

Městská střední odborná škola,
Klobouky u Brna, nám. Míru 6,
příspěvková organizace

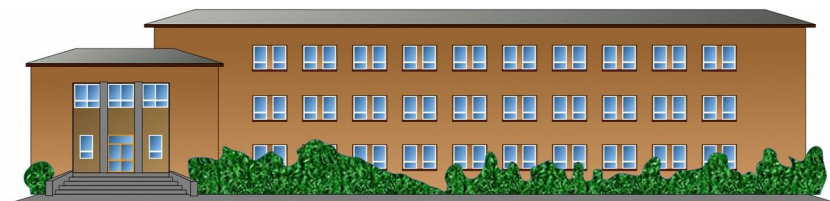
nám. Míru 6, 691 72 Klobouky u Brna

Školní vzdělávací program

Agropodnikání
41–41–M/01
2024

čtyřletý vzdělávací program

denní forma vzdělávání



Obsah

Identifikační údaje.....	5
Charakteristika školy.....	6
Historie školy.....	6
Současná nabídka.....	6
Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi.....	8
Profil absolventa.....	10
Identifikační údaje.....	10
Uplatnění absolventa.....	10
Výsledky vzdělávání.....	11
Vazba vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK).....	13
Způsob ukončení vzdělávání.....	13
Charakteristika ŠVP.....	16
Celkové pojetí vzdělávání.....	16
Organizace vzdělávání a výuky.....	20
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	20
Způsob hodnocení žáků.....	21
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	22
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	24
Ochrana člověka za mimořádných situací.....	25
Realizace environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO).....	27
Mimovyučovací aktivity.....	28
Učební plán.....	29
Učební plán.....	29
Přehled využití týdnů ve školním roce.....	30
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	31
Učební osnovy.....	32
ČESKÝ JAZYK A KOMUNIKACE.....	33
LITERÁRNÍ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	42
ANGLICKÝ JAZYK.....	51
ODBORNÝ ANGLICKÝ JAZYK.....	62
DĚJEPIS.....	66
OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD.....	71
CHEMIE.....	80
FYZIKA.....	88
MATEMATIKA.....	93
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	103
INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE.....	112
EKONOMIKA.....	119
DAŇOVÁ EVIDENCE.....	126
PSANÍ NA PC A OBCHODNÍ KORESPONDENCE.....	133
BIOLOGIE A EKOLOGIE.....	137
ZÁKLADY MECHANIZACE.....	146
MOTOROVÁ VOZIDLA.....	151
PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN.....	157
OCHRANA ROSTLIN.....	164
OVOCNÁŘSTVÍ, ZELINÁŘSTVÍ A VINAŘSTVÍ.....	169
PRAXE.....	173

CHOV ZVÍŘAT.....	182
CHOV KONÍ.....	190
ZOOHYGIENA A PREVENCE.....	194
ROZVOJ VENKOVA.....	199
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY.....	205
SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY.....	211
SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA.....	217
PRAXE (odborná ekonomická).....	223
PRAXE (odborná ekonomická na sekretariátu školy).....	228
JEZDECTVÍ.....	232
Personální a materiální zabezpečení vzdělávání.....	238
Personální podmínky.....	238
Materiální a technické vybavení a prostorové podmínky školy, hygienické podmínky.....	238
Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP.....	240
Inovace ŠVP.....	241
Změny ŠVP.....	242
Změny proti verzi 2023 k 1. 9. 2024.....	242
Změny v době platnosti.....	242

Identifikační údaje

Název ŠVP: Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání: 41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní
Dosažený stupeň vzdělání: střední s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Předkladatel:

Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
nám. Míru 6
691 72 Klobouky u Brna

ředitel školy: Ing. Barbora Uvírová
zástupce ŘŠ: Ing. Eva Šerháková
IČO: 71219978
IZO: 000 566 829
RED-IZO: 650 071 409
koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Blanka Danielová
telefon: 519 419 211–3
mobil ředitel: 601 380 314
email: sekretariat@sosklobouky.cz
web: www.mesos.cz
typ organizace: právnická osoba, příspěvková organizace

Zřizovatel:

Město Klobouky u Brna
nám. Míru 169/1
691 72 Klobouky u Brna
IČO: 00283258
telefon: 519 361 570

Platnost ŠVP: od 1. září 2024, počínaje prvním ročníkem

Ing. Barbora Uvírová
ředitelka

Charakteristika školy

Historie školy

Již v roce 1891 usilovala v Kloboukách u Brna Hospodářská jednota o zřízení pokračovací ovocnicko-vinařské školy, ale tehdejší ministerstvem Rakousko-Uherska to bylo považováno za zbytečné. Teprve po vzniku Československé republiky byla škola v Kloboukách u Brna skutečně ustavena a vyučování, které zpočátku probíhalo v provizorních prostorách, započalo v lednu 1921. Vlastní budovy, která je ostatně součástí areálu školy dodnes, se škola dočkala v roce 1930.

V době války pak škola vyučovala krátce další obor, hospodyňskou školu pro dívky. Zásadní změny v oblasti zemědělství na počátku padesátých let se odrazily také v rozvoji zemědělského školství. Od roku 1954 přibyla Mistrovská škola zemědělská, od roku 1958 dvouletá Zemědělská technická škola a v roce 1964 byla zřízena Střední zemědělská technická škola s oborem pěstitel-chovatel, který byl později rozčleněn na samostatné obory pěstitel a chovatel.

Celospolečenské změny po roce 1989 zasáhly i zemědělské školství. Škola hledala své místo v nabídce nových studijních oborů. Pěstitelství a chovatelství bylo spojeno do jednoho oboru, ten byl od školního roku 1993/1994 transformován a obohacen o ekonomické předměty a vznikl tehdy nový studijní obor agropodnikání. V této formě pokračuje zemědělské školství v Kloboukách u Brna dodnes.

Ve školním roce 1991/1992 byl otevřen zcela nový maturitní obor – rodinná škola, měl navázat na prvorepublikovou tradici dívčích hospodářských škol, byl však nečekaným rozhodnutím MŠMT v roce 1997 celorepublikově zrušen. Jeho zaměření na administrativní služby umožnilo již ve školním roce 1995/1996 ve škole otevřít v regionu nedostatkový a velmi žádaný studijní obor obchodní akademie. Od roku 2002 doplnil nabídku studijních oborů i třetí obor informatika v ekonomice, který se v roce 2019 přejmenoval na informační technologie. Škola tak reagovala na praktickou potřebu středoškolsky vzdělaných odborníků určených ke správě a údržbě počítačových sítí, programátorů a podobně, navíc s přehledem o ekonomice a ekonomickém softwaru. Tyto obory jsou počátkem zcela nové tradice, jež by měla navázat na bohatou místní historii středního odborného školství.

V době, kdy se prováděla na úrovni kraje tzv. optimalizace sítě středních škol, přestože hodnocení naší školy bylo velmi dobré, usilovalo vedení kraje o její přesunutí do Hustopečí. Tehdy se pro další setrvání školy ve městě ukázala jako velmi důležitá podpora ze strany kloboucké samosprávy. Dne 12. února 2004 Zastupitelstvo města Klobouky u Brna jednohlasně odsouhlasilo žádost o převedení střední odborné školy, včetně veškerého movitého majetku, na město a Zastupitelstvo Jihomoravského kraje tuto žádost schválilo. Od poloviny roku 2004 se tedy škola stala obecní a jako taková patří do stejné skupiny veřejnoprávních škol, stejně jako všechny školy zřizované Jihomoravským krajem. To znamená, že výuka probíhá za obdobných podmínek a je bezplatná.

Ve školním roce 2018/2019 byl ve spolupráci s firmou BLANÁŘ NÁBYTEK, a.s. otevřen čtvrtý obor Nábytkářství – operátor dřevařské a nábytkářské výroby, čímž škola reagovala na požadavky trhu práce.

Současná nabídka

Městská střední odborná škola v Kloboukách u Brna vyučuje v současné době čtyři studijní obory:

Agropodnikání, kód: 41-41-M/01, maturitní obor, denní forma vzdělávání, délka 4 roky

Obchodní akademie, kód: 63-41-M/02, maturitní obor, denní forma vzdělávání, délka 4 roky

Informační technologie, kód: 18-20-M/01, maturitní obor, denní forma vzdělávání, délka 4 roky.

Nábytkářství, kód 33-41-L/01, název RVP je Operátor dřevařské a nábytkářské výroby, maturitní obor, denní forma vzdělávání, délka 4 roky.

Součástí školy je také školní jídelna a domov mládeže s dostatečnou kapacitou. Obě zařízení jsou součástí areálu školy, který se skládá ze šesti vnitřně propojených stavebních objektů a tvoří uzavřený celek.

Přibližně 90 % našich žáků dojíždí, převážná většina z měst a vesnic okresu Břeclav, Hodonín a Brno-venkov. Z Brna a dalších okresů Jihomoravského kraje dojíždějí pouze jednotlivci. Spádová oblast pro dojíždění je vymezena vzdáleností do 30 až 40 km, výjimečně žáci dojíždí z větší vzdálenosti. Velké procento dojíždějících je možné díky velmi dobré dopravní obslužnosti. Klobouky u Brna jsou totiž jedním z dopravních uzlů IDS JMK. Žáci ze vzdálenějších míst využívají ubytování na domově mládeže.

Prostorové podmínky odpovídají střední škole naší velikosti, vyhovují hygienickým požadavkům plynoucím ze zákona O ochraně veřejného zdraví a odpovídající vyhlášky. Areál nemá bezbariérový přístup.

Výuka probíhá ve dvaceti učebnách. Devět učeben je kmenových, z nichž jedna je specializovaná na výuku předmětu biologie v oboru Agropodnikání. Dále jsou k dispozici: laboratoř pro přírodovědné předměty pro výuku cvičení zejména z chemie a fyziky; čtyři počítačové učebny o kapacitě 16 až 34 míst; dvě laboratoře pro výuku předmětů počítačové sítě, hardware a robotika v oboru Informační technologie; tři učebny pro výuku skupin; tělocvična s lezeckou stěnou a posilovna. Také užíváme venkovní hřiště. Praktická výuka oborů Agropodnikání, Informační technologie a Obchodní akademie probíhá na pracovištích sociálních partnerů na základě smluv.

Výuka odborného výcviku oboru Nábytkářství probíhá v nově vybudovaných dílnách praktické výuky na odloučeném pracovišti školy v Brumovicích, ve firmě BLANÁŘ NÁBYTEK, a.s. Pracoviště je vybaveno moderním ručním i strojním zařízením a dále pracuje v kooperaci se strojním zařízením, včetně CNC řízených strojů, zakázkové dílny výrobního podniku BLANÁŘ NÁBYTEK, a.s.

Ve škole jsou místa pro odpočinek žáků mimo učebny (dvě klubovny, studovna navazující na knihovnu a místa na chodbách vybavená sedacím nábytkem). Sociální a hygienické zázemí je kapacitně také vyhovující a prošlo v letech 1996 až 2000 kompletní rekonstrukcí ve všech budovách areálu.

Materiální a technické vybavení slouží k zajištění činností školy. Učebny, knihovna, klubovny, šatny jsou vybavené potřebným nábytkem. Škola vlastní traktor a osobní automobil pro výuku autoškoly.

Škola je nadstandardně vybavena výpočetní technikou. Všechny učebny a kabinety jsou propojeny sítí a výuka má velkou podporu legálního softwaru. Všechny třídy jsou vybaveny počítačem pro vedení elektronické třídní knihy, pro přístup na internet nebo spouštění výukových aplikací s využitím dataprojektorů a interaktivních tabulí. To umožňuje všem vyučujícím průběžně modernizovat výuku, zvyšovat názornost, zapojovat nové výukové programy.

Počítačové učebny jsou žákům částečně přístupné i mimo výuku. Každý žák i zaměstnanec má vlastní přihlašovací účet k síti, prostor na discích i emailovou poštovní schránku.

V roce 2015 proběhla v rámci projektu Didaktika pro Kyberprostor mimo jiné i kompletní rekonstrukce školní WiFi sítě. Po celém areálu školy bylo rozmístěno 13 duálních access pointů tak, aby byly spolehlivě pokryty všechny školní budovy, včetně internátu. Access pointy pracují na frekvenci 2,4 i 5 GHz a nabízejí komunikační standardy 802.11a, 802.11g a 802.11n. Byly vytvořeny dvě sítě, jedna pro zaměstnance, druhá pro žáky. Všichni se k WiFi přihlašují vlastním jménem a heslem, které je shodné s přihlašovacími údaji ke školním počítačům v doméně.

Přístup k internetu je nyní téměř bez omezení pro všechny žáky i zaměstnance zdarma.

Skupinové učebny pro výuku jazyků jsou vybaveny zařízením pro poslech a promítání CD a video-nahrávek, jedna z nich má k dispozici sluchátka.

Podrobnější údaje viz kapitolu Personální a materiální zabezpečení vzdělávání.

Škola se aktivně zúčastnila práce na několika projektech: např. projekt Comenius, projekty SIPVZ, projekt ESF spolufinancovaného z OPRLZ „Obor informatika v ekonomice v distanční formě vzdělávání ve středních školách“, projekt v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost s názvem Metodologická podpora v oblasti práce se žáky (pracovníci školy budou v rámci tohoto projektu školit učitele jiných ZŠ a SŠ v oblasti moderních metod výuky), projekt Peníze do škol (tzv. Šablony), Inovace výuky technického oboru Informační technologie (zaměřený na zlepšování podmínek výuky odborných technických a přírodovědných předmětů žáků oboru Informační technologie) a Didaktika pro kyberprostor (zaměřený na zvýšení využití moderních technologií ve výuce). V současné době je škola zapojena do projektů: Zdravější sociální klima školy (preventivní program JMK), Čtenářské dílny a zahraniční pobyt studentů MěSOŠ (na základě výzvy č. 56 OPVK 2015).

Dalším z projektů, do kterého jsme se v roce 2017 zapojili spolu se školou Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Znojmo, příspěvková organizace, byl projekt Vzdělání a aktivní učitelé jako záruka kvality školy.

Od roku 2017 do roku 2020 byla škola zapojena do projektu Evropského parlamentu „Vyslanci do škol“. Jedná se o aktivitu, jejímž cílem je zvýšit obecné povědomí o fungování EU.

Dále se zúčastňujeme jako partnerská škola projektu podaného Agronomickou fakultou Mendelovy univerzity v Brně.

Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi

Škola pořádá třikrát ročně pro zákonné zástupce žáků třídní schůzky nebo konzultace. Zde jsou podávány základní informace o prospěchu a chování žáků v daném období, o vývoji školy, plánu činnosti na příští školní rok apod. V případě potřeby a zájmu poskytuje škola informace i individuálně, s mnohými rodiči jsou především třídní učitelé a vedení školy ve spojení pomocí elektronické pošty nebo telefonu. V rámci webového rozhraní školního informačního systému Bakaláři informujeme rodiče o průběžné klasifikaci, od podzimu roku 2009 jsme rozšířili podávání základních informací pro rodiče i o absenci žáků (program Elektronická třídní kniha) a o změnách rozvrhu (program Suplování). Od února 2010 umožňujeme rodičům pomocí tohoto informačního systému absenci i omlouvat. Rodiče jsou rovněž informováni nejen elektronicky, ale i osobně o důležitých dokumentech školy a jejich změnách (školní řád, organizace školního roku apod.).

V říjnu 2005 byla v souladu se školským zákonem ustavena školská rada. Vzhledem k tomu, že se jedná o orgán, jehož členy jmenuje zřizovatel, nepřísluší škole její činnost hodnotit, lze však konstatovat, že si plní svoje povinnosti dané školským zákonem. Ve stávající radě jsou dva zástupci zřizovatele, dva zástupci pedagogů školy a dva zástupci zákonných zástupců žáků a studentů starších 18 let.

Dlouhodobě na škole působí občanské sdružení „Sdružení rodičů a přátel dětí a školy při MěSOŠ Klobouky u Brna“, které bylo začátkem roku 2014 transformováno na spolek „Sdružení rodičů a přátel“. Spolek pomáhá škole organizovat a realizovat některé akce, na kterých se finančně podílí, např. školní ples. Z výtěžků těchto akcí jsou hrazeny odměny žákům za dobré studijní výsledky a vzornou docházku do školy, odměny v různých soutěžích v rámci školy i při reprezentaci školy na veřejnosti, příspěvky na sportovní akce a kurzy.

Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Břeclavi. Poradna pomáhá při řešení složitějších výchovně vzdělávacích problémů. Dobrou spoluprací máme také s Městským

úřadem v Kloboukách u Brna jako zástupcem zřizovatele a dalšími organizacemi v tomto městě a jeho okolí.

Škola dále spolupracuje s dalšími sociálními partnery, především firmami a institucemi, ve kterých probíhají praxe našich studentů, blíže viz kapitolu Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP.

Profil absolventa

Identifikační údaje

Název ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Typ školy:	městská škola
Název:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
Adresa:	MěSOŠ, nám. Míru 6, 691 72 Klobouky u Brna
Zřizovatel:	Město Klobouky u Brna
Kontakty:	telefon: 519 419 211-3 fax: 519 419 213 e-mail: reditel@sosklobouky.cz www: www.sosklobouky.cz
Platnost ŠVP:	1. 9. 2024 až 31. 8. 2028

Uplatnění absolventa

Absolvent uvedeného oboru se uplatní zejména ve výrobních provozech zemědělské prvovýroby. Může však vést živnost a podnikat také ve službách pro zemědělství, na úseku ochrany a tvorby životního prostředí a obnovy venkova včetně agroturistiky.

Uplatní se především jako zemědělský technik agronom, zootechnik a farmář nebo jako samostatný podnikatel, obchodník se zemědělskými produkty, prodejce služeb pro zemědělství, pracovník provozu zpracovatelského průmyslu, prodejce zemědělské techniky.

Díky úspěšnému vykonání maturitní zkoušky získá absolvent odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 2. stupně v souladu s platnou legislativou.

Po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven i ke studiu na vysokých školách a na vyšších odborných školách zaměřených především na zemědělství, tvorbu a ochranu životního prostředí, zpracování zemědělských produktů, škol s přírodovědným zaměřením.

Při přípravě absolventa se klade důraz na přesnost, slušné chování, dodržování právních norem a profesní etiky.

Výsledky vzdělávání

Absolvent je vzděláván tak, aby:

- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- zpracovával informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- rozlišoval věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím;
- používal odbornou terminologii oboru vzdělání;
- vysvětlil biologickou a chemickou podstatu procesů, které probíhají v organismech rostlin a živočichů a respektoval je při stanovování a následné realizaci vhodných technologických postupů;
- využíval výsledky základních rozborů půd, vody, hnojiv a dokázal vyvodit odpovídající opatření při pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat s ohledem na péči o životní prostředí;
- vypracoval základní plány ve svém oboru (plán hnojení, plán ochrany rostlin, plán krmení a reprodukce hospodářských zvířat);
- na základě znalostí meteorologie a půdních podmínek dobře organizoval základní zpracování půdy, setí a sázení, ošetřování za vegetace, sklizeň i posklizňové zpracování a skladování zemědělských produktů;
- navrhl vhodné technologické postupy pro pěstování konkrétních plodin;
- popsal zásady ekologického zemědělství, podmínky výroby biopotravin na úseku rostlinné i živočišné výroby;
- realizoval preventivní opatření proti chorobám a škůdcům, používal biologické, fyzikální a chemické metody podle zásad integrované ochrany rostlin s důrazem na ochranu životního prostředí;
- vysvětlil technologii pěstování speciálních plodin pěstovaných v regionu školy (pěstování révy vinné, ovocnářství a základy zelinářství);
- uplatňoval kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům (ochrana proti týrání a uplatňování prvků welfare);
- vyhodnotil mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvodil příslušná opatření;
- navrhl vhodný technologický postup chovu pro určitý druh a kategorii hospodářských zvířat;
- sestavil krmnou dávku s využitím aplikovaných programů;
- posoudil zdravotní stav zvířat a realizoval preventivní opatření;
- vyjmenoval zásady získávání a ošetřování mléka;
- popsal problematiku nákupu surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů;
- ovládal obsluhu běžné zemědělské mechanizace;
- získal oprávnění k řízení motorových vozidel skupiny T a B;
- popsal fungování tržní ekonomiky a fungování tržního systému;
- vysvětlil podstatu podnikatelské činnosti a principy hospodaření podniku;
- uplatňoval znalosti o právní úpravě podnikání, byl schopen vytvořit podnikatelský záměr;
- využíval nástrojů marketingu a managementu při řízení hospodářských subjektů na různých úrovních;

- vysvětlil principy fungování národního hospodářství a finančního trhu;
- vysvětlil důležitost evropské integrace ekonomického dopadu členství v EU;
- vysvětlil podstatu majetku podniku a zdrojů financování, rozlišil dlouhodobý a oběžný majetek, vlastní a cizí zdroje financování;
- správně oceňoval majetek a závazky, dokázal vysvětlit jednotlivé druhy cen a jejich použití;
- vyhotovil účetní doklady (pokladní doklady, příjemku, výdejku, fakturu, všeobecné vnitřní účetní doklady);
- vedl daňovou evidenci podnikatelské činnosti:
 - správně rozlišoval daňové a nedaňové příjmy a výdaje;
 - vedl deník příjmů a výdajů, pomocnou evidenci;
 - zjistil hospodářský výsledek podniku, vypočítal daň z příjmů fyzických osob, sestavil přiznání k dani z příjmů;
 - vedl daňovou evidenci na počítači;
- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- používal běžné základní a aplikační programové vybavení a nové aplikace;
- ovládal klávesnici PC hmatovou metodou a vyhotovil běžné písemnosti podle pravidel normalizované úpravy;
- komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online a offline komunikace;
- zajišťovali základní operace personálního řízení, uzavírali pracovní smlouvy;
- zabezpečovali nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů;
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb a ovládali tvorbu cen;
- pracovali s Portálem farmáře a současnými evidenčními systémy;
- navrhovali a realizovali konkrétní činnosti související s rozvojem venkova;
- sledovali technický stav používaných strojů a zařízení z hlediska jejich správné funkce a v případě potřeby zajišťovali jejich seřízení a údržbu;
- získali odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 2. stupně v souladu s platnou legislativou;

Absolvent je veden k tomu, aby:

- dodržoval občanskou a profesní etiku;
- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném;
- řešil samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti;
- aplikoval základní matematické postupy při řešení praktických úkolů;
- pracoval v týmu, upevňoval interpersonální vztahy a adekvátně jednal s lidmi;
- správně odhadoval své možnosti a schopnosti, respektoval možnosti a schopnosti jiných lidí;
- vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentoval;
- myslel kriticky – tj. dokázal zkoumat věrohodnost informací, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi;
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci;
- uplatňoval mediální gramotnost při řešení svých profesních úkolů;

- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce;
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a přizpůsoboval se měnícím se pracovním podmínkám;
- hospodařil efektivně se svými finančními prostředky (finanční gramotnost);
- komunikoval písemně i ústně v anglickém jazyce, byl schopen porozumět pracovní terminologii a pracovním pokynům v cizím jazyce;
- sledoval aktuální dění v národní, unijní a světové ekonomice, odhadl dopady opatření hospodářské politiky u nás i v Evropské unii;
- dodržoval obecné a pro obor specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence;
- dodržoval obecné a pro obor specifické zásady ochrany životního prostředí;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a v souladu se zásadami udržitelného rozvoje.

Vazba vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z Národní soustavy kvalifikací – ze standardů úplné profesní kvalifikace. Absolvent školy je připraven na následující profesní kvalifikace, které se vztahují k danému oboru vzdělání:

Název PK	Kód PK	EQF
Agronom	41-99-M/12	4
Zootechnik	41-99-M/11	4

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou ve znění zákona č. 284/2020 Sb., platná od 1. 10. 2020 (novelizace školského zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č 177/2009 Sb. ve znění pozdějších změn) se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky je konána pouze formou didaktických testů z těchto předmětů:

- a) český jazyk a literatura;
- b) cizí jazyk (anglický) **nebo** matematika;

Žák může dále v rámci společné části maturitní zkoušky konat didaktický test z předmětů uvedených v bodu b) jiných než si žák zvolil jako povinné, nebo **didaktický test z matematiky rozšiřující**.

Podmínkou konání zkoušek profilové části není úspěšné vykonání didaktických testů. Didaktické testy budou hodnoceny pouze „úspěš/neúspěš“.

Žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se skládá společná část maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá:

- a) ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky;
- b) z cizího jazyka (anglického) konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky (pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk);
- c) maturitní práce s obhajobou na témata vyhlášená ředitelem školy;
- d) ústní zkoušky ze zemědělských předmětů (pěstování rostlin, chov zvířat, ovocnářství a zelinářství, ochrana rostlin, chov koní, zoohygiena a prevence a základy mechanizace);
- e) ústní zkoušky z ekonomiky.

Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky profilové části.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky, a to ústní zkoušky z předmětů vyhlášených ředitelem školy.

Obsah, formu, témata a termíny povinných i nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky stanovuje ředitel školy v souladu se školským zákonem a odpovídajícím prováděcím předpisem.

Nahrazující zkouška z cizího jazyka

Zkoušku z cizího jazyka, k jejímuž konání se žák přihlásil podle § 4 odst. 2 písm. c) nebo e) vyhlášky č. 177/2009 Sb. ve znění pozdějších změn, lze nahradit výsledkem standardizované zkoušky podle školského zákona dokládajícím jazykové znalosti žáka **na jazykové úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělání, nebo na úrovni vyšší podle SERR, nejméně však na úrovni B1 podle SERR.**

(Nahradit lze profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka, tj. i písemnou práci a ústní zkoušku navázanou na konání didaktického testu; didaktický test ve společné části žák koná vždy. Zkoušku lze nahradit pouze za předpokladu, že v profilové části maturitní zkoušky žák koná alespoň čtyři zkoušky. Nahradit lze jednu povinnou a jednu nepovinnou zkoušku z cizího jazyka. Pokud by ředitel školy stanovil vlastní další 2 profilové zkoušky, mimo zkoušky z jazyků navázaných na společnou část a žák si ve společné části zvolil didaktický test z matematiky, pak nemůže zkoušku z cizího jazyka nahradit výsledkem standardizované zkoušky.)

Upravené podmínky konání maturitní zkoušky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Žáci se SVP mají možnost využít upravených podmínek konání MZ, které zohledňují charakter jejich postižení či znevýhodnění při současném zachování srovnatelnosti výsledků s žáky intaktními. Nejedná se tedy o snížení obtížnosti zkoušek.

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají podle závažnosti svého znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu, obsahové a formální úpravy zadání zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky, odlišnosti v hodnocení, použití kompenzačních pomůcek, tlumočení a technickou nebo speciálně pedagogickou asistenci a přepis řešení zkoušek do záznamových archů v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Spektrum úprav je velmi široké a umožňuje takřka individuální přístup ke každému žákovi. Mezi úpravy nepatří prominutí zkoušky. Jedinou výjimku představují žáci se sluchovým postižením, kteří

v rámci zkoušky z cizího jazyka z pochopitelných důvodů nekonají poslechový subtest a v konečném důsledku tím nejsou nijak znevýhodněni.

Bližší informace o možných úpravách podmínek konání MZ naleznete na internetových stránkách <http://www.cermat.cz/>.

Celkové hodnocení maturitní zkoušky a vydání vysvědčení

Celkové hodnocení maturitní zkoušky se provádí podle výsledků všech povinných zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky, podle stupnice:

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, jestliže žák nebyl z žádné povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky hodnocen stupněm horším než 2 – chvalitebný a zároveň prostý aritmetický průměr hodnocení ze všech povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky není vyšší než 1,50 a žák uspěl u povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky,
- b) **prospěl(a)**, jestliže žák nebyl z žádné povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný a žák uspěl u povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky,
- c) **neprospěl(a)**, jestliže žák byl z některé povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný nebo žák neuspěl u některé povinné zkoušky společné části maturitní zkoušky nebo povinnou zkoušku z jiného důvodu nevykonal úspěšně.

Charakteristika ŠVP

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Dosažený stupeň vzdělání:	střední s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Celkové pojetí vzdělávání

Celkové pojetí oboru je v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Rozvíjí znalosti, dovednosti a schopnosti žáka ve všech oblastech činnosti a podílí se na formování jeho charakterových vlastností.

Záměrem školy je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, k dobrému uplatnění na trhu práce v ČR a EU, ke studiu na vyšších odborných a vysokých školách a k celoživotnímu vzdělávání.

Studijní obor má v systému odborného vzdělávání specifické postavení. Biologická podstata zemědělské výroby, technická vybavenost, ekonomické a civilizační vymoženosti vyžadují široký rozsah tohoto vzdělávání. Vzhledem k širokému rozsahu vzdělávání mají absolventi možnost uplatnit se nejen v oblastech zemědělské prvovýroby, ale i v dalších oblastech výrobní a nevýrobní sféry spjaté se zemědělstvím.

Vzdělávání tvoří teoretická část se všeobecnými a odbornými předměty a praxe.

Teoretická výuka je zaměřena na konvenční a ekologický způsob hospodaření. Cílem je poskytnout žákům informace o způsobech pěstování rostlin, chovu hospodářských zvířat a využití zemědělské mechanizace. Vzhledem k umístění školy na jižní Moravě je zařazen předmět ovocnářství, zelinářství a vinařství. Dalším specifikem je rozšířená výuka chovu koní a jezdeckví.

Nezastupitelné místo ve výuce má praxe. Výuka zemědělské praxe se realizuje v rozsahu 16 týdnů za studium (první až čtvrtý ročník). Probíhá v odborných učebnách, na pozemcích a ve stájích smluvně zajištěných podniků. Má za úkol připravit žáky na široké spektrum prací především ve sféře zemědělské prvovýroby. Žák získává teoretické znalosti i praktické dovednosti, které postupují od jednodušších pracovních úkonů ke složitějším. Jedná se především o praktické dovednosti při používání nejběžnějšího ručního náradí, obsluze malé zemědělské mechanizace, vyměrování částí zemědělských pozemků, orientaci v pozemkových mapách, počítání zásob zemědělských plodin (produktů) v sýpce, silech, žlabech a v dalších provozních skladech, obsluze základních zemědělských strojů, jejich seřizování a provádění údržby. Dále získávají dovednosti při zacházení se zvířaty a jejich ošetřování, organizaci jejich odchovu a chovu v souladu s požadavky zvířat a s ohledem na životní prostředí. U všech prací jsou vedeni k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k dodržování platné legislativy.

Dále jsou do čtvrtého ročníku v délce jednoho týdne zařazeny dvě odborné ekonomické praxe. Jedna probíhá přímo na pracovištích reálných firem s různým zaměřením z oblasti zemědělství, průmyslové výroby, obchodu a služeb. Cílem praxe je propojit teoretickou výuku odborných ekonomických předmětů s prostředím reálné firmy a tím reagovat na požadavek rychlé adaptability absolventa po ukončení studia. Druhá praxe probíhá na sekretariátu školy. Tyto praxe mají za úkol

připravit žáky na široké spektrum administrativních a ekonomických činností souvisejících s provozem podniku. Tím umožňují žákům získat představu o svém možném budoucím povolání a o požadavcích na pracovníky.

V průběhu celého studia je věnována pozornost jazykovému vzdělávání. Jedná se o rozvíjení kompetencí jak v oblasti mateřského jazyka, tak anglického jazyka. Ve 3. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu Odborný anglický jazyk. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Metody výuky jsou odlišné podle charakteru vyučovacího předmětu. V teoretickém vyučování jsou využívány klasické metody výuky (výklad, přednáška, řízený rozhovor), které jsou pro názornost a zatraktivnění výuky doplněny používáním didaktické techniky.

Dalšími metodami výuky jsou autodidaktické metody (samostatné učení a práce žáků, problémové učení, týmová práce a kooperace), sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, panelové diskuse), metody činnostně zaměřeného vyučování (praktické práce žáků – vlastní pozorování a objevování), důraz na motivační činitele (soutěže, simulace a řešení konfliktů, veřejné prezentace práce žáků, projektové metody výuky). Zařazení jednotlivých metod výuky do školního vzdělávacího programu je konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů.

Praktická výuka je směřována na ovládnutí dovedností v živočišné a rostlinné výrobě, je kladen důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, dodržování technologických postupů, na ekonomické jednání, na organizování a plnění úkolů, chování v pracovním kolektivu a přístup ke zvířatům a krajině.

Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence se prolínají celým odborným i všeobecným vzděláváním. Vzdělávání je vedeno tak, aby v maximální míře byly u žáků rozvíjeny především morální vlastnosti, komunikativní, sociální a personální dovednosti, aby žáci jednali v souladu s udržitelným rozvojem, byli schopni samostatného studia a získali ke studiu pozitivní vztah. Výchova ke klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, vzhledem k jejich věku, a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Kompetence k učení jsou realizovány ve všech předmětech a to zejména rozvíjením dovednosti samostatně se učit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a hledat způsoby jak své učení zdokonalit. Efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, uplatňovat různé způsoby práce s textem, být čtenářsky gramotný. S porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, znát možnosti svého dalšího profesního vzdělávání a celoživotního učení. Žáci jsou motivováni k učení ukázkami využití získaných poznatků v praxi.

Kompetence k řešení problémů jsou realizovány také ve všech předmětech. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby porozuměli zadání úkolu, získali potřebné informace pro řešení, uplatňovali různé způsoby myšlení a vzájemně spolupracovali. Významnou roli zde má zařazování týmové práce do výuky a tvorba projektů včetně prezentace, což přispívá k rozvíjení motivace, aktivity a kreativity žáků.

Nejvýznamnější roli v realizaci **komunikativních kompetencí** mají předměty český jazyk a komunikace, cizí jazyk, literární a estetické vzdělávání. Je kladen důraz na rozvíjení schopnosti žáků formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a souvisle v ústní i písemné formě, a to v mateřském i v cizím jazyce. Také v ostatních předmětech je kladen důraz na rozvíjení těchto kompetencí tím, že jsou žáci vedeni k tomu, aby se aktivně účastnili diskuzí, naslouchali druhým lidem, porozuměli jim, formulovali a obhajovali své názory a postoje a tím rozvíjeli kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Důležitou roli zde plní také předmět psaní na PC a obchodní korespondence, ve kterém se žáci učí zpracovávat obchodní a jiné písemnosti a souvislé texty. V odborných předmětech a odborném cizím jazyce je kladen důraz na zvládnutí odborné ter-

minologie. Nezastupitelnou roli zde mají projektové týdny zařazené do prvního, druhého a čtvrtého ročníku.

V rámci **personálních a sociálních kompetencí** jsou žáci vedeni k tomu, aby účinně spolupracovali v týmu, pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali z toho poučení. Důsledně dodržovali pravidla slušného chování, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Chovali se zodpovědně a podle nařízení školního řádu, získali odpovědný vztah ke zdraví, pečovali o svůj fyzický a duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Dodržovali předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, byli připraveni na zvládnutí mimořádných situací, přijímali a plnili zodpovědně svěřené úkoly, byli finančně gramotní. Na realizaci těchto kompetencí se podílí zejména občanský a společenskovední základ, chemie, biologie a ekologie, tělesná výchova a odborné ekonomické předměty. Výuka je doplněna názornými ukázkami, filmy, besedami a praktickými cvičeními.

Občanské kompetence a kulturní povědomí jsou rozvíjeny zejména v občanském a společenskovedním základu, českém jazyce a komunikaci, literárním a estetickém vzdělávání a dějepisu. V těchto předmětech je kladen důraz na rozvíjení morálních vlastností a postojů. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí, uznávání kulturních tradic svého národa. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vcítit se do situace ostatních lidí, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí a podle svých možností poskytli pomoc. Zásady jednání v souladu s trvale udržitelným rozvojem jsou prohlubovány především v ekonomice, chemii, biologii a ekologii. Pro žáky jsou pořádány besedy, etické dílny a tematicky zaměřené exkurze. Získané znalosti a dovednosti žáci prezentují v rámci individuálních a skupinových projektů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali zodpovědně rozhodnout o své budoucí profesi, získávali přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, rozuměli podstatě a principům podnikání v zemědělství, měli představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Toto je realizováno zejména v předmětech ekonomika, daňová evidence a odborných zemědělských předmětech. Důležitou úlohu zde mají praxe, realizované v průběhu prvního až čtvrtého ročníku. Dále jsou organizovány besedy s odborníky z praxe, pracovníky a studenty vysokých škol, návštěvy úřadu práce apod.

Matematické kompetence rozvíjí kromě matematiky a fyziky i předměty informační technologie, daňová evidence a ekonomika. Výuka směřuje k tomu, aby byli žáci schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích a při řešení úkolů z odborné praxe.

Základní znalosti pro rozvoj **kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** získávají žáci v předmětech informační technologie, psaní na PC a obchodní korespondence a daňová evidence. Dále jsou tyto kompetence realizovány a prohlubovány téměř ve všech předmětech zadáváním samostatných úkolů, řešením projektů, podporováním vlastní aktivity a zájmu žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovali elektronickou poštou, získávali informace z různých zdrojů a uvědomovali si nutnost posuzovat jejich věrohodnost, byli mediálně gramotní.

Realizace průřezových témat

Celým vzděláváním prostupují také průřezová témata, která jsou různou měrou realizována ve všech předmětech. Mají především výchovný charakter a mají stimulovat, ovlivňovat či korigovat postoje, hodnotový systém a jednání žáků. Příznivě ovlivňují osvojování klíčových kompetencí.

Tato témata jsou také realizována v rámci projektových týdnů v prvních, druhých a čtvrtých ročnících. Projektový týden lze v průběhu školního roku rozdělit do dnů; téma **Občan v demokratické společnosti** lze uskutečnit během dvou dní a téma **Člověk a životní prostředí** v průběhu tří dní. Žáci čtvrtých ročníků plní cíle tématu **Člověk a svět práce**. Téma **Informační a komunikační technologie** je propojeno s předešlými třemi tématy při používání programového vybavení počítačů. Náplň projektového týdne může být každoročně proměnlivá.

Těžiště průřezového tématu **Občan v demokratické společnosti** spočívá v předmětu občanský a společenskovední základ. K jeho naplnění však přispívají i ostatní předměty především snahou o rozvíjení znalostí a dovedností žáků, vhodnou strategií výuky (zejména problémové a projektové vyučování). Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Významnou úlohu zde hraje vytváření pozitivního klimatu ve škole, důsledné vyžadování dodržování zásad slušného chování, pořádání besed, seminářů, preventivních programů v oblasti prevence sociálně patologických jevů, adaptačních kurzů a exkurzí vztahujících se k dané problematice.

Téma **Člověk a životní prostředí** je realizováno zejména v předmětech biologie a ekologie, chemie, pěstování rostlin, ochrana rostlin, chov zvířat, rozvoj venkova. Znalosti z dané problematiky si žáci prohlubují také v ekonomice, občanském a společenskovedním základu, fyzice, dalších odborných předmětech, při praxi, exkurzích i prostřednictvím práce na projektech s uvedenou tematikou a realizací environmentální výchovy. Komplexní pohled na problematiku životního prostředí podporuje pozitivní vztah žáků k přírodě a přijetí vlastní odpovědnosti za její současný stav. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Cílem průřezového tématu **Člověk a svět práce** je přispět k úspěšnému uplatnění absolventa na trhu práce, tj. vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérního vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Tento cíl je dosahován zejména předměty občanský a společenskovední základ, český jazyk a komunikace, ekonomika a dalšími odbornými předměty, dále prostřednictvím exkurzí a praxí, besedami žáků s pracovníky partnerských podniků a Úřadu práce. K informovanosti žáků o situaci na trhu práce přispívá i činnost výchovného a kariérního poradce.

Průřezové téma **Informační a komunikační technologie** je ve vzdělávání žáků realizováno v samostatném předmětu informační technologie, psaní na PC a korespondenci, daňové evidenci i v rámci dalších předmětů při výkladu, procvičování učiva, řešení úloh z odborné praxe, realizaci žákovských projektů a jejich prezentaci. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Organizace vzdělávání a výuky

Délka a forma vzdělávání

- 4 roky, denní.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou;
- kvalifikační úroveň EQF 4.

Organizace výuky

Teoretická výuka probíhá v kmenových učebnách. Část výuky (především odborných předmětů, cizích jazyků) probíhá formou cvičení převážně ve speciálně vybavených učebnách. Žáci jsou děleni do skupin podle platných předpisů. Skupinové vyučování žáků je také využíváno při praktických a laboratorních cvičeních. Při této organizaci výuky má učitel více možností individuálně pracovat s jednotlivými žáky.

Praktická výuka je realizována formou odborné praxe (zemědělské a ekonomické) a učební praxe. Odborná praxe probíhá v reálných podnicích sociálních partnerů regionu pod přímým vedením pověřeného zaměstnance. Učitel praxe ji pouze organizačně připravuje a kontroluje její průběh. Jednou z forem odborné praxe je individuální praxe v zemědělských provozech, která se koná souběžně s pravidelným vyučováním. Učební praxe probíhá ve skupinách žáků pod vedením učitelů. Je organizována jako rozvrhová, zařazená pravidelně do rozvrhu, nebo je časová dotace soustředěna do týdenních bloků.

Pro zajištění praktické činnosti s mechanizačními prostředky žáci absolvují výcvik v řízení motorových vozidel skupiny T a B ve druhém a třetím ročníku.

Vhodným doplňkem výuky jsou odborné a tematické exkurze, aktivní účast na zemědělských výstavách, účast na soutěžích (např. jízdy zručnosti apod.).

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Uchazeč bude přijat ke vzdělávání při splnění následujících podmínek:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- absolvování přijímacího řízení podle kritérií stanovených ředitelem školy.

Z důvodu, že nelze uvolnit z výuky předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa, je třeba prokázat zdravotní způsobilost uchazeče se sníženou pracovní schopností a uchazeče trpícího:

- závažným onemocněním podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře;
- závažným onemocněním omezujícím funkce horních nebo dolních končetin;
- precitlivělostí na alergizující látky nebo alergiemi v případě práce v terénu;
- závažnou a nekompenzovanou formou epilepsie a epileptických syndromů;
- poruchami zraku (centrální zrakovou ostrostí nad $\pm 6D$, poruchami zorného pole).

Pokud uchazeč nedodal potvrzení praktického lékaře o zdravotní způsobilosti, nahlíží se na něho, jako by prohlásil, že nebude žádat úlevy ze studia ze zdravotních důvodů a je studia schopen.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z platné legislativy, především ze školského zákona a vyhlášky o středních školách a z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující během celého klasifikačního období:

- soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- průběžným diagnostickým pozorováním žáka;
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové);
- hodnocením domácích úkolů, referátů, seminárních prací, ročníkových projektů a závěrečné práce z praxe;
- analýzou výsledků činnosti žáka;
- konzultacemi s ostatními učiteli a s výchovným poradcem;
- pohovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Kritéria hodnocení

V předmětech s převahou teoretického zaměření se hodnotí:

- stupeň osvojení a jistoty, s níž žák učivo ovládá;
- schopnost samostatného logického myšlení;
- schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení úkolů;
- soustavnost a svědomitost v práci;
- úroveň vyjadřování a vystupování.

V předmětech s převahou praktického zaměření se hodnotí:

- osvojení odborných dovedností;
- schopnost využití teoretických vědomostí v praxi;
- úroveň organizace práce na pracovišti;
- dodržování předpisů BOZP a PO při práci;
- úroveň používání pomůcek, laboratorních zařízení apod.;
- úroveň písemné dokumentace;
- schopnost samostatné i týmové práce.

Při hodnocení seminárních prací, projektů a závěrečných prací z praxe je sledována především kvalita zpracování a obsahu práce, originalita, úroveň a způsob prezentace a možnost praktického využití práce.

Při hodnocení klíčových kompetencí jde především o komplexnější posouzení toho, jak je žák schopen rozvíjet své studijní předpoklady, jak je schopen řešit zadané úkoly, spolupracovat při řešení problémů, jak se dokáže písemně a ústně vyjadřovat, komunikovat, pracovat s informacemi, využívat výpočetní techniku, jak dokáže své znalosti prezentovat a jak je schopen využívat své odborné a osobnostní předpoklady pro uplatnění v pracovním procesu či dalším studiu.

Zásady hodnocení

Hodnocení musí splňovat především motivační, informativní a výchovnou funkci. Je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost klasifikace.

Důležitou součástí hodnocení je uplatňování možnosti sebehodnocení a sebeposuzování žáka, kolektivního hodnocení, individuální přístup a spolupráce pedagogů se žáky.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází učitel z Metodického pokynu MŠMT a z doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Způsob hodnocení spočívá v kombinaci tradiční klasifikace, slovního hodnocení, využívání bodového nebo procentuálního systému.

Učitel je povinen vést evidenci klasifikace a dbát na přiměřený počet hodnocení, který závisí na počtu hodin příslušného předmětu (nejmenší počet známek za klasifikační období by měl odpovídat dvojnásobku hodinové dotace) a na jeho povaze.

Na začátku školního roku učitel seznámí žáky s podmínkami klasifikace. Uvede četnost klasifikace, formy hodnocení ústních a písemných zkoušek, způsob hodnocení seminárních prací, projektů, laboratorních prací, účasti na soutěžích apod. Upřesní způsoby hodnocení klíčových kompetencí a činností souvisejících s realizací průřezových témat.

Výsledek klasifikace ústního zkoušení, pohybového a praktického ověření schopností a dovedností oznámí učitel žákovi okamžitě, přičemž poukáže na klady a nedostatky hodnocených výkonů. Výsledky hodnocení písemných prací oznámí vyučující žákovi nejpozději do 14 dnů od odevzdání práce.

Hodnocení výsledků vzdělávací činnosti žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačními stupni (známkami). V případě doporučení pedagogicko-psychologické poradny a na žádost zákonných zástupců může ředitel školy povolit slovní hodnocení.

Vysvědčení se vydává na konci každého pololetí. Za 1. pololetí je možné žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení (viz platný školní řád, veřejně přístupný na www.sosklobouky.cz).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Účelem této podpory je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Podpůrná opatření realizuje škola podle svých možností a pravidelně vyhodnocuje jejich účinnost. Na zajištění péče o žáky se SVP se podílí vedení školy, všichni učitelé, vychovatelé domova mládeže s podporou školního poradenského pracoviště (ŠPP), které tvoří výchovný poradce (VP) a metodik prevence (MP).

