

MŠ Radomyšl

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Název programu

**JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE,
CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ.**

č. j. MŠ 78/2022

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	3
2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
3.1 Věcné podmínky.....	5
3.2 Životospráva.....	7
3.3 Psychosociální podmínky.....	8
3.4 Organizace.....	8
3.5 Řízení MŠ.....	9
3.6 Personální a pedagogické podmínky.....	10
3.7 Spoluúčast rodičů.....	11
3.8 Spolupráce s partnery MŠ.....	13
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	14
5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	15
6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	17
7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET.....	18
8. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	20
9. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP.....	21
9.1 Vize a filozofie MŠ.....	21
9.2 Integrované bloky.....	24
9.2.1 Inegrovaný blok č. 1.....	25
9.2.2 Integrovaný blok č. 2.....	26
9.2.3 Integrovaný blok č. 3.....	28
9.2.3 Integrovaný blok č. 4.....	29
9.2.5 Integrovaný blok č. 5.....	32
9.2.6 Integrovaný blok č. 6.....	35
9.3 Doplnující integrované programy.....	36
10. Evaluace v MŠ.....	38
10.1 Vnitřní evaluace.....	38
10.2 Vnější evaluace.....	12
10.3 Vlastní hodnocení školy.....	12
11. PŘÍLOHY K ŠVP.....	42

Školní vzdělávací program MŠ je dokument, který byl zpracován ředitelkou mateřské školy za spoluúčasti všech pracovníků MŠ. Vychází z analýz podmínek a výsledků evaluační činnosti. Byl projednán na pedagogické radě dne 29. 8. 2022

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022 – 31. 8. 2025

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školského zařízení: Mateřská škola Radomyšl, okres Strakonice

Zřizovatel MŠ: Městys Radomyšl, Maltézské náměstí 82, Radomyšl 387 31

Adresa: Školní 164
Radomyšl 387 31

Adresa: Školní 187
Radomyšl 387 31 – odloučené pracoviště

telefon: 383 392 281, 775969477

e-mail: msradomysl@tiscali.cz

www. msradomysl.cz

Kapacita mateřské školy – 140 míst.

Součástí mateřské školy je školní výdejna.

Od roku 2003 funguje MŠ jako samostatný právní subjekt - příspěvková organizace.

Statutární orgán – ředitelka MŠ Radomyšl Bc. Renata Škodová

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

V Radomyšli má mateřská škola dlouholetou historii. V roce 1940, byla otevřena jako veřejná škola mateřská, která byla umístěná v kabinetu obecní školy v Radomyšli. Následovalo období provizorních řešení umístění mateřské školy, které bylo ukončeno v září 1971 vybudováním nové, samostatné budovy. Tato budova byla v roce 1979 ještě rozšířena výstavbou dalšího pavilonu. MŠ získala celkovou kapacitu 60 míst.

Od roku 2003 funguje mateřská škola jako samostatný právní subjekt, příspěvková organizace a je jedinou mateřskou školou v obci.

Z důvodu nedostatku míst v roce 2011 bylo zřízeno odloučené pracoviště v budově ZŠ Radomyšl. V prostorách budovy ZŠ vznikla třída s kapacitou 20 dětí. V roce 2014 byla v budově ZŠ otevřena druhá třída o kapacitě 15 dětí. Vznikem odloučeného pracoviště se navýšila celková kapacita mateřské školy z 60 na 95 míst.

Ve školním roce 2017/18 byla v rámci dotačního projektu Evropské unie na navýšení míst v mateřských školách zrealizována přístavba budovy Školní 164. Na původní přízemní mateřskou školu bylo přistavěno první patro. Budova MŠ má nyní zabezpečenu bezbariérovost a kapacita se navýšila z 60 na 105 míst.

V hlavní budově MŠ Radomyšl Školní 164 jsou v provozu čtyři třídy, maximální kapacita 105 míst. Odloučené pracoviště MŠ Radomyšl Školní 187 má v provozu dvě třídy, celková kapacita je 35 míst.

Celková kapacita mateřské školy je 140 míst.

Mateřskou školu navštěvují děti z městyse Radomyšl a z okolních spádových obcí, které spadají pod městys Radomyšl nebo uzavřely s městysem smlouvu o zajištění předškolního vzdělávání v MŠ Radomyšl.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Budova mateřské školy je bezbariérová. Vstupní rampa umožňuje maminkám s kočárky zajet až do budovy, umožňuje snadné dovážení svačín a obědů z budovy základní školy, která zabezpečuje stravování dětí v mateřské škole. V budově funguje výtah.

Mateřská škola má u dvou hlavních vchodů videotelefony, které zvyšují bezpečnost provozu MŠ.

V rámci přístavby byla vybudována sborovna, ve které je k dispozici knihovna pro děti a knihovna pro pedagogy s odbornou literaturou, metodickými materiály a odbornými časopisy. Tyto materiály jsou dobrým zdrojem pro samostudium pedagogů.

Mateřská škola je vybavena keramickou pecí. Práce s hlinou obohacuje tvořivé činnosti dětí a stala se součástí vzdělávací nabídky.

Ve dvou třídách starších věkových skupin pracují děti s interaktivní tabulí.

Celá budova je ekologicky vytápěna tepelnými čerpadly. Okna na jižní stranu mají k dispozici předokenní žaluzie, které každodenně využíváme.

V budově fungují dvě výdejny jídla. Stravování zabezpečuje školní jídelna ZŠ Radomyšl.

MŠ je vybavena pračkou a sušičkou na prádlo, čímž je zajištěno praní ručníků pro děti. Lůžkoviny jsou odváženy do prádelny.

V budově Školní 164 jsou v provozu čtyři třídy s maximálním počtem míst:

- 1. třída Myšky - 24 míst
- 2. třída Berušky - 25 míst
- 3. třída Žabky - 28 míst
- 4. třída Motýlci - 28 míst

Třídy jsou prostorné, slunné, rozdělené na místnost se stoly a židličkami a na hernu s kobercem. Nábytek je téměř v celé budově nový. Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček a pomůcek přiměřeně věku dětí. Prostorové uspořádání vyhovuje nejružnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Hračky jsou umístěné tak, aby je děti dobře viděly a většinu z nich si mohly samostatně zvolit ke hraní.

U každé třídy je nově vybavena umývárna se sociálním zázemím a sprchou. V šatnách jsou lavičky a poličky s věšáky k uložení oblečení a obuvi dětí. Ve všech třídách mají děti k dispozici dostatek pomůcek a materiálu pro výtvarné a pracovní činnosti. Tento materiál je uložen v kabinetu výtvarné výchovy a skladu materiálu ke tvoření.

V jedné třídě je pianino, v ostatních třídách mají paní učitelky k dispozici varhany, CD přehrávače. Ostatní pomůcky na hudební činnosti jsou k dispozici v kabinetu HV.

Vstupní chodba, chodby a šatny u tříd jsou využívány k prezentaci dětských prací a výrobků. Nástěnky informují rodiče o dění v mateřské škole, o akcích probíhajících v rámci vzdělávací nabídky dětí, informují o provozu a organizaci předškolního vzdělávání.

Budova MŠ je obklopena zahradou, která je využívána k pobytu dětí venku. Zahrada je vybavena třemi pískovišti, sestavou průlezek „Pirátská loď“, dřevěným autobusem. V rámci přístavby MŠ ve školním roce 2017/18 byla zahrada vybavena herními prvky průlezkou „pyramida“, kladinou „jezevčík“, herním prvkem „koník“, vestavěnou trampolínou a novým kolotočem splňujícím požadavky norem EU.

Zrekonstruovaný chodník s povrchem Smart s barevnou grafikou umožňuje dětem hravé a didaktické činnosti např. skákání panáka nebo určování tvarů.

V zahradě rostou tři jabloně, které jsou součástí integrovaného projektu „Naše jabluňka“, který děti provází od prvních kvítků až po sklizeň jablíček. Pod každou jabloní je vysázena bylinková zahrádka, o kterou děti pečují.

Na zahradě stojí dřevěný domek, do kterého sklízíme hračky na pískoviště a všechny pomůcky pro hravé a pohybové činnosti dětí na zahradě. Druhý, menší domek slouží jako sklad zahradního náčiní.

Dřevěný altán u pískoviště nabízí variabilní možnosti využití k pestrým a tvořivým činnostem dětí venku.

V dolní části zahrady roste živý plot z okrasných kvetoucích keřů a stálezelených buxusů. V letním období využíváme k otužování a hrám dětí mobilní bazének.

Jelikož MŠ nemá vlastní tělocvičnu, využíváme pravidelně tělocvičnu v budově ZŠ. Při pobytu venku často navštěvujeme i blízké asfaltové a dopravní hřiště, atletické hřiště vybudované u základní školy a obecní volnočasové hřiště vybavené herními prvky.

V odloučeném pracovišti Školní 187 jsou v provozu dvě třídy, které navštěvují děti ve věku 5-7 let.

5. třída Sluníčka – 20 míst

6. třída Včelky - 15 míst

Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, dostatečným množstvím hraček a pomůcek pro pestré činnosti dětí. Třída Sluníček je vybavena interaktivním panelem. Děti mají možnost každý den využít k pohybovým aktivitám tělocvičnu ZŠ.

