



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1925/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-368/26-A

Název	Soukromá mateřská škola Pod buky, s.r.o.
Sídlo	Přátelství 361, 104 00 Praha 10 - Uhřetěves
E-mail	podbuky@seznam.cz
IČO	02 623 072
Identifikátor	691 006 792
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Kristýna Joklová
Zřizovatel	Mgr. Andrea Jiravová Čapková
Místo inspekční činnosti	Přátelství 361, 104 00 Praha 10 - Uhřetěves
Inspekční činnost na místě	14. 5. 2026 – 15. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“ nebo „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Škola sídlí ve vile zrekonstruované pro potřeby předškolního vzdělávání na okraji přírodní rezervace, v okrajové části města s výbornou dopravní dostupností.

V jedné věkově smíšené třídě se vzdělává 19 dětí od dvou do pěti let. Nejvyšší povolený počet dětí (24) je snížen kvůli začlenění dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mladších tří let.

Školní vzdělávací program je zaměřen na všestranný rozvoj dětí v rodinném prostředí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2022 došlo ve vedení školy ke změně na pozici ředitelky školy (dále „ředitelka“). Personální obměna ve vedení školy vedla k odstranění všech nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti, zejména ke zkvalitnění kontrolního systému a průběhu vzdělávání. Díky stabilnímu a příznivému pracovnímu prostředí se navíc podařilo kompletně zachovat stávající pedagogický kolektiv.

Ředitelka zavedla funkční kontrolní systém. Na základě jednotlivých zjištění z hospitační činnosti stanovuje opatření ke zlepšení kvality vzdělávání, sleduje jejich realizaci a vyhodnocuje jejich účinnost. Pedagogická rada se intenzivně zabývá problematikou průběhu a výsledků vzdělávání, což přineslo zlepšení v individualizaci, diferenciaci i vyrovnanosti vzdělávacího procesu. Rovněž vedení pedagogické diagnostiky zaznamenalo pozitivní posun.

Vzdělávání zajišťují tři učitelky včetně ředitelky a jedna asistentka pedagoga. Všechny jsou odborně kvalifikované. Kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se také zlepšila. Všechny členky pedagogického sboru se mu intenzivně věnují a získané poznatky využívají ve vzdělávání. Semináře odpovídají potřebám školy, jsou zaměřené zejména na individualizaci vzdělávání, rozvoj grafomotoriky dětí, tvorbu dětského portfolia. Ředitelka se věnuje zejména legislativním změnám, GDPR, leadershipu apod.

Finanční a materiální podmínky umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Prostory školy jsou funkčně vybavené. Uspořádání třídy a herních koutků plně respektuje věková specifika dětí a stimuluje je k spontánní hře, objevování a experimentování. Didaktické pomůcky, hračky a materiály jsou dětem volně přístupné, což výrazně podporuje jejich samostatnost, sebeobsluhu a možnost svobodné volby činností. Ředitelka ve spolupráci se zřizovatelkou průběžně obnovuje a inovuje didaktické pomůcky, hračky a sportovní náčiní. Od minulé inspekční činnosti v roce 2022 byl pořízen nový zahradní domek na hračky a náčiní, didaktické pomůcky i hračky. Vstup do budovy je zajištěn elektronicky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Příznivá komunitní atmosféra a podnětné vzdělávací prostředí významně přispívají k rozvoji osobnostního potenciálu dětí. Komplexně uplatňované vzdělávací strategie účinně posilují zdravé sebevědomí dětí, podporují jejich iniciativu, samostatné přemýšlení, kreativitu a zajišťují jejich plynulý rozvoj ve všech klíčových oblastech. Pedagožky citlivě reagují na jejich aktuální potřeby i zájmy a cíleně využívají diferenciaci činností s různou úrovní náročnosti. Tím je zajištěn adekvátní rozvoj každého jednotlivce vzhledem k jeho aktuálním vzdělávacím potřebám.

Po příchodu si děti volily hru podle vlastního výběru nebo se zapojovaly do připravených aktivit zaměřených např. na hrubou i jemnou motoriku, logické vyvozování nebo jednoduché početní operace.

Mimořádnou pozornost věnuje škola účelnému a systematickému vedení dětí ke správným grafomotorickým návykům. Prostřednictvím prožitkových a motivovaných činností, jako je práce s kinetickým pískem nebo aktivity na velkém formátu, jsou děti průběžně vedeny

k uvolňování ruky a rozvoji jemné i hrubé motoriky. Učitelky také důsledně dbají na správné sezení dětí.

Škola klade důraz na každodenní pohybové aktivity. Děti si hravou formou upevňují základní pohybové dovednosti. Procvičují dodržování jednoduchých pravidel hry nebo rytmy v pohybech. Učitelky věnují pozornost rovněž koordinaci pohybu, schopnosti koncentrace a kooperace.

Během hospitačních vstupů učitelky promyšleně střídaly řízené a spontánní aktivity a efektivně využívaly individualizované metody a formy vzdělávání. V rámci environmentálního vzdělávání dětem nabízely podnětné praktické činnosti, např. setí semínek nebo pěstítkové práce na školní zahradě. Rozvoj logické myšlení a kooperaci podporovaly stolní hry. Vhodná byla podpora badatelského učení prostřednictvím interaktivních technologií a názorné vizualizace skryté fáze růstu rostlin.

