



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-127/18-U

Název	Speciální základní škola a Mateřská škola, Teplice, U Červeného kostela 110, příspěvková organizace
Sídlo	U Červeného kostela 110, 415 02 Teplice
E-mail	zvs.aps@worldonline.cz
IČ	70 839 913
Identifikátor	600 023 664
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Kellnerová
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	U Červeného kostela 110, 415 02 Teplice Kmochova cesta 1838/1, 415 01 Teplice
Termín inspekční činnosti	9. 1. 2018 – 12. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Zjišťování a hodnocení naplňování principů společného vzdělávání a dopadů posledního povinného ročníku mateřské školy na její fungování, organizační a personální zajištění a výchovně-vzdělávací činnosti.

Charakteristika

Speciální základní škola a Mateřská škola, Teplice, U Červeného kostela 110, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy při zdravotnickém zařízení (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), základní školy při zdravotnickém zařízení a školní družiny (dále „ŠD“). V místě poskytovaného vzdělávání Duchcovská 53 probíhala v době inspekční činnosti rekonstrukce budovy, vzdělávání hospitalizovaných dětí a žáků v MŠ, ZŠ a ŠD nebylo z objektivních příčin realizováno. V druhém odloučeném pracovišti – stacionáři s komplexní, dlouhodobou péčí pro děti s pohybovým onemocněním (Kmochova cesta 1) - probíhá ve třech třídách předškolní vzdělávání v MŠ při zdravotnickém zařízení.

V hlavní budově školy se uskutečňuje předškolní vzdělávání v přípravné třídě pro děti s odkladem začátku povinné školní docházky (aktuálně 15 dětí), základní vzdělávání v osmi třídách pro žáky s lehkým mentálním postižením, dvou třídách pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a třech běžných třídách 1. stupně, do kterých jsou přijímáni také žáci bez potřeby podpůrných opatření. Kapacita oboru základní škola (280 žáků) je naplněna na 46 %. Obor vzdělání základní škola speciální (dále „ZŠS“) navštěvovalo v době inspekční činnosti 20 žáků (44 % z maximálního počtu). Základní vzdělávání je realizováno dle školních vzdělávacích programů „Učíme se pro život“ zpracovaných dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), v 7. – 9. ročníku dle přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením a ve dvou třídách pro žáky se středně těžkým mentálním postižením dle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální.

V MŠ při denním stacionáři je aktuálně zapsáno 36 dětí, z nichž 11 plní povinnou předškolní docházku (dvě z nich s odkladem začátku povinné školní docházky). Provozní doba mateřské školy je stanovena od 6:00 do 16:30 hodin. Předškolní vzdělávání je poskytováno bezúplatně, probíhá podle školního vzdělávacího programu „Sluníčko“ (dále „ŠVP PV“). Prostor pro rozvoj zájmových aktivit v jednom oddělení ŠD v hlavní budově využívá 11 účastníků. Zájmové vzdělávání probíhá dle školního vzdělávacího programu „Kamarádi“ (dále „ŠVP ŠD“), je poskytováno za měsíční úplatu 20 Kč. Provoz školní družiny je do 16:00 hodin.

Veřejnost je o aktivitách základního a zájmového vzdělávání informována prostřednictvím webových stránek <http://www.szsamsteplice.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy je stanovena především pro oblast základního vzdělávání, odpovídá zaměření školy. Priority a cíle (mj. posilování součinnosti školy a rodiny, soulad ve výchovném působení, využití aktivního přístupu žáků při přípravě na výuku, uplatňování principů speciální pedagogiky) jsou rozpracovány do ročních plánů a postupně naplňovány. Vzdělávací programy základního vzdělání jsou upravovány dle aktuální skladby žáků. Na podporu osobnostního a sociálního rozvoje žáků a předcházení jejich negativnímu chování škola realizuje projektové aktivity.