Naše záměry:

- vzhledem k navýšení kapacity mateřské školy je naším záměrem vybavit zahradu více lavičkami a dřevěnými stolky a zvýšit počty koloběžek, tříkolek a pomůcek pro pohybový rozvoj dětí

3.2 Životospráva

Stravování dětí se řídí platnou legislativou. Dětem je poskytována vyvážená strava v přiměřeném množství a kvalitě, dle příslušných norem.

MŠ nemá vlastní vývařovnu, stravování zajišťuje školní jídelna ZŠ Radomyšl. Jídlo je ze školní jídelny donášeno ve várnicích. V mateřské škole fungují dvě výdejny jídla. V přízemí se vydává jídlo pro první a druhou třídu. V prvním patře se vydává jídlo pro třetí a čtvrtou třídu.

Provozní řád MŠ nastavuje intervaly mezi jednotlivými jídly. Snažíme se vést děti k samostatnosti při stolování, děti mají možnost volby porce svačiny i oběda. Po domluvě s jídelnou ZŠ mají děti možnost volby mezi dvěma druhy zeleniny nebo ovoce. Jídelníček je vyvěšen na třídních nástěnkách a je k dispozici i na webových stránkách a v aplikaci Lyfle.

V MŠ je celý den zajištěn pitný režim, který uspokojuje individuální potřeby každého dítěte. Ve třídách jsou volně dostupné nerezové barely s pitnou vodou. Pitný režim je zajištěn za teplého počasí i na zahradě MŠ.

Předškoláci navštěvující třídy v odloučeném pracovišti svačí ve třídách, kam jim paní kuchařky donášejí dopolední i odpolední svačinu. Obědvají ve školní jídelně základní školy.

V rámci prevence zubního kazu se starší děti učí osvojovat správnou techniku čištění zubů, které si pravidelně po obědě čistí.

K rozvoji fyzického vývoje a zdraví dětí organizujeme výuku plavání, která probíhá na plaveckém stadionu ve Strakonících.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy dle okamžitého stavu počasí, mají dostatek volného pohybu na zahradě i v okolí mateřské školy. Za příznivého počasí se výchovné činnosti přesouvají na školní zahradu. Do programu dětí jsou každý den zařazovány pohybové chvílky, denní cvičení nebo pohybové hry.

Odpočinek dětí probíhá u mladších dětí odpočinkem na lehátku u předškoláků formou relaxace na molitanu s následnou klidovou aktivitou nebo činnostmi podporujícími dovednosti dětí potřebné pro vstup do první třídy základní školy.

Naše záměry:

- podpořit posilování zdravého životního stylu propagováním zdravé stravy, plánujeme zařadit programy „Zdravá pětka“ a program „Zdraví dětem“
- při oslavě narozenin nabídneme dětem ve spolupráci s rodinou místo sladkostí „ovocný“ nebo „zeleninový“ talíř

3.3 Psychosociální podmínky

Komunikace je vstřícná, příjemná, navozující atmosféru pochopení, důvěry a spolupráce.

Děti v mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti, ale i povinnosti.

Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, samostatnost, ale i spolupráci ve skupině, vzájemný respekt a ohleduplnost. Kladem důraz na to, aby se děti podílely na vytváření pravidel chování a soužití ve třídě, které se pak daleko zodpovědněji snaží dodržovat.

Věnujeme pozornost vytváření přátelských vztahů mezi dětmi ve třídě a směřujeme je k prosociálnímu chování, vytváření dobrého klima. (Školní preventivní program)

Nabídka činností počítá s aktivní účastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka je dětem blízká, přiměřená jednotlivým věkovým skupinám.

Učitelky ve třídách vytváří vstřícné, kamarádské prostředí, motivují děti k prosociálnímu chování, podporují zdravé sebevědomí dětí, samostatnost, rozvíjí schopnost pro vzájemnou ohleduplnost, toleranci a spolupráci.

Nově přichozím dětem nabízíme postupný adaptační proces.

Naše záměry:

- rozvíjet spolupráci s rodiči dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí
- předcházet konfliktním situacím – začlenění všech dětí do kolektivu
- vytvářet vstřícné podmínky pro spolupráci s rodiči při vstupu dítěte do mateřské školy

3.4 Organizace

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi mateřské školy, školním řádem, vnitřním řádem, provozním řádem a dalšími právními předpisy.

Provoz v MŠ probíhá od 6:15 – 16:15 hod.

Provoz je zajištěn v průběhu celého školního roku, kromě vánočních prázdnin a letních prázdnin, kdy je provoz přerušen v průběhu měsíce července do poloviny srpna.

Provoz tříd:

1. třída - 6:15 - 15:00
2. třída - 7:00 - 16:15
3. třída - 7:00 - 15:15
4. třída - 7:00 - 16:15

Ráno se děti scházejí od 6:15 do 7:00 v první třídě.

Odpoledne se děti rozcházejí od 15:15 do 16:15 ze čtvrté třídy.

Děti z první třídy se od 15:00 – 16:15 rozcházejí z druhé třídy.

Organizace chodu mateřské školy je zajištěna tak, aby umožňovala provoz čtyř tříd s celodenním provozem.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Činnosti jsou organizovány skupinově, individuálně i frontálně.

Vzdělávací nabídka je připravována tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.

Plánované činnosti vycházejí z možností, potřeb a zájmů dětí, respektují individuální možnosti dětí.

Odpocinek dětí je přizpůsoben věkovým a individuálním potřebám dětí.

Mladší děti odpočívají na lehátcích, převlékají se do pyžámek, starší děti relaxují na molitanových lehátcích. Během odpočinku a relaxace děti poslouchají čtenou pohádku.

U věkové skupiny nejmladších dětí 2-3 roky je zajištěno překrývání učitelek od 9:00 do 12:15 hod. V ostatních třídách se učitelky překrývají na pobyt venku, oběd a rozcházení dětí po obědě.

Specifika režimu a organizace dne jednotlivých tříd jsou upřesněna v třídních vzdělávacích programech.

Provoz tříd v odloučeném pracovišti probíhá od 6:15 do 16:15 hod.

Třída Sluníčka - 6:15 - 16:15

Třída Včelky - 7:15 - 15:15

Děti se do 7:15 hod. scházejí ve třídě Sluníčka.

Provoz od 15:15 do 16:15 je zajištěn také v této třídě.

Naše záměry:

- maximálně využívat tělocvičnu ZŠ k pohybovým aktivitám dětí
- využívat možnost naplňování cílů vzdělávání dětí při pobytu venku
- využívat možnost navštěvovat tělocvičnu ZŠ i pro mladší věkové skupiny

3.5 Řízení MŠ

Organizační řád a vnitřní směrnice školy vymezují pravidla a kompetence jednotlivých zaměstnanců školy.

Velký důraz je kladen na vytváření prostředí důvěry, otevřenosti, spolupráce vzájemného respektu.

Je kladen důraz na informovanost všech zaměstnanců.

Ředitelka pravidelně informuje zaměstnance o plánovaném dění v MŠ.

Využívá formu ústního rozhovoru, písemné zprávy - „vzkazy“, přehledu měsíčních akcí na nástěnkách, pedagogické rady, provozních porad, aplikaci Lyfle.

Provozní porady jsou plánovány jednou v měsíci. Podporují týmovou práci, společné plánování a řešení problémů za účasti všech zaměstnanců školy. Díky této komunikaci je vytvářen prostor pro spoluúčast zaměstnanců na vedení a možnost vyjádřit své myšlenky a názory.

Tvorba ŠVP je podpořena spoluúčastí celého týmu mateřské školy a vychází z analýzy podmínek a evaluační činnosti. Ředitelka MŠ průběžně sleduje práci všech zaměstnanců, povzbuzuje a motivuje je ke kvalitě pracovních výkonů.

Ředitelka školy vypracovává plán kontrolní a hospitační činnosti, jehož výsledky vytváří zpětnou vazbu pro posuny v oblasti řízení MŠ. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Prioritami v řízení jsou organizace a komunikace, budování týmu, pracovní motivace, hodnocení pracovníků, personalistika a efektivní rozhodování.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, pedagogicko psychologickou poradnou a ostatními organizacemi poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Naše záměry:

- podporovat aktivitu a spolupráci všech zaměstnanců
- delegováním úkolů zapojovat zaměstnance do řízení školy

3.6 Personální a pedagogické podmínky

Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou kvalifikaci a průběžně se sebevzdělávají. Ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. V rámci plánu sebevzdělávání si plánují školení, semináře, přednášky nebo vzdělávací akce.

Samostudium probíhá studiem odborné literatury, časopisů a metodických materiálů.

Informace ze vzdělávacích akcí případně literatury si pravidelně předáváme na pedagogických radách. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním výchovně vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena.

Ředitelka podporuje odborný růst pracovního týmu, růst profesních kompetencí všech pedagogů.

Rozsah pracovní doby zaměstnanců a přímé výchovné práce pedagogických zaměstnanců je stanoven daným rozvrhem pracovní doby.

Ve třídách je zajištěno překryvání přímé pedagogické činnosti minimálně 2,5 hodiny denně. Ve věkové skupině 2-3 roky je překryvání přímé pedagogické činnosti posíleno na 3,5 hodiny.

Specializace pedagogických pracovníků je využívána ve všech doplňkových aktivitách např. při logopedické prevenci.

