



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-553/23-C

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Lhenice</b>
Sídlo	<b>Školní 284, 384 02 Lhenice</b>
E-mail	<b>skola@lhenice.cz</b>
IČO	<b>60 098 741</b>
Identifikátor	<b>600 063 011</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Markéta Grillová</b>
Zřizovatel	<b>městys Lhenice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Školní 284, Lhenice Mičovice 23</b>
Inspekční činnost na místě	<b>2. 5. 2023 – 4. 5. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Lhenice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní výdejny. Základní škola poskytuje základní vzdělání v oboru 79-01-C/01 Základní škola. K termínu inspekce se v základní škole vzdělávalo 211 žáků ve 12 třídách, mateřskou školu navštěvovalo 75 dětí ve čtyřech

třídách, z toho 19 dětí v jedné třídě na odloučeném pracovišti v Mičovicích, školní družinu 56 účastníků ve třech odděleních. Ve škole je v současné době evidováno deset žáků s odlišným mateřským jazykem a 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání probíhá na dvou pracovištích – v areálu základní a mateřské školy s několika pavilony a školním pozemkem a v objektu mateřské školy v obci Mičovice. V budově základní školy je také umístěno pracoviště Základní umělecké školy Prachatice. Škola poskytuje zázemí mnoha dalším mimoškolním aktivitám.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy nastoupila do funkce 1. 8. 2022, nově obsazena byla i pozice zástupkyně ředitelky školy pro základní školu. Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání ve své funkci pokračuje, a to od sloučení mateřské školy se základní školou v roce 2019.

Koncepce rozvoje školy vychází z úspěšně realizovaného programu předškolního vzdělávání „Začít spolu“ a stanovuje cíle pro větší otevření školy veřejnosti, udržení kvality pedagogického sboru a výuky a pro rovné příležitosti dětí a žáků. Z dílčích cílů škola aktuálně dokončuje jako prioritu revizi školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, daří se podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, průběžné vybavování školy novými technologiemi a pomůckami a propojování výuky s mimoškolním vzděláváním. Školní vzdělávací program mateřské školy je zpracován kvalitně, reflektuje všechny změny dle aktualizace rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Navazující třídní výchovné programy jsou však zpracovány na rozdílné úrovni, zpravidla v nich chybí diferenciací cílů a činností v heterogenních třídách, přestože byly při inspekční činnosti ve sledované výuce zaznamenány.

Základem operativního řízení školy jsou porady vedení a roční plán práce. Z něho vycházejí měsíční plány práce projednávány pravidelně s pedagogickými pracovníky a následně vyhodnocované z hlediska účinnosti aktivit. V oblasti řízení je efektivně využíván elektronický systém, nově i v mateřské škole, včetně vedení dokumentace a sdílení společného úložiště pro potřebné informace. Kontrolní činnost vedení školy je plánovitá. V menší míře však v aktuálním školním roce probíhala hospitační činnost, potřebná zpětná vazba tak není průběžně poskytována všem pedagogickým pracovníkům. Také některé dílčí formální nedostatky v dokumentaci školy byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti, upravena byla rovněž organizace dne v mateřské škole, aby lépe odpovídala potřebám vzdělávání dětí.

Většina pedagogů základní školy vyučuje ve škole dlouhodobě, k termínu inspekční činnosti působilo v základní škole dále sedm asistentů pedagoga a jedna dvojjazyčná asistentka funkčně podporující žáky s odlišným mateřským jazykem. Vzájemná spolupráce mezi pedagogy probíhá v rámci metodických orgánů i podle aktuálních potřeb, aktivní sdílení zkušeností se pozitivně projevilo ve výuce na prvním i druhém stupni. Dalšího vzdělávání se pedagogičtí pracovníci zúčastňují na základě svého zájmu a možností školy. Z průběhu hospitovaných hodin bylo patrné, že chybí větší zaměření vzdělávání na oblast aktivizujících metod a forem výuky, diferenciací a zařazování prvků formativního hodnocení.

Předškolní vzdělávání zajišťuje devět učitelek, ve třídě u nejmladších dětí za pomoci chůvy, a ve třídě, kde je dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, za funkční podpory asistentky pedagoga. Další vzdělávání probíhalo především se zaměřením na metodické zdokonalování v oblasti priority školy v programu „Začít spolu“. Začínající učitelky mají mentorskou podporu a využívají možnost vzájemných hospitací. V převažující míře je zřetelná vzájemná

vstřícnost a spolupráce mezi zaměstnanci v předškolním vzdělávání, která příznivě ovlivňuje celkové klima pro vzdělávání.