V souladu s cíli společného vzdělávání a zachování rovného přístupu se ředitelka školy snaží školu otevřít všem žákům. Při přijímání žáků do tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona však došlo v aktuálním školním roce u dvou žáků k chybnému zařazení (žáci bez mentálního postižení byli vřazeni do třídy zřízené pro žáky s lehkým mentálním postižením), což neodpovídá platným právním předpisům a principům společného vzdělávání.

Kompetence jednotlivých vedoucích pracovníků jsou dobře nastaveny především směrem k základnímu vzdělávání, reflektují potřeby a specifika základní školy. V řízení mateřské školy se vyskytují nedostatky, chybí metodické vedení učitelek a efektivní kontrolní systém. Vnitřní informační systém je funkční v rámci vzdělávání v hlavní budově školy. Nejsou nastavena pravidla pro systematickou spolupráci mezi mateřskou a základní školou a vzájemnou informovanost o aktivitách obou pracovišť.

Školní matrika vedená v MŠ při stacionáři neobsahuje údaje stanovené právním předpisem, dokumentace neobsahovala doporučení odborného lékaře k vřazení do mateřské školy při zdravotnickém zařízení. Materiály ke speciálním vzdělávacím potřebám dětí jsou součástí zdravotních složek denního stacionáře, takže pedagogické pracovnice mateřské školy nemají k dispozici doporučení školských poradenských zařízení a informace o zdravotních omezeních dětí. Případná podpora a pedagogická opatření jsou tak uplatňovány pouze na základě pedagogických zkušeností učitelek. Dle předložených záznamů děti docházejí do MŠ při stacionáři po celou dobu předškolního vzdělávání, ojedinele přecházejí do mateřských škol hlavního vzdělávacího proudu.

Výuku v základní a mateřské škole aktuálně zajišťuje celkem 31 pedagogických pracovníků, včetně pěti asistentek pedagoga. Odbornou kvalifikaci si studiem doplňuje jedna vyučující. Na dvě pracovní místa zajišťovaná nekvalifikovanými pedagogy vyhlásila ředitelka školy výběrové řízení a prokázala opakovanou snahu zajistit výuku pracovníky s odbornou kvalifikací. Organizace a realizace preventivních aktivit je současně zaštitěna speciálním pedagogem – etopedem a školním metodikem prevence. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z analýzy potřeb základní školy a je zaměřeno na oblast metodicko-didaktickou i prohlubování odborných znalostí. Využívána je nabídka vzdělávacích institucí i samostudium. Rozsah a nabídka dalšího vzdělávání pedagožek v MŠ při stacionáři neodpovídá skutečným potřebám mateřské školy.

Materiální podmínky umožňují realizaci cílů školních vzdělávacích programů. Vkusně a esteticky jsou vyzdobeny všechny prostory obou budov, učitelé kladou důraz na možnost sebe prezentace dětí a žáků. Pro průběžné předávání informací o žácích pedagogové využívají zázemí dvou sboroven. Výuka probíhá v kmenových třídách doplněných prostory dvou učeben vybavených výpočetní technikou, mediální učebnou, a učebnami, ve kterých jsou naplňovány výstupy vzdělávacího oboru člověk a svět práce (nově vybavené dílny pro práci s kovem a dřevem, šicí dílna, keramická dílna a prostorná cvičná kuchyňka). Hudební znalosti a dovednosti jsou rozvíjeny v prostorné hudebně, výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a na sportovním hřišti blízké základní školy. V některých třídách mají učitelé k dispozici interaktivní tabule a dataprojektory, které jim umožňují uplatňovat moderní vzdělávací metody. Vybavení žákovské knihovny bylo od minulé inspekční činnosti doplněno sadami knih vhodných pro výuku a dětskou literaturou, kterou si žáci v případě zájmu mají možnost půjčit. Prostor je vhodně vybaven relaxačními sedacími vaky a využíván také při výuce českého jazyka. Volnočasové aktivity a realizace zájmových kroužků probíhají v prostorách klubu prevence. Vlastní prostor ŠD je vybaven sedacím nábytkem a kobercem umožňujícím relaxaci a spontánní činnosti. Skromné je vybavení vhodnými stavebnicemi, deskovými hrami rozvíjejícími logické myšlení a volně dostupnými knihami či časopisy podporujícími zájem o čtenářství. Na pracovišti MŠ při stacionáři mají děti k dispozici didaktické pomůcky a hračky, v jedné třídě také interaktivní tabuli.