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Začlenění do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáků, u kterých je možné pomocí menších úprav dosáhnout zlepšení. Toto individuální zohlednění vzdělávacích potřeb žáka je v kompetenci učitele, který při nastavování podpůrných opatření a jejich vyhodnocování spolupracuje se poradenskými pracovníky školy, zejména s výchovným poradcem. V rámci podpůrných opatření prvního stupně může škola žákovi poskytovat pedagogickou intervenci, která slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se SVP ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke

kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem sestavuje Plán pedagogické podpory (PLPP), se kterým seznámí žáka, jeho zákonné zástupce i příslušné pedagogické pracovníky. Plán je nejpozději po 3 měsících vyhodnocován, pokud tato podpora nepostačuje, je zákonným zástupcům doporučeno objednat se k vyšetření ve školském poradenském zařízení, které nastaví podporu vyššího stupně.

Poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Tato podpůrná opatření poskytuje škola pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) - pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálního pedagogického centra (SPC) a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Tato podpora spočívá nejčastěji ve výraznějších úpravách metod výuky, hodnocení žáka nebo organizace vzdělávání. ŠPZ může také doporučit předmět speciálně-pedagogické péče, zajištění speciálních pomůcek pro výuku nebo individuální vzdělávací plán. Od třetího stupně podpory může ŠPZ doporučit také podporu asistenta pedagoga.

Individuální vzdělávací plán

Jedním z podpůrných opatření je individuální vzdělávací plán (IVP), které ŠPZ doporučuje pouze tehdy, kdy už nejsou všechny informace podstatné pro vzdělávání obsaženy v doporučení. Je to zpravidla v případech, kde je třeba upravit očekávané výstupy, podrobněji rozepsat podporu v jednotlivých předmětech nebo výrazněji upravit organizaci výuky. IVP vypracuje třídní učitel, podílí se na něm výchovný poradce a všichni vyučující žáka. S jeho obsahem pak seznámí žáka i jeho zákonné zástupce. Bez souhlasu zákonného zástupce škola IVP neposkytuje. IVP je ve spolupráci se ŠPZ, žákem i zákonnými zástupci konzultován a vyhodnocován průběžně, nejméně však jednou ročně.

Asistent pedagoga

Jedním z podpůrných opatření od třetího stupně podpory může být i asistent pedagoga, který pomáhá učitelům při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání. Zřízení funkce asistenta pedagoga je vázáno na speciální vzdělávací potřeby konkrétního žáka, ale pracuje i s ostatními žáky třídy, podle pokynů učitele a ve spolupráci s ním.

U žáků se sociálním znevýhodněním se přihlíží k jejich sociálním a kulturním zvláštnostem, se kterými jsou učitelé seznámeni prostřednictvím výchovného poradce a třídního učitele. Práce s těmito žáky spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Součástí je vytvoření pozitivního školního klimatu a preventivní práce všech učitelů.

Při vzdělávání se vychází z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka.

Žákům ze sociálně slabých rodin je umožněn celodenní přístup ke školním počítačům a půjčování učebnic a učebních pomůcek z fondu školy.

K žákům se slabším prospěchem je uplatňován individuální přístup, mají možnost konzultací a individuálního doučování.

Škola v této oblasti spolupracuje s rodiči, sociálními odbory, školským poradenským zařízením, případně s dalšími institucemi.

Vzdělávání žáků nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zařazení nadaných a mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Těmto žákům je dáván větší prostor pro hlubší bádání a zkoumání, jsou jim zadávány náročnější úkoly a učitel na ně klade v hodinách vyšší nároky, které odpovídají a rozvíjejí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Vyučující může rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený v RVP. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování důsledně usměrňovat. Není také výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Škola může nadanému žákovi poskytovat pedagogickou intervenci a vypracovat pro něj Plán pedagogické intervence, ve kterém se zohlední jeho individuální potřeby. Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců je možné vypracovat také individuální vzdělávací plán (IVP) a vzdělávat nadaného žáka v určitém předmětu i ve vyšším ročníku. Je-li žák mimořádně nadaný, může být přeřazen do vyššího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.

Nadání žáků je podporováno také účastí v různých soutěžích a olympiádách.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví osob při vzdělávání, tj. především při teoretickém i praktickém vyučování, při činnostech, které přímo se vzděláváním souvisí, případně při jiných činnostech, dle platných předpisů v aktuálním znění, zejména podle:

- Školského zákona č. 561/2004 Sb.;
- Vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb.;
- Metodického pokynu MŠMT k zajištění prevence a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních;
- Zákona o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.;
- Vyhlášky o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.;
- Zákona č. 262/2006, Zákoník práce.

Dále škola v této oblasti vychází z vlastních předpisů, tj.

- Školní řád;
- Vnitřní předpis o bezpečnosti práce;
- Minimální preventivní program;
- Provozní řady odborných a počítačových učeben;
- Provozní řád tělocvičny a posilovny;
- Provozní řád Domova mládeže;
- Provozní řád školní kuchyně;
- Pedagogický dozor, apod.

Škola dbá na zajištění nezávadného stavu objektů, technických a ochranných zařízení, odpovídajících hygienických podmínek, na zlepšování a čistotu pracovního prostředí a ovzduší. Chrání žáky

i zaměstnance před nadměrným hlukem, odstraňuje nebezpečí úrazů, zajišťuje pravidelné revize, kontroly, opravy, seřízení a údržbu zařízení a uvádí do provozu stroje a zařízení, která odpovídají bezpečnostním předpisům. Zaměstnanci školy jsou pravidelně proškoleni v BOZP a PO před zahájením školního roku.

Ve škole jsou vytvořeny a dodržovány zvláštní pracovní podmínky mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví. Nebezpečné předměty a části využívaných prostor jsou označeny v souladu s příslušnými normami.

Na počátku každého školního roku jsou žáci prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a PO souvisejících s činností vykonávanou žáky. Poučení žáků se uskutečňuje i před každými prázdninami, exkurzemi, sportovními kurzy, před každou praxí a dalšími činnostmi, kterých se žáci účastní při výuce nebo v přímé souvislosti s ní.

Zvláštní pozornost je věnována zabezpečení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při praktickém vyučování a odborné praxi. Zde kromě prokazatelného poučení žáků zabezpečuje škola i odborný dohled pracovníků smluvních organizací nebo přímý pedagogický dozor.

Při praktickém vyučování ve škole se třída dělí na skupiny. Počet skupin a počet žáků ve skupině je určen podle podmínek školy a charakteru vyučování. V laboratořích se důsledně dbá na nutnost používání pracovního oděvu a ochranných pomůcek a na dodržování laboratorního a požárního řádu.

Škola eviduje a registruje školní úrazy a jejich odškodňování, sleduje školní úrazovost.

Ve škole je dodržován soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v RVP tak, aby byly respektovány fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Škola v souladu s příslušnými předpisy a Minimálním preventivním programem zabezpečuje ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými negativními společenskými jevy a usiluje o vytvoření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Ochrana člověka za mimořádných situací

Cílem výchovně vzdělávacího procesu v oblasti ochrany člověka za mimořádných situací je vytvoření soustavy vědomostí, dovedností a návyků v oblasti sebeobrany, která je zapojena do struktury vědomostí žáka. Podstatná je připravenost žáků na extrémní situace, do nichž se mohou dříve nebo později dostat, upevňování praktických návyků, které ovlivní správnost reakce. Teoretickou část doplňují názorné ukázky, filmy, besedy a praktická cvičení.

Obsah je zaměřen na tematiku ochrany osob před následky:

- živelných pohrom (zásady chování při povodni, zemětřesení, velkých sesuvech půdy, sopečném výbuchu, požáru, lavinovém nebezpečí);
- úniku nebezpečných látek do životního prostředí (ochran osob při úniku radioaktivních, chemických a biologických látek);
- vzniku hromadných nákaz;
- hrozby použití výbušniny nebo nebezpečné látky (obdržení nebezpečného balíčku).

Cílem je osvojit si tematiku zaměřenou na:

- rozpoznání varovného signálu a činnost po jeho vyhlášení;
- používání telefonních linek tísňového volání;

- přípravu evakuačního zavazadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru;
- činnosti integrovaného záchranného systému;
- poskytování první pomoci při zraněních v případě mimořádných událostí;
- chování při hromadných nákazách;
- znalosti, které pomáhají chránit život a zdraví při havárii s únikem nebezpečných látek.

Ochrana člověka za mimořádných situací je rozdělena do dílčích témat a určených předmětů takto:

Téma	Předmět
Ochrana člověka za mimořádných situací Živelné pohromy	Občanský a společenskovední základ
Havárie s únikem nebezpečných látek	Chemie
Hromadné nákazy	Biologie a ekologie
Radiační havárie jaderných energetických zařízení	Fyzika
Zásady poskytování první pomoci	Tělesná výchova

Tematika je zařazena v rámci příslušných předmětů.

Zařazení jednotlivých témat do ročníků:

Ročník	Předmět	Téma	Počet hodin
první	Fyzika	Radiační nehody a havárie	2
	Chemie	Havárie s únikem nebezpečných látek	3
	Tělesná výchova	Zásady poskytování první pomoci	2
	Občanský a společenskovední základ	Ochrana člověka za mimořádných situací	2
druhý	Biologie a ekologie	Hromadné nákazy	3
	Tělesná výchova	Zásady poskytování první pomoci	2
	Občanský a společenskovední základ	Přírodní mimořádné události Živelné pohromy Vnitrostátní krizové situace	3
třetí	Tělesná výchova	Zásady poskytování první pomoci Stavy ohrožení při pohybu v přírodě	6
čtvrtý	Tělesná výchova	Sebeochrana, první pomoc a vzájemná pomoc Evakuace, evakuační zavazadlo	6

Realizace environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)

EVVO se rozumí všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím. Jde tedy o motivaci, dosažení dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí.

Environmentální výchova na škole vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění EVVO. Se základními pojmy a problematikou EVVO jsou žáci oboru agropodnikání seznámeni v předmětu biologie a ekologie a jsou vhodně začleňovány do výuky ostatních předmětů.

Na škole je zřízena funkce koordinátora EVVO, který organizuje a řídí průběh a realizaci environmentální výchovy, vzdělání a osvěty. Každoročně vypracuje plán EVVO na probíhající školní rok. Organizuje a zajišťuje jednotlivé akce dle aktuální nabídky environmentálních zařízení a dalších odborných zařízení. Koordinuje návštěvy jednotlivých tříd v centrech ekologické výchovy v okolí školy.

Škola má platnou registraci v síti M.R.K.E.V., využívá časopisu Bedrník a dalších materiálů, které dává k dispozici. Postupně zařizujeme dovybavení knihovny příslušnou literaturou a dle finančních možností zakupujeme školní pomůcky k EVVO.

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Součástí EVVO je také průřezové téma Člověk a životní prostředí, které se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Prostřednictvím EVVO jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- projevovali pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovali hodnotu a krásu přírody a krajiny,
- vnímali a chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- znali přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápali příčiny a následky jejich poškozování, rozuměli jedinečnosti regionu a jeho potřebám;
- vnímali závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, rozuměli zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa;
- orientovali se ve vývoji vztahu člověka a přírody, poučili se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost, uvažovali o budoucnosti;
- odpovědně jednali vůči přírodě a prostředí v každodenním životě, aktivně a kvalifikovaně se účastnili ochrany životního prostředí, zapojili se do veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny;
- uplatňovali principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání;

- odpovědně a ekonomicky nakládali s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizovali negativní vlivy na životní prostředí;
- hledali různé varianty řešení problémů životního prostředí;
- aktivně využívali komunikační dovednosti pro řešení problémů životního prostředí;
- osvojili si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě a uplatňovali je v každodenním životě;
- samostatně a aktivně získávali informace o problematice životního prostředí z otevřených zdrojů, zejména s využitím internetu;
- kriticky posuzovali a vyhodnocovali informace související s životním prostředím;
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- využívali osobní počítač a další prostředky informačních a komunikačních technologií při zpracování úloh a projektů z oblasti životního prostředí a jejich prezentace.

Mimovyučovací aktivity

Mimovyučovací aktivity jsou organizovány v součinnosti s domovem mládeže, školní a městskou knihovnou a kulturním a informačním centrem. Žákům jsou nabízeny aktivity směřující k smysluplnému využití volného času, čímž se škola snaží zabránit různým sociálně patologickým jevům.

Žáci mohou pracovat v literárním kroužku organizovaném ve spolupráci se školní a městskou knihovnou, zúčastňovat se zájezdů na divadelní představení v Brně a Boleradicích. Dále se mohou zapojovat do různých výtvarných kroužků a kurzů a zúčastňovat se besed pořádaných městskou knihovnou, kulturním a informačním centrem a školou.

V rámci sportovního vyžití jsou podle zájmu žáků organizovány ve spolupráci s domovem mládeže různé kroužky – plavání a vodní sporty, košíková, stolní tenis, florbal, aerobic, kruhový trénink s prvky boxu, apod, návštěvy Aqualandu Moravia nebo laser game v Brně. Každoročně je pořádán turistický pobyt Pálava.

V odpoledních hodinách mají žáci možnost využívat školní posilovnu.

Ve spolupráci s Jezdeckou školou Uherčice mohou žáci navštěvovat jezdecký kroužek.

Učební plán

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Dosažený stupeň vzdělání:	střední s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Učební plán

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a komunikace	2(1)	2(1)	2(1)	2(1)	8
Literární a estetické vzdělávání	2(1)	2(1)	2(1)	2(1)	8
Seminář z českého jazyka a literatury				1(1)	1
Anglický jazyk	4(4)	4(4)	4(4)	3(3)	15
Odborný anglický jazyk			1(1)		1
Dějepis	2				2
Občanský a společenskovední základ	2	2			4
Matematika	4(1)	3(1)	3(1)	3(1)	13
Tělesná výchova	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8
Informační technologie	2(2)	2(2)	2(2)		6
Chemie	3(2)	2(1)			5
Fyzika	2(2)				2
Ekonomika	2(1)	2(1)	2(1)	2(2)	8
Daňová evidence			3(3)		3
Psaní na PC a obchodní korespondence	2(2)	2(2)			4
Biologie a ekologie	3(2)	2(1)			5
Základy mechanizace		1(1)	2(1)		3
Motorová vozidla		2	1		3
Pěstování rostlin		2(1)	3(1)	3(1)	8
Ochrana rostlin				2(1)	2
Ovocnářství, zelinářství a vinařství			1(1)		1
Chov zvířat		2(1)	3(1)	3(1)	8
Chov koní			1		1
Zoohygiena a prevence				2(2)	2
Praxe	1(1)		1(1)	1(1)	3
Rozvoj venkova				2(1)	2
Volitelné vyučovací předměty					
Seminář z anglického jazyka *)				2(2) *)	2 *)
Seminář z matematiky *)				2(2) *)	2 *)
Počet vyučovacích hodin týdně pro žáka	33	32	33	30	128
<i>Ve třídě se učí celkem hodin týdně</i>	<i>53</i>	<i>51</i>	<i>54</i>	<i>50</i>	<i>208</i>
Nepovinné vyučovací předměty					
Jezdectví	2	2	2	2	8

*) žák si volí jednu z uvedených variant. Příslušné semináře budou vyhlášeny ředitelem v závislosti na zájmu žáků a možnostech školy.

Poznámky:

Škola v daném oboru vyučuje jeden cizí jazyk – anglický. Je to jazyk, ze kterého bude žák skládat povinnou maturitní zkoušku ve společné části maturity. Ve třetím ročníku je zařazen do učebního plánu odborný anglický jazyk, který se zaměřuje na výuku odborné terminologie v cizím jazyce.

Dělení žáků do skupin je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP s předpisy MŠMT pro dělení tříd. Číslo v závorce udává počet hodin, kdy se třída dělí.

Přehled využití týdnů ve školním roce

AG:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
vyučování dle rozpisu	32	32	32	28
adaptační/sportovní kurz	1/0	0/1(0)	1	0
odborná a učební praxe	4/3*	4/4*	7/6*	3/2*
projektový týden	1	1	0	1
časová rezerva	3	2(3)	1	5
celkem týdnů	40	40	40	36

První ročník – zemědělská praxe: 1 týden učební (rozvrhová), 1 týden odborná (individuální), 2 týdny odborná (bloková provozní).

Druhý ročník – zemědělská praxe: 2 týdny odborná (individuální), 2 týdny odborná (bloková provozní).

Třetí ročník – zemědělská praxe: 1 týden učební (rozvrhová), 1 týden odborná (individuální), 3 týdny učební (bloková), 2 týdny odborná (bloková provozní - individuálně na podnicích).

Čtvrtý ročník – zemědělská praxe: 1 týden učební (rozvrhová).

Čtvrtý ročník – ekonomická praxe: 1 týden odborná (bloková provozní – individuálně na podnicích), 1 týden odborná ekonomická na sekretariátu školy.

* odborná a učební praxe / z toho realizovaná v týdenních blocích

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP		ŠVP		
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet hodin	vyučovací předmět	počet týdních vyučovacích hodin celkem	využití disponibilních hodin
Český jazyk	5	Český jazyk a komunikace	8	3
		Seminář z českého jazyka a literatury	1	1
Cizí jazyk	10	Anglický jazyk	15	5
		Odborný anglický jazyk	1	1
		Seminář z anglického jazyka	2*)	2*)
Společenskovědní vzdělávání	5	Dějepis	2	
		Občanský a společenskovědní základ	4	1
Přírodovědné vzdělávání	7	Chemie	5	
		Fyzika	2	
Matematické vzdělávání	10	Matematika	13	3
		Seminář z matematiky	2*)	2*)
Estetické vzdělávání	5	Literární a estetické vzdělávání	8	3
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	
Vzdělávání v ICT	4	Informační technologie	6	2
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	8	7
		Daňová evidence	3	2
		Psaní na PC a obchodní korespondence	4	3
Aplikovaná biologie	5	Biologie a ekologie	5	
Technická zařízení a doprava	4	Základy mechanizace	3	-1
Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů	9	Pěstování rostlin	8	
		Ochrana rostlin	2	1
		Ovocnářství, zelinářství a vinařství	1	1
		Praxe	1	1
Chov zvířat a zpracování živočišných produktů	9	Chov zvířat	8	1
		Chov koní	1	1
		Zoohygiena a prevence	2	1
		Praxe	2	1
Rozvoj venkova	2	Rozvoj venkova	2	
Řízení motorových vozidel	2	Motorová vozidla	3	1
Celkem	88	Celkem	128	40

*) Žák si povinně volí jeden z uvedených seminářů dle předpokládaného výběru pro společnou (státní) maturitu.

Ekologické zemědělství – chov hospodářských zvířat, zpracování produktů, kontrola kvality a označování produktů zařazeno do předmětu chov zvířat.

Učební osnovy

Obsah

ČESKÝ JAZYK A KOMUNIKACE.....	33
LITERÁRNÍ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	42
ANGLICKÝ JAZYK.....	51
ODBORNÝ ANGLICKÝ JAZYK.....	62
DĚJEPIS.....	66
OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD.....	71
CHEMIE.....	80
FYZIKA.....	88
MATEMATIKA.....	93
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	103
INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE.....	112
EKONOMIKA.....	119
DAŇOVÁ EVIDENCE.....	126
PSANÍ NA PC A OBCHODNÍ KORESPONDENCE.....	133
BIOLOGIE A EKOLOGIE.....	137
ZÁKLADY MECHANIZACE.....	146
MOTOROVÁ VOZIDLA.....	151
PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN.....	157
OCHRANA ROSTLIN.....	164
OVOCNÁŘSTVÍ, ZELINÁŘSTVÍ A VINAŘSTVÍ.....	169
PRAXE.....	173
CHOV ZVÍŘAT.....	182
CHOV KONÍ.....	190
ZOOHYGIENA A PREVENCE.....	194
ROZVOJ VENKOVA.....	199
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY.....	205
SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY.....	211
SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA.....	217
PRAXE (odborná ekonomická).....	223
PRAXE (odborná ekonomická na sekretariátu školy).....	228
JEZDECTVÍ.....	232

Tematickým celkům uvedeným v následujících učebních osnovách pro jednotlivé předměty budou přiřazeny potřebné počty vyučovacích hodin v souladu s platnými tematickými plány pro aktuální školní rok tak, aby byl dodržen stanovený celkový počet hodin v daném ročníku. Tím je zohledněn rozvoj odborných a klíčových kompetencí, stanovených v profilu absolventa, s ohledem na specifické podmínky výuky v jednotlivých třídách.

Učební osnova předmětu

ČESKÝ JAZYK A KOMUNIKACE

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	248 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět český jazyk a komunikace vychovává žáky k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí, prohlubuje v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku a podílí se na rozvoji duševního života žáků. Učí je hygieně duševní práce; rozvíjí a prohlubuje jejich komunikační kompetenci. Učí žáky užívat jazyka jako nástroje myšlení a dorozumívání a současně poskytuje žákům efektivní metody ke zvládnutí studia.

Prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů různých funkčních stylů učí žáky porozumět čtenému textu a kultivuje jejich jazykový projev, tím přispívá i k jejich estetickému vzdělávání.

Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a komunikace je v jazykovém a estetickém vzdělávání předmětem klíčovým v rámci státní maturitní zkoušky, je proto dotován dvěma týdenními hodinami ve všech ročnících. Vedle obecných výkladů o jazyce uvádí předmět žáky do jednotlivých oborů jazykovědy, důraz je kladen zejména na praktické užití poznatků z tvarosloví, tvorby slov a skladby. Seznamuje s vývojem českého jazyka a s jeho postavením v rámci systému jazyků, rozvíjí stylistické dovednosti a pokládá základy rétoriky a komunikačních dovedností.

Vede k práci s textem, zejména k logickým operacím analýzy a syntézy, dedukce a indukce, reprodukce a interpretace textu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- vést žáky k pochopení jazyka jako aktuálního zhmotnění historického a kulturního vývoje národa;
- vnímat důležitost osobní jazykové kultury jako prostředku společenského i pracovního zařazení;
- získat schopnost kriticky hodnotit informace a dále je ve vhodné formě předávat;
- v praktickém životě uplatnit jazykové vědomosti a dovednosti, srozumitelně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat svoje názory;
- hlubším studiem mateřského jazyka podpořit vlastenecké cítění žáka.

Pojetí výuky

Klíčovou metodou je výklad učitele a řízený rozhovor. Dále pak:

- samostatná práce individuální a skupinová;

- samostatná domácí práce;
- projektová výuka;
- multimediální didaktické metody (práce na PC, dataprojektor, interaktivní tabule);
- gramatická a stylistická cvičení;
- diktáty a doplňovací cvičení;
- textová analýza;
- řečnická cvičení;
- souvislé slohové kompozice.

Hodnocení výsledků:

Kritéria hodnocení v předmětu český jazyk a komunikace vycházejí z požadavků a obsahu jednotlivých klíčových kompetencí. Pro hodnocení je zásadní obsahová a věcná správnost při současném vhodném využití gramatických a syntaktických prostředků jak v ústním, tak písemném projevu. V písemném projevu je hodnoceno rovněž dodržení pravopisné normy. Kombinací ústního a písemného zkoušení znalostí se generuje klasifikační hodnocení, nejčastějšími formami prověřování znalostí jsou individuální a frontální zkoušení, písemné testy, slohové kompozice, prezentace individuální a skupinové práce.

Součástí učitelem stanovené klasifikace je i sebehodnocení examinovaného žáka, případně také vyjádření přítomných spolužáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

- rozbor a interpretace textu;
- aktivní účast v diskuzích;
- formulace a obhajoba vlastních názorů a postojů;
- srozumitelná a souvislá formulace vlastních myšlenek;
- dovednost písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí;
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

Personální a sociální kompetence

- efektivně se učit a pracovat;
- vyhodnocovat dosažené vlastní výsledky a pokrok;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat;
- přijímat rady i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Digitální kompetence

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně;
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit;
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností;
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z Internetu;

- využívat informatické výchovy, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky;
- pracovat s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- rozvoj funkční gramotnosti;
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám;
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi;
- dovednost jednat s lidmi;
- orientace v masových médiích;
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí;
- práce s informacemi.

Člověk a digitální svět

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací.

Člověk a životní prostředí

- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení.

Člověk a svět práce

- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech;
- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních;
- komunikace s potencionálními zaměstnavateli;
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi;
- spoluvytváření obrazu firmy na veřejnosti.

Mezipředmětové vztahy:

Literární a estetické vzdělávání – příklady konkrétních textů v různých komunikačních situacích.

Dějepis – historická gramatika, vznik jazykových skupin.

Občanský a společenskovedního základ – humanitní podstata jazykovědy.

Cizí jazyk – vztahy ve vývoji indoevropských jazyků a vzájemné obohacování slovní zásoby.

Psaní na PC a obchodní korespondence – estetika a formální úprava písemných textů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si vztah řeči a jazyka; – rozlišuje řeč verbální a neverbální; – vnímá postavení češtiny v rámci moderních evropských jazyků; 	1. JAZYK A KOMUNIKACE Řeč a jazyk <ul style="list-style-type: none"> – vztah jazyka a řeči – charakteristika češtiny 	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem jazyková komunikace; – uvědomuje si důležitost toku informací v moderní společnosti; – vysvětlí komunikaci jako základ kontaktu s druhými lidmi; – rozlišuje prostředky masové komunikace; 	Základy teorie jazykové komunikace <ul style="list-style-type: none"> – komunikace v životě člověka a společnosti – druhy komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, dialekty, slangy a argot; – je hrdý na výrazové bohatství mateřského jazyka; 	Národní jazyk a jeho členění na útvary <ul style="list-style-type: none"> – spisovný jazyk a jeho užití – obecná čeština – nářeční jazykové útvary – profesní a zájmová komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> – vnímá důležitost spisovné výslovnosti v každodenní mluvené komunikaci; – uvědomuje si nutnost pečlivé výslovnosti pro srozumitelnost vlastního projevu; 	Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> – spisovná výslovnost a přízvuk – pauza, melodie větná – tempo, větný přízvuk a důraz – pravidla spisovné výslovnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje jednotlivé slohové postupy; – uvědomuje si důležitost slohotvorných činitelů při tvorbě jazykového projevu; 	2. SLOH A KOMUNIKACE <ul style="list-style-type: none"> – jazykové styly a slohotvorné činitele – druhy slohu 	
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní informační útvary; – sestaví stylově správný informační slohový útvar; 	Slohové postupy a útvary <ul style="list-style-type: none"> – zpráva – oznámení – vypravování – popis – výklad 	
<ul style="list-style-type: none"> – vnímá důležitost společenské konverzace v běžné lidské komunikaci; – na základě teoretických znalostí o vypravování dokáže sestavit stylově správnou kompozici; 	Běžná komunikace <ul style="list-style-type: none"> – konverzace – vypravování v běžné komunikaci, základní znaky a jazyk – kompozice vypravování 	

<ul style="list-style-type: none"> – vnímá důležitost neverbálních komunikačních prostředků v lidské komunikaci a rozšiřuje tak možnosti sebekontroly; 	Neverbální dorozumívání <ul style="list-style-type: none"> – parajazykové prostředky – mimojazykové komunikační prostředky 	
<ul style="list-style-type: none"> – průběžně si prohlubuje a upevňuje zejména pravopisné znalosti a dovednosti získané během základní školní docházky. 	Opakování a procvičování učiva <ul style="list-style-type: none"> – stavba a tvoření slov – tvarosloví – skladba 	

Ročník: 2. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše zvláštnosti české grafické normy; – využívá Pravidla českého pravopisu, využívá je v každodenní praxi; – bezpečně ovládá základní český pravopis; 	1. JAZYK A KOMUNIKACE Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> – kodifikační příručky – Pravidla českého pravopisu 	
<ul style="list-style-type: none"> – v písemném projevu využívá svých gramatických znalostí k tvorbě pravopisně správných textů; 	Procvičování pravopisu <ul style="list-style-type: none"> – shoda přísudku s podmíněm – psaní předpon – psaní velkých písmen – psaní přejatých slov 	
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá způsoby tvoření slov v českém jazyce a dokáže je využít ve své každodenní jazykové praxi; – dokáže vysvětlit a vhodně použít význam slov odvozených od společného základu; – správně přechyluje; – ovládá pravopis příslovecných spřežek; 	Pojmenování nových skutečností <ul style="list-style-type: none"> – slovtvorné vztahy mezi slovy – tvoření slov odvozováním – tvoření slov skládáním – tvoření zkratk a zkratkových slov – spojování slov v sousloví 	
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje věcný a gramatický význam slova; – vnímá členění slovní zásoby jako výraz bohatství jazyka; – užívá přejatá slova ve správném kontextu a se správnou výslovností; 	Základy lexikologie <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba a její členění – vztahy mezi slovy – obohacování slovní zásoby 	
<ul style="list-style-type: none"> – využívá význam vlastních jmen ve slovní zásobě i ve vlastní komunikaci; – ovládá pravopis vlastních jmen, a to i v souslovích; 	Pojmenování a slovo <ul style="list-style-type: none"> – vlastní jména v komunikaci – užívání rodných jmen a příjmení – zeměpisná jména 	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše význam frazémů v každodenní komunikaci; - vnímá živou tradici jazyka prostřednictvím přísloví, pořekadel, přirovnání, pranostiky či rčení; 	<p>Frazeologie a její užití</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti frazémů a změny v jejich užití - členění a vztahy mezi frazémy - knižní frazémy 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní znaky odborného stylu; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru; - sestaví konkrétní útvar odborného stylu, tzn. popis pracovního postupu; 	<p>2. SLOH A KOMUNIKACE</p> <p>Slohový postup popisný</p> <ul style="list-style-type: none"> - subjektivní popis - statický a dynamický popis - kompozice popisu - odborný popis - popis pracovního postupu 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže stylizovat soukromý i oficiální dopis; - rozlišuje formu klasického dopisu a elektronické pošty; - ovládá zásady telefonické komunikace; 	<p>Funkční styl prostředělovací</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní dopisů - druhy dopisů - jazyk a kompozice dopisu 	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku mluveného slova, vhodně klade otázky a formuluje odpovědi; - dovedně argumentuje, polemizuje a obhajuje svá stanoviska; - přednese konkrétní řečnický projev. 	<p>Veřejné mluvené projevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy řečnických projevů - příprava a realizace řečnického vystoupení - uspořádání řeči - stylizace - podání projevu 	

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – bezpečně rozlišuje druhy slov; – v mluveném i písemném projevu aktivně a korektně využívá poznatků z tvarosloví; – správně používá gramatické tvary a konstrukce; 	1. KOMUNIKACE A JAZYK Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> – slovní druhy – mluvnické kategorie – tvary slov – vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny 	
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá výstavbu textu; – ovládá a uplatňuje základní principy jeho kompozice; – uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování; 	Výpověď a věta <ul style="list-style-type: none"> – věty dvojčlenné – základní větné členy – rozvíjející větné členy – několikanásobné větné členy – věty jednočlenné – odchylky větného schématu – interpunkce 	
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá výstavbu složitějšího textu; – odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky; – ovládá interpunkci v souvětí; 	Souvětí a jeho stavba <ul style="list-style-type: none"> – souvětí souřadné – souvětí podřadné – nepravidelnosti větného členění – interpunkce v souvětí 	
<ul style="list-style-type: none"> – v návaznosti na učivo 1. ročníku definuje komunikát, jeho téma a logickou výstavbu; – srozumitelně tvoří a člení texty; 	Komunikát a text <ul style="list-style-type: none"> – komunikát a stavba textu – členění textu 	
<ul style="list-style-type: none"> – vystihne charakteristické znaky publicistické jazykové oblasti; – dokáže pojmenovat jednotlivé zpravodajské a publicistické útvary; – kriticky a s odstupem hodnotí masové působení reklamy a médií obecně; – rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; – uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; 	2. KOMUNIKACE A SLOH Funkční styl publicistický a jeho útvary <ul style="list-style-type: none"> – styl zpravodajství a publicistiky – masová komunikace – zpravodajské útvary – publicistické útvary – reklama – mediální výchova – média a mediální sdělení 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy výkladu a posoudí jejich vhodnost pro rozdílně erudovaného adresáta; - sestaví a prezentuje odborný výklad podle svého oboru; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva. 	<p>Funkční styl odborný</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad a slohový postup výkladový - druhy výkladu - stylizační s textová cvičení 	
---	---	--

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 56		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí vhodnost volby jazykových prostředků pro slušné chování včetně zdvořilého vyjadřování; - asertivně prezentuje vlastní názor; - rozliší mužská a ženská řečová specifika; - vnímá humor v rozličných jazykových rovinách a komunikačních situacích; 	<p>1. KOMUNIKACE A JAZYK Chování a řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> - řečové chování a zdvořilost - genderové rozdíly ve způsobu komunikace - humor v řeči a řeč v humoru 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost toku informací v moderní společnosti; - rozlišuje prostředky masové komunikace; - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.); - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; 	<p>Masová komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce masových médií - síťová média 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne komunikační situaci (přijímací pohovor); 	<p>Komunikace na trhu práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace při přijímacím řízení - vztahy a komunikace na pracovišti 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé fáze vývoje češtiny; - popíše vývoj ve slovní zásobě, tvarosloví, skladbě; 	<p>Vývoj jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj češtiny - vývojové tendence v současné češtině 	

<ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si nutnost obsahové i formální soudržnosti mezi výpověďmi; – dokáže členit psaný i mluvený text; 	<p>Textová lingvistika</p> <ul style="list-style-type: none"> – koherence textu – členění textu – vzájemné vztahy textů 	
<ul style="list-style-type: none"> – vnímá a pozitivně hodnotí vysoký styl umělecké literatury; – rozlišuje přímou řeč, nevlastní přímou řeč a řeč polopřímou; 	<p>2. KOMUNIKACE A SLOH</p> <p>Styl umělecké literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> – řeč literární postavy 	
<ul style="list-style-type: none"> – posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu; – vyjadřuje pozitivní i negativní postoje (pochvala, kritika, polemika); – vystihne charakteristické znaky úvahy; – argumentuje a obhajuje svá stanoviska; – sestaví úvahu, kritiku a esej; 	<p>Úvaha a úvahový postup</p> <ul style="list-style-type: none"> – úvaha jako slohový útvar – úvaha v různých funkčních stylech – téma, kompozice, jazykové prostředky úvahy – esejistický styl a esej 	
<ul style="list-style-type: none"> – samostatně sestaví základní administrativní útvary; – ovládá formální a grafickou úpravu administrativních útvarů; – sestaví vlastní životopis strukturovaný i volně stylizovaný; 	<p>Funkční styl administrativní a jeho útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy a rysy administrativních písemností – formální úprava administrativních písemností – formuláře – žádost, plná moc – životopis strukturovaný a volně stylizovaný 	
<ul style="list-style-type: none"> – sestaví odborný text; – zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy; – vypracuje anotaci a resumé; – samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; – správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva. 	<p>Jazyková a stylizační cvičení z odborné oblasti</p>	

Učební osnova předmětu

LITERÁRNÍ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	248 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět literární a estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a vychovává žáky ke kultivovanému projevu. Vede je k pěstování estetického citění, formování vkusu a k celkovému přehledu o české a světové literatuře. Podílí se na utváření jejich názorů, postojů, zájmů, formuje jejich názor na svět a jejich mravní profil. Literární výchova vede žáky prostřednictvím vybraných děl k celoživotnímu čtenářství a ke kritickému čtení. Je zaměřena na pochopení významu textu. K jeho porozumění slouží rovněž vytváření různých komunikačních situací s textem, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem i mezi žáky navzájem.

Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovaném předmětu směřuje k osvojení si základních poznatků z literární teorie, k získání přehledu ve vývoji české i světové literatury v kulturních a historických souvislostech. Nedílnou součástí pak je práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili umění jako specifické výpovědi o skutečnosti;
- uplatňovali estetická kritéria v životním stylu;
- utvářeli svůj osobní styl, kladný vztah ke kulturnímu dědictví, materiálním i duchovním hodnotám, ke čtenářství a interpretaci literárních děl;
- dokázali vyjádřit vlastní názory a prožitky z vnímání uměleckého díla;
- pochopili kulturní odlišnosti různých etnik;
- tolerovali estetické citění a vkus jiných lidí.

Pojetí výuky

Předmět literární a estetické vzdělávání je v průběhu studia dotován 8 hodinami.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů),

- společná četba literárních textů,
- rozbor a interpretace literárních textů,
- memorování literárních textů,
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy),
- multimediální metody – využití počítače (internetu), videa, DVD, dataprojektoru, meotaru (dle možností),
- exkurze (knihovny, galerie),
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se bere zřetel především na zkoušky ústní a písemné (písemné testy). Při ústním zkoušení (individuálním a frontálním) se bere v úvahu kromě konkrétních znalostí také souvislá a srozumitelná formulace myšlenek a kultura projevu.

Výsledky vzdělávání se diagnostikují také pozorováním práce a chování žáků ve vyučování. Při hodnocení se bude klást důraz na schopnost odvodit souvislosti v dějinách literatury (souvislosti mezi uměleckými směry, mezi jednotlivými autory a jejich díly atp.), samostatnost při práci s uměleckým textem a dovednost při vyhledávání informací. Při skupinových pracích se bude hodnotit schopnost pracovat v týmu, aktivita, umění jednat s lidmi, prezentace výsledků.

Během klasifikačního období budou žáci zpracovávat samostatné domácí práce a referáty, jež budou vhodně prezentovat. Hodnocení těchto prací bude také součástí klasifikace. Žáci budou hodnoceni tak, aby hodnocení mělo motivační charakter.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;

- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- myslet kriticky, dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- rozebírat a interpretovat text;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata;
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

Personální a sociální kompetence

- učit se a pracovat efektivně;
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat;
- přijímat rady i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit své úkoly;
- účinně spolupracovat ve skupině;
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně;
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit;
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- se orientovali v médiích;
- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně pracovali s informacemi a kriticky je hodnotili.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s počítačem a internetem, vyhledávali potřebné informace nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a komunikace – uplatnění získaných jazykových a komunikačních znalostí a dovedností pro přednes referátů a plnohodnotnou diskusi.

Dějepis – uplatnění znalostí historických a společenských souvislostí, uměleckých slohů apod.

Psaní na PC a obchodní korespondence – zpracování písemných úkolů a referátů.

Občanský a společenskovední základ – uplatnění znalostí společenských souvislostí.

Informační technologie – vyhledávání informací pro zpracování referátů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – uvádí argumenty dokládající význam umění pro člověka; – vnímá umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; – rozezná umělecký text od neuměleckého; 	1. Literatura a ostatní druhy umění	
<ul style="list-style-type: none"> – vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; – rozebere umělecký text za použití znalostí z literární teorie a poetiky; 	2. Struktura literárního díla <ul style="list-style-type: none"> – vrstva jazyková – vrstva tematická – vrstva kompoziční 	
<ul style="list-style-type: none"> – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; 	3. Literární žánry <ul style="list-style-type: none"> – žánry epické – žánry lyricko-epické – žánry lyrické – žánry dramatu 	
<ul style="list-style-type: none"> – čte s porozuměním; – reaguje na text; – interpretuje text a debatuje o něm; 	4. Literární interpretace <ul style="list-style-type: none"> – četba a interpretace literárního textu – metody interpretace textu 	

<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje folklor a ústní lidovou slovesnost; – pozná a charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti; 	5. Folklor a ústní lidová slovesnost <ul style="list-style-type: none"> – formy ústní lidové slovesnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší základní typy písem starověkých civilizací; – vyhledává informace z přečteného textu uměleckého díla; – adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo; 	6. Počátky psané literatury <ul style="list-style-type: none"> – vývoj mimoevropských literatur – antika 	
<ul style="list-style-type: none"> – vystihne charakter středověkých literárních památek evropských a neevropských; 	7. Literatura ve středověku	
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší latinku a hlaholici; – uvádí argumenty dokládající význam písma a písemnictví pro národ; – zhodnotí význam daného literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost; 	8. Počátky písemnictví v českých zemích	
<ul style="list-style-type: none"> – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; – charakterizuje nové literární útvary období husitství; 	9. Česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. století <ul style="list-style-type: none"> – gotika – literatura 14. a 15. století – období husitského hnutí 	
<ul style="list-style-type: none"> – přiřadí konkrétní literární památky k renesančnímu stylu u nás i v Evropě; – charakterizuje nové literární útvary renesance; – na základě četby interpretuje příběh, vystihne téma novely z Dekameronu; 	10. Renesance a humanismus v literatuře	
<ul style="list-style-type: none"> – doloží modernost pojetí vyučování u J. A. Komenského; 	11. Barokní literatura	
<ul style="list-style-type: none"> – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů; – vystihne charakteristické znaky dobrodružného románu. 	12. Klasicismus, osvícenství, preromantismus	

Ročník: 2.

Hodinová dotace v ročníku: 64

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: – charakterizuje jednotlivé etapy národního obrození;	1. Česká literatura v počátcích národního obrození	
– uplatňuje znalosti historických a společenských souvislostí; – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;	2. Století velkých přeměn	
– při interpretaci textů romantiků uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí; – uvede představitele naší i světové hudby, malířství...; – charakterizuje romantického literárního hrdinu, romantické literární prostředí; – definuje nové literární žánry; – zhodnotí význam Máchovy poezie;	3. Romantismus	
– srovnává znaky romantismu a realismu; – definuje nové literární žánry;	4. Počátky kritického realismu	
– popíše hlavní vývojové tendence české společnosti a literatury v daném období;	5. Česká literatura 30. – 50. let 19. století	
– přiřazuje k výrazným osobnostem evropského realismu jejich hlavní díla; – ukázky interpretuje, diskutuje o nich;	6. Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře	
– popíše hlavní vývojové tendence české společnosti a literatury v 2. pol. 19. století;	7. Májovci, ruchovci a lumírovci	
– přiřazuje k výrazným osobnostem českého realismu jejich hlavní díla; – ukázky interpretuje, diskutuje o nich; – srovnává autory a díla českého a světového realismu;	8. Kritický realismus a naturalismus v české literatuře	

<ul style="list-style-type: none"> – vyloží příčiny měnící se atmosféry ve společnosti koncem 19. století a vlivu na umění; – charakterizuje podstatu moderních uměleckých směrů konce 19. století; – zařadí literární díla a autory do jednotlivých uměleckých směrů a skupin; – vyjadřuje vlastní poznatky z uměleckých děl; 	9. Literární moderna	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše hlavní vývojové tendence české společnosti a literatury na přelomu 19. a 20. století; – zařadí literární díla a autory do jednotlivých uměleckých směrů a skupin; – vyjadřuje vlastní poznatky z uměleckých děl. 	10. Česká literatura na přelomu 19. a 20. století	

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje znalosti historických a společenských souvislostí; 	1. Změny ve společnosti po 1. světové válce	
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla; – zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů; – vyjadřuje vlastní poznatky z uměleckých děl; 	2. Avantgardní umělecké směry 1. poloviny 20. století	
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší hlavní proudy a základní díla světové prózy; – interpretuje literární texty a diskutuje o nich; – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; 	3. Světová próza <ul style="list-style-type: none"> – americká – anglická – francouzská – německy psaná – ruská a sovětská 	
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší hlavní proudy a základní díla světového dramatu; – vyjadřuje vlastní poznatky z uměleckých děl; 	4. Divadlo a dramatické umění ve světě v 1. pol. 20. století	

<ul style="list-style-type: none"> – rozliší hlavní proudy a základní díla české prózy; – uvede, v čem vidí přínos představitelů pražské německé literatury pro naši národní kulturu; – interpretuje literární texty a diskutuje o nich; – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; 	5. Česká próza a divadlo mezi dvěma válkami	
<ul style="list-style-type: none"> – vyloží příčiny měnící se atmosféry ve společnosti a vlivu na umění; – vyjadřuje vlastní požitky z uměleckých děl. 	6. Česká literatura v době okupace	

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 56		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje znalosti historických a společenských souvislostí; 	1. Charakteristika období po roce 1945	
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla; – prokáže znalosti tématu člověk a válka ve světové literatuře; – čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich; – při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky; – vyjadřuje vlastní požitky z uměleckých děl; – rozliší skutečnost od fikce; 	2. Světová literatura <ul style="list-style-type: none"> – americká – francouzská – italská – anglická – německy psaná – ruská a sovětská 	
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje hlavní proudy a základní díla světového dramatu; – vyjadřuje vlastní požitky z uměleckých děl; – vystihne pravděpodobnou motivaci jednání postav; 	3. Světové divadlo a dramatické umění	
<ul style="list-style-type: none"> – prokáže znalosti tématu člověk a válka v české literatuře; – interpretuje texty a diskutuje o nich; 	4. Česká poválečná literatura do roku 1968	

<ul style="list-style-type: none"> - čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich; - vyjadřuje vlastní požitky z uměleckých děl; 	<p>5. Česká literatura po roce 1968</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje českou literaturu přelomu tisíciletí; 	<p>6. Hlavní představitelé současné české poezie a prózy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní proudy a základní díla světového dramatu; - vyjadřuje vlastní požitky z uměleckých děl; - vystihne pravděpodobnou motivaci jednání postav. 	<p>7. České divadlo a dramatické umění, film a televize</p>	

Učební osnova předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	468 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Výuka cizího jazyka je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Znalost cizího jazyka je nutná pro komunikaci s okolním světem, pro praktický život v multikulturní společnosti, vede žáky k získávání jak obecných, tak komunikativních jazykových kompetencí k porozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Výuka cizího jazyka navazuje na výuku na základní škole a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Žáci si v tomto předmětu systematicky rozšiřují a prohlubují znalosti, dovednosti a návyky, které si osvojili v učivu základní školy. Tvoří základní gramatické struktury – tvarosloví a větnou skladbu. Zabývají se tvořením slovní zásoby, výslovností jednotlivých slov a intonací celých vět. Poznávají základní pravidla anglického pravopisu. Pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (osobní údaje, já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, dům a domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, jídlo a nápoje, prázdniny, cestování, nakupování, počasí, město a region atd.), různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva apod.) si prohlubují základní řečové dovednosti receptivní (poslech s porozuměním a čtení s porozuměním), produktivní (ústní projev, hlasité čtení, písemný projev – vyplnění formuláře či dotazníku, dopis, vyprávění apod.) a interaktivní (komunikace žák – žák, žák – učitel apod.). Žáci si zároveň rozšíří svoje znalosti o anglicky mluvících zemích.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět vytváří předpoklady k tomu, aby žáci:

- používali cizí jazyk jako prostředek komunikace v životě osobním, veřejném i na pracovišti v projevech mluvených i psaných, dokázali komunikovat na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a prostředky;

- využívali znalostí jazyka jako prostředku získávání informací o světě, o zemích studovaného jazyka, rozvoje svého vzdělání, své osobnosti; získané poznatky včetně poznatků odborných využívali ke komunikaci;
- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, a využívali tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie;
- pracovali s cizojazyčným textem, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- využívali vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků.

