

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro život - Zdravá škola

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy.....	22
5.1	ČJ a literatura	22
5.2	Anglický jazyk	47
5.3	Matematika.....	54
5.4	Informatika.....	71
5.5	Prvouka	74
5.6	Přírodověda.....	87
5.7	Vlastivěda	95
5.8	Hudební výchova.....	105
5.9	Výtvarná výchova	115
5.10	Tělesná výchova	127

5.11	Pracovní činnosti.....	137
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	147
6.1	Způsoby hodnocení.....	147
6.2	Kritéria hodnocení.....	Chyba! Záložka není definována.

1 Identifikační údaje

Hodnocení kapitoly: Identifikační údaje

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV 2017
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro život - Zdravá škola

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Dolní Lhota, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Čs. tankistů 76, Dolní Lhota, 74766
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Věra Lasáková
KONTAKT: e-mail: skoladl@volny.cz, web: www.zsdolnihota.cz
IČ: 75027551
RED-IZO: 600142639

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Dolní Lhota
ADRESA ZŘIZOVATELE: Poštovní 250, 74766 Dolní Lhota
KONTAKTY: tel.: 553 768 014, obecdolnihota@iol.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE SVP: 4

.....

ředitel školy

Mgr. Věra Lasáková

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

Hodnocení kapitoly: Charakteristika školy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Dolní Lhota, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici náhradní stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 31 pracovních stanic, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: ICT, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

Etika a katechismus: Katechetické centrum Ostrava - besedy k Vánocům, Velikonocům.

Profesní specialisté: SPC kt.Vajdy Ostrava - Zábřeh, PPP Ostrava - Poruba Policie ČR Velká Polom.

Protidrogová prevence: Občanské sdružení Bílý nosorožec - protidrogová problematika

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči
4. Výsledky vzdělávání žáků
5. Vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob ve vzdělávání
6. Řízení školy, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb

žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

Místní a regionální instituce: Hasičský sbor Ostrava - Zábřeh - Hasík.

Neziskové organizace: Myslivecké sdružení Polančice.

Obec/město: Dobrá spolupráce se zřizovatelem.

Sdružení rodičů a přátel školy: Pomoc s pořádáním akcí pro děti, finanční pomoc při financování plavání, školních výletů, zakoupení dárek pro žáky při ukončení školní docházky apod. Také pomáhá při organizování brigád vyhlášených školou.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 8 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 7,8.

2.9 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobým projektem je nakládání s odpady, respektování zásad Zdravé školy a projekty k prevenci patologických jevů, Projekt AJAX, Projekt Hasík.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

Hodnocení kapitoly: Charakteristika ŠVP

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Prorozvíjení této kompetence u žáků v 1. – 5. ročníku je třeba:</p> <ul style="list-style-type: none"> dát žákům k učivu, pokud je to možné, vždy konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám problému, k vyjádření svých závěrů, k znovuoobjevování poznatků klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky snažit se podporovat čtení s porozuměním nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce podporovat tvořivou činnost žáků klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci třídí, rozlišují, seskupují, přidávají i vyřazují určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat • podle svého uvážení žáci na základě uvedených činností nacházejí shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky • postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším • na základě pochopení sami žáci navrhnou a provádějí obměny činností • objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti; předkládáme též neobvykle zadané úlohy, např. pomocí schémat nebo obrázků, později i grafů • podporujeme účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracování údajů • žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení • různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme žáky obhajovat • umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem • vedeme žáky k jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a objevů
Kompetence komunikativní	<p>K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení ve všech vyučovacích předmětech v 1. a 2. období mnoho vhodných příležitostí, jelikož s každou činností je spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. K utváření této kompetence je nutné:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu • přijímat často neodborně vyjádřené žakovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev • umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života • dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru • učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem • zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznacích z četby nebo ze sledování naučných pořadů • do výuky českého jazyka zařazovat jednoduchá mluvní cvičení na zvolené téma • v matematice vymýšlet slovní úlohy, otázky, vyvolávat se mezi sebou navzájem

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • hovořit o postupu ve složitější početní úloze, zkusit druhým poradit s řešením, ptát se navzájem na problémy v učivu • ve výtvarné a hudební výchově nechat žáky pokusit se vyjadřovat dojmy z uměleckého díla
Kompetence sociální a personální	<p>Individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem.</p> <p>Proto dbáme na to, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali • se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu • v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout • vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře. Tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou.
Kompetence občanské	<p>Činnostní učení prolíná výukou všech předmětů, žáci cítí sounáležitost s třídním kolektivem, neboť vzájemně komunikují, dotazují se navzájem, diskutují o problémech, vyprávějí si různé zkušenosti aj. Tento ráz výuky vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí • ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých • ke snaze o co nejlepší plnění svých povinností i uvědomování si svých práv • Žáci pak také snaze respektují témata vztahující se k péči o zdraví a k jeho ochraně.
Kompetence pracovní	<p>Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku. Zaměřujeme se na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů- udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek a nářadí • samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku žáky • dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech • poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce v písemné podobě. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících žáka, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce v písemné podobě a vychází z RVP ZV, platného od 1. 9. 2017. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících žáka s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly, osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení dvakrát ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků s vadami řeči naše škola spolupracuje s SPC Kpt.Vajdy v Ostravě-Zábřehu, kdy pracovníci instituce poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za dva měsíce se na škole uskuteční konzultační dopoledne určené žákům s vadami řeči za přítomnosti jejich rodičů.

Při vzdělávání žáků s Aspergrovým syndromem naše škola spolupracuje rovněž s SPC Kpt.Vajdy v Ostravě-Zábřehu, kdy vyšetřují žáky v tomto zařízení nebo po domluvě s rodičem ve škole. Přítomný asistent pedagoga s patřičným vzděláním v této problematice je nápomocen učiteli, rodiči a v neposlední řadě zdravotně postiženému žákovi.

Při vzdělávání žáků s SPUCH spolupracujeme s PPP v Ostravě- Porubě, 17.listopadu, kde objednáváme žáky s výukovými obtížemi a s poruchami chování.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který koordinuje jeho činnost, školními speciálními pedagogy, metodikem minimální prevence a ředitelem školy.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Jednou ročně vypracovává hodnotící zprávu, objednává v průběhu roku cíleně pořady s tematikou protidrogovou, sexuální nebo cílené proti šikaně.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

V oblasti organizace výuky:

Střídání činností a forem práce, využívání skupinové práce, diferenciovaná výuka dle doporučení PPP nebo SPC, vkládání krátkých přestávek do výuky, snížený počet žáků ve třídě, možnost dělení hodin v případě početnější třídy, využití spolupráce s asistentem pedagoga.

V oblasti metod výuky:

Kooperativní učení

Skupinová výuka

Frontální výuka

Diferencovaná výuka

Čtení s porozuměním

Myšlenková mapa

Prožitkové učení

Používání názornosti

Hraní rolí

Práce s chybou

Manipulativní činnosti

V oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Úprava obsahu vzdělávání, zvládnutí základu pro daný předmět a ročník, rozložení obsahu vzdělávání do dvou po sobě jdoucích ročníků.

V oblasti hodnocení:

Hodnocení žáka podle jeho funkčního stupně možností (nikoliv dle stupně známek). Využití slovního hodnocení, sebehodnocení, portfolia, formativní hodnocení. Při hodnocení využívat portfolia žáka. Hodnotit klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením po domluvě s rodičem.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterých žák projevuje mimořádné nadání za pomoci výchovného poradce s využitím podkladů pedagogicko-psychologické poradny v písemné podobě. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze

vyučujících žáka s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů průběžně, je-li to účelné.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterých žák projevuje mimořádné nadání za pomoci výchovného poradce v písemné podobě. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících žáka, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP okamžitě po obdržení doporučení od školského poradenského zařízení a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy a vedením školy. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP škola vyhodnocuje naplňování cílů průběžně dle potřeby.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných naše škola spolupracuje s Pedagogickopsychologickou poradnou v Ostravě - Porubě. Pracovníci institucí poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který koordinuje jeho činnost, speciálními pedagogy, metodikem minimální prevence a ředitelem školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školními speciálními pedagogy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který koordinuje jeho činnost, speciálními pedagogy, metodikem minimální prevence a ředitelem školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školními speciálními pedagogy.

Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacího předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v

jiné škole: dle nadání žáka, úprava rozvrhu žákovy třídy a vyšší třídy, kde žák dochází na výuku.

Obohacování vzdělávacího obsahu: doplnění o rozšiřující učivo.

Zadávání specifických úkolů, projektů: problémové situace a úkoly - jejich řešení, projekty doplňující aktuálně probírané učivo.

Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: spolupráce se spolužáky, s učitelem, rodičem.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání			ČJL , PRV	ČJL					
Sebepoznání a sebepojetí			ČJL , PRV	ČJL					
Seberegulace a sebeorganizace			ČJL , PRV	ČJL					
Psychohygiena			ČJL , PRV	ČJL					
Kreativita			ČJL , PRV	ČJL					
Poznávání lidí			ČJL , PRV	ČJL					
Mezilidské vztahy			ČJL , PRV	ČJL					
Komunikace			ČJL , PRV	ČJL					
Kooperace a kompetice			ČJL , PRV	ČJL					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			ČJL , PRV	ČJL					
Hodnoty, postoje, praktická etika			ČJL , PRV	ČJL					
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJL , Ma , PRV	ČJL							
Občan, občanská společnost a stát	ČJL , Ma , PRV	ČJL							
Formy participace občanů v politickém životě	ČJL , Ma , PRV	ČJL							
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	ČJL , Ma , PRV	ČJL							
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	HV , VV	HV , VV	HV , VV	HV , VL , VV	ČJL , HV , ICT , VL , VV				
Objevujeme Evropu a svět	HV , VV	HV , VV	HV , VV	HV , VL , VV	ČJL , HV , ICT , VL , VV				
Jsme Evropané	HV , VV	HV , VV	HV , VV	HV , VL , VV	ČJL , HV , ICT , VL , VV				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Ma , PRV	Ma	Ma	Ma				
Lidské vztahy		Ma , PRV	Ma	Ma	Ma				
Etnický původ		Ma , PRV	Ma	Ma	Ma				
Multikulturalita		Ma , PRV	Ma	Ma	Ma				
Princip sociálního smíru a solidarity					VL				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			ČJL , PRV	ČJL					
Základní podmínky života			ČJL , PRV	ČJL					
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			ČJL , PRV	ČJL					
Vztah člověka k prostředí			ČJL , PRV	ČJL					
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJL , Ma , VL					
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJL , Ma , VL					
Stavba mediálních sdělení				ČJL , VL , VV					
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJL , VL					
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJL , VL					
Tvorba mediálního sdělení				ČJL , VL , VV					
Práce v realizačním týmu				ČJL , VL , VV					

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČJL	ČJ a literatura
HV	Hudební výchova
ICT	Informatika
Ma	Matematika
PRV	Prvouka
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

Hodnocení kapitoly: Učební plán

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ a literatura	7+2	7+2	7+2	7+1	5+2	33+9					
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná	1	1	1	2	2	7					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	výchova											
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Celková týdenní hodinová dotace je ŠVP ZV stanovena:

- pro 1. – 2. ročník maximálně 22 hodin
- pro 3. – 5. ročník maximálně 26 hodin

1. Závazná minimální časová dotace je uváděna u jednotlivých vyučovacích předmětů. Lze ji navýšit podle záměrů školy prostřednictvím disponibilních hodin

– pro 1. – 5. ročník celkem o 9 vyučovacích hodin.

2. Celková časová dotace 118 hodin týdně (včetně disponibilních) je pro 1. – 5. ročník závazná. (Uvedené rozvržení minimálních a disponibilních hodin je provedeno na základě dohody zkušených učitelů.)

3. Učební plán lze modelovat variabilně podle vzdělávacích potřeb žáků a pedagogických záměrů školy, neboť časová dotace uváděná školním vzdělávacím programem je vztahována ke vzdělávacím oblastem a je doplněna disponibilní časovou dotací, jejíž využití je plně v kompetenci ředitele školy.

4. V rámci učebního plánu může v 1. – 3. ročníku probíhat výuka jednotlivých předmětů bez pevné časové dotace v menších časových celcích než je jedna vyučovací hodina; jednotlivé řízené činnosti mohou být kombinovány a propojovány při zachování celkové stanovené denní a týdenní dotace pro vyučovací předměty a dodržení požadavků na odpočinek.

5. Plavecký výcvik žáků probíhá od 2. do 4.ročníku. Každý rok 10 vyučovacích lekcí po 60 minut.

5 Učební osnovy

Hodnocení kapitoly: Učební osnovy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

5.1 ČJ a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	ČJ a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p><u>Jazyk a jazyková komunikace bude vyučována v tématických celcích:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikační a slohová výchova - Jazyková výchova - Literární výchova

Název předmětu	ČJ a literatura
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové: Jan Amos Komenský , Didaktika velká, kapitola XIX.: <i>„Všude řeč s věcmi a věci z řeči půjdou spolu stejným krokem.“</i> Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány: * Komunikační a slohovou výchovou * Čtením a literární výchovou * Psaním * Jazykovou výchovou V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená a psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. V tomto období je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. ročníku. Při prvním písemném projevu se požaduje používat krátké jednoduché věty o tom, co žáci prožili nebo co dobře znají. <i>Pro rozvoj vyjadřovacích schopností v prvním vzdělávacím období využíváme:</i> * vyprávění (o obrázku, vlastních zážitcích, přečteném textu, podle obrázkové osnovy) * rozhovory žáků k určitému tématu * formulace otázek a odpovědí k danému tématu * možnosti svobodného výběru způsobu vyjádření myšlenek * jednoduchých popisů z písanek, hlavně z prvoučného učiva, k psaní podobných textů * dětské knihy a encyklopedie <i>Komunikační výchova tedy obsahuje činnosti:</i> * receptivní, tj. čtení a naslouchání * produktivní (tvořivé činnosti), tj. mluvený a písemný projev žáka Při výuce čtení v tomto období se snažíme naučit všechny žáky, i průměrně nadané, číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků. Při prožívání literárních ukázek a čtení prvních knížek poznávají žáci život dětí i dospělých, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřují svoji životní zkušenost,</p>

Název předmětu	ČJ a literatura
	<p>obohacují svůj citový život. Žáci se při vyučování čtení učí esteticky prožívat a chápat přiměřené texty, později je výrazně číst, předčítat, přednášet, vyprávět, někdy i ilustrovat, něco podle popisu vyrobit, jindy text drammatizovat. V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací.</p> <p>*</p> <p>Při výuce psaní v tomto období získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků, nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Písanky se zaměřují na psaní s porozuměním.</p> <p>*</p> <p>V jazykové výchově se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a zároveň poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj jejich slovní zásoby a postupně se vytvářejí návyky správné spisovné výslovnosti. Žáci zpočátku při samostatném vyjadřování reagují na otázky a pokyny učitele, později vytvářejí krátké souvislé projevy na témata blízká jejich zájmům a zkušenostem. Komunikačním a slohovým dovednostem je v tomto vzdělávacím období vyučováno tak, aby byl podporován a podněcován duševní rozvoj žáků a zároveň byla rozvíjena jejich individualita. V předmětu český jazyk se komunikační a slohové dovednosti realizují při čtení, naslouchání, mluveném a písemném projevu žáků. Na plnění tohoto úkolu se ve 4. a 5. ročníku podílí i výuka v rámci ostatních předmětů. Díky činnostnímu způsobu vzdělávání mají totiž žáci dostatek příležitostí k tomu, aby hovořili, diskutovali, vyjadřovali se o tom, co pozorují, dělají, co právě zjišťují a prožívají ve všech předmětech.</p> <p>V průběhu 2. vzdělávacího období soustavně dbáme na to, aby žáci četli správně a s porozuměním. Jazyková výchova má za úkol zautomatizování základních pravopisných jevů, určených pro 1. vzdělávací období, proto věnujeme jazykové výchově značnou pozornost.</p> <p>Chceme-li při výuce českého jazyka dosáhnout dobrých výsledků, je třeba stále dbát o to, aby všichni žáci porozuměli významu slov. K tomuto využíváme vjemy sluchové, zrakové i motorické. Činnostní výuka českého jazyka, při které dostávají žáci stále příležitost k aktivní činnosti, má neocenitelný význam jak pro jazykové vyučování, tak pro výuku naukových předmětů. K uspokojivým výsledkům vede jedině vyučování, které je pro žáky srozumitelné a pochopitelné. Pro rozvíjení slovní zásoby žáků s důrazem dobře naučit pravopis a ostatní učivo jazykové výchovy zařazujeme do výuky pravidelná pravopisná a mluvní cvičení. Soustavně prováděná cvičení vedou k zautomatizování mluvnických a pravopisných jevů. Dbáme, aby</p>