Personální podporu čerpá mateřská škola i z projektů evropské unie OP VVV – Šablony, formou šablony školního asistenta.

Zaměstnanci se chovají a jednají v souladu se společnými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Specializované služby jako je logopedie, péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky a specializovanými zařízeními jako např. klinický logoped nebo pedagogicko- psychologická poradna.

Naše záměry:

- aktivně přistupovat k DVPP
- využít možností projektu OP VVV ke vzdělávání pedagogů
- využít personální podporu z projektu OP JAK
- podporovat roli uvádějící učitelky

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci mateřské školy a rodiči je kladen důraz na vstřícnost, otevřenost, porozumění, vzájemný respekt a spolupráci.

Pedagogové vnímají konkrétní potřeby jednotlivých dětí a ve spolupráci s rodiči se jim snaží porozumět a najít společné vstřícné řešení.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost seznámit se s prostorami a vybavením MŠ, seznámit se s ŠVP, organizačním i vnitřním řádem MŠ.

Velký důraz klademe na spolupráci v době adaptačního procesu.

Rodiče mohou s dítětem navštívit několikrát MŠ před nástupem dítěte do MŠ. Poslední týden v srpnu organizujeme adaptační týden formou hraní dětí s rodiči na zahradě MŠ.

Po nástupu dítěte do MŠ se mohou rodiče, po domluvě s třídní učitelkou, účastnit činností dětí ve třídě, a tím usnadnit jejich adaptaci.

Pořádáme pravidelně akce rodičů s dětmi – tvořivé dílny, přednášku ke školní zralosti, divadelní představení v MŠ, odpolední hraní s rodiči, odpoledne pro maminy, pro tatínky.

Rodiče využívají měsíčních přehledů akcí MŠ na třídních nástěnkách nebo na webových stránkách. Informujeme rodiče o veškerém dění v MŠ pomocí třídních nástěnek.

Svoje dotazy mohou konzultovat s učitelkou nebo ředitelkou MŠ nebo mohou využít schránku – návrhy, připomínky, umístěnou ve spojovací chodbě.

Na chodbě u hlavního vchodu je pravidelně aktualizována nástěnka pro rodiče, která nabízí informace, názory, zajímavé články, myšlenky a citáty.

Mateřská škola využívá komunikačního systému Lyfle. Tato aplikace umožňuje rodičům omlouvat děti. Díky aktuálním oznámením mají přehled o dění v mateřské škole i činnostech dětí v průběhu dne.

Rodiče jsou dle potřeby informováni o prospívání jejich dětí i o jejich individuálních pokrocích v rozvoji i učení.

Zaměstnanci školy chrání a respektují soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Co od vzájemné spolupráce s rodiči očekáváme?

- vzájemné respektování
- otevřenou komunikaci
- vstřícnost
- spolupráci
- diskrétnost, ohleduplnost
- návrhy, připomínky

Naše záměry:

- prohlubovat spolupráci a spoluúčast rodičů na plánování činností a akcí v MŠ
- konzultací s rodiči využívat ke hledání společných cest k podpoře dítěte
- respektovat soukromí a diskrétnost rodiny

3.8 Spolupráce s partnery MŠ

Spolupráce se ZŠ

Ve spolupráci se ZŠ vidíme velký význam hlavně pro budoucí prvňáčky. Chceme spoluprací co nejvíce přispět k bezproblémovému přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání. Díky umístění předškoláků v budově základní školy se nám tento cíl daří velmi dobře naplňovat.

Naši spolupráci realizujeme

- 1 x týdně mohou chodit předškoláci cvičit do tělocvičny ZŠ
- učitelka MŠ navštíví děti, které v září nastoupily do první třídy
- předškoláci navštíví v období zápisů do 1. třídy ukázkovou hodinu v první třídě
- předškoláci navštíví družinu v ZŠ
- děti z MŠ jsou zvány na školní akademii ZŠ
- předškoláci využívají pozvání na některé akce pořádané v ZŠ
- využíváme nový areál atletického hřiště u ZŠ

Spolupráce s úřadem městyse Radomyšl

Jelikož je úřad městyse v Radomyšli naším zřizovatelem, je naše spolupráce velmi úzká v oblasti provozní a ekonomické.

- účastníme se akcí pořádaných úřadem městyse
- připravujeme několikrát ročně pásmo básní a písní k příležitosti uvítání občánků
- organizujeme rozloučení s předškoláky v prostorách slavnostní síně
- účastníme se akcí pořádaných ÚM v Radomyšli

Spolupráce s veřejností a ostatními spolky v obci

Spolupráce se Svazem žen

- výroba přáníček, pásmo básní a písní
- návštěvy u čarodějnice “Boubelíny”

Spolupráce s pečovatelským domem v Radomyšli

- výroba přáníček, vánoční koledy pro seniory
- celoročně - výstavka dětských prací v prostorách pečovatelského domu.

Spolupráce s domem seniorů v Blatné

- návštěva babiček v MŠ – 1x ročně

Spolupráce se spolkem Radomyšelské babičky

- čtení s babičkou
- dětský den

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a vnitřní směrnicí ředitelky školy.

Zápis do MŠ probíhá v termínu od 2. do 16. května daného roku.

Kritéria přijímání dětí do mateřské školy jsou vydána na každý školní rok ředitelkou MŠ Radomyšl. Kritéria jsou zveřejněna před termínem zápisu do MŠ na webových stránkách městyse Radomyšl, webových stránkách mateřské školy, na všech veřejných vývěskách městyse.

Kritéria zohledňují především trvalé bydliště a věk dítěte.

Děti jsou zařazovány do jednotlivých tříd dle věku, třídy jsou homogenní.

Denní řád je přizpůsoben potřebám dětí, snažíme se o vyváženost spontánních a řízených aktivit, učitelka upravuje rozvržení denního harmonogramu dle konkrétních činností a aktivit, s tím, že respektuje zachování intervalů mezi podávanými jídly.

Specifika režimového uspořádání jednotlivých tříd jsou upřesněna v organizaci dne jednotlivých tříd.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby dětem umožnily respektovat jejich individuální tempo. Jsou zařazovány individuální, skupinové i frontální činnosti

Naše záměry:

- zajistit překrývání učitelek ve věkové skupině 2 - 3 roky
- umožnit předškolní vzdělávání dětem mladším 3 let

5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je přizpůsobeno tak, aby v rámci možností maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Cílem je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

System péče o děti s přiznanými podpurnými opatřeními v mateřské škole.

Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpurná opatření **prvního stupně** si MŠ stanovuje samostatně, na základě systematického vyhodnocení vzdělávacích výsledků dítěte s využitím metod a nástrojů pedagogické diagnostiky.

Pokud učitelka na základě každodenního pozorování zjistí u dítěte nějaké problémy a vyvodí odborně podložené závěry, vypracuje pro další rozvoj dítěte plán pedagogické podpory dále PLPP, podle kterého se bude dítě vzdělávat.

Tento způsob vzdělávání dítěte bude po třech měsících vyhodnocen, pokud bude zjištěno, že vzdělávání dítěte podle plánu PLPP s přiznaným prvním stupněm podpurného opatření není úspěšné, bude zákonnému zástupci doporučeno vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení.

Vzdělávání dítěte s přiznaným podpurným opatřením **druhého až pátého stupně** lze v MŠ uplatnit a realizovat pouze na základě projednání školského poradenského zařízení se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Pokud bude doporučeno vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu, bude vypracován ve spolupráci a na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Pověřenou zodpovědnou osobou pro zajištění komunikace se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a učitelkami je ředitelka mateřské školy.

Do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou do maximální míry zapojeny rodiny dětí, s rodiči si učitelka stanoví pravidelné schůzky, kde se informují a radí o výsledcích realizace PLPP (IVP)

Mateřská škola spolupracuje s místní pedagogicko-psychologickou poradnou, v případě potřeby také s dalšími poradenskými zařízeními.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí.

Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě potřeby častěji.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

V situaci, kdy mateřskou školu budou navštěvovat alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Skupinu těchto dětí budou vést logopedické preventistky – učitelky mateřské školy.

6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu, a to přirozeně a individuálně. Ve věkové skupině předškoláků nabízíme toto nadání rozvíjet v rámci zájmových aktivit probíhajících v odpoledních zájmových činnostech.

Každá učitelka v rámci pedagogické diagnostiky sleduje také děti s výrazným nadáním.

Dítě, které vykazuje známky nadání, je podporováno. Učitelka mu nabízí v rámci činností nabídky vhodné aktivity.

Při rozvoji nadání spolupracuje učitelka s rodinou dítěte i s dalšími možnými vhodnými subjekty (základní škola, sportovní oddíly, DDM, ZUŠ atd.).

Nabídka zájmových aktivit rozvíjejících nadání dětí

- Veselé malování
- Pohybové hry
- Hra na zobcovou flétnu

7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET

Mateřská škola má vytvořené podmínky pro přijetí dětí mladších tří let a vytváří vhodné podmínky pro adaptaci těchto dětí.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Organizace vzdělávání se citlivě přizpůsobuje střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, dostatečným prostorem pro hru a pohybové činnosti.

Režim dne respektuje potřeby dětí.

V oblasti věcných podmínek MŠ zajišťuje vhodnost hraček, didaktických pomůcek a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let.

