



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát  
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-2575/25-E  
Sp. zn. ČŠIE-S-404/25-E

Název	<b>Mateřská škola Svitavy, Větrná 11</b>
Sídlo	<b>Větrná 655/11, Lány, 568 02 Svitavy</b>
E-mail	<b>ms.vetrna@svitavy.cz</b>
IČO	<b>70 993 076</b>
Identifikátor	<b>600 099 881</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Stanislava Vaněčková</b>
Zřizovatel	<b>město Svitavy</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Úvoz 93, Svitavy Větrná 655, Svitavy</b>
Inspekční činnost na místě	<b>27. až 29. 1. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

### **Charakteristika**

Mateřská škola Svitavy, Větrná 11 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Od minulé inspekční činnosti došlo ke zrušení jedné třídy na odloučeném pracovišti Úvoz 93, Svitavy, vzdělávání je tak v současné době realizováno

v šesti částečně věkově rozlišených třídách na pracovišti Větrná a v jedné smíšené třídě na pracovišti Úvoz. V době inspekční činnosti evidovala škola celkem 159 dětí. Z celkového počtu bylo 51 v povinném předškolním vzdělávání, z nich osm mělo odklad povinné školní docházky o jeden rok. V letošním školním roce škola vzdělává čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami a devět dětí s odlišným mateřským jazykem. Přijímány jsou i děti mladší tří let, k 1. 9. 2025 jich bylo 14. Od letošního školního roku škola pracuje podle nového školního vzdělávacího programu *Se stonožkou poznáváme svět*, který vychází z revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy. Současná ředitelka byla jmenována do funkce v srpnu 2022, pro její výkon splňuje zákonné předpoklady. S problematikou a chodem nového pracoviště se v úzké spolupráci s ostatními zaměstnanci školy rychle zorientovala a vytyčila si postupné kroky ke zkvalitnění ve všech oblastech a procesech souvisejících se vzděláváním. Základní vizí je vybudovat školu, ze které budou odcházet děti vybavené širokou škálou dovedností důležitých pro praktický život. Škola se aktivně zapojila do projektu *Technické školky*, který tento záměr podporuje a jehož hlavní myšlenkou je smysluplné a podnětné propojení vzdělávacího obsahu s praxí. Nadále škola věnuje pozornost vytváření podmínek pro děti se zdravotními obtížemi (respirační choroby, alergie, poruchy imunity, problémy pohybového aparátu a další). Ve dvou třídách realizuje ve spolupráci s asistentkou *Střediska sociálních služeb Salvia* dlouhodobý projekt *Ozdravný program* zahrnující různé rehabilitační techniky, cvičení a terapie.

K efektivnímu naplňování cílů předškolního vzdělávání přispívá stabilní a kvalifikovaný pedagogický sbor. Zastoupena je dlouhodobější i kratší praxe učitelek, přičemž jedné začínající je zajištěna podpora zkušenější kolegyně. Část řídicích kompetencí přenesla ředitelka na svou zástupkyni, dílčí úkoly jsou rozděleny mezi všechny učitelky. Kolektiv dále doplňují čtyři asistentky pedagoga, které poskytují podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, a školní asistentka pomáhající s péčí o děti mladší tří let. Strategie dalšího vzdělávání vychází z vize a směřování školy, vzdělávání probíhá formou seminářů (i přizpůsobených pro sborovnu), webinářů a samostudia. Umožněna je také forma vzájemných náslechlů a sdílení zkušeností, kterou učitelky považují za důležitou. Přehled o vzdělávacím procesu získává vedení školy prostřednictvím hospitací, monitorovacích vstupů do výuky, rovněž osobních rozhovorů s učitelkami. Zákonní zástupci dětí jsou informováni o dění ve škole při každodenním osobním kontaktu s učitelkami, prostřednictvím nástěnek, webových stránek nebo elektronického systému *Školka v mobilu*.

Škole se v součinnosti se zřizovatelem daří zlepšovat materiálně-technické podmínky s ohledem na potřeby dětí i zaměstnanců. Třídy jsou prostorné, světlé a vzdušné, jejich uspořádání převážně podporuje samostatnost dětí, podněcuje jejich aktivní poznávání a umožňuje realizaci rozmanitých vzdělávacích činností i odpočinku. Vybaveny jsou podnětnými hračkami, knihami, didaktickými pomůckami včetně digitálních a robotických, dostatečně též výtvarným materiálem či potřebami pro sportovní a hudební činnosti. Pro podporu polytechnického vzdělávání škola nově zřídila bohatě vybavená polytechnická centra uvnitř budovy a venkovní multifunkční altán. Školní zahrady poskytují prostor k rozmanitým pohybovým, environmentálním i terapeutickým aktivitám, avšak postupná obnova herních prvků je žádoucí, stejně jako řešení neuspokojivého stavu teras na pracovišti Větrná. Na odloučeném pracovišti Úvoz je třída umístěna v prvním patře budovy, kde je vhodné zvýšit bezpečnost dětí zajištěním schodiště ochrannou brankou.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání ve třídách vychází z integrovaných bloků nově zpracovaného školního vzdělávacího programu. Třídní plánování se zaměřuje na rozvoj klíčových kompetencí dětí a na naplňování očekávaných výsledků učení, k nimž se vztahuje tematicky provázaný obsah vzdělávání. Následné hodnocení po ukončení tematické části se soustředí na sledování naplňování stanovených vzdělávacích cílů na úrovni třídy, méně již na rozvojové možnosti jednotlivých dětí. Výsledky pedagogické diagnostiky byly jen ojediněle využívány k cílenější individualizaci vzdělávacího procesu a volbě přiměřených didaktických postupů. Realizované činnosti ale byly ve většině tříd přizpůsobeny věkovému složení dětí.