Název předmětu	ČJ a literatura				
	<p>cvičení měla praktický ráz a žáci byli při cvičeních aktivní. Žákům stále umožňujeme, aby o učivu přemýšleli a předložené jevy používali v řeči i písmu. Při vyučování pravopisu pravopisné jevy vždy odůvodňujeme. Žáky vedeme k praktickému používání mluvnických jevů. Při užívání jednotlivých pravopisných a mluvnických jevů ve spojení si žáci tyto jevy osvojí lépe než z teoretických výkladů a pouček. Gramatika i pravopisná pravidla vyplývají z praktického využití přirozeně a nenásilně a žáci si je osvojují snadněji a trvaleji.</p> <p>V literární výchově věnujeme pozornost při čtení uměleckých textů, při čtení článků přírodovědného a vlastivědného obsahu a to jak z čítanek, tak i z jiných učebnic nebo vhodných vybraných knih. Při literární výchově se soustavně rozvíjí ústní a písemné vyjadřování žáků, vytvářejí se a upevňují návyky žáků vyjadřovat myšlenky logicky, souvisle a mluvnicky správně. Ve 4. a 5. ročníku se ve výuce ČJ začíná více využívat tichého čtení a žáci jsou vedeni k samostatné práci s textem. Dbáme na uvědomělé čtení žáků, a proto při něm dáváme žákům takové úkoly, které umožní zjistit, zda žáci potichu přečtený text pochopili. Text určený k tichému čtení nemá být zpočátku dlouhý. Otázky k obsahu si mohou zadávat sami žáci, může se ptát i učitel. Je možné využívat otázek připravených v čítaných. Žáci také mohou vyprávět o tom, co četli nebo si nakreslit k textu obrázek. Součástí literární výchovy v tomto období je též pokračování nábídky hlasitého čtení. Žáci se při tom učí správně členit čtené věty nejen podle interpunkce, ale i logickými pauzami a také klást správný větný přízvuk. Práce v hodinách čtení přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků, rozvíjí jejich smyslové vnímání, myšlení, řeč, fantazii a paměť.</p> <p>Novým úkolem, který literární výchova, společně s naukovými předměty v tomto období plní, je určení hlavních myšlenek v textu, jejich sestavení do krátké osnovy a souvislé vyprávění základního obsahu článku podle této osnovy – žáci se učí učit z učebnic. Slouží nám k tomu krátké naučné texty s přírodovědným a vlastivědným obsahem.</p> <p>Časové: Časové rozvržení uvedené v tabulce je pouze orientační. Hodiny lze přizpůsobit aktuálním potřebám žáků při zachování celkového počtu hodin.</p>				
	Obsah Ročník	Komunikační výchova, sloh	Čtení a literární výchova	Psaní	Jazyková výchova
	1. ročník	1 hodina týdně	5 hodin týdně	2 hodiny týdně	1 hodina týdně
	2. ročník	1 hodina týdně	4 hodiny týdně	1 hodina	4 hodiny týdně

Název předmětu	ČJ a literatura				
				týdně	
3. ročník	1 hodina týdně	4 hodiny týdně		1 hodina týdně	3 hodiny týdně
Obsah ročník	Komunikační a slohová výchova	Čtení a výchova	literární		Jazyková výchova
4. ročník	1 hodina týdně	3 hodiny týdně			4 hodiny týdně
5. ročník	1 hodina týdně	2 hodiny týdně			4 hodiny týdně
	<p>Organizační: Vyučování tohoto předmětu probíhá v klasických 45 minutových vyučovacích hodinách, v půlených hodinách (např. ČT/LV), ale také v blocích. Využíváme běžné třídy a odborné učebny (relaxační a hudební učebna, počítačová učebna).</p>				
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura 				
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učíme žáky: * využívat při učení co nejvíce smyslů * pracovat s názornými pomůckami * číst s porozuměním * vyjadřovat se k přečtenému textu a vyprávět obsah * využívat vědomosti a dovednosti v praktickém životě (čtení, psaní, vyjadřování)</p>				
	<p>Kompetence k řešení problémů: učíme žáky: * nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky (čtení, psaní) * postupovat od jednoduchého k složitějšímu * na základě pochopení navrhnout a provádět obměny činností * podle jejich schopností účastnit se literárních i jazykových soutěží</p>				
	<p>Kompetence komunikativní: učíme žáky:</p>				

Název předmětu	ČJ a literatura
	<p>* hovořit o poznaných souvislostech z jejich života * hovořit o pozorovaných jevech, poznacích z četby nebo ze sledování naučných pořadů * využívat mluvních cvičení na zvolené téma</p> <p>Kompetence sociální a personální: učíme žáky: * pracovat v různě početných skupinách a stanovovat si pravidla pro tuto práci (pravidla dodržovat) * v případě potřeby požádat o pomoc * poskytovat dle svých možností pomoc druhým * vzájemně komunikovat v příjemné atmosféře * oslovovat se mezi sebou vhodně, křestními jmény</p> <p>Kompetence občanské: učíme žáky: * vzájemnému slušnému chování a vyjadřování bez hrubostí a násilí * plnit pečlivě své povinnosti</p> <p>Kompetence pracovní: učíme žáky: * zručnosti při manipulaci s pomůckami * udržovat pořádek na pracovním místě * systematicky ukládat pomůcky * samostatně připravovat pomůcky pro výuku</p>

ČJ a literatura	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

ČJ a literatura	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
žák se učí psát správné tvary písmen a číslic; správně spojuje písmena a slabiky		rozlišuje znakem tvary stejné a odlišné, poznává a rozlišuje jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká
žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		základní komunikační pravidla v rozhovoru - jejich dodržování
žák se učí se poznávat a tvořit větu jednoduchou		čte a poslechem rozlišuje grafickou podobu slova, členění slova na hlásky; skládá slova do vět; hlasitě čte věty se správnou intonací - dlouhé a krátké samohlásky; porozumí přečtené větě a dokáže ji zopakovat
žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu		čte a poslechem rozlišuje grafickou podobu slova, členění slova na hlásky; skládá slova do vět; hlasitě čte věty se správnou intonací - dlouhé a krátké samohlásky; porozumí přečtené větě a dokáže ji zopakovat
žák se učí hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce		volí vhodné verbální prostředky ve škole i mimo ni; respektuje pravidla rozhovoru; učí se nonverbálnímu vyjadřování
žák se učí základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla		správně dýchá při výslovnosti, používá vhodné tempo a hlasitost řeči
žák se učí správně reagovat na písemný nebo mluvený projev		umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit, napsat či vytvořit; rozumí mluvenému i písemnému pokynu
žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		pečlivě a správně vyslovuje všechny hlásky, při nesprávné výslovnosti se opraví
žák se učí základním hygienickým návykům spojených se psaním		používá základní hygienické návyky spojené se psaním - správný sed, úchop psacích potřeb, nastavení sešitu
žák se seznamuje se základ. komunikačními pravidly		dokáže naslouchat ostatním; respektuje základní komunikační pravidla ve škole i mimo ni
žák tvoří věty dle obrázků a časové posloupnosti		umí tvořit smysluplné věty, nahrazuje slova v textu slovy stejného významu, vypravuje vlastní krátký příběh
p žák spojuje písmena a slabiky		technika psaní
p žák opisuje a přepisuje krátké věty		opis a přepis krátkých vět
p žák rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky		délka samohlásek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<p>Matematika a její aplikace, Umění a kultura, Člověk a jeho svět - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - <i>Příběhy k problematice lidských práv a práv dítěte, demokracie</i> - Příběhy jsou určeny pro kritické čtení, poslech a diskuzi nad tématem lidských a dětských práv s dětmi mladšího školního věku. Uvedené vyučovací celky jsou návrhem práce s příběhy. Každý kolektiv je jiný a tato tematika vyžaduje velké přizpůsobení konkrétní skupině žáků.</p>		

ČJ a literatura	1. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<p>Matematika a její aplikace, Umění a kultura, Člověk a jeho svět - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému - <i>Příběhy k problematice lidských práv a práv dítěte, demokracie</i> - Příběhy jsou určeny pro kritické čtení, poslech a diskuzi nad tématem lidských a dětských práv s dětmi mladšího školního věku. Uvedené vyučovací celky jsou návrhem práce s příběhy. Každý kolektiv je jiný a tato tematika vyžaduje velké přizpůsobení konkrétní skupině žáků.</p>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<p>Matematika a její aplikace, Umění a kultura, Člověk a jeho svět - principy demokracie, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti - <i>Příběhy k problematice lidských práv a práv dítěte, demokracie</i> - Příběhy jsou určeny pro kritické čtení, poslech a diskuzi nad tématem lidských a dětských práv s dětmi mladšího školního věku. Uvedené vyučovací celky jsou návrhem práce s příběhy. Každý kolektiv je jiný a tato tematika vyžaduje velké přizpůsobení konkrétní skupině žáků.</p>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
<p>Matematika a její aplikace, Umění a kultura, Člověk a jeho svět - volební systémy a demokratické volby; obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí - <i>Příběhy k problematice lidských práv a práv dítěte, demokracie</i> - Příběhy jsou určeny pro kritické čtení, poslech a diskuzi nad tématem lidských a dětských práv s dětmi mladšího školního věku. Uvedené vyučovací celky jsou návrhem práce s příběhy. Každý kolektiv je jiný a tato tematika vyžaduje velké přizpůsobení konkrétní skupině žáků.</p>	

