



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1035/18-U

Název	Základní škola, Klášterec nad Ohří, Krátká 676, okres Chomutov
Sídlo	Krátká 676, 431 51 Klášterec nad Ohří
E-mail	skola@1zsklasterec.cz
IČ	46 787 488
Identifikátor	600 077 608
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Opava
Zřizovatel	Město Klášterec nad Ohří
Místo inspekční činnosti	Krátká 676, 431 51 Klášterec nad Ohří
Termín inspekční činnosti	11. 6. 2018 – 14. 6. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem.

Zjišťování, hodnocení a kontrola naplňování principů společného vzdělávání.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Klášterec nad Ohří, Krátká 676, okres Chomutov (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školního klubu. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo ve 25 třídách prvního až devátého ročníku 601 žáků (86% naplnění nejvyššího povoleného počtu), z toho 48 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na prvním stupni a 38 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na druhém stupni. Z tohoto počtu se na prvním stupni vzdělávalo 6 žáků s identifikovaným nadáním a 9 žáků s identifikovaným mimořádným nadáním. Do čtyř oddělení školní družiny je přihlášeno 120 účastníků (100% naplnění nejvyššího povoleného počtu). Do školního klubu dochází do 19 zájmových útvarů 182 účastníků, více než polovina jsou žáci z prvního stupně nezařazení do školní družiny (73% naplnění nejvyššího povoleného počtu).

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách <http://www.zskratka.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od školního roku 2017/2018 byl do funkce jmenován nový ředitel školy. Ve své koncepci se i nadále zaměřuje na podporu jazykového vzdělávání, rozvoj pohybových dovedností žáků, podporu nadaných žáků i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podporu jazykového vzdělávání se daří naplňovat výukou anglického jazyka od první třídy a nabízením volitelných předmětů či zájmových útvarů. V rámci rozvoje tělesných dovedností škola nabízí žákům již na prvním stupni účast na lyžařském kurzu. Ve vlastním bazénu se slanou vodou pak plavecké dovednosti žáci prohlubují nejen v průběhu celé školní docházky, ale také v zájmových útvarech a při soutěžích, které škola organizuje. Podpora nadaných žáků se pak projevuje především v organizaci výuky, která probíhá jejich spojením do skupiny, ale také při společné výuce s ostatními žáky v běžné třídě. Důležitým partnerem pro práci s těmito žáky je nadace Qiido. Při jejich vzdělávání využívají učitelé velké množství různých učebních pomůcek (encyklopedie, dětské odborné časopisy, tablety, výukový software, alternativní učebnice atd.), do výuky se zapojují také učitelé ze středních škol.

Důležitou součástí rozvoje školy je spolupráce s celou řadou subjektů. Jistě nejdůležitější je spolupráce se zřizovatelem, která přispívá k rozvoji vzájemných vztahů a ke zlepšování finančních i materiálních podmínek školy. Město realizací projektu „START inkluzivního vzdělávání v Klášteci nad Ohří“ umožňuje využívat služeb speciálního pedagoga, školního psychologa a školního asistenta, adaptační programy pak podporují včlenění žáků ze sociálně vyloučeného prostředí do hlavního vzdělávacího proudu. Žáci školy se zapojují do akcí města, město finančně podporuje slavnostní „vyřazování“ žáků devátých tříd, oceňuje nejlepší žáky apod. Důležitým partnerem jsou zákonní zástupci a veřejnost, pro které škola pořádá vánoční trhy, dny otevřených dveří aj. Složky záchranného systému pomáhají při rozvoji dovedností žáků například v dopravní výchově a mimořádných situacích.

Ředitel školy přenesl některé pravomoci v oblasti základního a zájmového vzdělávání na své dvě zástupkyně. Funkci poradního orgánu plní pedagogická rada, metodické orgány i školní poradenský tým. Vedení školy kontroluje a pravidelně vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání, v případě potřeby přijímá opatření a stanovuje doporučení. Na tvorbě vnitřních pravidel se podílejí učitelé, zákonní zástupci i zřizovatel, se svými připomínkami mohou přispět také žáci prostřednictvím žakovského parlamentu. Tato spolupráce vede ke zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu ve škole.

