. Samostatně zahraje na nástroje Orfova instrumentáře nebo flétnu jednoduchou skladbu či doprovod, improvizuje při vytvoření přede hry, dohry.</p>	<p>Vokální činnosti: pěvecké návyky (dýchání v pauze), hlasová hygiena volný nástup 3. stupně v dur průprava k dvojhlasu rozvoj hudebního sluchu</p> <p>Instrumentální činnosti: hra na jednoduché hudební nástroje, (2/4,3/4 takt)</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>4. rytmizuje a melodizuje jednoduché texty reaguje pohybem na znějící hudbu předvede dvě hudebně pohybové hry, umí pohybově vyjádřit charakter jednoduché melodie</p> <p>5. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozliší různé zvuky rozlišuje charakter melodie (vzestupná, sestupná, lomená)</p> <p>6 . rozpozná v proudu znějící hudby některé znějící nástroje, rozlišuje hudbu k slavnostním příležitostem od hudby</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti třídobá chůze po kruhu lidové tance, pohybová improvizace taktování na dvě a tři doby taneční kroky – polka, valčík,mazurka pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady</p> <p>Poslechové činnosti rozlišování hudby podle její společenské funkce (slavnostní,smuteční, zábavná) lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem odliší dechové, strunné a klávesové nástroje</p>	<p>MkV Lidské vztahy – udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi</p>

populární		
-----------	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4. - 5. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV – 2. OBDOBÍ

Žák

7. zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
8. realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
9. využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
10. rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
11. vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
12. rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
13. ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>7. na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru jednoduchou píseň využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky Žák podle svých schopností:</p> <p>8. zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhlasě v durových i mollových tóninách</p>	<p>Vokální činnosti: hlasová hygiena, dýchání, artikulace, pěvecké návyky rozšiřování hlasového rozsahu vázání tónů dvojhlasý zpěv volný nástup spodního 5. stupně a 8. stupně intonace v dur. a moll. tóninách</p>	<p>MkV Kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik</p>
<p>9 Samostatně zahraje na Orffovy nástroje nebo flétnu nebo klávesový nástroj jednoduchou skladbu, je schopen improvizovat.</p>	<p>Instrumentální činnosti: samostatná hra na Orffovy nástroje, rozeznávání znějících hudebních nástrojů vyjádření představy, nálady pomocí hudebního nástroje</p>	<p>VDO Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti</p>

<p>10. rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby určí některé hudební nástroje ve skladbě</p> <p>11. vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>12. odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>13. Na základě poslouchané skladby volí vhodné pohybové prvky rozpozná některé tance. Je schopen pohybově doprovodit znějící hudbu</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti: taktování v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, taneční krok, rozdíl mezi lidovým a společenským tancem balet a baletní umělci mazurka, polka, valčík pantomima</p> <p>Poslechové činnosti zpěvní hlasy (soprán, alt, tenor, bas) vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry (jazzová, rocková)</p>	
---	---	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>7. na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru jednoduchou píseň využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky</p> <p>8. zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhase v durových i mollových tóninách</p>	<p>Vokální činnosti:</p> <p>upevňování osvojených pěveckých dovedností</p> <p>rozvoj hudebního sluchu a představivosti</p> <p>intonace v dur a moll tóninách</p> <p>volný nástup spodního 2. ,4. ,6. a spodního 7. stupně</p>	<p>MkV</p> <p>Kulturní diference –respektování zvláštností různých etnik</p>
<p>9 Samostatně zahraje na Orfovy nástroje nebo flétnu nebo klávesový nástroj jednoduchou skladbu, je schopen improvizovat.</p>	<p>Instrumentální činnosti:</p> <p>samostatná hra na jednoduché nástroje např. Orfovy nástroje</p> <p>rozeznávání znějících hudebních nástrojů</p> <p>improvizace doprovodu tónikou a dominantou</p>	<p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti</p>
<p>10. rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby určí některé hudební nástroje ve skladbě</p> <p>11. vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>12. odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>13. Na základě poslouchané skladby volí vhodné pohybové prvky rozpozná některé tance.</p> <p>Je schopen pohybově doprovodit znějící hudbu.</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <p>lidové, krajové a regionální tance</p> <p>kultivované pohybové projevy odvozené od současné populární hudby</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>poznává hymny evropských národů</p> <p>seznamuje se s tvorbou významných českých a světových skladatelů</p> <p>rozlišuje hudební nástroje – dechové, strunné, klávesové, bicí</p> <p>pozná znějící nástroje v orchestru (symfonický, jazzový, lidová kapela)</p>	

2. STUPEŇ

Vzdělávací oblast :

UMĚNÍ A KULTURA

Název vyučovacího předmětu:

5.9.2 HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován v 6. ,7. ,8. a 9. ročníku s dotací jedné hodiny týdně v každém ročníku.

Výuka je částečně realizována ve specializované pracovní hudební výchovy vybavené potřebnou technikou, částečně v kmenových třídách. Část žáků má k dispozici školní zobcové flétny, vyučující používají k výuce kytary, klávesy a rytmické nástroje.

Prostřednictvím instrumentálních, vokálních, hudebně pohybových a poslechových činností jsou žáci vedeni k pochopení a porozumění hudebnímu umění.

Vokální činnosti umožní žákům osvojit si pěvecké dovednosti, pracovat se svým hlasem a poznávat své možnosti.

V instrumentálních činnostech se seznamuje s hrou na jednoduché hudební nástroje. Žáci jsou vedeni ke hře na zobcovou flétnu, jednoduchou formou se seznamují s hrou na klávesy, tvoří jednoduché doprovody.

V hudebně pohybových činnostech je žák veden k pohybové reakci na hudbu, postupně je seznamován se základními tanečními prvky.

V poslechových činnostech je seznamován s širokým spektrem znějící hudby, poznává hudbu jako druh komunikace. Žáci se seznamují s našimi i zahraničními hudebními skladateli a jejich díly.

V průběhu roku se žáci účastní kulturních akcí a koncertů, řada žáků navštěvuje hudební obor ZUŠ a v hodinách tito žáci seznamují ostatní se svým nástrojem a hrou na něj. Své pěvecké dovednosti mají žáci možnost vzájemně porovnat ve školním a městském kole pěvecké soutěže Šternberský slavíček.

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU :

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU :

- chápat umění a kulturu jako součást lidské existence s významným postavením při vytváření hierarchie hodnot
- pochopit umění jako prostředek komunikace a poznání
- vést k vědomí svobody jedince, tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života, ochraně kulturních a společenských hodnot
- vést k pozitivnímu vztahu k uměleckým dílům

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ :

KOMPETENCE K UČENÍ:

Žáci jsou vedeni k pochopení hudebního umění, ke schopnosti pracovat s hudebním materiálem k vyhledávání a třídění informací v hudební oblasti v různých informačních zdrojích

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žáci jsou vedeni ke schopnosti zhodnotit vlastní pokroky v učení, nalezení a vyhodnocení problému, k vytvoření důvěry ve vlastní schopnosti

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žáci jsou vedeni ke schopnosti zapojit se do diskuse a obhájit vlastní názor k respektování názorů jiných a umění o nich diskutovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žáci jsou vedeni k respektování kulturních odlišností a projevů různých národů, národností a národnostních menšin ke schopnosti zapojit se do práce skupiny

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žáci jsou vedeni k vnímání a ocenění našich kulturních tradic a kulturního dědictví k pozitivnímu hodnocení uměleckého díla k aktivnímu zapojení do kulturního života

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při hudebních činnostech Hudební výchova – 6. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV

žák

1. využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
2. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
3. reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
4. realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
5. rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
6. orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
7. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
8. vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>1. Využívá svých hlasových možností, správně hospodáří s dechem</p> <p>4. Zaspívá alespoň 10 písní v jednohlase i dvojhlasě.</p> <p>2. Zapojí se do skupinového zpěvu, dovede zhodnotit klady a nedostatky vlastního pěveckého projevu</p> <p>3. Samostatně zahraje na Orfovy nástroje nebo flétnu jednoduchou skladbu či doprovod, improvizuje při vytvoření předehry, dohry.</p>	<p>Vokální činnosti: hlasová hygiena, dýchání, artikulace rozšiřování hlasového rozsahu jednohlasý a vícehlasý zpěv rozvoj hudebního sluchu</p> <p>Instrumentální činnosti: hra na Orfovy nástroje nebo jiný nástroj. rytmická cvičení orientace na klávesnici keyboardu vyjádření představy, nálady pomocí hudebního nástroje</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti</p>
<p>5. Na základě poslouchané skladby volí vhodné pohybové prvky vytvoří jednoduché krokové variace.</p> <p>6. Chápe pojem hudební forma, orientuje se v toku znějící hudby, vnímá členění poslouchané skladby</p> <p>7. Zhodnotí význam hudebních osobností naší historie</p>	<p>Pohybové činnosti: základy taktování taneční kroky – polka, valčík, mazurka</p> <p>Poslechové činnosti opera – opereta- muzikál pojmy partitura, libreto, arie, sbor Národní divadlo, významní hudební skladatelé</p>	<p>OSV Sociální rozvoj meziidské vztahy –udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>2. Správně tvoří tón, artikuluje</p> <p>4. Zaspívá alespoň 10 písní v jednohlase i dvojhlasě čistě a rytmicky přesně.</p> <p>.</p> <p>2. Využívá vlastního hlasového potenciálu, dovede zhodnotit klady a nedostatky vlastního pěveckého projevu</p> <p>3 Samostatně zahraje na Orfovy nástroje nebo flétnu nebo klávesový nástroj jednoduchou skladbu, je schopen improvizovat.</p> <p>5. Na základě poslouchané skladby volí vhodné pohybové prvky rozpozná některé tance. Je schopen pohybově doprovodit znějící hudbu</p> <p>7. Dovede odlišit hudbu jiných národů národnostních menšin, chápe význam tradic a kulturního dědictví národa. Orientuje se v probraných hudebních žánrech</p>	<p>Vokální činnosti: hlasová hygiena, dýchání, artikulace rozšiřování hlasového rozsahu jednohlasý a vícehlasý zpěv rozvoj hudebního sluchu a představivosti mutace, rozdíl mezi mužským a ženským hlasem intonace v dur a moll tóninách</p> <p>Instrumentální činnosti: samostatná hra na Orfovy nástroje nebo jiný nástroj rozeznávání znějících hudebních nástrojů vyjádření představy, nálady pomocí hudebního nástroje</p> <p>Pohybové činnosti: taktování v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, taneční krok, rozdíl mezi lidovým a společenským tancem balet a baletní umělci mazurka, polka, valčík pantomima</p> <p>Poslechové činnosti hudební styly a žánry koncert, symfonie, symfonická báseň sólový nástroj, orchestr duchovní a světská hudba hudební nástroje v komorním a symfonickém orchestru život a dílo významných hudebních skladatelů hudba a technika</p>	<p>MkV Kulturní diference –respektování zvláštností různých etnik</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 8. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>2. Uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě. Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Rozeznává přednosti i nedostatky vlastního hlasu a zpěvu ostatních, navrhuje řešení k jejich odstranění</p> <p>3. Pomocí jednoduchých hudebních nástrojů volí vodné typy doprovodů. Orientuje se v notovém zápisu různých skladeb</p> <p>5. Volí vhodné pohybové prvky podle poslouchané hudby, rozpozná některé tance. Je schopen pohybově doprovodit znějící hudbu, reaguje na změny.</p> <p>7. Doveče odlišit hudbu jiných národů národnostních menšin, chápe význam tradic a kulturního dědictví národa. Orientuje se v probraných hudebních žánrech</p> <p>8. Nachází souvislosti mezi vývojem hudby, výtvarného umění, architektury</p>	<p>Vokální činnosti: hlasová technika, pravidla hlasové hygieny rozšiřování hlasového rozsahu jednohlasý a vícehlasý zpěv rozvoj hudebního sluchu využití individuálního hlasového projevu intonace a vokální improvizace v dur a moll orientace v notovém záznamu</p> <p>Instrumentální činnosti: samostatná hra na Orfovy nástroje, nebo jiný nástroj vytváření doprovodu písní vyjádření představy, myšlenky pomocí hudebního nástroje rozlíšení a zařazení hudebních nástrojů podle společných znaků</p> <p>Pohybové činnosti: orientace v prostoru taktování, taneční krok paměťové uchování pohybových prvků moderní tance, rokenrol, jive, disco pantomima a improvizace</p> <p>Poslechové činnosti orientuje se v historii vzniku a počátků hudby. židovský žalm, křesťanský chorál první dochované skladby u nás hudba středověku, baroko, opera klasicismus, romantismus vývoj hudby v souvislosti s jinými druhy umění život a dílo hudebních skladatelů jednotlivých epoch, hudba klasická a populární</p>	<p>MkV Kulturní diference –respektování zvláštností různých etnik</p> <p>OSV Sociální rozvoj Mezilidské vztahy –udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapojuje se aktivně do různých hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál. 2 Používá pravidla hlasové hygieny Využívá získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase Rozpozná nedostatky svého zpěvu a má snahu je napravit 3. Na základě svých hudebních schopností a dovedností tvoří jednoduché, improvizace a doprovody 5. Je schopen pohybem reagovat na Rozpozná některé tance různých období 7. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů, orientuje se v historii vzniku a počátků hudby. 8. Určí společné znaky jednotlivých epoch v hudbě a jiných uměleckých oborech Získané dovednosti využívá při hudebních i nehudebních aktivitách 	<p>Vokální činnosti: hlasová technika, pravidla hlasové hygieny rozšiřování hlasového rozsahu jednohlasý a vícehlasý zpěv rozvoj hudebního sluchu využití individuálního hlasového projevu intonace a vokální improvizace v dur a moll orientace v notovém záznamu</p> <p>Instrumentální činnosti: samostatná hra na Orfovy nástroje nebo jiný hud. nástroj samostatné vytváření doprovodu písní vyjádření představy, myšlenky pomocí hudebního nástroje rozdílení a zařazení hudebních nástrojů podle společných znaků</p> <p>Pohybové činnosti: orientace v prostoru taktování, taneční krok paměťové uchování pohybových prvků pantomima a improvizace</p> <p>Poslechové činnosti počátky hudebních dějin v naší zemi (renesance, baroko klasicismus,romantismus) v souvislosti s vývojem v literatuře,výtvarném umění, architektuře vývoj české hudby opereta, dechovka, revue, kabaretní píseň,šanson, kramářské písně jazz a swing tramská píseň 50. a 60 léta 20. století, počátky big beatu 70. a 80 léta 20 století hudba klasická a populární</p>	<p>,</p> <p>MkV Kulturní diference</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p>

Vzdělávací oblast:

UMĚNÍ A KULTURA

Název vyučovacího předmětu:

5.9.3 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU :

V základním vzdělávání na 1. stupni ZŠ je oblast Umění a kultura zastoupena oborem Výtvarná výchova. Umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Zároveň žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky. Výtvarná výchova rozvíjí u žáka jeho přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jeho fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Učivo výtvarné výchovy jako samostatného předmětu vzdělávací oblasti Umění a kultura je dotováno v 1. -3. ročníku jednou hodinou týdně a ve 4. a 5. ročníku dvěma hodinami týdně.

Učivo výtvarné výchovy na 1. stupni ZŠ je zaměřeno především na:

- získání praktických a teoretických poznatků o malbě, kresbě, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření praktické a teoretické seznámení s různými výtvarnými technikami a prostředky
- schopnost nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě
- schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě
- vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy
- rozvíjení prostorového vidění a cítění

Ve výuce se využívá názorný materiál, významné jsou vycházky do okolí. Žáci se učí hledat v encyklopediích, atlasech, na internetu.

Výukou výtvarné výchovy prolínají všechna průřezová témata. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU.

Nadaní žáci se zapojují do soutěží.

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU.

Vzdělávání ve výtvarné výchově směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- chápání výtvarného umění
- citlivému vnímání okolního světa
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Vyučovací předmět výtvarná výchova přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků těmito společnými strategiemi :

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky k samostatné tvůrčí práci.

Učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací z dostupných zdrojů.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede k vytváření pocitu odpovědnosti za práci ve skupině.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede ke schopnosti spolupracovat při řešení úkolů.

KOMPETENCE OBČANSKÁ

Učitel vede žáky k respektování svých výtvorů, myšlenek, postupů a názorů, k úctě k tradicím a k ochraně památek.

Učitel vede k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky k bezpečnému, zodpovědnému a účinnému zacházení s nástroji, pomůckami, vybavením a materiály.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV PRO 1. – 3. ROČNÍK

Žák:

1. rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
2. v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
3. vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
4. interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
5. na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>2. Dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky.</p> <p>1. Poznává základní barvy a dokáže je vhodně použít.</p> <p>2. Rozlišuje teplé a studené barvy.</p> <p>1. Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti</p> <p>1. Umí míchat barvy.</p> <p>1. Umí rozfoukávat barvy.</p> <p>2. Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, voskovkami.</p> <p>1. Zvládne různé druhy linie</p> <p>2. Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus / rytmické řazení prvků /.</p>	<p>Rozvoj smyslové citlivosti</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Teorie barvy – barvy základní, teplé a studené, barvy a jejich výrazové vlastnosti. Kombinace barev.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše.</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity Sociální rozvoj Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.</p> <p>EV</p> <p>Ekosystémy Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí.</p>

<p>2. Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, voskovkami. 1. Modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír</p>	<p>Uspořádání objektu do celků. Vnímání velikosti. Práce s modelovací hmotou – smyslové vnímání.</p>	<p>Přesahy: Prv – roční období Čj – modelování písmen</p>
---	---	---

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky. Umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti Seznamuje se s proporcemi lidské postavy. Poznává základní barvy a dokáže je vhodně použít. Rozlišuje teplé a studené barvy. Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti Umí míchat barvy. Umí rozfoukávat barvy. Zvládne techniku malby vodovými barvami, suchým pastelem, temperami, voskovkami. Dovede používat různé druhy štětců dle potřeby Zvládne různé druhy linie Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus / Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem/ špejlí /, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem Modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír Rozpozná lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar. Seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků / Pilař, Trnka, Čapek 	<p>Rozvoj smyslové citlivosti</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Teorie barvy – barvy základní, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti. Kombinace barev.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše. Uspořádání objektu do celků. Vnímání velikosti. Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak.) Sociální rozvoj Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.</p> <p>EV Ekosystémy Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí.</p> <p>Přesahy: Prv – stromy, živočichové, rostliny Naše rodina.</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>2. Dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky.</p> <p>1. Poznává základní barvy a dokáže je vhodně použít.</p> <p>4. Umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti. 2. Seznamuje se s proporcemi lidské postavy.</p> <p>1. Vyhledá a rozřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ.</p> <p>1. Rozpozná lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar.</p> <p>1. Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti .</p> <p>1. Zvládne různé druhy linie.</p> <p>2. Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus</p> <p>2. Poznává základní vlastnosti plastických materiálů, Objem vytváří modelováním.</p> <p>4. seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků / Pilař, Trnka, Čapek /.</p> <p>3. Poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky.</p> <p>3. Interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření.</p> <p>5. Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění / malířství, grafika, sochařství /.</p> <p>2. Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami.</p> <p>1. Umí míchat barvy.</p> <p>2. Dovede používat různé druhy štětců dle potřeby.</p> <p>2. Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření / barvy, objekty, tvary /.</p> <p>2. Zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev.</p> <p>2. Rozliší teplé a studené barvy.</p> <p>3. Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem / špejlí /, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem.</p> <p>1. Modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“, tvaruje papír</p>	<p>Rozvoj smyslové citlivosti.</p> <p>Výrazové vlastnosti.</p> <p>Kombinace barev.</p> <p>Výrazové vlastnosti linie, tvaru.</p> <p>Plastické vyjádření – reflexe.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti.</p> <p>Teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti.</p> <p>Kombinace barev.</p> <p>Goethův kruh.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti.</p> <p>Výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše.</p> <p>Uspořádání objektu do celků.</p> <p>Vnímání velikosti.</p> <p>Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty.</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>Přesahy:</p> <p>M – dekorativní vzory, geometrické tvary</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV PRO 4. - 5. ROČNÍK :

Žák:

1. při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
2. užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
3. při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
4. nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
5. osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
6. porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
7. nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností:</p> <p>3. Dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky.</p> <p>1. Poznává základní barvy a barvy podvojně.</p> <p>2. Dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy.</p> <p>4. Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je.</p> <p>2. Pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše.</p> <p>2. Poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie.</p> <p>4. Dokáže rytmicky řadit různé prvky / přírodní, geometrické /.</p> <p>6. Poznává podle výrazových prostředků díla některých dětských ilustrátorů / J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, A. Borna, R. Pilaře /.</p> <p>6. ,7. Rozlišuje hračky současné a lidové.</p> <p>6. ,7. Poznává některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení</p> <p>1. Prohloubí a zdokonalí techniky malby z 1. období.</p> <p>4. Zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik.</p> <p>1. Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy.</p> <p>5. Komunikuje o obsahu svých děl.</p> <p>1. Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období.</p> <p>2. Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálů.</p> <p>2. Zvládne obtížnější práce s linií.</p> <p>2. Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků.</p> <p>3. Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci.</p> <p>4. Modeluje z hlíny, sádry, drátů. Dotváří a zpracovává přírodní materiály.</p>	<p>Rozvoj smyslové citlivosti.</p> <p>Výrazové vlastnosti.</p> <p>Kombinace barev.</p> <p>Výrazové vlastnosti linie, tvaru, světlostní a barevné kvality, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty</p> <p>lustrátoři dětské knihy</p> <p>Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh</p> <p>Výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, kresba různými materiály / pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru.</p>	<p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola : výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost.</p> <p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí.</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur.</p> <p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MkV</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Přesahy:</p> <p>Čj – dětská ilustrace</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností:</p> <p>5. Rozvíjí svou fantazii a představivost.</p> <p>1. Poznává základní a podvojně barvy a vhodně je použije.</p> <p>1. Dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností.</p> <p>2. Dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie.</p> <p>2. Rozvíjí své prostorové vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů.</p> <p>2. Tvary užitekových předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru.</p> <p>4. Dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše / symetrická a asymetrická řešení /</p> <p>3. Seznamuje se s funkcí písma / sdělnou a výtvarnou /.</p> <p>4. Poznává písmo jako dekorativní prvek.</p> <p>2. Poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti.</p> <p>2. Dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků.</p> <p>1. Pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření/barevné kontrasty, proporce /.</p> <p>6. Dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů.</p> <p>6. Poznává ilustraci jako umělecký prostředek.</p> <p>5. Chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa.</p> <p>5. Poznává různé druhy výtvarného umění.</p> <p>6. Seznamuje se s díly malířů, sochařů a architektů.</p> <p>6. Poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby.</p> <p>6. Poznává podle výrazových prostředků díla některých dětských ilustrátorů / J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J.</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh</p>	<p>VDO Občanská společnost a škola : výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost.</p> <p>EV Ekosystémy Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí.</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur.</p> <p>MkV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ</p>

<p>Čapka, A. Borna, R. Pilaře /.</p> <p>1. Dovedeí vyjádřit nálady, pocity a proporční vztahy. 1. Dovede vyjádřit záměr a proměnu obsahu vlastního díla.</p> <p>2. Žák dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu. 2. Zvládne obtížnější práce s linií. 2. Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků. 3. ,7. Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci.</p> <p>4. Žák zvládne koláž, frotáž, umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk, atd.</p>	<p>Výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, kresba různým materiálem / pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</p> <p>koláž, frotáž</p> <p>tisk z koláže, ze šablon, otisk a vosková technika</p>	<p>Přesahy: Př – životní prostředí</p>
---	---	--

2. STUPEŇ

Vzdělávací oblast:

UMĚNÍ A KULTURA

Název vyučovacího předmětu:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Výtvarná výchova je realizována v 6. a 7. ročníku po dvou hodinách týdně, v 8. - 9. ročníku po jedné hodině týdně. Důraz je kladen na vytváření si smyslu pro tvořivost, pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a kulturnímu dědictví. Výuka zahrnuje jednak složku činnosti, jednak žáka systematicky seznamuje s dějinami výtvarné kultury. U žáka je rozvíjena schopnost samostatného a originálního řešení zadaných témat, k objevování různých variant řešení. Nedílnou součástí výuky jsou návštěvy galerií a muzeí.

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU:

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU

pochopit umění jako specifický způsob poznání a **užívat** jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence

učit se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy

spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech

tolerovat různorodé kulturní hodnoty současnosti a minulosti i kulturní projevy a potřeby různorodých skupin, národů a národností

uvědomovat si sebe samého jako svobodného jedince; přistupovat tvořivě ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

zaujímat osobní účast v procesu tvorby

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Vyučovací předmět výtvarná výchova přispívá k rozvoji **klíčových kompetencí** žáků těmito **společnými strategiemi**:

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky k orientaci v oblasti vizuální kultury, která se jich bezprostředně dotýká, a to jak v rámci zprostředkování školou, tak i s přesahem do každodenního života.

Učitel vede žáky k chápání termínů, znaků a symbolů umělecké kultury, k uvádění věcí do souvislostí, přivádí žáky do světa vizuálního vyjadřování, učí je porovnávat různé druhy vizuálního vyjadřování z hlediska jejich kontextu, účelu i estetického působení, vřazovat poznatky ze světa výtvarného umění a širší vizuální kultury do vlastního systému chápání a užívání symbolické výtvarné řeči a na základě toho jim pomáhá si vytvářet komplexnější pohled především na společenské a kulturní jevy.

Učitel vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování v oblasti výtvarného tvoření a umělecké kultury.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáka k vyhledávání informací a postupů vhodných k řešení problému, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení .

Učitel vede žáka k samostatnému řešení problémů, učí volit vhodné způsoby řešení, pobízí k experimentování a k nacházení osobitého a individuální řešení zadaného výtvarného úkolu.

Učitel učí žáka obhájit vlastní řešení a vede ho k zodpovědnosti za vlastní výtvarné dílo.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáka k formulování a vyjadřování své myšlenky a názorů v logickém sledu, učí žáka vysvětlit a obhájit své dílo.

Učitel učí žáka naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.

Učitel učí žáka rozumět obrazům a jiným vizuálním vyjádřením, gestům a jiným komunikačním prostředkům.

Učitel učí žáka využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel učí žáka účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce.

Učitel učí žáka podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska

Učitel vede žáka k tomu, aby si vytvářel pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel učí žáka používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení pracovní výtvarné výchovy i další, určené k samostatné tvorbě ve vyučovacích hodinách.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel učí žáka respektovat přesvědčení druhých lidí, tím, že učí v diskusích i přímo vnímáním výtvarných děl vnímat emoce, postoje a přesvědčení druhých, respektovat jejich odlišnost a přijímat je jako další z mnoha možností, hájit právo druhých na vyjádření odlišného názoru a přijímat i dílo, jež mu není blízké, jako svébytné vyjádření zasluhující si úctu a pozornost.

Učitel učí žáka respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

Žák:

vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace

vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; hodnotí jeho účinky a porovnává je s účinky již existujících i běžně užívaných vyjádření

rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu

interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků

porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů

ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 6. A 7. ROČNÍK

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU V 6. A 7. ROČNÍKU ZV

Vzdělávání v předmětu v 6. a 7. ročníkusměruje k utváření a rozvíjení cílových kompetencí tím, že vede žáka k :

- vyhledávání poznatků a informací o smyslově poznatelném světě, k jejich třídění a posuzování z hlediska jejich využití v procesu tvorby a vnímání díla
- samostatnému pozorování jevů, situací, procesů a dějů a k využívání získaných výsledků ve vlastní tvorbě
- kritickému posuzování děl vlastních i cizích, hledání jejich shodných, podobných a odlišných znaků, k posuzování výpovědní hodnoty vlastních děl
- naslouchání promluvám druhých lidí a jejich porozumění, obhajování svého názoru v diskusi a vhodné a účelné argumentaci
- porozumění různým formám vizuálního vyjadřování jako důležitému prostředku vyjadřování a komunikace
- účinné spolupráci ve skupině, vnímání své role ve skupině a svého přínosu pro zdárné ukončení společné práce
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém, posilování vědomí vlastní jedinečné individuality, posilování sebedůvěry pramenící ze sebezpoznání
- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a smyslu pro tvořivost bezpečnému a účinnému používání nástrojů, materiálů a vybavení v rámci vlastní tvorby a její prezentace

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezové téma
<p>1. Rozpoznává a používá širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření</p> <p>1. Samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce</p> <p>2. Dovede se vyjádřit tradičními prostředky (kresba, malba, grafické techniky, modelování)</p> <p>2. Dovede vlastním OVO vyjádřit vjemy ostatními smysly a uvést je do vztahu s vnímáním zrakem</p> <p>2. Uvědomuje si a dovede různými prostředky vyjádřit vjem rytmu, zvuku, pohybu</p> <p>2. Uvědomuje si přítomnost vjemů ostatních smyslů v díle druhého</p> <p>2. Dovede využít digitální technologie (digitální fotografie)</p> <p>2. Posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, dovede posoudit účinek svého díla a porovnat je s výsledky ostatních</p> <p>3. Vnímá a dovede vyjádřit stavy a proměny přírodních dějů</p> <p>3. Dovede vyjádřit situaci, proměnu, děj, příběh, vytvořit řadu či sérii VOV s epickým obsahem</p> <p>3. Dovede vyjádřit a vnímá v díle náladu, emoci, konflikt a experimentuje s vyjadřovacími prostředky k dosažení silnějšího nebo odlišného účinku</p> <p>4. Zkoumá nové, dosud neznámé vyjadřovací prostředky, kombinuje je a sleduje změny účinku svého vyjádření vyvolané změnou vyjadřovacích prostředků</p>	<p>Práce s širokou tematikou, individuální, skupinové, kolektivní, s cíleným využitím všech dostupných prostředků, technik a formátů</p> <p>Kresba uhlím, tužkou, dřívkem, perem, stopou v materiálu</p> <p>Pastel, tempera, vodové barvy</p> <p>Grafické techniky</p> <p>Modelování a tvarování ubíráním hmoty</p> <p>Nalezený objekt, sestavený objekt- koláž, asambláž</p> <p>Makrosvět a mikrosvět; zkoumání a objevování skrytých podob světa v souvislosti se změnami měřítka a úhlu pohledu</p> <p>Digitální fotografie a krátký videozáznam, jednoduchý program k jejich úpravě</p> <p>Soubor digitálních fotografií, reportáž, fotopříběh, záznam události</p> <p>Proměny portrétní fotografie; já a moje další tváře, tělo v proměnách a pohybech</p> <p>Další práce v klasických materiálech navazující na fotografie a rozvíjející jejich výrazové možnosti</p> <p>Všichni jsme pozorovatelé; vytvoření a reflexe vlastního pojetí úkolu v rámci zadání, příběhu nebo zachycení proměny, procesu na zadané téma</p> <p>Záměna vyjadřovacích prostředků; namaluj fotografii, inscenuj obraz...</p> <p>Klíčový obraz, klíčová scéna (animace, film)</p> <p>Pozorování, záznam a reflexe vlastních zkušeností s reálným světem i s jejich vyjádřením, témata podle zadání</p>	<p>OSV : Sebepoznání a sebepojetí: jak se promítá mé já ve výběru výrazových prostředků</p> <p>OSV : Kreativita: originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady</p> <p>MeV : Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSV :Sebepoznání a sebepojetí; poznávání vlastního vyjadřovacího rukopisu</p>

<p>4. Zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí, v tvorbě vychází z pozorování i vlastní fantazie</p> <p>5. Vnímá a uvědomuje si smyslový účinek svého i cizího díla, dovede o něm uvažovat při tvorbě i vnímání díla</p> <p>5. Vnímá a uvědomuje si emotivní a symbolické obsahy ve vizuální komunikaci</p> <p>5. Dovede vyjádřit své prožitky a pocity prostřednictvím díla, uvědomuje si je a hovoří o nich</p> <p>6. Dovede hovořit o prožitcích a pocitech vyjádřených v díle jiného</p> <p>6. Vnímá a interpretuje obsahy uměleckých vyjádření</p> <p>7. Vnímá rozdíly mezi uměleckým vyjádřením a běžnou vizuální produkcí, dovede vyjádřit základní specifika uměleckého vyjádření.</p> <p>7. Uvědomuje si vliv sociální role a postavení jedince na jeho vlastní tvorbu i interpretaci děl jiných</p> <p>8. Rozpoznává základní formální znaky hlavních uměleckých slohů a směrů. Na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru.</p> <p>8. Odhaduje účinky použitých děl, vnímá vliv způsobu prezentace na jejich působení</p>	<p>Reflexe účinku vlastních prací, vytváření vztahu k vlastnímu dílu jako k plnohodnotnému vyjadřovacímu prostředku</p> <p>Abstrakce; cesty k nefigurativní tvorbě Je umění to, co se nám líbí? Galerie ve třídě; společná sbírka</p> <p>Umění, které nás obklopuje; místní architektonické památky, volná umělecká díla, galerie, výstavy, nejbližší velká galerie. Základní orientace v uměleckých slozích a hlavních uměleckých směrech ve vztahu k osobní zkušenosti žáků. Pravěk, starověk, středověk, raný novověk.</p> <p>Galerie a výstavy, práce s reprodukovánými díly, tvůrčí i slovní reflexe spatřených děl</p>	<p>OSV : Komunikace</p> <p>VMEGS : Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace, hlavní znaky evropského umění</p> <p>MeV : Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků pro komunikačně vhodná sdělení</p>
---	--	---

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 8. A 9. ROČNÍK

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU V 8. A 9. ROČNÍKU ZV

Vzdělávání v předmětu v 8. a 9. ročníkusměruje k utváření a rozvíjení cílových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vyhledávání a třídění poznatků a informací o smyslově poznatelném světě a k jejich využití v procesu tvorby a vnímání díla
- propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a k užívání termínů, znaků a symbolů z oblasti vizuální tvorby a komunikace
- samostatnému pozorování jevů, situací, procesů a dějů, k experimentování s tvůrčími prostředky a k využívání získaných výsledků ve vlastní tvorbě
- kritickému posuzování děl vlastních i cizích, hledání jejich shodných, podobných a odlišných znaků, k posuzování výpovědní hodnoty vlastních děl
- samostatnému a originálnímu řešení zadaných témat, k objevování různých variant řešení
- vytváření a posilování komunikativních dovedností ve verbální i neverbální oblasti
- naslouchání promluvám druhých lidí a jejich porozumění, obhajování svého názoru v diskusi, vhodné, účelné a nekonfliktní argumentaci
- porozumění různým formám a typům vizuálního vyjadřování a k jejich tvořivému využití jako důležitému prostředku vyjadřování a komunikace
- využívání informačních komunikačních prostředků k vytváření vlastních vizuálně obrazných vyjádření
- účinné spolupráci ve skupině, k vnímání své role ve skupině a svého přínosu k zdárnému dokončení a prezentaci práce
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém, k vnímání sebe sama jako samostatné individuality, k posilování sebeúcty a sebedůvěry
- pramenící ze sebepoznání
- pozitivnímu postoji ke kulturnímu dědictví a k uměleckým dílům a rozvíjí jeho smysl pro tvořivost a aktivní zapojení do kulturního dění
- bezpečnému a účinnému používání nástrojů, materiálů a vybavení v rámci vlastní tvorby a její prezentace

k ochraně kulturních a společenských hodnot

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezové téma
<p>1. - Samostatně zaznamenává a vyjadřuje prožitky s kontaktu s realitou, realitu zkoumá z různých hledisek</p> <p>1. - Samostatně volí způsob vyjádření, materiál a techniku VOV s využitím všech dostupných vyjadřovacích možností. Záměrně experimentuje s jejich účinky, dovede posoudit rozdíly</p> <p>2. - Dovede vyjádřit a zaznamenat vlastní prožitky. Směřuje ke komplexnímu vyjádření, které zahrnuje i řazení prací do sérií a větších celků a jejich prezentaci</p> <p>2. - Vnímá vztahy mezi vnímáním zrakem a ostatními smysly, uvědomuje si je v dílech jiných a využívá je ve vlastní tvorbě Vyhledává, kombinuje i samostatně vytváří prostředky k vyjádření vjemů ostatními smysly</p>	<p>Samostatná volba prostředků, technik a způsobů výpovědi v rámci zadaného tématu</p> <p>Výběr vlastního pojetí v rámci zadání nebo projektu, vyhledání a tvůrčí zpracování vlastního dílčího tématu</p> <p>Prezentace vlastních prací v rámci většího celku, práce v sériích; soubor maleb, kreseb, fotografií atd. na zadané téma.</p> <p>Slovo, hudba, pohyb, prostor a jejich kombinace ve VOV</p> <p>Samostatná nebo společná práce s využitím kombinace vnímání různými smysly</p>	<p>OSV : Kreativita: samostatné hledání námětu a jeho odpovídajícího zpracování</p> <p>OSV : Sebepoznání a sebepojetí: poznávání vlastních představ a preferencí při výběru vyjadřovacích prostředků</p>
<p>3. - Dovede využít a respektovat osobité vlastnosti osvojených tradičních postupů práce a jejich kombinací (kresba, malba, kombinované techniky, grafické techniky, sochařské postupy, práce s objektem, instalace)</p> <p>4. - Využívá dostupnou digitální techniku zcela samostatně, při skupinové práci nebo s pomocí učitele (digitální fotografie a její jednoduché úpravy)</p>	<p>Projekt umožňující využití tradičních postupů i moderních médií, zaměřený na osobní nebo skupinovou tvůrčí výpověď, reflektující vztahy, procesy a změny ve třídě, ve škole, nebo v bezprostředním okolí</p> <p>Fotoreportáž, fotopříběh</p>	<p>OSV 8: Komunikace: rozvíjení dovedností pro sdělování svých myšlenek, emocí a pocitů a pro vnímání myšlenek, emocí a pocitů druhých</p> <p>OSV Sebepoznání a sebepojetí: jak se promítá mé já v mé tvorbě</p>
<p>5. - Vnímá VOV v rovině smyslového účinku i v rovinách symbolických významů, uvědomuje si vzájemnou provázanost i odlišnost těchto rovin působení</p> <p>5. - Prostřednictvím vlastní tvorby vyjadřuje svoji sociální zkušenost, své emoce a postoje</p>	<p>Dějiny výtvarné kultury. Baroko, dějiny 19. století, umění 19. a 20. století.</p>	<p>VMEGS : Jsme Evropané: poznávání a uvědomování si specifik evropské kultury</p>

<p>6. - Reaguje se zájmem a porozuměním na umělecká díla současnosti i historie, rozpoznává na základě historických souvislostí a formálních znaků hlavní umělecké slohy a směry.</p> <p>7. - Formuluje a obhajuje vlastní názor na mimoumělecké vizuální projevy – graffiti, street art</p> <p>8. - Orientuje se v běžné produkci médií, tiskové a televizní reklamní a marketingové vizuální komunikace, vnímá reklamu v jejích sociálních a kulturních souvislostech a uvědomuje si a kriticky hodnotí její působení</p> <p>8. - Dovede popsat, jak vnímá díla umělecká (v galerii, na výstavě, v reprodukované podobě) i neumělecká (ilustrace, film, hudební klip, webová stránka) a odůvodnit svůj názor na ně</p> <p>8. - Dovede charakterizovat vlastní umělecký prožitek z díla</p>	<p>Stopy druhých kolem nás; kritická dokumentace a reflexe mimoumělecké vizuální tvorby v místě bydliště nebo školy</p> <p>Projekt reagující na reklamy v médiích a jejich strategie</p> <p>To musíte vidět! Besedy a rozhovory o aktuálních zážitcích a setkáních s vizuální tvorbou, samostatná nebo skupinová vystoupení reflektující tyto zážitky</p>	<p>MeV : Fungování a vliv médií ve společnosti MeV : Kritické vnímání mediálních sdělení</p> <p>MeV4: Vnímání autora mediálních sdělení: nácvik věcného odstupu od mediálních sdělení, uvědomování si motivů pozměňování reality v těchto sděleních</p>
--	---	---

Vzdělávací oblast:

5.10 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Název vyučovacího předmětu:

5.10.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Učivo tělesné výchovy je rozvrženo od 1. – 5. ročníku s dotací 2 hod týdně. Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultury žáků. Umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, pomáhá jim respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Učitel vede žáky v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi k tomu, aby si osvojovali nové pohybové dovednosti, správné držení těla, aby žáci usilovali o optimální tělesný rozvoj, aby dbali zásad bezpečného pohybu, aby uměli začlenit nově získané pohybové poznatky do každodenního režimu.

Výuka se realizuje v tělocvičnách, na školním hřišti, v plaveckém bazénu, na zimním stadionu (bruslení), v přírodě. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem, pohybově nadaní žáci se zapojují do soutěží

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU:

pozitivní vztah žáka k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví. návyk pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě moderního člověka, v jeho životním stylu.

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel podněcuje u žáků tvořivost, flexibilitu, samostatnost, píli, odpovědnost.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel učí žáky vnímat a řešit problémové situace ve škole a mimo ni.

Učitel vede žáky úměrně věku k používání a získávání různých informačních zdrojů.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel učí žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření mezilidských vztahů potřebných v životě a společnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky k základům kooperace a týmové práce, vzájemné pomoci druhým.

Učitel poskytuje žákům příležitost dosáhnout úspěchu a prožít pocit uspokojení při jeho dosažení.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky k respektování pokynů kompetentních osob.

Učitel vede žáky k poskytování účinné pomoci dle svých možností.

Učitel vede žáky k odmítání fyzického násilí.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel podněcuje u žáků rozvoj smysluplného využití volného času.

