



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-284/26-C
Sp. zn. ČŠIC-S-56/26-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Kamenný Újezd
Sídlo	Plavnická 300, 373 81 Kamenný Újezd
E-mail	zs@zsku.cz
IČO	62 537 521
Identifikátor	600 057 488
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Adam Fikejs
Zřizovatel	Obec Kamenný Újezd
Místo inspekční činnosti	Budovatelská 301, Kamenný Újezd Plavnická 300, Kamenný Újezd
Inspekční činnost na místě	9. 3. 2026 – 11. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kamenný Újezd (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, mateřské školy a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 315 žáků v 17 třídách. K zájmovému vzdělávání bylo přihlášeno v pěti odděleních školní družiny 120 účastníků. V mateřské škole se v době inspekční

činnosti vzdělávalo v pěti homogenních třídách 106 dětí starších tří let, z toho 34 dětí plnilo povinnou předškolní docházku, jedno dítě bylo zařazeno v individuálním vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl jmenován na základě konkurzu od 1. 8. 2024, ze tří jeho zástupců je ve funkci nově též zástupkyně pro předškolní vzdělávání. Organizační struktura školy je funkční a odpovídá velikosti školy. Po svém nástupu se ředitel zaměřil na podrobnou analýzu činnosti školy, vyhodnotil jednotlivé oblasti a vytvořil koncepci rozvoje, která vychází z reálných podmínek školy. Nově nastavené pedagogické procesy reflektují aktuální požadavky a některé z nich již přinášejí první pozitivní výsledky. Určení priorit vycházelo z potřeb školy, vedení se v základní i mateřské škole cíleně zaměřilo nejprve na zlepšení narušeného klimatu jako základní podmínky pro kvalitní vzdělávání. Personálními změnami, organizačními úpravami i cílenou péčí o wellbeing již došlo k potřebné změně.

V mateřské škole došlo k téměř úplné obměně pedagogického týmu. Většina učitelek má zatím omezenou profesní zkušenost, tři z nich si doplňují odbornou kvalifikaci. Přestože uvádějící učitelky pracují velmi systematicky a profesionálně, má tato personální obměna dopad na kvalitu přímé pedagogické činnosti. Pedagogický sbor v základní škole je stabilní. Vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků zaměřená na sdílení zkušeností a řešení problémů probíhá na formální i neformální úrovni, ke zkvalitňování vzdělávání přispívá především na 1. stupni. Spolupráce na 2. stupni zatím potřebný dopad nemá. Předmětové komise se zaměřují především na organizační záležitosti, problematickým oblastem jako je partnerská komunikace se žáky a aktivizující výuka nevěnují potřebnou pozornost. Kontrolní činnost je plánovitá. Formální nedostatky ve vedení povinné dokumentace byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Na základě realizovaných hospitací vedení školy aktuálně probíhá analýza zjištěných nedostatků a příprava opatření potřebných ke zlepšení, především propojení dalšího vzdělávání s aktuálními potřebami školy a jednotlivých pedagogů. Komunikace a předávání informací jsou efektivně zajišťovány prostřednictvím pravidelných porad a interního elektronického systému.

Ke zkvalitňování vzdělávání škola rozvíjí spolupráci s řadou partnerů. Díky aktivitám pořádaným v součinnosti s obcí a místními institucemi a spolky se děti a žáci aktivně zapojují do veřejného dění a je tak posilován jejich pozitivní vztah k místu, kde žijí. Činnost nově zřízeného žákovského parlamentu účinně podporuje rozvoj demokratických hodnot žáků. Ve škole působí odlučené pracoviště Základní umělecké školy Velešín, které svou činností významně podporuje rozvoj nadání dětí a žáků. Škola pravidelně organizuje aktivity pro veřejnost. Ke zefektivnění spolupráce se zákonnými zástupci jsou postupně zaváděna tripartitní setkávání ve složení pedagog-zákonný zástupce-žák. Na zájem rodičů zareagovalo vedení školy zavedením výuky anglického jazyka od první třídy.