Ranní nabídka aktivit využívala širokou škálu pomůcek zaměřených na rozvoj smyslového a logického myšlení, prostorové orientace, experimentování a objevování. Děti byly systematicky vedeny k osvojování pracovních návyků, samostatné práci a tvořivosti. Rozvíjena byla jemná motorika, zrakové vnímání, skládání v celek i předmatematické dovednosti. Prostorové myšlení, představivost a schopnost domluvy podporovaly společné stavební hry dětí. Rozšiřování poznatků o přírodním prostředí umožňovala práce s encyklopediemi a využití didaktické techniky. Průběžná svačina realizovaná ve většině tříd respektovala individuální časové potřeby dětí a přispívala k rozvoji jejich samostatnosti v sebeobsluze. Přechody mezi jednotlivými částmi denního programu (ukončení ranních her, hygiena, pitný režim, příprava na ranní kruh) nebyly vždy zcela plynulé. V některých třídách probíhaly společně pro všechny děti, byly doprovázeny opakovanými návraty ke stolečkům, což narušovalo souvislý průběh vzdělávání. Pozitivně působily ranní kruhy, které zahrnovaly pravidelné třídní rituály, sdílení zážitků, seznámením s průběhem a cílem aktivit, domlouváním se na pravidlech či bezpečném chování. Řízené činnosti měly rozdílnou úroveň. U mladších dětí převažovaly hromadné formy vzdělávání, případně individuální navazující na ranní vzdělávací nabídku. V některých třídách se ale dařilo uplatňovat skupinové formy práce s účelným využitím souběžného působení učitelek a funkční spolupráce s asistentkami pedagoga. Záměrně plánované kooperativní aktivity, které by podporovaly spolupráci dětí, jejich vzájemnou komunikaci a společné řešení problémů se objevovaly spíše ojediněle, výrazně pouze při práci starších dětí v polytechnickém centru. Pohybové a hudební chvíle napomáhaly k celkovému uvolnění dětí i k radostné atmosféře. Četnější průběžné využívání preventivních logopedických cvičení by přispělo ke zkvalitnění výslovnosti dětí. Rozvoj pohybových dovedností, pohyb v přírodním terénu a prohlubování poznatků získaných v dopoledním vzdělávání účelně doplňoval pobyt venku. Pedagogické působení učitelek i asistentek se vyznačovalo respektujícím, podporujícím a převážně motivačním přístupem k dětem, který přispíval k pocitu bezpečí, důvěry i pozitivnímu klimatu ve třídách. Zpětná vazba byla dětem poskytována převážně v obecné rovině, méně často s důrazem na jejich individuální pokrok.

Ve třídách s ozdravným programem probíhají za aktivní účasti osobní asistentky pravidelná rehabilitační cvičení zaměřená na celkový tělesný i psychický rozvoj dětí. Program vhodně kombinuje prvky jógy a relaxace, nácvik správného dýchání i hru na flétnu, čímž přispívá ke zklidnění, rozvoji dechových návyků a posilování koncentrace. Realizované aktivity respektují individuální potřeby dětí a vytvářejí podnětné prostředí podporující jejich zdravý vývoj.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dětí a směřuje k osvojování si a dosahování praktických dovedností a intelektových schopností v odpovídající úrovni.

Z chování dětí bylo zřejmé, že aktivit ve škole se zúčastňují ochotně a bez obav, podporu učitelek i asistentek přijímají pozitivně, ve škole jsou spokojené. Děti dokázaly respektovat pravidla vzájemného soužití, uplatňovaly zdvořilostní návyky, pomáhaly si. Ve volných hrách často přirozeně utvářely skupiny, spolupracovaly, komunikovaly a domlouvaly se. Vedly spontánní rozhovory, vyprávěly své zážitky, i mladší děti zvládaly prezentovat své pocity a dovednosti před ostatními. Mnohé děti již samostatně řešily obtížnější situace, se kterými se v průběhu dne setkávaly. Zvládaly základní pohybové dovednosti a s ohledem na svoje možnosti také manipulaci s běžnými pomůckami. Při pracovních výtvarných činnostech prokazovaly zručnost a fantazii. Komentovaly pracovní postupy, dokázaly vyvodit závěry z realizovaných aktivit a úkolů. Řečové projevy dětí svědčily o dostatečné slovní zásobě a odpovídajících vyjadřovacích schopnostech, u některých z nich však srozumitelnost zhoršovala chybná výslovnost. Záměrně využívaly paměť, reprodukovaly básně a říkadla. Úměrně věku se orientovaly v početních představách, chápaly prostorové vztahy, časové údaje, třídily soubory podle daných pravidel, složily celek z částí. Z jejich projevů vyplývaly odpovídající vědomosti o kulturním, společenském, přírodním i technickém prostředí. V sebeobslužných aktivitách, hygienických návycích a drobných úklidových činnostech byly děti převážně samostatné.