Pojetí výuky

Rozsah výuky anglického jazyka činí 4 vyučovací hodiny týdně, tj. za dobu čtyřletého studia přibližně 472 hodin. Studium je ukončeno maturitní zkouškou.

Výuka anglického jazyka probíhá ve skupinách, žáci jsou děleni podle zvoleného jazyka. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě.

Během vyučovacích hodin si žáci osvojují řečové dovednosti (poslech, čtení s porozuměním, písemný projev, ústní projev), jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, tvarosloví) a získávají znalosti z různých tematických okruhů a reálií. Rovněž se věnuje pozornost nácviku poslechu, psaní slohových útvarů (dopis, životopis aj.), práci s textem. Podporují se tedy dovednosti nutné pro nové pojetí maturitních zkoušek. Je zachována vyváženost produktivních a receptivních dovedností. Při hodinách je dodržován princip zpětné vazby. Při výuce se kromě tradičních metod používají i moderní vyučovací metody – skupinové vyučování, dialogy, výuka na počítačích, video. Rozsah a využití počítačů při výuce je závislé na možnostech školy. Výuka je také zpestřována hrami, soutěžemi a krátkodobými projekty zaměřenými na tvořivou činnost. Žáci jsou vedeni k práci s cizojazyčnými materiály (především časopisy). Žáci se také zúčastňují olympiád z anglického jazyka.

Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Jsou zadávány také kratší práce školní a domácí. Do čtvrtého ročníku je zařazeno i opakování učiva za účelem přípravy na maturitní zkoušku.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatný a tvořivý přístup k řešení úkolů. Využívá se kromě ústního zkoušení i různých testů. Na závěr každého tematického celku je zařazen ověřovací kontrolní test, aby bylo možné zjistit stupeň osvojení znalostí. Dílčí písemné práce jsou zařazovány pro ověření znalostí pravopisu, lexikologie, gramatiky. Při pololetní klasifikaci vyučující přihlíží nejen k výsledkům ústního a písemného zkoušení, ale rovněž k celkovému přístupu studenta k předmětu, jeho aktivitě v hodině, k plnění studijních povinností a k sebehodnocení studenta. Je uplatňován individuální přístup, zejména vůči studentům s poruchami učení, ale i k nadaným žákům.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**Předmět rozvíjí následující klíčové kompetence:****Kompetence k učení**

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- číst s porozuměním, efektivně vyhledávat informace, pracovat s textem, třídit informace a rozlišovat podstatné od nepodstatného;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (pořizovat si poznámky, doplňovat do textu chybějící slova, odpovídat na jednoduché otázky);
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v anglickém jazyce včetně Internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.

Kompetence k řešení problémů:

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- využívat různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problému, tzn. vědět, kde najít pomoc při řešení konkrétních problémů;
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové práce).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku;
- účastnit se diskusí, formulovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- efektivně pracovat s textem, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- účinně spolupracovat ve skupině;
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- být hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- znali alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- dokázali se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vytvářeli demokratické prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu všech subjektů;
- upevňovali slušné chování k sobě navzájem a k pedagogům;
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka, seznámili se se základními ekologickými zákonitostmi a negativními dopady působení člověka na přírodu, životní prostředí;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat;
- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;

- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority;
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně používali informační a komunikační technologie, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání;
- používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti.

Mezipředmětové vztahy

Do výuky anglického jazyka budou začleňovány poznatky z oblasti:

Český jazyk a komunikace – poznatky nabyté v českém jazyce (charakteristika, struktura společenské konverzace, struktura vypravování, struktura pozdravu na pohlednici, struktura životopisu).

Literární a estetické vzdělávání – literatura a ostatní druhy umění.

Dějepis – oblast poznatků o anglicky mluvících zemích (žáci si uvědomí vzájemné souvislosti vývoje historického, hospodářského, společenského a kulturního).

Biologie a ekologie – člověk a zdraví, zdravá výživa, životní prostředí, ochrana životního prostředí.

Občanský a společenskovední základ – člověk v lidském společenství, kvalita mezilidských vztahů.

Informační technologie – informační zdroje, celosvětová síť Internet, e-mail.

Psaní na PC a základy obchodní korespondence – pravidla normalizované úpravy písemností, pravidla stylizace dopisů a dokumentů.

Učebnice pro výuku:

„New Opportunities“, Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska, nakladatelství Longman

Další učební materiály:

English Grammar in Use; internet; časopis Bridge; zahraniční tisk a další.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. Hodinová dotace v ročníku: 128		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše svůj životní styl; – rozlišuje přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový a použije je ve větách; – používá gerundia po některých slovesech, přídavných jménech s předložkou, popř. jako podmět věty; – nahradí některá slovesa frázovými slovesy stejného významu; – zapojí se do debaty ohledně oblíbenosti domácích mazlíčků; – prezentuje informace týkající se statistiky životního stylu Britů; 	<p>1. Lifestyles</p> <ul style="list-style-type: none"> – přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – „-ing formy“ (gerundia) – frázová slovesa – srovnání životního stylu v ČR a UK 	
<ul style="list-style-type: none"> – rozezná druhy domů ve Velké Británii; – popíše vybavení domu a jeho místnosti; – vyjmenuje některé domácí práce; – tvoří věty v předpřítomném čase (otázky, záporné a kladné věty); – orientuje se v textu, odhaduje obsah textu; – tvoří správné vazby se slovesy do, have, go a make; – sestaví neformální dopis svému kamarádovi; – sestaví anketu; 	<p>2. Homes</p> <ul style="list-style-type: none"> – předpřítomný čas prostý – slovesa „do“, „have“, „go“, „make“ – predikce textu (skimming) – osnova neformálního dopisu – zaznamenaná písemně sdělené informace 	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše své pozitivní a negativní charakterové vlastnosti; – rozpozná situace vyžadující oba minulé časy a správně je tvoří a používá; – vyjadřuje své názory na témata lidská práva a aktivisté; – pronese jednoduchý monolog na téma anglická literatura; – používá podstatná jména se členem určitým, neurčitým nebo bez členu; 	<p>3. Heroes</p> <ul style="list-style-type: none"> – minulý čas prostý a minulý čas průběhový – wordbuilding“ (podstatná a přídavná jména, slovesa) – vyjadřování názorů – W. Shakespeare – frázová slovesa – neurčitý, určitý a nultý člen 	

<ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady povolání a popíše náplň práce; - tvoří věty v předpřítomném čase a umísťuje správně do věty already, ever, never, yet; - rozpozná užití minulého a předpřítomného času prostého; - vytvoří dotazník s použitím předpřítomného času; - plně/částečně souhlasí s názory druhých/nesouhlasí; - vytvoří text na dané téma ve formě vyprávění; 	<p>4. Challenge</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý (already, ever, never, yet) a minulý čas prostý - zpracuje a prezentuje získané informace - wordbuilding“ (podstatná a přídavná jména, slovesa) - frázová slovesa - typologie názorů - vyprávění 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje důvody k oslavám, typy oslav; - používá ve větách základní modální slovesa a správně tvoří zápor; - řadí přídavná jména ve větě dle jejich povahy; - používá obraty k vyjádření rady a gratulací; - zpracuje a prezentuje informace o Skotsku; 	<p>5. Celebration</p> <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa (must, mustn't, have to, don't have to, needn't, can, can't, should, shouldn't) - frázová slovesa - pořadí přídavných jmen ve větě - jazykové funkce - Skotsko (fakta) 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní druhy potravin a typy jídel; - tvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen; - srovnává dvě osoby/věci/aktivity; - používá některé vazby se slovesem get; - uplatňuje v komunikaci stravovací specifika v ČR i zahraničí; - používá neformální opisné prostředky; - používá obraty k vyjádření žádosti; 	<p>6. Food</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - srovnávání osob, věcí nebo aktivit - sloveso get - typická jídla v ČR, UK, USA - spojovací výrazy one/another thing, of course, by the way - jazykové funkce 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; - používá výrazy much, many, few, a few, little, a little, a lot of, a/an, some, any, no; - vytvoří rozhovor o nakupování (zeptá se na nějaký produkt, cenu, záruku, možnou slevu, platby atd.); - používá zájmena all of/none of, most of, both of/ neither of a another/other, others/the other, the others/the second a procvičí je v ustálených spojeních; - domluví se v běžných situacích a pohotově reaguje; - pronese jednoduchý monolog na téma americká literatura; 	<p>7. Money</p> <ul style="list-style-type: none"> - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - výrazy množství (much, many, few, a few, little, a little, a lot of) - a/an, some, any, no - all/none, most, both/neither - another/other/the other/the second - frázová slovesa - dialog mezi prodáváčem a zákazníkem - J. Steinbeck 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná situace vyžadující budoucí čas (will) a vazbu be going to a správně je tvoří a používá; - rozezná přídavná jména s koncovkou -ed/-ing a správně je použije ve větě; - vyjádří názor pomocí intenzifikátorů; - hledá způsoby jak vyjádřit pozitivní a negativní předpovědi života za 30 let; - vytvoří text na dané téma formou reklamy na přístroj; 	<p>8. Gadgets</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas (will) a vazba „be going to“ - přídavná jména (-ed/-ing) - intensifiers very, extremely, quite - písemná interakce 'svět za 30 let' - reklama 	
--	--	--

Ročník: 2. Hodinová dotace v ročníku: 128		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří nultý a první kondicionál a používá je ve větách; - aktivně používá získanou slovní zásobu a vyjadřuje se ústně i písemně; - zapojí se do debaty ohledně tv programů ; 	<p>1. Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - nultý a první kondicionál - typologie příslovci - přídavná jména zároveň i příslovce - typologie tv programů 	
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří druhý kondicionál a používá jej ve větách (vyjadřuje věty typu „kdybych tak“); - tvoří správné vazby se slovesy do a make; - poskytuje informace týkající se témat osobního života; - zpracuje a prezentuje informace o Novém Zélandu; - zaznamená vzkazy volajících; - vytvoří text na dané téma formou článku. 	<p>2. The Web</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhý kondicionál - slovesa „do“, „make“ - my ideal future life - Nový Zéland - Formální a neformální telefonování - Článek My town 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná užití minulého, přítomného a předpřítomného času prostého; - používá obraty k vyjádření návrhu a pohotově reaguje na návrh; - používá tvorbu slov z různých slovních druhů; - zpracuje a prezentuje informace o představiteli romantismu americké literatury; 	<p>3. The Sea</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý, přítomný čas prostý a minulý čas prostý - frázová slovesa - jazykové funkce - wordbuilding“ (podstatná a přídavná jména, slovesa) - E.A. Poe 	
<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje tvary trpného rodu v minulém, přítomném a předpřítomném času prostém; - převádí věty činné na pasivní; - vytvoří text na dané téma formou žádosti; - používá obraty k vyjádření žádost; 	<p>4. Mountains</p> <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod - kolokační výrazy s předložkami a příslovci - spojovací výrazy however, firstly, secondly, finally, another, other - formální dopis žádost - jazykové funkce 	

<ul style="list-style-type: none"> - používá budoucí čas; - používá budoucí časové věty; - používá obraty k vyjádření požádání a odmítnutí svolení; - zpracuje a prezentuje informace o Irsku; 	<p>5. Dance</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas - budoucí časové věty - frázová slovesa Irsko 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá tázací dovětky se slovesy to be, to have, can a významovými slovesy; - vytvoří text na dané téma formou článku; - popíše osnovu prezentace; - vyjmenuje slovní obraty; 	<p>6. Music</p> <ul style="list-style-type: none"> - tázací dovětky - článek do časopisu - jazykové funkce - frázová slovesa 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vztažná zájmena podle použití a tvoří vztažné věty; - zpracuje a prezentuje informace o anglickém spisovateli; - vyjmenuje předložky; - používá v hovoru přídavná jména s předložkami; 	<p>7. Pictures</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztažné věty - frázová slovesa - O.Wilde - Předložky času a místa - Přídavná jména s předložkami 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná přímou řeč od nepřímé; - přímou řeč upraví na nepřímou a naopak; - tvoří předminulý čas prostý (otázky, záporné a kladné věty); - rozliší užití tohoto času od ostatních časů (minulý prostý, předpřítomný prostý); - zpracuje a prezentuje informace o americké spisovatelce; - vytvoří text na dané téma formou popisu. 	<p>8. Buildings</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepřímá řeč - předminulý čas prostý - Sandra Cisneros - větný pořádek přídavných jmen - popis domu 	

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 128		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - používá slovesné vzorce; - rozpozná stavová a dynamická slovesa; - rozezná přítomný čas prostý a průběhový; - rozezná předpřítomný čas prostý; - vytvoří text na dané téma formou dopisu; 	1. Adventure <ul style="list-style-type: none"> - tvoření slovních druhů - osobní dopis - Kanada 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá předminulý čas prostý; - vyjádří svůj názor ohledně filmů; - používá vazby used to a would; - vytvoří text na dané téma formou vypravování; 	2. Stories <ul style="list-style-type: none"> - předminulý čas - modifikátory s přídavnými jmény a příslovci - vazba used to a would - frázová slovesa - vypravování dobrodružný příběh 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá předpřítomný čas prostý a průběhový; - rozpozná kolokace; - vytvoří text na dané téma formou zprávy; - převádí osobní zájmena na zvrtná; - používá vazby each other a one another; 	3. Travel <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý a průběhový - kolokace - frázová slovesa - zpráva o turismu - zvrtná slovesa - the UK 	
<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje tvary trpného rodu v minulém, přítomném a předpřítomném času prostém; - převádí věty činné na pasivní; - používá složená přídavná jména; - rozlišuje výrazy pro souhlas, mírný i úplný nesouhlas; - vytvoří text na dané téma formou recenze; 	4. The Media <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod - složená přídavná jména - frázová slovesa - vazba to have / get something done 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá budoucí čas a budoucí časové věty; - vytvoří text na dané téma formou formálního dopisu se žádostí; - používá určité a neurčité členy; - používá obraty k vyjádření problémů při nakupování; 	5. Advertising <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas - určitý a neurčitý člen - idiomatické výrazy - frázová slovesa - Wales 	

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 84		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – používá modální slovesa v přítomnosti a minulosti; – rozezná modály v nereálných situacích; – používá obraty k vyjádření popisu osob; – vytvoří text na dané téma formou popisu; 	1. People <ul style="list-style-type: none"> – modální slovesa – frázová slovesa – sloveso get – popis 	
<ul style="list-style-type: none"> – používá podmiňovací způsoby; – používá obraty k vyjádření zdvořilého nesouhlasu; – používá obraty k vyjádření žádosti; – vytvoří text na dané téma formou argumentační eseje; 	2. Learning <ul style="list-style-type: none"> – první, druhé a třetí kondicionál – argumentační esej – slovesné vzorce – školství v UK a USA 	
<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná nepřímou řeč a správně ji tvoří a používá; – domluví se při pohovoru a pohotově reaguje; – vytvoří text formou motivačního dopisu a životopis; 	3. Careers <ul style="list-style-type: none"> – kolokace se slovesy – nepřímá řeč – frázová slovesa – slovesné vzorce v nepřímé řeči 	
<ul style="list-style-type: none"> – používá nepřímou otázku a vazbu be going to a správně je tvoří a používá; – používá obraty k vyjádření zdvořilosti; – vytvoří text na dané téma formou osobního dopisu; – používá prostředky textové návaznosti; 	4. Culture Shock <ul style="list-style-type: none"> – budoucí čas (will) a vazba „be going to“ – frázová slovesa – osobní dopis – prostředky textové návaznosti – Austrálie 	
<ul style="list-style-type: none"> – používá vedlejší věty práci; – používá obraty k vyjádření příčin a příkladů u názorů; – vytvoří text na dané téma formou popisu; 	5. Civilisation <ul style="list-style-type: none"> – dynamická slovesa – práci věty – frázová slovesa – popis – slovesné vzorce 	

Učební osnova předmětu

ODBORNÝ ANGLICKÝ JAZYK

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	32 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje ke zkvalitnění používání cizího jazyka v každodenních situacích osobního a veřejného života, zejména však v každodenních situacích pracovního života.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět odborná angličtina v agropodnikání ve třetím ročníku je vyučován jednou týdně a je určen k prohloubení znalostí z hodin angličtiny týkajících se seznamování, telefonování, podnikání a osvojení terminologie vztahující se ke vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Předmět je zaměřen na základní anglickou slovní zásobu tematických okruhů daných studovaným oborem. Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách. Skupina je tvořena studenty, kteří maturují z angličtiny. Základní znalosti z odborné a obchodní angličtiny v oboru tedy získají všichni studenti, kteří jsou tomuto jazyku vyučováni již od základní školy. Cílem tohoto předmětu je objasnit základní anglické pojmy užívané v oblasti zemědělské činnosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět vytvoří žákům předpoklady:

- ke zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního, veřejného i pracovního života;
- k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo slovníků;
- k širšímu využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků.

Pojetí výuky

Při osvojování učiva ve vyučovacím předmětu odborná angličtina v agropodnikání využívají studenti těchto metod:

- slovní projev: popis, rozhovor;
- práce s odborným textem: vyhledávání informací, překlad;
- poslech rodilého mluvčího;
- ústní opakování učiva, procvičování.

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení;
- písemné zkoušení dílčí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem.

Komunikační kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění (využívat běžné odborné terminologie v cizím jazyce).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- seznámit se se základy zpracování určitého druhu obchodního dopisu v cizím jazyce.

V tomto předmětu se prolínají následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáka vést k tomu, aby:

- dokázal bezkonfliktně jednat s lidmi;
- upevňoval si vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a jednal podle morálních zásad.

Člověk a svět práce

Žáka vést k tomu, aby:

- se prezentoval v cizím jazyce tím, že zpracuje vlastní životopis a žádost o zaměstnání;
- si uvědomoval význam vzdělání pro život;
- dodržoval obecné a pro obor specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence.

Člověk a životní prostředí

Žáka vést k tomu, aby:

- poznával svět a snažil se mu lépe porozumět;
- vyhledával a posuzoval informace;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a v souladu se zásadami udržitelného rozvoje.

Informační a komunikační technologie

Žáka vést k tomu, aby:

- využíval počítač a jiné komunikační prostředky pro účely uplatnění v praxi.

Mezipředmětové vztahy

Anglický jazyk – zpracovává dokumenty v cizím jazyce (životopis apod.).

Český jazyk a komunikace – využívá poznatků nabytých v českém jazyce (např. zpracování životopisu).

Psaní na PC a obchodní korespondence – využívá poznatků nabytých ve výuce k zpracování obchodní korespondence na počítači.

Ochrana zdraví při práci, pěstování rostlin, chov zvířat, zoohygiena, mechanizace, ekologické zemědělství a agroturistika – využívá odborné znalosti a praktické dovednosti z těchto předmětů.

Informační technologie – využívá poznatky z výuky textového editoru.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 32		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – představí se jiným lidem; – zaznamená klíčová slova a čísla v telefonickém rozhovoru; – zprostředkuje poptávku či nabídku produktů; – pracuje se slovní zásobou týkající se zaměstnání; – zpracuje motivační dopis a vlastní životopis; – diskutuje a odpovídá na otázky při pracovním pohovoru s personalistou; 	1. Meeting people and companies	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojmy ekonomika a pojmy z oblasti tržní ekonomiky; – popíše založení podniku a podnikové činnosti; – vysvětlí pojem marketing a marketingový mix; 	2. Economics and marketing	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše pěstování jednotlivých druhů zemědělských plodin, včetně jejich sklizně a zpracování; – vyjmenuje okopaniny, olejninu, cukrovku; – vyjmenuje způsoby ochrany rostlin; – vyjmenuje druhy hnojiv; 	3. Plant growing and protection	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše pěstování révy vinné, sklizeň a zpracování hroznů; – vyjmenuje cyklické práce ve vinici; – popíše ochranu proti chorobám a škůdcům; 	4. Fruit-, vegetable- and vine -growing	
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje způsoby chovu jednotlivých druhů hospodářských zvířat; – popíše chov koní a chov včel; – popíše význam a úkoly zoohygiény; 	5. Animal farming and beekeeping	

<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje zemědělské stroje;- popíše údržbu a optimální využití zemědělských strojů;- vyjmenuje zásady bezpečné jízdy;	6. Basics of mechanisation and motor vehicles	
<ul style="list-style-type: none">- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, a půdě;- popíše způsoby nakládání s odpady;- vysvětlí zásady pěstování a chovu v ekologickém zemědělství;- objasní pojem certifikace živočišných produktů a označování produktů;- popíše význam a způsoby agroturistiky.	7. Ecology and agritourism	

Učební osnova předmětu

DĚJEPIS

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	64 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Hlavním úkolem předmětu dějepis je připravit žáky pro aktivní občanský život v demokratické společnosti, současně má vytvářet jejich kritické myšlení a vést žáka k odpovědnému jednání nejen pro vlastní prospěch, ale rovněž i pro veřejný zájem.

V pozitivním smyslu ovlivňuje hodnotovou orientaci žáků, kultivuje jejich historické, politické a sociální vědomí. Významně se podílí na vytváření schopnosti bránit se vlastní manipulaci.

Charakteristika učiva:

Dějepis je předmět jednorozhodkový, jenž vybírá významné události světových, evropských a českých dějin s důrazem na dějiny novověku, zvláště událostí 19. a 20. století. Vede žáka k pochopení mechanismu působení zákonitostí společenského vývoje.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování;
- preferovat demokratické hodnoty před nedemokratickými;
- vedle své identity ctít identitu jiných, oprostít se intolerančních předsudků jak rasových, tak i etnických a náboženských;
- jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím;
- utvářet si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat.

Pojetí výuky:

Hlavní metodou výuky je výklad a řízený rozhovor, aktivizačními metodami jsou skupinová práce, analýza dokumentů a referáty. Nedílnou součástí je samostatná práce s textem a mapou, individuální vyhledávání a zpracování informací (knihovna, internet).

Žáci prezentují výsledky individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou. Současně se učí vzájemně kooperovat. Součástí výuky jsou i exkurze – např. místní muzeum, Moravské muzeum Brno, vyhlazovací tábor Osvětim-Březinka, Polsko, muzeum generál poručíka Františka Peřiny v Morkůvkách.

Hodnocení výsledků:

Výsledkem hodnocení je posouzení samostatného, správného a logického vyjadřování, aplikace obecných poznatků na dějiny regionu. Hodnotí se rovněž práce s historickou mapou a dokumentem, kultivovanost verbálního projevu, vypracování esejů a sebehodnocení vlastní práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**Předmět rozvíjí následující klíčové kompetence:****Komunikativní kompetence**

- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti;
- získávat informace z otevřených zdrojů, např. z internetu;
- vést diskuzi a formulovat vlastní stanovisko;
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- zpracovat jednoduchý text;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- efektivně se učit a pracovat;
- vyhodnocovat dosažené vlastní výsledky a pokrok;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat;
- přijímat rady i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému;
- získávat potřebné informace, kriticky je hodnotit a užívat pro řešení úloh a problémů;
- rozvíjet svoji funkční gramotnost;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli svou funkční gramotnost;
- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám;
- rozvíjeli své schopnosti, vyhledávali informace a pracovali s nimi;
- dovedli jednat s lidmi;
- orientovali se v masových médiích;
- rozvíjeli své komunikativní a personální kompetence;
- pracovali s informacemi.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně pracovali s informacemi a kriticky je hodnotili;
- orientovali se v globálních problémech současného světa.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních záležitostech;
- dovedli verbálně a neverbálně komunikovat při důležitých jednáních;
- komunikovali s potenciálními zaměstnavateli;
- rozvíjeli své schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi;
- spoluvytvářeli obraz firmy na veřejnosti.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- aby byli schopni využít digitální technologie k získávání informací z různých zdrojů;
- vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Mezipředmětové vztahy:

Literární a estetické vzdělávání – literární dějiny.

Občanský a společenskovední základ – humanitní podstata vývoje lidské společnosti.

Český jazyk a komunikace – historický vývoj jazyka.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu; 	1. Člověk v dějinách <ul style="list-style-type: none"> – poznávání dějin – význam poznávání dějin – variabilita výkladů dějin 	
<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; 	2. Starověk <ul style="list-style-type: none"> – rozhodující starověké mocnosti 	

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje středověk a raný novověk a jejich kulturu; - popíše revoluční změny tohoto období; - vysvětlí významné změny ekonomické a sociální; - popíše význam osvícenství; charakterizuje renesanci, baroko a klasicismus; - vysvětlí rozdíl mezi merkantilismem a fyziokratismem; - vysvětlí nerovnoměrnost vývoje západu a východu Evropy; 	<p>3. Středověk a raný novověk – do 18. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát a společnost - církev - kultura - humanismus a renesance - zámožské objevy - český stát - reformace a protireformace - západní a východní Evropa - absolutismus a parlamentarismus - osvícenství 	
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; 	<p>4. Novověk – 19. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - americká revoluce a vznik USA - Velká francouzská revoluce a napoleonské války - evropská revoluční vlna roku 1848 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci kulturní, hospodářskou a politickou; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů v době nacionalizace obyvatel Čech a Moravy; - vysvětlí způsob vzniku národních států; 	<p>5. Společnost a národy</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní hnutí v Čechách a na Moravě - česko-německé vztahy - minority v Evropě - Rakousko-Uherský dualismus - vznik Německa a Itálie 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí proces modernizace společnosti 19. století a ekonomické teorie s ní spojené; - charakterizuje roli dělnického hnutí v Evropě a českých zemích; - vysvětlí rozdíly mezi různými sociálními a ekonomickými teoriemi; - uvede příklady z regionu; 	<p>6. Modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - průmyslová revoluce - průmyslová revoluce v českých zemích - ekonomické a sociální teorie 19. století - masová urbanizace - demografický vývoj - vznik a rozvoj dělnického hnutí 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje umění a vědu 19. st. včetně konkrétních příkladů z regionu; - vysvětlí pojmy diskriminace a emancipace; 	<p>7. Modernizovaná společnost a jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení žen v 19. století - vzdělání a věda - umělecké směry 	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi rozhodujícími velmocemi; - popíše dopad války na obyvatelstvo a vysvětlí změny ve světě; - charakterizuje a srovná demokracii v ČSR první a druhé republiky; 	<p>8. Vztahy mezi velmocemi na přelomu 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj koloniální soustavy - kolonialismus 19. století - mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou - příčiny 1. světové války - průběh války a situace na frontách - české země za války - první čsl. odboj a legie - vznik Československé republiky - budování masarykovské demokracie - poválečné uspořádání světa a Evropy - Rusko po 1. světové válce, bolševismus 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou; - charakterizuje vývoj vztahů mezi Čechy a Němci v českých zemích; - vysvětlí důsledky světové hospodářské krize; - charakterizuje fašismus, nacismus, frankismus; - vysvětlí dopad odboje na poválečný vývoj; - vysvětlí, proč došlo k dočasné likvidaci ČSR a vzniku Protektorátu Čechy a Morava; - popíše cíle válčících stran a totální charakter 2. světové války; - charakterizuje válečné zločiny na civilním obyvatelstvu a holokaust; - popíše průběh osvobození regionu; - charakterizuje režim v ČSR v prvních poválečných letech; 	<p>9. Demokracie a diktatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní vztahy v meziválečném období - Československá první republika - nacismus a komunismus v Evropě - světová hospodářská krize - růst napětí a cesta k válce - 2. světová válka - Československo za Protektorátu - válečné zločiny na civilním obyvatelstvu a holokaust - důsledky války na poválečné rozdělení světa 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše poválečné uspořádání světa a jeho důsledky pro ČSR; - vysvětlí pojem studená válka; - popíše projevy a důsledky studené války; - popíše historický vývoj celého východního bloku ve vztahu k rozhodujícím mezinárodně politickým souvislostem; - popíše vývoj ve vyspělých západních demokraciích a jejich ekonomickou integraci; - vysvětlí rozdíl mezi tržní a centrálně řízenou ekonomikou; - popíše rozpad koloniální soustavy a problémy rozvojového světa; - vysvětlí příčiny rozpadu sovětského bloku. 	<p>10. Svět v blocích</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání světa a Evropy do dvou soupeřících bloků - Československo v letech 1945 – 1948 - studená válka - komunistické Československo v letech 1948 – 1989 - USA a SSSR – světové supervelmoci - třetí svět a dekolonizace - rozpad bipolárního světa 	

Učební osnova předmětu

OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/ 01 agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	128 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu občanský a společenskovední základ je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáka, vést žáky ke slušnosti jak v osobním, tak veřejném životě, naučit žáky zaujímat kritický postoj k veškerému dění, aby si postupně utvořili vlastní názor na svět, v němž žijí, a pochopili život jako nejvyšší hodnotu. Předmět rozvíjí výchovu k občanství a získanými znalostmi a dovednostmi navazuje na základní vzdělání.

Charakteristika učiva

Učivo je výběrem prvků ze sociologie, psychologie, politologie, státoprávní teorie, práva, etiky a filozofie. Jedná se o systém vědomostí a dovedností, které pomohou žákům při řešení problémů a rozhodování se v běžném životě a při vytváření jejich světového názoru.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- respektovali lidská práva;
- si vážili demokracie a usilovali o její zachování;
- upřednostňovali demokratické principy před nedemokratickými;
- jednali zodpovědně;
- diskutovali s lidmi, kteří zastávají jiné názory;
- vedli slušný život dle uznávaných společenských zásad;
- se aktivně zapojovali do občanského života a uměli přijmout odpovědnost za své chování a rozhodnutí;
- kriticky přistupovali ke skutečnosti, přemýšleli o předkládaných argumentech;
- si vytvářeli vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat;
- přistupovali k životu jako k nejvyšší a jedinečné hodnotě;
- mysleli ekologicky a chránili životní prostředí;
- se zapojovali do ekologických aktivit a ochrany přírody v nejbližším regionu;
- si vážili lidské práce, chránili společný majetek a vedli k tomu i své přátele;

- se snažili hledat odpovědi na otázky filozofického a etického charakteru;
- odmítli drogy a další návykové látky jako prostředky nouzového řešení krizových situací;
- se zapojovali do environmentální osvěty;
- se zajímali o multikulturní problémy;
- dodržovali zdravý životní styl;
- podporovali aktivity zaměřené na rozvojové země;
- si vytvořili kladný postoj k životním hodnotám, jako je zdraví, a dodržovali zásady prevence;
- preferovali samostatnost při rozhodování v životě a nespolehali na své okolí.

Pojetí výuky

Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku ve dvou hodinách týdně. Veškeré povinné učivo je rozvrženo do pěti tematických celků. Učivo navazuje na prvotní znalosti ze základní školy, které prohlubuje, třídí a upevňuje. Nové je pro studenty učivo o filozofických problémech, částečně etika a právo.

V prvním i ve druhém ročníku činí hodinová dotace dvě hodiny týdně. Výuka probíhá převážně ve třídách, v učebně s dataprojektorem. Žáci absolvují akce pořádané Školním klubem v místě školy, účastní se exkurze do Osvětimi, dále do Prahy s případnou návštěvou Senátu, navštíví Židovské muzeum, památky národní státnosti. Návštěva Moravského zemského muzea a zdejších sbírek je rovněž přínosem ke kulturnímu životu žáků. Odborné exkurze jsou organizovány i do center ekologické výchovy v Brně či Mikulově, a to ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli humanitních předmětů, zejména dějepisu a českého jazyka. Mezi základní metody patří verbální metody, práce s textem, dialog, diskuse, práce s dataprojektorem, využívání internetu a sdělovacích prostředků, referáty o vybraném problému, skupinová výuka, případně seminární práce.

V hodinách budou využívány ponejvíce tyto metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog;
- samostatná práce individuální i skupinová;
- práce s učebnicí, referáty, práce s tiskem;
- společná návštěva institucí dle aktuální nabídky;
- internet, dataprojektor;
- problémové metody.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a písemného testování. Dále bude prováděna klasifikace referátů, hodnocení domácích úkolů a v neposlední řadě aktivita studentů.

Výsledky vzdělávání budeme diagnostikovat též pozorováním práce a chování žáků ve výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vytvořit kladný vztah ke vzdělávání;
- pracovat s textem a zpracovávat informace;
- využívat různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

- skupinové řešení problémů;
- zaujímat kritický postoj vůči mediálním projevům;
- využívat studijní literaturu.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně ústně i písemně;
- obhajovat své postoje a názory;
- ověřovat si získané poznatky;
- vyhledávat odborné termíny ve slovnících;
- komunikovat o vybraných problémech se spolužáky;
- formulovat jasně své požadavky.

Personální a sociální kompetence

- podílet se na utváření mezilidských vztahů;
- rozvíjet zájmovou oblast s vytyčením určitých cílů;
- ověřovat si získané poznatky v běžném životě;
- pečovat o své zdraví dodržováním návyků zdravého životního stylu;
- přijímat a plnit svěřené úkoly;
- předcházet osobním konfliktům;
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- pracovat se schopností sebekritiky a kritiky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- podporovat národní hodnoty;
- dodržovat zákony a platné předpisy;
- znát svá práva a povinnosti;
- odmítnout xenofobii a diskriminaci;
- zajímat se o politické a společenské dění;
- chápat význam životního prostředí pro civilizaci;
- šířit a aplikovat environmentální výchovu, vzdělání a osvětu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- chápat význam celoživotního vzdělávání;
- sledovat trh práce a vývoj reálných mezd;
- znát práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů;
- sledovat tržní prostředí a podnikatelské aktivity.

Matematické kompetence

- využívat různé grafy, tabulky;
- umět sestavit rodinný rozpočet;
- seznámit se s běžnými výdaji rodiny;
- získávat informace o výši sociálních dávek.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- vyhledávat informace na internetu;
- rozvíjet mediální gramotnost žáků;
- zpracovat referáty na počítači a pracovat s osobním počítačem.

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získané vědomosti a dovednosti mohli uplatnit při zodpovědném jednání a rozhodování v občanském životě;
- dokázali tyto vědomosti a dovednosti využívat pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za své zdraví, za dodržování bezpečnosti a zdraví při výkonu práce;
- pochopili souvislost mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, mezi regionálními a globálními problémy;
- si osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním životě.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam učiva pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a profesním životě;
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu;
- se orientovali ve službách zaměstnanosti a dovedli účelně využívat jejich informace;
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli a formulovali svá očekávání a priority.

Mezipředmětové vztahy

Dějepis – soudobý svět, člověk a svět, člověk jako občan.

Biologie a ekologie – civilizační choroby, biologie člověka, životní prostředí.

Český jazyk a komunikace – kultura ústního a písemného projevu, stylistická a jazyková správnost.

Ekonomika – člověk v lidském společenství.

Tělesná výchova – zdravý životní styl.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí podstatu integrovaného záchranného systému; – rozliší varovné signály a popíše postup při vyhlášení nebezpečí; – popíše činnosti po vyhlášení varovného signálu; – popíše obsah evakuačního zavazadla; – vysvětlí používání linek tísňového volání; – rozliší varovné signály a popíše postup při vyhlášení nebezpečí; 	<p>1. Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy mimořádných událostí – zabezpečení ochrany obyvatelstva při hrozbě nebo vzniku mimořádné události – evakuace 	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí rozdíl mezi tradiční a moderní společností; – charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu; – charakterizuje vybrané formy lidského seskupování a jejich chování nebo ovlivňování lidí; – charakterizuje sociální role a formy sociálních skupin; – v médiích vyhledá příklady sociální nerovnosti a chudoby v různých zemích; – uvede postupy, jimiž by se daly řešit sociální problémy; – vysvětlí postupy, kam se obrátit v případě složité sociální situace; – vysvětlí pojem majetek a způsoby jeho nabývání; – vysvětlí pojmy příjmy a výdaje domácnosti a na základě konkrétních údajů sestaví rozpočet domácnosti; – porovná služby nabízené různými finančními ústavami a uvede jejich možná rizika; – navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; – vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení; – vysvětlí jaké jsou důsledky předlužení a jak řešit tíživou finanční situaci; – porovná služby nabízené různými finančními ústavami a uvede jejich možná rizika; – na základě medií vysvětlí způsoby ovlivňování veřejnosti; – vysvětlí příčiny migrace lidí v současném světě, posoudí stav v ČR; – upřednostňuje dobré vztahy ve společnosti; – posoudí konkrétně, kdy je v běžném životě rovnost pohlaví porušována; – debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití; – na konkrétních příkladech popíše problémy rasové a etnické diskriminace; 	<p>2. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> – sociologie – společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost – současná česká společnost – společenské vrstvy, elity a jejich úloha – sociální role, sociální útvary – sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti – majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny – rozpočet rodiny, zodpovědné hospodaření – řešení finančních záležitostí, sociální zajištění občanů – rasy, etnika, národy a národnosti – majorita a minority ve společnosti – multikulturní soužití – migrace, migranti a azylanty – hmotná a duchovní kultura – sociální deviace a patologie – postavení mužů a žen, genderové problémy – víra a ateismus, náboženství a církve v ČR 	

<ul style="list-style-type: none"> - sleduje problém rovnosti lidí; - na konkrétních příkladech popíše péči státu o kulturní hodnoty; - popíše význam vědy a umění ve společnosti; - vysvětlí pojem sociální deviace, drogová závislost, gambling, prostituce, šikana, kriminalita; - uvede příklady genderových problémů v praktickém životě; - charakterizuje postavení církvi a věřících v ČR; - vysvětlí nebezpečí náboženských sekt a náboženský fundamentalismus; 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší znaky demokratického státu; - obhajuje demokratické hodnoty zakotvené v zákonech; - vnímá roli ombudsmana jako ochránce veřejných práv; - vysvětlí princip rovnosti lidí před zákonem (rovnoprávnost) a systém dělby moci; - popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - popíše problémy demokracie (korupce, kriminalita...) - zaujímá kritický postoj k mediálním informacím; - dokáže využít nabídky masových médií; 	<p>3. Člověk jako občan Demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem demokracie - principy demokracie - demokracie přímá a nepřímá - demokratický právní stát - veřejný ochránce práv - práva dětí - svobodný přístup k informacím - masová média a jejich funkce - rozdělení státní moci v ČR 	
<ul style="list-style-type: none"> - definuje znaky a funkce státu; - vymezí pojem stát a vznik nejstarších států ; - popíše složitý proces vedoucí ke vzniku demokracie u nás; - popíše znaky a funkce státu; - určí základní principy právního státu; - odsoudí projevy xenofobie a rasismu; - určí národnostní menšiny žijící v ČR včetně jejich práv; - rozpozná české státní symboly; 	<p>Stát – vznik nejstarších států</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a funkce státu - historie české státnosti, český stát - vznik a vývoj Československa a ČR - formy státu (demokratické a nedemokratické) - typy státu (monarchie a republika) - unita, federace, konfederace - státy na počátku 21. století - multietnicita v ČR - státní symboly 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše význam a funkci ústavy; - rozliší pravomoci parlamentu, vlády, prezidenta a soudů; - charakterizuje Listinu základních práv a svobod; - na základě konkrétních příkladů rozliší, o jaká práva se jedná; - odsoudí potlačování lidských práv a svobod na konkrétních příkladech ze světa; 	<p>Ústava ČR a lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústava jako nejvyšší zákon státu - Ústava ČR - vývoj ústavy v našich novodobých dějinách - lidská práva - svoboda - Listina základních práv a svobod ČR 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší pravomoci státních orgánů; - charakterizuje současný český politický systém; - popíše funkci politických stran; - vysvětlí proces schvalování zákonů; - vyhledává nové zákony ve Sbírce zákonů; - uvede příklady ideologií jako fašismus, nacismus, soci- 	<p>Politické subjekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - parlament - prezident republiky - vláda - legislativa, exekutiva, jurisdikce - Ústavní soud - proces tvorby a schvalování zákonů 	

<p>alismus, rasismus, feminismus, environmentalismus apod., včetně jejich základních rysů;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; 	<ul style="list-style-type: none"> - politika - politické ideologie - politické strany a hnutí - politický radikalismus a extremismus - současná česká extremistická scéna, její symbolika - mládež a extremismus - teror, terorismus 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje znaky voleb v dem. státech; - rozliší pasivní a aktivní volební právo; - vysvětlí rozdíl mezi poměrným a většinovým systémem; - uvede rozdíly mezi volbami do státních orgánů a do územní samosprávy; - interpretuje výsledky voleb v tabulkách a grafech dle dostupných zdrojů; 	<p>Volby</p> <ul style="list-style-type: none"> - volební systémy - volby v ČR - parlamentní volby - prezidentské volby - krajské a komunální volby 	
<ul style="list-style-type: none"> - ilustruje, jak je možné se zúčastnit občanského života v rámci obce či regionu, a podílet se tak na samosprávě obce; - vysvětlí pojem občanská společnost; - uvede formy občanské participace; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - identifikuje orgány samosprávy; - uvede podmínky vzniku a zániku stát. občanství; - stanoví rozdíl mezi azylem a uprchlictvím; - diskutuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu. 	<p>Občanská společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská participace - společenské organizace - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - občané a cizinci - azyl a uprchlíci - státní občanství - struktura veřejné správy - orgány státní správy a samosprávy - obec - krajská správa a samospráva 	

Ročník: 2. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy živelných pohrom a vysvětlí postup v jednotlivých fázích ohrožení povodní, požáry, zemětřesením, vichřicemi a sesuvy půdy; - popíše opatření při vojenských krizových situacích a při teroristických akcích; 	<p>1. Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Přírodní mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> - živelné pohromy - povodně - přírodní požáry - atmosférické poruchy - zemětřesení - sesuvy půdy <p>Vnitrostátní krizové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vojenské krizové situace - teroristické akce 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdělení soudobého světa na civilizační sféry a civilizace; - rozliší základní světová náboženství; - diskutuje o problému sekt; - debatuje o problémech současného světa; - uvede příklady rozvojové spolupráce a humanitární pomoci; - charakterizuje termín integrace; - vysvětlí postavení ČR ve světě; - charakterizuje činnost EU; - popíše funkci OSN a NATO; - vysvětlí vývoj evropské integrace; - rozpozná členské země EU; - využije aktualit a tisku k posouzení bezpečnosti ČR; - uvede příklady projevů globalizace; - diskutuje o důsledcích globalizace; 	<p>2. Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury - nejvýznamnější světová náboženství, církve, sekty, ateismus - velmoci a vyspělé státy - rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - mezinárodní vztahy jako věda - integrace a dezintegrace - ČR a svět - OSN, NATO, mezinárodní organizace - EU - bezpečnost na počátku 21. století - konflikty v soudobém světě - globální problémy lidstva - globalizace 	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí problémy, které řeší filozofie; - vysvětlí obsah základních filozofických disciplín; - dovede používat pojmový aparát; - debatuje o etických otázkách dle námětů ze života, různých médií, literatury, umění apod. - dovede pracovat s jednoduchými a běžně dosažitelnými texty; - vysvětlí příčiny postojů a názorů lidí, kteří jsou za ně odpovědní vůči jiným lidem; - přehodnotí svůj pomyslný žebříček hodnot; - zamyslí se nad tím, co pro něho znamená pojem štěstí; - angažuje se při akcích s cílem pomoci potřebným lidem; 	<p>3. Člověk a svět (praktická filozofie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik filozofie a její význam v životě člověka - základní filozofické problémy - hlavní filozofické disciplíny - proměny filozofického myšlení - etika jako věda, základní pojmy - morálka a mravnost - mravní hodnoty a normy - mravní rozhodování a odpovědnost - svoboda a svědomí - smysl lidského života, čestné jednání a mravní odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace - člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí roli práva ve společnosti, vztah státu a práva; - uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - vysvětlí, co je posláním soudnictví, advokacie a notářství; - popíše soustavu soudů v ČR a vysvětlí, jakými případy se jednotlivé soudní instance zabývají; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a kdy má trestní zodpovědnost; - vysvětlí podstatu vlastnictví, jaká omezení v něm existují a jakými prostředky se lze domáhat ochrany vlastnického práva; - popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv a na příkladu ukáže možné důsledky, vyplývající z neznalosti smlouvy; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy a popíše, jak probíhá reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi a mezi manžely; - popíše, kde hledat pomoc v případě řešení svých problémů; - vyhledá v tisku příklady kriminality páchané na dětech a dovede je odsoudit; - popíše, jak postupovat, stane-li se obětí nebo svědkem trestního jednání. 	<p>4. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - notáři, advokáti, soudci - vlastnické právo, právo duševního vlastnictví - smlouvy, odpovědnost za škodu - správní řízení - rodinné právo - trestní právo, trestní odpovědnost - tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých - kriminalita páchaná mladistvými 	

Učební osnova předmětu

CHEMIE

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	160 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Vyučovací předmět chemie je koncipován jako povinný všeobecně vzdělávací předmět oboru agropodnikání. Cílem vzdělávání je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, rozvíjet základní teoretické vědomosti a dovednosti, formovat logické myšlení aplikovatelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě. Cílem biochemického vzdělávání je především naučit žáky využívat chemických a biochemických poznatků k formování vztahů k přírodnímu prostředí. Vysvětlit vliv chemizace na ekologii životního prostředí včetně možností jeho ochrany, zdůvodnit vliv a dopad chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 1. a 2. ročníku a je rozčleněno do pěti základních tematických celků. První ročník zahrnuje tematické celky: obecná chemie, anorganická chemie a organická chemie. Obecná chemie popisuje poznatky týkající se složení a struktury chemických látek, základními zákonitostmi stavby atomů a molekul, vysvětlí mechanismus chemických vazeb, orientaci v periodické tabulce prvků, výskyt vlastnosti a užití určitých prvků, základní chemické reakce a výpočty v chemii. Anorganická chemie vysvětlí vlastnosti anorganických látek, stavbu vzorců anorganických sloučenin a využití vybraných anorganických sloučenin v běžném životě a odborné praxi. Organická chemie popisuje zákonitosti chemické struktury organických látek, stavbu a chemické názvosloví uhlovdíků, vysvětlí výskyt, vlastnosti a využití určitých organických sloučenin v odborné praxi i v běžném životě, zhodnotí je z hlediska vlivu na zdraví člověka a životní prostředí. Druhý ročník zahrnuje tematické celky: analytická chemie, biochemie a makromolekulární chemie. Analytická chemie vysvětluje základní metody chemického rozboru. Biochemie popisuje chemické složení živých organismů, charakterizuje vybrané přírodní látky a jejich význam pro živé organismy. Makromolekulární chemie popisuje základní přírodní a syntetické makromolekulární látky a jejich využití. Jako součást předmětu jsou v každém ročníku zařazena laboratorní cvičení, kde žáci provádí laboratorní práce, hodnotí výsledky laboratorních prací a dodržují základní pravidla bezpečnosti práce v chemické laboratoři.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k chemii, chemickým látkám, k životnímu prostředí a jeho ochraně;
- vážili si práce jiných lidí,
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- dodržovali zásady a předpisy BOZP A PO.