Učitel vede žáky k poznání svých reálných možností a předpokladů.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV PRO 1. – 3. ROČNÍK :

Žák:

1. spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
2. zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- 3 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
4. uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
5. reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
6. adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
7. zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata a přesahy
<p>5. Reaguje na jednoduché povely a signály.</p> <p>4. Používá vhodné oblečení a obuv na sport.</p> <p>2. Respektuje význam přípravy organismu před cvičením.</p> <p>3. Respektuje zásady fair play.</p> <p>4. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.</p> <p>5. Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele.</p> <p>4. Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.</p> <p>2. Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, vybrané cvičení s náčiním.</p> <p>2. Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony.</p> <p>2. Usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>3. Ovládá a dodržuje základní pravidla.</p> <p>3. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči.</p> <p>3. Dodržuje pravidla fair play.</p> <p>1. Respektuje ochranu životního prostředí.</p> <p>1. Dokáže překonat přírodní překážky.</p> <p>4. Dodržuje bezpečnost při bruslení.</p> <p>2. Obuje se s dopomocí.</p> <p>2. Předvede chůzi a skluz.</p>	<p>Poznatky z Tv a sportu.</p> <p>Tělocvičné pojmy</p> <p>Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení.</p> <p>Gymnastika: akrobacie, kotoul vpřed, přeskok – lavička, cvičení s náčiním.</p> <p>Atletika: rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky z místa, hod míčkem.</p> <p>Míčové hry.</p> <p>Turistika.</p> <p>Bruslení.</p>	<p>OSV</p> <p>Psychohygiena – hledání pomoci při potížích, uvolnění, relaxace, zvládání stresových situací.</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.</p> <p>Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.</p> <p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>– naše obec, ochrana životního prostředí.</p> <p>Hv – jednoduchý taneční krok</p> <p>Prv – ochrana životního prostředí</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata a přesahy
<p>5. Reaguje na jednoduché povely a signály.</p> <p>5. Dokáže nastoupit s ostatními do řady, dvojřadu, do družstev.</p> <p>4. Používá vhodné oblečení a obuv na sport.</p> <p>2. Dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje.</p> <p>2. Respektuje význam přípravy organismu před cvičením.</p> <p>4. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.</p> <p>5. Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele.</p> <p>2. Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.</p> <p>4. Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.</p> <p>2. Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed s úkolem, vybrané cvičení s náčiním.</p> <p>2. Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony.</p> <p>2. Usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>3. Ovládá a dodržuje základní pravidla.</p> <p>3. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči.</p> <p>3. Dodržuje pravidla fair play.</p> <p>5. Adekvátně reaguje na přestupek.</p> <p>1. Respektuje ochranu životního prostředí.</p> <p>1. Dokáže překonat přírodní překážky.</p> <p>4. Dodržuje bezpečnost při bruslení.</p> <p>2. Obuje se s dopomocí.</p> <p>2. Předvede chůzi a skluz.</p>	<p>Poznatky z Tv a sportu.</p> <p>Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení.</p> <p>Gymnastika: akrobacie, kotoul vpřed, kotoul vzad, přeskok – lavička, cvičení s náčiním.</p> <p>Atletika: rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky z místa, hod míčkem.</p> <p>Sportovní hry: vybíjená</p> <p>Turistika.</p> <p>Bruslení.</p>	<p>OSV</p> <p>Psychohygiena – hledání pomoci při potížích, uvolnění, relaxace, zvládání stresových situací.</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.</p> <p>Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, tolerance.</p> <p>Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.</p> <p>Hv – jednoduchý taneční krok</p> <p>Prv – ochrana životního prostředí</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata a přesahy
<p>1. Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví.</p> <p>1. Poznává vhodné oblečení a obuv na sport.</p> <p>2. Dodržuje zásady fair-play chování</p> <p>2. Přesně reaguje na povely : Pozor, pohov, rozchod</p> <p>2. Dokáže nastoupit s ostatními do : řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu</p> <p>4. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování</p> <p>3. Reaguje na povely, gesta, signály.</p> <p>2. Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.</p> <p>2. Provede jednoduché cviky na švédské bedně.</p> <p>2. Vyšplhá 3m na tyči.</p> <p>2. Na povel odstartuje z nízkého startu.</p> <p>2. Při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem</p> <p>2. Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy.</p> <p>2. Odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje.</p> <p>6. Splývá, dýchá do vody.</p> <p>7. Ovládá jeden plavecký způsob. Chová se bezpečně v areálu bazénu i při aktivitách ve vodě.</p> <p>1. Při bruslení se obuje, bezpečně vstoupí na led.</p> <p>1. Samostatně jezdí vpřed.</p> <p>1. Dokáže zastavit.</p> <p>1. Chytá míč do „košíčků“, odhazuje míč</p>	<p>Pořadová cvičení, tělocvičné pojmy .</p> <p>Akrobacie : kotoul vpřed a vzad .</p> <p>Průpravná, kondiční, kompenzační.</p> <p>Jednoduché cviky na nářadí.</p> <p>Šplh na tyči.</p> <p>Atletika : běh, skok daleký, hod.</p> <p>Plavání.</p> <p>Dva plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí .</p> <p>Bezpečnost při plavání a aktivitách ve vodě</p> <p>Splývání a dýchání do vody</p> <p>Bruslení.</p> <p>Sportovní hry.</p> <p>Turistika</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>MkV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>PRV – turistické vycházky</p> <p>HV – rytmické pochody</p>

jednou rukou. 1. Ovládá pravidla vybíjené. 1. Odehraje míč . 1. Vede míč za pohybu.		
--	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV PRO 4. – 5. ROČNÍK:

Vzdělávací oblast:

5.10 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Název vyučovacího předmětu:

5.10.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Učivo tělesné výchovy je rozvrženo od 1. – 5. ročníku s dotací 2 hod týdně. Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultury žáků. Umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, pomáhá jim respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Učitel vede žáky v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi k tomu, aby si osvojovali nové pohybové dovednosti, správné držení těla, aby žáci usilovali o optimální tělesný rozvoj, aby dbali zásad bezpečného pohybu, aby uměli začlenit nově získané pohybové poznatky do každodenního režimu.

Výuka se realizuje v tělocvičnách, na školním hřišti, v plaveckém bazénu, na zimním stadionu (bruslení), v přírodě.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem, pohybově nadaní žáci se zapojují do soutěží

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU:

pozitivní vztah žáka k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví. návyk pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě moderního člověka, v jeho životním stylu.

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel podněcuje u žáků tvořivost, flexibilitu, samostatnost, píli, odpovědnost.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel učí žáky vnímat a řešit problémové situace ve škole a mimo ni.

Učitel vede žáky úměrně věku k používání a získávání různých informačních zdrojů.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel učí žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření mezilidských vztahů potřebných v životě a společnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky k základům kooperace a týmové práce, vzájemné pomoci druhým.

Učitel poskytuje žákům příležitost dosáhnout úspěchu a prožít pocit uspokojení při jeho dosažení.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky k respektování pokynů kompetentních osob.

Učitel vede žáky k poskytování účinné pomoci dle svých možností.

Učitel vede žáky k odmítání fyzického násilí.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel podněcuje u žáků rozvoj smysluplného využití volného času.

Učitel vede žáky k poznání svých reálných možností a předpokladů.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV PRO 1. – 3. ROČNÍK :

Žák:

1. spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
2. zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- 3 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
4. uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
5. reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata a přesahy
<p>5. Reaguje na jednoduché povely a signály.</p> <p>4. Používá vhodné oblečení a obuv na sport.</p> <p>2. Respektuje význam přípravy organismu před cvičením.</p> <p>3. Respektuje zásady fair play.</p> <p>4. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.</p> <p>5. Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele.</p> <p>4. Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.</p> <p>2. Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, vybrané cvičení s náčiním.</p> <p>2. Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony.</p> <p>2. Usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>3. Ovládá a dodržuje základní pravidla.</p> <p>3. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči.</p> <p>3. Dodržuje pravidla fair play.</p> <p>1. Respektuje ochranu životního prostředí.</p> <p>1. Dokáže překonat přírodní překážky.</p> <p>4. Dodržuje bezpečnost při bruslení.</p> <p>2. Obuje se s dopomocí.</p> <p>2. Předvede chůzi a skluz.</p>	<p>Poznatky z Tv a sportu.</p> <p>Tělocvičné pojmy</p> <p>Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení.</p> <p>Gymnastika: akrobacie, kotoul vpřed, přeskok – lavička, cvičení s náčiním.</p> <p>Atletika: rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky z místa, hod míčkem.</p> <p>Míčové hry.</p> <p>Turistika.</p> <p>Bruslení.</p>	<p>OSV</p> <p>Psychohygiena – hledání pomoci při potížích, uvolnění, relaxace, zvládání stresových situací.</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.</p> <p>Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.</p> <p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>– naše obec, ochrana životního prostředí.</p> <p>Hv – jednoduchý taneční krok</p> <p>Prv – ochrana životního prostředí</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata a přesahy
<p>5. Reaguje na jednoduché povely a signály.</p> <p>5. Dokáže nastoupit s ostatními do řady, dvojřadu, do družstev.</p> <p>4. Používá vhodné oblečení a obuv na sport.</p> <p>2. Dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje.</p> <p>2. Respektuje význam přípravy organismu před cvičením.</p> <p>4. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.</p> <p>5. Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele.</p> <p>2. Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.</p> <p>4. Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.</p> <p>2. Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed s úkolem, vybrané cvičení s náčiním.</p> <p>2. Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony.</p> <p>2. Usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>3. Ovládá a dodržuje základní pravidla.</p> <p>3. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči.</p> <p>3. Dodržuje pravidla fair play.</p> <p>5. Adekvátně reaguje na přestupek.</p> <p>1. Respektuje ochranu životního prostředí.</p> <p>1. Dokáže překonat přírodní překážky.</p> <p>4. Dodržuje bezpečnost při bruslení.</p> <p>2. Obuje se s dopomocí.</p> <p>2. Předvede chůzi a skluz.</p>	<p>Poznatky z Tv a sportu.</p> <p>Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení.</p> <p>Gymnastika: akrobacie, kotoul vpřed, kotoul vzad, přeskok – lavička, cvičení s náčiním.</p> <p>Atletika: rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky z místa, hod míčkem.</p> <p>Sportovní hry: vybíjená</p> <p>Turistika.</p> <p>Bruslení.</p>	<p>OSV</p> <p>Psychohygiena – hledání pomoci při potížích, uvolnění, relaxace, zvládání stresových situací.</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.</p> <p>Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, tolerance.</p> <p>Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.</p> <p>Hv – jednoduchý taneční krok</p> <p>Prv – ochrana životního prostředí</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata a přesahy
<p>1. Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví.</p> <p>1. Poznává vhodné oblečení a obuv na sport.</p> <p>2. Dodržuje zásady fair-play chování</p> <p>2. Přesně reaguje na povely : Pozor, pohov, rozchod</p> <p>2. Dokáže nastoupit s ostatními do : řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu</p> <p>4. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování</p> <p>3. Reaguje na povely, gesta, signály.</p> <p>2. Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.</p> <p>2. Provede jednoduché cviky na švédské bedně.</p> <p>2. Vyšplhá 3m na tyči.</p> <p>2. Na povel odstartuje z nízkého startu.</p> <p>2. Při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem</p> <p>2. Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy.</p> <p>2. Odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje.</p> <p>2. Splývá, dýchá do vody, ovládá jeden plavecký způsob.</p> <p>1. Při bruslení se obuje, bezpečně vstoupí na led.</p> <p>1. Samostatně jezdí vpřed.</p> <p>1. Dokáže zastavit.</p> <p>1. Chytá míč do „košíčků“, odhazuje míč jednou rukou.</p> <p>1. Ovládá pravidla vybíjené.</p>	<p>Pořadová cvičení, tělocvičné pojmy .</p> <p>Akrobacie : kotoul vpřed a vzad .</p> <p>Průpravná, kondiční, kompenzační.</p> <p>Jednoduché cviky na nářadí.</p> <p>Šplh na tyči.</p> <p>Atletika : běh, skok daleký, hod.</p> <p>Plavání.</p> <p>Dva plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí .</p> <p>Bruslení.</p> <p>Sportovní hry.</p> <p>Turistika</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>MkV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>PRV – turistické vycházky</p> <p>HV – rytmické pochody</p>

1. Odehraj míč . 1. Vede míč za pohybu.		
--	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV PRO 4. – 5. ROČNÍK:

žák

1. podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
2. zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
3. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
4. uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
5. jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
6. jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
7. užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
8. zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
9. změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
10. orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata a přesahy
<p>1. Zvládá základní přípravu před pohybovou aktivitou.</p> <p>2. Zvládá kolektivní cvičení.</p> <p>3. Seznámí se s kondičním cvičením s hudbou.</p> <p>1. Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost.</p> <p>1. Dbá na správné dýchání</p> <p>7. Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží.</p> <p>7. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně Reaguje.</p> <p>4. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, při bruslení.</p> <p>4. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály.</p> <p>4. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.</p> <p>6. Jedná v duchu fair-play.</p> <p>3. Umí přihrávky, driblink.</p> <p>3. Rozlišuje míč na basketbal a volejbal.</p> <p>3. Nacvičuje střelbu na koš.</p> <p>3. Nacvičuje přehazování.</p> <p>6. Je schopen soutěžit v družstvu.</p> <p>8. Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji.</p> <p>6. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a Družstvo.</p> <p>6. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.</p> <p>3. 9. Uběhne 300 m.</p> <p>3. 9. Zná taktiku při běhu k metě, sprintu, při vytrvalostním</p>	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti .</p> <p>Tělocvičné pojmy – komunikace v TV.</p> <p>Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, soutěže.</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem.</p> <p>Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybů.</p> <p>Základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náradím.</p> <p>Bruslení</p>	<p>MkV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>OSV</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Kooperace a kompetice</p>

<p>Běhu.</p> <p>3. 9. Umí skákat do dálky.</p> <p>3. Umí šplhat na tyči.</p> <p>3. Zvládne cvičení na žíněnce .</p> <p>3. Umí správnou techniku odrazu z můstku.</p> <p>3. Provádí cvičení na švédské bedně.</p> <p>3. Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí.</p> <p>5. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka.</p> <p>3. Při bruslení se samostatně obuje, bezpečně vstoupí na led. Samostatně jezdí dopředu.</p> <p>10. Orientuje se v informačních zdrojích.</p>		<p>Př – turistické vycházky HV – rytmičké pochody</p>
--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata a přesahy
<p>4. Poznává vhodné oblečení a obuv na sport. 6. Dodržuje zásady fair play chování. 7. Rychle a přesně reaguje na povely : 7. ostatními nastoupí do řadu, dvojřadu, zástupu a dvojstupu. 1. Umí se samostatně rozcvičit. 2. Umí předvést 4 posilovací cviky na různé části těla. 2. Umí předvést 2 relaxační cviky 3. Předvede kotoul vpřed, vzad, spojení kotoulu vpřed i vzad. 3. Předvede stoj na rukou s pomocí učitele. 3. Provede rozběh a odraz z můstku snožmo. 3. Předvede přeskoky přes náradí. 3. Vyšplhá 3 metry na tyči. 3. Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. 3. Po předvedení opakuje: krok přísuný, poskočný, cval. 7. Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu. 3. Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy . 7. Podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh. 3. Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje. 8. Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. 3. Chytá míč do „košíčku“, odhazuje míč jednou rukou. 3. Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou. 6. Ovládá pravidla vybíjené. 3. Při bruslení se samostatně obuje, bezpečně vstoupí na led. Samostatně jezdí dopředu. Dokáže zastavit. 9. Pohybové výkony porovná s předchozími. 10. Orientuje se v informačních zdrojích. 5. Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka.</p>	<p>Poznatky z Tv a sportu. Pořadová cvičení. Průpravná kondiční a kompenzační. Gymnastika, akrobacie. Přeskoky Cvičení na náradí. Šplh. Kondiční gymnastika. Atletika – běh, skok daleký, hod. Sportovní hry. Bruslení.</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Psychohygienu Sebepoznání</p> <p>Sociální rozvoj Komunikace Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p> <p>MkV Multikulturalita – zvyky a tradice jiných národů</p> <p>Př – turistické vycházky HV – rytmické pochody</p>

Vzdělávací oblast:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Název vyučovacího předmětu:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Učivo tělesné výchovy jako samostatného předmětu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je rozvrženo pro 6. – 7. ročník a 8. – 9. ročník s časovou dotací dvě vyučovací hodiny týdně pro každý ročník. Obsah předmětu je vyučován v koncentrovaných tématických blocích. Vyučovací hodiny jsou realizovány v tělocvičně, na školním hřišti nebo v přírodě. Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných, a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede proto žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti (s narůstajícím podílem žáka na tomto řízení) a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Vyučovací předmět integruje průřezová témata multikulturní výchova a environmentální výchova.

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU:

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU

poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
chápaní zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a propagace do zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Vyučovací předmět tělesná výchova přispívá k rozvoji **klíčových kompetencí** žáků těmito **společnými strategiemi**:

KOMPETENCE K UČENÍ:

Učitel vede k:

poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, systematickému sledování vývoje své fyzické zdatnosti

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Učitel vede k:

přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Učitel vede k:

vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva, otevírání prostoru o diskusi o taktice družstva
pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace / LVVZ /

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Učitel vede k:
dodržování pravidel fair play
prezentaci a podpoře myšlenek olympijského hnutí
rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
rozdělování přijímaní úkolů v rámci sportovního družstva

OBČANSKÉ KOMPETENCE:

Učitel vede k.
podpoře aktivního sportování
objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
schopnosti poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru
emočnímu i věcnému seznámení se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

Učitel vede k:
dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace, zpracování a prezentace naměřených výkonů

TĚLESNÁ VÝCHOVA 6. – 9. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

Žák:

1. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
2. posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
3. užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
4. naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
5. dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
6. rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
7. sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
8. zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
9. zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
10. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
11. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
12. samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly
13. odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
14. uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. ROČNÍK

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ – ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A PREVENCE

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností: 11. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 2. zná a provádí cvik vedoucí ke správnému držení těla 2. ovládá relaxační a kompenzační cvičení a chápe jejich význam 12. umí si uspořádat svůj pohybový režim	průpravná cvičení kompenzační cvičení cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti cvičení na přípravu organismu před různými druhy pohybových činností strečink	

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ – HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností: 14. uplatňuje vhodné a bezpečné chování 14. předvídá možná nebezpečí úrazů 14. ovládá základy 1. pomoci 13. zná význam zdravého životního stylu	pohybové a tělovýchovné činnosti v nestandardních prostředích turistické akce ukázky 1. pomoci	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ – KOMUNIKACE V TV

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností: 3. užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence 5. dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice 4. je schopen pomáhat druhým	tělocvičné názvosloví, vzájemná komunikace v Tv, historie sportu a OH vedení jednoduchých pohybových činností – rozcvička	Multikulturní výchova – lidské vztahy

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – ATLETIKA

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností: 1. zvládá pohybové dovednosti	Sprintérská abeceda Rychlý běh – 60 m	

2. umí zhodnotit vlastní výsledky a napravuje chybu 2. snaží se o zdokonalování výkonů 14. dodržuje pravidla bezpečnosti 1. poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj 3. zvládá základní atletické pravidla	Starty – nízký start Vytrvalostní běh – max. do 1500m Skoky – daleký, vysoký Hody míčkem	
--	---	--

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – GYMNASTIKA

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností: 2. posoudí provedení osvojované pohybové činnosti 14. dodržuje pravidla bezpečnosti 4. ovládá základy dopomoci 3. ovládá základní akrobatické učivo 3. používá správné názvosloví	akrobacie – kotoulová řada, stoj na ruce s dopomocí přeskoky – roznožka přes kozu, výskok do dřepu na švédskou. bednu, trampolíny hrazda – náskok do vzporu, výmyk odrazem jednož, průvlek lavička	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – SPORTOVNÍ A MÍČOVÉ HRY

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností: 4. dodržuje pravidla fair play 5. uplatňuje pozitivní komunikaci při hře 6. respektuje osobnosti při herních činnostech 9. umí posoudit pravidla jednotlivých her 14. uvědomuje si bezpečnost při jednotlivých činnostech	Kopaná – přihrávky, hra Košíková – činnost jednotlivce, přihrávky, hra vybíjená Přehazovaná Různé soutěživé hry (s míčem překážkové dráhy aj.)	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – ESTETICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností: 1. zvládá se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve spojení s hudbou 10. uvědomuje si význam pohybových činností a aktivně je	Základy rytmické gymnastiky -kondiční cvičení tanec cvičení s náčiním /švihadla, tyče apod.)	

zařazuje do svého pohybového režimu	aerobic	
-------------------------------------	---------	--

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – NETRADIČNÍ SPORTY V TV

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností:</p> <p>14. uvědomuje si význam bezpečnosti při hře</p> <p>5 . dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo</p> <p>6. při vzájemné komunikaci respektuje osobnosti</p> <p>8. je schopen pomoci při organizování turnaje, závodů</p> <p>9. umí řešit problém na základě získaných informací</p> <p>9. umí se samostatně rozhodnout</p> <p>9. řeší problémové situace</p>	<p>Softbal – nácvik odpalu, hra</p> <p>Florbal – činnost jednotlivce, přihrávky, hra</p> <p>Malá kopaná - činnost jednotlivce, přihrávky, hra</p> <p>Stolní tenis</p>	