Financování školy je vzhledem k aktivnímu přístupu školy a zapojování do projektů vícezdrojové. Díky úzké spolupráci se zřizovatelem se daří průběžně zkvalitňovat školní areál, materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Prostory školy poskytují estetické, funkční a podnětné prostředí pro vzdělávání. Vstupy do školy jsou monitorovány kamerovým systémem, který byl k posílení bezpečnosti v základní škole doplněn čipovým systémem propojeným s elektronickým docházkovým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během hospitační činnosti v mateřské škole byla díky citlivému a vstřícnému přístupu učitelek ve všech třídách patrná pohoda. Motivace a průběžné seznamování s programem dne dětem pomáhalo zvládat nejistotu a adaptační stres. Zvolená témata byla dětem blízká, příhodně propojovala vzdělávací obsah se světem kolem nás, vhodné bylo také propojování témat s pobytem venku. Učitelkám se tak dařilo přistupovat k tématům z více úhlů a vzdělávání postavit na prožitkovém učení. Využívání očekávaných výstupů jako prostředku podporujícího sebehodnocení dětí bylo méně časté. Diferenciace vzdělávací nabídky byla poskytována převážně jen na základě doporučených podpůrných opatření. Řízené činnosti systematicky přispívaly k rozvoji tělesných dovedností dětí, jejich samostatnosti a umožňovaly též v mimořádné míře rozvoj předčtenářské gramotnosti. K průběžné motivaci dětí učitelky účelně využívaly pochvaly. V jedné z tříd byly funkčně zařazeny otevřené otázky, které dětem umožňovaly hledat svá a nová řešení, používat divergentní myšlení.

Na prvním stupni se vyučujícím ve většině hospitovaných hodin dařilo vytvářet bezpečné a přátelské prostředí, založené na vzájemné vstřícnosti a respektu. Na žáky byly kladeny přiměřené a jasné požadavky, pro zpracování zadaných úkolů měli žáci dostatečný prostor. Pedagogům se dařilo motivovat žáky k učení díky vhodnému střídání forem práce, důraz byl kladen na důkladné upevňování učiva. Řízený rozhovor, kooperativní i samostatné činnosti s využitím činnostních pomůcek, hry a relaxace podporovaly aktivní zapojení žáků do výuky a efektivitu hodin. Učivo bylo příležitostně propojováno s reálnými situacemi, případně byla vhodně využívána práce s chybou. K vyvozování a objevování nových poznatků byli žáci vybízeni ojedinelé. Výuka byla příhodně podporována názornými pomůckami, digitální techniku však využívali zpravidla učitelé jen pro prezentaci úkolů na interaktivních tabulích prostřednictvím digitálních učebnic. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a slabších žáků byla efektivní zejména díky cílené činnosti asistentů pedagoga. Podpora nadaných žáků, např. nabídkou náročnějších úkolů, se ve sledované výuce objevila jen v omezené míře. Někteří učitelé dávali žákům efektivní zpětnou vazbu během jednotlivých aktivit i na konci hodiny. Práce se sebehodnocením a vzájemným hodnocením žáků dle předem nastavených kritérií je zatím v počátcích.

Na druhém stupni se dařilo vytvářet přátelské pracovní klima pouze některým vyučujícím. Ve sledovaných hodinách se často nedařilo zapojovat do výuky všechny žáky, aktivita byla spíše na straně učitele. Nevhodně převažovala frontální výuka, která byla v různé míře doplněna samostatnou prací žáků. Účelné zařazení práce ve dvojici či skupinové práce bylo ojedinelé. Propojování výuky s reálným životem a využívání mezipředmětových souvislostí nebylo v hodinách běžné. Práce s informacemi, podpora rozvoje kritického myšlení, čtenářství a funkčních gramotností se dařily pouze v omezené míře. Didaktickou techniku využívali učitelé především pro prezentaci učiva, efektivnější využití bylo zaznamenáno pouze ojedinelé. Používání učebních pomůcek a podpora názornosti měly ve sledovaných hodinách rozdílnou úroveň. Účelnou práci s chybou a poskytování přínosné zpětné vazby využívali pouze někteří vyučující. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajišťována, rozvoji nadaných žáků nebyla ve výuce věnována potřebná pozornost. Hodiny byly často jednotvárné, vyučující zpravidla nereagovali na únavu žáků potřebnou změnou činnosti, efektivita výuky tak byla snižována. Struktura hodiny obvykle nebyla dodržena, závěrečné shrnutí probíraného tématu většinou chybělo. Formativní hodnocení jako prostředek posilující motivaci žáků ke vzdělávání a podporující zodpovědnost žáků za vlastní učení nebylo účelně využíváno.