Pojetí výuky

Předmět chemie se vyučuje v prvním ročníku 3 hodiny týdně a ve druhém ročníku 2 hodiny týdně, laboratorní cvičení jsou součástí výuky. Při teoretické výuce je kladen větší důraz na logické uvažování. Vedle tradičních slovních metod (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele) jsou využívány i metody názorné demonstrační (folie, film, projektor). V průběhu výuky teorie je používáno vhodných přirovnání a praktických příkladů z běžného života nebo situací, se kterými se žáci mohou běžně setkat. Důležité je využívání moderních vyučovacích metod, které zvyšují motivaci, efektivitu a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu. Probranou látku žáci procvičují formou domácích úkolů. Předpokladem je, aby žáci využívali poznatků chemie v praktickém životě, uměli posoudit chemické látky také z hlediska nebezpečnosti pro živé organismy. V obou ročnících je teoretické učivo procvičováno v rámci laboratorních cvičení, která jsou realizována v chemické laboratoři. S ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci jsou používány osobní ochranné pracovní prostředky. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Znalosti žáků jsou ověřovány klasickými metodami formou ústního zkoušení, písemných testů a souhrnného opakování. Součástí hodnocení je též individuální přístup žáka ke studiu, připravenost a orientace při výkladu teorie a samostatnost při laboratorních cvičeních.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- schopnost efektivně se učit a soustavně se vzdělávat;
- získat pozitivní vztah k učení;
- vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky pro učení;
- umět poslouchat a vnímat mluvené projevy, především výklad učiva, pořizovat si poznámky;
- dokázat přijímat hodnocení výsledků svého učení od učitele.

Kompetence k řešení problémů

- řešit problémové situace při provádění jednoduchých chemických úloh;
- charakterizovat běžné prvky a sloučeniny, zhodnotit jejich využití a posoudit je z hlediska vlivu na zdraví člověka a životní prostředí;
- zpracovávat samostatně úkoly při laboratorním cvičení.

Komunikativní kompetence

- vést žáky k dodržování jazykové a stylistické normy, správnému používání chemické terminologie, názvů a vzorců a zápisů chemických rovnic;
- rozvíjet schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu.

Personální a sociální kompetence

- umět se chovat v různých situacích, hodnotit své myšlenky a přijímat radu i kritiku hodnocení svých spolužáků a učitele;
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor;
- odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat ve skupině, podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- respektovat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, ale také život a zdraví ostatních.

Matematické kompetence

- používat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů, při výpočtech příkladů a vyrovnávání rovnic.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, především s využitím internetu.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili materiálních hodnot a uvědomovali si nutnost jejich zachování pro budoucí generace;
- orientovali se v globálních problémech současného světa;
- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi a diskutovat o citlivých otázkách.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli vyhodnotit vliv chemických prostředků na životní prostředí se zaměřením na půdní a klimatické podmínky;
- uvědomili si negativní dopad chemie na životní prostředí a zdraví člověka, možnost úniku toxických látek, havárie s unikem nebezpečných látek při výrobě, transportu, skladování a použití v konkrétním prostředí;
- seznámili se s ochranou osob při chemických haváriích;
- pochopili chemické vzdělávání jako nezbytnou součást našeho života, protože chemické látky a procesy jsou nutnou podmínkou existence všech živých organismů.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dodržovali zásady pro bezpečnost a ochranu zdraví, požární ochranu a hygienické předpisy;
- používali osobní a pracovní prostředky při manipulaci s chemickými látkami;

- pracovali opatrně v zájmu zdraví svého i svých spolužáků.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali internet k dalšímu vzdělávání a získání informací pro tvorbu referátů;
- pracovali s vybranými výukovými programy.

Mezipředmětové vztahy

Učivo chemie navazuje na učivo základní školy a doplňuje je.

Fyzika – částicové složení látek, periodická soustava prvků, chemické názvosloví, směsi.

Biologie a ekologie – vybrané části biochemie, ekologie a životního prostředí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. Hodinová dotace v ročníku: 96		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pozitivní i negativní význam chemie v různých oblastech lidské činnosti; - popíše vztah mezi chemií a jinými přírodními vědami; - vysvětlí pojem chemická látka a popíše její vlastnosti; - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi; - vyjádří složení roztoků; - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a využívá je ve správných souvislostech; - popíše strukturu atomu a vznik chemické vazby; - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků; - zná názvy a značky vybraných chemických prvků; - zná vzorce a názvy vybraných sloučenin; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; 	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - směsi a roztoky - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - periodická soustava prvků - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii 	

<ul style="list-style-type: none"> - tvoří samostatně chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití; - vysvětlí způsob získávání vybraných anorganických sloučenin, princip zpracování a použití; - vysvětlí význam a využití prvků a anorganických sloučenin v běžném životě, pro chemický průmysl, výrobu agrochemikálií, vliv na životní prostředí a zdraví člověka; 	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví anorganických sloučenin - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam uhlíku jako hlavního prvku pro tvorbu organických sloučenin, včetně živých organismů; - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich deriváty; - tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - zhodnotí využití vybraných organických sloučenin v odborné praxi a běžném životě. 	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi; 	

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci; - dodržuje laboratorní a požární řád; - pracuje opatrně v zájmu zdraví svého i svých spolupracovníků; - dodržuje zásady ochrany životního prostředí; - žák použije správné OOPP pro práci v laboratoři; - popíše typy havárií, ohrožující účinky nebezpečných látek; - charakterizuje vlastnosti a značení nejrozšířenějších nebezpečných chemických látek; - vysvětlí nebezpečnost a vliv chemických látek na člověka a životní prostředí; - vysvětlí, jak postupovat v případě úniku nebezpečných chemických látek; - pracuje s laboratorním sklem a pomůckami; - dodržuje zásady bezpečné práce s chemickými látkami, chemickými přípravky; - používá základní laboratorní vybavení; - sestavuje jednoduché pracovní aparatury; - dokazuje základní chemické látky; - připravuje roztoky určité koncentrace; - pracuje podle pracovního návodu, uplatňuje teoretické vědomosti; - vede záznamy o práci. 	<p>Laboratorní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti práce a požární ochrany v laboratoři, laboratorní a požární řád - ochranný oděv a pomůcky - ochrana člověka za mimořádných situací - havárie s únikem nebezpečných látek - nejrozšířenější škodliviny, postup při havárii s únikem nebezpečných chemických látek - seznámení s chemickou laboratoří, jejím vybavením, chemickým sklem a pomůckami - práce s chemickými látkami - základní laboratorní práce - vlastnosti nekovových a kovových prvků a jejich sloučenin - příprava roztoků o požadovaném složení 	
--	---	--

Ročník: 2.

Hodinová dotace v ročníku: 64

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam analytické chemie a základní pojmy; - vysvětlí rozdíl mezi kvantitativní a kvalitativní analýzou; - vysvětlí princip jednotlivých základních analytických metod; 	<p>Analytická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam analytické chemie - kvantitativní a kvalitativní analýza 	

<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; – uvede charakteristiku nejdůležitějších přírodních látek; – vysvětlí význam přírodních látek pro organismus; – popíše rozdělení sacharidů, vysvětlí jejich vlastnosti; – popíše rozdělení lipidů, vysvětlí jejich vlastnosti; – popíše bílkoviny, vysvětlí jejich vlastnosti; – popíše biokatalyzátory a vysvětlí význam biokatalyzátorů pro lidský organismus; – vysvětlí složení, vlastnosti a význam nukleových kyselin a jejich důležitost v organismu – popíše vybrané biochemické děje 	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – chemické složení živých organismů – charakteristika přírodních látek – sacharidy – lipidy – bílkoviny – nukleové kyseliny – biokatalyzátory – biochemické děje 	
<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady a zdroje přírodních a syntetických polymerů; – vysvětlí jejich význam a použití; – vysvětlí výhody a nevýhody jejich používání; 	<p>Makromolekulární chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – přírodní a syntetické makromolekulární látky 	
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci; – dodržuje laboratorní a požární řád; – pracuje opatrně v zájmu zdraví svého i svých spolupracovníků; – dodržuje zásady požární ochrany a ochrany životního prostředí; – žák použije správné OOPP pro práci v laboratoři; – popíše typy havárií, ohrožující účinky nebezpečných látek; – vysvětlí účinky nebezpečných látek na člověka a životní prostředí; – vysvětlí chování za mimořádných situací; – plní zadané laboratorní úkoly; – dodržuje správné pracovní návyky pro práci v chemické laboratoři; – ovládá praktické provedení vybraných analytických metod; – ovládá jednoduché orientační zkoušky při důkazu látek; – sestavuje jednoduché pracovní aparatury; – provádí jednoduchá laboratorní cvičení s přírodními látkami. – pracuje podle pracovního návodu, uplatňuje teoretické vědomosti; – vede záznamy o práci. 	<p>Laboratorní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – pravidla bezpečnosti práce a požární ochrany v laboratoři, laboratorní a požární řád – ochranný oděv a pomůcky – ochrana člověka za mimořádných situací – antropogenní mimořádné události – havárie s únikem nebezpečných látek (výbušnost, hořlavost toxicita), jiné mimořádné události, oznámení o uložení bomby, traskaviny nebo jiné nebezpečné látky – cvičení z analytické chemie – cvičení z biochemie: vlastnosti přírodních látek a jejich důkazy 	

Učební osnova předmětu

FYZIKA

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	64 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Výuka fyziky navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a prohlubuje je. Výuka fyziky vede k chápání podstaty fyzikálních jevů a procesů, k jejich posuzování a vyvozování správných závěrů.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu fyzika směřuje k rozlišování fyzikální reality a fyzikálního modelu, vede k získávání základních představ o fyzikálních vlastnostech látek, o správném používání fyzikálních jednotek (i násobných a dílčích jednotek). Výuka vede k řešení jednoduchých fyzikálních problémů na základě vhodných samostatně získaných informací. Výuka vede k uplatňování obecných poznatků při vysvětlování konkrétních fyzikálních jevů a procesů v přírodě, v každodenním životě, při provozu strojů, při ochraně životního prostředí nebo při ochraně svého zdraví a to vše v souvislosti s nezbytností udržitelného rozvoje lidské civilizace.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- motivace k dodržování zásad udržitelného rozvoje lidské společnosti v občanském životě i v odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- komunikativní dovednosti;
- motivace k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědecké oblasti.

Pojetí výuky

Učební osnova předmětu fyzika pro obor agropodnikání se vyučuje v prvním ročníku s celkovou dotací dvou hodin týdně. Učivo je rozděleno do šesti tematických celků. Součástí výuky jsou jednoduché fyzikální pokusy a výpočty.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je založeno na kombinaci známek z písemných testů, ústního zkoušení a individuálních úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových téma**Předmět rozvíjí zejména následující kompetence:****Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce;
- využívat k učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení různé metody myšlení;
- spolupracovat při řešení s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, domýšlet důsledky svého jednání;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a jinými informačními prostředky;
- získávat informace z otevřených zdrojů (např. Internet);
- posuzovat věrohodnost různých informací.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku;
- dovedli prezentovat své práce a názory tak, aby neomezovali demokratická práva jiných osob.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- propagovali a prezentovali pouze postupy a principy vedoucí k šetrnému zacházení s životním prostředím;
- dodržovali zásady bezpečnosti a hygieny práce.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli vybrat a použít vhodné technické zařízení pro zadané úkoly;
- se aktivně vzdělávali ve vybraném oboru.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli schopnost pracovat s různými technickými prostředky pro získávání informací;
- rozvíjeli schopnost zpracovat dané úkoly a následně je prezentovat vhodným způsobem.

Mezipředmětové vztahy

Matematika – využití poznatků z většiny učebních celků matematiky při fyzikálních výpočtech.

Chemie - využití poznatků o složení a chování látek.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní fyzikální veličiny a pojmy, jejich jednotky, značení jednotek, způsoby měření; - charakterizuje vztažné soustavy, klid a pohyb těles v různých soustavách; - rozlišuje druhy pohybu a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - vysvětlí pojmy: trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení; - určí síly, které působí na těleso, určí druh pohybu vyvolaného těmito silami; - použije Newtonovy pohybové zákony, praktické příklady; - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa a působení stálé síly; - určí souvislost energie a práce, uvede příklady vzájemné přeměny; - vysvětlí platnost zákona o zachování mechanické energie; - stanoví výslednice sil působících na těleso, stanoví momenty jednotlivých sil a jejich rovnováhu; - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru; - srovná reálné tekutiny a model tekutiny; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh; - vysvětlí využití rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice v technické praxi, příklady použití, jednoduché výpočty; - vysvětlí význam odporu prostředí pro konstrukci technických zařízení; 	<p>1. MECHANIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah a význam fyziky pro rozvoj dalších věd a pro praktický život - kinematika (vztažná soustava, pohyb rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený a zpomalený, rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici) - dynamika (vzájemné silové působení těles, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace) - mechanická energie a práce (mechanická energie stálé síly, energie kinetická a potenciální, zákon zachování mechanické energie) - mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa kolem pevné osy, moment síly, momentová věta, skládání sil) - mechanika kapalin a plynů (vlastnosti tekutin, ideální kapalina a plyn, tlak v tekutinách, Pascalův zákon, hydrostatický tlak, Archimédův zákon, tlak vzduchu, rovnice spojitosti, Bernoulliho rovnice, odpor prostředí) 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek; - změří teplotu v Celsiově stupnici a vyjádří ji v termodynamické teplotě; - provede vysvětlení pojmu vnitřní energie tělesa a způsobů její změny; - popíše princip nejdůležitějších tepelných 	<p>2. MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky molekulové fyziky (částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky, teplota) - vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie) - tepelné motory - pevné látky a kapaliny (struktura pevných 	

<p>motorů;</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí teplotní roztažnost látek v přírodě a technické praxi; – popíše přeměnu skupenství látek a její význam v přírodě a technické praxi; 	<p>látek, teplotní roztažnost, struktura a vlastnosti kapalin, teplotní objemová roztažnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> – přeměny skupenství látek (skupenské teplo, tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, vlhkost vzduchu, vlhkost organických látek) 	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše elektrické pole, jeho působení na elektrický náboj; – řeší jednoduché úlohy na užití Coulombova zákona; – charakterizuje intenzitu elektrického pole, elektrického potenciálu; – popíše princip vedení elektrického proudu v kovovém vodiči; – popíše elektrický článek a jeho činnost, elektrolyzu, elektrické výboje; – zapojí jednoduchý elektrický obvod, používá základní značky; – provede jednoduché výpočty podle Ohmova zákona (pro část obvodu i celý obvod); – určí odpor spotřebiče; – vysvětlí závislost odporu vodiče na vlastnostech vodiče; – určí práci a výkon elektrického proudu; – rozliší vodiče a polovodiče, charakterizuje typy vodivosti; – popíše princip činnosti a praktického použití polovodičových součástek (polovodičová dioda, tranzistor); – vysvětlí výhodnost využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí; – určí síly působící na vodič pod proudem v magnetickém poli; – vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktické využití; – vysvětlí Faradayův zákona elektromagnetické indukce a jeho použití při řešení jednoduchých příkladů; – vysvětlí vznik střídavého elektrického proudu; – vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým elektrickým proudem; – vysvětlí funkci transformátoru; – popíše vznik střídavých proudů a jejich využití (alternátory, dynamo, elektromotory); – rozliší hodnoty napětí a frekvence ve spotřebitelské síti v ČR; – popíše zásady pro poskytnutí první pomoci po úrazu elektrickým proudem; – popíše zásady bezpečné práce s elektrickým zařízením; 	<p>3. ELEKTRINA A MAGNETISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> – elektrický náboj a elektrické pole (vlastnosti elektrického náboje, elektrická síla, Coulombův zákon, intenzita elektrického pole, elektrický potenciál, kapacita vodiče, vznik stejnosměrného proudu) – elektrický proud v pevných látkách (elektrický proud v kovech, Ohmův zákon pro část obvodu, pro celý obvod, elektrický odpor, elektrický proud v polovodičích, vodivost polovodičů, přechod PN) – elektrický proud v kapalinách a plynech (vznik elektrického proudu, vedení elektrického proudu, využití) – magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, magnetický indukční tok, elektromagnetická indukce, Faradayův zákon) – střídavý elektrický proud (vznik střídavého elektrického proudu, výkon a práce elektrického proudu, transformátor, třífázový elektrický proud, přenos elektrické energie střídavým proudem) 	
	<p>4. VLNĚNÍ A OPTIKA</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik kmitavého pohybu; - charakterizuje základní pojmy: perioda, frekvence, amplituda; - rozliší a popíše šíření základních druhů mechanického vlnění; - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; - vysvětlí negativní vlivy hluku a popíše způsoby ochrany sluchu; - odliší ultrazvuk od zvuku a vysvětlí jeho využití; - charakterizuje světlo, vlnovou délku a rychlost světla v různých prostředích; - řeší úlohy na lom a odraz světla; - popíše oko a korekce vad oka; - vysvětlí principy základních optických přístrojů; - popíše význam a působení různých druhů elektromagnetického záření na člověka a jejich využití v praxi; 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, harmonický pohyb, druhy mechanického vlnění a jeho šíření v prostoru) - zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření, ultrazvuk) - světlo a jeho šíření (vlnová délka, rychlost světla, zákon odrazu a lomu světla) - zobrazování optickými soustavami (princip optického zobrazování, zobrazování zrcadlem a čočkou, zobrazení okem) - elektromagnetické spektrum 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a způsobu ochrany před jaderným zářením; - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie; - popíše nebezpečí hrozící člověku při radiační nehodě a dokáže stanovit postup za takovéto situace 	<p>5. FYZIKA MIKROSVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronový obal atomu (model atomu, laser) - jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderné záření) - jaderná energie (zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky) - radiační nehody a havárie 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve Sluneční soustavě; - uvede příklady základních typů hvězd; - vysvětlí současné názory na vznik a vývoj vesmíru. 	<p>6. VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava (Slunce, planety, komety, jejich pohyb) - hvězdy a galaxie 	

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	404 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu matematika je formulovat vztahy a závislosti mezi fyzikálními, ekonomickými, společenskými a dalšími jevy a operovat s nimi. Rozvíjí logické myšlení žáků, prostorovou představivost a schopnost jasně a jednoznačně formulovat myšlenky. Seznamuje s pojmy, se kterými se absolventi budou setkávat v profesním a občanském životě.

Charakteristika učiva

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli používat matematický jazyk a matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat, efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy, provádět diskusi úloh s parametrem, aplikovat funkce při řešení praktických úloh, určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru, převádět jednotky, interpretovat statistické údaje, aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe, převádět slovní text praktických úloh do matematického zápisu a hledat nejjednodušší řešení problému, pracovat logicky přesně a důsledně.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- si vytvořili pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání;
- získali důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- měli vhodnou míru sebevědomí a vlastní odpovědnosti;
- získali schopnost odolávat myšlenkové manipulaci;
- formulovali vlastní priority;
- pracovali s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace;
- odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací;
- získali možnosti dalšího vzdělávání včetně rekvalifikace.

Pojetí výuky

Klíčovými metodami při osvojování nového učiva jsou metody fixační, motivační a expoziční. Metody expoziční zahrnují opakování písemné i ústní a plnění domácích úkolů. K metodám

motivačním patří pochvaly, aktivace studentů návrhy řešení a účast na matematických soutěžích. Metody expoziční zahrnují skupinové práce, řešení problému v týmu, samostatné řešení problémů, práce s literaturou a informacemi, využití zpětného projektoru, vysvětlování nových postupů, zobecňování, geometrické znázorňování a barevné zápisy na tabuli. Formy výuka zahrnují hromadné vyučování s vkladem, skupinové vyučování, individuální doučování a samostatné práce studentů.

Hodnocení výsledků žáků

Zvládnutí tematického celku je sledováno zadáváním krátkých průběžně psaných testů, dále jsou v každém ročníku zařazeny čtvrtletní práce, jejichž výsledek je stěžejním kritériem pro pololetní či závěrečné hodnocení žáků. Ve vhodných částech výuky (vysvětlování pojmů, souvislostí mezi nimi, doprovázení výpočtu slovním popisem) je zařazeno ústní zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vytvářet pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé metody práce s textem,
- vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, případně jeho varianty;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, pracovat v týmu.

Matematické kompetence

- osvojení matematických pojmů a dovedností;
- komunikace v jazyce matematiky včetně symboliky a terminologie;
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- umět vymežit, popsat a správně použít vztahy mezi předměty a jevy při řešení praktických úkolů;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Předmět matematika přispívá k rozvoji těchto průřezových témat:

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- zapojovali matematické poznatky do zkoumání vztahu člověka a životního prostředí;

- realizovali environmentální témata v úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali matematiku v různých životních situacích, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání a ve volném čase.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnocovat a využívat;
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání a celoživotního učení pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali moderní informační a komunikační technologie;
- využívali školní webové stránky a na nich dostupné studijní materiály.

Mezipředmětové vztahy

Fyzika – uplatnění poznanych vztahů mezi fyzikálními veličinami při řešení matematických úloh.

Informační technologie – uplatnění dovedností při vyhledávání matematických modelů na internetu.

Ekonomika – uplatnění poznanych ekonomických pojmů a termínů v praktických slovních úlohách.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. Hodinová dotace v ročníku: 128		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší prvočísla a složená čísla, provádí rozklad složených čísel na součin prvočísel; – určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel přirozených čísel; – používá pravidla dělitelnosti přirozených čísel; – provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; – používá různé zápisy reálných čísel; – používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; – používá základní množinové pojmy; – provádí operace s intervaly, sjednocení, průnik; – řeší praktické úlohy s použitím procentního počtu; – provádí operace s mocninami a odmocninami; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>1. Operace s čísly, výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> – číselné obory, reálná čísla a jejich vlastnosti, početní operace s nimi – absolutní hodnota reálného čísla – intervaly jako číselné množiny a operace s nimi – procentový počet a jeho užití – mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním a operace s nimi – odmocniny a operace s nimi – slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> – používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; – provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; – provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; – určí definiční obor výrazu; – sestaví výraz na základě zadání; – modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; – interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>2. Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> – číselné výrazy – algebraické výrazy – mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami – definiční obor algebraického výrazu – slovní úlohy 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice a jejich soustavy; - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy o jedné neznámé; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>3. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy 	
---	---	--

Ročník: 2. Hodinová dotace v ročníku: 96		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem funkce v matematickém významu; - určí lineární funkci a sestrojí její graf – přímku; - užívá pojem konstantní funkce a její graf; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - používá pojem logaritmus, počítá s logaritmy dekadickými a přirozenými; - řeší jednoduché logaritmické a exponenciální rovnice; 	<p>1. Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>2. Posloupnosti a finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe 	

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 96		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; – určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; – graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; – určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; – s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostoro- rových útvech; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>1. Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientovaný úhel – goniometrické funkce – věta sinová a kosinová – goniometrické rovnice – využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku – úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce 	
<ul style="list-style-type: none"> – užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; – užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; – řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; – graficky rozdělí úsečku v daném poměru; – graficky změní velikost úsečky v daném poměru; – využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; – popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>2. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – planimetrické pojmy – polohové vztahy rovinných útvarů – metrické vlastnosti rovinných útvarů – Euklidovy věty – množiny bodů dané vlastnosti – rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary – trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) – shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění – podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění – shodnost a podobnost 	

<ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>3. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles 	
--	--	--

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 84		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); – užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; – počítá s faktoriály a kombinačními čísly; 	<p>1. Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> – faktoriál – variace, permutace a kombinace bez opakování – variace s opakováním – počítání s faktoriály a kombinačními čísly – slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> – užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; – užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; – určí pravděpodobnost náhodného jevu; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>2. Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> – náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu – náhodný jev – opačný jev, nemožný jev, jistý jev – množina výsledků náhodného pokusu – nezávislost jevů – výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu – aplikační úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> – užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; – určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; – sestaví tabulku četností; – graficky znázorní rozdělení četností; – určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); – určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); – čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>3. Statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> – statistický soubor, jeho charakteristika – četnost a relativní četnost znaku – charakteristiky polohy – charakteristiky variability – statistická data v grafech a tabulkách – aplikační úlohy 	

<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>4. Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině 	
--	--	--

Učební osnova předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	248 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Vyučovací předmět tělesná výchova přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností žáka s přihlédnutím k jeho individuálním fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmu. Žák pojímá zdraví a tělesnou výchovu jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života. Aktivně vyhledává příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám. Předmět tělesná výchova formuje kladné postoje žáků k pohybovým aktivitám ve smyslu celoživotní orientace na zdravý způsob života. Poskytuje první pomoc při stavech bezprostředně ohrožujících život. Naznačené cíle školní tělesné výchovy by měly vyústit na výstupu ze střední školy do pozitivního vztahu absolventa k pravidelným pohybovým aktivitám, které se stanou součástí jeho životního stylu.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu tělesná výchova je tvořeno učivem základním, které je závazné pro všechny neo-slabené žáky, a učivo výběrové. Základní učivo tvoří následující okruhy činností: teoretické poznatky, pořadová příprava, kondiční a průpravná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují jej náročnějšími obměnami a vazbami, které jsou součástí výběrového učiva. Výběrové učivo respektuje úroveň schopností žáků, jejich zájem, využívá podmínek školy a zaměření učitele. V rámci výběrového učiva mohou žáci absolvovat v průběhu studia dva týdenní kurzy. V prvním ročníku je to kurz lyžování a ve třetím ročníku sportovně turistický kurz. Pro žáky prvního ročníku je pořádán v měsíci září tzv. adaptační kurz, kde se kromě jiného realizují různé pohybové hry, jejichž cílem je spolupráce na splnění společného úkolu, dále různé soutěživé a bojové hry. Talentovaní žáci se účastní celoškolských soutěží ve stolním tenisu, volejbalu, basketbalu a florbalu. Vybraní žáci reprezentují školu v okresních a krajských soutěžích středních škol.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránili. Aby preferovali takový způsob života, který co nejvíce eliminuje zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace. Aby znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev. Aby pociťovali radost a uspokojení z prováděné pohybové činnosti.

Pojetí výuky

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazena v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Obsah učiva je koncipován do tematických okruhů, v jejichž rámci je pak členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Učivo není členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí předmětu. Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovedností a pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Zařazení rozšiřujícího učiva a jeho rozsah, případně vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zhodnotí předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Žák je hodnocen za změnu ve vlastním výkonu, za zájem o tělesnou výchovu, aktivitu v hodinách tělesné výchovy, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti ve svém denním režimu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující kompetence:

Komunikativní kompetence

- v přiměřené míře užívat odbornou terminologii;
- správně reagovat na slovně zadané úkoly;
- znát pravidla a chápat jejich důležitost pro provozování jednotlivých sportů.

Personální a sociální kompetence

- přijímat svou úlohu v rámci týmové práce;
- vyhodnocovat své výsledky a pokrok a přijímat jejich hodnocení;
- adekvátně reagovat na kritiku;
- uvědoměle pečovat o své fyzické zdraví;
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly;
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky;
- využívat pohybových činností a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- chápat sociální vztahy a role ve sportu a užívat je pro poznání, vytváření a upevňování mezilidských přátelských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali význam fyzického zdraví pro efektivní výkon povolání;
- uplatňovali pohybovou aktivitu jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojovali zásady bezpečného pobytu a pohybových aktivit v různém přírodním prostředí, a to bez jakýchkoli zásahů do jeho ekologické rovnováhy.

Mezipředmětové vztahy

Biologie a ekologie – uplatňovat znalosti z oblasti anatomie a fyziologie lidského organismu při tréninkovém procesu.

Informační technologie – schopnost vyhledávání informací z oblasti sportu, tvorba propozic pro soutěže, zpracování výsledkových tabulek.

Občanský a společenskovední základ – význam dodržování zákonů v lidské společnosti, vytváření kladných mezilidských vztahů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s pojmy zahřátí organismu, strečink, relaxace po pohybové činnosti a dovede je uplatnit v praxi; – dodržuje základní pravidla při hře; 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> – zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení – pravidla basketbalu 	
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá základní povely a dokáže na ně reagovat; 	<p>2. Pořadová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – nástupové tvary – povelová technika 	
<ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí své pohybové možnosti a vybírá si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit ; – sleduje vliv kondičního cvičení na zvyšování vlastní výkonnosti; 	<p>3. Testy pohybových schopností a kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – testy rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti – posilovací, kondiční, koordinační a relaxační cvičení (jako součást všech celků) 	

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá správnou techniku běhu a startů; - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování; - zvládá technicky správně vrh koulí; - dokáže rozlišit vrh a hod; - bere v úvahu bezpečnostní zásady při vrzích a hodech; - zvládá techniku zádového způsobu skoku vysokého; - porovnává vlastní výkony s výkony spolužáků a výkonnostními tabulkami; 	<p>4. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na zdokonalování techniky běhu - sprinty - vytrvalý běh na dráze a v terénu - vrh koulí - skok vysoký - hod granátem 	
<ul style="list-style-type: none"> - správně ovlivňuje držení vlastního těla; - technicky správně provede kotoul vpřed i vzad; - bezpečně zvládne stoj na rukou s dopomocí; - zvládne bezpečně roznožku i skrčku přes zvýšené nářadí; - zvládne výmyk předem na hrazdě po hlavu; - dokáže dát dopomoc a záchranu při cvičení na nářadí a přeskoku; - zvládá houpání na kruzích s obraty; - na kruzích dovede z klidové polohy svis vznesmo, překot vzad a zpět; - dokáže použít gymnastickou terminologii; 	<p>5. Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie – kotouly ve vazbách, stoje, rovnovážná cvičení, jednoduchá sestava - přeskoky přes různá nářadí - cvičení na kruzích a na hrazdě - cvičení na kladině (dívky) - country tance 	
<ul style="list-style-type: none"> - kopaná – technicky správně vede míč nohou, přihrává, zpracovává míč a střelí; - basketbal - dovede vést míč driblinkem, používá správně různé druhy přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých vzdáleností a po dvojtaktu; - volejbal – dokáže technicky správně odbít míč obouruč vrchem i spodem, zvládá spodní podání; - ve všech hrách – uvědomuje si svou roli v týmu, dokáže plnit jednoduché taktické úkoly; 	<p>6. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - kopaná (chlapci) - basketbal – nácvik herních činností jednotlivce, hra - volejbal (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce, hra v malých skupinách - florbal 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se pohybovat v horském prostředí tak , aby neohrozil vlastní bezpečnost i bezpečnost jiných lidí; - chová se tak, aby neničil životní prostředí; - respektuje nařízení horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze; - dokáže bezpečně používat různé druhy vleků a lanovek; - posoudí stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí její údržbu; - provádí dlouhý a střední oblouk v provedení v pluhu nebo s paralelním postavením lyží; - provádí jízdu v různém terénu a sněhu na běžeckých lyžích; - dokáže si připravit běžecké lyže. 	<p>7. Lyžařský výcvikový kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla chování v horském prostředí - výzbroj, výstroj a základy teorie lyžování - základy sjezdového lyžování - výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce) - základy jízdy na snowboardu (pro zájemce) 	

<ul style="list-style-type: none"> - poskytne laickou první pomoc při stavech bezprostředně ohrožujících život; - správně polohuje raněného podle druhu poranění; - transportuje raněného na kratší vzdálenosti; 	8. Ochrana člověka za mimořádných situací <ul style="list-style-type: none"> - zásady poskytování první pomoci - stavy ohrožení při pobytu v přírodě 	
---	---	--

Ročník: 2. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - používá základní terminologické výrazy používané při pohybových činnostech; - dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou škodlivé; - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech; - dokáže rychle a správně poskytnout první pomoc při úrazech spojených s pohybovou činností; 	1. Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví jednotlivých pohybových činností - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - pojem aktivní zdraví - základy první pomoci 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává své výsledky s ostatními žáky a srovnává vlastní výkonnost s výsledky předchozího roku; 	2. Testy pohybových schopností <ul style="list-style-type: none"> - průběžné motorické testy 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže uplatňováním zásad sportovního tréninku dosahovat lepších výkonů oproti prvnímu ročníku; - koordinuje pohyb nohou a paží s pravidelným dýcháním; - ovládá správnou techniku předávky ve štafetovém běhu, uplatňuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi; - zvládá spojení posunu a odhodu při vrhu koulí ze zádového postavení, dokáže spojit rozběh a odhod při hodu granátem; - dodržuje zásady bezpečnosti při sportovní činnosti; 	3. Atletika <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování techniky běhu - sprinty z nízkého startu - vytrvalostní běhy v terénu (do 3 km) a na dráze - skok vysoký – zdokonalování techniky - štafetový běh - vrh koulí - hod granátem 	

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá akrobatické prvky naučené v prvním ročníku v dokonalejším provedení; - dokáže provést jednoduché akrobatické řady plynule s využitím doplňujících cviků; - využívá gymnastických činností ke zvyšování tělesné zdatnosti, rozvoji obratnosti a koordinace pohybů; - dokáže plynule zacvičit jednoduchou sestavu na hrazdě; - koriguje podmínky pro přeskok (výška náradí, vzdálenost odraz) podle svých vlastních schopností; - dokáže správně poskytnout pomoc a záchranu, cítí vlastní zodpovědnost za cvičícího; - prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně a na tyči; - zvládá různé způsoby chůze na kladině; 	<p>4. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobatické prvky vyšší obtížnosti - akrobatická sestava - cvičení na hrazdě (výmyk, přešvihy, podmet) - přeskok - cvičení na kruzích v hupu - šplh na laně nebo na tyči - cvičení na kladině (dívky) 	
<ul style="list-style-type: none"> - volejbal – odbíjí technicky správně míč spodem i vrchem, zvládá spodní i vrchní podání (alespoň ze zkrácené vzdálenosti), dokáže rozlišit pojem přihrávka a nahrávka, dokáže správně vykrývat prostor na hřišti, plní svou funkci v družstvu v obraně a v útoku; - basketbal – zvládá technicky správně pohyb s míčem pomocí driblinku, dovede uplatnit dvojtakt ve hře, dovede se uvolnit bez míče i s míčem, využívá kombinace „hod“ a běž“, rozlišuje mezi osobní a zónovou obranou a postupným a rychlým protiútokem, snaží se plnit zadané úkoly při hře; - kopaná – dokáže technicky správně vést míč, přesně přihrát, vystřelit na branku, uvolňuje se pro míč, dovede se rychle přemísťovat a vykrývat prostor, dokáže osobně bránit protihráče; - florbal – využívá zlepšené techniky ovládní míčku, dokáže se uvolňovat s míčem i bez míče, přihrát a vystřelit; - ve všech hrách - dokáže rozpoznat základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry, dodržuje zásady fair play, dokáže použít získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá. 	<p>5. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivců, základní herní systémy - basketbal (zejména chlapci) – zdokonalování herních činností, systémy zónové a osobní obrany - kopaná – zdokonalování herních činností - florbal 	
<ul style="list-style-type: none"> - poskytnete laickou první pomoc při stavech bezprostředně ohrožujících život; - správně polohuje raněného podle druhu poranění; - transportuje raněného na kratší vzdálenosti; 	<p>6. Ochrana člověka za mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady poskytování první pomoci - stavy ohrožení při pobytu v přírodě 	

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – při samotné pohybové činnosti i při sportovním diváctví potlačuje projevy negativních emocí spojených se sportem; – přizpůsobí se i úrovni slabších spoluhráčů; – nepoužívá podpůrné prostředky; – charakterizuje vliv užívání alkoholu, drog a tabáku na tělesnou výkonnost; 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> – negativní jevy ve sportu – rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem – rozdíly mezi TV a sportem mužů a žen – sport a sportovní divák 	
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje zásady sportovního tréninku pro vylepšení své výkonnosti; – sleduje vlastní výkonnost a vede si o ní záznamy; – zdokonaluje techniku jednotlivých atletických disciplín; – přizpůsobuje techniku běhu různým terénním a klimatickým podmínkám; – volí správně vhodnou výstroj podle daných podmínek; 	<p>2. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprinty – 60 a 100m – vytrvalostní běhy na dráze a v terénu (zvětšování vzdálenosti) – štafetový běh – skok vysoký – vrh koulí a hod granátem 	
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá cvičební prvky naučené v předchozích ročnících ve zdokonaleném provedení; – využívá svých dovedností v náročnějších podmínkách (vyšší nářadí, vzdálenost můstku); – uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností; – využívá vhodné formy posilování pro zvyšování tělesné zdatnosti; – poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu; 	<p>3. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – akrobatické prvky a řady – cvičení na hrazdě – opakování, toč jízdmo (dívky), toč vzad (chlapci) – přeskok s oddáleným odrazem, se zášvihem – rytmická cvičení se švihadly, aerobik (dívky) – cvičení na kladině – cvičení na kruzích 	
<ul style="list-style-type: none"> – ve všech sportech se snaží o zdokonalování svých dovedností ve hře, snaží se odstraňovat své nedostatky a dodržovat zásady fair play; – ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, provádět zápis, sledovat výkony jednotlivců; – správně plní individuální úkoly v činnosti družstva; – vhodně používá odbornou terminologii; 	<p>4. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – volejbal (zejména dívky) – zdokonalování herních činností, složitější herní systémy, hra, turnaje mezi družstvy skupiny – kopaná – hra, turnaje – florbal – hra, turnaje – basketbal – hra, rozhodování 	
<ul style="list-style-type: none"> – poskytne laickou první pomoc při stavech bezprostředně ohrožujících život; – správně polohuje raněného podle druhu poranění; – transportuje raněného na kratší vzdálenosti; 	<p>5. Ochrana člověka za mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> – zásady poskytování první pomoci – stavy ohrožení při pobytu v přírodě 	

<ul style="list-style-type: none"> - svým chováním nepoškozuje přírodní prostředí; - dokáže se vyrovnat s náhlými změnami počasí, s pobytem ve vyšších nadmořských výškách; - dokáže se orientovat podle mapy a buzoly; - řídí se pravidly silničního provozu; - řídí loď na klidné nebo tekoucí vodě; - využívá klasických a improvizovaných prostředků k poskytnutí první pomoci v terénu; - posoudí technický stav používané výzbroje a provádí pravidelně její základní údržbu; - v každé situaci se chová tak, aby neohrozil bezpečnost vlastní ani bezpečnost ostatních. 	<p>6. Sportovně turistický kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznání přírodních, historických a kulturních zvláštností krajiny v místě konání kurzu - zásady bezpečného pobytu v přírodním prostředí - pěší turistika - cykloturistika - kanoistika - sportovní hry (volejbal, basketbal, kopaná) - orientační běh - základy první pomoci 	
--	--	--

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 56		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v oblasti zdraví a pohybu dokáže vyhledávat potřebné informace z různých zdrojů, dovede o nich diskutovat a hodnotit je; – ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, zejména ve vztahu ke svému povolání; – sestaví si kondiční program osobního fyzického rozvoje a vyhodnocují jej; 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví – prostředky vedoucí ke všeobecnému rozvoji organismu, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci 	
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem zlepšovat svou fyzickou výkonnost, zaměřenou zejména na rozvoj síly a vytrvalosti; 	<p>2. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> – běhy – skoky – vrhy a hody 	
<ul style="list-style-type: none"> – zdokonaluje své výkony při gymnastických cvičeních všeho druhu; – využívá vhodné protahovací a posilovací cvičení pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže; 	<p>3. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdokonalování získaných dovedností z minulých ročníků v akrobatických cvičeních, ve cvičení na hrazdě, na kruzích, na kladině (dívky) a přeskoku 	
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje získanou techniku a znalosti taktiky dané hry, spolupracuje na herním projevu svého týmu; – aktivně vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich kladného vlivu na psychiku člověka a rozvoj jeho sociálního citění; 	<p>4. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – volejbal, basketbal, florbal, kopaná hra, rozhodování 	
<ul style="list-style-type: none"> – předchází rizikům spojeným s pobytem v přírodě; – používá improvizované prostředky první pomoci; – využívá správně systém integrované ochrany obyvatel. 	<p>5. Ochrana člověka za mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> – první pomoc při sportovních činnostech – stavy ohrožení při pobytu v přírodě 	

Učební osnova předmětu

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	192 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu Informační technologie je naučit žáka pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tak, aby byl schopen je efektivně využívat i v jiných předmětech.

Charakteristika učiva

Učivo prvního ročníku je koncipováno tak, aby se sjednotila úroveň znalostí a dovedností žáků přicházejících z různých základních škol. Ve druhém a třetím ročníku se žáci pracují s aplikačním programovým vybavením pro zpracování textů, tabulek, prezentací a základní práci s grafikou. Po absolvování předmětu žák ovládá informační a komunikační technologie na základní úrovni. Používá na uživatelské úrovni operační systém a běžné aplikační programové vybavení. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Největší důraz je kladen na praktické vědomosti a dovednosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali důvěru ve vlastní schopnosti při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií;
- měli potřebu dále se vzdělávat a využívat nové prostředky a aplikace;
- získali motivaci k využívání prostředků ICT při studiu i v praktickém životě;
- byli motivováni k dodržování etických pravidel při práci s informacemi a k dodržování autorských práv;
- dokázali pracovat pečlivě dle zadání;
- měli vhodnou míru sebevědomí, byli schopni sebehodnocení i hodnocení spolužáků.

Pojetí výuky

Základní formou výuky jsou cvičení v odborné učebně. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Výuka probíhá s využitím moderních didaktických pomůcek jako je dataprojektor, multimediální ukázky a podobně. U vhodných témat je využíván

řízený rozhovor. Po výkladu ihned následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Praktické úlohy, jsou zadávány tak, aby co nejvíce odpovídaly potřebám v reálném životě a byly využitelné v ostatních předmětech. Žák při řešení úloh pracuje pod vedením učitele samostatně vlastním tempem. Do cvičení jsou zařazovány jak dílčí, tak i komplexní praktické úlohy, kde žák využívá znalostí a dovedností z různých tematických celků.

Hodnocení výsledků žáků

Ke každému tématu jsou zařazovány ověřovací praktické úkoly nebo testy, které všichni žáci řeší souběžně. Znalost některých témat je ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace vychází nejen z výsledků zkoušení žáka, ale je zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové, stylistické a typografické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život;
- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a vytvářeli si o nich základní představu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili základní principy informačních a komunikačních technologií a byli schopni se orientovat ve výpočetním systému;
- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání;
- vyhledávali, zpracovávali, uchovávali i předávali informace v elektronické podobě;
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky;
- byli schopni života v tzv. informační společnosti, která je charakteristická podstatným využitím digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a komunikace – formulace obsahu a gramatické správnosti zápisu prezentace a její přednes.

Matematika – využití vzorců a pravidel pro výpočty v tabulkovém procesoru.