ČJ a literatura	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
ŠVP výstupy	Učivo
žák se učí plynule číst s porozuměním	plynulé čtení textů přiměřené náročnosti
žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porozumí významu slov, zvláště slov opačného významu a slov významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje vlastní jména osob, věcí, vlastnosti, okolnosti a zvířat, vyhledá a rozliší podstatná jména

ČJ a literatura	2. ročník	
žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky v základním tvaru, tvoří s nimi věty
žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		rozpozná druhy vět (nejen v textu), také dle postoje mluvčího; orientuje se v textu; reprodukuje obsah textu
žák správně píše a spojuje slova ve větách, kontroluje písemný projev		správné psaní slabik, slov, vět; správné spojování hlásek a slabik ve slově, kontrola písemného projevu
žák se učí poznávat a tvořit větu jednoduchou		zná a používá jednoduché spojovací výrazy
žák procvičuje správné tvary písmen i číslic		psaní správných tvarů písmen, slabik, slov
žák se učí správně reagovat na mluvený nebo písemný projev		porozumění písemným nebo mluveným pokynům učitele
žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, krátké a dlouhé samohlásky		rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, rozlišuje souhlásky měkké, tvrdé a obojetné, zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky
žák se učí správné výslovnosti a psaní slov se skupinou -dě,-tě,-ně,-bě, -pě, -vě, -mě		správné používání a psaní: i/y po tvrdých, měkkých souhláskách a obojetných souhláskách; rozlišení zvukové a psané podoby slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; používání velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování; zdůvodnění a správné psaní ú/ů
žák dodržuje základní hygienické návyky spojených se psaním		dodržování základních hygienických návyků při psaní
žák píše velká písm. na začátku vět a u vlastních jmen		rozlišuje vlastní jména osob, věcí, vlastnosti, okolnosti a zvířat, vyhledá a rozliší podstatná jména
žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		verše, próza - rozlišení ve vyjadřování, rozdíly mezi pohádkou a ostatním vyprávěním
p žák převádí slova z mluvené do psané podoby		psaní správných tvarů písmen a číslic i podle diktátu
p žák rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky		délka samohlásek, rozlišení samohlásek a souhlásek
p žák rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		hláska, slabika, slovo, věta
p žák tvoří slabiky		samohlásky, souhlásky - slabika
p žák zná všechna písmena malé a velké abecedy		abeceda _ malé i velké písmena
p žák si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně		reprodukce a pamětní trénink dětských říkanek a básniček
p žák reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
žák při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		věcné naslouchání

ČJ a literatura	2. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
<p>Matematika a její aplikace, Umění a kultura, Člověk a jeho svět - volební systémy a demokratické volby; obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí - <i>Příběhy k problematice lidských práv a práv dítěte, demokracie</i> - Příběhy jsou určeny pro kritické čtení, poslech a diskuzi nad tématem lidských a dětských práv s dětmi mladšího školního věku. Uvedené vyučovací celky jsou návrhem práce s příběhy. Každý kolektiv je jiný a tato tematika vyžaduje velké přizpůsobení konkrétní skupině žáků.</p>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<p>Matematika a její aplikace, Umění a kultura, Člověk a jeho svět - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému - <i>Příběhy k problematice lidských práv a práv dítěte, demokracie</i> - Příběhy jsou určeny pro kritické čtení, poslech a diskuzi nad tématem lidských a dětských práv s dětmi mladšího školního věku. Uvedené vyučovací celky jsou návrhem práce s příběhy. Každý kolektiv je jiný a tato tematika vyžaduje velké přizpůsobení konkrétní skupině žáků.</p>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<p>Matematika a její aplikace, Umění a kultura, Člověk a jeho svět - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - <i>Příběhy k problematice lidských práv a práv dítěte, demokracie</i> - Příběhy jsou určeny pro kritické čtení, poslech a diskuzi nad tématem lidských a dětských práv s dětmi mladšího školního věku. Uvedené vyučovací celky jsou návrhem práce s příběhy. Každý kolektiv je jiný a tato tematika vyžaduje velké přizpůsobení konkrétní skupině žáků.</p>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<p>Matematika a její aplikace, Umění a kultura, Člověk a jeho svět - principy demokracie, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti - <i>Příběhy k problematice lidských práv a práv dítěte, demokracie</i> - Příběhy jsou určeny pro kritické čtení, poslech a diskuzi nad tématem lidských a dětských práv s dětmi mladšího školního věku. Uvedené vyučovací celky jsou návrhem práce s příběhy. Každý kolektiv je jiný a tato tematika vyžaduje velké přizpůsobení konkrétní skupině žáků.</p>	

ČJ a literatura	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

ČJ a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák se učí plynule číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		plynulé čtení textů přiměřené náročnosti, čtení se správnou intonací, členění textu, frázování, orientace v textu, porozumění přečtenému a reprodukce jeho obsah, vyhledávání odpovědí na otázky, klíčová slova; přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.
žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		základy spisovné češtiny, správná a zřetelná výslovnost
žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		vyprávění vlastních zážitků ze života
žák respektuje základní komunikační pravidla		zvládnutí a respektování základních komunikačních pravidel v rozhovoru
žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		psaní správných tvarů písmen i číslic, správné spojování písmen ve slovech, správné dělení slov na konci řádku, sebekontrola
žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		volba vhodných verbálních i nonverbálních prostředků řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, prvky dramatické výchovy
žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřad., nadř. a podř., slova příbuzná		zná příklady souznačných a protikladných slov, nadřazených, podřazených, souřadných; umí je používat ve větách
žák spojuje věty do jed. souvětí vhodnými spojkami a jinými spoj. výrazy, rozlišuje druhy vět podle mluvčího		věta jednoduchá, souvětí; tvoření souvětí spojením dvou jednoduchých vět pomocí spojky i jiných spojovacích výrazů; rozlišení druhů vět (rozkazovací, tázací, oznamovací, přací)
žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		určování základních slovních druhů - podstatná jména - rod, číslo, pád; slovesa - osoba, číslo, čas; předložky - před podstatnými jmény; spojky - spojování jednoduchých vět
žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu		vyjádření pocitů z přečteného textu, knihy, článku, z divadelního a filmového představení, dovede shrnout jejich obsah; vyprávění zážitků, dojmů
žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo, intonaci, přízvuk řeči
žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla		upeřování základních hygienických návyků spojených se psaním
žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova		grafická a zvuková podoba slova, jejich rozlišení, člení slova na slabiky, hlásky; skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty
žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		porozumění písemným pokynům učitele, v učebnicích, pracovních sešitech
žák odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých, obojetných souhláskách,		umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá je ve větách, rozumí jejich obsahu,

ČJ a literatura	3. ročník	
ve vyjmenovaných slovech, velká písmena		přiřadí k nim slova příbuzná, seznamuje se slovy stejně znějícími
žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu		podstatná jména - vlastní jména, význam slova, slova souznačná
žák pracuje tvořivě s liter.textem podle pokynů uč.a podle svých schopností		pracuje s literárním textem podle pokynů učitele - četba, reprodukce, vyvozování, dokončení konce příběhu....
žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího		druhy vět, jejich rozlišení dle postoje mluvčího
žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen,přídavných jmen a sloves		podstatná jména - rod, číslo, pád; slovesa - osoba, číslo, čas; přídavná jména - tvoření - jejich správné používání v mluveném projevu
žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		orientuje se v základních literárních druzích a žánrech - poezie, próza, povídka, pověst, pohádka a bajka
žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		psaní správných tvarů písmen ve slovech spojených nějakým významem
žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		řazení obrazových materiálů dle dějové posloupnosti, vyprávění jednoduchého děje
žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu		přednes básní a textů přiměřených danému věku, volba vhodného tempa a frázování
p žák čte s porozuměním jednoduché texty		hlasité čtení slov, vět a krátkých textů; rozpoznání nadpisu, řádku, odstavce, článku
p žák rozumí pokynům přiměřené složitosti		naslouchání: praktické a věcné, věcné čtení
p žák dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)		hygiena psaní
p žák dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost		technika psaní slovo - jeho skladba, správné pořadí a úplnost písmen ve slově
p žák píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		technika psaní
p žák píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		písmena: velká - tiskací a psací ve vlastních jménech a na začátku věty
p žák rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky		souhlásky, samohlásky a jejich délka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Člověk a jeho svět - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>		

ČJ a literatura	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<p>Člověk a jeho svět - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<p>Člověk a jeho svět - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<p>Člověk a jeho svět - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<p>Člověk a jeho svět - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<p>Člověk a jeho svět - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<p>Člověk a jeho svět - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto</p>	

ČJ a literatura	3. ročník	
<p>námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Člověk a jeho svět - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Člověk a jeho svět - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Člověk a jeho svět - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Člověk a jeho svět - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>		