V době inspekční činnosti zajišťovalo výuku 47 pedagogických pracovníků, z toho je 11 asistentek pedagoga (dvě současně pracují na pozici vychovatelek ve školní družině)

a dvě vychovatelky ve školní družině. Nekvalifikovanost sedmi učitelů nemá negativní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Kromě jednoho, který dočasně zastupuje, všichni studují. Většina pedagogů se podle možností školy účastní dalšího vzdělávání, získané poznatky předávají kolegům, což přispívá k dobré kvalitě výuky.

O ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování jsou žáci při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou prokazatelně poučováni. Škola upozorňuje na případná rizika. Vzhledem ke zvýšené úrazovosti škola přijímá opatření ke snížení či eliminaci úrazů, která jsou projednávána vedením i pedagogickou radou, žáci jsou průběžně poučováni. V průběhu inspekční činnosti byl vstup do školy personálně zabezpečen proti vniknutí cizích osob, stanovené dohledy nad žáky byly dodržovány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v ZŠ je realizována podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Moudrá sova se ve světě neztratí“. Disponibilní časová dotace na prvním stupni posiluje zejména český jazyk, matematiku, prvouku a anglický jazyk. Výuka anglického jazyka je realizována od prvního ročníku. Druhý stupeň využívá disponibilní hodiny především pro vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a společnost. Od šestého ročníku si žáci mohou vybírat dle svého zájmu a možností školy volitelný předmět (anglický jazyk, německý jazyk, komunikační a mediální výchova, tělesná výchova, práce s technickými materiály nebo přírodovědné praktikum).

Hospitované hodiny na prvním stupni probíhaly v příjemné pracovní atmosféře, byly promyšlené a dobře organizované. Ve většině hodin byl zaznamenán výjimečný pedagogický přístup a vynikající metodická úroveň. Úvodní motivací učitelé vždy seznámili žáky s cílem, v některých hodinách ho žáci sami vyvodili. Cíle vycházely ze získaných dovedností a znalostí žáků a rozvíjely je. Učitelé zohledňovali rozdílné tempo žáků, kladli jasné požadavky a ověřovali, zda jim žáci rozuměli. Vhodně byly používány učební pomůcky. Častým střídáním aktivit a diferenciací se dařilo udržet pozornost a aktivitu žáků po celou hodinu. V maximální míře byly ve výuce využity mezipředmětové vztahy, názornost a propojení s praxí. Žáci vyhledávali souvislosti, vysvětlovali a porovnávali získané informace. Učitelé zohledňovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovali jim potřebnou podporu. Na vysoké úrovni byla práce s nadanými žáky. Dvouúrovňový způsob výuky některých hodin hlavních předmětů efektivně podporoval jejich nadání a další rozvoj. Ve společných hodinách využívali učitelé úkoly s rozdílnou obtížností. Všichni žáci měli prostor k vyjádření vlastního názoru, argumentaci a cílené diskuzi, ve skupině nadaných žáků bylo velmi dobře realizováno peer hodnocení a sebehodnocení. Ve všech hodinách bylo využito průběžné formativní hodnocení, které směřovalo k lepším výsledkům žáků a zvyšovalo jejich motivaci. Dobrou organizací hodin vznikl prostor pro závěrečné zhodnocení a sebehodnocení, ke kterému jsou žáci vedeni od prvního ročníku.

Velmi dobrou úroveň měla výuka anglického jazyka. Ve 3. třídě se vyznačovala širokou škálou zvolených metod práce, učitel dokázal žáky vhodnou motivací zapojit do všech učebních aktivit, ti pracovali s chutí a radostí. Výuka byla vedena především v anglickém jazyce, a to přiměřeně věku žáků. Názornost probíraného učiva byla podpořena vhodnými učebními pomůckami. Hodina byla zaměřena především konverzačně, komunikativní kompetence žáků byly maximálně podporovány.