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností:</p> <p>9. umí řešit problém na základě získaných informací</p> <p>9. umí se samostatně rozhodnout</p> <p>9. řeší problémové situace</p>	<p>Pobyt a přesun v přírodě (neznámý terén, dle mapy)</p> <p>Základy orientačního běhu</p> <p>přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>	<p>Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</p>

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – PLAVÁNÍ

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností</p> <p>11. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>11. zná význam plavání</p>	<p>Zvládnutí dvou plaveckých stylů</p> <p>Základní metodická řada skoků do vody</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ROČNÍK

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A PREVENCE

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností: 11. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 2. zná a provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla 2. ovládá relaxační a kompenzační cvičení a chápe jejich význam	Průpravná cvičení Kompenzační cvičení Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti Strečink	

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ – HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností: 14. uplatňuje vhodné a bezpečné chování 14. předvídá možná nebezpečí úrazů 14. ovládá základy 1. pomoci 13. zná význam zdravého životního stylu	Pohybové a tělovýchovné činnosti v nestandardním prostředí – turistika Základy 1. pomoci	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ – KOMUNIKACE V TV

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností 3. užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence 5. dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice 4. neschopen pomáhat druhým	Tělocvičné názvosloví Vzájemná komunikace v Tv Historie sportu a OH Vedení jednoduchých pohybových činností – rozcvička	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – ATLETIKA

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností 1. zvládá pohybové dovednosti 2. umí zhodnotit vlastní výsledky a napравuje chybu	Sprinterská abeceda Rychlý běh – 60m Starty – nízký, polovysoký	

2. snaží se o zdokonalování výkonů 14. dodržuje pravidla bezpečnosti 2. posoudí provedení osvojované pohybové činnosti 14. uplatňuje vhodné a bezpečné chování	Vytrvalostní běh – max. do 1500m V terénu fartlekový běh Skoky – daleký, vysoký Hod míčkem	
---	---	--

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – GYMNASTIKA

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností 2. posoudí provedení osvojované pohybové činnosti 14. dodržuje pravidla bezpečnosti 4. ovládá základy dopomoci 14. je seznámen s řádem tělocvičny 6. respektuje osobnosti 11. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 2. zná provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla 14. předvídá možná nebezpečí úrazů 2. dovede pojmenovat osvojované činnosti	Akrobacie – kotoul. řada, přemet stranou, stoj na rukou Přeskoky – roznožka, skrčka, trampolíny Hrazda – výmyk, podmet Kladina – přechod, obrat	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – SPORTOVNÍ A MÍČOVÉ HRY

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností 14. dodržuje pravidla bezpečnosti 5. uplatňuje pozitivní komunikaci při hře 6. respektuje osobnosti 8. umí posoudit pravidla jednotlivých her 11. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 14. předvídá možná nebezpečí úrazů	Kopaná – přihrávky, činnost jednotlivce, hra Odbíjená – přihrávky, podání Košiková – činnost jednotlivce, hra Vybíjená Různé soutěž. sport. hry (přek. dráhy, s míčem aj.)	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – ESTETICKÉ KONDIČNÍ CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností	Základy rytmické gymnastiky	

14. je seznámen s řádem tělocvičny 13. zná význam zdravého životního stylu 1. zvládá se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve spojení s hudbou 10. uvědomuje si význam pohybových činností a aktivně je zařazuje do svého pohybového režimu 14. uvědomuje si význam bezpečnosti v tělovýchovných činnostech	Kondiční cvičení Tanec Cvičení s náčiním – švihadla Aerobic	
--	--	--

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – ÚPOLY

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností 6. respektuje osobnosti 11. uvědomuje si význam sebeobrany 2. dovede pojmenovat osvojované činnosti 14. uvědomuje si význam bezpečnosti v tělovýchovných činnostech	Průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, pády)	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – NETRADIČNÍ SPORTY V TV

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností 5. uplatňuje pozitivní komunikaci při hře 6. respektuje osobnosti 14. uvědomuje si význam bezpečnosti při hře 5. dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo 6. při vzájemné komunikaci respektuje osobnosti rozpoznává problém a řeší ho 9. umí řešit problém na základě získaných informací 9. samostatně se rozhoduje 9. řeší problémové situace 4. je schopen pomáhat druhým	Softbal – odpaly, hra Ringo – hra, nácvik odhodu a chytání Florbal – činnost jednotlivce přihrávky, hra Malá kopaná – činnost jednotlivce, přihrávky, hra Stolní tenis	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností</p> <p>14. předvídá možná nebezpečí úrazů</p> <p>7. umí řešit problém na základě získaných informací a vyhodnotí je</p> <p>9. samostatně se rozhoduje</p> <p>9. uplatňuje bezpečnost při veškeré činnosti</p>	<p>Pobyt a přesun v přírodě (neznámý terén, dle mapy)</p> <p>Základy orientačního běhu</p> <p>Práce s mapou a buzolou</p> <p>přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>	<p>Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí</p>

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – PLAVÁNÍ

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností</p> <p>6. respektuje osobnosti</p> <p>14. uvědomuje si bezpečnost při jednotlivých činnostech</p> <p>14. předvídá možná nebezpečí úrazů</p> <p>11. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>11. zná význam plavání</p>	<p>Zvládnutí dvou plaveckých stylů</p> <p>Základní metodická řada skoků do vody</p>	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – LYŽOVÁNÍ

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností</p> <p>6. respektuje osobnosti</p> <p>4. je schopen pomáhat druhým</p> <p>1. zvládá základní dovednosti sjezdového lyžování a snowboardingu</p> <p>2. koriguje chybné řešení problému, řeší a napravuje správnost zvoleného postupu</p> <p>14. uplatňuje bezpečnost při veškeré činnosti</p>	<p>Teorie a praxe sjezdového lyžování a snowboardingu</p> <p>Pobyt v horském prostředí</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA 8. ROČNÍK

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A PREVENCE

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností 11. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 2. zná a provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla 2. ovládá relaxační a kompenzační cvičení a chápe jejich význam 14. uplatňuje vhodné a bezpečné chování 13. zná význam zdravého životního stylu 2. dovede pojmenovat osvojované činnosti	Průpravná cvičení Kompenzační cvičení Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti Cvičení na přípravu organismu před různými druhy pohyb. činností	

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ – HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností 14. uplatňuje vhodné a bezpečné chování 14. předvídá možná nebezpečí úrazů 14. ovládá základy 1. pomoci 13. zná význam zdravého životního stylu 2. dovede pojmenovat osvojované činnosti	Pohybové a tělovýchovné činnosti v nestandardním prostředí – turistika 1. pomoc v Tv improvizované ošetření dopomoc při cvičení	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ – KOMUNIKACE V TV

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností 6. při vzájemné komunikaci respektuje osobnosti 9. rozpozná problém a řeší ho 3. užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence 5. dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice 4. je schopen pomáhat druhým	Tělocvičné názvosloví Vzájemná komunikace v Tv Historie sportu a OH Vedení jednoduchých pohybových činností – rozcvička	Multikulturní výchova – Lidské vztahy

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – ATLETIKA

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zvládá pohybové dovednosti 2. umí zhodnotit vlastní výsledky a napravuje chybu 11. snaží se o zdokonalování výkonů 14. dodržuje pravidla bezpečnosti 2. posoudí provedení osvojované pohybové činnosti 3. dovede pojmenovat osvojované činnosti 9. umí řešit problém na základě získaných informací 	<p>Sprinterská abeceda Rychlý běh Starty – všechny typy Vytrvalostní běh – na dráze i v terénu 20min. V terénu štafetový běh Skoky – daleký, vysoký Hody a vrhy</p>	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – GYMNASTIKA

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. posoudí provedení osvojované pohybové činnosti 14. dodržuje pravidla bezpečnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování 4. ovládá základy dopomoci, pomáhá druhým 14. je seznámen s řádem tělocvičny 6. respektuje osobnosti 14. předvídá možná nebezpečí úrazů 	<p>Akrobacie – kotouly, stoj na ruce s výdrží, kotoul letmo přeskoky – roznožka, skrčka, trampolína Hrazda – výmyk, podmet, přešvihy Kruhy – komíhání Kladina – přechod, obrat</p>	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – SPORTOVNÍ A MÍČOVÉ HRY

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. uplatňuje pozitivní komunikaci při hře 6. respektuje osobnosti 8. umí posoudit pravidla jednotlivých her 11. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 14. uvědomuje si bezpečnost při jednotlivých činnostech 	<p>Kopaná – činnost jednotlivce, herní systém, hra Odbíjená – přihrávky, herní kombinace Košiková – herní kombinace, hra Házená – driblíng, střelba, základy pravidel Různé soutěživé sportovní hry</p>	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – ESTETICKÉ KONDIČNÍ CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností</p> <p>1. zvládá se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve spojení s hudbou</p> <p>2. zná a provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla</p> <p>10. uvědomuje si význam pohybových činností a aktivně je zařazuje do svého pohybového režimu</p>	<p>Základy rytmické gymnastiky</p> <p>Kondiční cvičení</p> <p>Tanec</p> <p>Cvičení s náčiním – švihadla</p> <p>Aerobic</p>	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – ÚPOLY

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností</p> <p>14. dodržuje pravidla bezpečnosti</p> <p>6. respektuje osobnosti</p> <p>10. uvědomuje si význam sebeobrany</p> <p>3. dovede pojmenovat osvojované činnosti</p> <p>14. ovládá základy 1. pomoci</p> <p>14. předvídá možná nebezpečí úrazů</p>	<p>Průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, pády)</p> <p>Základy sebeobrany</p>	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – NETRADIČNÍ SPORTY V TV

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností</p> <p>5. dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo</p> <p>6. při vzájemné komunikaci respektuje osobnosti</p> <p>9. umí řešit problém na základě získaných informací</p> <p>9 samostatně se rozhoduje</p> <p>11. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p>	<p>Softbal – herní kombinace, hra</p> <p>Florbal – herní kombinace, hra</p> <p>Minikopaná - herní kombinace, hra</p> <p>Stolní tenis</p>	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata

<p>Žák dle svých schopností</p> <p>14. předvídá možná nebezpečí úrazů</p> <p>9. umí řešit problém na základě získaných informací, uplatňuje vhodné a bezpečné chování</p> <p>9. samostatně se rozhoduje</p> <p>9. umí řešit problém na základě získaných informací</p> <p>2. řeší a napravuje správnost zvoleného postupu</p>	<p>Pobyt a přesun v přírodě (neznámý terén, dle mapy)</p> <p>Základy orientačního běhu</p> <p>Orientace v terénu</p> <p>přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>	<p>Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
---	---	--

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – PLAVÁNÍ

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností</p> <p>14. dodržuje pravidla bezpečnosti</p> <p>14. předvídá možná nebezpečí úrazů</p> <p>11. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>11. zná význam plavání</p> <p>13. zná význam zdravého životního stylu</p>	<p>Zvládnutí dvou plaveckých stylů</p> <p>Základní metodická řada skoků do vody</p>	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – LYŽOVÁNÍ

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností</p> <p>14. dodržuje pravidla bezpečnosti</p> <p>1. zvládá základní dovednosti</p>	<p>sjezdového lyžování</p> <p>snowboarding</p> <p>Pobyt v horském prostředí</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA 9. ROČNÍK

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ- ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A PREVENCE

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností 11. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 2. zná a provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla 2. ovládá relaxační kompenzační cvičení a chápe jejich význam	Průpravná cvičení Kompenzační cvičení Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti Cvičení na přípravu organismu před různými druhy pohybových činností Strečink	

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ – HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností 14. uplatňuje vhodné a bezpečné chování 14. předvídá možná nebezpečí úrazů 14. ovládá základy 1. pomoci 13. zná význam zdravého životního stylu	Pohybové a tělovýchovné činnosti v nestandardním prostředí – turistika 1. pomoc v Tv improvizované ošetření dopomoc při cvičení	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ – KOMUNIKACE V TV

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností 9. umí se samostatně rozhodovat 3. užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence 5. dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice 4. je schopen pomáhat druhým	Tělocvičné názvosloví Vzájemná komunikace v Tv Historie sportu a OH Vedení jednoduchých pohybových činností – vedení rozcvičky	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – ATLETIKA

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností	Sprinterská abeceda	

1. zvládá pohybové dovednosti 2. umí zhodnotit vlastní výsledky a napravuje chybu 11. snaží se o zdokonalování výkonů 14. dodržuje pravidla bezpečnosti 2. posoudí provedení osvojované pohybové činnosti 3. dovede pojmenovat osvojované činnosti 9. umí řešit problém na základě získaných informací	Rychlý běh Starty – všechny typy Vytrvalostní běh – na dráze i v terénu 20min. V terénu fartlekový běh Skoky – daleký, vysoký Hody a vrhy	
--	--	--

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – GYMNASTIKA

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností 2. posoudí provedení osvojované pohybové činnosti 14. dodržuje pravidla bezpečnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování 4. ovládá základy dopomoci 14. je seznámen s řádem tělocvičny 6. respektuje osobnosti 14. předvídá možná nebezpečí úrazů	Akrobacie – kotouly, stoj na ruce s výdrží, kotoul letmo přeskoky – roznožka, skrčka, trampolíny přemet stranou Hrazda – výmyk, podmet, přešvihy, závěs v podkolení, vzepření jízdmo Kruhy – komíhání, vis vznesmo, vis střemhlav Kladina – přechod, obrat	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – SPORTOVNÍ A MÍČOVÉ HRY

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností 5. uplatňuje pozitivní komunikaci při hře 6. respektuje osobnosti 8. umí posoudit pravidla jednotlivých her 11. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 14. uvědomuje si bezpečnost při jednotlivých činnostech	Kopaná – činnost jednotlivce, herní systém, hra Odbíjená – přihrávky, herní kombinace Košíková – herní kombinace, hra Házená – útočné a obranné kombinace, hra, pravidla Různé soutěživé sportovní hry	Multikulturní výchova - Lidské vztahy

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – ESTETICKÉ KONDIČNÍ CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností	Základy rytmické gymnastiky	

1. zvládá se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve spojení s hudbou 2. zná a provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla 10. uvědomuje si význam pohybových činností a aktivně je zařazuje do svého pohybového režimu	Kondiční cvičení Tanec Cvičení s náčiním – švihadla Aerobic	
---	--	--

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – ÚPOLY

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností 14. dodržuje pravidla bezpečnosti 6. respektuje osobnosti 11. uvědomuje si význam sebeobranu 3. dovede pojmenovat osvojované činnosti 14. ovládá základy 1. pomoci 14. předvídá možná nebezpečí úrazů	Průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, pády) Základy sebeobranu	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - NETRADIČNÍ SPORTY V TV

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností 5. dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo 6. při vzájemné komunikaci respektuje osobnosti 9. umí řešit problém na základě získaných informací 9. samostatně se rozhoduje 11. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Softbal – herní kombinace, hra Florbal – herní kombinace, hra Minikopaná herní kombinace, hra	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností 14. předvídá možná nebezpečí úrazů 9. umí řešit problém na základě získaných informací, uplatňuje vhodné a bezpečné chování 9. samostatně se rozhoduje	Pobyt a přesun v přírodě (neznámý terén, dle mapy) Základy orientačního běhu Orientace v terénu přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy,	Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí

2. řeší a napravuje správnost zvoleného postupu	tepla	
---	--------------	--

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – PLAVÁNÍ

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností 14. dodržuje pravidla bezpečnosti 14. předvídá možná nebezpečí úrazů 11. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 11. zná význam plavání 13. zná význam zdravého životního stylu	Zvládnutí dvou plaveckých stylů Základní metodická řada skoků do vody	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – LYŽOVÁNÍ

Rozpracované výstupy:	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností 14. dodržuje pravidla bezpečnosti 6. respektuje osobnosti 1. zvládá základní dovednosti 9. umí řešit problém na základě získaných informací 2. řeší a napravuje správnost zvoleného postupu	Sjezdového lyžování Snowboarding Pobyť v horském prostředí	

Vzdělávací oblast:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Název vyučovacího předmětu:

5.10.2 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Učivo předmětu člověk a zdraví jako samostatného předmětu je rozvrženo pro 6. a 7. ročník v dotaci 1-1. Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU:

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU

poznávat zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot

pochopit zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody

vnímat radostné prožitky z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

poznávat člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

získávat základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

využívat osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, **upevňovat** způsoby rozhodování a **jednat** v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci, **poznávat a využívat** místa související s preventivní ochranou zdraví

propojovat zdraví a zdravé mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd

chápat zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.

aktivně se zapojovat do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Vyučovací předmět výchova ke zdraví přispívá k rozvoji **klíčových kompetencí** žáků těmito **společnými strategiemi**:

KOMPETENCE K UČENÍ:

Učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a vyhodnocení informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace jejich efektivní využití v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě

Vedeme ke schopnosti uvádět věci do souvislostí, propojovat do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na svět.

Učitel vede diskusi o vztahu mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím

Vedeme ke schopnosti kriticky zhodnotit vlastní pokroky

Učitel vede žáky k dovednosti poskytnout první pomoc, sestavit zdravý jídelníček, k sociálním dovednostem

Využijeme výukových programů, internetu a uplatňování osvojených modelů chování směřujícího k vybudování pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu a k odpovědnosti za své zdraví a zdraví svých spoluobčanů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel motivuje ke schopnosti kriticky myslet, rozpoznat a pochopit problém, činit a obhájit názor a uvážlivá rozhodnutí

Vedeme k dovednosti vyjádřit a obhájit vlastní názor, přijmout zodpovědnost za provedenou práci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Vedeme k rozvíjení schopnosti naslouchat ostatním lidem a vhodně reagovat na promluvy druhých

Vytváříme možnosti využívat komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolím a pro navazování vztahů

Učitel vytváří podmínky pro účinné zapojení do diskuse

Vedeme ke schopnosti spolupracovat s ostatními

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Přesvědčujeme o nutnosti přispět k diskusi ve dvojicích i skupině a respektovat názory ostatních

Učitel vede k respektování pozitivních, zdvořilých a tolerantních modelů vzájemného styku

Učitel vytváří podmínky pro efektivní spolupráci

Pomáháme vytvořit pozitivní náhled na sebe sama

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učíme žáka přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; tím že: v případě potřeby dokáže poskytnout první pomoc, vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým

Vedeme žáka k dodržování zásad osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, k režimu dne, stravovacím návykům, k zodpovědnému chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (při sportu, na pracovišti, v domácnosti, v dopravě, atd.)

Usilujeme o aktivní podporu zdraví, bezpečné prostředí ve škole, v dopravě a při různých činnostech.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede k rozhodování, poskytování pomoci a zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; tím že: zná některá rizika spojená se zneužíváním návykových látek, souvislosti mezi složením stravy a způsoby stravování v souvislosti s rozvojem civilizačních nemocí

Učitel seznamuje žáka s některými plány krizových opatření, zneužíváním chemických zbraní, přírodních a ekologických havárií. . Seznamuje žáka s některými plány krizových opatření, zneužíváním chemických zbraní, přírodních a ekologických havárií. Navrhujeme opatření k jejich odstranění nebo minimalizaci

Vedeme k zdravému životnímu stylu, pohybu, ochraně zdraví

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV

žák:

1. respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
2. vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
3. vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
4. usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
5. vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

6. dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
7. uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
8. projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
9. samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
10. respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
11. osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
12. vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
13. projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc, dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka
14. respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

ČLOVĚK A ZDRAVÍ - 6. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezové téma
<p>Žák podle svých možností:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozliší vztahy ve dvojicích, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, pochopí vztahy mezi lidmi a formy soužití 2. získá dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích 3. vyhledá přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím v dětství a pubertě, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku; dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, v dopravě, ochrana při různých činnostech...); dodržuje zásady ochrany zdraví před nakažlivými chorobami (HIV/ AIDS, HEPATITIS, .); předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. 4. osvojí si pohybový režim a zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití) 5. aktivně diskutuje, vede dialog, naslouchá a rozvíjí efektivní a asertivní komunikaci a kooperaci v různých situacích 6. zná a dodržuje zásady zdravého stravování, sestaví jídelníček, dodržuje pitný režim dne, rozezná zdravou a nezdravou výživu, umí pojmenovat příčiny vzniku civilizačních chorob v daném věku 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>Komunikace a kooperace, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe.</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví.</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví.</p> <p>Hodnota a podpora zdraví.</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj.</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání Poznávání lidí</p> <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV Komunikace</p> <p>OSV Sebepoznání a sebepojetí</p>

ČLOVĚK A ZDRAVÍ - 7. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezové téma
<p>Žák podle svých možností:</p> <p>7. rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; získá představu o patologických jevech (patologické hráčství, návykové látky, bulimie, anorexie, ... atd.), získá odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy při sportu, ve třídě, v dopravě, ...)</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence civilizační choroby, autodestruktivní závislosti</p>	
<p>8. orientuje se v prostředí komunikace služeb odborné pomoci; zaujme postoj ke komerční reklamě; posoudí a vyhodnotí úroveň reklamy</p>	<p>Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví v komunitě.</p>	
<p>9. využívá zásad sebekontroly a sebereflexe při řešení v zátěžových situacích; uplatňuje naučené modelové situace v běžném praktickém životě v případě výskytu mimořádných situací (stressových situacích)</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; stres a jeho vztah ke zdraví</p>	<p>OSV Psychohygiena</p>
<p>10. přehodnotí mediální obraz krásy lidského těla</p>	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe.</p>	
<p>14. charakterizuje odpovědné sexuální chování; charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech; spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím</p>	<p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	

Vzdělávací oblast:

5.11 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Název vyučovacího předmětu:

5.11.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

V základním vzdělávání na 1. stupni ZŠ je oblast Člověk a svět práce zastoupena předmětem Pracovní činnosti, který vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Pracovní činnosti se cíleně zaměřují na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňují celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Učivo Pracovní činnosti jako samostatný předmět vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je dotován v 1. – 5. ročníku jednou hodinou týdně.