Využíváme pouze odpovídající zahradní vybavení školy (průlezk, skluzavky a další prvky).

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

Ve třídě je sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla při sezení.

V oblasti životosprávy je denní režim upraven zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny.

Při stravování mají děti větší časový prostor a jsou respektovány individuální potřeby. Probíhá úzká spolupráce a konzultace s rodiči.

Třída nejmladších dětí je umístěna v přízemí budovy blízko hlavního vchodu, únikový východ vede ze třídy na zahradu.

Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem. V souvislosti se zajištěním prevence bezpečnostně požárních rizik jsou zaměstnanci proškoleni.

V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně. Zásadní je však pro zajištění zmíněných podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou. V mateřské škole jsou podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek na třídě 2- 3 letých dětí je nastaven tak, aby docházelo k jejich co největší souběžné spolupráci v rámci organizačně náročnějších částí dne.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bude směřováno k tématu psychických nebo fyzických specifik vývoje dvouletých dětí nebo právní rovinu jejich přijímání do mateřské školy.

Z hlediska organizačního zajištění chodu je třeba umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy.

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let respektujeme specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, bereme ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi.

Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije tady a teď.

Dvouleté dítě má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitel volí metody a formy práce.

Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály.

Vzhledem k nízkému věku dětí od 2 do 3 let je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní. Spoluúčast rodičů je potřebná pro celkově vstřícný a důvěryhodný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem.

Naše záměry:

- využívat adaptační plán pro děti mladších 3 let
- podporovat komunikaci, vstřícnost a spolupráci s rodiči
- zajistit co největší překrývání učitelek

8. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Obsah ŠVP respektuje specifika předškolního vzdělávání:

- předškolní vzdělávání je didakticky cílená činnost motivovaná pedagogem
- přizpůsobuje se vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- je založeno na přímých zážitcích dítěte, vychází z dětské volby
- probíhá v prostředí s dostatkem přiměřených a mnohostranných podnětů
- probíhá během celého dne v MŠ
- má úzkou vazbu na rodinu
- přihlíží k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí
- působí na celou osobnost dítěte
- probouzejí v dítěti aktivní zájem, chuť naslouchat a objevovat
- dává dítěti možnost prožívat uspokojení z úspěchu, překonávání překážek a vnímat sebe jako plnohodnotného jedince
- probouzí v dítěti touhu ukázat, co všechno samo umí, zvládne a dokáže
- je založeno na vyváženosti spontánních aktivit a řízených činností

Dlouhodobým cílem ŠVP je rozvíjení osobnosti dítěte se zaměřením na jeho individualitu a s přihlédnutím k jeho aktuální osobní a rodinné situaci.

Ve výchovně vzdělávací činnosti využíváme různé metody a formy vzdělávání vhodné pro danou věkovou kategorii.

Využíváme prožitkové učení, různé motivační činnosti, kooperativní učení založené na vzájemné spolupráci, situační učení, praktické ukázky ze životních situací, sociální učení, metody tvořivé dramatiky a další vhodné formy práce.

Jedním ze základních principů pedagogického působení je princip přiměřenosti a princip individuálního přístupu ke každému dítěti.

ŠVP je vypracován ředitelkou MŠ za spolupráce všech pedagogických pracovníků mateřské školy a je v souladu s RVP PV.

ŠVP má název „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě.“

Vzdělávací obsah je rozpracován do šesti integrovaných bloků.

Obsah každého integrovaného bloku je charakterizován, vyjadřuje naše záměry na úrovni dílčích vzdělávacích cílů, očekávaných výstupů a kompetencí dítěte.

Integrované bloky jsou pro všechny pedagogy závazné, ale jejich obsah zpracovaný v obecné rovině umožňuje tvořivou práci v rámci TVP.

Obsah integrovaných bloků v ŠVP se stává podkladem pro plánování konkrétních podtémat v jednotlivých TVP, které respektují potřeby dané věkové skupiny dětí, ale i profesní zájem a specializaci v tvořivém přístupu pedagoga.

Tyto integrované bloky jsou obohaceny doplňkovými programy, které mohou pedagogové dle své volby využít při realizaci TVP.

ŠVP je veřejný dokument. V tištěné podobě je všem k dispozici ve stojanu vedle hlavní nástěnky a také v ředitelně MŠ.

9. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

9.1 Vize a filozofie MŠ

Naším záměrem je vytvářet přátelské a bezpečné prostředí, přijímající, respektující a rozvíjející osobnost dítěte ve všech směrech, zájmech a potřebách.

Prostředí, ve kterém se dítě bude moci rozvíjet pozitivním směrem k sobě, k ostatním dětem, lidem, přírodě i světu. Prostředí, kde přispějeme k tomu, aby dítě prožívalo radostné a bezpečné dětství.

Náš záměr vytvářet přátelské a bezpečné prostředí je důležitým předpokladem toho, aby se děti v mateřské škole cítily spokojené a chodily do ní rády. Všechno co dítě v mateřské škole prožívá, ovlivňuje a formuje jeho osobnost a jeho postoje k sobě samému, druhým dětem, lidem i svému okolí.

Naučit se zvládat životní situace, řešit problémy, vážit si lidských hodnot, chovat se vstřícně a přátelsky, naučit se spolupracovat a žít společně je úkolem, který bude dítě provázet celý život.

Společné soužití nás vede k potřebě vytvoření společných pravidel a také klade velký důraz na způsob komunikace.

Prostředí v dnešní době vede děti spíše k pasivní komunikaci.

Rozvoj jazykových a komunikačních schopností a dovedností dětí vnímáme jako velmi důležitý prvek socializace dítěte, a proto zařazujeme do každodenního režimu dne logopedické chvílky, které jsou zastřešeny logopedickým integrovaným programem „Mele, mele, mlýnek pusy“.

V mateřské škole probíhá i individuální logopedická prevence, kterou zabezpečují logopedické preventistky.

V duchu knihy „ Respektuj a buď respektován.“ se snažíme rozvíjet komunikační dovednosti dětí na úrovni pozitivní komunikace a formativním hodnocením posouvat rozvoj dítěte ve všech oblastech předškolního vzdělávání.

Důležitým směrem, který preferujeme je zdravý životní styl, péče o vlastní tělo, význam pohybových aktivit a zdravá výživa.

Do obsahu vzdělávání MŠ jsou zařazeny zdravotně preventivní programy - Zdraví dětem, Zdravá pětka, Projekt Cvičíme se Sokolem, plavecký výcvik a zájmová aktivita pro předškoláky Pohybové hry.

Využíváme zahradu mateřské školy k pohybovým aktivitám, činnostem a hrám. Často využíváme i hřiště a volnočasový areál v těsné blízkosti ZŠ. Od školního roku 2018/19 máme k dispozici i nový atletický ovál vybudovaný za základní školou.

Prostředí, kterým je MŠ obklopena nám dává možnost trávit čas v přírodě. Učit se, vnímat, pozorovat, experimentovat, ale i chránit, starat se, pomáhat a uklízet.

Prvky enviromentální výchovy prolínají celým vzdělávacím obsahem.

Aktualizujeme ekologickou nástěnku, jsme členy ekologické organizace Mrkvička a spolupracujeme s ekologickým sdružením Klíček Radomyšl.

Ve třídách máme koše na třídění papíru a plastů.

Na zahradě MŠ děti pečují o bylinkovou zahrádku, učíme se kompostovat, sázíme a staráme se o rostliny ve vyvýšených záhonech.

Do činnostní nabídky jsme zařadili práci s keramickou hlinou. Snažíme se zařazovat tuto činnost 1x v měsíci postupně se všemi dětmi. Díky vypalovací keramické peci vznikají nádherné keramické výrobky, kterých mají radost děti i rodiče.

Seznamujeme děti s lidovými pranostikami a některými ekologicky významnými dny jako např. Den zvířat, Den stromů, Den ptactva, Den Země nebo Den vody.

Na zahradě mateřské školy společně pečujeme o morče a králíčka.

Sbíráme kaštiny a žaludy pro zvířátka do obory v Sedlici, spolupracujeme s útulkem pro psy ve Strakonících.