ČJ a literatura	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Člověk a jeho svět - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) - <i>Za tajemstvím lesa</i> - Cílem tříhodinového programu je seznámit žáky s ekosystémem lesa, především pak s pobytovými znameními a co z nich při návštěvě lesa lze vyčíst. Děti si tak lépe uvědomí, že les je domovem mnoha rostlin a živočichů, i když je zrovna nevidíme, a je proto zajímavé tento ekosystém pozorovat, učit se o něm a chránit ho. Program je veden hravou formou, děti se stávají detektivy a hledají různé stopy, které jim odhalí tajemství lesa.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p>Člověk a jeho svět - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - <i>Za tajemstvím lesa</i> - Cílem tříhodinového programu je seznámit žáky s ekosystémem lesa, především pak s pobytovými znameními a co z nich při návštěvě lesa lze vyčíst. Děti si tak lépe uvědomí, že les je domovem mnoha rostlin a živočichů, i když je zrovna nevidíme, a je proto zajímavé tento ekosystém pozorovat, učit se o něm a chránit ho. Program je veden hravou formou, děti se stávají detektivy a hledají různé stopy, které jim odhalí tajemství lesa.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Člověk a jeho svět - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi - <i>Za tajemstvím lesa</i> - Cílem tříhodinového programu je seznámit žáky s ekosystémem lesa, především pak s pobytovými znameními a co z nich při návštěvě lesa lze vyčíst. Děti si tak lépe uvědomí, že les je domovem mnoha rostlin a živočichů, i když je zrovna nevidíme, a je proto zajímavé tento ekosystém pozorovat, učit se o něm a chránit ho. Program je veden hravou formou, děti se stávají detektivy a hledají různé stopy, které jim odhalí tajemství lesa.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>Člověk a jeho svět - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) - <i>Za tajemstvím lesa</i> - Cílem tříhodinového programu je seznámit žáky s ekosystémem lesa, především pak s pobytovými znameními a co z nich při návštěvě lesa lze vyčíst. Děti si tak lépe uvědomí, že les je domovem mnoha rostlin a živočichů, i když je zrovna nevidíme, a je proto zajímavé tento ekosystém</p>		

ČJ a literatura	3. ročník	
pozorovat, učit se o něm a chránit ho. Program je veden hravou formou, děti se stávají detektivy a hledají různé stopy, které jim odhalí tajemství lesa.		

ČJ a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák čte správně, prokáže, že textu porozuměl		čte s porozuměním nahlas i potichu texty přiměřené jeho věku
žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		určení vlivu reklamy na rodiče, děti i prarodiče - negativní vliv reklamy (rozdílení)
žák se seznámí s formální a obsahovou stránkou komunikačních žánrů		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav, oznámení, pozvánka, pracovní postup, jednoduché tiskopisy
žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová		význam slov, tvoření a odvozování slov
žák vyhledává základní stavební dvojici a v neúplné základní stavební dvojici označí základ věty		základní skladební dvojice; rozlišení v jednoduché větě podmětu vyjádřeného – holý, rozvitý, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá; pozná, nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný
žák určuje základní slovní druhy v základním tvaru		určování slovních druhů, dělení na ohebné a neohebné
žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		vyjádření dojmů a pocitů z vlastní četby, shlédnutí filmu, návštěvy divadelního představení
žák se učí rozpoznat spisovnou a nespisovnou výslovnost a využívat ji podle komunikační situace		při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená
žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		tvoří slova pomocí předpon, přípon a koncovek; odliší předponu a předložku, příponu a koncovku; píše správně předpony nad, pod, před, od, roz, bez
žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		věta jednoduchá a souvětí, změna věty jednoduché v souvětí, užití vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu jejich obměna
žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní liter. text na dané		rozeznání obsahu daného jednoduchého sdělení, posouzení jeho úplnosti či

ČJ a literatura	4. ročník	
téma		neúplnosti věta jednoduchá a souvětí, změna věty jednoduché v souvětí, užití vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu jejich obměna
žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		odliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, zaznamená je
žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		komunikační záměr mluvčího - volba správné intonace, přízvuku, pauz i tempa
žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		vyjmenovaná slova, jejich tvary a slova příbuzná
žák rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z různých postav		umí se vyjadřovat v běžných i krizových situacích, umí samostatně vést jednoduchý telefonický rozhovor
žák reprodukuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení a zapamatuje si podstatná fakta		umí popsat jednoduchou věc, umí vypravovat podle osnovy, při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná i citově zbarvená, umí vystihnout nejdůležitější fakta textu
žák sestaví osnovu projevu, člení text na odstavce		umí pracovat s osnovou - vypravování, popis, postup - určí časovou posloupnost děje
žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		umí popsat jednoduchou věc, umí vypravovat podle osnovy, při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná i citově zbarvená, umí vystihnout nejdůležitější fakta textu
žák zvládá základní příklady syntetického pravopisu		časování sloves v čase přítomném, budoucím i minulém, správné odůvodnění psaní koncovek podle syntaktických pravidel
p žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích		interpretace literárního díla
p žák píše správně a přehledně jednoduchá sdělení		písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát
p žák dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího		stavba věty, druhy vět
p žák vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek		interpretace literárního díla
p žák popíše jednoduché předměty, činnosti a děje		popis předmětů, dějů a činností kolem nás
p žák má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování		rozvíjení slovní zásoby
žák seřadí slova podle abecedy		řazení slov dle abecedy
žák správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		znělé neznělé souhlásky - správná výslovnost
žák určuje samohlásky a souhlásky		určování souhlásek, samohlásek
žák správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě		skupina hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

ČJ a literatura	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>Člověk a jeho svět - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) - <i>Za tajemstvím lesa</i> - Cílem tříhodinového programu je seznámit žáky s ekosystémem lesa, především pak s pobytovými znameními a co z nich při návštěvě lesa lze vyčíst. Děti si tak lépe uvědomí, že les je domovem mnoha rostlin a živočichů, i když je zrovna nevidíme, a je proto zajímavé tento ekosystém pozorovat, učit se o něm a chránit ho. Program je veden hravou formou, děti se stávají detektivy a hledají různé stopy, které jim odhalí tajemství lesa.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Člověk a jeho svět - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) - <i>Za tajemstvím lesa</i> - Cílem tříhodinového programu je seznámit žáky s ekosystémem lesa, především pak s pobytovými znameními a co z nich při návštěvě lesa lze vyčíst. Děti si tak lépe uvědomí, že les je domovem mnoha rostlin a živočichů, i když je zrovna nevidíme, a je proto zajímavé tento ekosystém pozorovat, učit se o něm a chránit ho. Program je veden hravou formou, děti se stávají detektivy a hledají různé stopy, které jim odhalí tajemství lesa.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Člověk a jeho svět - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi - <i>Za tajemstvím lesa</i> - Cílem tříhodinového programu je seznámit žáky s ekosystémem lesa, především pak s pobytovými znameními a co z nich při návštěvě lesa lze vyčíst. Děti si tak lépe uvědomí, že les je domovem mnoha rostlin a živočichů, i když je zrovna nevidíme, a je proto zajímavé tento ekosystém pozorovat, učit se o něm a chránit ho. Program je veden hravou formou, děti se stávají detektivy a hledají různé stopy, které jim odhalí tajemství lesa.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p>Člověk a jeho svět - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - <i>Za tajemstvím lesa</i> - Cílem tříhodinového programu je seznámit žáky s ekosystémem lesa, především pak s pobytovými</p>		

ČJ a literatura	4. ročník	
<p>znameními a co z nich při návštěvě lesa lze vyčíst. Děti si tak lépe uvědomí, že les je domovem mnoha rostlin a živočichů, i když je zrovna nevidíme, a je proto zajímavé tento ekosystém pozorovat, učit se o něm a chránit ho. Program je veden hravou formou, děti se stávají detektivy a hledají různé stopy, které jim odhalí tajemství lesa.</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Člověk a jeho svět - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Člověk a jeho svět - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Člověk a jeho svět - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>Člověk a jeho svět - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>		

ČJ a literatura	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<p>Člověk a jeho svět - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<p>Člověk a jeho svět - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<p>Člověk a jeho svět - dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<p>Člověk a jeho svět - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<p>Člověk a jeho svět - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<p>Člověk a jeho svět - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - <i>Co už všechno víme o koni</i> -</p>	