Ekonomika – grafické vyhodnocení zadání s ekonomickou tematikou.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje jednotlivé komponenty počítače; – vysvětlí fungování běžných periferních zařízení; – používá jednotlivé druhy záznamových médií; – vysvětlí princip technologií CD, DVD a Blue Ray; – používá počítač a jeho periferie; – uplatňuje při práci s počítačem ergonomické a hygienické zásady; 	<p>Základní části počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> – interní a externí zařízení počítače – připojování periferních zařízení – záznamová média – tiskárny, technologie tisku – zásady práce s počítačem 	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí princip fungování operačního systému; – správně používá pojmy soubor, adresář, složka, stromová struktura; – pracuje se stromovou strukturou složek; 	<p>Operační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – operační systémy – uspořádání dat na disku – data, soubory, složky 	
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje v operačním systému; – spouští programy a přepíná se mezi nimi; – na základní úrovni pracuje se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání); – odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; – používá Průzkumník jako nástroj pro správu dat na disku; – vytvoří zástupce na pracovní ploše i jinde; – přirozeně pracuje se schránkou; – pracuje v počítačové síti, dokáže změnit heslo uživatele; – nastaví pracovní plochu; – nakonfiguruje Windows v ovládacích panelech na základní úrovni; – použije nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením; 	<p>Operační systém MS Windows</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovní plocha, hlavní panel – okno, práce s oknem – spuštění programu, přepínání mezi programy – operace s adresáři (složkami) a soubory – zástupci souborů – souborový manažer – schránka systému Windows – síť a Windows – konfigurace a nastavení Windows – tiskárny a konfigurace tisku – nápověda, manuál 	
<ul style="list-style-type: none"> – komprimuje soubory a složky pomocí různých metod; – dekomprimuje archivy; 	<p>Komprimace a dekomprimace dat</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní metody komprimace a dekomprimace dat 	

<ul style="list-style-type: none"> - využije možností sítě a pracuje s jejími prostředky; - tiskne na síťových tiskárnách; - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky; 	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu internetu a související pojmy; - specifikuje princip www; - pracuje s internetovým prohlížečem; - vyhledá informace na internetu; - ukládá data z internetu do počítače, respektuje při práci s informacemi platné etické a právní normy (zásady ochrany autorských práv); - komunikuje elektronickou poštou, odešle i přijme e-mail s přílohou, přílohu po přijetí zpracuje; - použije pro komunikaci další prostředky on line a off line komunikace a výměny dat (chat, internetové obchody, rozhlasové vysílání na internetu apod.); 	<p>Komunikační a přenosové možnosti internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak internet funguje - internetový prohlížeč - e-mail - další možnosti internetu: chat, messenger, videokonference, telefonie... - ochrana autorských práv 	
<ul style="list-style-type: none"> - získá a využije informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; - získané informace třídí, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; 	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - informační zdroje - vyhledávání v internetu 	
<ul style="list-style-type: none"> - je si vědom rizik spojených s počítačovými viry; - je seznámen se základními metodami šíření malware; - dokáže objasnit základní antivirové techniky; 	<p>Počítačové viry</p> <ul style="list-style-type: none"> - viry - antivirové programy 	

Ročník: 2. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere, nainstaluje, nakonfiguruje a zaktualizuje software podle požadavků a potřeb; - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; 	<p>Výběr a instalace software</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy SW, shareware, freeware - autorská práva - licence 	
<ul style="list-style-type: none"> - napíše text v textovém procesoru; - při tvorbě dokumentu pracuje se styly; - na základní úrovni pracuje se soubory; - vytvoří strukturovaný dokument nebo dokument ze šablony; - vytvoří šablonu dokumentu; - ve zpracovávaných dokumentech aplikuje pravidla pro jejich úpravu a pravidla typografická; - připraví dokument pro tisk; - pracuje s nápovědou aplikačního programu; 	<p>Textový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - spuštění programu a jeho prostředí - ovládání programu - základní editace textu - základní práce se soubory - rozšířená editace textu - typografická pravidla - tisk a základní předtisková příprava - nápověda 	
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s prezentačním programem v režimu tvorby i prezentace; - využívá přednastavených rozvržení a animací na snímcích i pro přechody mezi snímky; - vhodně volí jak rozvržení snímků tak i animace dle tématu a účelu prezentace; - vytvoří prezentaci s vlastní strukturou nebo ze šablony; - účelně nastaví časování prezentace; - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; 	<p>Prezentační program</p> <ul style="list-style-type: none"> - spuštění programu a jeho prostředí - ovládání programu - tvorba a editace snímku - základní práce se soubory - tisk a předtisková příprava - nápověda 	
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje v prostředí tabulkového procesoru; - pohybuje se v sešitu; - vytváří vzorce; - na základní úrovni pracuje se soubory; - vytvoří vlastní dokument nebo dokument ze šablony; - vytvoří šablonu sešitu; - vytvoří tabulku dle pravidel normalizované úpravy; - připraví dokument pro tisk; - pracuje s nápovědou aplikačního programu; 	<p>Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - spuštění programu a jeho prostředí - základní práce a operace s buňkami - základní operace v programu - normalizovaná úprava tabulek - grafika v programu - vkládání dalších objektů - základní práce se soubory - tisk a základní předtisková příprava - nápověda 	

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří adresář pro hromadnou korespondenci; - vyjmenuje výhody a pravidla hromadné korespondence; - vytvoří a vytiskne dokument využívající výhod hromadné korespondence; - správně aplikuje typografická pravidla; - vytvoří makro a nastaví přístupy pro jeho snadné spuštění; - pracuje se soubory v různých formátech; 	<p>Textový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšířené zpracování textu <ul style="list-style-type: none"> ▫ hromadná korespondence - typografická pravidla - tvorba a použití makra - pokročilá práce se soubory 	
<ul style="list-style-type: none"> - seřadí a filtruje data; - pracuje s řadami; - nastaví mezisoučty a seskupování dat; - vytvoří kontingenční tabulku a graficky ji znázorní; - pracuje se soubory v různých formátech; - navrhne formulář a vazby mezi jeho prvky; - vytvoří makro a nastaví přístupy pro jeho snadné spuštění; 	<p>Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokročilá práce v programu <ul style="list-style-type: none"> ▫ řazení dat ▫ filtrování ▫ práce s řadami ▫ ověřování vkládaných dat ▫ mezisoučty, seskupení a souhrn ▫ kontingenční tabulka a graf - pokročilá práce se soubory - formuláře - základy tvorby a použití makra 	
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje v prostředí databázového procesoru; - vytvoří tabulky a nastaví relace; - popíše typy relací; - na základní úrovni posoudí datovou redundanci; - pro tvorbu tabulek využije dostupných šablon; - vytváří jednoduché dotazy; - na základní úrovni pracuje se soubory; - pracuje s nápovědou aplikačního programu; 	<p>Databázový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - spuštění a prostředí programu - ovládání programu - tabulky a relace - tvorba dotazů - práce se soubory - tvorba formulářů - tvorba sestav - nápověda 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní typy grafických formátů; - volí odpovídající programové vybavení pro práci s rastrovou nebo vektorovou grafikou; - na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; - připraví grafické soubory pro tisk. 	<p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2D grafika, 3D grafika - programové vybavení vhodné pro práci s grafickými soubory - formáty grafických souborů - rastrová grafika a základy práce se soubory rastrové grafiky - vektorová grafika a základy práce se soubory vektorové grafiky 	

Učební osnova předmětu

EKONOMIKA

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	248 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět ekonomika je ekonomický předmět, vychází z poznatků tržní ekonomiky. Vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, finanční gramotnosti, při posuzování podnikových činností uplatňovat kritérium ekonomické efektivnosti, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.

Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje učivo o podnikání a podnikových činnostech (zabezpečení činnosti podniku oběžným a dlouhodobým majetkem, lidskými zdroji, hlavní činnost podniku, prodejní činnost). Směřuje k tomu, aby absolventi realizovali podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice, při ochraně a tvorbě krajiny a rozvoji venkova. Poskytuje žákům základní orientaci ve fungování tržní ekonomiky, v ekonomickém systému ČR, EU a světové ekonomiky. Rozvíjí poznatky z oblasti finančního hospodaření podniku, finančního trhu a finanční gramotnosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli dovednosti učit se a být připraveni celoživotně se vzdělávat;
- si vytvářeli odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- přijímali odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování;
- byli adaptabilní a kreativní v tržních podmínkách;
- pracovali v kolektivu, spolupracovali s ostatními, byli schopni sebehodnocení a vážili si práce ostatních;
- byli schopni podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Pojetí výuky

Základními metodami výuky jsou především výklad a popis s případným využitím dataprojektoru, rozhovor, motivační rozhovor, skupinová diskuse, vyhledávání informací, práce s učebním textem, práce s Internetem, odborným a denním tiskem. Dále z fixačních metod se využívá procvičování učiva, ústní a písemné opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Z klasických metod jsou používány ústní zkoušení, dílčí a souhrnné písemné opakování. Hodnoceny jsou také referáty a samostatné práce. Při klasifikaci se klade důraz na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování znalostí a dovedností z jiných vyučovacích předmětů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a soustavnému vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, být čtenářsky gramotný;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení.

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, být připraveni řešit své sociální i ekonomické problémy, být finančně gramotní.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- vyhledávat informace o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

- efektivně využívat matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou;

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení v konfliktních situacích;
- dovedli se orientovat v mediálních informacích, hodnotili je a využívali.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- chápali souvislosti mezi ekonomickými, sociálními a environmentálními problémy v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dodržovali požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se orientovali ve světě práce i v hospodářské struktuře regionu;
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a kariéře;
- si uvědomovali význam vzdělání pro život.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali programové vybavení počítače v praxi i v dalším vzdělávání;
- pracovali s informacemi i komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

Psaní na PC a obchodní korespondence – využití klávesnicové gramotnosti, zpracování písemností.

Daňová evidence – znalost základních pojmů a souvislostí.

Informační technologie – práce s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, např. potřeby, statky, služby; - vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku; 	<p>1. Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby a jejich uspokojování - výrobní faktory, ekonomický koloběh - podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha) - zisk jako ekonomický stimul 	
<ul style="list-style-type: none"> - má základní představu o založení podniku; - ovládá základní principy jednotlivých právních forem podnikání; - pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem); - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; 	<p>2. Právní úprava podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání, podnikatelský záměr, povinnosti podnikatele - právní formy podnikání (živnosti, obchodní korporace, založení, ukončení) - neziskové subjekty 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem marketing a management; - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy; - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku; - na příkladech vysvětlí ostatní podnikové činnosti. 	<p>3. Podnikové činnosti, vstupy a výstupy hlavní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy marketingu a managementu - oběžný majetek - dlouhodobý majetek - lidské zdroje - hlavní činnost - prodejní činnost 	

Ročník: 2. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání – odborná kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; – provádí jednoduché výpočty, komentuje výsledky; 	1. Náklady, výnosy <ul style="list-style-type: none"> – náklady – členění – výnosy – členění – výsledek hospodaření 	
<ul style="list-style-type: none"> – komentuje konkrétní a aktuální ukazatele národního hospodářství, např. vývoj inflace, nezaměstnanosti, HDP; – vysvětlí podstatu inflace; – vysvětlí příčiny nezaměstnanosti; – vysvětlí důvody existence mezinárodního obchodu; – na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje v každodenním životě; 	2. Národní hospodářství, světová ekonomika <ul style="list-style-type: none"> – uspořádání národního hospodářství – ukazatele vývoje národního hospodářství – hospodářská politika vlády – mezinárodní obchod – ekonomická integrace 	
<ul style="list-style-type: none"> – má představu o získávání, výběru a rozmisťování zaměstnanců; – vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na příkladech; – rozliší základní způsoby odměňování pracovníků; – provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd; 	3. Lidské zdroje <ul style="list-style-type: none"> – zdroje a výběr nových zaměstnanců – vznik, změny a ukončení pracovního poměru – mzdové předpisy, odměňování zaměstnanců 	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní pojmy; – vysvětlí, co je marketingová strategie; – na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace; – na příkladech ukáže využití současných marketingových technik a digitálních komunikačních technik. 	4. Marketing <ul style="list-style-type: none"> – podstata marketingu, koncepce – průzkum trhu – marketingový mix (výrobek, cena, distribuce, propagace) – digitální komunikační techniky 	

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy finančního trhu; - orientuje se v platebním styku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty; - vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN; - rozliší jednotlivé typy cenných papírů; 	1. Finanční vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení finančního trhu na peněžní a kapitálový - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - základní druhy cenných papírů 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a jejich význam pro stát; - vyhledá informace v daňových zákonech; - vypočítá sociální a zdravotní pojištění; 	2. Daňová soustava <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - význam a rozdělení daňové soustavy - systém sociálního a zdravotního zabezpečení 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu; - rozliší základní druhy pojištění; 	3. Pojišťovnictví <ul style="list-style-type: none"> - systém pojišťovnictví v ČR - formy, druhy pojištění - druhy škod a možnosti předcházení škodám 	
<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje jednoduché kalkulace a interpretuje výsledky výpočtů; 	4. Kalkulace <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, význam, dělení - metody kalkulace 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy; - posoudí osobnost manažera, uvede předpoklady pro manažerskou práci; - zhodnotí využití motivačních nástrojů při řízení; - vyhledá příklady organizačních struktur. 	5. Management <ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu - postavení manažera v organizaci - styly řízení - řídicí proces (plánování, organizování, vedení lidí a motivace, kontrola, rozhodování) 	

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 56		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu bankovní soustavy ČR; - vysvětlí používání platebních nástrojů; - posoudí vybraný finanční produkt; 	1. Bankovníctví <ul style="list-style-type: none"> - struktura bankovní soustavy - ČNB – funkce, nástroje - obchodní banky – finanční produkty (vklady, úvěry, ceny finančních produktů) - stavební spoření, penzijní spoření 	
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vysvětlí obchodování s cennými papíry; 	2. Burzy <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a druhy burz 	
<ul style="list-style-type: none"> - odliší vlastní a cizí zdroje; - odliší krátkodobé a dlouhodobé zdroje; - vypočítá základní ukazatele finanční analýzy hospodaření podniku, výsledky okomentuje; - na příkladu vysvětlí rozpočet domácnosti; - posoudí osobní aktiva a osobní pasiva; 	3. Zdroje financování <ul style="list-style-type: none"> - vlastní kapitál, cizí zdroje - krátkodobé financování - dlouhodobé financování - osobní finance 	
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam drobného podnikání; - vyhledá informace o možnosti podpory drobného podnikání; 	4. Drobné podnikání <ul style="list-style-type: none"> - význam, historie a vývoj - podpora drobného podnikání 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech význam agroturistiky. 	5. Agroturistika	

Učební osnova předmětu

DAŇOVÁ EVIDENCE

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Informatika v ekonomice
Kód a název oboru vzdělání:	18–20–M/01 Informační technologie
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je pochopení podstaty vedení daňové evidence jako způsobu evidence podnikatelských činností, důležitého nástroje ochrany majetku, důkazního prostředku při vedení sporů a informačního zdroje pro další rozhodování a řízení.

Žáci si osvojí vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a rozvíjí si svoje ekonomické myšlení. Důraz je kladen na pořizování a zpracování dokladů, evidenci příjmů a výdajů plátce i neplátce DPH, na zachycení stavu majetku a závazků, zjištění výsledku hospodaření a výpočet daně z příjmů. Žáci jsou vedeni k samostatnosti v uvažování a hodnocení ekonomických jevů, k efektivní práci s informacemi, k využívání ICT technologií. Cílem předmětu je také vypěstovat v žácích schopnost hodnotit získané číselné údaje pro rozhodování v podnikatelské praxi, návyk kontrolovat výsledky své práce a pracovat pečlivě.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno především na vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, které mu usnadní uplatnění na trhu práce i jako osoby samostatně výdělečně činné.

Předmět je zařazen do 3. ročníku s týdenní dotací 3 vyučovací hodiny. Výuka probíhá s využitím aplikačního softwaru podle možností školy.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, zejména dodržování platných právních norem;
- dodržovali občanskou a profesní etiku;
- vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- porozuměli zadání úkolu, vyhledávali a vyhodnocovali informace k řešení problémů;
- kriticky přistupovali k informacím z internetových zdrojů a ověřovali si jejich hodnověrnost;
- pracovali soustavně, kvalitně, pečlivě a promítali do získávaných vědomostí aktuální změny;
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- pracovali v týmu, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, vážili si práce jiných lidí;

- uvědomovali si nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí soustavným studiem odborné literatury a zákonů;
- dodržovali zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

Pojetí výuky

Klíčovými metodami při osvojování nového učiva je výklad, práce s učebním textem, dále pak vysvětlování spojené s názorným vyučováním za pomoci didaktické techniky – dataprojektoru. Současně se využívá i samostatná práce žáků při vyhledávání informací v odborných publikacích, na internetu a v manuálu programu. Řízeným rozhovorem se odvozují postupy zápisu do deníku příjmů a výdajů a pomocných knih.

Praktické dovednosti jsou prohlubovány při samostatném nebo skupinovém řešení praktických úloh.

Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací, jejichž řešením jsou příslušné tiskové sestavy, popř. prezentace postupu řešení na dataprojektoru pro ostatní žáky.

Hodnocení výsledků žáků

Podkladem pro hodnocení jsou zejména zkoušky praktické – samostatné řešení dílčích a souvislých úloh, které prokazují dovednost žáků aplikovat teoretické poznatky v odborné praxi a jejich pečlivost.

Dalším, neméně důležitým podkladem, je ústní zkoušení, při kterém se bere v úvahu kromě odborných znalostí a dovedností i srozumitelná a souvislá formulace myšlenek a kultura projevu.

Výsledky vzdělávání jsou diagnostikovány také pozorováním práce a chování žáků ve vyučování. Zde se klade důraz na schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi, samostatnost při řešení souvislých příkladů, dovednost při práci s účetním softwarem a při vyhledávání informací. Při skupinových pracích se hodnotí schopnost pracovat v týmu, aktivita, umění jednat s lidmi, prezentace výsledků. Důležitou součástí hodnocení je uplatňování metody sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Hodnocení je prováděno tak, aby splňovalo motivační a výchovnou funkci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v daném oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problému různé způsoby myšlení;

- volit vhodné prostředky a postupy pro splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce při řešení úkolů;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce při řešení úkolů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vyhledávat informace o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách;
- prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o základních aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti.

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- provádět reálný odhad řešení dané úlohy.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- dodržovali požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a vytvářeli si o nich základní představu;
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a priority.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání;
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

Ekonomika – základní ekonomické pojmy a podnikové činnosti, výpočty daňových odpisů, kalkulace vlastních nákladů a ceny, znalosti příslušných ustanovení živnostenského zákona, zákona o obchodních korporacích a zákoníku práce, základní mzdové výpočty, znalosti příslušných ustanovení jednotlivých daňových zákonů (zejména zákona o daních z příjmů a zákona o DPH).

Informační technologie – praktické dovednosti při obsluze počítače a jeho základního a aplikačního programového vybavení, praktické dovednosti při obsluze dataprojektoru, vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich efektivní využívání.

Psaní na PC a obchodní korespondence – psaní hmatovou metodou, dodržování zásad obchodní korespondence.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 96		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si význam informací pro rozhodování a řízení; – rozliší způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti, tj. daňové evidence a účetnictví; – určí subjekty, které vedou daňovou evidenci; – vyhledává informace o právních normách upravujících daňovou evidenci; 	<p>1. Podnikatel – fyzická osoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika podnikání fyzických osob – způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti – charakteristika daňové evidence – právní úprava daňové evidence 	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí úlohu dokladu jako zdroje informací a nástroje průkaznosti hospodářské operace; – dokáže vyhotovit odpovídající doklady; – ověří náležitosti, provede likvidaci dokladů; – provádí opravy dokladů v souladu s právními normami; 	<p>2. Doklady</p> <ul style="list-style-type: none"> – náležitosti a druhy dokladů – vyhotovování a opravy dokladů – oběh dokladů 	
<ul style="list-style-type: none"> – nastaví parametry softwaru podle požadavků firmy; – vytvoří adresáře a pracuje s nimi; – rozlišuje daňové a nedaňové příjmy a výdaje; – kontroluje a správně zadává data pro evidenci přijatých a vydaných faktur; – vyhotoví příkazy k úhradě přijatých faktur;; – zadává data pro vyhotovení a zpracování pokladních dokladů a pokladní knihy, kontroluje jejich návaznost na související agendy; – zadává data pro zpracování výpisů z bankovních účtů, kontroluje jejich úplnost, správnost a návaznost na související agendy; – ovládá expresní likvidaci (úhradu) pohledávek a závazků a likvidaci výběrem; – využívá pomocnou evidenci k posouzení včasnosti úhrad; – tiskne příslušné sestavy; 	<p>3. Daňová evidence – neplátce DPH</p> <ul style="list-style-type: none"> – deník příjmů a výdajů – příjmy a výdaje podle zákona o daních z příjmů – evidence přijatých faktur – evidence vydaných faktur – pokladní doklady, podkladní kniha – evidence výpisů z bankovního účtu 	

<ul style="list-style-type: none"> - určí subjekty – plátce DPH; - určí daňové povinnosti subjektu; - nastaví parametry softwaru podle požadavků firmy; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; - zadává a kontroluje údaje vzhledem k evidenci DPH; - vede evidenci DPH na vstupu a na výstupu; - sestaví kontrolní hlášení DPH; - sestaví příznání k dani z přidané hodnoty; - tiskne příslušné sestavy; 	<p>4. Daňová evidence – plátce DPH</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a náležitosti daňových dokladů - způsob evidence DPH v deníku příjmů a výdajů - kontrolní hlášení - příznání k dani z přidané hodnoty 	
<ul style="list-style-type: none"> - správně ocení dlouhodobý majetek a drobný majetek; - vysvětlí rozdíl mezi rovnoměrným a zrychleným způsobem odpisování dlouhodobého majetku; - zadává data pro evidenci dlouhodobého majetku; - zadává data pro evidenci drobného majetku; - správně určí, kdy se jedná o technického zhodnocení dlouhodobého majetku a zadává tyto údaje do evidence; - uvede důvody vyřazení dlouhodobého majetku a zadává tyto údaje do evidence; - tiskne příslušné sestavy; 	<p>5. Evidence dlouhodobého majetku a drobného majetku</p> <ul style="list-style-type: none"> - oceňování majetku - způsoby odpisování dlouhodobého majetku - evidence dlouhodobého majetku (inventurní karty) - technické zhodnocení dlouhodobého majetku - vyřazení dlouhodobého majetku - evidence drobného majetku 	
<ul style="list-style-type: none"> - nastaví parametry softwaru podle požadavků firmy; - zadává údaje pro evidenci a výpočet mezd; - provádí zpracování mezd za jednotlivé měsíce; - zaeviduje jednotlivé složky mzdy do deníku příjmů a výdajů - vyhotoví pokladní doklad pro výplatu mezd; - vyhotoví příkaz k úhradě odvodů z mezd a výplaty mezd; - zadává data pro zpracování výpisů z bankovních účtů, kontroluje jejich úplnost, správnost a návaznost na související agendy; - tiskne příslušné sestavy; 	<p>6. Zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none"> - mzdová evidence - zpracování mezd - zákonné srážky z mezd - ostatní srážky 	

<ul style="list-style-type: none">- porovnává skutečný stav majetku a závazků se stavem účetním a vypočítává inventarizační rozdíly;- zaeviduje inventarizační rozdíly do příslušných agend;- vyhotoví interní doklady na nepeněžní operace upravující základ daně;- určí základ daně a vypočítá daň;- určí slevy na dani;- orientuje se ve výkazu o majetku a závazcích, výkazu příjmů a výdajů;- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob;- tiskne příslušné sestavy;- provede roční uzávěrku.	<p>7. Roční uzávěrka</p> <ul style="list-style-type: none">- inventarizace majetku a závazků- přípravné operace- zjištění výsledku hospodaření- zjištění základu daně pro výpočet daně z příjmů fyzických osob- výpočet daně z příjmů fyzických osob- slevy na dani- přiznání k dani z příjmů fyzických osob	
---	---	--

Učební osnova předmětu

PSANÍ NA PC A OBCHODNÍ KORESPONDENCE

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	128 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je naučit žáky základy zpracování písemností. Vyučovací předmět je zpočátku zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače hmatovou metodou. Klávesnicová gramotnost je základním předpokladem pro efektivní ovládání klávesnice počítače. Tuto dovednost žáci využijí ve výuce ostatních předmětů, v dalším studiu i v praxi. Výuka rozvíjí kultivovaný písemný projev, a to z hlediska odborné stylizace, gramatické správnosti a formální úpravy, schopnosti přehledně uspořádat ekonomické informace. Žáci komunikují prostřednictvím elektronické pošty.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá v počítačové učebně. K získání dovednosti ovládat klávesnici počítače hmatovou metodou se využívá výukovou metodu ZAV. Dále žáci vyhotovují na PC různé druhy písemností v souladu s normou ČSN 01 6910, získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu racionálnímu využívání.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli dovednosti učit se a být připraveni celoživotně se vzdělávat;
- si vytvářeli odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- přijímali odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování;
- byli adaptabilní a kreativní v tržních podmínkách;
- pracovali v kolektivu, spolupracovali s ostatními, byli schopni sebehodnocení a vážili si práce ostatních;
- byli schopni podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Pojetí výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí dataprojektoru. V rámci dalších vyučovacích metod je používána práce s učebním textem, písemné opakování učiva, nácvik dovedností, motivační rozhovor a pochvaly.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno písemným zkoušením dílčím a souhrnným. Důraz je kladen na přesnost psaní a na schopnost samostatně vytvořit písemnosti, dokumenty a tabulky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a soustavnému vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, být čtenářsky gramotný;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit.

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- vyhledávat informace o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti;
- dovedli se orientovat v mediálních informacích, hodnotili je a využívali.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- dodržovali požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se písemně a verbálně prezentovali v prostředí trhu práce – zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření;
- si uvědomovali význam vzdělání pro život a kariéru.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali programové vybavení počítače v praxi i v dalším vzdělávání;
- pracovali s informacemi i komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a komunikace – znalost pravidel českého pravopisu, zásady stylizace.

Ekonomika – znalost základních ekonomických pojmů, využití znalostí vybraných právních norem (Zákoník práce, Zákona o obchodních korporacích, Živnostenský zákon).

Informační technologie – práce s informacemi a komunikačními prostředky.

Cizí jazyk – zásady pravopisu a stylizace v cizím jazyce.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – ovládá klávesnici PC hmatovou metodou. 	1. Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu <ul style="list-style-type: none"> – nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek 	

Ročník: 2. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: – rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou;	1. Individuální nácvik ve výukovém programu – upevňování přesnosti a rychlosti psaní	
– zpracovává písemnosti a upravuje je podle normy; – zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování;	2. Normalizovaná úprava písemností – normalizovaná úprava adres – normalizovaná úprava písemností – úprava dopisů bez předtisku – žádost, osobní dopis	
– zpracovává jednotlivé písemnosti používané v obchodním styku (poptávku, nabídku, objednávku, reklamaci, urgenci, upomínku); – zpracuje motivační dopis, životopis; – zpracuje jednoduchou plnou moc a dlužní úpis; – ovládá postup při manipulaci, vyřizování a ukládání písemností;	3. Zpracování písemností a manipulace s nimi – zásady stylizace dopisů a dokumentů – písemnosti v obchodním styku (písemnosti před uzavřením a při uzavírání obchodní smlouvy, písemnosti při plnění obchodní smlouvy a písemnosti při porušování obchodní smlouvy) – personální písemnosti – právní písemnosti – manipulace s písemnostmi	
– zpracovává tabulky podle normy.	4. Náležitosti a druhy tabulek	

Učební osnova předmětu

BIOLOGIE A EKOLOGIE

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	160 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět vede žáky k pochopení člověka jako součásti živé přírody. Utváří vztah člověka k přírodě, která ho obklopuje, a má tak možnost ovlivnit své životní prostředí tak, aby zůstalo zachováno alespoň na současné úrovni pro další generace. Učivo biologie je důležitým základem pro pochopení nutnosti ekologického hospodaření na celém světě. Ovlivňuje zdravý životní styl, chápání příčin chorob živých organismů včetně lidské populace.

Charakteristika učiva

Předmět vede studenty k systematické, trpělivé a svědomité práci, ke všímavému pozorování přírody a k důsledným postojům vůči životnímu prostředí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka je zaměřena tak, aby žáci:

- uměli aplikovat získané znalosti v praxi;
- rozvíjeli estetické citění;
- pochopili základní znaky života a jeho projevy;
- chápali problémy života a smrti jako přirozené;
- dovedli určit nejběžnější zástupce organismů;
- získali základní dovednosti mikroskopické a laboratorní techniky;
- přemýšleli nad důsledky využití genetiky modifikovaných organismů jako perspektivní integrální součásti potravinového řetězce;
- dodržovali zásady BOZP a PO při práci v laboratoři včetně pořádku na pracovišti;
- získali základní vědomosti o reprodukci a sexuálním životě;
- si utvářeli kladný postoj k životním hodnotám, jako je zdraví;
- chápali význam ekologické výchovy;
- uplatňovali zdravý životní styl;
- neužívali návykové látky – drogy, alkohol, omezili kouření;
- vážili si dobrého životního prostředí a snažili se je udržet.

Pojetí výuky

Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku a je rozvržen do 17 tematických celků. V 1. ročníku se probírají témata zabývající se biologií, cytologií, histologií a organologií a následně systémem organismů. Ve 2. ročníku jsou klíčovými učebními celky genetika a ekologie. Veškeré učivo navazuje na prvotní znalosti ze základní školy, které prohlubuje, třídí a upevňuje. V 1. ročníku činí hodinová dotace 60 hodin teorie a 30 hodin cvičení, ve 2. ročníku je 60 hodin teoretické výuky. Cvičení probíhá převážně v biologické laboratoři, někdy v počítačové učebně nebo přímo v terénu.

Při výuce budou využívány zejména následující metody a formy práce:

- verbální metody;
- práce s textem;
- pozorování;
- pokusy;
- multimediální metody – využití počítače (internet), videa, DVD, dataprojektoru;
- preparáty;
- sběr rostlin a založení herbáře;
- určování rostlin dle určovacích klíčů;
- jarní výstavka kvetoucích rostlin;
- podzimní výstavka hub;
- ekologické aktivity;
- samostatná a skupinová práce;
- písemné zpracování protokolů o laboratorní práci.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se provádí na základě uvedených metod.

Metody a formy zjišťování znalostí žáků:

- ústní zkoušení frontální;
- individuální zkoušení;
- písemné testy;
- referáty;
- protokoly o laboratorním cvičení;
- úroveň herbáře;
- poznávání nejběžnějších zástupců přírodnin;
- aktivity žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k přírodnímu vzdělání;
- uvědomuje si možnosti dalšího vzdělávání oboru agropodnikání na VŠ apod.;
- dbá na přehlednost údajů, které si zaznamenává;
- je zodpovědný za výsledky svého učení;

- spolupracuje s učebnicí a pomocnou literaturou;
- při práci v laboratoři využívá zásady bezpečnosti práce a udržuje pořádek na svém pracovišti.

Kompetence k řešení problémů

- plní odpovědně svěřené úkoly;
- logicky uvažuje a řeší jednoduché přírodovědné problémy;
- rozpozná příčiny a důsledky jednoduchých jevů v přírodě;
- pracuje v týmu;
- využívá různé pomůcky (literaturu i techniku, modely, vitríny s přírodninami) k dosažení cíle.

Komunikativní kompetence

- spolupracuje s ostatními studenty při řešení zadaných úkolů;
- vyjadřuje se přiměřeně a srozumitelně;
- využívá písemný i ústní projev;
- volí vhodné formy vyjadřování dle situace;
- je schopný vyvozovat závěry zjištěné při plnění úkolů;
- rozvíjí komunikace na všeobecné úrovni.

Personální a sociální kompetence

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti;
- má odpovědnost za své zdraví i vlastní život;
- utvoří si souvislosti mezi přírodními zákonitostmi;
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky;
- přispívá k předcházení osobních konfliktů.

Občanská kompetence a kulturní povědomí

- podílí se na tvorbě životního prostředí;
- dodržuje zákony zejména v oblasti ochrany přírody;
- uznává život jako nejvyšší hodnotu a chrání ho;
- jedná tak, aby nepoškodil přírodu ani životní prostředí;
- odmítá rasovou nesnášenlivost v tom smyslu, že lidstvo je jednoho původu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- posuzuje svoje možnosti uplatnění na trhu práce v daném oboru (zoo, výzkumné ústavy šlechtitelské, agronom, zootechnik, zahradnictví, potravinářský a masný průmysl, ovocnářství, zelinářství, farmy, obchod s rostlinnými produkty, vinařství...);
- využívá svých odborných předpokladů.

Matematické kompetence

- řeší praktické úkoly z genetiky;
- vytváří schémata potravních řetězců;
- vytváří tabulky a grafy.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- využívá práce s počítačem;
- vyhledává informace z oblasti přírodovědného vzdělání na internetu;
- aktualizuje učivo z mediálních zdrojů;
- využívá školní knihovnu jako zdroj informací;
- získává informace z přírodovědných a ekologických časopisů.

Vyučovacím předmětem se prolínají tato průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí a zodpovědnosti;
- uznávali rovnost lidských ras;
- byli tolerantní vůči sobě navzájem a vůči jiným lidem;
- měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám;
- odsoudili rasovou diskriminaci a projevy xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- šetrně a odpovědně přistupovali k životnímu prostředí;
- pochopili nutnost udržitelnosti rozvoje životního prostředí;
- chránili přírodu ve svém regionu;
- šířili environmentální osvětu;
- pokračovali v dlouhodobém programu v síti M.R.K.E.V.;
- se zapojovali do ekologických aktivit.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli motivováni k aktivní pracovní činnosti;
- chápali nutnost celoživotního vzdělávání;
- se zajímali o možnosti uplatnění ve svém oboru;
- vyhledávali informace o možnostech dalšího vzdělávání v oboru.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s počítačem a internetem;
- vyhledávali další informace o učivu v médiích;
- se seznamovali s možnostmi prázdninových praxí v oboru i v zahraničí.

Mezipředmětové vztahy

Předmět navazuje na mezipředmětové vztahy s přírodovědnými předměty.

Chemie – žák využívá poznatků chemie zejména při probírání kapitol o chemickém složení buňky, fotosyntéze, dýchání.

Fyzika – žák využívá poznatků fyziky při probírání učiva o příjmu látek buňkou, příjmu vody a živin kořenem, ekologie.

Ve vyšších ročnících poskytuje učivo biologie a ekologie základy vzdělání pro pěstování rostlin, ochranu rostlin, ovocnářství, zelinářství a vinařství, chov koní, chov zvířat, zoohygienu a prevenci, rozvoj venkova, praxi.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. Hodinová dotace v ročníku: 96 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; – charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; 	Základy biologie <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti živých soustav – vznik a vývoj života na Zemi 	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů; – charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; – porovná buňku rostlin a živočichů; 	Cytologie <ul style="list-style-type: none"> – typy buněk – rostlinná, živočišná 	

<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní typy organismů a porovná je; - popíše způsob života virů a způsob šíření; - vysvětlí vztah mezi virem a hostitelem; - popíše stavbu virové částice; - charakterizuje způsob šíření virové nákazy, uvede příklady virových onemocnění; - popíše výskyt a vysvětlí význam bakterií v přírodě, v potravinářském průmyslu a v energetice; - popíše bakteriální buňku; - charakterizuje metabolismus a rozmnožování bakterií; - zhodnotí význam sinic v přírodě; - rozliší významné druhy sinic způsobujících vodní květ; - popíše preventivní opatření proti negativnímu působení sinic na člověka; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; - zhodnotí možnosti prevence vůči původcům bakteriálních chorob; - vysvětlí rozdíl mezi heterotrofními a autotrofními organismy; - popíše stavbu hub a lišejníků - rozpozná a charakterizuje významné zástupce hub a lišejníků - objasní ekologický význam hub a lišejníků v přírodě; - vysvětlí pozitivní a negativní vliv hub na zdraví člověka; - uvede příklady využití hub; - popíše postupy první pomoci při otravě houbami; 	<p>Nebuněčné formy života – Viry; Bakterie a sinice; Houby a lišejníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - stavba a životní funkce virů - virová onemocnění - stavba a životní funkce bakterií a sinic - bakteriální choroby - využití bakterií - vodní květ - stavba a životní funkce hub a lišejníků - význam hub a lišejníků 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí pletiva z hlediska stavby a funkce; - popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých typů pletiv; - schematicky znázorní a popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinných orgánů a vysvětlí jejich funkci; - objasní význam zelených rostlin pro organismy žijící na Zemi, zhodnotí rostliny jako primární producenty kyslíku; - charakterizuje základní životní funkce rostlin; - objasní způsoby výživy rostlin a hospodaření rostlin s vodou; - rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce rostlin; - objasní nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin z ekologického hlediska a dopady na druhové složení ekosystémů; 	<p>Rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - pletiva - rostlinné orgány - fyziologie rostlin - systém a evoluce rostlin - ekologie rostlin 	

<ul style="list-style-type: none"> - porovná stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání; - popíše stavbu a činnost jednotlivých orgánových soustav včetně řídicích a koordinujících činnost organismu; - přiřadí jednotlivé typy trávicích, dýchacích, nervových, smyslových a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů; - srovná jednotlivé typy krevního oběhu bezobratlých živočichů a obratlovců; - rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce bezobratlých a obratlovců; - vysvětlí nebezpečí introdukce a reintrodukce živočišných druhů z ekologického hlediska; 	<p>Živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - tkáně - orgány a orgánové soustavy - fyziologie živočichů - systém a evoluce živočichů - ekologie živočichů 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci; - dodržuje laboratorní a požární řád; - pracuje opatrně v zájmu zdraví svého i svých spolupracovníků; - pracuje samostatně nebo v týmu; - dodržuje zásady ochrany životního prostředí; - žák použije správné OOPP pro práci v laboratoři; - pracuje samostatně s mikroskopem; - zhotoví dočasný mikroskopický preparát; - rozpozná v preparátech buněčné struktury - popíše stavbu vybraných rostlin; - popíše stavbu těla vybraných živočichů; - používá dostupné pomůcky na určování rostlin; - získá pozitivní vztah k přírodě; - pracuje podle pracovního návodu, uplatňuje teoretické vědomosti; - vede záznamy o práci; 	<p>Laboratorní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s mikroskopem - buňka - rostliny - živočichové 	

<p>Ročník: 2. Hodinová dotace v ročníku: 64</p>		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co jsou hromadné nákazy, jejich vznik a jak se chovat při hromadných nákazách; 	<p>Hromadné nákazy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby rozmnožování jednobuněčných organismů; - popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam a praktické využití; - charakterizuje způsoby rozmnožování živočichů, uvede příklady; 	<p>Reprodukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce rostlin - reprodukce živočichů 	

<ul style="list-style-type: none"> - používá základní genetické pojmy; - vysvětlí princip genetického kódu; - popíše stavbu chromozómů a jejich význam při buněčném dělení; - při řešení jednoduchých úloh na dědičnost kvalitativních znaků aplikuje Mendelovy zákony - porovná projevy inbrední deprese a heteroze a popíše využití heteroze v praxi; - vysvětlí dědičnost pohlaví, dědičnost znaků pohlavně vázaných a pohlavně ovládaných a uvede příklady; - uvede příklady dědičnosti kvantitativních znaků; - uvede příklady dědičných chorob; - vyhodnotí etické aspekty používání biotechnologií založených na genetických informacích organismů; 	<p>Genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - molekulární genetika - dědičnost a proměnlivost - cytologické základy genetiky - dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků - inbrední deprese a heteroze - gonozomální dědičnost - genové inženýrství, geneticky modifikované organismy (GMO) 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - chrání své zdraví; - uplatňuje prevenci před onemocněním; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - vysvětlí význam zdravé výživy a zdravého životního stylu; - dodržuje principy zdravého životního stylu; - popíše negativní důsledky nesprávného životního stylu; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; 	<p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie člověka - funkce orgánů a orgánových soustav - zdraví a nemoc - zdravý životní styl - partnerské a sexuální vztahy 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny 	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí ; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, a půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně život. prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny, a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	
---	---	--

Učební osnova předmětu

ZÁKLADY MECHANIZACE

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Vyučovací předmět základy mechanizace má rozvinout, prohloubit a rozšířit vědomosti a dovednosti žáků získané ve fyzikální složce přírodovědného vzdělání. Jeho součástí je seznámení žáků se základními pojmy a poznatky o konstrukci, funkci, seřízení, obsluze, údržbě a optimálním využití zemědělských strojů. Seznamuje také se základními pojmy a poznatky o zemědělských stavbách, elektrotechnice a zemědělské dopravě. Připravuje žáky na uplatnění získaných vědomostí a dovedností v navazujících odborných předmětech – pěstování rostlin, chov zvířat a praxe. Předmět prohlubuje kladný vztah k životnímu prostředí, k hmotnému majetku a jeho udržování.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu mechanizace vede žáky k tomu, aby používali odbornou terminologii a rozuměli textům odborné literatury, aby vysvětlili konstrukci, funkci, seřízení, obsluhu, údržbu a využití zemědělských strojů a zařízení. Součástí výuky jsou také základní informace o zemědělských stavbách a jejich využití. Žáci zaujímají stanoviska k využívání mechanizace při pěstování rostlin, chovu zvířat, ve službách pro zemědělství a ve zpracovatelském průmyslu na základě efektivity, ochrany životního prostředí a ochrany zdraví při práci a při dodržení hygieny práce.

Výuka navazuje na poznatky žáků z matematiky, fyziky, biologie, chemie a na zkušenosti z praxe. Na předmět základy mechanizace navazují zemědělské předměty v dalších ročnících.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k technice, aby pochopili její význam při zajišťování zemědělské výroby a aby volili takové postupy výroby, které minimálně zatěžují životní prostředí a také aby pochopili význam péče o techniku a její správné seřízení a používání.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 2. a 3. ročníku, je rozdělen na deset tematických celků, které na sebe navazují. Součástí výuky nejsou cvičení, praktické poznatky jsou zahrnuty do výuky teorie. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s využíváním didaktické techniky a modelů. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na kombinaci známek získaných z písemných testů, ústního zkoušení a hodnocení samostatných prací. Hodnotí se úroveň porozumění učivu, schopnost aplikace v praxi a samostatnost při řešení zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce;
- využívat k učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

- řešit samostatně pracovní problémy;
- aplikovat základní matematické, fyzikální, biologické a chemické poznatky při řešení praktických úkolů.

Komunikační kompetence

- vhodně se vyjadřovat;
- obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje;
- diskutovat a respektovat názory druhých.

Personální a sociální kompetence

- efektivně se učit a pracovat;
- využívat zkušeností;
- dále se vzdělávat;
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky;
- pracovat v týmu;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- při zpracování samostatných úkolů využívat sítě Internet, odbornou literaturu a technickou dokumentaci.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

- dodržovat požadavky na efektivitu provozu a využití zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali:

- vhodnou míru sebevědomí;
- schopnost morálního úsudku;
- schopnost prezentovat svou práci a své názory tak, aby neomezovali demokratická práva ostatních osob.

Mezipředmětové vztahy

Fyzika – učivo mechaniky, mechaniky kapalin, elektrotechniky a optiky.

Chemie – složení látek a vlastnosti látek.

Biologie a ekologie – požadavky rostlin a živočichů na životní prostředí, ekologická hlediska provozu strojů.

Chov zvířat – zooveterinární požadavky na provoz strojů.

Pěstování rostlin – agrotechnické požadavky na provoz strojů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 2. Hodinová dotace v ročníku: 32		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: –	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence – probíráno převážně v předmětu Praxe	
– rozdělí a popíše druhy materiálů; – charakterizuje vlastnosti materiálů; – charakterizuje postup při výrobě a zpracování materiálů;	Technologický základ – rozdělení materiálů – výroba oceli – paliva, maziva – ostatní provozní materiály – koroze, tepelné zpracování materiálů – stavební materiály – pojiva, izolace – stavby v rostlinné a živočišné produkci (probíráno ve třetím ročníku a v předmětu Chov zvířat)	
– charakterizuje jednotlivé části strojů; – určí význam použitých částí ve strojích; – rozdělí stroje a strojní části podle různých hledisek; – určí význam a použití energetických zdrojů v zemědělství; – určí význam a funkce ovládacích soustav strojů a zařízení;	Části strojů, složení strojů – spojovací součásti – části pro přenos otáčivého a posuvného pohybu – převody – potrubí – mechanismy – složení strojů – pracovní a pomocné části strojů, ovládací soustavy – energetické zdroje, rozvody energie	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše výrobu a rozvody elektrické energie; - popíše základní veličiny elektrického proudu; - vysvětlí druhy a význam osvětlení; - vysvětlí druhy ohřevu a význam ohřívání materiálů pomocí elektrického proudu; - charakterizuje elektromotory; - popíše bezpečnost práce při používání elektrických spotřebičů; - poskytne první pomoc po úrazu elektrickým proudem; 	<p>Elektrina v zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - rozvodná zařízení - instalace, přístroje - osvětlení - odporové spotřebiče - elektromotory - ochrana elektrického vedení, BOZP 	
--	---	--

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje různé druhy dopravníků v souvislosti s dopravou různých druhů materiálu; - charakterizuje různé druhy dopravních prostředků v souvislosti s dopravou různých druhů materiálu; - popíše zásady bezpečné práce; 	<p>Doprava v zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravníky mechanické - hydraulické dopravníky - pneumatické dopravníky - čerpadla, pneugenerátory - kolové dopravní prostředky - zdvihadla, jeřáby, nakladače - paletizace, kontejnerizace 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí stroje pro zpracování půdy podle různých hledisek; - popíše pluhy a jejich seřízení; - vysvětlí teorii orby; - charakterizuje stroje na předset'ové zpracování půdy; - popíše a charakterizuje stroje na zpracování půdy během vegetace; - posoudí vhodnost použití různých druhů strojů podle technologie pěstování; - uvede způsoby seřízení strojů na zpracování půdy. 	<p>Stroje pro zpracování půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní zpracování půdy (pluhy – rozdělení, pluhy – části, teorie orby) - předset'ové zpracování půdy (smyky, válce, brány, kypřiče, drtiče a sběrače kamenů) - zpracování půdy během vegetace (plečky) - seřízení strojů - směry vývoje ve zpracování půdy 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí a popíše stroje pro aplikaci tuhých a tekutých látek; - popíše způsoby seřízení dávky rozmetání a dávky postřiku; - popíše zavlažovací systémy a jejich význam pro životní prostředí; 	<p>Stroje pro aplikaci tuhých a tekutých látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmetadla průmyslových hnojiv - rozmetadla tuhých statkových hnojiv - rozmetadla tekutých statkových hnojiv - postřikovače - závlahová zařízení - seřízení strojů na rozmetání a postřik - směry rozvoje postřikovačů a rozmetadel 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí a popíše stroje na přípravu krmiva; - popíše způsoby zakládání krmiva a stroje pro zakládání krmiva; - rozdělí a popíše napaječky; - popíše stroje a způsoby odstraňování exkrementů zvířat; - charakterizuje vnitřní členění stájí; 	<p>Mechanizační prostředky pro krmení a ošetřování hospodářských zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanizační prostředky pro přípravu krmiv, dávkovače - zakládání krmiva skotu, prasatům, drůbeži - mechanizační prostředky pro napájení - mechanizační prostředky pro čištění, vázání a hrazení zvířat - mechanizační prostředky pro odklizení exkrementů zvířat 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí secí stroje a sazeče podle různých hledisek; - popíše konstrukci a funkci jednotlivých částí secích strojů a sazečů; - charakterizuje pojem „kolejový řádek“; - vysvětlí význam a seřízení znamenáku; - popíše nové technologie pro setí; - popíše seřízení secích strojů a sazečů; 	<p>Mechanizační prostředky pro setí a sázení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, popis a činnost secích strojů - rozdělení, popis a činnost sazečů - seřízení secích strojů a sazečů 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí a popíše žací stroje, jejich konstrukci a popsat jejich funkci; - rozdělí a popíše části a funkci mačkačů, obračeců, shrnovačů, sběracích vozů a lisů; - je schopnost zařadit stroje do strojních linek; - popíše části a jejich funkce u sklízecích rezaček; - popíše a rozdělí objekty na konzervaci píce, používané technologie; - popíše části a jejich funkce u sklízecích rezaček; - vysvětlí tok obilní hmoty sklízecí mlátičkou; - charakterizuje hlavní činnosti při posklizňové úpravě a skladování zrna, popíše a rozdělí používané stroje a skladovací objekty; - zvolí vhodné prostředky pro sklizeň slámy. 	<p>Mechanizační prostředky pro sklizeň stébelnatých plodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - žací stroje - mačkače, shrnovače, obračec - sběrací vozy - lisy (vysokotlaké, tvarovací) - rezačky - mechanizační prostředky a sklady pro dosoušení, sušení a skladování sena - mechanizační prostředky a sklady pro silážování, plnění a vybírání skladů - sklízecí mlátičky - stroje pro čištění, třídění, sušení a skladování zrnin - mechanizační prostředky a sklady pro úklid a skladování slámy 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stroje a funkce jejich částí (pro dělenou a přímou sklizeň okopanin); - popíše stroje a funkce jejich částí (stroje a objekty pro posklizňovou úpravu a skladování brambor). 	<p>Mechanizační prostředky pro sklizeň okopanin</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologie sklizně okopanin - sklizeče cukrovky - sklizeče brambor - posklizňová úprava a skladování brambor 	

Učební osnova předmětu

MOTOROVÁ VOZIDLA

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět motorová vozidla má za úkol připravit žáky na získání řidičského oprávnění skupiny T a B. Žák získává teoretické znalosti i praktické dovednosti, které souvisí s řízením motorových vozidel. Zároveň si prohlubuje poznatky o jednotlivých skupinách vozidel a jejich technických možnostech pro co nejefektivnější využití jejich technických vlastností. Tento předmět se vztahuje především k předmětu praxe.