Nedostatečné je vybavení pomůckami pro praktické činnosti a experimentování. Úložný nábytek ve třídách je funkční, umožňuje dětem snadnou orientaci a přístup k hračkám a pomůckám. Dílčím nedostatkem je velikost dětských židlí, která neodpovídá výšce nejmladších dětí, neumožňuje správné sezení.

Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispělo v období od předchozí inspekční činnosti zapojení školy do projektů „Inovace výuky na základních školách“, „Literární výchova na základní škole praktické“, „Dílenské práce na základní škole praktické“, „Chtít je základem pozitivních změn“ a dalších. K podpoře zdravého životního stylu se škola zapojila do projektů Ovoce a zelenina do škol a Zdravá pětka. Příspěvek ze sponzorského daru byl využit k nákupu učebních pomůcek a odměn žákům v různých soutěžích nebo jako motivační předměty v projektové činnosti. Za přispění zřizovatele je majetek školy postupně obměňován a renovován. K řešení dopravní situace před hlavní budovou školy a zajištění bezpečného prostředí pro žáky přispělo město Teplice.

Základní škola vytváří dobré předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Vstupy do budov školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Žáci jsou seznamováni se školním řádem a prokazatelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Na zahradě mateřské školy při stacionáři není žádné vybavení herními prvky, které by děti mohly využívat. Aktuálně se zde vyskytují riziková místa, která mohou ohrozit bezpečnost a zdraví dětí (rozbitý a nerovný povrch přístupových cest, neudržované pískoviště). Na základě zjištění ČŠI přijala ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti opatření k zajištění bezpečnosti dětí a omezila vstup dětí na školní zahradu do doby odstranění nedostatků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka ŠVP PV pro mateřskou školu i přípravnou třídu je zpracována do integrovaných bloků a zahrnuje všechny vzdělávací oblasti. Vzdělávací program i organizace vzdělávání v průběhu dne zohledňuje v MŠ režim denního stacionáře. Poskytování stravování a celodenního pitného režimu v MŠ zajišťuje zdravotnický personál, který děti zcela obsluhuje, což zejména u starších dětí limituje rozvoj jejich samostatnosti. Rovněž realizace pohybových aktivit (rehabilitační a kompenzační zdravotní cvičení) probíhá pod vedením zdravotnického personálu.

Průběh sledovaného předškolního vzdělávání v MŠ se vyznačoval klidnou atmosférou s pozitivním vztahem učitelek i zdravotnického personálu k dětem. Vzdělávací nabídka korespondovala s probíhajícím tématem, navazovala na předchozí poznatky a prožitky dětí. Organizace vzdělávání v průběhu inspekčních hospitací vycházela z tradičního členění na spontánní hry a řízené činnosti, které však nebyly dostatečně časově vyvážené. S výjimkou volných her uskutečňovaných po příchodu nebo v odpoledních hodinách děti neměly možnost rozhodovat o volbě svých aktivit. Při dopoledních činnostech byla vzdělávací nabídka více promyšlená a pestrá ve třídách, kde jsou vzdělávány starší děti. Učitelky z obou tříd spolupracovaly, dílčí cíle a úkoly více přizpůsobovaly potřebám dětí, zařazovaly zejména tvořivé činnosti, které děti motivovaly k vlastní aktivitě. Výborně vedeny byly činnosti k rozvoji pěveckých a hudebně pohybových dovedností dětí. Pro děti v povinném předškolním vzdělávání připravovaly činnosti podporující dovednosti potřebné k nástupu do základní školy. Bezprostředním hodnocením učitelky děti motivovaly, ale neposkytovaly jim účinnou zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku. Ve třídě umístěné v 1. patře budovy, kde jsou vzdělávány děti od dvou do pěti let, nebyla vzdělávací nabídka vždy přizpůsobena jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Některé řízené aktivity byly dlouhé a nejmladší

děti zaujaly pouze krátkodobě. Uvedené nedostatky v uplatňovaných vzdělávacích strategiích souvisejí mj. s absencí metodického vedení učitelek.