Učitel využívá dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU:

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU:

- používat vhodné nástrojů, nářadí a pomůcek
- osvojovat si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- vytváření aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí
- vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědného a pozitivního postoje k vlastní činnosti

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je úzce spojena s pracovní činností člověka
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky k samostatné tvůrčí práci.

Učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací z dostupných zdrojů.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky k samostatnému řešení problému.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s dětmi jiných tříd a škol i se seniory

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede k vytváření pocitu odpovědnosti za práci ve skupině.

Učitel vede ke schopnosti spolupracovat při řešení úkolů.

KOMPETENCE OBČANSKÁ

Učitel vede žáky k péči o své okolí doma i ve škole

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky k bezpečnému, zodpovědnému a účinnému zacházení s nástroji, pomůckami, vybavením a materiály.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV PRO 1. – 3. ROČNÍK:

Práce s drobným materiálem.

Žák

3. zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce.

Žák

4. provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
5. pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů.

Žák

6. připraví tabuli pro jednoduché stolování
7. chová se vhodně při stolování

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata a přesahy
<p>1. Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír.</p> <p>2. Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.</p> <p>1. Dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál.</p> <p>2. Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.</p> <p>1. Umí stříhat textil a nalepit textilií.</p> <p>3. Dovede sestavovat stavebnicové prvky.</p> <p>3. Umí montovat a demontovat stavebnici.</p> <p>5. Zná základy péče o pokojové květiny a rostliny na zahradě – zalévání, přihnojování.</p> <p>7. Zná základy správného stolování a společenského chování.</p>	<p>Práce s drobným materiálem – papír.</p> <p>Práce s drobným materiálem – přírodniny.</p> <p>Práce s drobným materiálem – textil.</p> <p>Práce se stavebnicemi</p> <p>Pěstování rostlin na zahradě a v bytě – základní péče</p> <p>Zásady správného stolování a společenského chování</p>	

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 2. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata a přesahy
<p>1. Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír.</p> <p>1. ,2. Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.</p> <p>1. Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál.</p> <p>2. Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.</p> <p>1. Umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil.</p> <p>1. Naučí se zadní steh.</p> <p>1. Umí přišít knoflíky.</p> <p>1. Umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.</p> <p>3. Dovede sestavovat stavebnicové prvky.</p> <p>3. Umí montovat a demontovat stavebnici.</p> <p>5. Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření.</p> <p>5. Umí zasít semena.</p> <p>4. Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.</p> <p>7. Chová se vhodně při stolování.</p> <p>6. Připraví tabuli pro jednoduché stolování.</p> <p>6. Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).</p>	<p>Práce s drobným materiálem - papír, karton.</p> <p>Práce s drobným materiálem – přírodniny.</p> <p>Práce s drobným materiálem – textil.</p> <p>Konstrukční činnosti.</p> <p>Pěstitelské práce.</p> <p>Příprava pokrmů.</p>	<p>EV</p> <p>Základní podmínky života – voda,půda</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 3. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata a přesahy
<p>1. Vytváří jednoduchými postupy různé předměty, pracuje podle slovního návodu.</p> <p>1. Využívá prvky lidových tradic.</p> <p>1. Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír.</p> <p>2. Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru .</p> <p>3. Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál.</p> <p>2. Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy .</p> <p>3. Umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil, naučí se zadní steh, umí přišít knoflíky, umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.</p> <p>3. Zvládá elementární dovednosti při činnosti se stavebnicí, dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici dle slovního návodu .</p> <p>5. Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena.</p> <p>4. Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování .</p> <p>6. Orientuje se v základním vybavení kuchyně, chová se vhodně při stolování.</p> <p>7. Připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně), udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch .</p>	<p>Vlastnosti různých materiálů (papír a karton, přírodniny, textil).</p> <p>Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy.</p> <p>Využití tradic, lidových zvyků. a řemesel (výrobky před Vánoce, Velikonocemi)</p> <p>Práce se stavebnicí.</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.</p> <p>Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu u nás doma, pravidla správného stolování .</p>	<p>Sociální rozvoj Komunikace dialog, vedení dialogu</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí - náš životní styl</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV PRO 4. – 5. ROČNÍK :

Práce s drobným materiálem.

Žák

1. vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
2. využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
3. volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
4. udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Konstrukční činnosti.

Žák

5. provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
6. pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
7. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Pěstitelské práce.

Žák

8. provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
9. ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
10. volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
11. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Příprava pokrmů.

Žák

12. orientuje se v základním vybavení kuchyně
13. připraví samostatně jednoduchý pokrm
14. dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
15. udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu

v kuchyni

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 4. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata a přesahy
<p>1. Poznává vybrané materiály, osvojuje si zásady bezpečnosti při práci, vytváří si aktivní vztah k ochraně prostředí.</p> <p>2. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem lidových tradic.</p> <p>3. Umí vybrat vhodné materiály nářadí a pomůcky.</p> <p>4. Udržuje pořádek na pracovním místě .</p> <p>5. Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce .</p> <p>1. Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál, seznámí se základy aranžování a využití samorostů. . Zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný, umí přišít knoflíky .</p> <p>5. Sestrojuje jednoduché modely dle návodu, montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky.</p> <p>6. Pracuje podle slovního návodu, předlohy.</p> <p>7. 11. 15. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze .</p> <p>8. Provádí jednoduché pěstitelské práce.</p> <p>10. Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí.</p> <p>9. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.</p> <p>12. Orientuje se v základním vybavení kuchyně,</p> <p>13. Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.</p> <p>14. Zná pravidla správného stolování a společenského chování.</p>	<p>Vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy.</p> <p>Využití tradic, lidových zvyků. a řemesel (výrobky před Vánoce, Velikonocemi).</p> <p>Práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými.</p> <p>Práce s obrazovým návodem.</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti .</p> <p>Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu u nás doma, pravidla správného stolování .</p>	<p>OSV Řešení problému.</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ekologické zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, ochrana</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 5. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata a přesahy
<p>2. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem lidových tradic.</p> <p>4. Udržuje pořádek na pracovním místě .</p> <p>1. Vytváří přiměřenými postupy různé výrobky-o vhodném postupu přemýšlí.</p> <p>3. Volí vhodné pomůcky a nástroje, využívá své představivosti.</p> <p>1. Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce .</p> <p>1. Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál, seznámí se se základy aranžování a využití samorostů. .</p> <p>1. Zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný, seznámí se s látáním a tkaním, zná rozdíl mezi osnovou a útkem, umí háčkovat .</p> <p>11. 15. 4. 7. Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze .</p> <p>5. Sestrojuje jednoduché modely dle návodu, montuje a demontuje stavebnici.</p> <p>6. Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky- pracuje podle slovního návodu, předlohy.</p> <p>9. Ošetřuje a pěstuje pokojové květiny,</p> <p>8. Zná rozdíl mezi setím a sázením, zná množení rostlin odnožemi a řízkováním.</p> <p>10. Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi.</p> <p>8. Vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p> <p>10. Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí.</p>	<p>Vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy.</p> <p>Využití tradic, lidových zvyků. a řemesel (výrobky před Vánocemi, Velikonocemi)</p> <p>Práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými.</p> <p>Práce s předlohou a s jednoduchým písemným návodem, s jednoduchým náčrtem.</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti .</p> <p>Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu u nás doma, pravidla správného stolování .</p>	<p>OSV Řešení problémů – dovednosti pro řešení problémů.</p> <p>EV Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, město – vesnice, kulturní krajina – ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek.</p>

<p>12. Orientuje se v základním vybavení kuchyně. 13. seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně. 14. Zná pravidla správného stolování a společenského chování .</p>		
--	--	--

Vzdělávací oblast :

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Název vyučovacího předmětu:

PRACOVNÍ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU :

Vzdělávací obsah je na druhém stupni rozčleněn v 6. – 9. ročníku do tematických okruhů Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Design a konstruování . V 8. a 9. ročníku bude zařazeno učivo okruhu Svět práce se zaměřením na profesní orientaci.

Obsahem okruhu Práce s technickými materiály je vytváření dovedností pro bezpečné využití nástrojů a nářadí při práci s materiály, využití technické dokumentace, práce s konstrukčními prvky a vytváření dovedností potřebných pro práci s materiály.

Obsahem okruhu Pěstitelské práce a chovatelství je praktické uplatnění teoretických znalostí na školním pozemku při pěstování a péči o kulturní plodiny, údržbě a úpravě zeleně v okolí školy, vytvářet dovednosti bezpečného používání zahradního nářadí. V části chovatelství budou žáci seznamováni ze základními zásadami chovu drobných domácích a hospodářských zvířat.

Okruh Práce s technickými materiály a design a konstruování je vyučován ve školní dílně, vybavené základním nářadím a nástroji i potřebným materiálem.

Obsahem okruhu Design a konstruování je vytváření jednoduchých sestav a konstrukcí – především práce se stavebnicemi elektrických obvodů - podle schématu.

Okruh Pěstitelské práce je vyučován ve vegetačním období v prostorách školního pozemku, v polní pracovně vybavené základním nářadím a nástroji, ve sklenících, za nepříznivého počasí v a v zimním období v učebně přírodopisu.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je dotován 4 hodinami týdně (3 hod + 1 hod. disponibilní)

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU.

Vytvořit pozitivní vztah k práci, osvojit základní pracovní dovednosti a návyky a k chápat práci jako prostředek seberealizace a rozvoje podnikatelského myšlení.

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU.

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ.

KOMPETENCE K UČENÍ:

Vytváříme podmínky pro samostatné pozorování vlastností materiálů a jejich hospodárného využití
Vedeme žáky k samostatné práci s materiály a surovinami a hodnocení jejich vlastností

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Vedeme žáky ke schopnosti vhodného výběru materiálů na základě vyhodnocení požadovaných vlastností výrobku.
Vedeme žáky k samostatnému rozhodnutí o výběru vhodného nářadí a pracovního postupu.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Vedeme žáky ke schopnosti popsat vlastními slovy pracovní postup

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Vytváříme u žáků pocit odpovědnosti za kvalitu vlastní práce a ocenění výsledků práce spolužáků
Vedeme žáky ke schopnosti spolupracovat při řešení úkolů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Vedeme žáky ke schopnosti vyrobit funkční a estetické výrobky a odpovědnosti za výsledek práce.
Přesvědčujeme o nutnosti dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, a ochrany životního prostředí
Vedeme žáky k hospodárnému a efektivnímu využívání materiálů při výrobě, nástrojů a zařízení.

Podáváme dostatek informací pro formování profesní orientace a pro vstup na pracovní trh.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Vedeme žáky k odpovědnosti za chování k okolní přírodě, k odmítání ekonomických priorit nad ekologickými

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Žák:

1. dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
2. užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
3. řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
4. organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
5. provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

10. volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
11. pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
12. používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
13. prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce,
14. poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

SVĚT PRÁCE

19. orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
20. posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
21. využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
22. prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

6. sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
7. navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
8. provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
9. dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti - 6. ročník

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s technickými materiály, Design a konstruování		
<p>Žák podle svých možností:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce a uplatňuje je při svých činnostech. Vyjmenuje základní body dílenského řádu. 2. Čte jednoduché technické výkresy, rozlišuje základní pojmy – Kóta, kótovací čára apod. Nakreslí jednoduchý náčrt. 3. Rozliší základní druhy dřeva a řeziva, využívá jeho vlastností. 5. Pojmenuje a používá vhodné nástroje pro opracování dřeva – řezání, broušení, vrtání, dlabání, spojování. Uplatňuje správný postup při povrchové úpravě. 4. Stanoví nejvhodnější pracovní postup při zhotovení výrobku 3. Pozná základní druhy kovů a plastů a používá vhodné nářadí na jeho opracování 4. Pracuje s přesností požadovanou při práci s kovy a plasty. 4. Používá příslušná měřidla- posuvné měřidlo, ocelové měřidlo apod. 3. Pro daný výrobek vybere nejvhodnější materiál a nářadí k jeho opracování. 6. Sestaví podle návodu funkční obvod 	<p>Bezpečnost a hygiena práce. Technický náčrt – čtení jednoduchého tech. výkresu Seznámení s nářadím v pracovních stolech <i>Rozeznávání různých druhů materiálů a jejich vlastností</i></p> <p>Dřevo a jeho zpracování Řezivo Práce s dřevem – řezání - druhy pil broušení (rašplí, smirkovým papírem) vrtání, dlabání, lepení, plátování</p> <p>spojovací materiály povrchová úprava dřeva Práce s kovem Výroba železa. drát, plech. rovnání, orýsování, měření povrchová úprava, oddělování stříháním posuvné měřidlo, spojování nýtem,, vrtání.</p> <p>Práce s plasty orýsování, měření, oddělování. Výroba PH, druhy. Opracování PH</p> <p>Design a konstruování: Práce se stavebnicemi elektro – vytvoření funkčního obvodu</p>	<p>OSV</p> <p>Sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p>

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Pěstitelské práce, chovatelství		
<p>Žák podle svých možností:</p> <p>13. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu.</p> <p>14. Správně zachází s používaným nářadím. Poskytuje první pomoc při úrazu.</p> <p>10. Konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka. Dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin.</p> <p>12. Dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou. Založí kompost. Určí orientačně půdní druh hmatem.</p> <p>10. Vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka. Zařadí vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin. Dokáže vypěstovat zeleninovou sadbu pikýrováním. Zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace.</p> <p>13. Popíše základní podmínky chovu vybraných druhů zvířat, vysvětlí zásady hygieny a bezpečnosti chovu.</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce.</p> <p>Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí.</p> <p>Půda – zpracování půdy na školním pozemku. Vlastnosti půdy</p> <p>Zelenina – význam zeleniny, rozdělení(košťálová, kořenová, plodová, lusková, cibulová, listová), zásady pěstování, Likvidace plevelů</p> <p>Základní zásady chovu zvířat v domácnosti</p>	<p>EV</p> <p>Základní podmínky života - půda</p>

Pracovní činnosti - 7. ročník

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s technickými materiály		
<p>Žák podle svých možností:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce a uplatňuje je při svých činnostech. Vyjmenuje základní body dílenského řádu. 2. Čte složitější technické výkresy, rozlišuje základní pojmy pravouhlého promítání, čte údaje z popisového pole. Zhotoví jednoduchý náčrt. 4. Pojmenuje a používá vhodné nástroje pro opracování dřeva –vrtání dlabání,různé druhy spojování. Uplatňuje správný postup při povrchové úpravě. 3. Stanoví nejvhodnější pracovní postup při zhotovení výrobku 3 Využije a zhodnotí dřevo použitím moderních metod odstraňování vad 3. Používá vhodné nástroje a nářadí pro různé technologie opracování kovů 5 Měří posuvným měřidlem, případně mikrometrem 5. Rozliší rozebíratelný a nerozebíratelný spoj. Zhotoví vnitřní a vnější metrickýzávit. 4. Rozliší základní druhy plastů a popíše příklady jejich zpracován a využití. Využívá základní technologické postupy při opracování plastů 5. Vytvoří funkční obvod ze stavebnice,Provede montáž a demontáž 	<p>Úvodní hodina. Bezpečnost a hygiena práce První pomoc</p> <p>Práce s dřevem</p> <p>orýsování, hoblování ručním hoblíkem dlabání, čep,rozpor, hranaté otvory délkové nastavování povrchová úprava dřeva</p> <p>Práce s kovem – oddělování řezáním, sekáním, spojování pájením</p> <p>Práce s kovem – Šrouby, matice, řezání závitu Výroba PH</p> <p>Práce s plasty orýsování, měření, oddělování řezáním, stříháním, spojování lepením, tvarování teplem</p> <p>Design a konstruování: Práce se stavebnicemi elektro – vytvoření funkčního obvodu</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení,</p>

Požadované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Pěstitelské práce, chovatelství		
<p>Žák podle svých možností:</p> <p>13. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu.</p> <p>14. Správně zachází s používaným nářadím a pomůckami. Poskytuje první pomoc při úrazu.</p> <p>Využije vypěstované květiny pro výzdobu</p> <p>10. Vysvětlí význam pěstování polních plodin. Uvede některé zástupce obilnin, olejnin, okopanin, luskovin, přadných rostlin a píce. Rozliší vybrané druhy včetně osiva.</p> <p>12. Zvládne práce při pěstování vybraných druhů polních plodin na školním pozemku.</p> <p>Uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin ovoce. Dokáže aplikovat základní zásady pro výsadbu a pěstování vybraných druhů, rozliší ovocné rostliny podle plodů.</p> <p>Vysvětlí princip rozmnožování rostlin-roubování očkování řízkování, hřížení.</p> <p>Zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce.</p> <p>13. Popíše základní podmínky chovu vybraných druhů zvířat, vysvětlí zásady hygieny a bezpečnosti chovu.</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce.</p> <p>Květiny v zahradě – letničky, trvalky. Květinová výzdoba bydliště</p> <p>Polní plodiny – obilniny, okopaniny, luskoviny, přadné rostliny, olejníny.</p> <p>Ovocné rostliny – jádrové ovoce, peckové ovoce, skořápkové ovoce, drobné ovoce.</p> <p>Zásady chovu zvířat v domácnosti</p>	<p>EV Ekosystémy – umělé</p>

Pracovní činnosti - 8. ročník

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s technickými materiály		
<p>Žák podle svých možností:</p> <p>1. Popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce a uplatňuje je při svých činnostech. Vyjmenuje základní body dílenského řádu.</p> <p>2. Čte jednoduché technické výkresy, rozlišuje základní pojmy –Druhy čar,kóta, kótovací čára, vynášecí čára apod. Nakreslí jednoduchý výkres.</p> <p>3. Rozliší základní druhy dřeva a řeziva, využívá jeho vlastností.</p> <p>5. Pojmenuje a používá vhodné nástroje pro opracování materiálu – řezání, broušení, vrtání, dlabání, spojování. Uplatňuje správný postup při povrchové úpravě.</p> <p>4. Stanoví nejvhodnější pracovní postup při zhotovení výrobku</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce. Technický výkres – čtení a zhotovení tech. výkresu Rozeznávání různých druhů materiálů a jejich vlastností</p> <p>Dřevo a jeho zpracování –</p> <p>spojování kolíkem délkové nastavování vady dřeva - vyspravování</p> <p>Práce s masivem a aglomerovanými materiály Lepení hrany na laminované desky. spojovací materiály Rohové spoje – kolíkem, konfirmátem Výroba spárovky, laťovky Práce s dýhou- intarzie Jednoduché opravy nábytku Seznámení s jednoduchým elektrickým nářadím Povrchová úprava – druhy nátěrových hmot Povrch. úprava – natíráním, stříkáním, máčením Chemická ochrana dřeva před škůdci</p> <p>Design a konstruování: Práce se stavebnicemi elektro – vytvoření funkčního obvodu Demontáž a montáž jednoduchého zařízení</p>	

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Pěstitelské práce, chovatelství		
<p>Žák podle svých možností:</p> <p>14. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu. Správně zachází s používaným nářadím. Poskytuje první pomoc při úrazu.</p> <p>10. Objasní význam okrasných rostlin. Uvede zástupce jednotlivých skupin – dřeviny, listnaté, jehličnaté, letničky, dvouletky, trvalky, růže, pokojové rostliny. Pěstuje a množí zástupce pokojových rostlin. Dokáže vysvětlit princip hydroponického pěstování pokojových rostlin.</p> <p>11. Dokáže přesadit pokojové rostliny.</p> <p>10. Zhodnotí význam léčivých rostlin. Uvede a pozná některé zástupce. Vysvětlí zásady sběru, sušení a uchování léčivých rostlin. Založit herbář léčivých rostlin.</p> <p>13. Popíše základní podmínky chovu vybraných druhů zvířat, vysvětlí zásady hygieny a bezpečnosti chovu.</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce.</p> <p>Okrasné rostliny- rozlišení, hydroponické pěstování, aranžování květin, pěstování letniček, přesazování rostlin, rozmnožování řízkováním.</p> <p>Léčivé rostliny – význam, rozdělení, zásady sběru sušení a uchování.</p> <p>Zásady chovu zvířat v domácnosti – kočka, morče, křeček, andulka, akvariijní rybičky.</p>	<p>EV Základní podmínky života - ochrana biologických druhů (důvody ochrany)</p>