Charakteristika učiva

Předmět motorová vozidla se vyučuje ve druhém a třetím ročníku. Ve druhém ročníku je zaměřen na získání řidičského oprávnění skupiny T a ve třetím ročníku na skupinu B. Předmět motorová vozidla je rozdělen do čtyř hlavních celků: pravidla silničního provozu, konstrukce a údržba motorového vozidla, teorie řízení a zásady bezpečné jízdy a zdravotní příprava.

Výuka řízení motorových vozidel probíhá dle platných předpisů pro získání řidičského oprávnění skupiny T a B (zákon č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti řízení motorových vozidel a zákon č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích, ve znění pozdějších předpisů).

Výuku a výcvik k získání řidičského oprávnění může provádět výlučně provozovatel autoškoly.

Při praktických činnostech jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečné práce, k prevenci úrazů a k ekologickému chování.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;
- pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy;
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své práce;
- dodržovali zásady a předpisy BOZP.

Pojetí výuky

Výuka tohoto předmětu má část teoretickou, která probíhá v běžných učebnách a část praktickou – údržba motorových vozidel, která se provádí na cvičném vozidle, a vlastní ovládání řízení motorového vozidla, které probíhá na cvičném vozidle autoškoly. Důraz je kladen na znalost pravidel

silničního provozu a jejich aplikaci při řízení motorového vozidla, na ovládání a řízení motorového vozidla dané skupiny. Ve výuce jsou využívány interaktivní metody za pomoci dostupných výukových programů doporučených Vládním výborem pro bezpečnost silničního provozu.

Výuka k získání řídičského oprávnění se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v autoškole a její obsah je dán platnými zákony a předpisy. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řídičského oprávnění.

Žáci školy, které byla vydána registrace k provozování autoškoly, u nichž je získání řídičského oprávnění kvalifikační předpoklad výkonu povolání, na které se žáci ve škole připravují, nebo pro něž je řízení motorových vozidel volitelným (nevolitelným) předmětem, mohou být zařazeni do výuky a výcviku nejdříve 2 roky před dosažením předepsaného věku pro udělení řídičského oprávnění pro příslušnou skupinu vozidel. Zkoušku odborné způsobilosti mohou pak složit po ukončení výuky a výcviku, a to i před dosažením předepsaného věku s tím, že řídičské oprávnění jim bude vydáno po jeho dosažení. Uvedené školy pak mohou výuku a výcvik provádět jako sdruženou ve smyslu § 16 odst. 1 zákona č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a o změnách některých zákonů, přičemž při kombinaci skupin vozidel uvedených v § 15 odst. 1 lze přidružit i skupinu C nebo C1.

Sdruženou výukou a výcvikem je příprava žadatele na získání řídičského oprávnění pro kombinaci 2 nebo více skupin vozidel. Sdruženou výuku a výcvik lze provádět, pokud žadatel splní podmínky stanovené zvláštním zákonem pro jednotlivé skupiny vozidel v rámci dané kombinace sdružené výuky a výcviku.

Žadatel o řídičské oprávnění musí získat sdruženou výukou a výcvikem takové teoretické a praktické znalosti, jako by absolvoval výuku a výcvik pro každou skupinu vozidel v rámci dané kombinace sdružené výuky a výcviku samostatně.

Sdružená výuka a výcvik, kromě výcviku v řízení vozidla, se provádí v rozsahu stanoveném učební osnovou pro nejvyšší počet vyučovacích hodin u skupiny vozidel v dané kombinaci sdružené výuky a výcviku. Tento rozsah vyučovacích hodin se úměrně rozšiřuje o nezbytný počet vyučovacích hodin nutných pro výuku a výcvik tematiky specifické pro každou další skupinu vozidel v dané kombinaci sdružené výuky a výcviku. Výcvik v řízení vozidla se provádí v rozsahu stanoveném pro každou skupinu vozidel v dané kombinaci sdružené výuky a výcviku.

Praktický sdružený výcvik pro skupinu T a B se provádí v rozsahu 63 hodin (praktický výcvik údržby vozidla 10 h, praktický výcvik zdravotnické přípravy 4 h a praktický výcvik v řízení vozidla 49 h). Praktický výcvik v řízení vozidla se provádí individuálním způsobem.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen na správnou aplikaci pravidel provozu na pozemních komunikacích, adekvátní reakci a správnost řešení dopravních situací. Žáci se hodnotí na základě ústního a písemného zkoušení z technické části a zdravotní přípravy. Znalost pravidel je hodnocena pomocí zkušebních testů. Tento předmět je zakončen závěrečnou zkouškou za přítomnosti zkušebního komisaře.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- poslouchat a vnímat mluvené projevy;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od učitele.

Kompetence k řešení problémů

- učit se analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi;
- posuzovat efektivní nakládání s materiály, energiemi a odpady;
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví.

Komunikativní kompetence

- přiměřeně se vyjadřovat v projevech mluvených i psaných;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí;
- respektovat názory druhých;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

- hodnotit své myšlenky a přijímat radu i kritiku svých spolužáků i učitele;
- respektovat jiný názor;
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví;
- plnit svěřené úkoly;
- respektovat autoritu nadřízených;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- uznávat hodnotu člověka;
- utvořit si vlastní úsudek, schopnost o něm diskutovat.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- uvědomovat si význam celoživotního učení;
- přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

- používat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, především s využitím sítě Internet.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- vytvářeli si úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi;
- respektovali život jako nejvyšší hodnotu;
- získávali schopnosti a motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí;

- vytvářeli si citový vztah k přírodě;
- zapojovali se do ochrany životního prostředí;
- vyhodnocovali vliv prostředí na lidské zdraví;
- pochopili přírodovědné vzdělávání jako nezbytnou součást našeho života.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní život a zdraví a význam vzdělávání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s běžným základním aplikačním programovým vybavením;
- využívali internet na vyhledávání potřebných informací k dalšímu vzdělávání;
- získávali informace pro tvorbu samostatných prací a referátů.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vážili si materiálních a duchovních hodnot;
- uvědomovali si nutnost jejich zachování pro budoucí generace;
- znali globální problémy současného světa;
- rozvíjeli svou lidskou individualitu;
- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Mezipředmětové vztahy

Fyzika – využití učiva o mechanice, dynamice, mechanické práci a energii.

Základy mechanizace - využití učiva o technických materiálech a částech strojů.

Praxe - připojování nářadí za traktor, doprava v zemědělství.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 2. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – ovládá a dodržuje předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích; – ovládá dopravní značky, světelné signály a dopravní zařízení; – popíše způsoby odbočování a jízdu křižovatkou; 	1. Pravidla silničního provozu <ul style="list-style-type: none"> – ustanovení pravidel silničního provozu – dopravní značky a dopravní zařízení – řešení dopravních situací – povinnosti držitele řidičského průkazu – podmínky provozu motorových vozidel 	
<ul style="list-style-type: none"> – provádí základní údržbu motorového vozidla; – ovládá konstrukci motorového vozidla; – rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla; – vyjmenuje povinnou výbavu motorového vozidla; 	2. Konstrukce a údržba motorového vozidla <ul style="list-style-type: none"> – základní části motorového vozidla – převodové ústrojí – podvozek – elektrické zařízení – kontrola a výbava vozidla 	
<ul style="list-style-type: none"> – používá základní ovládací prvky; – ovládá úkony před jízdou, během jízdy a po jízdě; – bezpečně ovládá základní a složitější jízdni úkony; – řídí motorové vozidlo skupiny T; – dodržuje zásady bezpečné jízdy; 	3. Teorie řízení a základy bezpečné jízdy <ul style="list-style-type: none"> – používání základních ovládacích prvků – úkony před jízdou – základní jízdni úkony – složitější jízdni úkony – základní fyzikální zákonitosti jízdy – vliv člověka a technického stavu motorového vozidla na bezpečnou jízdu 	
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá základy první pomoci; – zvládne poskytnutí první pomoci při dopravní nehodě; 	4. Zdravotnická příprava a praktický výcvik <ul style="list-style-type: none"> – obecné zásady jednání při dopravní nehodě – první pomoc při jednotlivých poraněních – výbava a použití autolékárničky 	
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá testy z pravidel v daném rozsahu a v časovém omezení; – ovládá konstrukci motorového vozidla včetně úkonů praktické údržby; – zvládá řízení motorového vozidla v rozsahu závěrečné zkoušky. 	5. Opakování a procvičování učiva	

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 32		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – ovládá a dodržuje předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích; – ovládá dopravní značky, světelné signály a dopravní zařízení; – popíše způsoby odbočování a jízdu křižovatkou; 	1. Pravidla silničního provozu <ul style="list-style-type: none"> – ustanovení pravidel silničního provozu – dopravní značky a dopravní zařízení – řešení dopravních situací – povinnosti držitele řidičského průkazu – podmínky provozu motorových vozidel 	
<ul style="list-style-type: none"> – provádí základní údržbu motorového vozidla; – ovládá konstrukci motorového vozidla; – rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla; – vyjmenuje povinnou výbavu motorového vozidla; 	2. Konstrukce a údržba motorového vozidla <ul style="list-style-type: none"> – základní části motorového vozidla – motor a jeho příslušenství – převodové ústrojí – podvozek – elektrické zařízení – kontrola a výbava vozidla 	
<ul style="list-style-type: none"> – používá základní ovládací prvky; – ovládá úkony před jízdou, během jízdy a po jízdě; – bezpečně ovládá základní a složitější jízdní úkony; – řídí motorové vozidlo skupiny B; – dodržuje zásady bezpečné jízdy; 	3. Teorie řízení a základy bezpečné jízdy <ul style="list-style-type: none"> – používání základních ovládacích prvků – úkony před jízdou – základní jízdní úkony – složitější jízdní úkony – základní fyzikální zákonitosti jízdy – vliv člověka a technického stavu motorového vozidla na bezpečnou jízdu 	
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá základy první pomoci; – zvládne poskytnutí první pomoci při dopravní nehodě; 	4. Zdravotnická příprava a praktický výcvik <ul style="list-style-type: none"> – obecné zásady jednání při dopravní nehodě – první pomoc při jednotlivých poraněních – výbava a použití autolékárničky 	
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá testy z pravidel v daném rozsahu a v časovém omezení; – ovládá konstrukci motorového vozidla včetně úkonů praktické údržby; – zvládá řízení motorového vozidla v rozsahu závěrečné zkoušky. 	5. Opakování a procvičování učiva	

Učební osnova předmětu

PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	244 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět pěstování rostlin dává žákům široký rozsah vědomostí a znalostí, které jsou nutné pro zvládnutí problematiky pěstování zemědělských plodin. Vysvětlí základní vědomosti o počasí, podnebí a půdě. Získají vědomosti o výživě a hnojení pěstovaných rostlin. Zvládnou způsoby zpracování půdy, zakládání porostů setím a sázením a následným ošetřováním porostů za vegetace. Získají vědomosti o pěstování jednotlivých druhů zemědělských plodin, včetně jejich sklizně a zpracování.

Charakteristika učiva

Předmět má dva vyučovací celky. Za prvé obecné znalosti o všech vlivech prostředí na růst rostlin a to klimatických i půdních. Učí žáka chápat souvislosti mezi těmito vlivy i z ekologického hlediska. Za druhé spojení předešlých znalostí a vědomostí s pěstováním konkrétních zemědělských plodin v závislosti na klimatických a půdních podmínkách jednotlivých regionů. Učí žáka ekologickému přístupu k pěstování kultur, tak aby se absolvent orientoval v možnostech nových způsobů v technologii a řešil problematiku pěstování rostlin.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, zejména dodržování platných právních norem;
- dodržovali občanskou a profesní etiku;
- vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- porozuměli zadání úkolu, získali informace k řešení problémů;
- pracovali soustavně a promítali do získávaných vědomostí aktuální změny;
- pracovali kvalitně a pečlivě;
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- pracovali v týmu, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, vážili si práce jiných lidí;
- vhodně prezentovali výsledky své práce a využívali je pro další rozhodování;
- uvědomovali si nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí soustavným studiem odborné literatury a zákonů;

- dodržovali zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Ve výuce dochází k prohloubení teoretických vědomostí praktickými cvičeními. Výuka předmětu postupuje od základních vědomostí o počasí, podnebí, půdě, výživě, zpracování půdy, setí a ošetřování porostů až ke speciálním požadavkům na pěstování jednotlivých druhů plodin.

Klíčovými metodami pro osvojování nového učiva je výklad, práce s učebním textem, řízený rozhovor spojený s názorným vyučováním za pomoci didaktické techniky – dataprojektoru.

Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací. Jejich řešení a hodnocení probíhá veřejnou prezentací pro ostatní žáky.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu. Důraz bude kladen na schopnost aplikovat poznatky a vědomosti do praxe. Hodnocení znalostí a vědomostí se prověřuje písemnou formou a to v podobě opakovací písemné práce nebo jednoduchých testů pro zapamatování učiva. Další neméně důležitou metodou je ústní zkoušení, při kterém se bere v úvahu kromě odborných znalostí a dovedností i srozumitelná a souvislá formulace myšlenek a kultura projevu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Kompetence k učení

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v daném oboru a povolání;
- přijímali a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- porozuměli zadání úkolu, získali informace potřebné k řešení, navrhovali způsob řešení a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu;
- využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- pracovali v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- podněcovali práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce při řešení úkolů;
- vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnili se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovili si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímali radu i kritiku;
- ověřovali si získané poznatky;

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí;
- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám; prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou.

Předmět rozvíjí následující odborné kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- sestavovali osevní postupy, plány hnojení;
- navrhovali technologické postupy pro pěstování polních plodin;
- prováděli zpracování půdy, předset'ovou přípravu, hnojení, setí a sázení, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin;
- sledovali a vyhodnocovali meteorologické údaje a na jejich základě volili vhodná agrotechnická a jiná opatření;
- vhodně skladovali potřeby (např. hnojiva) a produkty rostlinné produkce;
- navrhovali způsoby zpracování rostlinných produktů.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- vytvářeli si úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi;
- respektovali život jako nejvyšší hodnotu;
- získávali schopnosti a motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí;
- vytvářeli si citový vztah k přírodě;
- zapojovali se do ochrany životního prostředí;
- vyhodnocovali vliv prostředí na lidské zdraví;
- pochopili přírodovědné vzdělávání jako nezbytnou součást našeho života.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní život a zdraví a význam vzdělávání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s běžným základním aplikačním programovým vybavením;
- využívali internet na vyhledávání potřebných informací k dalšímu vzdělávání;
- získávali informace pro tvorbu samostatných prací a referátů.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vážili si materiálních a duchovních hodnot;
- uvědomovali si nutnost jejich zachování pro budoucí generace;
- znali globální problémy současného světa;
- rozvíjeli svou lidskou individualitu;
- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Mezipředmětové vztahy

Biologie a ekologie – znalosti základů rostlinného těla, znalost systematiky rostlin a živočichů.

Ovocnářství, zelinářství a vinařství – znalost významu ovoce a zeleniny a znalost základů vinařství.

Ochrana rostlin – rozšíření vědomostí o problematiku ochrany rostlin.

Základy mechanizace – znalost používání mechanizačních prostředků u probíraných plodin.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 2. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí zákonitosti vzniku jednotlivých povětrnostních jevů a situací; – posoudí stav a vývoj povětrnostní situace na základě jednotlivých údajů; – správně používá základní meteorologické přístroje; – vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin; – vysvětlí význam fenologických pozorování 	<p>Povětrnostní a klimatičtí činitelé</p> <ul style="list-style-type: none"> – meteorologické prvky a jejich měření – podnebí – počasí – fenologie 	
<ul style="list-style-type: none"> – určí základní nerosty a horniny popíše jejich složení a význam pro půdu; – vyjmenuje složky půdy, charakterizuje anorganický a organický podíl půdy, půdní vodu a půdní vzduch; – charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půdy a jejich vliv na procesy při pěstování rostlin; – rozpozná základní půdní druhy a typy; – vyhodnotí zařazení půd do bonitovaných půdně ekologických jednotek (BPEJ); – navrhuje a posuzuje opatření pro ochranu a zúrodnování půdy; 	<p>Půdní činitelé</p> <ul style="list-style-type: none"> – nerosty, horniny – půda 	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy; - aplikuje zásady střídání plodin při sestavování osevních postupů vzhledem k požadavkům jednotlivých plodin; - vyhodnotí strukturu osevního postupu; 	Osevní postupy <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - zásady střídání plodin - sestavování osevních postupů 	
--	--	--

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 96 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní zákony ve výživě rostlin; - objasní význam hlavních živin pro růst a vývoj rostliny; - vysvětlí a popíše příjem živin a vody rostlinou; 	Výživa a hnojení <ul style="list-style-type: none"> - živiny - příjem živin 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam hnojení; - uvede příklady využití významných hnojiv; - vyhodnotí úrodnost půdy podle obsahu živin v půdě a pH půdy; - určí a charakterizuje základní druhy organických hnojiv; - navrhuje nejvhodnější způsob výroby a použití organických hnojiv; - určí a charakterizuje základní druhy minerálních hnojiv; 	Hnojiva <ul style="list-style-type: none"> - hnojiva - hnojení 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdo-ochranným zpracováním půdy; - navrhne technologické operace při zpracování půdy pro ozimé a jarní plodiny, okopaniny, či meziplodiny; - zhodnotí význam minimalizace při zpracování půdy a uvede možnosti minimalizace; 	Zpracování půdy <ul style="list-style-type: none"> - základní zpracování půdy - předseťová příprava - minimalizace 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní vlastnosti osiva a sadby; - vyjmenuje způsoby založení porostů zemědělských plodin podle jejich nároků i technologických požadavků 	Setí a sázení <ul style="list-style-type: none"> - osivo a sadba, - zakládání porostů 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pracovní operace ošetřování rostlin; - navrhuje optimální způsoby ošetřování porostů během vegetace; - uvědomuje si vliv jednotlivých zásahů na životní prostředí; 	Ošetřování porostů <ul style="list-style-type: none"> - pracovní operace ošetřování rostlin 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje obecné druhy zralosti zemědělských plodin; - zvolí optimální termín a způsob sklizně v závislosti na účelu pěstované plodiny; - navrhuje vhodnou posklizňovou úpravu, podmínky a způsob skladování úrody; 	<p>Skližeň plodin a posklizňová úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy zralosti zemědělských plodin - způsoby sklizně u hlavních skupin plodin - posklizňová úprava a skladování plodin 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam šlechtění rostlin a charakterizuje významné šlechtitelské metody; - stanoví základní podmínky pro výrobu osiv; - rozpozná kvalitu osiva a sadby podle stanovených parametrů; 	<p>Šlechtění a semenářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - šlechtitelské metody - semenářství 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní cíle ekologického zemědělství; - popíše podmínky pro hospodaření v ekologickém zemědělství a označování produktů; - vysvětlí rozdíly při pěstování rostlin a chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství; - popíše označování produktů ekologického zemědělství; - vyjmenuje zásady ochrany rostlin v ekologickém zemědělství; - charakterizuje základní alternativní plodiny 	<p>Ekologické zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> - cíl ekologického zemědělství - zásady ochrany rostlin v ekologickém zemědělství - označování, kvalita a zpracování bioproduktů - příslušné právní předpisy - poradenský systém - alternativní plodiny 	

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 84		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a charakterizuje jednotlivé druhy obilnin; - popíše možnosti jejich využití; - určí semena základních obilnin; - navrhuje technologie jejich pěstování a sklizně; - popíše jejich skladování; - vysvětlí zpracování obilnin podle určení jejich zpracování (mlýny, pekárny, sladovny, krmné účely); 	<p>Obilniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná situace, význam a biologické vlastnosti obilnin - plán hnojení a ochrany obilnin - základní zpracování půdy, předset'ová příprava, hojení a setí; - ošetřování porostů - sklizeň a posklizňová úprava, skladování - zpracování obilnin - příslušné právní předpisy a poradenský systém 	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše skupinu luskovin a její význam; - rozpozná a charakterizuje jednotlivé druhy luskovin; - popíše možnosti jejich využití; - určí semena základních luskovin; - navrhuje technologie jejich pěstování a sklizně; - popíše jejich skladování; 	<p>Luskoviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná situace, význam a biologické vlastnosti luskovin - plán hnojení a ochrany luskovin - základní zpracování půdy, předset'ová příprava, hojení a setí; - ošetřování porostů - sklizeň a posklizňová úprava, skladování - příslušné právní předpisy a poradenský systém 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam skupiny olejnin pro potravinářské, technické a krmné využití; - rozpozná a charakterizuje jednotlivé druhy olejnin; - popíše možnosti jejich využití; - určí semena základních olejnin; - navrhuje technologie jejich pěstování a sklizně; - popíše jejich skladování; - popíše nové směry ve využití olejnin (biotechnologie, bionafta, biomasa); - vysvětlí technologii jejich pěstování; - uvede způsoby získávání rostlinného oleje; 	<p>Olejnin</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná situace, význam a biologické vlastnosti olejnin - plán hnojení a ochrany olejnin - základní zpracování půdy, předset'ová příprava, hojení a setí; - ošetřování porostů - sklizeň a posklizňová úprava, skladování - příslušné právní předpisy a poradenský systém 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a charakterizuje jednotlivé druhy okopanin; - popíše možnosti jejich využití; - navrhuje technologie jejich pěstování a sklizně; - popíše jejich skladování; - navrhne přípravu okopanin podle určení jejich zpracování; - popíše technologický postup zpracování cukrové řepy na cukr; - popíše možnosti průmyslového zpracování brambor; 	<p>Okopaniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná situace, význam a biologické vlastnosti okopanin - plán hnojení a ochrany okopanin - základní zpracování půdy, předset'ová příprava, hojení a setí a sázení - ošetřování porostů - sklizeň a posklizňová úprava, skladování - extrakce a rafinace - zpracování brambor - příslušné právní předpisy a poradenský systém 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam siličnatých rostlin; - vysvětlí základy technologie pěstování vybraných siličnatých rostlin pěstovaných v ČR; 	<p>Siličnaté rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a význam - technologie pěstování siličnatých rostlin 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdělení pícnin na jednoleté, víceleté a vytrvalé druhy; - popíše agrotechniku hlavních druhů jetelovin; - charakterizuje travní porosty a hlavní druhy trav; - popíše zakládání a obnovu travních porostů, dočasných i trvalých; - vysvětlí celoroční plynulý pás zeleného krmení; - vysvětlí nejnovější technologie a směry sklizni a konzervace pícnin (CCM, LKS.); 	<p>Pícniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná situace, význam a biologické vlastnosti pícnin - plán hnojení a ochrany pícnin - základní zpracování půdy, předset'ová příprava, hojení a setí; - ošetřování porostů - sklizeň a posklizňová úprava - uchovávání a konzervace produktů - příslušné právní předpisy a poradenský systém 	

Učební osnova předmětu

OCHRANA ROSTLIN

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	56 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu ochrana rostlin je rozvíjení, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností získaných v biologické a chemické složce přírodovědného vzdělání. Studenty seznamuje se základními pojmy rostlinolékařství, vysvětluje jim vztahy mezi kulturními rostlinami a škodlivými činiteli. Popisuje škodlivost chorob, škůdců a plevelů. Charakterizuje typické symptomy jednotlivých poškození a ukazuje možnosti jejich odstraňování v porovnání konvenčního a ekologického zemědělství. Probírané učivo úzce navazuje na některé tematické celky odborných předmětů – pěstování rostlin, praxe, základy mechanizace a částečně i ekonomických předmětů.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu ochrana rostlin je vedeno tak, aby žáci upevnili a rozvinuli svůj vztah k živým organismům a jejich prostředí, uvědomili si svoji odpovědnost za dodržování agroenvironmentálních zásad zemědělství jak současné, tak budoucím generacím a posoudili dopady ochrany rostlin na kvalitu zemědělských produktů, přírodní rovnováhu a životní prostředí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- jednali v souladu s morálními principy;
- vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- porozuměli zadání úkolu, získali informaci k řešení problémů;
- uvědomovali si nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí soustavným studiem odborné literatury a zákonů;
- pracovali kvalitně a pečlivě.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje pouze ve čtvrtém ročníku. Je rozdělen do sedmi hlavních tematických celků, které na sebe navazují.

Klíčovou metodou pro osvojování nového učiva je výklad a práce s odborným textem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z písemných testů, které jsou zařazeny po absolvování příslušného tematického celku. Ústní zkoušení je vzhledem k malému počtu hodin zařazeno jako doplňující kritérium v případě nerozhodné výsledné známky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

Kompetence k učení

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávali informace;
- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v daném oboru a povolání;
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly;
- porozuměli zadání úkolu, získali informace potřebné k řešení, navrhovali způsob řešení a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu;
- využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- podněcovali práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce při řešení úkolů;
- vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnili se aktivně diskuzí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovili si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímali radu i kritiku;
- ověřovali si získané poznatky;
- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí;
- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Předmět rozvíjí následující odborné kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vypracovávali plány ochrany rostlin;
- prováděli a organizovali ošetřování porostů během vegetace;
- realizovali preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin;
- získali odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 2. stupně v souladu s platnou legislativou;
- pracovali s Portálem farmáře a současnými evidenčními systémy;
- posuzovali stav porostu v různých vývojových fázích, kontrolovali úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizovali následná opatření.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- vytvářeli si úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi;
- respektovali život jako nejvyšší hodnotu;
- získávali schopnosti a motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí;
- vytvářeli si citový vztah k přírodě;
- zapojovali se do ochrany životního prostředí;
- vyhodnocovali vliv prostředí na lidské zdraví;
- pochopili přírodovědné vzdělávání jako nezbytnou součást našeho života.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní život a zdraví a význam vzdělávání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s běžným základním aplikačním programovým vybavením;
- využívali internet na vyhledávání potřebných informací k dalšímu vzdělávání;
- získávali informace pro tvorbu samostatných prací a referátů.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vážili si materiálních a duchovních hodnot;
- uvědomovali si nutnost jejich zachování pro budoucí generace;
- znali globální problémy současného světa;
- rozvíjeli svou lidskou individualitu;
- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Mezipředmětové vztahy

Biologie a ekologie – znalost složení rostlinného těla a fyziologických procesů během růstu rostlin.

Chemie – základní orientace v chemických látkách.

Pěstování rostlin – požadavky rostlin na prostředí, agrotechnika, pěstování hlavních skupin plodin.
Ovocnářství, zelinářství a vinařství – základní znalosti pěstování ovoce, zeleniny a révy vinné.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 56		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí základní pojmy; – popíše základní symptomy chorob;	Význam ochrany rostlin – význam a základní pojmy	
– popíše způsoby a postupy při nepřímé ochraně rostlin; – popíše způsoby a postupy při přímých, fyzikálních, chemických a biologických metodách ochrany rostlin; – navrhne vhodný povolený přípravek k řešení problému se škodlivými organismy s co možná nejmenšími vedlejšími účinky na lidské zdraví;	Způsoby ochrany rostlin – metody v ochraně rostlin – volba přípravku	
– vysvětlí význam integrované ochrany rostlin; – popíše systém rostlinolékařské péče – pracuje s rostlinolékařským portálem; – charakterizuje nejdůležitější legislativu pro činnost v ochraně rostlin; – popíše bezpečnou práci s přípravky na ochranu rostlin; – vysvětlí bezpečný způsob skladování potřeb pro ochranu rostlin; – popíše základní pravidla pro používání zařízení na aplikace přípravku; – objasní ochranná pásma vodních zdrojů a režim používání přípravků s cílem jejich ochrany;	Technika ochrany rostlin – rostlinolékařský portál – etiketa přípravku na ochranu rostlin – bezpečné postupy pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin – vedení záznamů o aplikaci přípravků na ochranu rostlin – legislativa – skladování potřeb (např. hnojiv, přípravků) – provoz zařízení na aplikaci přípravku včetně jejich přepravy – mimořádná opatření	
– popíše fyziologická poškození rostlin; – popíše symptomy virových chorob; – popíše základní symptomy bakteriálních chorob; – vysvětlí způsoby ochrany proti bakteriózám; – popíše symptomy houbových chorob, způsoby jejich přenosu; – rozliší způsoby chemické ochrany proti houbovým chorobám;	Choroby rostlin – fyziologické choroby – virové choroby – bakteriální choroby – houbové choroby	

<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje plevelnou rostlinu;- popíše škodlivost plevelů;- objasní fyzikální, biologické a chemické způsoby regulace zaplevelení;	Plevelé <ul style="list-style-type: none">- plevelné rostliny- regulace zaplevelení	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje živočišné škůdce rostlin;- rozlišuje jednotlivé skupiny živočišných škůdců a jejich škodlivost pro rostliny;- navrhne možnosti ochrany proti nim;	Škůdci zemědělských plodin <ul style="list-style-type: none">- hlavní škůdci zemědělských kultur	

Učební osnova předmětu

OVOCNÁŘSTVÍ, ZELINÁŘSTVÍ A VINAŘSTVÍ

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	32 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu ovocnářství, zelinářství a vinařství je rozvíjení, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností získaných v biologii a pěstování rostlin. Studentům dá přehled vědomostí a znalostí, které jsou nutné pro zvládnutí základů ovocnářství, pěstování zeleniny a v našem regionu také pěstování révy vinné. Zvládnou zakládání i ošetřování těchto speciálních kultur včetně sklizně a zpracování. Probírané učivo úzce navazuje na tematické celky odborných předmětů – pěstování rostlin a praxe, částečně i ekonomických předmětů.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu ovocnářství, zelinářství a vinařství je vedeno tak, aby žáci rozvinuli svoje dosavadní znalosti o prostředí rostlin, o půdě a výživě rostlin získané v předmětu Pěstování rostlin. Chápali pěstování ovocných druhů, zeleniny a révy vinné jako speciální část pěstování rostlin, ve které se musí klást mimořádný důraz i na ekologická hlediska. Uvědomovali si svoji odpovědnost za kvalitu produkce, přírodní rovnováhu a životní prostředí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k přírodním vědám, k životnímu prostředí a jeho ochraně;
- pochopili význam znalostí o okolním světě;
- vážili si práce jiných lidí;
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- získali důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Pojetí výuky

Předmět ovocnářství zelinářství a vinařství se vyučuje ve třetím ročníku 1 hodinu týdně. Je rozdělen na tři hlavní témata ovocnářství, základy pěstování zeleniny, vinohradnictví a vinařství. Při výuce je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny). Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (vyhledávání informací, využití prostředků ICT). Součástí výuky je praktická výuka dovedností v předmětu praxe (roubování a řez ovocných stromů, řez a podlom u révy vinné) a pořádání tematických výstav (Plody podzimní zahrady).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platného klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Je založeno na kombinaci známek, které žáci získají z písemných testů po absolvování příslušného tematického celku. Ústní zkoušení je vzhledem k malému počtu hodin zařazeno jen jako doplňující v případě nerozhodné známky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v daném oboru a povolání;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu;
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce při řešení úkolů;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- vytvářeli si úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi;
- respektovali život jako nejvyšší hodnotu;
- získávali schopnosti a motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí;
- vytvářeli si citový vztah k přírodě;
- zapojovali se do ochrany životního prostředí;
- vyhodnocovali vliv prostředí na lidské zdraví;
- pochopili přírodovědné vzdělávání jako nezbytnou součást našeho života.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní život a zdraví a význam vzdělávání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s běžným základním aplikačním programovým vybavením;
- využívali internet na vyhledávání potřebných informací k dalšímu vzdělávání;
- získávali informace pro tvorbu samostatných prací a referátů.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vážili si materiálních a duchovních hodnot;
- uvědomovali si nutnost jejich zachování pro budoucí generace;
- znali globální problémy současného světa;
- rozvíjeli svou lidskou individualitu;
- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Mezipředmětové vztahy

Učivo navazuje na vědomosti získané v předmětech biologie a ekologie, pěstování rostlin a získané vědomosti jsou procvičovány v předmětu praxe.

Biologie a ekologie – znalosti rostlinného těla a funkcí rostlinných orgánů.

Pěstování rostlin – znalost požadavků rostlin na prostředí a zásady zakládání porostů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 3 Hodinová dotace v ročníku: 32		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam ovoce; - rozpozná a zařadí hlavní druhy ovoce; - popíše funkci orgánů ovocného stromu, kořen, kmen, korunu, větev, květ a plod; - popíše způsoby rozmnožování ovocných druhů; - popíše postup při zakládání sadu a výsadbě ovocných stromů; - vyjmenuje způsoby řezu a tvarování ovocných stromů; - popíše způsoby ošetřování půdy v ovocných sadech; - vysvětlí požadavky na sklizeň a skladování ovoce; 	<p>Ovocnářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná situace, význam ovocnářství - biologické vlastnosti ovocných rostlin - zakládání ovocných sadů – zpracování půdy, hnojení - výsadba ovocných stromů - řez a tvarování ovocných stromů - ošetřování ovocných sadů, - sklizeň a skladování ovoce 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pěstování révy vinné; - popíše biologii révového keře; - vysvětlí nutnost a způsob výroby révové sazenice; - vyjmenuje zákonné podmínky pro zakládání a výsadbu vinic; - popíše způsoby řezu a vedení révy vinné; - vysvětlí cyklické práce ve vinici a zásady ochrany révy proti škodlivým činitelům; - popíše sklizeň révy a základy výroby a ošetřování vína. 	<p>Réva vinná</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná situace, význam révy vinné - biologie révového keře - zakládání a výsadba vinice, zpracování půdy, hnojení - řez a vedení révy vinné - cyklické práce ve vinici - ošetřování a ochrana révy vinné - sklizeň a zpracování hroznů - kvasné procesy 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pěstování zeleniny; - dovede rozdělit a zařadit zeleninu do skupiny; - popíše způsoby předpěstování zeleninové sadby a její výsadbu na pozemek; - popíše technologii pěstování jednotlivých druhů zeleniny; 	<p>Zelinářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pěstování zeleniny - druhy zeleniny - způsoby předpěstování sadby a výsadba zeleniny 	

Učební osnova předmětu

PRAXE

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	380 (+128 hodin individuální zemědělské praxe v 1., 2. a 3. r.)
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět praxe má za úkol připravit žáky na široké spektrum prací ve sféře zemědělské prvovýroby, služeb, obchodu a odvětví souvisejících se zemědělským sektorem. Žák získává teoretické znalosti i praktické dovednosti, které postupují od jednodušších pracovních úkonů ke složitějším.

Charakteristika učiva

Žák umí používat nejběžnější ruční nářadí, obsluhovat malou zemědělskou mechanizaci, vyměřit části zemědělských pozemků, orientovat se v pozemkových mapách, spočítat zásoby zemědělských plodin (produktů) v sýpce, silech, žlabech a v dalších provozních skladech. V rámci pěstování rostlin obsluhovat základní zemědělské stroje, zvládne základy jejich seřizování a provádění údržby. Umí správně zacházet se zvířaty a ošetřovat je. Organizovat jejich odchov a chov v souladu s požadavky zvířat a s ohledem na životní prostředí. Žáci posuzují výsledky rostlinné a živočišné produkce a provádějí administrativní a ekonomické činnosti související s provozem zemědělského podniku. U všech prací jsou vedeni k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k dodržování platné legislativy.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem je zafixovat základní pracovní činnosti v souvislosti s pracovním výkonem, technologicky správným postupem, dodržením hygienických i bezpečnostních předpisů a ochranou životního prostředí. Dbá se na ekologické chování a jednání. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a zodpovědnosti ke splnění cílů.

Pojetí výuky

Výuka praxe se realizuje jako odborná praxe, do které patří:

- individuální praxe na podnicích v týdenních blocích;
- provozní praxe na podnicích v týdenních blocích

a jako učební praxe, do které patří:

- učební praxe v rámci pravidelné výuky (tzv. rozvrhová);
- učební praxe v týdenních blocích.

Výuka zemědělské praxe se realizuje v rozsahu 16 týdnů za studium (+ 2 týdny odborné praxe ekonomické – viz samostatné osnovy). Výuka zemědělské praxe probíhá v odborných učebnách, na

pozemcích a ve stájích smluvně zajištěných podniků. Ekonomická praxe je realizována na sekretariátu školy a ekonomických úsecích smluvně zajištěných podniků.

Odborná praxe individuální je organizována souběžně s teoretickým vyučováním po jednom týdnu v 1., 3. a 4. ročníku a dvou týdnech ve 2. ročníku. Odborná praxe na podnicích v týdenních blocích, tzv. provozní, probíhá u 1. až 3. ročníku vždy v rozsahu dvou týdnů. Učební praxe v týdenních blocích probíhá ve 3. ročníku v rozsahu tří pracovních týdnů a učební praxe rozvrhová je zařazena do pravidelné výuky pro žáky 1., 2. a 4. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně po celý školní rok, to odpovídá délce jednoho týdne v každém ročníku, celkem také tři týdny za studium.

Odborná praxe individuální probíhá na podnicích u 1. až 4. ročníku. Odborná praxe bloková, tzv. provozní probíhá také na podnicích v týdenních blocích v 1. až 3. ročníku, v 1. a 2. ročníku probíhá výuka společně pod vedením pracovníka podniku, ale současně pod pedagogickým i odborným vedením učitelů praxe, ve 3. ročníku jsou žáci umístěni na různých podnicích jednotlivě nebo po menších skupinách pouze pod vedením pracovníka podniku. Učitelé praxe vykonávají namátkovou kontrolu. Náplň odborné praxe ve všech ročnících je určována podle potřeb podniku a podle ročního (vegetačního) období. Učební praxe rozvrhové probíhají v rámci pravidelné výuky u 1., 2. a 4. ročníku a učební praxe blokové probíhají v týdenních blocích u 3. ročníku.

Hodnocení výsledků žáků

Jednotlivá témata jsou prověřována ověřením znalostí a dovedností na zadaných úkolech. Hodnocení je samostatnost, aktivita a kvalita odvedené práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v daném oboru a povolání;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu;
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce při řešení úkolů;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku;

- ověřovat si získané poznatky;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- vytvářeli si úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi;
- respektovali život jako nejvyšší hodnotu;
- získávali schopnosti a motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí;
- vytvářeli si citový vztah k přírodě;
- zapojovali se do ochrany životního prostředí;
- vyhodnocovali vliv prostředí na lidské zdraví;
- pochopili přírodovědné vzdělávání jako nezbytnou součást našeho života.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní život a zdraví a význam vzdělávání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s běžným základním aplikačním programovým vybavením;
- využívali internet na vyhledávání potřebných informací k dalšímu vzdělávání;
- získávali informace pro tvorbu samostatných prací a referátů.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vážili si materiálních a duchovních hodnot;
- uvědomovali si nutnost jejich zachování pro budoucí generace;
- znali globální problémy současného světa;
- rozvíjeli svou lidskou individualitu;
- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Mezipředmětové vztahy

Pěstování rostlin – znalost způsobů zakládání porostů, ošetřování za vegetace a sklizní plodin.

Základy mechanizace – používání mechanizačních prostředků u probíraných plodin.

Ovocnářství, zelinářství a vinařství – znalost teorie řezu ovocných stromů a révy vinné.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Poznámka: Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro předmět praxe je zpracován pro všechny praxe mimo individuální, pro kterou je zvláštní tabulka.