ČJ a literatura	4. ročník	
<p>Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Člověk a jeho svět - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<p>Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování - <i>Cestování časem aneb k čemu slouží média</i> - Metodické zpracování lekcí lze využít v rámci integrace mediální výchovy do vzdělávacího obsahu vybraných vzdělávacích oborů jako materiál k realizaci projektu. Nabízí učitelům pohled na média „z druhého konce“ než jsou zvyklí je obvykle vnímat. Odhaluje principy mediální komunikace jako jevu, který měl (a má) zásadní vliv na vývoj lidské společnosti. Projekt tak předchází přístupu k mediální výchově jako apriorní kritice médií a jednostrannému zdůrazňování domnělého negativního vlivu na společnost. Obsah projektu se zaměřuje na „objevování“ sumerské kultury a nezřídka se příchuti romantiky a dobrodružství.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura - identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků - <i>Cestování časem aneb k čemu slouží média</i> - Metodické zpracování lekcí lze využít v rámci integrace mediální výchovy do vzdělávacího obsahu vybraných vzdělávacích oborů jako materiál k realizaci projektu. Nabízí učitelům pohled na média „z druhého konce“ než jsou zvyklí je obvykle vnímat. Odhaluje principy mediální komunikace jako jevu, který měl (a má) zásadní vliv na vývoj lidské společnosti. Projekt tak předchází přístupu k mediální výchově jako apriorní kritice médií a jednostrannému zdůrazňování domnělého negativního vlivu na společnost. Obsah projektu se zaměřuje na „objevování“ sumerské kultury a nezřídka se příchuti romantiky a dobrodružství.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel - <i>Cestování časem aneb k čemu slouží média</i> - Metodické zpracování lekcí lze využít v rámci integrace mediální výchovy do vzdělávacího obsahu vybraných vzdělávacích oborů jako materiál k realizaci projektu. Nabízí učitelům pohled na média „z druhého konce“ než jsou zvyklí je obvykle vnímat. Odhaluje principy mediální komunikace jako jevu, který měl (a má) zásadní vliv na vývoj lidské společnosti. Projekt tak předchází přístupu k mediální výchově jako apriorní kritice médií a jednostrannému zdůrazňování domnělého negativního vlivu na společnost. Obsah projektu se zaměřuje na „objevování“ sumerské kultury a nezřídka se příchuti romantiky a dobrodružství.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení - <i>Cestování časem aneb k čemu slouží média</i> - Metodické zpracování lekcí lze využít v rámci integrace mediální</p>		

ČJ a literatura	4. ročník	
<p>výchovy do vzdělávacího obsahu vybraných vzdělávacích oborů jako materiál k realizaci projektu. Nabízí učitelům pohled na média „z druhého konce“ než jsou zvyklí je obvykle vnímat. Odhaluje principy mediální komunikace jako jevu, který měl (a má) zásadní vliv na vývoj lidské společnosti. Projekt tak předchází přístupu k mediální výchově jako apriorní kritice médií a jednostrannému zdůrazňování domnělého negativního vlivu na společnost. Obsah projektu se zaměřuje na „objevování“ sumerské kultury a nezřídka se příchuti romantiky a dobrodružství.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<p>Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura - principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost) - <i>Cestování časem aneb k čemu slouží média</i> - Metodické zpracování lekcí lze využít v rámci integrace mediální výchovy do vzdělávacího obsahu vybraných vzdělávacích oborů jako materiál k realizaci projektu. Nabízí učitelům pohled na média „z druhého konce“ než jsou zvyklí je obvykle vnímat. Odhaluje principy mediální komunikace jako jevu, který měl (a má) zásadní vliv na vývoj lidské společnosti. Projekt tak předchází přístupu k mediální výchově jako apriorní kritice médií a jednostrannému zdůrazňování domnělého negativního vlivu na společnost. Obsah projektu se zaměřuje na „objevování“ sumerské kultury a nezřídka se příchuti romantiky a dobrodružství.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<p>Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura - výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu - <i>Cestování časem aneb k čemu slouží média</i> - Metodické zpracování lekcí lze využít v rámci integrace mediální výchovy do vzdělávacího obsahu vybraných vzdělávacích oborů jako materiál k realizaci projektu. Nabízí učitelům pohled na média „z druhého konce“ než jsou zvyklí je obvykle vnímat. Odhaluje principy mediální komunikace jako jevu, který měl (a má) zásadní vliv na vývoj lidské společnosti. Projekt tak předchází přístupu k mediální výchově jako apriorní kritice médií a jednostrannému zdůrazňování domnělého negativního vlivu na společnost. Obsah projektu se zaměřuje na „objevování“ sumerské kultury a nezřídka se příchuti romantiky a dobrodružství.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura - utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu - <i>Cestování časem aneb k čemu slouží média</i> - Metodické zpracování lekcí lze využít v rámci integrace mediální výchovy do vzdělávacího obsahu vybraných vzdělávacích oborů jako materiál k realizaci projektu. Nabízí učitelům pohled na média „z druhého konce“ než jsou zvyklí je obvykle vnímat. Odhaluje principy mediální komunikace jako jevu, který měl (a má) zásadní vliv na vývoj lidské společnosti. Projekt tak předchází přístupu k mediální výchově jako apriorní kritice médií a jednostrannému zdůrazňování domnělého negativního vlivu na společnost. Obsah projektu se zaměřuje na „objevování“ sumerské kultury a nezřídka se příchuti romantiky a dobrodružství.</p>		

ČJ a literatura	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

ČJ a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu		určení a rozlišení významu slov stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová čtení s porozuměním a jiné metody na rozvoj čtenářské gramotnosti, čtenářské dílny
žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		určování slovních druhů, jejich využívání ve gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
žák vede správný dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku		vedení správného dialogu, telefonického rozhovoru, zanechání vzkazu na záznamníku; komunikace s linkami záchranného systému - modelové situace
žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		volná reprodukce textu, tvorba vlastního literárního textu na dané téma (verš, rým, příběh, autorská pohádka)
žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová		určení a rozlišení významu slov stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová
žák vyhledává základní stav.dvojici a v neúplné základní stavební dvojici označuje základ věty		určí základní skladební dvojici, rozliší podmět holý, rozvitý, vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný; podmět nevyjádřený dohledá
žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		určování slov ohebných a neohebných, skloňování podstatných jmen podle vzorů, určování rodu, čísla, pádu; u sloves určování nebo tvoření osoby, čísla, času i způsobu; určení přídavných jmen - druh, vzory; určení druhu zájmen i číslovek; rozeznání a používání spojek
žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		vyjádří své dojmy z četby, zaznamenává je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize
žák reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		reprodukce obsahu krátkého sdělení, zapamatování podstatných informací
žák rozlišuje podstatné a okraj.informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		rozlišení podstatných a okrajových informace v textu vhodném pro daný věk, záznam podstatných informací, posouzení úplnosti či neúplnosti jednoduchého sdělení
žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		reklama a její vliv na člověka
žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá
žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		odliší předponu a předložku, příponu a koncovku; tvoří slova pomocí předpon,

ČJ a literatura	5. ročník	
		přípon a koncovek
žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		určí větu hlavní a vedlejší, určuje počet vět a odůvodní psaní interpunkce v textu, píše větné vzorce
žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní liter.text na dané téma		rozlišuje různé typy uměleckých textů, seznamuje se se základními pojmy literární teorie (komedie, tragédie, drama, bajka, pověst, báje, cestopisy, humor...), jejich reprodukce; tvorba vlastního literárního textu na dané téma
žák reprodukuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení a zapamatuje si podstatná fakta		volná reprodukce textu, tvorba vlastního literárního textu na dané téma (verš, rým, příběh, autorská pohádka)
žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		volba náležité intonace, přízvuku, pauzy a tempa podle svého komunikačního záměru
žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		vyjmenovaná slova - jejich tvary, slova příbuzná
žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		rozlišuje různé typy uměleckých textů, seznamuje se se základními pojmy literární teorie (komedie, tragédie, drama, bajka, pověst, báje, cestopisy, humor...), jejich reprodukce; tvorba vlastního literárního textu na dané téma
žák píše správně po stránce obsahové i formální		správné psaní - spisovná slova, nespisovná slova, nářečí
žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržuje časovou posloupnost		sestavení osnovy vyprávění a na jejím základě vytváření krátkého mluveného nebo písemného projevu s dodržení časové posloupnosti
žák zvládá základní příklady syntetického pravopisu		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
žák při jednoduchém rozboru liter.textů používá liter.pojmy		jednoduchý rozbor literárního díla pomocí pojmů literární teorie
žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		pozná a využívá spojovací výrazy, vhodně je obměňuje
p žák rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky		souhlásky, samohlásky a jejich délka
p žák rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		abeceda - velké i malé písmo
p žák v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		nonverbální prostředky, dialog - správná intonace, přízvuk, pauza, tempo řeči
p žák opisuje a přepisuje jednoduché texty, ovládá hůlkové písmo, píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy		technika psaní
p žák pozná podstatná jména a slovesa		slovní druhy - podstatná jména, slovesa - jejich poznání
p žák rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik		tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - jejich pravopis
p žák drammatizuje jednoduchý příběh		dramatizace pohádky, příběhu
p žák určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti		hlavní postava děje - její vlastnosti