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Svět práce, Design a konstruování		
<p>19. Má základní představy o pracovních činnostech ve vybraných profesních oblastech</p> <p>20. Posoudí své možnosti v oblastech profesní orientace</p> <p>1. Dovede využít dostupné informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání</p> <p>6. Z modulů nebo jednotlivých elektronických součástí sestaví podle návodu funkční model či výrobek. Ověří jeho funkčnost. Provede montáž a demontáž</p>	<p>Oblasti ekonomiky –</p> <p>Výrobní - průmysl-zemědělství Nevýrobní - služby</p> <p>Trh práce - Kvalifikační, osobnostní a zdravotní požadavky</p> <p>Příprava na povolání Učňovské, střední a vysoké školy</p> <p>Montážní a demontážní práce Sestavování jednoduchých el. obvodů</p>	

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 9. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s tech. materiály, Pěstitelství a chovatelství Svět práce		
<p>Žák podle svých možností</p> <p>1. Popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce a uplatňuje je při svých činnostech. Poskytne první pomoc.</p> <p>3. Používá vhodné nástroje a nářadí pro různé technologické postupy při opracování dřeva, kovů a plastů</p> <p>19. Má představu o možnostech a podmínkách drobného podnikání</p> <p>19. Prokáže základní znalosti o pracovní náplni některých profesí</p> <p>22. Prokáže schopnost podat základní informace o sobě -ústně i formou strukturovaného životopisu</p> <p>20. Posoudí svůj vztah, zájem a dispozice pro výkon některých povolání.</p> <p>21. Využije informace a služeb institucí pro výběr vhodného vzdělávání. Má představu o náplni práce příslušných úřadů.</p> <p>13. Popíše základní podmínky chovu vybraných druhů zvířat, vysvětlí zásady hygieny a bezpečnosti chovu.</p> <p>19. Orientuje se v základních postupech pěstování</p>	<p>Práce s tech. materiály...</p> <p>Práce s dřevem, plasty a kovem</p> <p>Pěstitelství a chovatelství</p> <p>Rostlinná a živočišná výroba v zemědělství</p> <p>Bezpečnost a hygiena práce.</p> <p>Drobné podnikání – ekonomie, ekonomika</p> <p>Fyzické a právnické osoby-</p> <p>Obchodní společnosti – a. s. , v. o. s, s. r. o. , státní podnik, družstvo</p> <p>Podnikatelský záměr</p> <p>Způsobilost k podnikání,</p> <p>Živnost – založení živnosti, podmínky, druhy živností</p> <p>Účetnictví, daně, druhy daní</p> <p>úvěry, banky, leasing</p> <p>Pojištění - sociální, zdravotní</p> <p>Obchod – domácí, zahraniční</p> <p>Marketing. Reklama</p> <p>Způsoby hledání zaměstnání</p> <p>Úřady práce</p> <p>Psaní strukturovaného životopisu</p> <p>Pohovor u zaměstnavatele</p> <p>Zákoník práce</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání –cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>

zemědělských plodin		
Design a konstruování		
<p>6. Sestaví podle návodu jednoduchý elektrický obvod s využitím různých typů vypínačů.</p> <p>6. Z modulů nebo jednotlivých elektronických součástek sestaví podle návodu funkční model či výrobek.</p> <p>7. Popíše funkci jednotlivých použitých součástek, jejich účelnost v obvodu a popíše funkci celého obvodu.</p> <p>8. Samostatně provádí montáž i demontáž jednotlivých částí výrobku.</p> <p>9. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p>Práce se stavebnicemi: Montážní a demontážní práce Silnoproud Sestavování jednoduchých el. obvodů typy vypínačů, zástrčka, zásuvka, funkce zkoušečky</p> <p>Slaboproud - Polovodiče Druhy vodivosti,, dioda, tranzistor rezistor, kondenzátor využití v obvodech, klopné obvody</p> <p>Činnost multifunkčního měřicího přístroje.</p> <p>Tranzistorová zkoušečka</p>	<p>Přesahy: Fyzika – praktické sestavování el. obvodů – slaboproud, silnoproud</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 9. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Svět práce – finanční gramotnost		
<p>Žák podle svých možností</p> <p>Seznámí se s úlohou bank. Zná výhody placení kartou, složenkou. Dovede vyplnit složenku nebo jiný příkaz k platbě. Zná výhody i rizika internetové platby.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi úvěrem a leasingem, popíše zajištění hladkého průběhu splácení dluhu, na praktickém příkladě ukáže, jak řešit předlužení.</p> <p>Uvede nejčastější druhy pojištění a jejich význam. Rozpozná základní cenové a reklamní triky</p>	<p>Drobné podnikání</p> <p>Účetnictví, daně, druhy daní úvěry, banky, leasing</p> <p>Pojištění - sociální, zdravotní</p> <p>Marketing. Reklama</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání –cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>

5.12 DOPRAVNÍ VÝCHOVA

STANDARDY DOPRAVNÍ VÝCHOVY PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁNÍ.

ZAPRACOVÁNÍ DO JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ TÉMATU.

Zvýšení ochrany dětí a žáků na pozemních komunikacích:

- seznámení a aplikování pravidel bezpečnosti v silničním provozu
- uvědomění a předcházení rizik a nebezpečí plynoucí z provozu na pozemních komunikacích
- pochopení vztahů mezi účastníky silničního provozu
- poznání zásad první pomoci a seznámení s legislativou

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:

KOMPETENCE K UČENÍ :

Učitel vede žáky ke schopnosti vyhledat, zhodnotit, zpracovat získané informace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ :

Učí žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat, pochopit problém a navrhnout řešení a vyvodit správné závěry z hlediska bezpečnosti účastníka provozu na pozemních komunikacích

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a pocity asertivně a konstruktivně

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ :

Učitel vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel.
Vede žáky k vytvoření pocitu odpovědnosti za práci ve skupině.

KOMPETENCE PRACOVNÍ :

Vede žáky k důslednému dodržování pravidel k ochraně zdraví.

KOMPETENCE OBČANSKÉ :

Učitel vede žáky k odpovědnosti za chování k okolní přírodě.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

1. rozumí zákonům, vyhláškám a dalším předpisům týkajících se dopravní oblasti, běžně používaným gestům, znamením a dopravním značením
2. rozhoduje se zodpovědně podle dané dopravní situace a dle svých možností a schopností poskytne účinnou první pomoc
3. používá vybavení a pomůcky ke zvýšení bezpečnosti své i ostatních účastníků silničního provozu

I. STUPEŇ

Okruh	Obsah	Výstupy	Ročník
Účastník silničního provozu	Chodec a silniční komunikace	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná účastníky silničního provozu a vztahy mezi nimi - pozná nebezpečné situace a způsoby jejich řešení - zvládá pravidla chůze po chodníku a stezkách a uplatňuje je - uplatňuje bezpečné chování při chůzi po silnici - používá reflexní doplňky pro svou dobrou viditelnost - bezpečně přechází komunikaci (bez přechodu, s přechodem, se světelnými signály, přes dvojpruh) - bezpečně cestuje v hromadných dopravních prostředcích, chová se s respektem k ostatním cestujícím - rozeznává a využívá bezpečná místa pro hru, uplatňuje bezpečnou jízdu na in-linech, koloběžce atd. - vnímá dopravní situaci všemi smysly, vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry <p>Žák zná základní dopravní značky a jejich význam</p>	1. - 3. roč. prvouka
	Cyklista a pravidla bezpečnosti	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše výbavu jízdního kola a její funkci - charakterizuje postavení cyklisty v silničním provozu - zvládá základní techniku jízdy na kole, zvládá základní manévry (změnu směru jízdy, odbočování, předjíždění, objíždění, otáčení, výjezd na silnici) - volí bezpečnou trasu jízdy (zvládá jízdu přes křižovatku, 	4. - 5. roč. Přírodopis 5. roč Vlastivěda

	<p>včetně jízdy po kruhovém objezdu, včetně situací s dalšími účastníky provozu)</p> <ul style="list-style-type: none">- vnímá dopravní situaci všemi smysly (vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry pro bezpečnou jízdu)- ovládá základní postupy při předlékařské první pomoci <p>Žák zná základní dopravní značky a jejich význam.</p>	
--	--	--

II. STUPEŇ

Okruh	Obsah	Výstupy	Ročník
Účastník silničního provozu	Chodec	Žák: - ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi - vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce	6. roč. Člověk a zdraví
	Cyklista	- ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí - chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu	6., 7. roč. Člověk a zdraví
	Dopravní prostředky	- poznává dopravní prostředky a zeptá se na cestu - chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy) - dodržuje povinnosti spolujezdce v autě– zejména poutání - porovná jednotlivé druhy dopravy z různých hledisek,	7. roč cizí jazyk, 9. roč zeměpis
Dopravní předpisy	Dopravní značky	Žák: - rozlišuje další dopravní značky a jejich význam	8. roč. Občanská výchova
	Pravidla sil. provozu	- orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava	8. roč. Občanská výchova
Bezpečnost v dopravě	Bezpečnost	Žák: - aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě - interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu	7. roč Člověk a zdraví
	Krizové situace	- odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích)	8.roč Občanská výchova, Tělesná výchova
	1. pomoc	- poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích)	6. - 9.roč Tělesná výchova

Mimo uvedené předměty budou jednotlivé okruhy realizovány také v rámci projektových dnů

- „Červená – STÁT!!!“
- „Sportovní den“

a případně v rámci organizovaného cykloturistického kurzu v 9. ročníku.

6 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Vzdělávací oblast:

6.1 ČLOVĚK PŘÍRODA

Volitelný vyučovací předmět:

6.1.1 PRAKTIKA Z CHEMIE

CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PRAKTIKA Z CHEMIE

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Praktika z chemie navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda.

Vede žáky k pozitivnímu vztahu k přírodovědným předmětům, zvláště k chemii.

Zaměřuje se na osvojování základních dovedností a vědomostí u žáků a přispívá k utváření životní a profesní orientace žáků.

Praktika z chemie se realizují jako volitelný předmět na 2. stupni v 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.

Výuka probíhá v pracovních chemiích.

Výuka je zaměřená prakticky, žáci si na jednodušších pokusech ověří znalosti, které teoreticky získali v 8. a 9. ročníku v hodinách chemie.

Seznámí se s bezpečností práce v chemické laboratoři a se základními laboratorními technikami.

V praktiku mají možnost vypracovat praktickou část Chemické olympiády a řešit i její další části.

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ:

Vedeme žáky k osvojení si užívaných termínů a symbolů

vytváření si komplexního pohledu na přírodní vědy
schopnosti samostatného i týmového experimentování a porovnávání dosažených výsledků
k samostatnému získávání informací z různých dostupných zdrojů a dovednosti pracovat s nimi

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU :

Vedeme žáka k přesné formulaci problému a hledání možnosti řešení
získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cíle
vyjadřování závěrů na základě ověřených výsledků a umění je obhajovat
porovnávání různých řešení a hledání nejoptimálnějšího řešení
hledání možností aplikace daných metod v jiných oblastech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Vedeme žáka k: dovednosti komunikovat při společné práci způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle
formulování vlastních názorů a jejich obhajobě, schopnosti využívat komunikační technologie

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Vedeme žáka ke: schopnosti stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je
dovednosti vytvořit pocit odpovědnosti za práci ve skupině

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

Vedeme žáka ke: kritickému přístupu k výsledkům, které žák dosáhne, k hodnocení vlastní práce
dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
rozvíjení manuální zručnosti při laboratorních pracích a samostatných pracích

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Vedeme žáka k: uvědomování si chápání základní ekologických souvislostí a problémů životního prostředí a zdravého životního stylu
poskytování účinné pomoci a schopnosti chovat se zodpovědně v krizových situacích

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Žák:

1. dodržuje pravidla bezpečnosti práce
2. orientuje se v chemické laboratoři
3. ovládá jednoduché laboratorní práce

PRAKTIKA Z CHEMIE - 9. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých možností:</p> <p>1. Popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce a uplatňuje je při svých pracích.</p> <p>1. Správně zachází s používanými pomůckami a chemikáliemi.</p> <p>1. Poskytuje první pomoc při úrazu.</p> <p>2. Seznámí se s základním vybavením chemické laboratoře</p> <p>3. Seznámí se s jednoduchými laboratorními technikami</p> <p>3. Naučí se hospodárně používat chemikálie</p> <p>2. Správně likviduje odpad v chemické laboratoři</p>	<p>Laboratorní řád Zásady bezpečnosti práce, R-věty, S-věty Vybavení chemické laboratoře Vlastnosti látek Směsi, jejich oddělování (destilace, filtrace, krystalizace) Roztoky a jejich vlastnosti Kovy Nekovy Voda Kyseliny a zásady, měření pH, neutralizace Soli Chemické reakce, jejich rychlost Přírodní látky a jejich vlastnosti(cukry, tuky, bílkoviny)</p>	

Vzdělávací oblast:

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Volitelný vyučovací předmět:

6.1.2 PŘÍRODOVĚDNÉ PRAKTIKUM

CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU :

Učivo volitelného vyučovacího předmětu Přírodovědné praktikum je zaměřeno na komplexní rozšiřování a prohlubování poznatků vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Klade důraz na detailnější poznávání přírody využitím metod a prostředků, které přispějí k lepšímu porozumění přírodním jevům i k rozvíjení dovednosti pozorovat, měřit a experimentovat. Umožní přesnější práci s informacemi z různých zdrojů a jejich zpracování formou referátů, diskusí a problémových úloh. Vzhledem k učivu přírodopisu 8. ročníku bude věnována pozornost problematice života a zdraví člověka, zdravého životního stylu ve spojení s životním prostředím.

Přírodovědné praktikum je určeno pro žáky 8. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Předmět bude vyučován v odborné pracovně přírodopisu, při práci s informacemi bude využívána počítačová pracovna a environmentální výuková plocha na školním pozemku.

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU

Vytvořit ucelenou představu o přírodních zákonitostech a spjatosti člověka s přírodou,
Pochopit důsledky negativního působení člověka na přírodní prostředí a k přesvědčení o prioritách ochrany přírody.
Chápat nutnost zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních.
Porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ:

Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací (z encyklopedií, literatury, internetu apod.) jejich propojování, systemizaci a využití k dalšímu rozšiřování vědomostí.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Vedeme žáky ke schopnosti řešení problému různými postupy a ověřování správnosti postupu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Vedeme žáky ke schopnosti formulovat správně, výstižně a logicky své myšlenky a názory.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Vedeme žáky ke schopnosti pracovat při vyhledávání i zpracování informací ve dvojici i ve větší pracovní skupině

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Vedeme k rozvíjení schopnosti pracovat podle návodu a stanoveného postupu
Seznamujeme žáky s možnými zdravotními a hygienickými riziky při práci s přírodninami

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Vedeme k chápání vztahů mezi člověkem a prostředím, právy a povinnostmi ve společnosti.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Žák:

1. Používá praktické metody poznávání přírody
2. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pozorování přírody

3. Poskytne předlékařskou první pomoc
4. Posoudí pozitivní i negativní vlivy na zdraví člověka a význam podpůrných léčebných metod

PŘÍRODOVĚDNÉ PRAKTIKUM - 8. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých možností:</p> <p>1. Dovede popsat funkci základních částí mikroskopu</p> <p>1. Připraví jednoduchý mikroskopický preparát</p> <p>1. Nastaví mikroskop, provede pozorování preparátu a zhotoví nákres</p> <p>1. Pomocí klíčů k určení určí a zařadí zkoumanou přírodninu</p> <p>1. Z různých informačních zdrojů získá informace o přírodnině nebo přírodním jevu.</p> <p>1. Zpracuje referát na dané téma</p> <p>2. Vysvětlí význam ochrany přírody</p> <p>2. Objasní zařazení člověka v živočišném systému</p>	<p>Práce s mikroskopem</p> <p>Zhotovení jednoduchého mikroskopického preparátu</p> <p>Pozorování trvalých a samostatně připravených preparátů</p> <p>Zhotovení nákresu</p> <p>Práce s encyklopediemi, klíči k určení přírodnin, internetem</p> <p>Chráněné druhy rostlin a živočichů v regionu</p> <p>Určování přírodnin</p> <p>Národní parky a chráněné krajinné oblasti</p> <p>Srovnání stavby a funkce některých orgánů savců a člověka.</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>Prostředí a zdraví</p>

<p>2. Dodržuje pravidla bezpečnosti práce s přírodninami.</p> <p>3. Poskytne první pomoc při zranění</p> <p>4. Vysvětlí vliv správné výživy a životního stylu na zdraví</p> <p>4. Popíše příčiny vzniku civilizačních chorob a vliv životního prostředí na zdraví</p> <p>4. Vysvětlí přínos oborů alternativní medicíny</p>	<p>První pomoc při zlomeninách, krvácení, srdeční zástavě, umělé dýchání</p> <p>Měření tepové frekvence.</p> <p>Správná výživa, energetické hodnoty potravin</p> <p>Režim dne</p> <p>Hygiena duševní činnosti - toxikomanie</p> <p>Zdravotní stav a životní prostředí, civilizační choroby, úspěchy českých vědců</p> <p>Alternativní medicína</p> <p>Fytoterapie, homeoterapie, cannisterapie, hipoterapie, balneoterapie, aromaterapie, fototerapie, léčitelství apod.</p>	
---	--	--

Vzdělávací oblast:

6.2 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Volitelný vyučovací předmět:

6.2.1 DOMÁCÍ NAUKA

CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU DOMÁCÍ NAUKA

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Domácí nauka navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, ke kreativitě, k odpovědnosti za kvalitu vlastní práce i výsledků práce celé skupiny. Zaměřuje se na osvojování základních dovedností a vědomostí u žáků a přispívá k utváření životní a profesní orientace žáků. Domácí nauka se realizuje jako volitelný předmět na 2. stupni v 8. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá ve cvičné kuchyni nebo ve třídě. Obsahem výuky je příprava pokrmů, práce v kuchyni a problematika zdravého stravování.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ.

KOMPETENCE K UČENÍ:

- klademe důraz na praktické osvojování práce podle daného návodu
- vedeme žáky k samostatné práci s materiály a surovinami a posouzení jejich vlastností

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- vedeme žáky ke schopnosti popsat vlastními slovy pracovní postup
- • zadáváme úkoly, při nichž žáci spolupracují a diskutují o dané problematice
- • vytváříme příležitosti pro vlastní prezentaci žáků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu vlastní práce a schopnosti ocenit výsledky práce spolužáků
- • klademe důraz na ohleduplnost na pracovišti a dodržování pravidel slušného chování
- • vedeme žáky ke schopnosti prosazovat vlastní názory a zároveň spolupracovat při řešení úkolů, respektovat názory druhých a pracovat ve skupinách

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- podáváme žákům dostatek informací pro formování jejich profesní orientace a pro vstup na pracovní trh
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany při práci, dodržování hygieny, udržování pořádku a čistoty na pracovišti
- klademe důraz na nutnost ochrany životního prostředí
- • vedeme žáky k hospodárnému a efektivnímu využívání materiálů a používání nástrojů a zařízení

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Žák:

1. popíše postup při práci svými slovy
2. aplikuje postup na konkrétní činnost
3. pojmenuje zařízení a materiály při práci v kuchyni
4. dodržuje pravidla bezpečnosti a zdravého chování
5. připraví jednoduché pokrmy

DOMÁCÍ NAUKA - 8. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Příprava pokrmů, provoz a údržba kuchyně		
<p>Žák podle svých možností:</p> <ol style="list-style-type: none"> Popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce a uplatňuje je při svých činnostech. Stanoví nejvhodnější pracovní postup při zhotovení výrobku Správně zachází s používanými nástroji. Naučí se hospodárně používat materiál Dle receptu připraví jednoduchý pokrm Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče Popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce a uplatňuje je při svých činnostech. Poskytuje první pomoc při úrazu. Naučí se hospodárně používat suroviny Dodržuje pravidla slušného a společenského chování a stolování . Udržuje čistotu a pořádek v kuchyňce, provádí základní úklid 	<p>Vybavení kuchyně</p> <p>Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc</p> <p>Zdravá strava, sestavování jídelníčku, zásady</p> <p>Přípravy pokrmů, studená i teplá kuchyně</p> <p>Zásady společenského chování, úprava stolu</p> <p>Odpady, jejich likvidace</p> <p>Rychlé pohoštění, studená kuchyně</p> <p>Pokrmů z brambor</p> <p>Těstoviny</p> <p>Rýže</p> <p>Jídelníček našich předků</p> <p>Sváteční pokrmy(Vánoce, Velikonoce)</p> <p>Zahraniční kuchyně</p> <p>Pečivo</p>	

<p>4. Seznámí se s ekologickou likvidací odpadů z kuchyně</p> <p>5. Provede samostatný nákup surovin, ovládá jejich správné uskladňování</p> <p>5. Seznámí se se zásadami sestavování zdravého jídelníčku</p> <p>5. Připraví podle receptu jednoduché pokrmy, tyto recepty umí vyhledat a přizpůsobit daným potřebám</p> <p>5. Připraví tabuli pro každodenní i slavnostní stolování</p>		
--	--	--

DOMÁCÍ NAUKA- 8. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Příprava pokrmů, provoz a údržba kuchyně – finanční gramotnost		
Žák sestaví jednoduchý rozpočet pro nákup potravin, posoudí nezbytnost výdajů	Jídelníček	

2. STUPEŇ

Vzdělávací oblast:

6.3 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Volitelný vyučovací předmět:

6.3.1 SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA – 8. ROČNÍK

CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Vzdělávací obsah vychází z předpokladu, že **Seminář z českého jazyka** si zvolí žáci, kteří potřebují prohloubit a procvičit učivo probírané v českém jazyce v daném ročníku. Z tohoto důvodu bude hlavní náplní předmětu procvičování probíraného jazykového učiva s důrazem na pravopis, tvarosloví a skladbu, které lze dle možností a schopností žáků doplnit netradičními úlohami, zkušebními testy apod. **Očekávané výstupy, učivo, mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, evaluace a způsoby hodnocení se shodují s oborem Český jazyk, částí Jazyková výchova, 8. ročník.** V Semináři z českého jazyka budou využívány různé formy a metody práce (frontální výuka v hodinách, projektová výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích, trojicích, individuální práce jednotlivců, samostatná práce, ústní opakování učiva, práce s učebnicí, pracovním sešitem, pracovními listy, práce s jazykovými příručkami, slovníky, encyklopediemi, novinami, časopisy atd. práce s PC, internetem, s výukovými programy, audiovizuální technikou). Žáci by se také ve větší míře mohli zapojit do vyhlašovaných soutěží a olympiád. Evaluace bude probíhat na základě ústního projevu žáka, písemného projevu žáka a to v sešitě, v pracovním sešitě, pracovních listech, testech, diktátech, mluvnických a pravopisných cvičeních, dále na základě samostatné práce ve vyučování, práce s učebnicí a jazykovými příručkami, na základě práce s informacemi – získávání, třídění apod. Seminář z českého jazyka se realizuje jako volitelný předmět na druhém stupni základní školy v osmém ročníku s časovou dotací jedna vyučovací hodina týdně, ve třídě s RVCJ 2 hodiny týdně.