Pedagogická diagnostika je realizována prostřednictvím diagnostického nástroje *iSopfi*, což představuje kvalitní základ pro sledování rozvoje dětí. Rozšíření diagnostických aktivit o průběžné zaznamenávání pokroků a vedení diagnostických portfolií nabízí příležitost k ještě komplexnější dokumentaci individuálního vývoje a cílenému plánování vzdělávacích činností. O výsledcích vzdělávání dětí a možnostech dalšího rozvoje jsou zákonní zástupci informováni na individuálních konzultacích. Při zajišťování podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vycházejí učitelky důsledně z doporučení školských poradenských zařízení. Zároveň zpracovávají plány osobního rozvoje a stanovily oblasti k posilování také pro děti s odkladem povinné školní docházky a děti s odlišným mateřským jazykem. K úspěšnému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání a eliminaci rizik školní neúspěšnosti směřuje četná a různorodá spolupráce s blízkou základní školou a aktivní součinnost s odbornými pracovišti. Plnohodnotnou součástí výuky a života školy je obohacování vzdělávací nabídky rozmanitými aktivitami cíleně zaměřenými na vzájemnou kooperaci školy, dětí, rodičů a mnoha dalších partnerů či vzdělávacích a zájmových organizací.

## Závěry

### Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy,
- zrušení jedné třídy na pracovišti Úvoz,
- stagnace v hodnoticích aktivitách.

### Silné stránky

- Kvalifikovaný pedagogický tým s respektujícím a podporujícím přístupem příznivě ovlivňuje atmosféru vzdělávacího procesu, (3.2)
- podnětné vzdělávací prostředí, využívání široké škály didaktických pomůcek včetně digitálních a interaktivních a praktické zaměření výuky zvyšují motivaci k učení, (4.2)
- rozmanitá spolupráce se základní školou, sdílení zkušeností a účinná opatření snižují riziko školní neúspěšnosti a zajišťují plynulou návaznost vzdělávání, (5.3)

- příkladná péče o děti se zdravotním oslabením ve třídách s ozdravným programem cíleně podporuje jejich tělesný i psychický rozvoj; realizované aktivity zohledňují individuální potřeby dětí. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Zpětná vazba poskytovaná dětem je převážně obecná a méně systematicky zohledňuje individuální pokrok a konkrétní záměry rozvoje jednotlivých dětí, což snižuje účinnost podpory jejich sebehodnocení a vnitřní motivace, (4.3)
- výsledky pedagogické diagnostiky jsou ojedinele využívány k vytváření individuálně rozlišené vzdělávací nabídky. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Posílit průběžné sledování vzdělávacího pokroku dětí a následnou návaznost na plánování vzdělávacího procesu tak, aby byly vzdělávací aktivity systematicky přizpůsobovány individuálním potřebám dětí, pracovat důsledněji s diferenciací aktivit, do plánování zapojovat děti,
- zaměřit se na poskytování cílené, konkrétní a individualizované zpětné vazby vycházející z pozorování činností a pokroku dětí; průběžně ji využívat k podpoře sebehodnocení, vnitřní motivace i rozvoje osobnostních kompetencí,
- rozvíjet diagnostickou funkci portfolií dětí a do jejich tvorby zapojit všechny účastníky edukačního procesu, aktivně s nimi v průběhu roku pracovat, využívat je k motivaci dětí, rozvoji jejich sebereflexe,
- zařazovat kooperativní formy vzdělávání k podpoře týmové spolupráce,
- podporovat rozvoj řečových dovedností dětí pravidelnou realizací preventivních logopedických cvičení,
- hledat možnosti k revitalizaci venkovních teras, čímž by se ještě rozšířily možnosti jejich využití k výuce, zájmovým i relaxačním aktivitám,
- zajistit schodiště v odloučeném pracovišti Úvoz ochrannou brankou s ohledem na umístění třídy v prvním patře.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 1. 2025
2. Evaluační a hodnotící školní a třídní dokumentace
3. Portfolia a individuální záznamy o pokrocích dětí docházejících do mateřské školy
4. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odkladem povinné školní docházky
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 a 2 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (výběr)
6. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-738/19-E

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Káráská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka

Mgr. Miluše Málková, kontrolní pracovnice

Mgr. Eva Pucholtová, školní inspektorka

9. 2. 2026