Výuka je zpestřována a podporována řadou rozmanitých aktivit, které významně přispívají k rozvoji osobnosti žáků a podporují motivaci žáků ke vzdělávání. Žáci se pravidelně účastní různých sportovních kurzů, tematických exkurzí, akcí s kulturním, přírodovědným a environmentálním zaměřením. Škola organizuje projektové dny, poznávací zájezdy do zahraničí, žáci se mohou zapojit do činnosti školního parlamentu, vydávání školního časopisu, sportovních i vědomostních soutěží a olympiád a řady dalších aktivit.

Zájmové vzdělávání plynule navazuje na vzdělávání v základní škole. Školní družina prostřednictvím vyváženého poměru řízených a spontánních činností přirozeně rozvíjí klíčové kompetence účastníků. Po vyučování mají účastníci dostatek příležitostí k výtvarným a rukodělným aktivitám, rozvoji pohybových dovedností i činnostem zaměřeným na rozvoj logického myšlení a prostorové představivosti. Současně byl dán dostatečný prostor pro spontánní hru. Hospitované činnosti ve školní družině probíhaly v příjemné pracovní atmosféře, účastníci se do aktivit zapojovali se zájmem, který byl dále podporován vhodnou motivací a průběžným pozitivním hodnocením ze strany vychovatelek. Školní družina se podílí na prezentaci školy na veřejnosti, například prostřednictvím různých pěveckých vystoupení (pro dům s pečovatelskou službou, u vánočního stromčeka). Ke kvalitě zájmového vzdělávání přispívá také pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci ve formě rozmanitých tematických dnů a soutěží. Široká nabídka zájmových kroužků podporuje rozvoj zálib a nadání žáků i aktivní trávení volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola využívá k záznamu posunů dětí pedagogickou diagnostiku a sběrná portfolia. Využívání těchto záznamů pro diferenciaci vzdělávací nabídky je však v úplném počátku. Pouze ojediněle jsou záznamy doplněny o záměry do dalších období. Se zjištěními škola pracuje na jednáních pedagogické rady. S výsledky jsou seznamováni zákonní zástupci, kteří se v případě potřeby obracejí na školská poradenská zařízení. Doporučená podpůrná opatření jsou poskytována v potřebném rozsahu. Vzdělávací nabídka pro tyto děti respektovala jejich specifické potřeby, smysluplně napomáhala rozvoji jejich potenciálu. V těchto ohledech byla přínosná spolupráce celého pedagogického sboru. Mateřská škola přispívá k rozvoji nadání dětí. V odpoledních hodinách se ve spolupráci se základní uměleckou školou děti mohou účastnit tvořivých i hudebních aktivit, ve spolupráci s externím lektorem je nabízena možnost seznamování s cizím jazykem. Spolupráce s místními organizacemi, obcí a zejména prvním stupněm základní školy je zatím na počátku, i když v některých oblastech již cílená spolupráce přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí.