Mladším dětem učitelky poskytovaly zpětnou vazbu k jejich výkonům a průběžně je oceňovaly pochvalou, zatímco starší děti měly v rámci vzdělávacích aktivit dostatek prostoru k rozvoji sebereflexe.

Stravování probíhá ve společné jídelně. Při stolování se děti částečně obsluhovaly samy, volily druh nápoje, mohly využít přídavek jídla nebo mazání pomazánky na pečivo. Organizace výdeje jídla však snižovala možnosti sebeobsluhy. Učitelky vždy nevedly děti ke správnému držení příboru. Pitný režim je zaveden a v průběhu dne využíván.

Pobyt venku byl realizován v dostatečném rozsahu, děti měly prostor pro pohybové aktivity i volnou hru. V průběhu odpoledního odpočinku byla jednotlivcům s menší potřebou spánku umožněna alternativní relaxace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou příznivé a odpovídají možnostem dětí s ohledem na jejich věk a schopnosti. Děti jsou aktivní, respektují pravidla soužití a přirozeně si pomáhají, dokážou plnit zadané úkoly a samostatně hledat řešení situace. Zavedenými rituály získávají pocit jistoty, z jejich projevů je zřejmé, že se v prostředí MŠ cítí spokojeně. Vkládání vedení ze strany učitelek přispívá k podpoře individuality jednotlivců a jejich sebevědomí.

Od minulého inspekčního hodnocení došlo ke kvalitativnímu posunu v oblasti pedagogické diagnostiky. Učitelky průběžně sledují vzdělávací pokroky dětí a stanovují nejen záměry pro cílenou pedagogickou podporu ve všech vzdělávacích oblastech, ale i konkrétní činnosti a pomůcky vhodné k jejich dosažení. Přínosné je vedení Týdenního asistenčního deníku pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeho součástí je zhodnocení dosažených cílů za předchozí týden, vytyčení dalších a rovněž návrhy činností a pomůcek.

Spolupráce MŠ se zákonnými zástupci dětí je v souladu s rodinným charakterem školy realizována na partnerské úrovni. Rodiče získávají informace o dění ve škole při každodenním kontaktu s učitelkami, prostřednictvím nástěnek a mobilní aplikace. Škola pro ně organizuje třídní schůzky, konzultace o vzdělávacích pokrocích dětí i pravidelná setkávání a oslavy na školní zahradě.

V MŠ každoročně probíhá logopedická depistáž, v případě potřeby je rodičům předáván kontakt na klinického logopeda.

K rozvoji dětského povědomí o ochraně přírody přispívají environmentálně zaměřené programy. V rámci workshopů vedených paleontologem se děti dozvídají informace o pravěku. Další netradiční spolupráci vedoucí k rozvoji polytechnických dovedností dětí

navázala MŠ s místní dřevozpracující firmou. Tato kooperace významně přispívá k posílení praktických dovedností dětí a jejich seznamování s tradičními řemesly. V rámci mezigeneračního soužití do MŠ dochází *čtecí babička*, která je však kompetentní i ke konverzaci s dětmi v anglickém jazyce.

MŠ věnuje přiměřenou pozornost bezpečnosti dětí a zdravému životnímu stylu. Děti absolvují preventivní aktivity se složkami integrovaného záchranného systému zaměřené na ochranu zdraví a pravidla bezpečného chování. Jejich zdravý vývoj podporuje každodenní cvičení, pravidelný pobyt venku, tematické vycházky, návštěvy solné jeskyně a aplikace aromaterapie.

Závěry

Vývoj školy

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2022 došlo ke změně ve vedení školy. Nové ředitelce se podařilo úspěšně odstranit nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti. K žádoucímu zlepšení došlo ve vedení pedagogické diagnostiky, v kontrolním systému a motivaci pedagogického sboru k dalšímu vzdělávání. Výrazný posun nastal rovněž v uplatňování moderních metod a forem vzdělávání, včetně jeho důsledné individualizace.

Silné stránky

- ředitelka nastavila účinný kontrolní systém, čímž se jí podařilo odstranit předchozí zjištěné nedostatky a zkvalitnit průběh vzdělávání (2.1)
- stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický tým, jehož spolupráce a využívání poznatků z DVPP se pozitivně odráží v průběhu vzdělávání (2.3)
- vytváření podnětného vzdělávacího prostředí a efektivní využívání individualizovaných metod a forem vzdělávání (4.1)
- účelné systematické vedení dětí ke správným grafomotorickým návykům (4.2)
- záznamy pedagogické diagnostiky jsou využívány k individuálnímu rozvoji jednotlivců (5.1)
- nadstandardně vedené záznamy pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami stanovují vzdělávací cíle a strategie k jejich dosažení, dosažení stanovených cílů je průběžně vyhodnocováno (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vyhledávat možnosti pro vyšší míru sebeobsluhy, dbát na vytváření a upevňování správných návyků při úchopu přístrojů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky od 1. 11. 2022
2. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Třídní kniha vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Odemykám svět!“ s platností od 1. 9. 2023
5. Školní řád mateřské školy č. j. 2/09/25 VD s platností od 1. 9. 2025
6. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
7. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
10. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

2. 6. 2026