Zázemí pro vzdělávání tvoří dvě pracoviště. V rozsáhlém školním areálu ve Lhenicích sídlí základní a mateřská škola, školní družina a školní jídelna, na odloučeném pracovišti Mičovice mateřská škola a školní výdejna. V úzké součinnosti se zřizovatelem jsou pavilony školy i venkovní areál modernizované, a to včetně vybavení odborných učeben jazyků a informatiky, přírodovědné učebny a školní dílny. Pro sportovní aktivity má škola k dispozici vlastní tělocvičnu a běžeckou dráhu, využívá i sousední fotbalové hřiště. Celé prostředí školy působí svou úpravou esteticky a je podnětné z hlediska výchovně-vzdělávacího. Při pobytu venku využívá škola ve Lhenicích navíc obecní dětské hřiště s novými herními prvky. Velmi inspirativní je prostředí nově zařízené třídy v Mičovicích s pestrými didaktickými pomůckami. Třídy jsou účelně vybaveny vhodným výškově diferencovaným nábytkem, dílčím nedostatkem je nevhodné řešení umístění lehátek-matrací.

Škola se aktivně zapojuje do projektů MŠMT a projektů spolufinancovaných z EU. Získané finanční prostředky jsou využívány na zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání i jeho průběhu. Finanční prostředky z projektů umožňují realizaci projektových dnů v základní i mateřské škole, badatelský klub, financování pozice chůvy a jazykového asistenta či doučování žáků ohrožených školním neúspěchem aj. Průběžně dochází k doplňování, obnově a modernizaci učebních a didaktických pomůcek a hraček.

Škola při realizaci vzdělávání dále rozvíjí efektivní spolupráci především s místními a regionálními partnery a se dvěma zahraničními partnerskými školami. Dlouhodobá spolupráce s místním pracovištěm Základní umělecké školy Prachatice, probíhající formou výuky i koncertů, umožňuje žákům rozvíjet zájem o hudbu a podporuje rozvoj jejich nadání v této oblasti. Dobrá spolupráce se zřizovatelem, místními spolky, domy dětí a mládeže a dalšími organizacemi se odráží v široké nabídce mimoškolních zájmových aktivit pro žáky všech věkových skupin, vede k upevnování pozitivního vztahu dětí a žáků k místnímu regionu a propojování formálního a neformálního vzdělávání. Oblíbené jsou návštěvy programů v městské knihovně Prachatice a jiné činnosti, které vhodně doplňují školní vzdělávací programy. Dlouhodobě projevují zákonní zástupci zájem o výuku nepovinného předmětu náboženství. Všechny mimoškolní aktivity nabízené žákům jsou velmi vhodným a účinným nástrojem prevence.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala v pozitivní pracovní atmosféře, vyučující jednali se žáky vstřícně a s respektem, žáci dodržovali nastavená pravidla a ochotně plnili zadané úkoly. Vyučující promyšleně navazovali na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků, vytyčené cíle hodin se vyváženě zaměřovaly na vědomosti a dovednosti. Menší pozornost však byla věnována diferenciaci cílů a postojovým cílům. Hospitované hodiny byly až na výjimky dobře obsahově připravené, převážně organizačně zvládnuté a měly spád. Vyučující dbali na zařazování mezipředmětových vztahů v učivu a časté využití názorných pomůcek.

Ve většině hospitovaných hodin převažovala frontální a samostatná forma výuky. Nejčastěji využívanou metodou byl řízený rozhovor se žáky a výklad. Kladením otázek se dařilo aktivizovat pouze část žáků, jen v některých hodinách byla funkčně zařazena interakce mezi žáky. Ve výuce byl kladen důraz na podporu čtenářské gramotnosti, avšak s malým zaměřením na obsahově náročnější vyjadřování ústní i písemné. Propojování výuky s reálnými situacemi se dařilo s využitím každodenních zkušeností žáků. Učební pomůcky

a digitální technologie pro podporu názornosti a lepší pochopení probírané látky byly využívány účelně a v potřebné míře.

Výuka je v menší míře orientovaná na kooperativní metody a formy práce, které by žáky výrazněji vedly k produktivním činnostem, domlouvání strategií, navrhování různých řešení apod. Také vyhledávání a využívání informací z různých zdrojů, jejich interpretace, třídění nebo analýza se ve sledovaných hodinách nevyskytly. Vyučující poskytovali žákům efektivní zpětnou vazbu s různou úrovní kvality. Zaznamenáno bylo účelné sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, vyjádřené symboly i verbálně. K didaktickému využití závěrečného shrnutí nebo zhodnocení hodiny a hodnocení individuálního pokroku žáků u některých pedagogů nedošlo.