Také hodiny hospitované na druhém stupni probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Nejčteněji využívanou metodou byla frontální výuka realizovaná formou řízeného

rozhovoru s dominantním postavením učitele, kterou vhodně střídala samostatná práce. Skupinová či párová práce byla zařazena v menší míře. Ve struktuře sledovaných hodin převládalo sdělování témat nad stanovením vzdělávacích cílů. V průběhu výuky nebyla dostatečně poskytována formativní zpětná vazba. Hodiny zakončili vyučující závěrečným shrnutím a zhodnocením práce, k sebehodnocení byli žáci vedeni jen v omezené míře, vrstevnické hodnocení využito nebylo. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli přiměřeně zohledňováni, diferencované zadávání úkolů však bylo pozorováno jen málo, všichni žáci většinou pracovali na stejných úkolech. Podporu jim poskytovali jak pedagogové, tak přítomní asistenti pedagoga, jejichž činnost ve výuce byla přínosná.

Činnost školní družiny úzce navazuje na základní vzdělávání a plní důležitou roli v rozvíjení dovedností účastníků. Zájmové vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu, který je doplňován pravidelnými příležitostnými akcemi. Účastníkům jsou nabízeny pestré aktivity. Velká pozornost je věnována podpoře výtvarných, praktických i pohybových dovedností. Spolupráce všech oddělení prostřednictvím společných akcí (karnevaly, recitační soutěže, sběr přírodnin a druhotných surovin) podporuje rozvoj sociálních dovedností. Hospitovaná pravidelná činnost v odděleních školní družiny probíhala v příjemné atmosféře. Zájmové vzdělávání bylo organizačně dobře připravené, časové rozvržení zájmových činností i čas na odpočinek byly přiměřené. V rámci spontánních činností si účastníci vybírali diferencované aktivity odpovídající jejich věku a zájmu. Vychovatelky jim poskytovaly individuální pomoc nebo radu, cíleně podporovaly rozvoj osobnosti jednotlivých účastníků. Přínosem je vzájemná informovanost zákonných zástupců a vychovatelek školní družiny prostřednictvím notýsků.

Protože počet zájemců o školní družinu přesahuje její kapacitu, škola vyšla vstříc zákonným zástupcům a nepřijaté žáky přijala do školního klubu. V rámci školního klubu realizovány zájmové útvary, kterých je v aktuálním školním roce otevřeno 19 – se zaměřením na pohybové či tvůrčí dovednosti, rozšiřování znalostí v jazycích, přírodovědě atd. Velký zájem je o plaveckou ligu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků škola informuje zákonné zástupce prostřednictvím žákovských knížek, pravidelných třídních schůzek, webového portálu nebo při osobním jednání. Podklady k vyhodnocování výsledků vzdělávání tříd i jednotlivých žáků získává vedení školy především z hospitační činnosti, statistických přehledů prospěchu žáků projednávaných na pravidelných jednáních pedagogické rady a z každodenního kontaktu s pedagogy i žáky. Pro sledování efektivity výuky využívá škola vlastní srovnávací písemné práce v jednotlivých ročnících. Metodické orgány a pedagogická rada se zabývají podrobným vyhodnocováním jejich výsledků a hledáním opatření vedoucích ke zlepšení. Neúspěšným žákům je pak nabízeno doučování, které škola realizuje v rámci projektu START.

K podpoře zdravého osobnostního rozvoje žáků přispívá oblast poradenských služeb školy zajišťovaných pracovníky školního poradenského pracoviště: výchovnou poradkyní, kariérovou poradkyní, školními metodičkami prevence pro první a druhý stupeň a speciálním pedagogem. Tento tým má rozdělené kompetence, ale v případě řešení výchovných či vzdělávacích problémů žáků spolu členové úzce spolupracují. Podporu žákům, zákonným zástupcům i pedagogům poskytuje externí školní psychologka, a to formou konzultací, besed či prací s třídním kolektivem. Těžiště činnosti výchovné poradkyně i dalších členů školního poradenského týmu spočívá v práci s žáky s problémovým chováním, žáky ohroženými školním neúspěchem, žáky se speciálními

vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných a mimořádně nadaných, dále v komunikaci se školskými poradenskými zařízeními.