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU

- **chápat** jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitý sjednocující činitel

- národního společenství a jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání
- **rozvíjet** pozitivní vztah k mateřskému jazyku a chápat ho jako potenciální zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- **vnímat** a postupně si osvojovat jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- **zvládnout** běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjet pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- **samostatně získávat** informace z různých zdrojů a zvládnout práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- **získávat** sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- **individuálně prožívat** slovesná umělecká díla, sdílet čtenářské zážitky, rozvíjet pozitivní vztah k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a rozvíjet emocionální a estetické vnímání

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ:

Vedeme žáka:

- k rozvíjení dovednosti potřebné k osvojování učiva
- k používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- k systematickému vedení a ukládání informací
- k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- k osvojení si mluvnických a literárních termínů souvisejících s probíraným učivem

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vedeme žáka

- k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme žáka:

- ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- k porozumění probíraných literárních textů
- k rozšiřování slovní zásoby žáků pomocí literárního i gramatického díla
- ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**Vedeme žáka**

- ke schopnosti diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

KOMPETENCE OBČANSKÉ**Vedeme žáka**

- k seznámení se s naším slovesným dědictvím
- k potřebě literárního projevu, recitace, četby

KOMPETENCE PRACOVNÍ**Vedeme žáka**

- k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA - 8. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV:

ŽÁK:

- 11. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- 12. rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- 13. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- 14. správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- 15. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- 16. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- 17. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- 18. rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA - 8. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých možností:</p> <p>11. si upevní pravidla týkající se výslovnosti, významu a skloňování základních cizích slov, se orientuje ve Slovníku cizích slov</p> <p>12. prohlubuje učivo o jednotlivých způsobech obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování</p> <p>13. orientuje se v jazykových příručkách při ověřování pravopisu, průběžně příručky používá</p> <p>14. si opakuje a upevňuje vědomosti z předchozích ročníků, správně skloňuje, ověří si správnost koncovek v Pravidlech, upevňuje si učivo o slovesech, třídách a vzorech, trpný a činný rod, dokonavý a nedokonavý vid,</p> <p>odůvodní pravopis koncovek sloves v minulém čase</p> <p>15. pěstuje kulturu jazyka a řeči</p>	<p>Obecné výklady o českém jazyce</p> <p>Nauka o slovní zásobě</p> <p>Čeština jako jeden ze slov. jazyků</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Nepravidelnosti</p> <p>ve skloňování podstatných jmen</p> <p>Skloňování obecných jmen přejatých a jmen cizích</p> <p>Skloňování zájmen týž a tentýž</p> <p>Slovesný vid</p> <p>Tvoření slovesných tvarů</p> <p>Přehled slovesných vzorů</p> <p>Využití různých slovesných tvarů</p> <p>Skladba</p> <p>Věta jednočlenná, dvojčlenná</p> <p>Zápor</p>	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MkV - Etnický původ, Multikulturalita</p>

<p>16. si upevní a procvičí učivo o větě jednočlenné, dvojčlenné, větných členech, grafickém znázornění stavby věty jednoduché, souvětí podřadného, určuje všechny druhy vedlejších vět, určí větu hlavní a významové poměry mezi větami hlavními</p> <p>17. si upevní a zdůvodní pravopis souřadně spojených vět vedlejších</p> <p>18. na příkladech rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, ovládá třídění slovanských jazyků, určí větu hlavní a významové poměry mezi větami hlavními</p>	<p>Základní větné členy</p> <p>Rozvíjející větné členy</p> <p>Několikanásobné větné členy, významový poměr</p> <p>Znázornění stavby věty jednoduché</p> <p>Souvětí podřadné</p> <p>Druhy vedlejších vět</p> <p>Souřadně spojené věty vedlejší</p> <p>Souvětí souřadná</p> <p>Významové poměry mezi větami hlavními</p>	
---	--	--

Vzdělávací oblast:

6.4 ČLOVĚK PŘÍRODA

Volitelný vyučovací předmět:

6.4.1 MATEMATICKO- FYZIKÁLNÍ PRAKTIKA

CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU MATEMATICKO FYZIKÁLNÍ PRAKTIKA

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah volitelného předmětu **Matematicko - fyzikální praktika** navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda.

Vede žáky k pozitivnímu vztahu k přírodovědným předmětům, zvláště k fyzice.

Zaměřuje se na osvojování základních dovedností a vědomostí u žáků a přispívá k utváření životní a profesní orientace žáků.

Matematicko - fyzikální praktika se realizují jako volitelný předmět na 2. stupni v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.

Výuka probíhá v pracovních fyzikálních laboratořích.

Výuka je zaměřená na matematické dokazování fyzikálních jevů.

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ:

Vedeme žáky k

osvojení si užívaných termínů a symbolů

vytváření si komplexního pohledu na přírodní vědy

schopnosti samostatného i týmového experimentování a porovnávání dosažených výsledků

k samostatnému získávání informací z různých dostupných zdrojů a dovednosti pracovat s nimi

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU :

Vedeme žáka k přesné formulaci problému a hledání možnosti řešení
získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cíle
vyjadřování závěrů na základě ověřených výsledků a umění je obhajovat

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Vedeme žáka k:
dovednosti komunikovat při společné práci způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle
formulování vlastních názorů a jejich obhajobě
schopnosti využívat komunikační technologie

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Vedeme žáka ke:
schopnosti stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je
dovednosti vytvořit pocit odpovědnosti za práci ve skupině

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

Vedeme žáka ke:
kritickému přístupu k výsledkům, které žák dosáhne, k hodnocení vlastní práce
dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Vedeme žáka k uvědomování si chápání základní ekologických souvislostí a problémů životního prostředí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

1. Žák dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany při práci.
2. Žák zpracovává a analyzuje grafické hodnoty.
3. Žák používá obecných vzorců pro různé výpočty.
4. Žák prakticky využívá znalostí.

MATEMATICKO - FYZIKÁLNÍ PRAKTIKA - 8. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých možností:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce a uplatňuje je při svých pracích.1. Správně zachází s používanými pomůckami2. Čte zadané hodnoty z grafů2. Dovede sestavit graf závislosti3. Pracuje se vzorečky	<ol style="list-style-type: none">1. Fyzikální veličiny soustava SI jednotky, převody2. Rychlost výpočty čtení z grafu	

MATEMATICKO - FYZIKÁLNÍ PRAKTIKA – 9. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých možností:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu určí cenu za provoz spotřebiče pomocí vztahu pro práci el. proudu3. Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při praktických výpočtech3. Vypočítá výšku pomocí stínu4. Změří velikost napětí nebo proudu v jednoduchém el. obvodu4. Sestojí jednoduchý periskop	<ol style="list-style-type: none">1. Elektřina závislost odporu vodiče a Ohmův zákon, výpočty kombinovaná zapojení elektrického obvodu, výpočty práce, příkon, výkon, účinnost, výpočty2. Optika světlo a stín, výpočet výšky z délky stínu zákon odrazu a lomu průchod světla hranolem periskop	

Vzdělávací oblast:

6.5 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Volitelný vyučovací předmět:

6.5.1 SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah volitelného předmětu **Seminář z matematiky** navazuje na vzdělávací oblast Matematika a její aplikace.

Je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matem. postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logické a kritické usuzování.

Seminář z matematiky se realizuje jako volitelný předmět na 2. stupni v 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně a v 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

V 8. a 9. třídě je učivo zaměřeno na problémové a náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva a příprava ke studiu na střední škole.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

Předmět je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,.... zeměpis – měřítko, výpočty..... chemie - řešení rovnic, převody jednotek,....)

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV, VDO - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost, práce s

mapou, slevy, využití poměru,....

EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....
EGS – srovnání států, HDP, grafy,....

KOMPETENCE K UČENÍ

Vedeme žáka k osvojování si základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů.
Vytváříme u žáka zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh).
Vedeme žáka k využívání prostředků výpočetní techniky.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

U žáka vyvolávám vědomí, že realita je složitější než její matematický model.
Vedeme žáka k řešení a plánování problémů a odhadování výsledků.
Vedeme žáka k volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme žáka k vlastnímu vyjádření a zdůvodnění matematického postupu, případně k vyslovení vlastní hypotézy.
Vedeme žáka ke komunikaci na odpovídající úrovni.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Vedeme žáka ke spolupráci ve skupině.
Vedeme žáka k utváření příjemné atmosféry v týmu.
Vedeme žáka k argumentaci a schopnosti sebekontroly.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vedeme žáka k respektu názorů ostatních lidí.
Aktivujeme u žáka formující se volní a charakterové rysy.
Pracujeme na žákovské zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

U žáků zdokonalujeme grafický projev.

Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

1. řeší aplikační úlohy na procenta
2. řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
3. vypočítá obvod, obsah, objem geometrických útvarů v rovině nebo v prostoru
4. orientuje se v běžných operacích s penězi, řeší problémy z praxe
5. používá základní statistické metody - odhad, aritmetický průměr, tabulky, grafy
6. ovládá úlohy z Euklidovské geometrie
7. orientuje se v testech k přijímacím pohovorům

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY - 8. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>1. chápe pojem procento, promile a umí řešit konkrétní příklady ze života</p> <p>1. modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v \mathbb{N}</p> <p>2. pracuje s měřítkem plánů, map</p> <p>2. rozumí poměru</p> <p>3. vypočítá povrch a objem hranolu</p> <p>4. matematizuje reálné situace</p> <p>4. užívá logickou úvahu a kombinační úsudek</p> <p>4. nalézá různá řešení</p> <p>5. pracuje s tabulkami, grafy</p> <p>6. pozná útvary osově a středově souměrné</p>	<p>koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika daného ročníku (viz matice daného ročníku) a je zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva</p>	

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY - 9. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none">3. vypočítává obvod a obsah kruhu3. vypočítá povrch a objem válce4. matematizuje reálné situace4. užívá logickou úvahu a kombinační úsudek4. nalézá různá řešení5. umí pracovat s tabulkami, grafy7. řeší testy k přijímacím pohovorům	<p>koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika daného ročníku</p> <p>(viz matice daného ročníku) a je zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva a na přípravu ke studiu na střední škole</p>	

Vzdělávací oblast:

6.6 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Volitelný vyučovací předmět:

6.6.1 KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.

Vede žáky k pozitivnímu vztahu k anglickému jazyku. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě. Osvojené jazykové znalosti přispívají ke snižování jazykových bariér, ke zlepšení kultivovanosti projevu, a dále k lepšímu uplatnění žáka při dalším studiu a na pracovním trhu. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Žáci jsou vedeni k praktickému využití jazyka. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k těmto kulturám a jejich hodnotám a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Konverzace v anglickém jazyce se realizuje jako volitelný předmět na 2. stupni v 8. - 9. ročníku pouze ve třídách s RVCJ, a to s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně pro 8. ročník, 1 vyučovací hodina týdně v 9. ročníku.

V 8. třídě je obsahem výuky rozšíření předešlých tematických okruhů jak ve slovní zásobě tak v použití slovních obrátů a spojení v tématech a událostech z běžného života člověka, ve smyslu rozvíjení produktivních řečových dovedností.

V 9. třídě se výuka na základě produktivních a interaktivních řečových dovednostech zaměřuje kromě procvičování základních témat na schopnost žáka diskutovat nad společenskými problémy a vyjádřit názor na události v lidském životě.

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ:

Vedeme ke schopnosti uvádět věci do souvislostí, propojovat do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na svět.

Učitel vede k rozvíjení schopnosti vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace a systematicky používat naučené jazykové prostředky

Učitel vytváří možnosti pro vybírání a uplatnění různých metod a strategií efektivního učení při dlouhodobé práci na osvojení cizího jazyka

Učitel vede ke schopnosti vyhodnotit informace na základě porozumění a diskutovat o nich

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel motivuje ke schopnosti kriticky myslet, rozpoznat a pochopit problém, činit a obhájit názor a uvážlivá rozhodnutí

Vedeme k dovednosti vyjádřit a obhájit vlastní názor

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme k rozvíjení schopnosti naslouchat ostatním lidem a vhodně reagovat na promluvy druhých

Vytváříme možnosti využívat komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolím a pro navazování vztahů

Učitel vytváří podmínky pro účinné zapojení do diskuse

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Přesvědčujeme o nutnosti přispět k diskusi ve dvojicích i skupině a respektovat názory ostatních

Využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření pozitivních, zdvořilých a tolerantních vztahů k druhým

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Žák:

1. vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
2. rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
3. rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci
4. používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
5. reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
6. sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
7. napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
8. zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE - 8. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Receptivní a produktivní řečové dovednosti		
<p>Žák podle svých možností:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpozná správnou intonaci a sám ji užívá. 2. Rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky. 3. Rozumí smyslu krátkých jednoduchých zpráv. 3. Rozumí frázím a slovní zásobě ze známých oblastí, hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci. 4. Běžně pracuje s dvojjazyčným slovníkem. 4. Pracuje s vhodným výkladovým slovníkem s vizuální oporou (nákresy, obrázky...) 5. Reprodukuje příběh nebo rozhovor dle svých možností 5. Ve svých psaných i ústních sděleních používá ustálené obraty a fráze typické pro dané sdělení. 6. Ve svých psaných i ústních sděleních používá ustálené obraty a fráze typické pro dané sdělení. 6. Popíše situace týkající se školy, rodiny, přírody, domova a cestování. 6. Ptá se na názvy sportovních odvětví, filmových žánrů. 6. Pohovoří o plánech do budoucna. 7. Sestaví řád pravidel ve škole nebo doma 8. Dle svých možností klade otázky a na podobné otázky odpovídá. 8. Vede jednoduchou konverzaci o způsobu života, budoucnosti, a volném čase. 8. Zeptá se na cestu a na podobné otázky odpovídá 	<p>Komiksy, texty, texty s obrázky, texty písní Výslovnost, intonace ve větě Práce se slovníkem Běžné každodenní situace – pozdravy; představování, ... Pozdravy Tématické okruhy (Způsob života, domov. Volný čas. Setkávání s lidmi. Rodina. Sport. Člověk a společnost. Budoucnost. Příroda. Vybavení domu. Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí. Cestování. Filmové žánry. Škola. Pravidla ve škole. Rodina a zdraví.)</p>	

8. Vede konverzaci o pravidlech 8. Požádá o opakování informace		
--	--	--

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE – 9. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti		
<p>Žák podle svých možností:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpozná správnou intonaci a sám ji užívá. 2. Rozumí jednoduchým údajům v textu 3. Rozumí frázím a slovní zásobě ze známých oblastí, hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci. 4. Běžně pracuje s dvojjazyčným slovníkem. 4. Pracuje s vhodným výkladovým slovníkem s vizuální oporou (nákresy, obrázky...) 5. Ve svých psaných i ústních sděleních používá ustálené obraty a fráze typické pro dané sdělení. 5. Reprodukuje příběh nebo rozhovor dle svých možností 6. Popíše situace týkající se školy, rodiny, přírody, domova, denního programu, zdraví a počasí. 6. Ptá se na názvy zaměstnání, oblečení, přírodních jevů a materiálů. 6. Popíše filmovou scénu. 6. Vyjádří jednoduše svůj názor nebo stanovisko k tématu 8. Vede jednoduchou konverzaci o způsobu života, budoucnosti, a volném čase a médiích. 7. Sdělí krátké životopisné údaje. 8. Pohovoří o plánech do budoucna. 	<p>Konverzační obraty vztahující se k probíraným tématickým okruhům Formální a neformální výrazy Ustálené obraty Tématické okruhy (Člověk a společnost. Způsob života. Setkávání s lidmi. Zaměstnání, práce a pracovní místa. Oblečení. Materiály. Věci denní potřeby. Části těla. Zdraví. Příroda a životní prostředí. Počasí. Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí.)</p>	

<p>8. Dle svých možností klade otázky a na podobné otázky odpovídá.</p> <p>8. Požádá o opakování informace</p> <p>8. Zvládá jednoduchou společenskou konverzaci, udrží průběh konverzace v jednoduché modelové situaci.</p>		
---	--	--

Vzdělávací oblast:

6.7 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Volitelný vyučovací předmět:

6.7.1 SPORT A POHYBOVÉ HRY

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Sport a pohybové hry jako volitelný vyučovací předmět vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je rozvržen pro 7. - 9 . ročník s časovou dotací 1 hodina týdně pro 7. ročník a 2 vyučovací hodiny týdně pro 8. a 9. ročník. Obsah předmětu je vyučován v koncentrovaných tematických blocích a navazuje na tělesnou výchovu. . Vyučovací hodiny jsou realizovány v tělocvičně, na školním hřišti nebo v přírodě. Sport a pohybové hry mají rozšířit pohybovou aktivitu žáků. Žáci nacházejí prostor k rozšiřování pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Hlavně však sport a pohybové hry umožňují žákům více poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných, a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede proto žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti (s narůstajícím podílem žáka na tomto řízení) a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Vyučovací předmět integruje průřezová témata multikulturní výchova a environmentální výchova.

SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU:

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU

poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.

chápaní zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.

aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a propagace do zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

POSTUPY K UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Vyučovací předmět sport a pohybové hry přispívá k rozvoji **klíčových kompetencí** žáků těmito **společnými strategiemi**:

KOMPETENCE K UČENÍ:

Učitel vede k:

poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj

prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, systematickému sledování vývoje své fyzické zdatnosti

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Učitel vede k:

přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění

hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Učitel vede k:

vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva, otevírání prostoru o diskusi o taktice družstva

pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace / LVVZ /

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Učitel vede k:
dodržování pravidel fair play
prezentaci a podpoře myšlenek olympijského hnutí
rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
rozdělování přijímaní úkolů v rámci sportovního družstva

OBČANSKÉ KOMPETENCE:

Učitel vede k:
podpoře aktivního sportování
objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
schopnosti poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru
emočnímu i věcnému seznámení se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

Učitel vede k:
dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace, zpracování a prezentace naměřených výkonů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

1. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem a usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
2. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
3. uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
4. rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
5. dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

6. odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

SPORT A POHYBOVÉ HRY - 7. - 9. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák podle svých možností: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a snaží se o zdokonalování výkonů 3. dodržuje pravidla bezpečnosti 2. zvládá pohybové dovednosti 6. zná význam zdravého životního stylu</p>	<p>LEHKÁ ATLETIKA Rozvoj rychlosti Rozvoj vytrvalosti Štafetový běh Skok daleký Rozvoj obratnosti Rozvoj síly Pohybové hry – soutěže</p>	
<p>4. při vzájemné komunikaci respektuje osobnosti 3. uvědomuje si význam bezpečnosti při hře 5. dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo 5. uplatňuje pozitivní komunikaci při hře</p>	<p>NETRADIČNÍ SPORTY Florbal Ringo</p>	
<p>2. zvládá pohybové dovednosti spojené se hrou 2. umí posoudit pravidla jednotlivých her 3. dodržuje pravidla bezpečnosti při hře 4. při vzájemné komunikaci respektuje osobnosti</p>	<p>MÍČOVÉ HRY Volejbal Basketbal Kopaná Házená</p>	
<p>6. zná význam zdravého životního stylu a plavání 1. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 3. uvědomuje si možná nebezpečí ve vodě a dodržuje pravidla bezpečnosti 2. zvládá dva plavecké styly</p>	<p>PLAVÁNÍ</p>	

Vzdělávací oblast:

6.8 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Volitelný vyučovací předmět:

6.8.1 ZÁKLADY PRÁCE NA PC

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Realizován v 7. ročníku s dotací 1 hodina týdně.