Základní škola využívá pro hodnocení výsledků vzdělávání převážně standardní interní nástroje, zejména písemné a ústní zkoušení. Žáci jsou klasifikováni známkami, slovní hodnocení se objevuje pouze výjimečně, obvykle u žáků s odlišným mateřským jazykem. Většina žáků prospívá s vyznamenáním. Docházka žáků byla v hodnoceném období celkově bezproblémová, škola neevidovala neomluvené hodiny. Při hodnocení chování škola uplatňuje motivační přístup, ve sledovaném období převažovaly pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Při ukládání kázeňských opatření však škola v některých případech nepostupovala důsledně v souladu s vlastními pravidly. Ke sníženým známkám z chování škola přistupuje pouze ve výjimečných případech. Pravidelnou součástí práce pedagogického sboru je projednávání individuálních i skupinových výsledků žáků na jednáních pedagogické rady. Systematičtější analýza výsledků vzdělávání prováděna není, s výsledky žáků u jednotné přijímací zkoušky škola dále systematicky nepracuje. Pozitivem je školou poskytovaná příprava na tyto zkoušky jak v rámci výuky, tak v rámci kroužku. Jiná externí hodnocení k ověřování úrovně vzdělávání škola zatím nevyužívá.

Vzhledem k růstu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují školní poradenské služby dva výchovní poradci a školní metodička prevence, jejich kompetence jsou jasně vymezeny v přehledně vedené dokumentaci. Kariérové poradenství probíhá systematicky a efektivně podporuje žáky při rozhodování o dalším studiu a profesní orientaci. Škola má funkční strategii předcházení školní neúspěšnosti a mechanismy pro identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných. Navazující nastavování, realizace a vyhodnocování odpovídající péče nejsou v některých případech prováděny dostatečně systematicky, rezervy jsou zejména v diferenciaci vzdělávacích cílů a sledování individuálního pokroku. Podpůrná opatření prvního stupně, včetně podpory žáků s odlišným mateřským jazykem, jsou zatím ve fázi postupného zavádění. Kontrola realizace podpory podle doporučení školských poradenských zařízení není důsledná, což je dílčím rizikem při důsledném poskytování doporučené podpory. Pozice speciálního pedagoga potřebná pro posílení kvality péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zatím obsazena není. Pozitivem je úspěšné proškolení dvou logopedických asistentek, jež efektivně podporují žáky s narušenou komunikační schopností.

Prevenici rizikového chování je ve škole věnována náležitá pozornost a preventivní aktivity jsou systematicky začleňovány do výuky. Individuální i skupinové problémy jsou řešeny průběžně, závažnější případy škola obvykle operativně řeší za účasti zákonných zástupců. O příslušných opatřeních je vedena potřebná dokumentace. Spolupráce s organizací FOKUS poskytuje podporu žákům a jejich zákonným zástupcům v oblasti duševního zdraví. Škola dále spolupracuje s Centrem prevence při Pedagogicko-psychologické poradně České Budějovice a dalšími subjekty zaměřenými na prevenci rizikového chování. Předcházení rizikového chování žáků významně napomáhá široká nabídka školních a zájmových aktivit, které podporují smysluplné využití volného času žáků i rozvoj jejich talentu a specifických zájmů. Žáci se zájmem o konkrétní předměty jsou motivováni k dalšímu rozvoji prostřednictvím zapojení do soutěží a olympiád, v nichž pravidelně dosahují úspěchů na regionální úrovni.

Závěry

Vývoj školy

- Ve škole je druhým rokem nový ředitel a v mateřské škole nová zástupkyně pro předškolní vzdělávání.
- Nové vedení školy nasměrovalo pedagogické procesy s ohledem na potřeby dětí, žáků a školy. Vzhledem k situaci ve škole vhodně stanovilo priority a cíleně se zaměřilo na zlepšování narušeného školního klimatu.
- Mateřská škola prošla téměř kompletní obměnou pedagogického týmu. Nové zástupkyni pro předškolní vzdělávání se podařilo zastavit fluktuaci učitelek.
- V základní škole průběžně narůstá počet žáků, aktuálně je škola naplněna na hranici kapacity.
- Ve škole byl nově zřízen žakovský parlament, byla zavedena výuka anglického jazyka od prvního ročníku, pro předávání informací o žácích jsou postupně zaváděna tripartitní jednání.
- V úzké spolupráci se zřizovatelem průběžně dochází k výraznému zlepšování materiálních podmínek. Byl dostavěn nový pavilon s učebnami 1. stupně, zázemím pro školní družinu, novou jídelnou a školní kuchyní. Aktuálně probíhající rekonstrukcí