V přípravné třídě učitelka respektovala individuální potřeby dětí, častým střídáním činností včetně průběžné aktivizace se dařilo udržet jejich pozornost. Děti spolupracovaly, odpovídaly na otázky, komunikovaly na přiměřené úrovni s pedagožkou i mezi sebou. Dostatek prostoru byl věnován systematickému rozvoji komunikativních dovedností. Závěrečné shrnutí a ověření cíle vedlo děti k uplatňování sebehodnocení.

Školní vzdělávací program ZŠ vychází z teoretických poznatků nezbytných pro získání základů vzdělání, ale především směřuje k získání praktických návyků a dovedností důležitých pro zapojení žáků do běžného života a následně i do pracovního procesu. V rámci vzdělávací oblasti člověk a svět práce si žáci osvojují základy všech běžných domácích činností a jednoduchých řemeslných dovedností. Velký důraz je kladen na pracovní výchovu, na výchovu ke zdravému životnímu stylu a komunikativní dovednosti. V 7. – 9. ročníku jsou žáci vzděláváni dle dohazujícího vzdělávacího programu pro žáky s lehkým mentálním postižením. Při jeho zpracování byla respektována potřeba přizpůsobit výuku současným podmínkám a požadavkům individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Disponibilní časová dotace byla použita na posílení hlavních předmětů kurikula, úpravy vzdělávacích plánů jednotlivců jsou prováděny v rámci podpůrných opatření na základě doporučení konkrétního poradenského zařízení. Dle ŠVP ZV jsou vzděláváni žáci na 1. stupni. Vychází z myšlenky pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání.

Organizace vzdělávání v hospitovaných třídách ZŠ respektovala individuální potřeby žáků, míru jejich postižení a momentální zdravotní stav. Ve sledovaných hodinách převládala příjemná atmosféra, komunikace učitelů se žáky byla přívětivá a trpělivá. Učitelé vycházeli při plánování výuky z velmi dobré znalosti potřeb žáků, záměry byly stanovovány s ohledem na schopnosti žáků, obsahovaly především dovednostní cíle, v části hodin byla rozvíjena i postojová složka. Jednotlivé činnosti byly námětově propojené, účelně a ve vhodných časových odstupech byly zařazovány motivační, odpočinkové a relaxační části. Citlivý přístup se projevil v respektování emočních a fyzických předpokladů žáků. Učitelé zohledňovali individuální možnosti žáků, ve většině hodin však chyběla vhodná diferenciaci a individualizaci zadávaných úkolů. Především na 2. stupni převažoval frontální způsob práce, ostatní formy (skupinová, samostatná, práce ve dvojicích) byly uplatňovány převážně na 1. stupni. Nové poznatky byly vyvozovány postupně na základě známých faktů, učitelé využívali praktické znalosti žáků. Promyšleně byly zařazovány mezipředmětové vazby, učivo bylo výchovně využito. K efektivitě výchovně vzdělávacího procesu přispívalo v některých hodinách i využívání vhodně zvolených pomůcek, výukových programů a názorných materiálů v souladu se stanoveným vzdělávacím cílem.

Školní družina nabízí žákům školy kvalitní využití volného času. Základem sledované činnosti školní družiny byla hra založená na zážitku účastníků, která obohacovala jejich poznávání a rozšiřovala vědomosti a dovednosti. V rámci pravidelné a příležitostné zájmové vzdělávací činnosti pořádá ŠD sportovní a kulturní akce nebo tematické výlety.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Malý kolektiv a nízký počet nově přijímaných dětí umožňuje individuální přístup při jejich adaptaci na prostředí mateřské školy. Děti se postupně přizpůsobují dětskému kolektivu. Získávají sociální zkušenosti a dovednosti, jsou vedeny k toleranci, k respektování společně vytvořených pravidel chování. Starší děti mají osvojeny základní zdvořilostní návyky,