Škola má zpracován preventivní program, který je každoročně aktualizován. Dlouhodobým cílem preventivního programu je prohlubování právního vědomí žáků, posilování jejich komunikačních dovedností a zdravého sebevědomí, zvládání krizových situací a řešení případných konfliktů nenásilnou formou. Škola se snaží vést žáky ke zdravému životnímu stylu a zvyšovat jejich sociální kompetence. K naplňování těchto cílů slouží besedy (např. Sociálněprávní aspekty dospívání), preventivní akce (návštěva K-centra v Kadani, návštěva Střediska výchovné péče Pšov), webová schránka důvěry, pravidelné třídnické hodiny, sportovní akce školy (lyžařský kurz, cyklovýlety v odpoledních hodinách, turistický kurz), ale i tradiční akce školy (projektové dny, výlety, návštěvy divadelních představení apod.) a pravidelné volnočasové aktivity. Pokud i přes snahu školy dojde k podezření na negativní projevy chování, školní metodičky prevence přistupují k bezodkladnému řešení, a to ve spolupráci s ostatními členy týmu a vedením školy. Nejčastěji projednávanými problémy jsou záškoláctví a pozdní příchody do školy, šikana a prevence školního neúspěchu, kázeňské problémy, projednáváno bylo i sebepoškození žáků či kouření.

Kariérová poradkyně pro vycházející žáky a jejich zákonné zástupce každoročně pořádá setkání se zástupci středních škol. V letošním školním roce toto setkání proběhlo již po dvanácté a prezentovalo se na něm 24 středních škol. Na toto setkání jsou zváni i žáci a rodiče z dalších základních škol v Klášterci nad Ohří, přítomni jsou i absolventi ZŠ, kteří vycházejícím žákům sdělují své zkušenosti se studiem. Mezi další akce patří návštěva výstavy středních škol „Kam po základní škole?“ či „Vzdělávání 2018“, tradiční prezentace „Řemeslo“ pořádaná Střední školou energetickou a stavební, Obchodní akademií a Střední zdravotnickou školou v Chomutově, na níž si mohou žáci vyzkoušet praktické činnosti z vybraných oborů, dále „Dny s technikou“ pořádané Střední průmyslovou školou v Ostrově nad Ohří. Škola ve spolupráci Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje pracoviště Kadaň nabízí žákům testování profesní orientace a následně individuální konzultace pro žáky i jejich zákonné zástupce, na nichž jsou profesní testy vyhodnocovány.

Škola klade důraz na úspěšné zvládnutí adaptačního období při přechodu na základní školu. Pro žáky prvních tříd zajišťuje v rámci projektu START adaptační programy, realizují stmelovací aktivity pro školní kolektivy, zajišťuje výjezd do školy v přírodě. Na dobré úrovni je spolupráce s mateřskými školami, pro něž jsou realizovány „Hry bez hranic“ nebo před zápisem do prvního ročníku „Akce pro předškoláky“.

Škola každoročně organizuje základní kola vědomostních soutěží a olympiád a vysílá žáky do okresních kol. Větších úspěchů dosahují žáci především ve sportovních akcích – v republikovém kole atletických závodů vybojoval tým žáků z druhého stupně druhé místo. Třetí místo získal v krajském kole tým žáků v soutěži Malý ekonom.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od minulé inspekce došlo ke změně na pozici ředitele školy.
- Škole se daří soustavně zlepšovat materiální i finanční podmínky.
- Škola více spolupracuje s vnějšími partnery.
- Zvýšila se podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně identifikace a práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