Naše cíle:

- aby se děti cítily bezpečně, chodily do mateřské školy rády
- aby se naučily spolupracovat, mít radost ze společné činnosti
- abychom úzce spolupracovali s rodiči, vytvořili prostředí vzájemné spolupráce, důvěry a otevřenosti
- aby děti měly dostatek pestrých a zajímavých činností

- abychom děti vedly k samostatnosti, rozvíjeli zdravé sebevědomí
- abychom respektovali zájmy a potřeby dětí
- uplatňujeme osobnostní a individuální přístup
- abychom rozvíjeli jazykové a komunikační dovednosti dětí
- aby získané kompetence umožnily dětem úspěšný start do základního vzdělávání
- abychom seznamovaly děti s kulturním prostředím, ve kterém žijí - zvyky, tradice
- aby děti měly možnost seznámit se s výtvarným, dramatickým a hudebním uměním
- aby se děti seznamovaly se zdravým životním stylem
- aby děti měly dostatek pohybu
- abychom vytvářely u dětí vztah k přírodě, vztah k životnímu prostředí
- abychom děti seznamovaly s bezpečným chováním vůči sobě i druhým

Cesta k naplnění cílů:

- budeme vytvářet příjemné prostředí s pestrou nabídkou činností, v nichž budou naplňovány a uspokojovány potřeby dětí
- budeme preferovat metody prožitkového a u starších dětí kooperativního učení kladnou motivací, oceněním, povzbuzením, možností volby, budeme posilovat sebevědomí dětí
- budeme podporovat zvědavost dětí, potřebu objevovat, experimentovat, učit se
- snažíme se o vyváženost spontánních a řízených aktivit
- didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- pro zpětnou vazbu budeme využívat komunitní kruh
- budeme upevňovat dětská přátelství, ohleduplné a vstřícné vztahy mezi dětmi
- poskytneme dětem možnost spoluúčasti na rozhodování na základě společně stanovených třídních pravidel
- v denním kontaktu s rodiči si budeme předávat informace o dětech (citlivost, pomoc, jen vyžádané rady)
- budeme dětem umožňovat rozvíjení jejich zájmů formou nabídky zájmových aktivit
- budeme hodnotit pravidelně svou práci a využívat zpětné vazby
- budeme dětem umožňovat setkání s dramatickým, literárním, výtvarným a hudebním uměním formou pravidelných divadelních vystoupení v naší mateřské škole

Naše motto: „ Děti, hra a příroda, štěstí, radost, pohoda.“

Myšlenky, které nám mají stále co říct:

„Vzdělávání je pro děti činností přirozenou a pro pedagoga činností cílevědomou.“

„Jádro vzdělávání neleží v řízených činnostech, ale ve všem, co dítě v mateřské škole prožívá.“

„Hlavními prostředky vzdělávání jsou činnosti a vzory.“

„Děti si odnášejí kompetence – ne splněné úkoly“.

„Ve středu zájmu je vždy dítě, jeho potřeby, zájmy a prožitky.“

Vzdělávací obsah našeho ŠVP se stává společným východiskem pro práci pedagogů na jednotlivých třídách.

Integrované tematické bloky jsou pro všechny třídy společné, ale jsou formulovány a zpracovány v obecné rovině, aby umožňovaly přizpůsobit konkrétní cíle a záměry dané věkové skupině dětí.

Integrované bloky jsou vytvářeny tak, aby zasahovaly co nejvíce vzdělávacích oblastí a přispívaly k rozvoji učení dítěte.

Dítě tak má možnost získat potřebné poznatky, dovednosti, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje.

Názvy integrovaných bloků jsme zvolili s důrazem na osobnost dítěte a jeho prožívání.

Slovesa **poznávám, maluji si, těším se, užívám si, zpívám si, hraji si**, jsou pro nás obsahově symbolem šťastného dětství.

9.2 Integrované bloky

1. **Poznávám** svět ve školce
2. **Maluji si** s podzimem
3. **Těším se** na vánoce
4. **Užívám si** bílé zimy
5. **Zpívám si** s jarem
6. **Hraju si** s létem

9.2.1 Integrovaný blok č. 1

Poznávám svět ve školce

Charakteristika bloku

Tento blok bude respektovat adaptační proces. Využijeme adaptačního plánu, který umožňuje individuální přístup ke každému dítěti i s ohledem na přání a požadavky rodičů. Naší snahou je maximálně respektovat individualitu dítěte a napomoci v poznání všeho nového, s čím se dítě setká - paní učitelky, personál školy, noví kamarádi, prostředí školy, třídy, školní zahrady. Pro děti, které přechází z jedné třídy do druhé, je tento proces již méně náročný, ale i přesto je třeba vytvořit takové podmínky, které napomáhají k tomu, aby zde děti získaly své místo, cítily se bezpečně a byly schopné se dobře orientovat a navazovat vztahy s ostatními. Děti poznávají svoji novou značku, orientují se v prostředí nové třídy, poznávají nové hry a hračky a postupně se začínají přizpůsobovat dennímu režimu. Společně si vytvoříme pravidla společného soužití, piktogramy, narozeninový kalendář.

Budeme si povídat o přátelství, radosti mít kamaráda a s ním si hrát. Naučíme se říkanky a pohybové hry, které nás sblíží, přivítáme děti divadelním představením nebo pohádkou s maňáskem. Využijeme co nejvíce i prostředí zahrady MŠ.

Naše záměry

- seznámíme děti s prostředím, do kterého přicházejí
- naučíme se znát svou značku a vnímat režimové uspořádání dne
- budeme upevňovat dovednosti při sebeobsluze a manipulaci s předměty
- budeme rozvíjet a upevňovat hygienické návyky
- seznamovat se jmény kamarádů
- vytvoříme si společně pravidla vzájemného soužití
- posilovat pocit bezpečí a jistoty
- přizpůsobit se společným činnostem, spolupracovat při pohybových hrách
- upevňovat vztah k prostředí školy, ke třídě, vnímat své místo ve třídě
- podpoříme vyjadřování radosti v kontaktu s ostatními
- budeme se učit připravovat a uklízet pomůcky pro společné hry
- povedeme děti k vyjadřování svých pocitů
- budeme seznamovat děti se zahradou a blízkým okolím naší mateřské školy
- budeme se učit s dětmi vnímat přírodu a život v ní

Očekávané výstupy

- v běžném prostředí se pohybuje bezpečně
- zvládá sebeobsluhu při hygieně, stolování a oblékání
- dovede verbálně komunikovat a vést dialog
- rozlišuje obrazné symboly, piktogramy, značky
- má vytvořený svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas – nesouhlas, dokáže přiměřeně ovládat své city, své chování, respektuje domluvená pravidla

Záměry na úrovni kompetencí

1. kompetence k učení

- budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti dětí
- budeme získané zkušenosti uplatňovat v praktických situacích i dalším učení
- aktivně si budeme všimnout toho, co se kolem nás děje

2. kompetence k řešení problémů

- přirozenou motivací řešit problémy a situace
- vést děti k vnímání problémů jako součást života a učení

3. kompetence komunikativní

- učíme se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, myšlenky, názory
- rozlišujeme některé symboly, učíme se porozumět jejich významu

4. sociální a personální kompetence

- samostatně se rozhodnout o své činnosti
- zaměříme se na schopnost adaptace na nové prostředí
- učit se respektovat druhé, umět se prosadit, ale i přizpůsobit se ve skupině

5. činnostní a občanské kompetence

- podporovat zájem o druhé, sledovat co se děje kolem, vážit si práce druhých
- budeme spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi dětmi, povedeme k potřebě je zachovávat
- budeme se učit hájit a respektovat práva svá i druhých

9.2.2 Integrovaný blok č. 2

Maluji si s podzimem

Charakteristika bloku

Barevný podzim spojíme s podzimní přírodou, vnímáním jejich krás, rychlých proměn, ale i bohatstvím plodů, které nám podzim přináší. V popředí budou vycházky do přírody s pozorováním všech znaků podzimu – opadávání listnatých stromů, barvy v přírodě, tvary listů, zvířata, jejich pojmenování a užitek, ukládání k zimnímu spánku, sklizeň všeho, co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají. Vytvoříme si kalendář počasí i kalendář ročních dob. Budeme společně sbírat kaštiny a žaludy pro zvířátka v oboře v Sedlici. Podzimní počasí nám nabídne pozorování odletu ptáků, padajícího listí, budeme pozorovat podzimní práce na zahrádkách i polích. Využijeme větru při pouštění draků, otiskovat listy, vytvářet girlandy z listí. Budeme dbát na dostatečný pobyt na zdravém vzduchu, vhodně se oblékat a připravíme vhodné aktivity k podpoře zdravého životního stylu. Budeme se učit být ohleduplní ke svým kamarádům. Využijeme pokladnici lidových říkadel a písní spojených s obdobím podzimu. Společně s dětmi si vyzdobíme třídy i společné prostory v MŠ.

Naše záměry

- budeme rozvíjet paměť, myšlení, rozvíjet představu o barvách
- budeme posilovat vztah k ostatním dětem, zapojit se do hry, pomáhat si
- při pobytu venku vnímat krásu podzimních plodů, působit na estetické citění
- budeme se učit rozlišovat hlavní znaky podzimu
- budeme vytvářet povědomí o celkovém zdraví a otužování
- budeme posilovat zájem a radost ze společných činností
- podporovat ohleduplné chování ke druhému, dodržovat společná pravidla
- budeme pochvalou a povzbuzením zdůrazňovat mravní a morální hodnoty
- budeme podporovat rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami
- zaměříme se na komunikaci s vrstevníky i dospělými
- podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb
- poučení o nebezpečných situacích a o způsobech, jak se před nimi chránit (zvířata, houby, povětrnostní jevy)
- práce s literárními texty a obrazovým materiálem

Očekávané výstupy

- dokáže napodobit pohyb podle vzoru
- manipuluje s předměty denní potřeby
- umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- dovede verbálně komunikovat, vést dialog, dokáže spolupracovat
- rozlišuje podstatné znaky, postřehne změnu
- vyjadřuje svou fantazii a představivost v činnostech
- kreslí s určitým záměrem
- přemýšlí, uvažuje, řeší jednotlivé problémy, konkrétní úkoly a situace
- je citlivé k živým bytostem, má elementární poznatky o přírodě
- má povědomí o různých nebezpečích v okolí – silnice

Záměry na úrovni kompetencí:

1. kompetence k učení

- pozorujeme, zkoumáme, objevujeme, všímáme si souvislostí s ročním obdobím
- učíme se odhadnout své síly, snažíme se dokončit započatou práci
- radost se z toho, co samo dokáže a zvládne

2. kompetence k řešení problémů

- rozlišujeme řešení, která vedou k cíli a která ne, učíme se mezi nimi volit
- problémy řešíme na základě bezprostřední zkušenosti, vymýšlíme nová řešení problému

3. kompetence komunikativní

- budeme rozšiřovat svou slovní zásobu a užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- povedeme je k využívání knih, encyklopedií, interaktivní tabule

4. sociální a personální kompetence

- budeme je vést k citlivosti a ohleduplnosti k druhým, pomáhat slabším
- budeme dodržovat dohodnutá pravidla
- chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

5. činnostní a občanské kompetence

- povedeme děti, aby uměly odhadnout riziko svých nápadů
- odpovědnost za to co dítě udělá, za své rozhodnutí také odpovídá
- budeme dbát o prostředí, ve kterém žijeme, uvědomit si, že svým chováním můžeme ho ovlivnit
- budeme učit děti chránit hodnoty spojené se zdravím

9.2.3 Integrovaný blok č. 3

Těším se na Vánoce

Charakteristika bloku

Zimní období je přímo stvořené k tomu, abychom pocítili atmosféru pohody a vychutnali všechny vůně, které nám přinášejí vánoční svátky. Příprava a prožití Vánoc se všemi zvyky a tradicemi tvoří centrum zimního období. Při výzdobě třídy i celé naší MŠ využijeme bílý, modrý, červený i černý papír k výrobě čertíků a Mikuláše.

Naučíme se básničky, zpívat koledy, využijeme Orfeových nástrojů při přípravě vánoční besídky pro rodiče. Toto tajuplné období využijeme k vyprávění o tom, jak to bylo dříve, k četbě pohádek, pro rozhovory na téma rodina. Využijeme přírodnin a barev k přípravě dárečků a přáníček. Budeme se seznamovat s vánočními zvyky.

Při pobytu venku se podíváme na vánoční výzdobu v obci. Ozdobíme vánoční stromek na zahradě naší MŠ a nezapomeneme ani na ptactvo u krmítek a zvěř u krmelců v lese.

Naše záměry

- podpoříme fantazii dětí
- budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti
- přiblížíme dětem vánoční tradice
- budeme rozvíjet jejich tvořivost
- budeme rozvíjet užívání všech smyslů
- chceme podporovat a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- podpoříme estetické, literární i výtvarné činnosti
- chceme vést děti k osvojování dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností

Očekávané výstupy

- zvládne základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- umí se pohybovat ve skupině
- zvládne ovládat dech a sladit pohyb se zpěvem
- vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- porozumí slyšenému

- rozliší některé obrazové symboly
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- prožít radost ze zvládnutého
- zachytit a vyjádřit své prožitky

Záměry na úrovni kompetencí

1. kompetence k učení

- budeme soustředěně pozorovat, všímat si souvislostí
- budeme se učit nejen spontánně, ale i vědomě, vyvinout úsilí, soustředit se na činnost, při práci dokončit, co jsme začali, postupovat podle instrukcí, dobrat se k výsledkům
- chceme se aktivně všímat toho, co se kolem nás děje, chceme porozumět jevům a dějům, které kolem sebe vidíme

2. kompetence k řešení problému

- budeme podporovat používání číselných a matematických pojmů
- podpoříme řešení problémů na základě bezprostřední zkušenosti, opakující se situace řešit samostatně, náročnější s oporou dospělého
- povedeme k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

3. kompetence komunikativní

- povedeme k vyjadřování a sdělování svých prožitků, pocitů a nálad
- komunikovat bez ostychu a zábran s dětmi i dospělými
- budeme využívat informativní a komunikativní prostředky

4. kompetence sociální a personální

- budeme učit děti samostatnému rozhodování o svých činnostech
- povedeme je k chápání, že lidé se různí, umět být tolerantní k jejich odlišnostem
- podpoříme umět se ve skupině prosadit, ale i podřídít

5. kompetence činnostní a občanské

- povedeme k úkolům a povinnostem přistupovat odpovědně, vážit si práce i úsilí druhých
- povedeme děti k uvědomění si, že naše chování může ovlivnit prostředí ve kterém žijeme
- budeme spoluvytvářet pravidla společného soužití a chápat potřebu je zachovávat

9.2.4 Integrovaný blok č. 4

Užívám si bílé zimy

Charakteristika bloku

Počasí zimního období nám umožní užít si zimních radovánek jako je bobování, sáňkování, stavění ze sněhu, malování do sněhu, experimentování se sněhem a ledem. Využijeme různé výtvarné techniky, pracovní činnosti s různým materiálem k vyjádření zimního období.

Děti budou pozorovat změny počasí, uvědomovat si potřebu chránit své zdraví vhodným oblečením a zdravým životním stylem – pohyb, strava, vitamíny, pohoda.

Při vycházkách do přírody budeme pozorovat zvířátka, uvědomovat si jejich život a potřeby v zimním období. Pravidelně budeme přikrmovat ptáčky do krmítka na zahradě MŠ. S nejstaršími dětmi si zahrajeme na školu, podíváme se do 1. třídy a zúčastníme se zápisu do 1. třídy. V tomto období podpoříme vnímání lidových tradic a zvyků, vyrobíme si karnevalové masky, vyzdobíme třídy a připravíme karnevalový rej.

Naše záměry

- budeme pozorovat změny v přírodě a její koloběh
- zařadíme aktivity zaměřené k získání praktické orientaci v obci
- pohybem na zdravém vzduchu budeme posilovat a otužovat zdraví dětí
- povedeme děti ke zdravému životnímu stylu, péči o své tělo
- budeme se učit rozlišovat, co prospívá zdraví
- podpoříme rozvoj tvořivosti a fantazie dětí
- budeme rozvíjet pozorovací schopnosti dětí
- budeme rozvíjet řečové a vyjadřovací schopnosti dětí
- dáme dětem příležitost řešit samostatně vzniklé situace
- rozvojem prosociálního chování budeme rozvíjet vztah k ostatním dětem
- děti budou mít možnost prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- zařadíme činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití
- budeme sledovat události a tradice v obci

Očekávané výstupy

- dítě dokáže sladit pohyb s rytmem, napodobit pohyb dle vzoru
- ovládá koordinaci ruky, oka vyslovuje jasně, zřetelně, ovládá dech i tempo řeči
- mluví gramaticky správně, ve větách, umí vyprávět jednoduché příběhy
- dokáže se soustředit a udržet pozornost
- dokáže si úmyslně zapamatovat a později vybavit
- chápe prostorové vztahy a časové pojmy
- chápe základní matematické pojmy, rozlišuje podstatné znaky předmětů
- dokáže vyvinout volní úsilí, soustředit se a dokončit činnost
- dokáže postupovat podle pokynů, respektuje pravidla

- umí přiměřeně komunikovat s dospělým
- je citlivé k živým bytostem, přírodě
- dokáže spolupracovat
- uplatňuje základní společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi
- dokáže vyjednávat, dohodnout se a kooperovat
- má povědomí o nebezpečí v okolí

Záměry na úrovni kompetencí

1. kompetence k učení

- podpoříme experimentování
- budeme podporovat uplatnění získaných poznatků pro další učení
- povedeme děti k sebehodnocení

2. kompetence k řešení problémů

- budeme se snažit řešit složitější problémy s pomocí dospělého
- podpoříme používání číselných a matematických symbolů a pojmů
- povedeme děti k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

3. kompetence komunikativní

- povedeme děti k vyjadřování svých myšlenek a názorů
- podpoříme komunikaci bez zábran a ostychu
- budeme využívat různorodé komunikační prostředky

4. sociální a personální kompetence

- budeme děti učit citlivosti, ohleduplnosti a empatii vůči druhým
- posílíme potřebu sebevyjádření se ve skupině
- povedeme děti k samostatnému rozhodování se o činnostech, vyjádření svého názoru

5. činnostní a občanské kompetence

- budeme podporovat zájem dětí o druhé i o to co se děje kolem nich
- povedeme je k tomu, aby si vážily práce svojí i druhých
- povedeme děti k uvědomění si svých práv a práv druhých
- povedeme děti k uvědomění si, že svým chováním mohou ovlivnit situaci nebo prostředí, ve kterém žijí

9.2.5 Integrovaný blok č. 5

Zpíváme si s jarem

Charakteristika bloku

Na jaře si budeme všimnout změn v přírodě, tání sněhu, oteplování, objevíme první travičku, květiny, rašení stromů. Uvidíme změny v zahrádkách i na louce u lesa.

Budeme pozorovat hmyz, poslouchat ptačí zpěv. Seznamujeme se se zvířaty a jejich mláďaty. Se zapojením všech smyslů budeme vnímat syté barvy jara. Na zahradě naší MŠ se postaráme o květiny a záhonky. Velikonoce jsou oslavou nového života - obarvíme si vejčíka, upleteme pomlázky, naučíme se velikonoční koledy a jarní písničky. Básničkami, písničkami a vyráběním drobných dárečků oslavíme svátek maminek, které pozveme na odpoledne pro maminky. Těšíme se také na svátek dětí. Při povídání o naší modré planetě oslavíme Den Země. Budeme pozorovat krásné okolí Radomyšle.