samostatně si organizují hry. Mají elementární poznatky o okolním světě a přírodě. V průběhu inspekce dokázaly pracovat podle pokynů, soustředěně se zabývaly činnostmi, které je zaujaly. Reprodukovaly krátké texty, říkanky, písničky. Jen ojediněle byl učitelkami podporován rozvoj komunikativních a řečových dovedností dětí s ohledem na jejich individuální potřeby (zejména dětí s odlišným mateřským jazykem). Škola doporučuje rodičům návštěvu specialisty – logopeda. Účinnou individuální logopedickou preventivní podporu však nezajišťuje. Dosaženou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých dětí sledují pedagogické pracovnice pouze v některých oblastech, k hodnocení využívají také kresbu a pracovní listy. Získané informace nejsou analyzovány a systematicky využívány k individualizaci vzdělávání, nejsou formulovány strategie a postupy pedagogické podpory. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí v mateřské škole je založena na denním kontaktu a předávání aktuálních informací.

O výsledcích základního vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím žákovských knížek, pravidelně jsou pořádány třídní schůzky a informační odpoledne. Vedení školy preferuje osobní kontakt a je otevřené i neformálním návštěvám rodičů ve třídách, kde je možné získat informace o socializaci jejich dětí a podmínkách vzdělávání. Pokroky žáků ZŠ jsou pravidelně evidovány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Pro zjištění naplňování cílů vzdělávacích programů jsou zadávány ročníkové srovnávací písemné práce z českého jazyka a matematiky na konci klasifikačních období. V případě zjištěných nedostatků se stávají tématem jednání metodických sdružení a škola přijímá vhodná opatření. Na základě zjištěných posunů při vzdělávání jsou podle potřeby upravovány individuální vzdělávací plány žáků. Průběžně jsou využívány služby školských poradenských zařízení. Při prevenci školní neúspěšnosti škola spolupracuje s neziskovými organizacemi, zprostředkovává doučování. Škola se systematicky věnuje průběžné pozitivní motivaci dětí a žáků, uplatňuje motivační hodnocení. Úspěšnost naplnění cílů osobnostního a sociálního rozvoje žáků je patrná již při vstupu do hlavní budovy – v příjemném prostředí se žáci chovají ohleduplně, uplatňují získané sociální návyky k sobě navzájem i k návštěvníkům školy.

Žáci školy jsou úspěšní v oblasti sportu, kde opakovaně dosahují výborných výsledků. O tom svědčí účast na mistrovství republiky v cyklistice, florbalu a dívčí přehazované, medailová umístění ve futsalu, fotbalu, nohejbalu a dalších sportech. Pro rozvoj tělesných dovedností škola každoročně pořádá v rámci činnosti sportovního klubu sportovní hry mládeže, vyjíždí na sportovní soustředění do Nymburka, realizuje lyžařské pobyty v Krkonoších a turistické výlety a výjezdy do blízkého i vzdálenějšího okolí. Také v mimosportovních aktivitách zaznamenávají žáci úspěchy (soutěže výtvarné, kuchařské, abilympiáda). Své výsledky škola příležitostně prezentuje na vývěsce v místním obchodním centru a na webových stránkách, pravidelně pořádá akce pro veřejnost (anglické Vánoce pro rodiče a veřejnost, angličtina kolem nás, vánoční dílny), vydává školní časopis. Prezentaci žákovských prací umožňuje výstava v regionální knihovně, své hudební a taneční dovednosti žáci prezentují na akcích pro seniory. Jako přínosnou hodnotí škola spolupráci se zřizovatelem.

Propracovaný systém preventivních aktivit dosahuje dlouhodobě velmi dobré úrovně. Zaměření realizovaných projektů a široká nabídka zájmových aktivit vychází z analýzy potřeb školy. Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti žáků vůči projevům rizikového chování a vedení ke správným postojům vůči zátěžím a problémům. Činnosti v rámci jednotlivých tříd jsou orientovány na respektování a zapojení nově příchozích žáků, vytváření zdravých sociálních vazeb a stanovení třídních pravidel. Jednou z priorit prevence je zapojení zákonných zástupců do preventivních aktivit. Škole se daří minimalizovat

projevy šikany, jasně nastavená pravidla jsou respektována a pedagogy důsledně dodržována.