Učební praxe		
Ročník: 1. (rozvrhová)		
Hodinová dotace v ročníku: 32		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje hlavní zásady bezpečnosti a hygieny při práci v rostlinné i živočišné výrobě; – dodržuje ustanovení týkající se požární prevence; – vysvětlí hlavní pokyny pro uplatňování zásad správné PO včetně hasicích přístrojů; – zdůvodní funkce ve všech provozech zemědělského podniku; 	<p>1. Hygiena a bezpečnost práce v zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> – řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti – bezpečnost technických zařízení – zásady dodržování BP hygieny a PO v pracovním procesu – zacházení se zvířaty – seznámení s provozem vybraného zemědělského podniku 	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše jednotlivé typy vah; – uvede váhy do provozu a seřídí je; – váží zvířata i jednotlivé druhy zásob spojené s hospodářstvím; – vysvětlí jiné způsoby zjišťování hmotnosti zásob; 	<p>2. Měření, vážení, zjišťování zásob</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámení s váhami (různé typy vah) – zjišťování hmotnosti zvířat – zjišťování stavu zásob v zemědělském podniku 	
<ul style="list-style-type: none"> – pomocí metru, pásma, sáhovky či jiných pomůcek zjistí výměru pozemku, vytyčí přímku, stanoví pravý úhel; – změří objemy různých skladových prostor a na základě měrných vah určí množství naskladněného produktu; 	<p>3. Vyměřování pozemků</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyměřování pozemků; – rozdělování pozemků – výpočty obsahu skladových prostor – odhady zásob 	
<ul style="list-style-type: none"> – správně zachází s různým ručním nářadím při práci v rostlinné výrobě na školním poli; – nářadí si připraví, provede jeho základní údržbu a ošetření včetně bezpečného uložení; 	<p>4. Manuální práce s ručním nářadím</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednoduché práce s ručním nářadím při pěstování rostlin – příprava a údržba nářadí 	

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pracovní operace při práci se dřevem i s kovem (řezání, pilování, broušení, vrtání, spojování šroubovými spoji); - ošetřuje zemědělskou techniku po práci i po sezoně; 	<p>5. Základní práce při ručním obrábění kovů a dřeva</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pracovní operace při opracování dřeva - základní pracovní operace při opracování kovů - údržba zemědělských strojů a nářadí 	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá malotraktor včetně připojení nářadí a pracovní činnosti s ním; 	<p>6. Obsluha malé mechanizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní pracovní části; - řízení traktoru; 	
<ul style="list-style-type: none"> - připojí přívěs do spojovacího zařízení traktoru; - připojí návěs; - připojí stroj do třibodového závěsu; - zapojí kloubový hřídel, vzduchovou hadici, hydrauliku i elektrické propojení. 	<p>7. Připojování přívěsů a návěsů k tažnému prostředku</p> <ul style="list-style-type: none"> - třibodový závěs - zapojování přívěsů a návěsů - připojení náhonu vzduchové soustavy, hydraulických systémů i elektrické soustavy 	

Učební praxe		
Ročník: 3. (rozvrhová)		
Hodinová dotace v ročníku: 32		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si dovednosti získané v prvním ročníku; - dovede stroje připravit z přepravní polohy do pracovní; - popíše hlavní seřizovací body jednotlivých zemědělských strojů; 	<p>1. Připojování strojů a nářadí za traktor</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládání třibodového závěsu - připojování různých typů strojů a nářadí 	
<ul style="list-style-type: none"> - připojí stroj za tažný prostředek a nastaví jeho pracovní činnost na požadované hodnoty; - zhodnotí jejich činnost a případně opět stroj seřídí na požadovanou kvalitu práce; 	<p>2. Příprava mechanizačních prostředků na zpracování a předseťovou přípravu půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - regulace seřizovacích prvků (pluhy, smyky, brány, kultivátory, plečky) 	
<ul style="list-style-type: none"> - nastaví výsevek u secího stroje; - provede kontrolu výsevního množství; - upraví nastavení na požadovanou hodnotu; - vykoná požadovanou pracovní činnost s mechanizačním prostředkem; 	<p>3. Příprava a obsluha secích strojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - regulace seřizovacích prvků - kontrola činnosti stroje - obsluha stroje 	

<ul style="list-style-type: none"> - uvede do provozu rozmetadlo strojených hnojiv, popíše způsoby nastavení i obsluhy; - vysvětlí obsluhu rozmetadla chlévského hnoje a dokáže stroj seřídit na požadované parametry; 	<p>4 Příprava a obsluha strojů na hnojení</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavení seřizovacích prvků - kontrola činnosti stroje - korekce seřízení 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede do provozu a nastaví požadované hodnoty u sklizňových strojů na píci a postřikovače; - obsluhuje uvedené stroje; - koriguje hodnoty pro požadované výsledky pracovní činnosti; 	<p>5. Příprava a obsluha sklízecích strojů a postřikovačů</p> <ul style="list-style-type: none"> - regulace seřizovacích prvků - kontrola činnosti - provedení postřiku neškodnou kapalinou 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zákonitosti chování zvířat; - správně a bezpečně přistupuje ke zvířatům; - popíše postup při čištění zvířat; - dodržuje základní principy a zásady předvádění zvířat; - dodržuje bezpečnost práce při všech uvedených činnostech; 	<p>6. Ošetřování a zacházení se zvířaty</p> <ul style="list-style-type: none"> - etologie hospodářských zvířat - přístup ke zvířatům - čištění zvířat - předvádění zvířat - bezpečnost při práci 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu mléčné žlázy včetně tvorby mléka; - dokáže vysvětlit činnost dojícího zařízení a popíše způsoby získávání mléka; - popíše způsob čištění a údržby dojící techniky; - popíše způsob získávání mléka; - má představu o nejmodernějších technologiích dojení. 	<p>7. Dojení</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mléčné žlázy a tvorba mléka - dojící technika (ruční a strojní dojení) - čištění, údržba a desinfekce při dojení - skladování mléka po nadojení - robotizace dojení 	

Učební praxe

Ročník: 3. (bloková – 3. týdny)

Hodinová dotace v ročníku: 96

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci a přípravu mechanizovaných prací v RV; - sestaví technologickou linku pro daný druh práce; - seřídí, popřípadě opraví nastavené hodnoty, pokud nevyhovují daným parametrům; - zdůvodní správné provádění chemické ochrany včetně dodržování zásad ochrany životního prostředí a ochrany zdraví; 	<p>1. Mechanizační práce v RV</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace, příprava a provádění, kontrola a vyhodnocení prací: orba, hnojení, předseťová příprava, setí, sázení - organizace, provádění a kontrola přihnojování, ošetřování za vegetace, provádění chemické ochrany 	

<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalí své dovednosti při seřizování sklízecích strojů; - popíše organizaci sklizně na pozemku; - vyhodnotí kvalitu prováděných prací; - zdůvodní zásady skladování sklizených produktů; 	<p>2. Příprava a obsluha strojů pro sklizeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - regulace seřizovacích prvků - obsluha sklízecích strojů - sklizeň a skladování píce a obilovin 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a předvede zásady řezu ovocných stromů a révy vinné; - uvede do praxe dovednosti nutné k provedení těchto prací; - dovede vyhodnotit kvalitu provedených prací; 	<p>3. Práce ve speciální RV</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace, provádění, kontrola a vyhodnocení : řez ovocných stromů, řez révy vinné, cyklické práce ve vinici 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše prvotní evidenci a vede ji; - dodržuje bezpečnost práce; - kontroluje dodržování bezpečnosti a hygieny při práci; 	<p>4. Vedení prvotní evidence v ŽV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stájová evidence - docházka - evidence zvířat - kontrola dodržování BP 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a zhodnotí krmiva; - popíše správné uskladnění krmiv; - rozlišuje jednotlivé způsoby a techniky krmení; - kategorizuje vedení evidence krmiv; 	<p>5. Technika, způsoby a kontrola krmení</p> <ul style="list-style-type: none"> - evidence krmivové základny zemědělského podniku - rozdělení krmivové základny - organoleptické hodnocení a poznávání krmiv - uskladnění krmiv 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní princip časového harmonogramu; 	<p>6. Kontrola kvality dojení</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontrola časového harmonogramu při dojení - dodržování hygieny při získávání mléka - ošetřování mléka po nadojení - evidence mléka a jeho prodej 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady správného ustájení, krmení a ošetřování koní a ovcí. 	<p>7. Chov koní a ovcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustájení, výživa, péče a ošetřování koní a ovcí 	

Učební praxe Ročník: 4. (rozvrhová) Hodinová dotace v ročníku: 28		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - určí správný termín sklizně kukuřice na siláž; - zhodnotí kvalitu silážování; - vypočítá potřebu mechanizačních prostředků; - popíše organizaci sklizně cukrovky a brambor; - vysvětlí organizaci sklizně révy vinné a zpracování hroznů; 	1. Sklizeň hlavních zemědělských plodin <ul style="list-style-type: none"> - organizace sklizně kukuřice na siláž, cukrovky, brambor, révy vinné; 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní metody provádění rozborů hospodaření; - dovede vyhodnotit rozbor a navrhnout opatření ke zlepšení hospodaření; 	2. Rozbor výsledků hospodaření	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady a pravidla pro sestavování základních plánů v RV; 	3. Sestavení plánů pro úsek RV <ul style="list-style-type: none"> - výrobně finanční plán - plán potřeby osiv - prováděcí plány 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady pro výpočet odměn v RV; 	4. Odměňování, výpočet odměn v RV	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady pro výpočet odměn v ŽV; 	5. Návik plánování v ŽV <ul style="list-style-type: none"> - sestavení krmného plánu - sestavení plánu zapouštění a telení - sestavení plánu obratu stáda 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní způsoby prodeje jatečných zvířat; - má základní představu o provozu na jatkách; - charakterizuje způsob prodeje a zpeněžování mléka. 	6. Návik organizace práce na úseku ŽV <ul style="list-style-type: none"> - prodej a zpeněžování jatečných zvířat (skot, prasata) - prodej a zpeněžování kravského mléka 	

Odborná zemědělská praxe (individuální) – celková hodinová dotace 128 hodin Ročník: 1. (1 týden)/ 2. (2 týdny)/ 3. (1 týden) Hodinová dotace v ročníku: 32/64/32		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - získá dovednosti spojené s ošetřováním zvířat; - bude umět pomáhat v živočišné výrobě a znát práce v ŽV; 	1. Práce v živočišné výrobě <ul style="list-style-type: none"> - činnost spojená s ošetřováním zvířat 	

<ul style="list-style-type: none"> - získá dovednosti pro základní manuální práce v rostlinné výrobě; - dovede používat pracovní nářadí; 	<p>2. Práce v rostlinné výrobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocné práce při běžných činnostech v zemědělském podniku - pomocné práce při ošetřování plodin - pomocné práce při skladování plodin - dodržování bezpečnosti práce v RV 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje bezpečnost práce; - krmí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat; - obsluhuje stájovou mechanizaci; 	<p>3. Práce v živočišné výrobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování a krmení jednotlivých kategorií zvířat - obsluha a základní údržba stájové mechanizace 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí kontrolní a řídicí činnost zootechnika a agronoma - vede prvotní evidenci; - charakterizuje pojem prodej a nákup; - popíše zásady kontrolní činnosti. 	<p>4. Organizační práce v rostlinné a živočišné výrobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizační a řídicí práce v ŽV - kontrolní a manuální práce spojené s činností zootechnika - organizační a řídicí práce v RV - kontrolní činnost agronoma - vedení evidence, využívání výpočetní evidence 	

<p>Odborná zemědělská praxe (bloková)– celková hodinová dotace 192 hodin Ročník: 1. (2 týdny)/ 2. (2 týdny) Hodinová dotace v ročníku: 64/64</p>		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá praktické dovednosti a zkušenosti ze zemědělského provozu v podniku (farmě). 	<p>1. Manuální práce a činnost v letním sklizňovém období v rostlinné výrobě</p>	64/64
<p>Ročník: 3. (2 týdny) Hodinová dotace v ročníku: 64</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá praktické dovednosti a zkušenosti z organizace a řízení zemědělského provozu v podniku (farmě). 	<p>1. Organizační a řídicí činnost v rostlinné a živočišné výrobě v letním období</p>	64

Učební osnova předmětu

CHOV ZVÍŘAT

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	244 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Tento předmět poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti týkající se chovu hospodářských zvířat. Cíl chovu musí být co nejméně v rozporu s přirozeným chováním, požadavky a potřebami zvířat. Chov zvířat je spojovacím článkem v koloběhu organicko-biologického hospodářství. Navazováním na osvojené učivo z biologie a ekologie, chemie a dalších odborných a společensko-vědních předmětů má předmět poskytnout žákům celkový přehled o problematice chovu zvířat.

Žáci si osvojí obecné a speciální poznatky, principy, zákonitosti a pravidla, na nichž je založen chov jednotlivých druhů a kategorií zvířat. Cílem tohoto předmětu je také, aby si žák osvojil základní poznatky získávání a zpracování kvalitních živočišných produktů.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu chov zvířat vede žáka k tomu, aby dovedl používat odbornou terminologii a přesně se vyjadřoval. Žák dovede popsat nejen jednotlivé části těla, ale i orgánové soustavy a zvládne základy ve výživě hospodářských zvířat, základy obecné a speciální zootechniky a charakterizuje způsoby chovu jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat. Dovede posoudit klady a zápory ustájení a použitých technologií v chovu zvířat. Dokáže zaujmout stanovisko k řešení otázek spojených s jednotlivými chovy a popíše principy získávání kvalitních živočišných produktů a jejich zpracování.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V předmětu chov zvířat směřujeme cíle vzdělávání v dané oblasti k tomu, aby žáci získali kladný postoj ke zvířatům a chovatelské práci, k životnímu prostředí a pochopili význam znalostí o okolním světě. Vážili si práce jiných lidí, získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve druhém až čtvrtém ročníku a je rozložen do čtyř nosných celků: anatomie a fyziologie hospodářských zvířat, obecná zootechnika, výživa a krmení, a speciální zootechnika.

V rámci výuky jsou zařazena cvičení zaměřená k jednotlivým kapitolám. Součástí výuky jsou i odborné exkurze a návštěvy tematických výstav.

Používána je metoda výkladu a řízeného rozhovoru, jsou zadávány samostatné práce založené na práci s odbornou literaturou, realizovány jsou i prvky problémového vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá na základě kombinace známek, které žáci získávají z ústního zkoušení a testů po probrání příslušných tematických celků. Kromě faktografických poznatků se hodnotí schopnost jejich aplikace v praxi a přesné vyjadřování s používáním správné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- poslouchat a vnímat mluvené projevy;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od učitele.

Kompetence k řešení problémů

- učit se analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi;
- posuzovat efektivní nakládání s materiály, energiemi a odpady;
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví.

Komunikativní kompetence

- přiměřeně se vyjadřovat v projevech mluvených i psaných;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí;
- respektovat názory druhých;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

- hodnotit své myšlenky a přijímat radu i kritiku svých spolužáků i učitele;
- respektovat jiný názor;
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví;
- plnit svěřené úkoly;
- respektovat autoritu nadřízených;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- uznávat hodnotu člověka;
- utvořit si vlastní úsudek, schopnost o něm diskutovat.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- uvědomovat si význam celoživotního učení;
- přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

- používat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, především s využitím sítě Internet

Předmět rozvíjí zejména následující odborné kompetence:

Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat, tzn. aby absolventi:

- posuzovali mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozovali příslušná opatření;
- při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili ochranu zvířat proti týrání;
- prováděli a organizovali ošetřování, odchov, chov a krmení zvířat;
- posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- vytvářeli si úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi;
- respektovali život jako nejvyšší hodnotu;
- získávali schopnosti a motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí;
- vytvářeli si citový vztah k přírodě;
- zapojovali se do ochrany životního prostředí;
- vyhodnocovali vliv prostředí na lidské zdraví;
- pochopili přírodovědné vzdělávání jako nezbytnou součást našeho života.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebe prezentaci;
- si uvědomovali odpovědnost za vlastní život a zdraví a význam vzdělávání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s běžným základním aplikačním programovým vybavením;
- využívali internet na vyhledávání potřebných informací k dalšímu vzdělávání;
- získávali informace pro tvorbu samostatných prací a referátů.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vážili si materiálních a duchovních hodnot;
- uvědomovali si nutnost jejich zachování pro budoucí generace;
- znali globální problémy současného světa;
- rozvíjeli svou lidskou individualitu;

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Mezipředmětové vztahy

Fyzika – část molekulární fyzika.

Chemie - část struktura látek a chemické reakce.

Biologie a ekologie – část anatomie a fyziologie živočichů a rostlin.

Pěstování rostlin – učivo o plodinách využívaných ke krmení.

Zoohygiena a prevence – stájové prostředí zvířat.

Základy mechanizace – technologie ustájení zvířat.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 2. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam chovu zvířat pro výživu člověka, zpracovatelský průmysl a údržbu krajiny; – má základní představu o vztazích chovu zvířat a ostatních oblastí zemědělství; 	<p>1. Úvod do předmětu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše jednotlivé směry a roviny těla; – popíše povrch těla, vymezí jednotlivé krajiny a dokáže určit jejich vzájemnou polohu; – charakterizuje jednotlivé druhy tkání a dokáže je popsat; – vysvětlí původ, tvar a anatomii kostí; – popíše způsoby spojení kostí a vyjmenuje základní kosti hlavy, trupu a končetin; – vysvětlí stavbu svalů, jejich funkci a význam; – popíše fyziologii pohybu; – vysvětlí význam trávicí soustavy a popíše jednotlivé části; – charakterizuje rozdělení zubů a zubní vzorce; – popíše fyziologii trávení a vyjmenuje nejdůležitější trávicí enzymy; – vysvětlí význam a složení dýchací soustavy; – vysvětlí význam oběhové soustavy; – popíše složení krve a stavbu srdce a cév; – popíše a charakterizuje mízní soustavu; – popíše složení a stavbu vylučovací soustavy; – vyloží význam kůže a charakterizuje jednotlivé vrstvy kůže; – popíše kožní útvary; – vysvětlí význam rozmnožovací soustavy; – popíše stavbu a vysvětlí funkce orgánů samčí a 	<p>2. Anatomie a fyziologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – roviny, směry a krajiny těla – histologie – pohybová soustava (kosterní a svalová) – trávicí soustava (význam, složení, rozdíly) – dýchací soustava (význam, složení, dýchání) – oběhová soustava (cévní a mízní) – vylučovací soustava (význam, orgány) – kožní soustava (význam, skladba, pokožkové útvary) – pohlavní (rozmnožovací) soustava, význam samčí a samičí soustavy, říje, oplození, březost, porod – žlázy s vnitřní sekrecí, význam, jednotlivé žlázy – nervová soustava, význam, nervstvo, CNS 	

<p>samičí pohlavní soustavy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí proces oplození (říje, březost, porod); - vysvětlí význam endokrinních žláz, charakterizuje jednotlivé žlázy a jejich hormony; - popíše složení nervové soustavy, vysvětlí její význam a funkci; 		
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá hlavní pojmy obecné zootechniky; - vysvětlí původ hospodářských zvířat; - definuje pojem plemeno a rozdělení plemena; - charakterizuje vlastnosti hospodářských zvířat; - zjišťuje rozměry a hmotnost zvířat; - vysvětlí problematiku posuzování exteriéru a užitkových vlastností zvířat; - vysvětlí principy výběru zvířat, kontroly užitkovosti a dědičnosti; - rozlišuje metody plemenitby; - vysvětlí způsoby označování zvířat; - správně používá odborné termíny týkající se plemenitby; - vysvětlí princip inseminace a její přednosti; - vysvětlí princip zjišťování březosti a její délku trvání; - popíše porod, pomoc při porodu a ošetření matky a mláďate po porodu. 	<p>3. Obecná zootechnika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - původ hlavních hospodářských zvířat - domestikace - plemeno a jeho členění - vlastnosti hospodářských zvířat (morfolo- gické a fyziologické – užitkové) - činitele chovatelského prostředí - plemenitba hospodářských zvířat - selekce, kontrola užitkovosti a dědičnosti - označování a evidence hospodářských zvířat - etologie zvířat 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše principy hodnocení a původ krmiv; - charakterizuje jednotlivé živiny a krmiva; - vysvětlí přeměnu látek a energie; - rozlišuje uskladnění, konzervaci a úpravu krmiv; - má základní představu o hodnocení kvality krmiv; - vysvětlí princip sestavování krmné dávky; - vybere správná krmiva dle druhu hospodářského zvířete. 	<p>4. Výživa a krmení hospodářských zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa zvířat – chemické složení rostlin, rozdělení živin, přeměna látek a energie, látkový a energetický metabolismus - nauka o krmivech – rozdělení, hodnocení a charakteristika krmiva, původ krmiv, uskladnění, konzervace a úprava krmiv - nauka o krmení hospodářských zvířat – stanovení krmné dávky, výběr krmiv, pastevní technika, napájení a podávání krmiv zvířatům 	
	<p>5. Mechanizační prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - probíráno v předmětu Základy mechanizace 	

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 96		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje užitkové vlastnosti; - charakterizuje jednotlivá plemena skotu; - charakterizuje plemenářskou práci a plemenitbu; - vysvětlí a popíše chov jednotlivých kategorií skotu; - charakterizuje podmínky prostředí v chovu skotu; 	1. Chov skotu <ul style="list-style-type: none"> - význam a užitkové vlastnosti - původ a rozdělení plemen skotu - plemenářská práce a plemenitba - chov jednotlivých kategorií skotu (dojnic, telat, jalovic, výkrm skotu) - pracovní a životní prostředí v chovu skotu 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje specifika chovu prasat; - vysvětlí a popíše původ, rozdělení a jednotlivá plemena prasat; - charakterizuje plemenářskou práci a plemenitbu; - charakterizuje chov jednotlivých kategorií prasat; - charakterizuje prostředí v chovu prasat; 	2. Chov prasat <ul style="list-style-type: none"> - význam a užitkové vlastnosti - původ a rozdělení plemen - plemenářská práce a plemenitba - chov jednotlivých kategorií (chov prasnic a selat, kanců, výkrm prasat) - ekologie a životní prostředí v chovu prasat 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje užitkové vlastnosti ovcí; - objasní základy vlnoznalství; - vysvětlí původ a rozdělení plemen ovcí a dokáže některá plemena charakterizovat; - popíše principy chovu jednotlivých kategorií ovcí; - dokáže vysvětlit ekonomické principy výroby vlny, mléka a sýrů; - stručně charakterizuje chov ovčáckého psa; - popíše prostředí při chovu ovcí; 	3. Chov ovcí <ul style="list-style-type: none"> - význam a užitkové vlastnosti - základy vlnoznalství - původ a rozdělení plemen ovcí - plemenitba v chovu - chov jednotlivých kategorií - ekonomika v chovu ovcí (výroba a zpracování vlny, mléka, sýrů) - ovčácký pes - pracovní a životní prostředí v chovu 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam chovu koz; - charakterizuje původ a plemena koz; - vysvětlí principy chovu jednotlivých kategorií; - charakterizuje životní prostředí v chovu koz. 	4. Chov koz <ul style="list-style-type: none"> - význam chovu koz - původ a plemena koz - plemenitba v chovu - chov jednotlivých kategorií a ekonomika (včetně zpracování produktů) - chov koz a životní prostředí 	

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 84		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a rozdělení drůbeže; - charakterizuje biologické zvláštnosti drůbeže; - popíše a charakterizuje základní plemena a užitkové typy; - charakterizuje chovy jednotlivých druhů a kategorií drůbeže; - vysvětlí principy zpracování drůbežního masa a vajec; - posoudí ekonomiku a ekologii chovu drůbeže; 	1. Chov drůbeže <ul style="list-style-type: none"> - význam a rozdělení drůbeže - biologické zvláštnosti drůbeže - chov jednotlivých druhů drůbeže (slepice, krůt, perliček, křepelek, hus a kachen) plemena a užitkové typy - jednotlivé kategorie drůbeže - ekonomika a ekologie při chovu a zpracování drůbežích produktů 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam chovu holubů; - charakterizuje chov jednotlivých skupin plemen; 	2. Chov holubů <ul style="list-style-type: none"> - význam chovu holubů - chov jednotlivých skupin plemen 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam chovu králíků; - charakterizuje plemena králíků a hybridy; - objasní principy plemenitby; - charakterizuje chov jednotlivých kategorií králíků; - posoudí ekonomiku výroby masa, kůže a vlny; 	3. Chov králíků <ul style="list-style-type: none"> - význam a historie chovu králíků - plemena a hybridy králíků - plemenitba králíků - chov jednotlivých kategorií - ekonomika výroby masa, kůže, vlny 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a rozdělení kožesinových zvířat; - charakterizuje plemenitbu; - charakterizuje chov jednotlivých druhů; - vysvětlí principy týkající se pracovního a životního prostředí v chovu kožesinových zvířat; 	4. Chov kožesinových zvířat <ul style="list-style-type: none"> - význam a rozdělení - plemenitba v chovu - chov jednotlivých druhů kožesinových zvířat - pracovní a životní prostředí chovu 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam a druhy chovaných ryb; - stručně charakterizuje biologické zvláštnosti ryb; - charakterizuje životní prostředí v chovu ryb; 	5. Chov ryb <ul style="list-style-type: none"> - význam a druhy chovaných ryb - biologie ryb - životní prostředí v chovu ryb 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam netradičních zvířat; - rozdělí druhy netradičních zvířat; - stručně charakterizuje chovy jednotlivých druhů; - objasní základní principy chovu a výcviku psů; 	6. Chov netradičních a společenských zvířat <ul style="list-style-type: none"> - význam a rozdělení dle druhu zvířat - chov jednotlivých druhů - základy kynologie 	

<ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje druhy a plemena včel; - popíše složení včelstva; - charakterizuje zásady ošetřování včelstva; - charakterizuje včelí produkty a ekonomiku chovu; - posoudí životní prostředí chovu včel. 	<p>7. Chov včel</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a plemena včel - složení a charakteristika včelstva - ošetřování včelstva - včelí produkty a ekonomika chovu - životní prostředí v chovu včel 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní cíle chovu hospodářských zvířat ekologického zemědělství; - popíše podmínky pro hospodaření v ekologickém zemědělství; - vyjmenuje zásady chovu hospodářských zvířat v ekologickém zemědělství, zásady výživy a léčby; - určí zásady a podmínky porážky a zpracování živočišných produktů v ekologickém zemědělství; - uvede způsob kontroly a certifikace živočišných produktů v ekologickém zemědělství; - uvede příklady označování produktů a vysvětlí podmínky označování; - popíše a vysvětlí kvalitativní rozdíly mezi produkty z ekologické a konvenční produkce. 	<p>8. Alternativní formy zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologické zemědělství (chov hospodářských zvířat) - porážka a zpracování produktů - kontrola kvality a označování produktů ekologického zemědělství 	

Učební osnova předmětu

CHOV KONÍ

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	32 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět poskytuje základní vědomosti a dovednosti týkající se chovu koní. Žáci si objasní zejména speciální poznatky, kterými se chov koní liší od chovu ostatních velkých hospodářských zvířat. V průběhu výuky je kladen důraz na uplatňování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví lidí i zvířat. Předmět vede žáka k orientaci ve všech oblastech chovu a umožní jeho uplatnění v chovatelských a výcvikových centrech v ČR i EU. Znalosti a dovednosti získané v tomto předmětu může žák uplatnit i v samostatné podnikatelské činnosti v chovu a výcviku koní, agroturistice a podobně.

Charakteristika učiva

Žáci se seznámí s významem a využíváním chovu koní, technologií ustájení, původem a významnými plemeny koní. Osvojí si vědomosti o plemenitbě, ošetřování a posuzování koní.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka chovu koní směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a tvořili si vlastní úsudek;
- pracovali pečlivě;
- dodržovali zásady a předpisy BOZP;
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

U nového učiva je volena metoda výkladu s použitím názorných pomůcek a didaktické techniky. V průběhu studia proběhne několik návštěv chovatelských zařízení. V předmětu jsou též prezentovány poznatky žáků, kteří se aktivně zabývají chovem koní a jezdeckým.

Hodnocení výsledků žáků

U písemného a ústního zkoušení je kladen důraz nejen na znalosti, ale i na porozumění učivu. U zadávané samostatné práce je posuzována schopnost samostatné a tvořivé práce. Praktické dovednosti jsou hodnoceny při kontrole zadaných úkolů a důraz je kladen na osvojení a zvládnutí jednotlivých činností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:****Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- poslouchat a vnímat mluvené projevy;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od učitele.

Kompetence k řešení problémů

- učit se analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi;
- posuzovat efektivní nakládání s materiály, energiemi a odpady;
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví.

Komunikativní kompetence

- přiměřeně se vyjadřovat v projevech mluvených i psaných;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí;
- respektovat názory druhých;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

- hodnotit své myšlenky a přijímat radu i kritiku svých spolužáků i učitele;
- respektovat jiný názor;
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví;
- plnit svěřené úkoly;
- respektovat autoritu nadřízených;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a aktivně nejen ve vlastním zájmu ale i pro zájem veřejný;
- uznávat hodnotu člověka;
- utvořit si vlastní úsudek, schopnost o něm diskutovat.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- uvědomovat si význam celoživotního učení;
- přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

- používat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, především s využitím sítě Internet.

Předmět rozvíjí zejména následující odborné kompetence:

Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat, tzn. aby absolventi:

- posuzovali mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozovali příslušná opatření;
- při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili ochranu zvířat proti týrání;
- prováděli a organizovali ošetřování, odchov, chov a krmení zvířat;
- posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- vytvářeli si úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi;
- respektovali život jako nejvyšší hodnotu;
- získávali schopnosti a motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí;
- vytvářeli si citový vztah k přírodě;
- zapojovali se do ochrany životního prostředí;
- vyhodnocovali vliv prostředí na lidské zdraví;
- pochopili přírodovědné vzdělávání jako nezbytnou součást našeho života.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní život a zdraví a význam vzdělávání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s běžným základním aplikačním programovým vybavením;
- využívali internet na vyhledávání potřebných informací k dalšímu vzdělávání;
- získávali informace pro tvorbu samostatných prací a referátů.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vážili si materiálních a duchovních hodnot;
- uvědomovali si nutnost jejich zachování pro budoucí generace;
- znali globální problémy současného světa;
- rozvíjeli svou lidskou individualitu;
- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Mezipředmětové vztahy

Biologie a ekologie – část etologie živočichů.

Chov zvířat – část anatomie a fyziologie hospodářských zvířat, výživa a krmení.

Praxe – zacházení se zvířaty.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 32		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam koní pro člověka a životní prostředí; - má základní představu o vztahu chovu koní k ostatním odvětvím lidské činnosti; 	1. Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> - význam chovu koní - využití koní 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše předky koní; - charakterizuje jednotlivé skupiny plemen; - pozná jednotlivá plemena a popíše jejich vlastnosti; 	2. Původ a plemena koní <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení do skupin - nejdůležitější plemena koní 	
<ul style="list-style-type: none"> - určí vhodnou dobu pro zapouštění a rozpozná příznaky říje klisny; - popíše techniku zapouštění; - popíše metody zjišťování gravidity klisen; - charakterizuje průběh porodu klisny; 	3. Reprodukce v chovu koní <ul style="list-style-type: none"> - dospělost, říje, zapouštění - gravidita - porod 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé způsoby ošetřování koní; - popíše druhy pohybu koně; 	4. Ošetřování koní <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování kůže a srsti - ošetřování končetin - mechanika pohybu koně 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsob předvedení a popisu koní; - objasní způsob hodnocení exteriéru; - popíše možnosti zjišťování tělesných rozměrů koní; 	5. Posuzování koní <ul style="list-style-type: none"> - předvedení a popis koní - exteriér koní - zjišťování tělesných rozměrů 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady ustájení, krmení a postrojování tažných koní; - popíše zásady ustájení, krmení a sedláni jezdeckých koní; 	6. Technologie chovu koní <ul style="list-style-type: none"> - chov tažných koní - chov jezdeckých koní 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé typy jezdeckých soutěží. 	7. Jezdecké soutěže <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení jezdeckví 	

Učební osnova předmětu

ZOOHYGIENA A PREVENCE

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	56 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu zoohygienu a prevence je rozvíjet znalosti a dovednosti získané v biologii, chemii a chovu zvířat a poskytnout žákům základní znalosti o vzniku nemocí a předcházení nemocem u zvířat a lidí. Žáci zvládnou odbornou terminologii, potřebnou nejen pro zvládnutí navazujících předmětů, ale pro svou budoucí chovatelskou činnost.

Charakteristika učiva

Předmět se zabývá významem a úkoly zoohygieny, veterinární asanací a profylaxí, podává základní informace o příčinách a rozdělení nemocí, o významu a třídění léků i léčiv, také žáky seznamuje se způsoby klinické diagnostiky.

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, rozhodnosti, je prohlubován jejich vztah k živým organismům a životnímu prostředí. Tento předmět přispívá i k utváření a budování postojů a hodnotových orientací žáků ke zdravému životnímu stylu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci osvojili základy prevence ochrany zdraví a předcházení nemocí hospodářských zvířat včetně zabezpečení hygienického prostředí chovu a první pomoci při výskytu chorob. Cílem výuky je, aby žáci:

- pracovali a jednali odpovědně;
- oprostili se od stereotypů;
- dokázali vyjádřit vlastní názory;
- pracovali kvalitně a pečlivě;
- dodržovali zásady BOZP.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku a jeho součástí jsou cvičení, při kterých je probrané učivo procvičováno prakticky. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Při výuce jsou využívány např. diskuze, při kterých žáci uplatňují své zkušenosti a vědomosti.

Hodnocení výsledků žáků

Základním kritériem jsou výsledky testů doplněné o výsledky ústního zkoušení (v závislosti na případných poruchách učení) a o hodnocení toho, jak hluboce žáci porozuměli učivu, jak jsou schopni aplikovat získané poznatky v praxi a jakou mají schopnost samostatně pracovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- poslouchat a vnímat mluvené projevy;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od učitele.

Kompetence k řešení problémů

- učit se analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi;
- posuzovat efektivní nakládání s materiály, energiemi a odpady;
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví.

Komunikativní kompetence

- přiměřeně se vyjadřovat v projevech mluvených i psaných;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí;
- respektovat názory druhých;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

- hodnotit své myšlenky a přijímat radu i kritiku svých spolužáků i učitele;
- respektovat jiný názor;
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví;
- plnit svěřené úkoly;
- respektovat autoritu nadřízených;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a aktivně nejen ve vlastním zájmu ale i pro zájem veřejný;
- uznávat hodnotu člověka;
- vytvořit si vlastní úsudek, schopnost o něm diskutovat.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- uvědomovat si význam celoživotního učení;
- přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

- používat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, především s využitím sítě Internet.

Předmět rozvíjí zejména následující odborné kompetence:

Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat, tzn. aby absolventi:

- posuzovali mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozovali příslušná opatření;
- při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili ochranu zvířat proti týrání;
- prováděli a organizovali ošetřování, odchov, chov a krmení zvířat;
- posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- vytvářeli si úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi;
- respektovali život jako nejvyšší hodnotu;
- získávali schopnosti a motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí;
- vytvářeli si citový vztah k přírodě;
- se zapojovali do ochrany životního prostředí;
- vyhodnocovali vliv prostředí na lidské zdraví;
- pochopili přírodovědné vzdělávání jako nezbytnou součást našeho života.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebe prezentaci;
- si uvědomovali odpovědnost za vlastní život a zdraví a význam vzdělávání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s běžným základním aplikačním programovým vybavením;
- využívali internet na vyhledávání potřebných informací k dalšímu vzdělávání;
- získávali informace pro tvorbu samostatných prací a referátů.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili materiálních a duchovních hodnot;
- uvědomovali si nutnost jejich zachování pro budoucí generace;
- znali globální problémy současného světa;
- rozvíjeli svou lidskou individualitu;

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Mezipředmětové vztahy

Chemie – použití chemických prostředků k dezinfekci, dezinsekcí a deratizaci.

Biologie a ekologie – stavba živočišných organismů, složení a kontaminace vody apod.

Chov zvířat – prevence nemocí, spolupráce s veterinární službou.

Získané vědomosti využívají žáci při rozvíjení praktických odborných dovedností v předmětu praxe.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 56		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše organizaci a význam veterinární služby; – vysvětlí náplň práce veterinární služby; 	1. Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> – postavení veterinární medicíny – náplň práce a organizace veterinární služby 	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí parametry a význam jednotlivých složek mikroklimatu; – zjistí jednotlivé hodnoty a zhodnotí je; – vysvětlí možný vliv půdy na zdraví; – vysvětlí zásady udržování výběhů a pastvin; – zhodnotí jaká voda je nebo není vhodná k napájení zvířat; – zhodnotí krmiva a posoudí jejich vhodnost pro zvířata; – zdůvodní a navrhne hygienická opatření při dopravě a ošetřování zvířat; 	2. Význam a úkoly zoohygieny <ul style="list-style-type: none"> – hygiena ovzduší – hygiena půdy – hygiena výběhu a pastvin – hygiena vody a napájení – hygiena krmiv a krmení – hygiena prostředí a přepravy zvířat 	
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje způsoby, význam a provádění dezinfekce, dezinsekcí a deratizace; – vysvětlí možnosti likvidace kadáverů; 	3. Veterinární asanace <ul style="list-style-type: none"> – dezinfekce, dezinsekcí a deratizace – likvidace kadáverů 	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam diagnostických zkoušek; – vysvětlí princip imunizace; – vysvětlí význam veterinárního dohledu; 	4. Veterinární profylaxe <ul style="list-style-type: none"> – vyšetřování vzorků a uhynulých zvířat – diagnostické zkoušky – vakcinace – veterinární prohlídka a dohled 	

<ul style="list-style-type: none"> - definuje nemoc; - popíše stádia nemoci a východiska z nich; - zhodnotí jednotlivé vnější i vnitřní příčiny nemocí; - dokáže srovnat hypobiotické a hyperbiotické procesy; - vysvětlí princip tvorby zánětů a nádorů; 	<p>5. Základy patologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice a stádia nemoci - příčiny nemocí - chorobné procesy 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí označování léků; - popíše způsoby aplikace léků; - vysvětlí názvy jednotlivých skupin léků; 	<p>6. Základy farmakologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - označování léků - aplikace a vstřebávání léků - skupiny léků dle účinku 	

Učební osnova předmětu

ROZVOJ VENKOVA

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	84 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem vyučovacího předmětu je připravit žáky pro realizaci aktivit v oblasti obnovy a rozvoje venkova, poskytnout žákům ucelený pohled na význam venkova z hlediska produkčních i mimoprodukčních funkcí. Žáci získají základní znalosti o environmentálních otázkách současné krajiny a venkovského prostoru, alternativních systémech hospodaření a podnikání, o podmínkách získávání různých podpůrných příspěvků a dotací, které plynou do zemědělství a na podporu rozvoje venkova. Cílem je naučit žáky vyhledávat informace, které napomáhají k získávání těchto prostředků i z oblasti zpracování a zhodnocování některých odpadů nebo obnovitelných zdrojů energie.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je zařazeno do čtvrtého ročníku a je rozděleno do dvou základních obsahově ucelených tematických celků. Výuka v tematickém celku zemědělství a krajina směřuje k tomu, aby žáci získali znalosti o vývoji venkova v historických souvislostech, znali základní pojmy z oblasti environmentu ve vztahu k zemědělství a venkovu, správně posoudili vliv lidské a zemědělské činnosti na životní prostředí a způsoby eliminace možných důsledků jeho negativního působení. Znali využívání dotační politiky státu, podpůrných programů a způsobů rozvoje venkova z prostředků státu a Evropské unie. Rozuměli zpracování a využití odpadů jako zdroje energií a hnojiv, způsoby využívání obnovitelných energií především z vlastních zdrojů. Objasnili způsob hospodaření a podnikání v méně příznivých oblastech. Posoudili možné dopady nesprávného způsobu hospodaření v krajině na občanskou společnost, znali zásady správné zemědělské praxe na ochranu a tvorbu krajiny. Tematický celek alternativní formy zemědělství je zaměřen na metody a způsoby alternativních, produkčních forem používaných dnes v zemědělské praxi a jiné doplňkové formy zemědělského podnikání na venkově. Objasňuje způsob ekologického zemědělství, úpravy a zpracování produktů. Vysvětluje význam agroturistiky jako doplňkové složky podnikání na venkově.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k zemědělství;
- vážili si práce jiných lidí;
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v zemědělské oblasti;
- získali důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;

- vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Pojetí výuky

Předmět rozvoj venkova je zařazen do čtvrtého ročníku 3 hodiny týdně. Ve výuce je zpravidla volena metoda výkladu, řízeného rozhovoru a heuristická metoda; je tak podněcována aktivita žáků. V průběhu výuky teorie je využíváno vhodných přirovnání a praktických příkladů z běžného života. Vedle tradičních slovních metod jsou využívány i metody názorné pomocí didaktické techniky. Vhodným způsobem, jak rozšířit znalosti žáků, je zadávání referátů nebo samostatných prací.

Hodnocení výsledků žáků

Znalosti žáků jsou ověřovány písemnými testy z teoretického učiva, součástí hodnocení jsou také samostatné práce a referáty. Je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost o problematice rozvoje venkova diskutovat. Součástí je též individuální přístup žáka ke studiu, připravenost a orientace při výkladu teorie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- schopnost efektivně se učit a soustavně se vzdělávat;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- získat pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky pro učení;
- umět vyhledávat a zpracovávat informace a pracovat s textem;
- poslouchat a vnímat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- dokázat přijímat hodnocení výsledků svého učení od učitele.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- pracovat s předpisy, které se týkají problematiky rozvoje venkova;
- zpracovávat zadané tematické práce;
- navrhnout vhodná řešení v oblasti alternativních forem podnikání;
- analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi.

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- hodnotit své myšlenky a přijímat radu i kritiku svých spolužáků i učitele;
- zaujímat správné postoje k běžným otázkám;
- respektovat jiný názor;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- plnit svěřené úkoly;
- pracovat ve skupině a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- respektovat autoritu nadřízených;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- myslet kriticky tak, aby dokázali zkoumat věrohodnost informací;
- utvořit si vlastní úsudek, schopnost o něm diskutovat.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- uvědomovat si význam celoživotního učení;
- přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

- schopnost používat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů;
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou;
- využívat prostředky online a offline komunikace;
- získat informace z otevřených zdrojů, především s využitím celosvětové sítě Internet.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali zemědělství a venkov jako systém stability trvale udržitelného rozvoje;
- našli vztah k venkovu a zemědělství;
- uvědomovali si důsledky nevhodného způsobu hospodaření v krajině pro celou společnost;
- chápali nutnost a možnosti nápravy pro zachování trvalé udržitelnosti života společnosti;
- cítili spoluzodpovědnost za tvorbu vhodného životního prostředí;
- chápali člověka jako součást přírody.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a zdraví a význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu;
- chápali hospodářskou činnost jako součást ekonomicko-sociálního základu fungování venkova.

Informační a komunikační technologie

- využívali internetu k dalšímu vzdělávání;
- získávali informace pro tvorbu samostatných prací a referátů.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili materiálních a duchovních hodnot;
- uvědomovali si nutnost jejich zachování pro budoucí generace;
- orientovali se v globálních problémech současného světa;
- rozvíjeli svou lidskou individualitu;
- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Mezipředmětové vztahy

Pěstování rostlin – pěstování rostlin, sklizeň a zpracování rostlinných produktů.

Chov zvířat – chov hospodářských zvířat, zpracování živočišných produktů.

Biologie a ekologie – odpady, zpracování odpadů, ochrana krajiny.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 56		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – využívá Portál farmáře a pracuje s nabízenými aplikacemi; 	1. Evidenční systémy	

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zemědělství a venkov jako významnou složku státu; - vysvětlí pojem environment, posoudí jej ve vztahu k zemědělské činnosti; - vysvětlí princip a podmínky trvalé udržitelnosti rozvoje venkova; - charakterizuje typy méně příznivých oblastí (LFA); - je obeznámen s významem dotací; - charakterizuje významné dotační zdroje, programy a podmínky pro jejich získání; - charakterizuje vznik a původ odpadů, jejich význam a rozdělení do skupin; - vysvětlí různé způsoby zpracování a využití odpadů rostlinného a živočišného původu, vhodný způsob jejich využití na venkově a jejich zhodnocení; - popíše význam odpadů jako možný zdroj příjmů; - vysvětlí základní legislativu o odpadovém hospodářství; - je obeznámen s významem obnovitelných zdrojů energií; - vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji; - charakterizuje významné zdroje a způsoby jejich využívání; - navrhne získávání energií z vlastní zemědělské činnosti, vysvětlí efektivitu využívání těchto zdrojů; - posoudí ceny různých zdrojů energie; - vysvětlí dopady různých zdrojů na životní prostředí; - vysvětlí pojem ANC, lokalizuje a charakterizuje tyto oblasti; - posoudí jejich význam, navrhne vhodný způsob hospodaření a podnikání v takové oblasti; - navrhne způsoby získávání financí pro tento účel a způsob podpůrného financování hospodaření v takové oblasti; - charakterizuje význam krajiny a její správné, trvale využitelné využívání; - popíše způsoby narušování její stability a funkčnosti, dopady na krajinu; - vysvětlí principy stability krajiny; - charakterizuje přírodní prvky, složky a činitele zemědělské krajiny; - vyhledává informace a předpisy pro ochranu přírody; 	<p>2. Zemědělství a krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> - environmentální otázky a zemědělství - méně příznivé oblasti (LFA) - dotační politika státu a EU - odpady - zpracování odpadů - legislativa odpadového hospodářství obnovitelné zdroje energie - význam obnovitelných zdrojů energie - zdroje a jejich získávání - podnikání v méně příznivých oblastech (LFA) - pojem ANC - způsob hospodaření a podnikání - získávání financí - funkce krajiny - zemědělská produkční a mimoprodukční činnost v krajině - ochrana a tvorba krajiny - přírodní prvky - legislativa k ochraně přírody 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- uvede možnosti pro optimalizaci funkcí venkovského prostoru;- uvede limitující a rozvojové prvky současného venkova, nové možnosti a stabilizující prvky trvalé udržitelnosti;- rozlišuje konvenční a ekologický způsob hospodaření;- popíše označování produktů ekologického zemědělství;- vysvětlí význam agroturistiky jako doplňkové složky podnikání na venkově;- uvede způsoby agroturistiky.	<p>3. Alternativní formy zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none">- funkce venkovského prostoru- současný stav a podmínky rozvoje venkova- ekologické zemědělství- označování, kvalita a zpracování bioproduktů- agroturistika- význam agroturistiky- návrhy agroturistiky	
--	--	--

Učební osnova předmětu

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	56 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem semináře z matematiky je prohloubení a fixace učiva matematiky vzhledem k tomu, že všichni žáci budou skládat maturitní zkoušku z matematiky.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z katalogu požadavků maturitní zkoušky z matematiky, základní úroveň obtížnosti. Důraz je položen na užívání kalkulátoru, Matematických, fyzikálních a chemických tabulek pro střední školy a rýsovacích potřeb, které jsou při maturitní zkoušce povoleny.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Důraz v této oblasti je kladen na:

- vypěstování důvěry ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- vhodnou míru sebevědomí;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využití informací;
- rozhodování na základě získaných informací.

Pojetí výuky

Metody výuky a formy výuky jsou stejné, jako při výuce matematiky v jednotlivých oborech naší školy. Vzhledem k vysoké motivaci žáků je důležité využít v nejvyšší možné míře samostatnou práci žáků, jak to ostatně vyžaduje příprava k maturitní zkoušce. Využívá se skupinové práce studentů, řešení problémů v týmu, práce s literaturou a počítačem.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení práce v semináři jsou využívány didaktické testy po probrání každého tématu, samostatné práce a vystoupení studentů na semináři, hodnocení aktivity na semináři, sebehodnocení studentů a hodnocení seminární skupiny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:****Kompetence k učení**

- vytvářet pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé metody práce s textem;
- vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, případně jeho varianty;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, pracovat v týmu.

Matematické kompetence

- osvojení matematických pojmů a dovedností;
- komunikace v jazyce matematiky včetně symboliky a terminologie;
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- umět vymezit, popsat a správně použít vztahy mezi předměty a jevy při řešení praktických úkolů;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Předmět seminář z matematiky přispívá k rozvoji těchto průřezových témat:**Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- zapojovali matematické poznatky do zkoumání vztahu člověka a životního prostředí;
- realizovali enviromentální témata v úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali matematiku v různých životních situacích, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání a ve volném čase.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnocovat a využívat;
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání a celoživotního učení pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali moderní informační a komunikační technologie;
- využívali školní webové stránky a na nich dostupné studijní materiály.

Mezipředmětové vztahy

Matematika - všechny tematické celky.

Fyzika – uplatnění poznání vztahů mezi fyzikálními veličinami při řešení matematických úloh.

Informační technologie – uplatnění dovedností při vyhledávání matematických modelů na internetu.

Ekonomika – uplatnění poznání ekonomických pojmů a termínů v praktických slovních úlohách.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 56		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> – provádí operace s čísly všech oborů; – rozliší číslo složené a prvočíslo; – používá znaky dělitelnosti přirozených čísel; – určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel; – užívá pojem opačné číslo a převrácené číslo; – znázorňuje čísla na číselné ose; – provádí operace a početní výkony s mocninami a odmocninami; 	Číselné obory <ul style="list-style-type: none"> – přirozená čísla – celá čísla – racionální čísla – reálná čísla 	
<ul style="list-style-type: none"> – určí hodnotu a nulový bod výrazu; – provádí početní operace s mnohočleny, rozloží mnohočlen na součin s využitím vzorců a vytýkáním; – provádí operace s lomenými výrazy a určí jeho definiční obor; – provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; 	Algebraické výrazy <ul style="list-style-type: none"> – algebraický výraz – mnohočleny – lomené výrazy – výrazy s mocninami a odmocninami 	

<ul style="list-style-type: none"> – řeší lineární a kvadratické rovnice o jedné neznámé; – vyjádří neznámou ze vzorce; – užívá lineární a kvadratické rovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovních úloh; – stanoví definiční obor rovnice; – řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy; – řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru; 	<p>Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – lineární rovnice a jejich soustavy – rovnice s neznámou ve jmenovateli – kvadratické rovnice – lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy 	
<ul style="list-style-type: none"> – užívá různá zadání funkce a používá pojmy definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce a graf funkce; – užívá pojem a vlastnosti přímé a nepřímé úměrnosti a sestrojí jejich graf; – určí lineární funkci a sestrojí její graf; – určí kvadratickou funkci, vysvětlí význam parametrů v předpisu funkce a sestrojí její graf; – určí exponenciální a logaritmickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí jejich grafy; – řeší exponenciální a logaritmické rovnice; – definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku; – sestrojí grafy goniometrických funkcí, určí definiční obory a obory hodnot; 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní poznatky o funkcích – lineární funkce, nepřímá úměrnost – kvadratické funkce – exponenciální a logaritmické funkce, jednoduché rovnice – goniometrické funkce 	
<ul style="list-style-type: none"> – určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků; – určí aritmetickou a geometrickou posloupnost; – užívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost; – využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích; – řeší úlohy finanční matematiky; 	<p>Posloupnosti a finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní poznatky o posloupnostech – aritmetická posloupnost – geometrická posloupnost – využití posloupností, finanční matematika 	

<ul style="list-style-type: none"> – používá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, různé druhy úhlů; – používá polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině; – určí objekty v trojúhelníku, znázorní je a užívá jejich vlastnosti; – aplikuje poznatky o trojúhelnících v úlohách početní geometrie; – řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku; – rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše a užívá jejich vlastnosti; – užívá poznatky o čtyřúhelnících v úlohách početní geometrie; – užívá poznatky o pravidelných mnohoúhelnících v úlohách početní geometrie – pojmenuje, znázorní a užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu; – užívá polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi; – aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích v úlohách; – popíše a určí shodná zobrazení (souměrnost, posunutí, otočení) a používá jejich vlastnosti. 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – planimetrické pojmy a poznatky – trojúhelníky – mnohoúhelníky – kružnice a kruh – geometrická zobrazení 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje jednotlivá tělesa; – počítá jejich objem a povrch; – používá poznatků o tělesech v praktických úlohách; 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – krychle, kvádr, hranol, jehlan – rotační válec, rotační kužel – komolý jehlan a kužel – koule a její části 	
<ul style="list-style-type: none"> – určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; – používá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru, velikost vektoru; – provádí operace s vektory a určí velikost úhlu dvou vektorů; – užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky, směnicový tvar rovnice přímky; – určí a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů a přímek; – určí analytické vyjádření kuželoseček ve středovém a posunutém tvaru a zjistí jejich základní parametry; 	<p>Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – souřadnice bodu a vektoru na přímce a v rovině – přímka v rovině – kuželosečky 	

<ul style="list-style-type: none"> - používá základní kombinatorická pravidla; - rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace bez opakování), určí jejich počet a užívá je v reálných situacích; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev; - určí počet všech výsledků náhodného pokusu a počítá pravděpodobnost náhodného jevu; - vysvětlí a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak; - počítá četnost a relativní četnost znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy a variability; - vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách; 	<p>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky z kombinatoriky - základní poznatky z pravděpodobnosti - základní poznatky ze statistiky 	
---	--	--

Učební osnova předmětu

SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Informatika v ekonomice
Kód a název oboru vzdělání:	18–20–M/01 Informační technologie
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	28 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů různých funkčních stylů učí žáky porozumět čtenému textu a kultivuje jejich jazykový projev, tím přispívá i k jejich estetickému vzdělávání.