Budeme pozorovat dopravní situace, využijeme dopravní hřiště vedle budovy ZŠ. Pojedeme na výlet a uvědomíme si, že všude je dobře, ale doma je nejlépe. S nejstaršími dětmi si zahrajeme na školu, podíváme se do první třídy základní školy, činnostní nabídka bude směřovat k přípravě dětí pro vstup do první třídy základní školy.

Naše záměry

- vycházkami do přírody budeme podporovat přirozenou dětskou touhu a radost z pohybu
- budeme podporovat odvahu dětí pracovat se širší barevnou paletou
- při hře se slovy, zpěvu písní a opakování básniček budeme rozvíjet mluvený projev
- budeme posilovat zvědavost ke zkoumání zákonitostí probouzející se přírody
- seznámíme děti s podstatou velikonoce - oslava nového probouzejícího se života
- pozorováním přírody budeme podporovat vyjadřování se všemi smysly
- pozorováním zvířátek a jejich mláďátek upevníme vztah k živým bytostem
- budeme se snažit o spolupráci s ostatními, ochotně pomoci kamarádovi
- objevovat hezké vztahy ke všemu kolem nás i k sobě navzájem
- uvědomit si úlohu člověka v péči o jarní přírodu
- povedeme děti k péči o vlastní zdraví i zdraví ostatních /bezpečnost na silnici/
- budeme posilovat a upevňovat vztah k místu, kde žijí

Očekávané výstupy

- v běžném prostředí se pohybuje bezpečně
- ovládá koordinaci ruky a oka
- umí pojmenovat některé části těla a některé orgány
- vyslovuje jasně a zřetelně, ovládá dech i tempo řeči
- dovede vést dialog
- vnímá vědomě, postřehne změnu
- dokáže si zapamatovat a později vybavit
- zvládá kresbu lidské postavy
- orientuje se v prostoru, v rovině, v čase

- řeší jednoduché problémy, konkrétní úkoly a situace
- má svůj názor, umí vyjádřit souhlas i nesouhlas
- dokáže ovládnout své city a přizpůsobit své chování
- je citlivé k přírodě i k věcem
- navazuje dětská přátelství a dokáže být druhému dobrým partnerem při hře
- uplatňuje základní společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi
- má elementární poznatky o světě lidí, přírody, kultury a techniky

Záměry na úrovni kompetencí

1. kompetence k učení

- soustředěně pozoruje zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí a získanou zkušenostuplatňuje v praktických činnostech
- pracuje s chutí, dokončí, co započalo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů

2. kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na které stačí, známé situace samostatně, složitější s dospělým
- chápe, že není dobré vyhybat se řešení problémů, ví, že může svou aktivitou situaci ovlivnit

3. kompetence komunikativní

- ovládá řeč, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky
- v běžných situacích komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými
- dovede využít komunikativní informativní prostředky, se kterými se běžně setkává

4. kompetence sociální a personální

- rozpozná nevhodné chování vnímá nespravedlnost, agresivitu
- je schopné respektovat druhé a přijímat kompromis
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně

5. kompetence činnosti a občanské

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- spoluvytváří pravidla společného soužití s vrstevníky
- dbá na osobní zdraví, bezpečí svoje i druhých

9.2.6 Integrovaný blok č. 6

Hraju si s létem

Charakteristika bloku

Oslavíme s dětmi den dětí, budeme se radovat z pohybu a soutěží, které ve spolupráci se základní školou připravíme pro děti na zahradě MŠ. Krásné počasí láká k častějšímu přenášení činností na zahradu a do přírody. Využijeme bazénku ke koupání a hram s vodou (radost z vody, bezpečnost, poučení o možném nebezpečí ve vodě). Budeme hrát míčové hry, využijeme tvoření z písku na pískovišti, malování křídami na chodník, ježdění na tříkolkách a koloběžkách. Při vycházkách do přírody budeme pozorovat kvetoucí rostliny, zrání plodů (třešně, jahody...), pozorování zvířátek (včeličky, motýlci, ptáci...) Zážitky z přírody a pozorování uplatníme v pohybových, výtvarných i pracovních činnostech. Naučíme se nová říkadla a písničky s letní tematikou.

Budeme si všimnout ochrany přírody, péče o rostliny a zvířata - pozorování a pokusy. Uskutečníme společný školní výlet.

Zamyslíme se také nad možnými riziky letního cestování, pohybu v přírodě nebo při koupání. Předvídáním určitých situací děti budeme učit pečovat o své zdraví i bezpečí.

Využijeme lidových tradic v našem městečku, oslavíme pouť pečením koláčů, oživením lidových zvyků. Budeme tvořit z přírodních materiálů. Poslechneme si příběhy s dětským hrdinou, lidové pohádky i příběhy o zvířátcích.

Naše záměry

- budeme podporovat ohleduplné chování mezi dětmi
- zaměříme se na rozvoj komunikace mezi dětmi i s dospělými
- podpoříme zájem dětí o výtvarné činnosti-seznámení s různými technikami
- budeme rozvíjet zájem o kulturní tradice
- připravíme podněty pro rozvoj tvořivosti a fantazie
- budeme posilovat sebedůvěru a sebevědomí dětí
- podpoříme kladný vztah k přírodě a k její ochraně
- povedeme děti k rozšiřování slovní zásoby a rozvoji pěveckých dovedností
- upozorníme na možná nebezpečí u vody, v lese, na louce
- podpoříme rozvoj kladného vztahu k pohybovým aktivitám a tělesnému zdraví
- prožitky budeme vnímat život v přírodě
- budeme podporovat prosociální vztahy mezi dětmi
- budeme vzbuzovat zájem dětí o nové poznatky
- budeme rozvíjet schopnost vyjádřit své pocity a dojmy
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou
- podporovat radost ze společné činnosti, práce, hry

Očekávané výstupy

- zvládá jednoduché pracovní úkony
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů a zvládá sebeobsluhu, základní kulturní a hygienické návyky
- v běžném prostředí se pohybuje bezpečně
- pojmenuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity- umí formulovat ve větách
- umí vyprávět jednoduché příběhy
- dokáže se záměrně soustředit a udržet pozornost na činnost
- kreslí s určitým záměrem
- ovládá geometrické tvary, velikosti
- má představu o číslu, chápe číselnou řadu, orientuje se v elementárním počtu
- dokáže postupovat podle pokynů
- přiměřeně komunikuje s dospělým, dodržuje osvojená pravidla
- nepotřebuje kontrolu ani pomoc dospělého
- uvědomuje si nejrůznější nebezpečí, která by ovlivnila jeho zdraví

Záměry na úrovni kompetencí:

1. Kompetence k učení

- posilovat u dětí zájem o literaturu, o knížky
- rozvíjet zájem o nové poznatky z přírody, z kulturních tradic
- učit děti vnímat své nové poznatky a umět jich dle možností využívat v praxi

2. Kompetence k řešení problémů

- povedeme děti k postavení se problému čelem a jeho řešení
- naučíme děti, jak v případě nebezpečí požádat o pomoc
- povedeme děti ke kreativnímu řešení úkolů a situací na základě vlastních zkušeností

3. Komunikativní kompetence

- rozvíjíme slovní zásobu novými poznatky
- postupně se naučíme odmítat nepříjemnou komunikaci
- povedeme děti ke komunikaci bez zábran v rámci slušnosti

4. Kompetence sociální a prosociální

- podporovat u dětí aktivity bez blízkosti a opory rodičů-samostatnost, sebedůvěra
- odmítat nežádoucí chování ostatních dětí i dospělých
- umět správně prosadit sama sebe, ale i podřídit se požadavkům ostatních

5. Činnostní a občanské kompetence

- povedeme děti k poznání místa, ve kterém žijí, o zemi a přírodě
- seznámíme děti s kulturními tradicemi obce
- učíme děti dodržování pravidel při hře a praktických činnostech-smysl pro povinnost

9.3 Doplnující integrované programy

Doplňující integrované programy školy fungují jako nabídka k rozšíření vzdělávacího obsahu. Jejich naplňování bude vycházet z věkových a individuálních zvláštností dětí jejich potřeb a zájmů.

Doplňující integrované programy:

„**Mele, mele mlýnek pusy**“ - záměrem tohoto programu je cíleně a pravidelně rozvíjet jazykové dovednosti dětí

„**Putování se sluníčkem**“ - záměrem tohoto programu je posílení enviromentální výchovy

„**Naše jabluňka**“ - záměrem je celoroční pozorování a péče o tři jabloně na zahradě MŠ

Třídění odpadu ve třídách – barevné koše na třídění.

Keramika - práce s keramickou hlinou ve třídách

Plavecký výcvik - záměrem výcviku je posilovat zdravý tělesný vývoj dítěte a vytvářet u dětí zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního styl

Aktivity rozvíjející zájmy a nadání dětí v rámci ŠVP

Zájmové aktivity doplňují vzdělávací nabídku na individuální úrovni. Záměrem je nabídnout možnost rozvinout dětský zájem nebo talent v činnosti, kterou si dítě zvolí. Všechny bloky zájmových aktivit probíhají v rámci odpolední zájmové činnosti v předškolní skupině dětí 5 -7 let.