Škola realizuje doporučení školských poradenských zařízení v potřebném rozsahu. Přiznaná podpůrná opatření jsou žákům poskytována s různou mírou úspěšnosti. Asistentky pedagoga se věnovaly žákům, ke kterým byly doporučeními přiděleny, ve shodě s pokyny pedagogů. Péče o nadané žáky nebyla v hodinách využívána např. diferenciací úkolů s různou obtížností či gradací úkolů. Vzdělávací obsahy školního vzdělávacího programu jsou vhodně realizovány také prostřednictvím projektových dnů a doplňovány rozmanitými mimoškolními aktivitami podle zájmu žáků, např. funguje badatelský klub na prvním i druhém stupni.

Také v předškolním vzdělávání se při nabízených spontánních i řízených činnostech dařilo vytvářet velmi příznivou atmosféru. Zájem dětí byl podpořen vhodným výběrem témat blízkých všem věkovým skupinám a zejména využíváním pestrých názorných pomůcek, které často vedly k učení prožitkem. Zvolené téma se zpravila promítalo do více aktivit v průběhu dne. Pravidelným zařazováním práce v kruhu jsou děti vedeny k rozvoji komunikativních dovedností, vhodná motivace učitelek pak v závěru řízeného rozhovoru nenásilně inspirovala děti k výběru činnosti v jednotlivých centrech aktivit s tematickým zaměřením. Velmi podnětné členění tříd do jednotlivých center tak umožňuje lépe realizovat individualizovanou vzdělávací nabídku, děti se učily pracovat soustředěně samostatně i spolupracovat s ostatními. Příkladná pozornost je věnována vybavení pro rozvoj polytechnické výchovy, ale zatím chybí audiovizuální technika, na pracovišti ve Lhenicích jsou pak v omezené míře k dispozici pomůcky pro potřeby hudebního rozvoje dětí.

Ze sledovaného průběhu vzdělávání bylo zřejmé, že jsou děti cíleně vedeny k respektování dohodnutých pravidel, k vlastní aktivitě i experimentování. Na obou pracovištích je kladen důraz na individuální přístup, průběžné povzbuzování a pochvaly. V rozdílné míře byla uplatňována diferenciací činností vzhledem k věku, vhodně byla využita například u předmatematické gramotnosti. Děti jsou systematicky vedeny k hodnocení své práce a k vyjadřování svých pocitů.

Zájmové vzdělávání má velmi kvalitní zázemí včetně možnosti pestrého využití venkovních prostor školy. Účastníci si mohou volit aktivity z nabídky jednotlivých oddělení školní družiny podle svých zájmů či individuálních potřeb. Školní družina poskytuje účastníkům bezpečné a příjemné prostředí umožňující podnětné trávení volného času. V průběhu školního roku zájmové vzdělávání realizuje aktivity podporující rozvoj účastníků se zaměřením na podporu dodržování tradic a zvyků ve spojení s ročními obdobími. Pozornost je věnována tvořivým aktivitám, které se výrazně podílejí na vytváření estetického a podnětného prostředí zájmového vzdělávání i celé školy. Činnost zájmového vzdělávání je zpestřena nabídkou zájmových kroužků umožňujících seberealizaci účastníků v oblasti výtvarné a rukodělné.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Základem pro bezproblémový vstup dětí do předškolního vzdělávání je vhodně nastavený individuální adaptační režim ve spolupráci se zákonnými zástupci. Škola v předškolním vzdělávání systematicky sleduje vzdělávací výsledky dětí, při stanovení dalších záměrů se opírá o pravidelné kvalitní zhodnocení jednotlivých integrovaných bloků ve třídách. Ke sledování individuálního posunu dětí průběžně učitelky pracují s přehlednými a podrobně vedenými diagnostickými záznamy, využívají rovněž portfolia výsledků práce, jejich vyhodnocování a stanovení individuální vzdělávací nabídky je mezi pedagogy na rozdílné úrovni.