Kariérové poradenství je realizováno v rámci výuky (člověk a svět práce) a na čtvrtletních třídních schůzkách pro zákonné zástupce vycházejících žáků. Péče o žáky s potřebou podpůrných opatření je systematická, škola realizuje promyšlený systém podpory včetně identifikace žáků na základě zjištění pracovníků školy. Podpora asistentů pedagoga při výuce napomáhá začlenění žáků z odlišného kulturního prostředí. Informace o speciálních vzdělávacích potřebách žáků jsou výchovnou poradkyní předávány na jednáních pedagogické rady a současně sdíleny v elektronické podobě.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od minulé inspekční činnosti se daří udržovat na velmi dobré úrovni rozsáhlou síť preventivních aktivit. Na 1. stupni škola otevřela běžné třídy umožňující vzdělávání žákům bez potřeby podpůrných opatření. Škola nenastavila funkční kontrolní a hodnotící systém směrem k mateřské škole a efektivní přenos informací mezi základní a mateřskou školou.

Silné stránky

- Cílená podpora osobnostního rozvoje žáků a realizovaný systém preventivních aktivit.
- Utváření esteticky podnětného prostředí škola s využitím žakovských výtvorů a výtvarných prací.
- Podpora pěveckých a hudebně-pohybových dovedností dětí v mateřské škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Na zahradě, kterou využívá mateřská škola, byla zjištěna rizika, která mohou ohrozit bezpečnost a zdraví dětí.
- Nedostatky v pedagogickém vedení mateřské školy negativně ovlivňují průběh a výsledky vzdělávání.
- Ve dvou zjištěných případech nebyly při vřazování žáků do tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s mentálním postižením respektovány právní předpisy.
- Zjištění z pedagogické diagnostiky nejsou využívána k přípravě diferencované vzdělávací nabídky a k individualizaci předškolního vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit systém spolupráce základního a předškolního vzdělávání v rámci jednoho subjektu.
- Systematicky sledovat využívání názorných učebních pomůcek, přehledů učiva a prvků činnostního učení.
- Další vzdělávání pedagogů MŠ zaměřit na metody a formy předškolního vzdělávání.

- Systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro účelnou individuální podporu dětí a plánovat výchovně-vzdělávací strategie podle konkrétních vzdělávacích potřeb dětí.
- Zařazovat činnosti založené na aktivním učení a přímých zážitcích dětí, podporovat rozvoj jejich praktických zkušeností a dovedností.
- Zaměřit se na podporu jazykových a komunikačních dovedností dětí, na logopedickou preventivní péči.
- Zajistit bezpečné prostředí pro pobyt dětí na školní zahradě.
- Nastavit funkční systém řízení v MŠ při stacionáři, poskytovat učitelkám průběžnou zpětnou vazbu jako v ZŠ, zajistit metodické vedení učitelek MŠ.
- Při realizaci doporučení ŠPZ pro vřazování žáků do tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona respektovat právní předpisy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 90 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje Speciální základní škola a Mateřská škola, Teplice, U Červeného kostela 110, příspěvková organizace e dne 9. ledna 2017 č. j. 61/2001
2. Jmenovací list ředitelkou příspěvkové organizace Ústeckého kraje s účinností od 1. 8. 2012 ze dne 1. 6. 2012
3. Souhlas KÚÚK s využitím asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami ze dne 10. 8. 2017, č. j. 2423/SMT/2017
4. Pokračování přípravné třídy na období školního roku 2017/2018 s účinností od 1. 9. 2017 do 30. 6. 2018, KUUK č. j. 2193/SMT/2017, ze dne 17. 7. 2017, Usnesení Rady Ústeckého kraje ze dne 28. 6. 2017 č. 047/18R/2017
5. Pokračování přípravných tříd na období školního roku 2016/2017 s účinností od 1. 9. 2016 do 30. 6. 2017 s účinností od 1. 9. 2016 do 30. 6. 2017 č. j. 2514/SMT/2016 ze dne 28. 7. 2016, Rady Ústeckého kraje ze dne 7. 7. 2016 č. 30/115R/2016
6. Organizační řád ze dne 22. 12. 2015
7. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly školy v období 2015/2018 z 11. 9. 2015
8. Výjimka z počtu žáků v základní škole speciální pro školní rok 2017/2018 na 10 žáků v jedné třídě ze dne 4. 9. 2017, Rada Ústeckého kraje č. 40/52R/2010

9. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený dne 8. 1. 2018 na webových stránkách MŠMT <http://rejskol.msmt.cz>
10. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2016 a k 30. 9. 2017
11. Výkazy o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2016 a k 30. 9. 2017
12. Výkazy o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2016 a 31. 10. 2017
13. Výkazy o mateřské škole při zdravotnickém zařízení (S 4-01) podle stavu k 30. 9. 2016 a k 30. 9. 2017
14. Výkaz o přípravné třídě základní školy (S4c-01) podle stavu ke dni 30. 9. 2016 a 30. 9. 2017
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Sluníčka“ platný od 1. 9. 2017
17. Školní vzdělávací program školní družiny „Kamarádi“ ze dne 4. 9. 2017
18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV, č. j. 2/ZV „Učíme se pro život“, platný od 1. 9. 2013
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, určený žákům se speciálními vzdělávacími potřebami 7. - 9. ročníku, zpracovaný podle RVP ZV, č. j. 6/ZV LMP „Učíme se pro život“, platný od 1. 9. 2017
20. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání v základní škole speciální, zpracovaný podle RVP ZŠS Díl I., č. j. 1/ZŠS „Učíme se pro život“, platný od 1. 9. 2017
21. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání v základní škole speciální, zpracovaný podle RVP ZŠS Díl II., č. j. 1a/ZŠS „Učíme se pro život“, platný od 1. 9. 2017
22. Školní řád ZŠ platný od 1. 9. 2017
23. Školní řád mateřské školy s platností od 4. 9. 2017, od 10. 1. 2018
24. Vnitřní řád školní družiny ze dne 28. 8. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
25. Třídní knihy ZŠ a MŠ a přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny záznamy o výchovné činnosti v ŠD ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018
26. Školní matrika ZŠ v elektronické podobě, školní matrika MŠ v písemné podobě
27. Dokumentace ke kontrolní a evaluační činnosti školy
28. Žákovské knížky – vzorek
29. Dokumentace školní družiny – zápisní lístky do školní družiny, roční plán práce
30. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
31. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) na školní rok 2017/2018 ze dne 20. 8. 2017
32. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018
33. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2017/2018
34. Rozpis dohledů nad žáky ve školním roce 2017/2018
35. Dokumentace k přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání, vřazení do přípravné třídy a k odkladům školní docházky pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018

36. Dokumentace k prevenci rizikového chování žáků pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018
37. Dokumentace k výchovnému poradenství pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
38. Dokumentace týkající se zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků platná ve školních rocích 2016/2017, 2017/2018
39. Hospodářská a účetní evidence týkající se financování školy v hodnoceném období, dokumentace týkající se projektů a rozvojových programů
40. Inspekční zpráva č. j.: ČŠIU-120/12-U
41. Zápis o nedostatcích zjištěných při inspekční činnosti ze dne 12. 1. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martina Vlachová, školní inspektorka	Mgr. Martina Vlachová v. r.
Mgr. Radek Hach, školní inspektor	Mgr. Radek Hach v. r.
PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka	PhDr. Alena Pilousová v. r.
Mgr. Vladimíra Vosecká, školní inspektorka	Mgr. Vladimíra Vosecká v. r.

V Ústí nad Labem 2. 3. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Kellnerová, ředitelka školy

Mgr. Dagmar Kellnerová v. r.

V Teplicích 5. 3. 2018