ČJ a literatura	5. ročník	
p žák rozlišuje prózu a verše		verš (rým) - próza, jejich rozlišení
p žák čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy		čtení s porozuměním, reprodukce textu
žák ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		čtení s porozuměním
žák tvoří otázky a odpovídá na ně		pravidla dialogu a jejich dodržování
žák rozlišuje pohádkové prostředí od reálného		pohádka x realita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<p>Člověk a jeho svět, Matematika a její aplikace, Umění a kultura, ICT, Člověk a zdraví - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů - <i>Poznáváme Evropu</i> - žák se seznamuje se zeměpisem Evropy, poznává způsob života lidí v minulosti, současnosti, uvědomuje si základní globální problémy (problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy přírodního prostředí), učí se respektovat mezilidské vztahy a chápat smysl solidarity.</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<p>Člověk a jeho svět, Matematika a její aplikace, Umění a kultura, ICT, Člověk a zdraví - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže - <i>Poznáváme Evropu</i> - žák se seznamuje se zeměpisem Evropy, poznává způsob života lidí v minulosti, současnosti, uvědomuje si základní globální problémy (problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy přírodního prostředí), učí se respektovat mezilidské vztahy a chápat smysl solidarity.</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<p>Člověk a jeho svět, Matematika a její aplikace, Umění a kultura, ICT, Člověk a zdraví - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů - <i>Poznáváme Evropu</i> - žák se seznamuje se zeměpisem Evropy, poznává způsob života lidí v minulosti, současnosti, uvědomuje si základní globální problémy (problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy přírodního prostředí), učí se respektovat mezilidské vztahy a chápat smysl solidarity.</p>		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	0	0	0	0	10
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Výuka anglického jazyka v 1.období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Proto je v tomto období nejdůležitější probudit zájem o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte. Výuka vychází z praktického použití. Pravidla gramatiky jsou omezena na minimum. V prvním a druhém ročníku je anglický jazyk vyučován hodinu týdně, dotace může být rozdělena i na dvě části podle potřeby. Časová dotace není přesně určena, vycházíme především ze zájmu a kondice žáků. Cílem je probudit zájem o komunikaci v cizím jazyce a nabídnout žákům základní slovní zásobu, zejména zpíváním anglických písniček, přednesem básniček a praktickými činnostmi.. Ve třetím ročníku je přesně vymezena tříhodinová dotace anglického jazyka jako vyučovacího předmětu. Učivo směřuje k výstupům vymezeným za první vzdělávací období. V 1.a 2.ročníku je zavedena desetiminutovka i několikrát denně podle potřeby.</p> <p>Pomocí didaktických her procvičujeme se žáky nejen slovní zásobu, ale i mluvnici, která začíná být pro většinu žáků od 4. třídy náročná. V oblasti psaní se zaměřujeme na dovednosti požadované evropským standardem: napsat jednoduchý pozdrav, přání k svátku, vyplnit jednoduchý formulář, napsat o sobě krátký dopis. Zařazujeme odkazy na webové stránky, které vtáhnou dítě do cizojazyčné reality a motivují ho k práci s cizím jazykem. V učivu postupujeme od znalostí získaných v 1. období k dospělejším</p>

Název předmětu	Anglický jazyk														
	tématům. Jazykově nadaným žákům umožňujeme ve větší míře využívat internet, anglické časopisy a další materiály.														
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění • používá abecední slovník, učebnice • porozumí jednoduchým větám o sobě a své rodině • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpovědi na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci <p>Časové: Časové rozvržení uvedené v tabulce je pouze orientační. Hodiny lze přizpůsobit aktuálním potřebám žáků při zachování celkového počtu hodin, jak je uvedeno v učebním plánu.</p> <table border="1" data-bbox="786 1007 2063 1315"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 1007 1420 1050">Ročník/ časové vymezení</th> <th data-bbox="1420 1007 2063 1050">Anglický jazyk</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 1050 1420 1093">1. ročník</td> <td data-bbox="1420 1050 2063 1093">Anglické chvílky</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1093 1420 1136">2. ročník</td> <td data-bbox="1420 1093 2063 1136">1 vyučovací hodina</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1136 1420 1179">3. ročník</td> <td data-bbox="1420 1136 2063 1179">3 vyučovací hodiny týdně</td> </tr> <tr> <th data-bbox="786 1179 1420 1222">Ročník/ časové vymezení</th> <th data-bbox="1420 1179 2063 1222">Anglický jazyk</th> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1222 1420 1265">4. ročník</td> <td data-bbox="1420 1222 2063 1265">3 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1265 1420 1315">5. ročník</td> <td data-bbox="1420 1265 2063 1315">3 hodiny týdně</td> </tr> </tbody> </table> <p>Organizační: Využíváme běžné třídy a odborné učebny (relaxační a hudební učebna, počítačová učebna). Vyučování</p>	Ročník/ časové vymezení	Anglický jazyk	1. ročník	Anglické chvílky	2. ročník	1 vyučovací hodina	3. ročník	3 vyučovací hodiny týdně	Ročník/ časové vymezení	Anglický jazyk	4. ročník	3 hodiny týdně	5. ročník	3 hodiny týdně
Ročník/ časové vymezení	Anglický jazyk														
1. ročník	Anglické chvílky														
2. ročník	1 vyučovací hodina														
3. ročník	3 vyučovací hodiny týdně														
Ročník/ časové vymezení	Anglický jazyk														
4. ročník	3 hodiny týdně														
5. ročník	3 hodiny týdně														

Název předmětu	Anglický jazyk
	tohoto předmětu probíhá v klasických 45 minutových vyučovacích hodinách, v půlených hodinách (tzv. jazykových chvilkách), ale také v blocích. Časové rozvržení uvedené v tabulce je pouze orientační. Hodiny lze přizpůsobit aktuálním potřebám žáků při zachování celkového počtu hodin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vhodně vybrané a didakticky rozpracované písničky, hry a říkanky v hodinách hudební výchovy, jazykové výchovy, prvouky a dalších předmětech • učíme žáky orientaci v cizojazyčných materiálech, používat terminologii CJ • učíme základy výslovnosti a pravopisu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme řešit komunikační problémy- používat slovník, PC, obrázek, mimiku, apod. • vedeme žáky k tomu, aby rozuměli nejrůznějším typům zadání • řešíme zadané problémy formou nejrůznějších her
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme naslouchat cizí řeči a reagovat na ni • používáme různé formy poslechu – nahrávky rodilých mluvčích , video, PC, apod. • učíme žáky pracovat nejen s učebnicí, ale dáváme jim k dispozici aktuální materiály z dětských časopisů, knih, využíváme internetu • procvičujeme řeč formou dialogů, učíme k využívání v praktickém životě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměřujeme se na práci ve skupině • učíme žáky v rámci evaluace hodnotit svou práci a podíl na celkovém úspěchu • hodnotíme vývoj znalostí a dovedností – vyzdvihujeme pokrok, upozorníme na nedostatky
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupně osvojujeme systém povinností v rámci výuky cizího jazyka – respektování zásad třídního kolektivu při společných aktivitách • zařazujeme do učiva svátky a výročí v České republice i anglicky mluvících zemích • formulujeme v rámci učiva zásady zdravého životního stylu

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • zvykáme žáka na nový způsob jazykové výuky • učíme žáka pracovat s učebnicí a pracovním sešitem, dalšími jazykovými materiály- hledat ve slovníku, ukazovat velká města na mapě, vytvářet portfolia, apod. • učíme žáky sledovat cizí jazyk v médiích

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák se seznamuje s mluvenou podobou slov nebo slovních spojení		vytváření slovní zásoby různých celků (zvířata, barvy, rodina, tělo, apod.), básně, říkadla, písničky, poslechy
žák se seznamuje s mluvenou podobou slova		mluvená podoba slova (slovní zásoba - celky - tělo, rodina, zvířata, barvy apod.)
žák zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil		opakování slov dle poslechu, učitele (základní slovní zásoba)
žák se učí porozumět obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu		jednoduché texty přiměřeně náročné týkající se osob, zvířat, barev, apod. (básničky, říkadla, písničky, komixy, krátké příběhy)
žák se učí porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností		snaha o porozumění jednoduchým pokynům a otázkám učitele

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		porozumění obsahu jednoduchých krátkých psaných textů - komixy, krátké příběhy, informace z každodenního života - vizuální opora
žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení		pochopení odlišnosti v psaném a mluveném projevu, čtení jednoduchých tvarů slov, vytváření slovní zásoby různých celků (barvy, čísla, oblečení, rodina, tělo, zvířata, hračky, škola apod.)
žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil		základní otázky a odpovědi týkající se dané osoby, fráze a slovní spojení týkající se daných celků (rodina, škola, tělo, barvy, hračky, zvířata apod.)
žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu		rozvíjení slovní zásoby, poslechy, písně, básničky, texty - pomocí vizuální opory, pronášeny zřetelně a pomalu
žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností		porozumění jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně; aplikování pokynů v rozhovorech
žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální		trénink psaní slov, krátkých vět týkajících se probraných celků pomocí vizuální opory
p žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		zvuková podoba cizího jazyka