Pozitivem je vzájemná spolupráce učitelek předškolního vzdělávání s učitelkami 1. ročníku základní školy v rámci jednoho subjektu. V centrech aktivit jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence potřebné k úspěšnému přechodu na další stupeň vzdělání. Podporovány jsou komunikativní dovednosti, rozvíjena je předčtenářská i předmatematická gramotnost, důraz je kladen na rozvoj tvořivosti, manuálních dovedností, logického myšlení i na vzájemnou spolupráci. Vzdělávací nabídku rozšiřuje začleňování divadelních představení a besed, aktuálně probíhá činnost tanečního kroužku. Škola také aktivně využívá programů pro děti v knihovně v Prachaticích. Důraz je kladen na rozvoj řečových dovedností, několik pedagogů má logopedický kurz a děti mají možnost navštěvovat logopedický kroužek. K rozvoji pohybových dovedností je pravidelně jednou týdně využívána tělocvična základní školy. Mateřská škola se podílí na některých akcích v obci, vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci se zákonnými zástupci, např. setkávání při tvořivých dílnách nebo při prezentaci aktivit a výsledků vzdělávání na konci školního roku v rámci evaluace činnosti mateřské školy.

Ke zjišťování celkové úrovně dosažených výsledků používá základní škola v souladu s pravidly hodnocení obsaženými ve školním řádu zejména standardní interní hodnoticí nástroje, tj. písemné práce a ústní zkoušení. V některých předmětech jsou vedena i žákovská portfolia. Vedení školy se systematicky zabývá individuálními i celkovými výsledky žáků a jejich vyhodnocování probíhá převážně na jednáních pedagogické rady. Celkové výsledky vzdělávání jsou průměrné, prospěch s vyznamenáním dosahuje polovina žáků, avšak s vyšším podílem žáků na 1. stupni. Výsledky vzdělávání žáků jsou evaluovány i externími testy, jejichž výsledky korelují s průběžnými vzdělávacími výsledky žáků. Lepší výsledky v externím testování byly zaznamenány ve školním roce 2021/2022 v českém jazyce než v matematice, k tomuto zjištění nebylo přijato konkrétní opatření.

Škola motivuje žáky k učení a ke zvyšování úspěšnosti udělováním pochval a zapojením do předmětových soutěží a olympiád a projektů. Vybraní žáci jsou každoročně úspěšní v okresních kolech olympiád a soutěží, aktuálně se umístil jeden žák na 1. místě okresního kola v biologické olympiádě. Inspirativním příkladem je tzv. strom úspěchů, na kterém jsou průběžně prezentovány diplomy úspěšných žáků. Výsledky vzdělávání jsou zveřejňovány ve výroční zprávě, v prostorách školy, na webu školy a v místním tisku. Žáci školy se pravidelně prezentují v městysu na společenských a kulturních akcích pro rodiče i veřejnost.

Funkci školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence a dvě speciální pedagožky, jejichž úzká spolupráce je velmi efektivní. Své poznatky a zjištění sdílí s vedením školy a třídními učiteli, účinně vyhledávají příčiny potíží žáků a přijímají opatření podle jejich potřeb. V oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se pozitivně odráží důsledná a systematická činnost celého školního poradenského pracoviště. V souladu s doporučeními poradenských zařízení jsou pro 34 žáků základní školy a jedno dítě mateřské školy poskytována podpůrná opatření či naplňovány plány pedagogické podpory.

Důraz škola klade jak na individuální práci s žáky, tak na působení v celých třídních kolektivech při třídnických hodinách. Škole se dlouhodobě osvědčují adaptační kurzy pořádané pravidelně na začátku 6. ročníku pro nové kolektivy žáků. Škola věnuje cíleně pozornost žákům ohroženým školním neúspěchem. Všichni vyučující poskytují žákům konzultační hodiny, v některých předmětech probíhá pravidelné doučování. V očekávaných dopadech těchto aktivit na žáky jsou však individuální rozdíly. V případech závažného porušení školního řádu je využívána celá škála výchovných a kázeňských opatření, často je toto opatření účinné. Aktivity k prevenci rizikového chování jsou nastaveny podle potřeb školy a jsou realizovány formou přednášek, projektů a také v rámci plnění vzdělávacích programů při výuce některých předmětů. Škola v této oblasti účinně spolupracuje zejména s Policií ČR, orgány sociálně-právní ochrany dětí a dalšími subjekty. Škole se daří předcházet výskytu rizikových jevů i rozmanitou nabídkou mimoškolních aktivit pro žáky, a to v průběhu školního roku a o prázdninách formou příměstských táborů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od školního roku 2018/19 je místem poskytovaného vzdělávání Mateřská škola Mičovice, Mičovice 23. V roce 2019 došlo ke sloučení mateřské školy ve Lhenicích se základní školou a k navýšení kapacity mateřské školy ze 77 na 97 dětí.
- Školu vede od r. 2022 nová ředitelka a zástupkyně ředitelky pro základní školu. Obě pracoviště mateřské školy přešla na elektronické vedení dokumentace.
- Ve škole působí dvojjazyčná asistentka pro práci s žáky s odlišným mateřským jazykem a chůva v mateřské škole.
- Průběžně je modernizováno a zkvalitňováno materiální vybavení školy včetně učebních pomůcek.