Učivo bude rozděleno tak, aby odpovídalo intelektovým schopnostem žáků a aby byly splněny očekávané výstupy.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a tabulkami. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KOMPETENCE K UČENÍ

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla . .) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo . .)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

1. ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
2. ovládá aplikaci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací
3. uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

4. pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
5. používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
6. zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

ZÁKLADY PRÁCE NA PC - 7. ROČNÍK

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností:</p> <p>1. Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pozná, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci.</p> <p>4. Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny). Dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží.</p> <p>1. Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. Vytvoří složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit je.</p>	<p>HW - HARDWARE</p> <p><u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), porty, karty (grafická, zvuková, síťová, fax/modemová)</p> <p>Jednotky výkonu procesoru (Hz) a kapacit paměti (B) a jejich násobky (K, M, G)</p> <p><u>Periferie:</u></p> <p>vstupní zařízení (klávesnice, myš, skenner, mikrofon, digit. fotoaparát ...)</p> <p>výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory ...)</p> <p>SW – SOFTWARE</p> <p>operační systémy</p> <p>aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy ...)</p> <p>antivirové programy</p> <p>komprimační programy</p>	<p>VDO – SW pirátství</p>

<p>2. V některém z textových editorů dokáže otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.</p> <p>Uloží změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem.</p> <p>Z obrázků dokáže ve Wordu vytvořit jednoduchý plakát apod. Vytvoří tabulku, upravit její vzhled, vyplnit ji daty (text, čísla) nebo obrázky.</p> <p>3. Naskenuje obrázek, uloží jej ve vhodném formátu dat. V grafickém editoru dokáže dodatečně upravit jas a kontrast, případně další operace s obrázky.</p> <p>5. Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward), poslat zprávu s přílohou,</p>	<p>Práce se složkami a soubory:</p> <p>pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor</p> <p>postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)</p> <p>Textové editory</p> <p>uložení, otevření souboru</p> <p>pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)</p> <p>označení části textu do bloku (klávesnice, myš)</p> <p>kopírování, přesun částí textu</p> <p>psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky)</p> <p>formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů)</p> <p>vložení obrázku - WordArt, klipart, automatické tvary – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)</p>	<p>OSV – kreativita</p>
--	---	-------------------------

<p>zezprávy přijmout přílohu.</p> <p>5. Na webu vyhledá stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek.</p> <p>6. Na základě znalostí práce s textem a grafikou dokáže zpracovat písemnou práci na zadané téma, která splňuje zadané požadavky.</p>	<p>vložení obrázku ze souboru (ohraničení, obtékání)</p> <p>tvorba tabulek vč. úpravy jejich vzhledu, pojmy buňka, sloupec, řada</p> <p>Grafika:</p> <p>práce se skenerem</p> <p>formáty grafických dat</p> <p>pojmy: jas, kontrast, rozlišení, vektorová grafika, bitmapa (rastr)</p> <p>úprava obrázku v grafickém editoru</p> <p>Internet:</p> <p>co to je, kdy vznikl, služby Internetu</p> <p>El. pošta = e-mail</p> <p>vztah k Internetu</p> <p>příklady poštovních programů (MS Outlook, MS Outlook Express)</p> <p>spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď a poslání zprávy někomu jinému</p> <p>připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy</p>	<p>OSV – kreativita</p>
--	--	-------------------------

7 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

7.1 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, díky které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak umí zacházet se získanými vědomostmi, v čem má přednosti a v čem má ještě nedostatky. Hodnocení žáků vychází ze stanovených cílů a kritérií, jimiž lze žakovu činnost poměřovat, měřit. Na tomto základě může také žák sám hodnotit svou práci. Hodnocení žáka postihuje především očekávané výstupy v jednotlivých vyučovacích předmětech. Zároveň hodnotí zvládnutí klíčových kompetencí. Hodnocení se musí primárně soustředit na individuální pokrok každého žáka. Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je také hodnocení jeho chování.

7.2 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKA

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je vyjádřeno klasifikací rozhodnutím ředitele školy v souladu s § 69, odst. 2 školského zákona. Klasifikace je průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci I. a II. pololetí. Při klasifikaci lze užívat rovněž slovního hodnocení. Klasifikace průběžná i celková využívá stupně prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Pro potřebu klasifikace se vyučovací předměty rozdělují podle charakteru na předměty s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední, přírodovědné a matematika, občanská výchova) a předměty s převahou výchovného zaměření (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, apod).

Pravidla pro klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost je vyjádřit, v předmětech, jejichž součástí jsou praktické činnosti (laboratorní práce, praktická cvičení): kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost využívat s zobecňovat poznatky získané při praktických činnostech,

schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalitu myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu, kvalitu výsledků činnosti, úroveň osvojení účinných metod samostatného studia.

Při klasifikaci výsledků se stanovují stupně prospěchu podle stupnice:

- Stupeň 1 (výborný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
- Stupeň 2 (chvalitebný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
- Stupeň 3 (dobrý): Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
- Stupeň 4 (dostatečný): Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede

své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Pravidla pro klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalitu projevu žáka (hudebního, výtvarného nebo sportovního),
- kvalitu vztahu žáka k činnostem a úroveň zájmu žáka o tyto činnosti
- v hudební a výtvarné výchově: estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní reality,
- v tělesné výchově (s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka): všeobecnou zdatnost, výkonnost, úroveň snahy a volního nasazení při plnění úkolů.

Při klasifikaci výsledků se stanovují stupně prospěchu podle stupnice:

- Stupeň 1 (výborný): Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah.
- Stupeň 2 (chvalitebný): Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Svě schopnosti v individuálním a kolektivním projevu využívá s drobnými nedostatky. Jeho projev je působivý, ale dopouští se v něm drobných chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají menší mezery, ale při jejich aplikaci nepotřebuje pomoc učitele. Má zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu.
- Stupeň 3 (dobrý): Žák je v činnostech málo aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm drobných chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje občasnou pomoc učitele. Má malý zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu.
- Stupeň 4 (dostatečný): Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu.
- Stupeň 5 (nedostatečný): Žák je v činnostech zcela pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Vědomosti a dovednosti není schopen aplikovat bez pomoci učitele. Neprojevuje snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

K získávání podkladů pro určení stupně prospěchu při průběžné klasifikaci využívá vyučující příslušného předmětu následující metody a prostředky:

Získávání podkladů pro určení stupně prospěchu při průběžné klasifikaci

- soustavné diagnostické pozorování žáka,
- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- využití různých diagnostických metod (zkoušky písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy, autoevaluační testy),
- analýza výsledků činnosti žáka,
- hodnocení samostatných prací žáka,
- konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- při získávání podkladů u žáků integrovaných nebo s zohledňovaných vyučující využívá doporučení poradenského centra a výchovného poradce, přizpůsobuje tomu metody ústního i písemného zkoušení.
- před jednotlivými zkouškami je žák seznámen se systémem hodnocení, stanovení bodů, kritérií a celkovým hodnocením. je doporučeno užívat zřetelný, jednoznačný systém v rámci jednoho předmětu

Průběžná klasifikace využívá zejména tyto formy:

- písemné zkoušky stanovené učebními osnovami
- kontrolní písemné zkoušky
- další práce žáků
- ústní zkoušky před třídou
- další ústní zkoušky

Písemné zkoušky (písemné práce, praktické zkoušky a další), stanovené učebními osnovami příslušných vyučovacích předmětů nebo předmětovými komisemi (zpravidla český jazyk, cizí jazyky, matematika,), jsou povinné v předepsaném počtu za pololetí. Délka této zkoušky je stanovena na dobu jedné vyučovací hodiny včetně doby potřebné k zadání zkoušky. Výsledek hodnocení této zkoušky sdělí vyučující předmětu žákovi nejpozději do 7 dnů ode dne konání zkoušky a je povinen předložit žákovi jeho opravenou písemnou práci k nahlédnutí. Vyučující příslušných předmětů tyto zkoušky koordinují prostřednictvím třídního učitele tak, aby v jednom dni vykonal žák jen jednu písemnou zkoušku. Termín této písemné zkoušky stanovuje vyučující zápisem do třídní knihy nejméně s týdenním předstihem. Písemné materiály z těchto písemných zkoušek uchová vyučující předmětu uspořádané ve složce za celý školní rok po dobu následujícího školního roku, před archivací předseda předmětové komise nebo metodického sdružení tyto materiály zkontroluje. V případě absence žáka v den konání písemné zkoušky žák vykoná náhradní písemnou zkoušku v nejbližším možném termínu a to tak, aby měl dostatek času si zameškané učivo doplnit.

Kontrolní písemné zkoušky (kontrolní písemné práce, diagnostické testy, diktáty a další) určuje vyučující daného předmětu podle potřeby tak, aby byly rovnoměrně rozloženy na celé klasifikační období. Počet těchto zkoušek není omezen. V jednom dni může žák konat více těchto zkoušek v různých vyučovacích předmětech. Tyto zkoušky je možno realizovat také prostřednictvím elektronických zařízení (testovací elektronická zařízení, počítačové programy apod.). Délka kontrolních písemných zkoušek zpravidla nedosahuje délky celé vyučovací hodiny. Výsledek hodnocení této zkoušky sdělí vyučující předmětu žákovi nejpozději do 7 dnů ode dne konání zkoušky.

Další práce žáků (laboratorní práce, grafické práce, výtvarné práce, literární práce, praktické zkoušky, pohybové zkoušky apod.) může žák realizovat žák ve škole i mimo školu, samostatně i pod dozorem.

Ústní zkoušky před třídou jsou v předmětech s převahou teoretického zaměření nezastupitelné. Vedou žáky ke zvyšování kvality samostatného ústního projevu. Po ústní zkoušce oznamuje vyučující žákovi výsledek klasifikace okamžitě po skončení zkoušky se zdůvodněním, kdy konkrétně poukáže na klady a nedostatky zhodnoceného projevu.

Další ústní zkoušky (orientační otázky a odpovědi, referáty, skupinové zkoušky, konverzační zkoušky apod.) mají zpravidla menší váhu než ústní zkoušky před třídou. Po této zkoušce oznamuje vyučující žákovi výsledek klasifikace okamžitě po skončení zkoušky s krátkým zdůvodněním.

Ředitel školy může stanovit v rámci autoevaluace další zkoušky v libovolných předmětech. Rozpis zkoušek v příslušných předmětech a ročnících stanoví zpravidla zástupce ředitele. Vztahuje-li se zkouška k obsahu učiva klasifikačního období, může vyučující příslušného předmětu hodnocení těchto zkoušek zařadit do průběžné klasifikace.

Sebehodnocení žáků

- - sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků
 - - sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků, při sebehodnocení musí být zachována pravidla slušného chování a důstojného jednání
 - - chybu je třeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení, jako prostředek k motivaci při dalším vzdělávání
 - - při sebehodnocení se žák snaží popsat co se mu daří, kde má rezervy, co se mu nedaří a jak může případné chyby napravit
 - - při sebehodnocení se účastní i ostatní žáci, kteří musí dodržovat pravidla slušného chování a a důstojného jednání. Žák nesmí být ponižován
 - - důležitým motivačním prvkem je pochvala
- . Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- - hodnocení se řídí vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb.
 - - při hodnocení vychází učitel z doporučení a závěrů poradenských zařízení a je vždy individuální
 - - žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok dle IVP
 - - na žádost zákonného zástupce a při doporučení poradenského zařízení může být žák hodnocen slovně

Vyučující vyučovacího předmětu je povinen vést vlastní evidenci o průběžné klasifikaci každého žáka. K nahlédnutí do této evidence na požádání má právo žák a zákonní zástupci žáka v souladu s § 21 odst. 1 písm. b, odst. 2, odst. 3, školského zákona. Tato evidence musí být

přehledná, jednoznačná a srozumitelná. Průběžná klasifikace v této evidenci používá vždy stupně prospěchu uvedené v pravidlech hodnocení žáků. Stupně prospěchu je možno v této evidenci doplnit dalšími poznámkami, indexy, výpočty, ale vždy musí být zřetelná klasifikace stupni prospěchu. Evidence vyučujícího souhlasí se známkami zaznamenanými v žákovské knížce a v klasifikačním archu. V průběhu školního roku vyučující pravidelně kontroluje zaznamenávání známek.

Výsledky průběžné klasifikace se kromě evidence vyučujícího zapisují do žákovských knížek žáka, v nižších ročnících v zápisnicích k tomu určených. Výsledky ústních zkoušek před třídou zapisuje příslušný vyučující ihned po ukončení zkoušky, výsledky ostatních zkoušek po jejich vyhodnocení. V žákovské knížce musí být zapsány všechny zkoušky. Žák je povinen ji předložit k nahlédnutí zákonným zástupcům, ti potvrdí seznámení s klasifikací svým podpisem a toto je následně zkontrolováno třídním učitelem.

Ve vyučovacích předmětech je stanoven u jednotlivého žáka minimální počet zkoušek za pololetí podle charakteru předmětu a týdenního počtu vyučovacích hodin.

U předmětů s převahou teoretického zaměření je při týdenním počtu hodin:

- 1 hodina, minimální počet zkoušek je 2,
- 2 a více hodin, minimální počet zkoušek je 4, z toho nejméně jedna ústní zkouška před třídou.

U předmětů s převahou výchovného zaměření je při týdenním počtu hodin:

- 1 hodina, minimální počet zkoušek je 2,
- 2 a více hodin, minimální počet zkoušek je 4.

Stupeň prospěchu při celkové klasifikaci stanovuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Způsob výpočtu celkové klasifikace stanoví vyučující předmětu s přihlédnutím k váze jednotlivých zkoušek. Stupeň prospěchu při celkové klasifikaci není dán prostým průměrem stupňů prospěchu průběžné klasifikace ve vyučovacím předmětu.

Na konci pololetí, v termínu určeném ředitelem školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady, zapíše učitelé příslušných vyučovacích předmětů stupeň prospěchu celkové klasifikace do třídního výkazu. Po zapsání do třídního výkazu zajistí třídní učitel přepis do elektronické evidence klasifikace nejpozději do zahájení jednání pedagogické rady.

Nelze-li žáka hodnotit na konci I. pololetí celkovou klasifikací z vyučovacího předmětu, protože žák nevykoná dostatečný počet zkoušek v průběžné klasifikaci, nutných pro objektivní stanovení celkové klasifikace, z důvodů časté absence žáka či jiných objektivních důvodů, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín. O této skutečnosti je včas a prokazatelným způsobem informován zákonný zástupce žáka.

- Toto hodnocení bude provedeno na základě dodatečné zkoušky, jejíž termín stanoví ředitel školy tak, aby bylo hodnocení za I. pololetí provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení I. pololetí.
- Tato zkouška proběhne před zkušební komisí, kterou jmenuje zástupce ředitele. Komise je tříčlenná, předsedou je ředitel školy nebo jeho zástupce, zkoušejícím je učitel vyučující žáka daného předmětu a přísedícím je vyučující s kvalifikací v daném předmětu. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda v den konání zkoušky. Tato zkouška není komisionální zkouškou ve smyslu § 6 vyhlášky MŠMT 13/2005 Sb.
- O této zkoušce vyhotoví třídní učitel protokol, který zařadí do osobní dokumentace žáka a konání dodatečné zkoušky zapíše do třídního výkazu.

- Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za I. pololetí nehodnotí. V tomto případě se v třídním výkaze a na tiskopisu vysvědčení uvede místo stupně klasifikace v předmětu údaj neklasifikován(a) a celkový prospěch za I. pololetí hodnotí stupněm prospěl(a) není-li klasifikace v některém povinném předmět za I. pololetí vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný. Žák v tomto případě pokračuje ve vzdělávání ve II. pololetí. Podmínkou, aby žák úspěšně ukončil hodnocení tohoto předmětu ve II. pololetí, je zvládnutí učiva také za I. pololetí, vzhledem k tomu, že učivo příslušného předmětu ve II. pololetí navazuje na učivo v I. pololetí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci II. pololetí celkovou klasifikací z vyučovacího předmětu, protože žák nevykoná dostatečný počet zkoušek v průběžné klasifikaci, nutných pro objektivní stanovení celkové klasifikace, z důvodů časté absence žáka či jiných objektivních důvodů, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín. O této skutečnosti je včas a prokazatelným způsobem informován zákonný zástupce žáka.

- Toto hodnocení bude provedeno na základě dodatečné zkoušky, jejíž termín stanoví ředitel školy tak, aby bylo hodnocení za II. pololetí provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- Tato zkouška proběhne před zkušební komisí, kterou jmenuje zástupce ředitele. Komise je tříčlenná, předsedou je ředitel školy nebo jeho zástupce, zkoušejícím je učitel vyučující žáka daného předmětu a přísedícím je vyučující s kvalifikací v daném předmětu. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda v den konání zkoušky.
- O této zkoušce vyhotoví třídní učitel protokol, který zařadí do osobní dokumentace žáka a konání dodatečné zkoušky zapíše do třídního výkazu. Do doby hodnocení navštěvuje žák podmíněně vyšší ročník. Není-li žák hodnocen v daném předmětu ani v tomto termínu, žák se za II. pololetí nehodnotí. V tomto případě se v třídním výkaze a na tiskopisu vysvědčení uvede místo stupně klasifikace v předmětu údaj neklasifikován(a) a celkový prospěch za II. pololetí hodnotí stupněm neprospěl(a).

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku (31. srpna) v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu jednání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit žákovi náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do září následujícího školního roku. (§ 69 odst. 7 a 8 školského zákona). Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl z více než 2 povinných předmětů je hodnocen celkovým stupněm prospěchu neprospěl a může požádat o opakování ročníku. O této skutečnosti je včas a prokazatelným způsobem informován zákonný zástupce žáka, současně jsou mu prokazatelně zaslány informace o konání konzultací, zkoušky a rozsahu učiva.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti; žák, který plní povinnou školní docházku, v těchto případech opakuje ročník vždy. (§ 66 odst. 7 školského zákona). Ředitel školy vydá rozhodnutí o povolení opakování ročníku na základě žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka doplněné souhlasem žáka. Žák bude zařazen do třídy s odpovídajícím učebním plánem.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální

přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle odstavce 9 na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor. (§ 69 odst. 9 a 10 školského zákona).

Komisionální zkoušku koná žák v souladu s § 22 vyhlášky MŠMT 48/2005 Sb. v těchto případech:

- koná-li opravné zkoušky dle výše uvedených důvodů
- požádá-li zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Žák může být z těchto důvodů v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.
- ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Žák může být z těchto důvodů v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni pouze jednou.

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře nebo odborného lékaře. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen. (§ 67 odst. 2 školského zákona). Na tiskopisu vysvědčení se uvede místo stupně klasifikace v předmětu údaj uvolněn(a).

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP).

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a/prospěl(a) s vyznamenáním,
- b/prospěl(a),
- c/neprospěl(a),
- d/nehodnocen(a)

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré. V oborech vzdělání skupiny 82 Umění, užité umění se dále vyžaduje v odborných předmětech, které stanoví rámcový vzdělávací program, prospěch 1 - výborný.

Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Žák nebyl hodnocen, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

7.3 STANOVENÍ KLASIFIKACE ŽÁKA Z CHOVÁNÍ

Klasifikace žáka z chování za pololetí navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Při klasifikaci 2. a 3. stupněm projedná třídní učitel klasifikaci s ředitelem školy a následně s ostatními učiteli na pedagogické radě a zapíše zdůvodnění do poznámky k žákovi v třídním výkazu. Kritéria pro klasifikaci z chování vycházejí z úrovně dodržování školského zákona a školního řádu žákem během klasifikačního období. Přitom se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Rozhodující pro klasifikaci je objektivní hodnocení chování žáka během vyučování včetně akcí v rámci vyučování.

Pro klasifikaci z chování jsou doporučena tato kritéria:

- Stupeň 1 (velmi dobré): Žák dodržuje obecná pravidla chování, pravidla chování uvedená ve školském zákoně a školním řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Během pololetí je zpravidla žákovi z možných výchovných opatření udělena nejvýše důtka třídního učitele, a to i opakovaně.
- Stupeň 2 (uspokojivé): Žák se dopustí jednorázově závažnějšího přestupku vůči obecným pravidlům chování, pravidlům chování uvedeným ve školském zákoně a školním řádu, případně se dopouští častěji méně závažných přestupků. Závažných zaviněných porušení povinností stanovených školským zákonem se nedopouští. Během pololetí je žákovi z výchovných opatření udělena ředitelská důtka.
- Stupeň 3 (neuspokojivé): Žák se dopustí závažných zaviněných porušení povinností stanovených školským zákonem nebo opakovaně poruší závažným způsobem školní řád. Během pololetí je zpravidla žákovi z výchovných opatření udělena opakovaně ředitelská důtka.