vznikají další prostory pro školní družinu. Došlo též k celkové modernizaci vybavení základní školy. V mateřské škole proběhla rozsáhlá rekonstrukce, zásadní obměnou prošlo nejen vnitřní vybavení, ale též hřiště a školní zahrada, která byla vybavena novými herními prvky.

Silné stránky

Mateřská škola

- Otevřená a efektivní komunikace pedagogických pracovníků mateřské školy podporuje aktivní a týmovou spolupráci. (3.2)

Základní škola

- Systematicky rozvíjená spolupráce s řadou vnějších partnerů významně přispívá ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. (1.5)
- Průběžně zlepšované materiální zázemí školy vytváří optimální podmínky pro vzdělávání a podnětné prostředí umožňující žákům aktivní trávení volného času. (2.4)
- Rozmanité aktivity sportovního, kulturního a environmentálního zaměření, široká nabídka zájmových aktivit a řada dalších akcí významně přispívá k rozvoji osobnosti žáků, rozvoji jejich zájmů a nadání i aktivnímu trávení volného času. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Někteří pedagogové mateřské školy nevyužívají důsledně pedagogickou diagnostiku k diferenciaci vzdělávací nabídky a podstatné prvky formativního hodnocení k rozvoji osobnostního růstu každého dítěte. (4.3)

Základní škola

- Zejména ve výuce na 2. stupni jsou voleny méně efektivní metody a formy práce, aktivní učení včetně kooperativních činností je využíváno jen v omezené míře. (4.2)
- Ve výuce není v dostatečné míře využívána diferenciaci s ohledem na specifické nadání a potřeby jednotlivých žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- Propojit další vzdělávání pedagogických pracovníků s potřebami školy, poznatky načerpané z školení a webinářů propojovat s pedagogickou praxí.
- Začít důsledně využívat práci se vzdělávacími cíli (očekávanými výstupy) a vzdělávací nabídku nastavit primárně na tématech. Diferenciaci vzdělávací nabídky propojit s využíváním pedagogické diagnostiky.
- Smysluplně propojovat práci s chybou s poskytováním adekvátní zpětné vazby. Zpětnou vazbou vztahovanou k očekávaným výstupům umožňovat dětem osobnostní růst s využíváním sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Základní škola

- Především na 2. stupni efektivním způsobem uplatňovat formy a metody práce podporující aktivní zapojení žáků do výuky.
- Na 2. stupni důsledně dbát o partnerskou komunikaci vyučujících se žáky, přistupovat k žákům s respektem a pedagogickým taktem.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně zaměřovat na slabé stránky jednotlivých pedagogů. Získané poznatky adekvátně aplikovat do výuky.
- Účelně zařazovat do výuky prvky formativního hodnocení spojených s jasně formulovaným cílem hodiny. Diferenciací výuky podporovat rozvoj každého žáka podle jeho individuálních schopností.
- Systematicky podporovat čtenářství a čtenářskou gramotnost i rozvoj dalších funkčních gramotností.
- Systematičtěji pracovat s výsledky vzdělávání, provádět analýzu vzdělávacích výsledků a přijímat opatření ke zlepšení.
- Systematičtěji pracovat se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i s žáky nadanými, tuto podporu důsledně realizovat a vyhodnocovat. Usilovat o posílení pedagogického týmu o speciálního pedagoga.
- Posílit spolupráci základní a mateřské školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jaromír Čermák, školní inspektor

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Mgr. Vlasta Kříčková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Regina Mihulová, školní inspektorka

Ing. Jitka Faltýnová, kontrolní pracovnice

8. 4. 2026