### **Silné stránky**

- Cílené využívání center aktivit při předškolním vzdělávání v programu „Začít spolu“ vytváří velmi podnětné a motivující prostředí pro rozvoj klíčových kompetencí, příkladně v oblasti podpory tvořivosti, zodpovědnosti, sebehodnocení a vedení dětí k samostatnosti i ke kooperativnímu učení.
- Funkční partnerství včetně spolupráce se zahraničními školami má dopad na obohacení výuky a pestrou nabídku mimoškolních aktivit.
- Široká nabídka zájmového vzdělávání pro žáky ve škole i mimo školu je formou prevence před rizikovými jevy a umožňuje zapojení do společenského života městyse.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Přetrvávají příležitosti ke zlepšení ve výuce spočívající v malé míře využívání pestrých aktivizujících vzdělávacích strategií a struktury vyučovacích hodin.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- K zefektivnění výuky ve větší míře využívat aktivizující vzdělávací strategie a strukturu vyučovacích hodin, zaměřit tímto směrem další vzdělávání pedagogických pracovníků i hospitační činnost, ve větší míře realizovat formativní hodnocení.
- Analyzovat výsledky vzdělávání a přijímat adekvátní opatření, na druhém stupni základní školy usilovat o aprobovanou výuku zejména hlavních předmětů.

- Zkvalitnit kontrolní činnost vedení školy včetně rozšíření hospitační činnosti.
- Zkvalitnit zpracovávání třídních vzdělávacích programů v některých třídách mateřské školy.
- V mateřské škole doplňovat knihy a další pomůcky i audiovizuální techniku na pracovišti ve Lhenicích, řešit nevhodné umístění lehátek na pracovišti v Mičovicích.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina – změna z 29. 10. 2021
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky Základní školy a Mateřské školy Lhenice s účinností od 1. 8. 2022
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 2. 5. 2023
4. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2022, Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2022, Výkaz Z 2-01 o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2022, Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2022
5. Školní řád základní školy s účinností od 1. 1. 2022 včetně dodatku č. 1 s účinností od 25. 1. 2023, Školní řád MŠ s účinností od 1. 9. 2022, Vnitřní řád ŠJ, Vnitřní řád ŠJ – výdejny mateřské školy z 8. 6. 2021, Vnitřní řád školní družiny z 13. 4. 2021 a z 3. 5. 2023
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2013 vč. dodatků č. 1–5, Školní vzdělávací program MŠ Lhenice „S Peckovničkem společně v sadu“ platný od listopadu 2022, Školní vzdělávací program školní družiny z 28. 4. 2016 a z 3. 5. 2023
7. Koncepce rozvoje školy – „Učit se spolu“ z července 2022
8. Plán práce ZŠ – školní rok 2022/2023
9. Plán práce výchovného poradce – školní rok 2022/2023
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2022/2023
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
12. Zápisy z pedagogických rad – školní rok 2021/2022 a 2022/2023
13. Doklady k přijímání dětí do mateřské školy
14. Doklady k přijímání žáků do základní školy a účastníků školní družiny
15. Školní matrika v elektronické podobě
16. Třídní knihy v elektronické podobě
17. Třídní vzdělávací programy včetně hodnocení integrovaných bloků
18. Vedení pedagogické diagnostiky a portfolií dětí
19. Dokumentace ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
20. Minimální preventivní program – školní rok 2021/2022 a 2022/2023, Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu za školní rok 2021/2022
21. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků (protokoly o odborné technické kontrole tělocvičného nářadí a herních prvků z 23. 9. 2023, provozní řady odborných učeben)
22. Knihy úrazů pro základní školu a mateřskou školu – záznamy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023

23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – vzorek (pracovní smlouvy, doklady o dosažené kvalifikaci, doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků)
24. Hospodářská dokumentace (Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2022, Vyúčtování dotace poskytnuté škole v roce 2022)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní  
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Regina Mihulová, školní  
inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.