Vede je k pěstování estetického cítění, formování vkusu a k celkovému přehledu o české a světové literatuře. Podílí se na utváření jejich názorů, postojů, zájmů, formuje jejich názor na svět a jejich mravní profil.

Charakteristika učiva

Vedle obecných výkladů o jazyce uvádí předmět žáky do jednotlivých oborů jazykovědy, důraz je kladen zejména na praktické užití poznatků z tvarosloví, tvorby slov a skladby. Seznamuje s vývojem českého jazyka a s jeho postavením v rámci systému jazyků, rozvíjí stylistické dovednosti a pokládá základy rétoriky a komunikačních dovedností.

Vede k práci s textem, zejména k logickým operacím analýzy a syntézy, dedukce a indukce, reprodukce a interpretace textu.

Vzdělávání ve vyučovaném předmětu směřuje také k osvojení si základních poznatků z literární teorie, k získání přehledu ve vývoji české i světové literatury v kulturních a historických souvislostech. Nedílnou součástí pak je práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili jazyk jako aktuální zhmotnění historického a kulturního vývoje národa;
- vnímali důležitost osobní jazykové kultury jako prostředku společenského i pracovního zařazení;
- získali schopnost kriticky hodnotit informace a dále je ve vhodné formě předávat;
- v praktickém životě uplatnili jazykové vědomosti a dovednosti, srozumitelně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat svoje názory;
- hlubším studiem mateřského jazyka podpořili vlastenecké cítění žáka;
- utvářeli svůj osobní styl, kladný vztah ke kulturnímu dědictví, materiálním i duchovním hodnotám, ke čtenářství a interpretaci literárních děl;
- dokázali vyjádřit vlastní názory a prožitky z vnímání uměleckého díla;

- pochopili kulturní odlišnosti různých etnik;
- tolerovali estetické cítění a vkus jiných lidí.

Pojetí výuky

Klíčovou metodou je výklad učitele a řízený rozhovor. Dále pak:

- samostatná práce individuální a skupinová;
- samostatná domácí práce;
- projektová výuka;
- multimediální didaktické metody (práce na PC, dataprojektor, interaktivní tabule, internet);
- gramatická a stylistická cvičení;
- diktáty a doplňovací cvičení;
- textová analýza;
- řečnická cvičení;
- souvislé slohové kompozice;
- výklad učitele a řízený dialog,
- rozbor a interpretace literárních textů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se bere zřetel především na zkoušky ústní a písemné (písemné testy). Při ústním zkoušení (individuálním a frontálním) se bere v úvahu kromě konkrétních znalostí také souvislá a srozumitelná formulace myšlenek a kultura projevu.

Kritéria hodnocení v předmětu český jazyk a komunikace vycházejí z požadavků a obsahu jednotlivých klíčových kompetencí. Pro hodnocení je zásadní obsahová a věcná správnost při současném vhodném využití gramatických a syntaktických prostředků jak v ústním, tak písemném projevu. V písemném projevu je hodnoceno rovněž dodržení pravopisné normy. Kombinací ústního a písemného zkoušení znalostí se generuje klasifikační hodnocení, nejčastějšími formami prověřování znalostí jsou individuální a frontální zkoušení, písemné testy, slohové kompozice, prezentace individuální a skupinové práce.

Součástí učitelem stanovené klasifikace je i sebehodnocení examinovaného žáka, případně také vyjádření přítomných spolužáků.

Během klasifikačního období budou žáci zpracovávat samostatné domácí práce a referáty, jež budou vhodně prezentovat. Hodnocení těchto prací bude také součástí klasifikace. Žáci budou hodnoceni tak, aby hodnocení mělo motivační charakter.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- rozvoj kritického myšlení
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí;
- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- myslet kriticky, dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- rozbor a interpretace textu;
- aktivní účast v diskuzích;
- srozumitelná a souvislá formulace vlastních myšlenek;
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

Personální a sociální kompetence

- efektivně se učit a pracovat;
- vyhodnocovat dosažené vlastní výsledky a pokrok;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat;
- přijímat rady i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- účinně spolupracovat ve skupině;
- přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně;
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit;
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejm. z Internetu.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli komunikativní a personální kompetence;
- pracovali s informacemi;
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- se orientovali v médiích;
- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s počítačem a internetem, vyhledávali potřebné informace nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně pracovali s informacemi a kriticky je hodnotili.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- identifikovali a formulovali vlastní priority a cíle;
- zvolili aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijali osobní odpovědnost při rozhodování;
- uplatňovali komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- byli otevření vůči celoživotnímu učení.

Mezipředmětové vztahy

Literární a estetické vzdělávání – příklady konkrétních textů v různých komunikačních situacích.

Český jazyk a komunikace – uplatnění získaných jazykových a komunikačních znalostí a dovedností pro přednes referátů a plnohodnotnou diskusi.

Dějepis – uplatnění znalostí historických a společenských souvislostí, uměleckých slohů apod. Historická gramatika, vznik jazykových skupin.

Psaní na PC a obchodní korespondence – estetika a formální úprava písemných textů, zpracování písemných úkolů a referátů.

Občanský a společenskovědní základ – humanitní podstata jazykovědy, uplatnění znalostí společenských souvislostí.

Úvod do výpočetní techniky – vyhledávání informací pro zpracování referátů.

Cizí jazyk – vztahy ve vývoji indoevropských jazyků a vzájemné obohacování slovní zásoby.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 28		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádří vlastní prožitky z četby uměleckých děl; – rozebere umělecký text za použití znalostí z literární teorie a poetiky; – rozpozná základní znaky prostěsdělovacího stylu, popíše hlavní útvary; – stylizuje soukromý i oficiální dopis; – člení národní jazyk na útvary spisovné a nespisovné; 	<p>Struktura literárního díla Funkční styl prostěsdělovací Národní jazyk a jeho členění na útvary spisovné a nespisovné</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší základní typy písem starověkých civilizací; – vyhledává informace z přečteného textu uměleckého díla; – adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo; – charakterizuje odborný styl, jazykové i slohové prostředky; – rozliší druhy výkladu a posoudí jejich vhodnost pro rozdílně erudovaného adresáta; – rozliší slovní druhy a určí mluvnické kategorie jmen a sloves; 	<p>Počátky písemnictví, antika, literatura středověku Funkční styl odborný Slovní druhy a mluvnické kategorie jmen a sloves</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – přiřadí konkrétní literární památky k renesančnímu stylu u nás i v Evropě; – charakterizuje nové literární útvary renesance; – rozliší základní administrativní útvary; – ovládá formální a grafickou úpravu administrativních útvarů; – rozliší druhy vět a určí větné členy; 	<p>Humanismus a renesance, baroko Funkční styl administrativní Druhy vět, větné členy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje charakteristické znaky klasicismu, osvícenství, romantismu – na základě četby a znalostí z nižších ročníků – argumentuje, polemizuje a obhajuje svá stanoviska; – přednese konkrétní řečnický projev; – rozliší souvětí souřadné a podřadné, určí druhy vedlejších vět; 	<p>Klasicismus, osvícenství, preromantismus, romantismus Funkční styl řečnický Souvětí souřadné a podřadné</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – přiřazuje k výrazným osobnostem evropského realismu jejich hlavní díla; – vystihne charakteristické znaky publicistické jazykové oblasti; – dokáže pojmenovat jednotlivé zpravodajské a publicistické útvary; – píše gramaticky a pravopisně správně, včetně interpunkce; 	<p>Realismus, moderní umělecké směry Funkční styl publicistický Procvičování pravopisu, interpunkce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše hlavní vývojové tendence české a světové literatury na přelomu 19. a 20. století; – zařadí literární díla a autory do jednotlivých uměleckých směrů a skupin; – charakterizuje funkční styl umělecký – rozlišuje přímou řeč, nevlastní přímou řeč a řeč polopřímou; – správně tvoří slova; – dbá na zvukovou stránku jazyka; 	<p>Literatura 1. poloviny 20. století Funkční styl umělecký Zvuková stránka jazyka, lexikologie, tvoření slov</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele, stěžejní díla, hlavní historické události; – na základě četby prokáže znalosti tématu člověk a válka ve světové literatuře; – ovládá výstavbu složitějšího textu; – odhaluje a odstraňuje jazykové, stylizační, pravopisné nedostatky; – ovládá interpunkci v souvětí; – rozšiřuje slovní zásobu. 	<p>Literatura 2. poloviny 20. století Procvičování skladby a pravopisu Slovní zásoba, její členění a obohacování</p>	

Učební osnova předmětu

SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Informatika v ekonomice
Kód a název oboru vzdělání:	18–20–M/01 Informační technologie
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	56 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje ke zkvalitnění mluveného projevu v anglickém jazyce a k rozšíření kulturního povědomí o anglicky mluvících zemích.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět je vyučován ve čtvrtém ročníku a je určen k prohloubení znalostí z hodin anglického jazyka týkajících se každodenních situací, kultury a upevnění základní anglické slovní zásoby tematických okruhů v zemědělské činnosti. Výuka probíhá v jazykové učebně i v kmenových učebnách. Cílem předmětu je zlepšit mluvený projev v daném jazyce, rozšířit kulturní povědomí o cizojazyčně mluvících zemích a upevnit odbornou terminologii v zemědělské činnosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět vytvoří žákům předpoklady:

- ke zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního, veřejného i pracovního života;
- k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo slovníků;
- k širšímu využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka a literatury, dějepisu a zeměpisu.

Pojetí výuky

Při osvojování učiva v tomto vyučovacím předmětu využívají studenti těchto metod:

- slovní projev: popis, rozhovor;
- práce s odborným textem: vyhledávání informací, překlad;
- poslech rodilého mluvčího;
- ústní opakování učiva, procvičování.

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení;
- písemné zkoušení dílčí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:****Kompetence k učení**

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem.

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal bezkonfliktně jednat s lidmi;
- si upevňoval vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a jednal podle morálních zásad.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval význam vzdělání pro život.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a snažil se mu lépe porozumět;
- vyhledával a posuzoval informace.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval počítač a jiné komunikační prostředky pro účely uplatnění v praxi.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – slouží pro porovnání gramatických struktur mateřského a cizího jazyka.

Anglický jazyk – využívá znalosti anglického jazyka a slovní zásoby určitých oblastí (cestování, nakupování, oblečení, apod.).

Odborný anglický jazyk – využívá odborné znalosti a praktické dovednosti z těchto předmětů (Ochrana zdraví při práci, pěstování rostlin, chov zvířat, zoohygiena, mechanizace, ekologické zemědělství a agroturistika)

Informační technologie – využívá poznatky z výuky textového editoru.

Dějepis – využívá poznatky z výuky dějepisu.

Zeměpis – využívá poznatky z výuky zeměpisu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 56		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše stručně dějiny Velké Británie; – popíše vybranou událost z dějin VB; – vysvětlí pojem anglický plnokrevník (vyšlechtěn v Anglii); – popíše chov koní; 	British history	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše stručně vývoj britské literatury; – jednoduše popíše a analyzuje vybrané přečtené literární dílo; – vyjmenuje odbornou literaturu (metodiky, e-registry, rostlinolékařský portál); – stručně popíše legislativu (zákon o ekologickém zemědělství); 	British literature	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše stručně dějiny Ameriky; – popíše vybranou událost z dějin US; – popíše pěstování jednotlivých druhů zemědělských plodin, včetně jejich sklizně a zpracování; – vyjmenuje druhy hnojiv; 	American history	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše stručně vývoj americké literatury; – jednoduše popíše a analyzuje vybrané přečtené literární dílo; – vyjmenuje odbornou literaturu (metodiky, e-registry, rostlinolékařský portál); – stručně popíše legislativu (zákon o ekologickém zemědělství); 	American literature	
<ul style="list-style-type: none"> – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech hlavního města; – vyjmenuje památky a historicky zajímavá místa; – popíše pěstování révy vinné, sklizeň a zpracování hroznů (Pražské vinice); 	Prague	

<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech hlavního města; - vyjmenuje památky a historicky zajímavá místa; - vysvětlí pojem zoohygienu; - popíše zásady zoohygieny při chovu zvířat (Londýnská zoo); 	London	
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země; - popíše sociokulturní specifika země; - popíše podmínky pro hospodaření v ekologickém zemědělství; - objasní pojem certifikace živočišných produktů a vyjmenuje označování produktů; 	The Czech Republic	
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země; - popíše sociokulturní specifika země; - vysvětlí pojem agroturistika; - popíše význam a uvede způsoby venkovské agroturistiky v Irsku; 	The United Kingdom	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stručně svoje rodné město; - diskutuje o pracovních, kulturních, vzdělávacích a sportovních příležitostech; - orientuje se v nabídce zaměstnatelnosti v regionu (agronom, ošetřovatel, vinař); 	My hometown	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše zdravý životní styl; - diskutuje o souvislostech mezi závažnými onemocněními a nezdravým životním stylem; - vyjmenuje některé nemoci a popíše stručně jejich symptomy a léčbu; - definuje zásady poskytování první pomoci - vyjmenuje způsoby ochrany rostlin; - popíše choroby a škůdce jednotlivých druhů zemědělských plodin; 	Health and diseases	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a stručně popíše svátky v anglicky mluvících zemích a své zemi; - porovná Vánoce a Velikonoce v ČR, Velké Británii a Americe; - vysvětlí pojem svátky vína; - popíše pěstování révy vinné, sklizeň a zpracování hroznů; 	Public holidays and festivals (the CR, the UK, the USA)	

<ul style="list-style-type: none"> – pohovoří o významu práce a volbě budoucího povolání; – porovná různá zaměstnání, jejich výhody a nevýhody; – popíše proces hledání zaměstnání; – popíše své ideální zaměstnání a plány do budoucna, potřebné dovednosti a kvalifikace; – pohovoří o významu dobrovolnictví; – v návaznosti na budoucí povolání agronoma/ ošetřovatele popíše pracovní náplň (pěstování plodin, chovatelství); 	Work and Jobs	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše stručně svoji docházku do školy a školní budovu; – popíše vybavení školy; – hovoří o školních aktivitách (exkurze, zájezdy); – popíše svůj obor a odborné předměty; – vyjmenuje zemědělské stroje; – popíše zásady bezpečné jízdy; 	My school	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše roční období a související počasí; – popíše základní problémy týkající se znečištění životního prostředí; – diskutuje o možnostech zlepšení životního prostředí; – vysvětlí zásady pěstování a chovu v ekologickém zemědělství; – popíše význam a uvede způsoby agroturistiky; 	Weather and Environment	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše zásady zdravého stravování; – vysvětlí sociokulturní souvislosti způsobu stravování v anglicky mluvících zemích a ČR; – diskutuje o poruchách stravování a jejich příčinách; – orientuje se v původu rostlinných a živočišných produktů; – popíše chov zvířat a včel; 	Food and drinks	
<ul style="list-style-type: none"> – porovná život ve městě a na venkově; – zhodnotí výhody a nevýhody (služby, dopravní obslužnost); – diskutuje o pracovních, kulturních, vzdělávacích a sportovních příležitostech; – popíše své představy o bydlení (ideální bydlení); – popíše formy podnikání jako právnická a fyzická osoba; 	City and Country	

<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje nejruznější obchody a uvádí příklady zboží; - vyjmenuje nákupní možnosti v regionu; - porovná nákupní možnosti (tržnice, hypermarket, nákup po internetu) a formuluje jejich přednosti a nedostatky; - představí svůj módní styl a svůj šatník; - popíše způsoby prodeje zemědělských produktů s využitím marketingového mixu 4P; 	Shopping	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje způsoby cestování, různé druhy dopravních prostředků a charakterizuje je; - diskutuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých dopravních prostředků; - vyjmenuje typy dovolených a představí své preference; - porovná osobní dovolenou se zahraniční pracovní cestou; - vysvětlí pojem agroturistika; - popíše pěstování révy vinné, sklizeň a zpracování hroznů; 	Travelling	
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o roli pohybu a sportovních aktivit v našem životě; - pojmenuje a porovná některé sportovní disciplíny; - hovoří o vlastních sportovních aktivitách; - vyjmenuje významné české i zahraniční sportovce; - stručně pohovoří o olympijských hrách; - vyjadřuje se k tématu dopinku; - orientuje se v disciplínách jezdeckého sportu; - popíše chov koní; 	Sport and games	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stručně svůj obor; - pohovoří o významu odborných předmětů a volbě budoucího povolání; - stručně pohovoří o odborné praxi; - v návaznosti na budoucí povolání v zemědělském sektoru vyjmenuje zemědělské stroje; - popíše zásady bezpečné jízdy. 	Branch of study: Agriculture business	

Učební osnova

PRAXE (odborná ekonomická)

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	28 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem praxe je propojit teoretickou výuku odborných ekonomických předmětů s prostředím reálné firmy a tím reagovat na požadavek rychlé adaptability absolventa po ukončení studia. Má za úkol připravit žáky na široké spektrum administrativních a ekonomických činností souvisejících s provozem podniku. Žáci si během ní ověřují získané teoretické vědomosti a praktické dovednosti na konkrétním pracovišti a tím získávají představu o svém možném budoucím povolání a o požadavcích na pracovníky. Jsou přítomni řešení skutečných pracovních problémů. Praxe je součástí předmětu ekonomika a je povinná.

Charakteristika praxe

Praxe je zařazena do 4. ročníku v délce 1 týdne, délka pracovní doby je 6 hodin denně. Probíhá přímo na pracovištích reálných firem s různým zaměřením z oblasti zemědělství, průmyslové výroby, obchodu a služeb.

Žáci sami jednájí se zástupci firem o uzavření dohody pro výkon odborné praxe. Pokud by se jim nepodařilo vhodnou praxi zajistit, zajistí ji škola.

Kvalita praxe je závislá nejen na samotném žákovi, ale hlavně vstřícnosti sociálních partnerů, kteří praxi umožní a tím významně škole pomáhají v utváření profilu absolventa.

Při praktických činnostech a v konfrontaci s odborníky si žák prohlubuje a rozšiřuje teoretické poznatky získané v odborných i všeobecných předmětech, prakticky je aplikuje při řešení zadaných úkolů. Získává tak informace o požadavcích trhu práce a sociální dovednosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Praxe směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- dodržovali občanskou a profesní etiku;
- vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- pracovali kvalitně a pečlivě;
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce;
- vážili si kvalitní práce jiných lidí;
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- vhodně prezentovali výsledky své práce a využívali je pro další rozhodování;

- uvědomovali si nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí soustavným studiem odborné literatury a zákonů;
- dodržovali zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

Pojetí praxe

Protože se praxe uskutečňuje v reálném prostředí, je její průběh závislý na konkrétních podmínkách daného podniku. Je uzavřena dohoda o provedení praxe, ve které se podniky zavazují vytvořit podmínky pro její kvalitní a bezpečný průběh, žáci a škola k tomu, že budou respektovat požadavky firem. Podnik určí zaměstnance odpovědného za organizaci praxe, škola učitele odpovědného za poskytnutí potřebných podkladů a kontrolu praxe.

Učitelé ekonomických předmětů předají žákům před nástupem na praxi základní osnovu požadavků, které by měly být během ní splněny. Závisí však na konkrétních podmínkách, do jaké míry se toto uskuteční.

Výsledkem je zpráva z praxe v předem stanoveném rozsahu.

Hodnocení výsledků žáků

Praxe bude hodnocena jako součást předmětu ekonomika. Na hodnocení bude mít vliv vyjádření odpovědného pracovníka podniku, kde žák praxi vykonával a kvalita zpracování zprávy z praxe (její originalita, odborná a jazyková správnost, pečlivost).

Přínos praxe k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Praxe rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v daném oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce při řešení úkolů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vyhledávat informace o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách;
- prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu a základních aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti.

Matematické kompetence

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

Praxí se realizují průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- dodržovali požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- si uvědomovali význam vzdělání pro život;
- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a vytvářeli si o nich základní představu;

- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a priority.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání;
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

Praxe prohlubuje teoretické znalosti zejména těchto odborných předmětů:

Ekonomika – znalosti základních ekonomických pojmů a podnikových činností, výpočty účetních a daňových odpisů, kalkulace vlastních nákladů a ceny, základní mzdové výpočty, obchodní společnosti, finanční trh, znalosti příslušných ustanovení živnostenského zákona, zákona o obchodních korporacích a zákoníku práce.

Psaní na PC a obchodní korespondence – psaní hmatovou metodou, úprava obchodních dopisů dle platné normy.

Účetnictví – zpracování jednotlivých agend včetně tisku příslušných sestav.

Informační technologie – praktické dovednosti při obsluze počítače a jeho základního a aplikačního programového vybavení, praktické dovednosti při obsluze dataprojektoru, vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich efektivní využívání.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Provozní praxe ekonomická Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 28		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák si prohlubuje teoretické znalosti a prakticky vypracuje pod vedením odpovědného pracovníka zadané úkoly z následujících oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> – právní forma podniku; – předmět podnikání; – organizační struktura podniku; – ekonomické okolí podniku; 	<p>1. Všeobecná charakteristika podniku</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – organizace informační soustavy podniku; – organizace a vedení účetnictví; – oběh účetních dokladů; – další administrativní činnosti; 	<p>2. Informační soustava podniku</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika jednotlivých manažerských pozic, způsoby manažerského rozhodování, vedení lidí, kontrolní činnost; - charakteristika výrobků a poskytovaných služeb; - postup při sestavování kalkulací nákladů a ceny výrobků a služeb; - způsoby pořízení materiálu a dlouhodobého majetku; - postup při výběru dodavatelů; - druhy zásob, organizace skladů, využívání manipulační techniky; - evidence a likvidace přijatých faktur; - skladová evidence, oběh dokladů, způsob účtování zásob; - struktura a evidence dlouhodobého majetku; - způsoby odpisování, odpisový plán; - vyřazování dlouhodobého majetku; - účtování dlouhodobého majetku; - pracovní řád, bezpečnost a hygiena práce; - odměňování zaměstnanců, platové řády; - věková a kvalifikační struktura zaměstnanců; - možnosti zvyšování kvalifikace; - vedení osobní a mzdové agendy, vypracování podkladů a výpočty mezd, účtování mezd; - reklama a propagace výrobků; - formy prodeje; - cenová strategie podniku; - způsoby podpory prodeje a práce s veřejností; - distribuční cesty; - vystavování dodacích listů, faktur, vedení knihy pohledávek, účtování prodeje; - hotovostní platební styk, vyhotovování pokladních dokladů, vedení pokladní knihy, účtování pokladní hotovosti; - evidence a účtování cenin; - bezhotovostní platební styk, vyhotovování příkazů k úhradě, kontrola bankovních výpisů, účtování přijatých a odeslaných plateb; - způsoby plánování činnosti podniku, rozsah a formy jednotlivých plánů; 	<p>3. Činnosti podniku dle organizační struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> - řízení podniku - hlavní činnost podniku - zásobování - investiční činnost - personalistika - odbyt a marketing - finanční činnost - plánování činnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - finanční analýza podniku; - rozbor ekonomické stránky podniku. 	<p>4. Ekonomická stránka činnosti podniku</p>	

Učební osnova

PRAXE (odborná ekonomická na sekretariátu školy)

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	28
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2011, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem praxe je propojit teoretickou výuku s prostředím reálné kanceláře. Má za úkol připravit žáky na široké spektrum administrativních činností souvisejících s provozem firmy. Žáci si během ní ověřují získané teoretické vědomosti a praktické dovednosti na konkrétním pracovišti a tím získávají představu o svém možném budoucím povolání a o požadavcích na pracovníky. Učí se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi.

Charakteristika praxe

Praxe je zařazena do 4. ročníku v délce 1 týdne, délka pracovní doby je 6 hodin denně. Probíhá přímo na sekretariátu školy.

Při praktických činnostech a v konfrontaci se zaměstnanci školy si žák prohlubuje a rozšiřuje teoretické poznatky získané v odborných i všeobecných předmětech, prakticky je aplikuje při řešení zadaných úkolů. Učí se tak reagovat na požadavky trhu práce a osvojuje si sociální dovednosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Praxe směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- dodržovali občanskou a profesní etiku;
- vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- pracovali kvalitně a pečlivě;
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce;
- vážili si kvalitní práce jiných lidí;
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- dodržovali zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

Pojetí praxe

Ředitel školy určí zaměstnance odpovědné za organizaci a náplň praxe. Pověřený zaměstnanec předá žákům před nástupem na praxi základní osnovu požadavků, které by měly být během ní splněny a v rámci této osnovy zadává úkoly, kontroluje jejich plnění a provede hodnocení žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Praxe bude hodnocena jako součást předmětu ekonomika. Na hodnocení bude mít vliv vyjádření odpovědného pracovníka školy.

Přínos praxe k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Praxe rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v daném oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení;
- volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vyhledávat informace o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách;
- prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

Praxí se realizují průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti;
- dovedli jednat s lidmi.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dodržovali požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- si uvědomovali význam vzdělání pro život;
- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a vytvářeli si o nich základní představu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače;
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

Praxe prohlubuje teoretické znalosti zejména těchto odborných předmětů:

Psaní na PC a obchodní korespondence – psaní hmatovou metodou, úprava obchodních dopisů dle platné normy.

Informační technologie – praktické dovednosti při obsluze počítače a jeho základního a aplikačního programového vybavení, vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich efektivní využívání.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 28		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák si pod vedením odpovědného pracovníka prohloubí teoretické znalosti a praktické dovednosti z následujících oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizační struktura školy, charakteristika jednotlivých manažerských pozic; – činnosti školy; – ekonomické okolí školy; 	<p>1. Všeobecná charakteristika školy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – organizace informační soustavy školy (směrnice); 	<p>2. Informační soustava školy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – dbá na profesionální vzhled a společenský image; – vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dbá na dobré mezilidské vztahy; – dodržuje pracovní řád, bezpečnost a hygienu práce; – správně využívá pravidla verbální a neverbální komunikace; – píše obchodní dopisy podle normy; – vyhotoví personální, jednoduché právní a interní písemnosti; – ukládá písemnosti podle spisového řádu; – komunikuje prostřednictvím hromadné korespondence a e-mailu; – vyhledává informace na internetu. 	<p>3. Sekretářské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – image sekretářky; – etika a etiketa; – organizace, řízení a uspořádání sekretariátu; – řízení času; – komunikativní dovednosti; – efektivní telefonování; – korespondence a ostatní písemnosti na PC; – vyhledávání informací na internetu, e-mail. 	

Učební osnova předmětu

JEZDECTVÍ

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	248 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět poskytuje základní vědomosti a dovednosti týkající se výcviku jízdy na koni a dále rozvíjí učivo z jiných odborných předmětů, kterými jsou zejména chov koní, chov zvířat, zoohygiena a prevence. Žáci si objasní zejména speciální poznatky, kterými se chov koní liší od chovu ostatních velkých hospodářských zvířat. V oblasti dovedností si žáci vyzkouší, jak správně zacházet s koňmi v souladu se základními bezpečnostními pravidly při práci s koňmi. V průběhu výuky a výcviku je kladen důraz na uplatňování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví lidí i zvířat. Předmět vede žáka k orientaci ve všech oblastech chovu a umožní jeho případné uplatnění v chovatelských a výcvikových centrech v ČR i EU. Znalosti a dovednosti získané v tomto předmětu může žák uplatnit i v samostatné podnikatelské činnosti v chovu a výcviku koní, agroturistice apod.

Charakteristika učiva

Předmět jezdeckví je veden jako nepovinný a jeho náplň se každý rok opakuje. Mohou jej navštěvovat studenti ze všech ročníků i studijních oborů na škole. Pro výuku a výcvik je využíváno chovatelské zařízení i koně některého ze sociálních partnerů školy, v současné době Jezdecké školy Uherčice. Žák se prakticky seznámí s problematikou krmení, ustájení a ošetřování koní.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu aby žáci:

- pracovali pečlivě;
- dodržovali zásady a předpisy BOZP;
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce;
- prohloubili pocit zodpovědnosti a vzájemného respektu mezi koněm a člověkem;
- vážili si práce jiných lidí;
- prostřednictvím společného získávání zkušeností zlepšili vzájemné vztahy.

Pojetí výuky

U nového učiva je volena metoda výkladu s použitím názorných pomůcek. V předmětu jsou též prezentovány poznatky žáků, kteří se aktivně zabývají chovem koní a jezdeckvím.

Při praktickém výcviku je využíváno různých metod vzdělávání, avšak vždy se zřetelem, že jde o dobrovolnou zájmovou činnost. Metodická práce je zaměřena na absolvování základního výcviku

a tréninku skokového koně a jezdce. Všechny úkony, které při výuce probíhají jsou z hlediska metodické práce prováděny ve třech etapách:

- 1. etapa (teoretická) – studenti si osvojují potřebné slovní a názorové poznatky o příslušné činnosti;
- 2. etapa (praktická) – studenti získané vědomosti o příslušné činnosti uplatňují prakticky vlastními pokusy. Zpravidla přitom ještě dělají chyby, které cvičitel odstraňuje;
- 3. etapa (procvičování) – mnohonásobné, cílevědomé opakování příslušné činnosti.

Hodnocení výsledků žáků

U ústního zkoušení je kladen důraz nejen na znalosti, ale i porozumění učivu. U zadávané samostatné práce je posuzována schopnost samostatné a tvořivé práce. Praktické dovednosti jsou hodnoceny při kontrole zadaných úkolů u každého žáka a důraz je kladen na osvojení a zvládnutí jednotlivých činností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- poslouchat a vnímat mluvené projevy;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od učitele.

Kompetence k řešení problémů

- učit se analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi;
- posuzovat efektivní nakládání s materiály, energiemi a odpady;
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví.

Komunikativní kompetence

- přiměřeně se vyjadřovat v projevech mluvených i psaných;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí;
- respektovat názory druhých;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

- hodnotit své myšlenky a přijímat radu i kritiku svých spolužáků i učitele;
- respektovat jiný názor;
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví;
- plnit svěřené úkoly;
- respektovat autoritu nadřízených;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- uznávat hodnotu člověka;
- utvořit si vlastní úsudek, schopnost o něm diskutovat.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- uvědomovat si význam celoživotního učení;
- přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

- používat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, především s využitím sítě Internet.

Předmět rozvíjí zejména následující odborné kompetence:

Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat, tzn. aby absolventi:

- posuzovali mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozovali příslušná opatření;
- při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili ochranu zvířat proti týrání;
- prováděli a organizovali ošetřování, odchov, chov a krmení zvířat;
- posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- vytvářeli si úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi;
- respektovali život jako nejvyšší hodnotu;
- získávali schopnosti a motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí;
- vytvářeli si citový vztah k přírodě;
- zapojovali se do ochrany životního prostředí;
- vyhodnocovali vliv prostředí na lidské zdraví;
- pochopili přírodovědné vzdělávání jako nezbytnou součást našeho života.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní život a zdraví a význam vzdělávání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s běžným základním aplikačním programovým vybavením;
- využívali internet na vyhledávání potřebných informací k dalšímu vzdělávání;
- získávali informace pro tvorbu samostatných prací a referátů.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili materiálních a duchovních hodnot;
- uvědomovali si nutnost jejich zachování pro budoucí generace;
- znali globální problémy současného světa;
- rozvíjeli svou lidskou individualitu;
- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Mezipředmětové vztahy

Chov koní – technologie chovu koní.

Chov zvířat – anatomie a fyziologie hospodářských zvířat.

Zoohygiena a prevence – nemoci koní.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje bezpečnost práce při všech činnostech; – charakterizuje chování a vlastnosti používaných koní a zvládá jejich ošetřování; – popíše jednotlivé jezdecké potřeby; – používá vhodné jezdecké vybavení; – postupně zvládá základní výcvikové prvky jízdy na koni; – zdokonaluje a prohlubuje veškerou činnost spojenou s jezdeckým výcvikem; – aplikuje dosažené návyky a zkušenosti na výcvik v jízdě terénem; – pomáhá zajistit krmivovou základnu pro koně. 	1. Pracovní náplň při výuce a výcviku: <ul style="list-style-type: none"> – pravidla a zásady bezpečného zacházení s koňmi – seznámení s koňmi a způsoby každodenního ošetřování, jezdecké potřeby pro výcvik – základní jezdecké vybavení a individuální práce s koněm (uzdění, sedláni, lonžování) – základní výcvik při jízdě na koni (v kroku, klusu) – výcvik při zdolávání různých překážek – drezurní práce a skoková příprava pro parkurové skákání – nácvik jízdy v terénu – zajišťování krmivové základny pro koně 	64

Ročník: 2. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce při všech činnostech; - charakterizuje chování a vlastnosti používaných koní a zvládá jejich ošetřování; - popíše jednotlivé jezdecké potřeby; - používá vhodné jezdecké vybavení; - postupně se zvládá základní výcvikové prvky jízdy na koni; - zdokonaluje a prohlubuje veškerou činnost spojenou s jezdeckým výcvikem; - aplikuje dosažené návyky a zkušenosti na výcvik v jízdě terénem; - pomáhá zajistit krmivovou základnu pro koně. 	1. Pracovní náplň při výuce a výcviku: <ul style="list-style-type: none"> - pravidla a zásady bezpečného zacházení s koňmi - seznámení s koňmi a způsoby každodenního ošetřování, jezdecké potřeby pro výcvik - základní jezdecké vybavení a individuální práce s koněm (uzdění, sedláni, lonžování) - základní výcvik při jízdě na koni (v kroku, klusu) - výcvik při zdolávání různých překážek - drezurní práce a skoková příprava pro parkurové skákání - nácvik jízdy v terénu - zajišťování krmivové základny pro koně 	64

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce při všech činnostech; - charakterizuje chování a vlastnosti používaných koní a zvládá jejich ošetřování; - popíše jednotlivé jezdecké potřeby; - používá vhodné jezdecké vybavení; - postupně se zvládá základní výcvikové prvky jízdy na koni; - zdokonaluje a prohlubuje veškerou činnost spojenou s jezdeckým výcvikem; - aplikuje dosažené návyky a zkušenosti na výcvik v jízdě terénem; - pomáhá zajistit krmivovou základnu pro koně. 	1. Pracovní náplň při výuce a výcviku: <ul style="list-style-type: none"> - pravidla zásady bezpečného zacházení s koňmi - seznámení s koňmi a způsoby každodenního ošetřování, jezdecké potřeby pro výcvik - základní jezdecké vybavení a individuální práce s koněm (uzdění, sedláni, lonžování) - základní výcvik při jízdě na koni (v kroku, klusu) - výcvik při zdolávání různých překážek - drezurní práce a skoková příprava pro parkurové skákání - nácvik jízdy v terénu - zajišťování krmivové základny pro koně 	64

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 56		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce při všech činnostech; - charakterizuje chování a vlastnosti používaných koní a zvládá jejich ošetřování; - popíše jednotlivé jezdecké potřeby; - používá vhodné jezdecké vybavení; - postupně se zvládá základní výcvikové prvky jízdy na koni; - zdokonaluje a prohlubuje veškerou činnost spojenou s jezdeckým výcvikem; - aplikuje dosažené návyky a zkušenosti na výcvik v jízdě terénem; - pomáhá zajistit krmivovou základnu pro koně. 	<p>1. Pracovní náplň při výuce a výcviku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla zásady bezpečného zacházení s koňmi - seznámení s koňmi a způsoby každodenního ošetřování, jezdecké potřeby pro výcvik - základní jezdecké vybavení a individuální práce s koněm (uzdění, sedláni, lonžování) - základní výcvik při jízdě na koni (v kroku, klusu) - výcvik při zdolávání různých překážek - drezurní práce a skoková příprava pro parkurové skákání - nácvik jízdy v terénu - zajišťování krmivové základny pro koně 	56

Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Personální podmínky

Pedagogický sbor tvoří v současné době (rok 2024):

- 26 interních učitelů včetně učitelů jízd autoškoly;
- 3 vychovatelé domova mládeže.

Požadavky na výkon řídicích činností stávající ředitelka školy splňuje. Funkční studium školského managementu pro řídicí pracovníky ve školství zahájí v říjnu roku 2024.

Výchovná poradkyně také splňuje podmínky pro výkon funkce. V pedagogickém sboru pracuje dále jeden metodik prevence sociálně patologických jevů.

Ve snaze o co největší kvalifikovanost a aprobovanost výuky pracují někteří z nich na zkrácený úvazek. Velmi malá část hodin se vyučuje jako tzv. přespočetná. Kvalifikovanost výuky na škole dosahuje téměř 100 %. Dva učitelé si kvalifikaci doplňují. Všichni vyučující se průběžně vzdělávají v seminářích a školeních pořádaných v rámci DVVP, SIPVZ a v dalších programech.

Materiální a technické vybavení a prostorové podmínky školy, hygienické podmínky

Škola patří z hlediska počtu žáků mezi školy menší až střední. Nachází se ve středu města Klobouky u Brna v uzavřeném areálu, jejíž budovy jsou většinou vnitřně komunikačně propojeny.

Prostorové podmínky odpovídají střední škole naší velikosti, vyhovují hygienickým požadavkům plynoucím ze zákona č. 258/2000 Sb, o ochraně veřejného zdraví a odpovídající vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb. Areál nemá bezbariérovou úpravu.

Výuka probíhá ve dvaceti učebnách. Osm učeben je kmenových, z nichž jedna je specializovaná na výuku předmětu biologie v oboru Agropodnikání. Dále jsou k dispozici: laboratoř pro přírodovědné předměty pro výuku cvičení zejména z chemie a fyziky; čtyři počítačové učebny o kapacitě 16 až 34 míst; dvě laboratoře pro výuku předmětů počítačové sítě, hardware a robotika v oboru Informační technologie; tři učebny pro výuku skupin; tělocvična s lezeckou stěnou a posilovna. Dále na dohodu máme k dispozici venkovní kombinované hřiště (na kopanou a některé atletické disciplíny).

Praktická výuka oborů Agropodnikání probíhá na pracovištích sociálních partnerů na základě smluv.

Ve škole jsou místa pro odpočinek žáků mimo učebny (2 klubovny, studovna navazující na knihovnu a místa na chodbách vybavená sedacím nábytkem). Sociální a hygienické zázemí je kapacitně také vyhovující a prošlo v letech 1996 až 2000 kompletní rekonstrukcí ve všech budovách areálu.

Materiální a technické vybavení slouží k zajištění činností školy. Učebny, knihovna, klubovny, šatny jsou vybavené potřebným nábytkem. Škola vlastní traktor a osobní automobil pro výuku autoškoly.

Žáci oboru agropodnikání využívají z odborných učeben především učebnu biologie a laboratoř pro přírodovědné předměty. Praktická výuka probíhá v zemědělských podnicích a na farmách na základě smluv s těmi sociálními partnery.

Škola je nadstandardně vybavena výpočetní technikou. Všechny učebny jsou vybaveny počítačem pro vedení elektronické třídní knihy, pro přístup na internet nebo spouštění výukových aplikací

s využitím dataprojektorů a interaktivních tabulí. To umožňuje všem vyučujícím průběžně modernizovat výuku, zvyšovat názornost, zapojovat nové výukové programy.

Pedagogický sbor má k dispozici celkem šest samostatných kabinetů, jednu vychovatelnu, sborovnu, knihovnu a sklad učebnic. Všechny kabinety, vychovatelna a sborovna jsou vybaveny minimálně jedním počítačem určeným pro práci učitelů nebo vychovatelů.

Počítačové učebny mají pracovní stanice tvořené počítači s frekvencí procesoru 2,6–3 GHz a vždy jedním učitelským pracovištěm s dataprojektorem. Ve všech hodinách výpočetní techniky i jiných předmětů odpovídá počet pracovních stanic počtu žáků. Všechny učebny splňují předpisy hygieny a bezpečnosti práce. Učebny jsou žákům částečně přístupné i mimo výuku. Skupinové učebny jsou vybaveny zařízením pro poslech a promítání CD a videonahrávek, v jedné jsou umístěna sluchátka pro možnost využití při výuce jazyků.

Veškeré počítače ve škole jsou zapojeny v dostatečně propustné síti a připojeny na internet. Jejich celkový počet dosahuje počtu cca 160.

Škola používá legální software pro tvorbu textových dokumentů, tabulek a databází, na zpracování obrázků, digitálních fotografií a videa, konstruování ve 2D i 3D CAD systémech, vytváření prezentací a webových aplikací, vedení účetnictví a daňové evidence, nahlížení do zákonů a norem ČR, podporu výuky jazyků, matematiky, ekonomiky i přírodovědných a zemědělských předmětů, při výuce psaní hmatovou metodou, práci s virtuálními počítači, atd.

Učitelé i žáci mají k dispozici multifunkční zařízení umožňující kromě barevného kopírování velikostí A3 a A4 také barevný tisk a skenování těchto formátů. Zařízení je přístupné prostřednictvím sítě ze všech počítačů školy. Každý žák i zaměstnanec má vlastní přihlašovací účet k síti, prostor na discích i emailovou poštovní schránku.

Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Při tvorbě ŠVP jsme ve snaze umožnit sociálním partnerům ovlivňovat cíle a obsah vzdělávání spolupracovali se dvěma základními skupinami:

- zástupci rodičů našich žáků, vybrali jsme ty, kteří současně podnikají v oblasti zemědělství a provozují zemědělskou firmu, většinou rodinnou farmu;
- zástupci dalších zemědělských firem, které pro nás představují zaměstnavatele budoucích absolventů oboru (s většinou z nich má naše škola dlouhodobé partnerské vztahy a u mnohých zajišťujeme praktickou odbornou přípravu žáků v reálném pracovním prostředí).
- zástupci ostatních firem, kde žáci oboru agropodnikání absolvují odbornou ekonomickou praxi.

Ke zjištění požadavků partnerů, jejich hodnocení jednotlivých kompetencí, náplně odborných okruhů vzdělávání a k porovnávání deklarovaného obsahu vzdělávání v profilu absolventa s nároky reálné praxe bylo využito poznatků získaných z jednání s vedoucími pracovníky předních zemědělských podniků regionu a s představiteli krajské pobočky Agrární komory (tj. stanoviska expertů) a z dotazníků zadaných výše uvedeným skupinám sociálních partnerů. Z uvedeného vyplynulo, že sociální partneři zdůrazňují a vyžadují:

- praktické odborné dovednosti žáků;
- zvládnutí práce s informacemi (ovládání osobního počítače včetně základních programů tzv. kancelářského balíku a dalších prostředků informačních a komunikačních technologií);
- schopnost nést odpovědnost;
- vhodné chování a vystupování;
- iniciativní přístup k práci;
- ochotu k učení.

Důležitým výsledkem jednání se sociálními partnery je také poznatek, že náplň praxe by měla být stanovena v obecném rámci, není možné jednoznačně zadávat konkrétní pracovní úzce specializovanou náplň, spíše pouze obecně definované úkoly, neboť v průběhu prázdninových praxí se aktivity zemědělců mění podle průběhu počasí a plánu sezonních prací.

Výsledky jednání se sociálními partnery byly zohledněny v definici klíčových kompetencí a v náplni profilu absolventa. Tato náplň byla posléze s partnery konzultována.

Zástupci sociálních partnerů:

- rodinné firmy rodičů žáků: Procházka Karel, Malešovice, Teplý Vlastimil, Měnin, Ing. Miroslav Sekanina, s.r.o., Žatčany, Antonín Valihrach, Krumvíř;
- zemědělské firmy: Roživa Kašnice, a.s., Agromonet Moutnice, a.s., Pramos Šitbořice, a.s., Zeči Boleradice, a.s., Zemas Čejč, a.s., Ing. František Foretník, s.r.o., sídlo Krumvíř, Vinařství Josef Valihrach, Agromonet Moutnice, farma Těšany, Jezdecký oddíl Uherčice, ZEMOS Velké Němčice, ZEMAX Šitbořice, Patria, a.s., Kobylí, Neoklas, a.s., Šardice, Agrotec, a.s., Hustopeče;
- úřady, instituce: Agrární komora, Úřad práce Břeclav a Hodonín, obecní a městské úřady dle bydliště žáků;
- ostatní: Autoškola Vítek, Blanář nábytek, a.s., Brumovice, Kovo Staněk, s.r.o., Brumovice, Vetropack Moravia Glass, o.s., Kyjov, Šroubárna Kyjov, spol. s r.o., Pekařství Křížák, s. r. o., Boleradice, Gumotex a. s., Břeclav, Alca plast, s.r.o., Břeclav.

Inovace ŠVP

Školní vzdělávací program bude každoročně vyhodnocován a případně inovován.

Hodnocení účinnosti ŠVP bude prováděno na konci každého vzdělávacího cyklu.

Změny ŠVP a jeho částí budou zdokumentovány a schváleny ředitelem školy a zavedeny vždy k 1. září nového školního roku. V případě větších změn v profilu absolventa nebo při obsahových změnách větších než 30 % bude vypracován a schválen ŠVP nový. V případě menších změn lze změny provést formou dodatku ke ŠVP.

Každá změna učebních osnov musí být projednána a schválena předmětovou komisí, koordinačním týmem pro tvorbu ŠVP a ředitelem školy.

Změny ŠVP

Změny proti verzi 2023 k 1. 9. 2024

- Změna ředitele Mgr. Vítězslav Kurz na Ing. Barbora Uvírová.
- Změna koordinátora tvorby ŠVP z Ing. Hana Šťavíková na Mgr. Blanka Danielová z důvodu odchodu do důchodu.

Změny v době platnosti