„Zdravé pískání“ - výuka hry na flétnu

„Veselé malování“ - výtvarné činnosti

Pohybová průprava - pohybové aktivity a hry

Celoroční pravidelné aktivity

- divadelní představení v MŠ
- účast na akcích pořádaných obcí i ostatními partnery MŠ
- návštěva tělocvičny ZŠ
- dopravního hřiště u ZŠ
- exkurze – knihovna, hasiči, obora Sedlice
- beseda s Policií ČR
- školní výlety
- návštěva zvířátek
- oslava dne zvířat – spolupráce s psím útlukem ve Strakonících
- spolupráce s Ohradou Sedlice – sbírání kaštanů a žaludů pro zvířátka
- mikulášská nadílka pro děti
- vánoční besídka pro rodiče
- odpoledne pro rodiče - maminky, tatínkové
- dětský karneval
- oslavy narozenin dětí – zeleninový nebo ovocný talíř
- fotografování dětí – vánoce, karneval, čarodějnice, maminky, třídy
- celoroční výstava výtvarných prací dětí v pečovatelském domě
- akce rodičů s dětmi – tvořivé dílny
- odpoledne s rodiči – tvoříme, malujeme, stavíme ze stavebnic
- tradice – sv. Martin, sv. Mikuláš, vánoce, karneval, velikonoce, májka, pout'
- ekologické dny – světový den zvířat, den stromů, den vody, den ptactva, den Země
- péče o bylinky na zahradě MŠ
- slavnostní rozloučení s předškoláky
- vycházka k sv. Jánů – prohlídka kostela

10. EVALUACE MŠ

Evaluace je proces neustálého vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školního a třídních plánů, o kvalitě činností, formách a metodách práce.

10.1 Vnitřní evaluace

10.2 Vnější evaluace

10.3 Vlastní hodnocení školy

10.1 Vnitřní evaluace MŠ

Při vnitřní evaluaci se především zaměříme na:

- **soulad ŠVP a RVP PV**
- **podmínky vzdělávání**
Má škola potřebné podmínky k naplnění cílů, daří se podmínky zlepšovat?
- **pedagogický styl a klima školy**
Je v mateřské škole přátelská a vstřícná atmosféra, přistupují pedagogové k dětem s dostatečným porozuměním, chovají se k sobě pedagogové vstřícně a s respektem?
- **práci pedagogů**
Provádějí sebehodnocení, mají promyšlené cíle a postupy, spolupracují s rodiči a ostatními pedagogy?
- **vzdělávací nabídku, plánované aktivity**
Jsou integrované bloky blízké a přiměřené dětem, umožňují využívat metod a forem prožitkového a situačního učení?
- **naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí**
Mají děti možnost volby činnosti.
- **výsledky vzdělávání**
Dosahují děti očekávaných pokroků, jsou rodiče spokojeni s výsledky vzdělávání dětí?

Vnitřní evaluace bude probíhat:

Na úrovni školního vzdělávacího programu

cíl: - ***ověřit soulad RVP – ŠVP – TVP***

naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce

čas. rozvrh: 1x ročně – Hodnocení MŠ

nástroje: - kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy, pedagogické rady, konzultace, dotazníky, přehledy o rozvoji dětí, fotodokumentace

kdo : učitelky, ředitelka

Na úrovni tříd

Evaluace plánů – integrovaných celků, podtémat

cíl: -***evaluace integrovaných bloků*** – naplnění stanovených záměrů jako celku

čas. rozvrh: 6 x ročně – po ukončení celého integrovaného bloku

nástroje: záznamy v TVP, konzultace učitelek, konzultace s rodiči, pedagogické porady

kdo: učitelky

výstup: písemný, dokument – hodnocení integrovaného bloku

cíl: ***evaluace týdenního tématického bloku*** – každý týden – Hodnotící list

čas. rozvrh: po ukončení podtématu – většinou 1x týdně

nástroje: záznamy v TVP, konzultace učitelek, konzultace s rodiči, ped. rady

kdo: učitelky

výstup: písemný, dokument – hodnotící list

Evaluace – portfolio dítěte – individuální rozvoj dítěte

cíl: ***zhodnocení individuálního rozvoje dítěte***

čas. rozvrh: - minimálně 2x ročně, jinak dle potřeby

nástroje: záznamy do archů, diagnostika dětí, konzultace s rodiči, odborníky – pedagogicko - psychologická poradna

kdo: učitelky

výstup: písemný, dokument – orientační poznámky o rozvoji a učení dítěte

dokument – přehled osobnostních charakteristik dítěte

cíl: ***zhodnotit osobní pokroky dítěte s odkladem školní docházky***

čas. rozvrh: listopad, leden, dle potřeby

nástroje: záznam, konzultace učitelek, konzultace s rodiči

kdo: učitelky předškolní třídy dětí

výstup: písemný, dokument – individuální plán

cíl: ***vedení podkladů o rozvoji dítěte – portfolio dítěte***

čas. rozvrh: průběžně

nástroje: výtvarné práce, grafomotorika, slovní projevy, fotografie – viz dokument – Obsah portfolia

kdo: učitelky

výstup: složka – portfolio dítěte

cíl: *zhodnocení obsahu vzdělávání dětmi*

čas. rozvrh: denně

nástroje: rozhovory s dětmi - „ Co se ti dnes nejvíce líbilo? (předškoláci)

kdo: třídní učitelka - předškoláci

výstup: předškoláci - písemný, dokument – měsíční přehled „nejlepších“ prožitků dětí

Evaluace integrovaných doplňkových programů

cíl: hodnocení doplňkového programu ve vztahu k naplnění jeho záměrů

čas. rozvrh: 1x ročně -červen

nástroje: rozhovory s rodiči, konzultace s odborníky – logopedie, vystoupení pro veřejnost, výstavy výtvarných prací (pečovatelský dům)

kdo: učitelky

výstup: učitelky – hodnocení TVP,ŠVP – pedagogická rada - červen

c) autoevaluace

cíl: zhodnocení vlastní práce

čas. rozvrh: červen

nástroje - dotazník, rozhovory nad dotazníkem, rozhovory s rodiči, podklady pro hodnocení vlastní práce

kdo: učitelky, ředitelka

výstup: písemně – autoevaluace –učitelky - rozhovor nad dotazníkem s ředitelkou

K vnitřní evaluaci budeme používat tyto prostředky:

- rozhovory
- diskuse
- porady
- pozorování
- hospitace, hospitační rozbor
- analýzy třídní i školní dokumentace
- dotazníky
- pokusíme se zařadit i video nahrávky - rozbor

10.2 Vnější evaluace

cíl: *evaluace vztahů s rodiči*

čas. rozvrh: průběžně

nástroje – denní rozhovory, třídní schůzky, schránka dotazů, přání, připomínek a návrhů, dotazníky, pedagogické porady, fotodokumentace

kdo: učitelky, ředitelka

výstupy: písemně – dotazník pro rodiče – červen

cíl: *evaluace vztahů se ZŠ, zřizovatelem, veřejností*

čas. rozvrh: průběžně

nástroje: fotodokumentace, záznamy, vystoupení dětí na veřejnosti, společná divadelní představení, společné akce – Svaz žen, ZŠ – den dětí, kronika MŠ

kdo: učitelky, ředitelka

výstupy: písemně – ředitelka – vlastní hodnocení školy

10.3 Vlastní hodnocení školy

1. Právní normy

Vlastní hodnocení školy vychází z právních požadavků:

§12 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 8 a 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb.,

2. Hlavní oblasti hodnocení školy:

- a) podmínky vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) spolupráce s rodiči a partnery školy
- d) výsledky vzdělávání
- e) řízení školy

3. Termíny a časové rozvržení vlastního hodnocení školy:

Vlastní hodnocení školy vypracovává ředitelka MŠ za spolupráce zaměstnanců MŠ za období jednoho školního roku

4. Nástroje hodnocení:

- kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy (viz plán kontrolní a hospitační činnosti)
- rozhovory se zaměstnanci MŠ
- rozhovory se zákonnými zástupci dětí
- analýza školní dokumentace
- dotazníky pro rodiče
- zápisy z pedagogických rad
- plnění závazných ukazatelů rozpočtů

5. Struktura vlastního hodnocení:

- 5.1. Základní údaje o škole
- 5.2. Personální údaje - počet pracovníků, vzdělání
- 5.3 Vzdělávací program MŠ - ŠVP - charakteristika a obsah
- 5.4 Počty dětí, tříd, ukončení docházky, odklad školní docházky
- 5.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 5.6 Zájmové aktivity - zájmové činnosti v MŠ
- 5.7 Roční plán, akce školy
- 5.8 Program enviromentálního vzdělávání
- 5.9 Doplnkové programy MŠ
- 5.10 Spolupráce školy s rodiči - plán spolupráce
- 5.11 Spolupráce s ostatními partnery
- 5.12. Materiálně – technické podmínky vzdělávání
- 5.13 Řízení školy

11. PŘÍLOHY K ŠVP (VIZ ROČNÍ PROVÁDĚCÍ PLÁN)

1. Školní řád
2. Vnitřní řád
3. Organizační řád
4. Směrnice k přijímání dětí
7. Adaptační plán
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti
10. Roční plán
11. Plán spolupráce s rodiči
12. Plán prevence rizik
13. Plán evaluace