Silné stránky

- Efektivní práce s nadanými žáky na prvním stupni podporuje rozvoj jejich nadání.
- Systematická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a účinná spolupráce s asistenty pedagoga při jejich vzdělávání umožňuje jejich rozvoj dle individuálních možností.
- Smysluplná podpora kariérového poradenství pomáhá žákům i jejich zákonným zástupcům získávat informace o možnostech profesní orientace, směřuje je k promyšlené volbě povolání a dalšímu studiu na středních školách.
- Realizace školních aktivit s pestrým obsahem a zapojení žáků do zájmové činnosti významně přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Dominantní postavení učitele a málo využívaná kooperativní výuka při výuce na druhém stupni snižuje aktivizaci žáků.
- Malá míra využívání formativního hodnocení a v návaznosti na něj nízký rozvoj sebereflexe žáků druhého stupně omezuje efektivitu procesu učení.

Příklady inspirativní praxe

- Výuka nadaných žáků probíhá společně s celou třídou, ale také odděleně s dalším pedagogickým pracovníkem, efektivní je spolupráce s nadačním fondem Qiido.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce na druhé stupni využívat širší spektrum metod a forem práce podporující aktivizaci a kooperaci žáků.
- Na druhém stupni se ve struktuře hodiny zaměřit na stanovení vzdělávacího cíle v jejím úvodu, pravidelné ověření jeho naplnění v závěru s využitím formativního hodnocení.
- Cíleně vést žáky druhého stupně k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny vydaná s účinností od 1. 1. 2008 (ze dne 18. 12. 2017) včetně Dodatků č. 1 a 2
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele školy s účinností od 1. 7. 2017 na dobu neurčitou (ze dne 23. 6. 2017)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 28. 5. 2018)
4. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2017
5. Výkazy Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2017 (školní družina, školní klub)
6. Koncepce rozvoje a střednědobý výhled na období 2017-2023 ze dne 2. 1. 2018
7. Školní řád č. j.: ZŠ 318/2018 vydaný s účinností od 20. 4. 2018
8. Vnitřní řád školní družiny č. j.: ZŠ 345/2018 s účinností od 20. 4. 2018
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j.: ZŠ 654/13a „Moudrá sova se ve světě neztratí“
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání školní družiny č. j.: ZŠ 654/13b „Moudrá sova se ve světě neztratí“
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání školní klub č. j.: ZŠ 654/13c „Moudrá sova se ve světě neztratí“ včetně vnitřního řádu školního klubu
12. Školní matrika v elektronické podobě školního roku 2016/2017, 2017/2018 do data inspekční činnosti
13. Organizační řád školy včetně organizačního schéma č. j.: ZŠ 317/2018 vydaný s účinností od 20. 4. 2018
14. Třídní knihy – školní roky 2016/2017, 2017/2018
15. Přehledy výchovně vzdělávací práce – školní roky 2016/2017, 2017/2018
16. Záznamy o zájmovém vzdělávání v zájmovém útvaru školního klubu – školní roky 2016/2017, 2017/2018
17. Souhlasy Krajského úřadu s využitím asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami (z let 2016-2018)
18. Výroční zpráva za školní rok 2016/2017 (ze dne 5. 10. 2017)
19. Zápisy z pedagogických rad – školní roky 2016/2017, 2017/2018
20. Zápisy z porad vedení školy – školní rok 2017/2018
21. Dokumentace výchovného poradce
22. Dokumentace k přijímání
23. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání)
26. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech
27. Hospodářská dokumentace a účetní evidence – roky 2016, 2017
28. Webové stránky školy www.zskratka.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová v. r.

Mgr. Stanislava Kudrmanová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Kudrmanová v. r.

Mgr. Bc. Martina Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Martina Svobodová v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová v. r.

V Ústí nad Labem 9. 7. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Opava, ředitel školy

Mgr. Petr Opava v. r.

V Klášterci nad Ohří 11. 7. 2018