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák se učí psát jednoduchý text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, své rodině, činnostech a událostech z běžného života		vytváření slovní zásoby - celky (barvy, zvířata, rodina, tělo, čísla 0 - 100, školní potřeby, dům, hračky, jídlo, ovoce a zelenina, restaurace a obchody), přídavná jména - 1. stupeň, předložky, zájmena, slovesa a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - mluvená i psaná podoba

Anglický jazyk	4. ročník	
žák se učí porozumět jednoduchým krátkým psaným textům z běžného života pomocí vizuální opory		krátké texty, příběhy, básně, rozpočítadla - porozumění jejich obsahu
žák se snaží zapojovat do jednoduchých rozhovorů		rozhovory - pozdravy, představení, oslovení druhé osoby, sdělení základních informací o sobě, své rodině, svých zálibách
žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory		porozumění slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory
žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zájmů		odpovídá na základní otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny, zájmů, koníčků, oblíbených barev, zvířat, čísel
žák se učí vyhledávat základní informace v jednoduchém textu, týkajících se známých témat		práce s textem - hledání známých slov, doplňování, tajenky, snaha o porozumění obsahu
žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu		poslech textu čteného učitelem s pomocí vizuální opory (komixy, krátké příběhy, jednoduché popisy a vyprávění, jednoduché pohádky), poslech pomocí audiovizuální techniky
žák sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		sděluje základní informace o své osobě (rodina, zájmy, sporty, kamarádi, dům, domácí mazlíčci)
žák rozumí známým pokynům a otázkám učitele, odpovídá na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného		porozumění základním pokynům učitele, reagování na ně - otevři a zavři učebnici, sešit, vezmi si, zvedni, ukaž, podej, poslouchej, piš, čti, jdi ke mě (k tabuli), ukaž ...
žák se učí psát krátký text pomocí jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a svých zájmech		píše jednoduché krátké texty o sobě a zálibách

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák vyplní osobní údaje do formuláře		zvládne vyplnit osobní údaje do formuláře
žák rozumí jednoduchým krátkým psaným textům z běžného života pomocí vizuální		krátké texty, příběhy, básně, rozpočítadla - porozumění jejich obsahu

Anglický jazyk	5. ročník	
opory		
žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		rozhovory - pozdravy, představení, oslovení druhé osoby, sdělení základních informací o sobě, své rodině, svých zálibách
žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory		vytváření slovní zásoby - celky (barvy, zvířata, rodina, tělo, čísla 0 - 100, školní potřeby, dům, hračky, jídlo, ovoce a zelenina, restaurace a obchody), přídavná jména - 1. stupeň, předložky, zájména, slovesa a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zájmů		odpovídá na základní otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny, zájmů, koníčků, oblíbených barev, zvířat, čísel
žák vyhledává informace v jednoduchém textu, týkajících se známých témat		vyhledání a zpracování potřebné informace v textu, vztahujícího se k osvojovaným tématům
žák rozumí obsahu jednoduchému poslechovému textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledává v textu potřebné informace		poslech textu čteného učitelem s pomocí vizuální opory (komixy, krátké příběhy, jednoduché popisy a vyprávění, jednoduché pohádky), poslech pomocí audiovizuální techniky
žák sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		sděluje základní informace o své osobě (rodina, zájmy, sporty, kamarádi, dům, domácí mazlíčci)
žák rozumí známým pokynům a otázkám učitele, odpovídá na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného		porozumění základním pokynům učitele, reagování na ně - otevři a zavři učebnici, sešit, vezmi si, zvedni, ukaž, podej, poslouchej, piš, čti, jdi ke mě (k tabuli), ukaž ...
žák se učí psát krátký text pomocí jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a svých zájmech		píše jednoduché krátké texty o sobě a zálibách
p žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně
p žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		Typy textů: pozdravy, blahopřání, pohlednice z prázdnin, leták a plakát, krátký neformální dopis, jednoduchý e-mail, dopis, SMS, jednoduchá žádost, jednoduché pokyny v textu, říkanky, básničky a písničky, jednoduché obrázkové knihy
p žák pozdraví a poděkuje		pozdravy, poděkování
p žák sdělí své jméno a věk		představení
p žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)		Otázka, krátká odpověď kladná i záporná
p žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		Tematické okruhy: číslovky 1 – 100, domov a rodina, město a venkov, lidské tělo, dny v týdnu, měsíce v roce, zvířata ve volné přírodě, škola, jídlo a potraviny, Vánoce, Velikonoce, děti a mládež v jiných zemích Evropy

Anglický jazyk	5. ročník	
žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		grafická podoba slova
žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		pozdrav, poděkování

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře.</p> <p>Při výuce matematiky nelze stanovit přesnou hranici mezi etapou vytváření konkrétních představ a mezi etapou vytváření pojmů. Je to hlavně proto, že přechod k abstrakci trvá téměř u všech žáků dlouho a neprobíhá u všech stejně. Činnostní výuka matematice i v tomto období umožňuje, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují nové a dosud neosvojené početní situace. Proces abstrakce urychlují též nákresy, náčrty a geometrická zobrazení, ukazující vztahy mezi údaji v úloze.</p> <p>Mnoho pojmů se i v tomto období utváří ve vědomí žáků postupně, na základě soustavně prováděných činností, neustálým obohacováním dosavadních představ. Přitom se více dbá na praktické použití pojmů než na vyslovování definic. Jde hlavně o to, aby se představy žáků o číslech obohacovaly, aby chápali význam desítkové soustavy, aby dovednost početních výkonů s přirozenými čísly využívali při řešení slovních úloh a početních situací z běžného života a dovedli dobře úsudkově rozlišovat, kdy který početní výkon použít. Tyto dovednosti pak můžeme rozvíjet předkládáním různých výhod v počtech a</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>zjednodušováním výpočtů. Vzdělávací oblast matematika je tvořena čtyřmi tematickými okruhy: * Číslo a početní operace Žáci si postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení. přitom se dbá na tři složky: - dovednost (provádění početních operací) - algoritmické porozumění - významové porozumění * Závislosti, vztahy a práce s daty Na základě pozorování si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Na poznání a pochopení závislosti navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, digramy a grafy. * Geometrie v rovině a prostoru Žáci se učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí. Učí se měřit délku a základy grafického projevu v geometrii. * Nestandardní aplikační úlohy a problémy Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Učí se řešit úlohy z reálného světa, pochopit problém, utřídit údaje, řešit a formulovat odpověď.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>OBSAHOVÉ : - využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace - rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů - rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů - rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů - vytváření zásoby matematických nástrojů a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu - vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním, k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita</p>

Název předmětu	Matematika		
<p>je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádění rozboru problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému - přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu - rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby - rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů <p>Časové: Časové rozvržení uvedené v tabulce je pouze orientační. Hodiny lze přizpůsobit aktuálním potřebám žáků při zachování celkového počtu hodin, jak je uvedeno výše v učebním plánu.</p>	Obsah/Ročník	Matematika	Geometrie
	1. ročník	3 hodiny týdně	1 hodina týdně
	2. ročník	4 hodiny týdně	1 hodina týdně
	3. ročník	4 hodiny týdně	1 hodina týdně
	Ročník/Obsah	Matematika	Geometrie
	4. ročník	4 hodiny týdně	1 hodina týdně
	5. ročník	3 hodiny týdně	1 hodina týdně
	<p>Organizační: Vyučování tohoto předmětu probíhá v klasických 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Využíváme běžné třídy a odborné učebny (počítačová učebna).</p>		
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace 		
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka, včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí logické myšlení 		

Název předmětu	Matematika
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností a výsledků; srozumitelně vysvětluje ,stanovuje dílčí vzdělávací cíle; vede žáky k ověřování výsledků.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o podněty a názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky, vybízí žáky k pojmenování cíle. Vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, ukazuje cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru.
	<p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci, kolegiální radě, učí se pracovat v týmu <p>Učitel</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky a jejich vlastní pokroky.
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> je veden ke kritickému myšlení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> v činnostech pomáhá a umožňuje žákům hodnotit své činnosti a výsledky.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, vede žáky ke správným způsobem užití vybavení, techniky a pomůcek.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák se učí číst, zapisovat a porovnávat přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah $<, >, =$		poznávání a čtení čísel do 20, správný zápis čísel do 20, používání znaků rovnosti a nerovnosti

Matematika	1. ročník	
žák používá přirozených čísel k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 20		čtení čísel, psaní a porovnávání čísel, řešení slovních úloh typu „o více“, „o méně“, porozumění významu méně, více, první, poslední větší, menší v oboru do 20 (bez přechodu přes 10)
žák se seznamuje se souměrnými útvary, orientuje se v prostoru		poznávání a porovnávání základních geometrických útvarů - jejich velikost, barva, množství (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)
žák se učí základní orientaci v čase		jednotky času - měsíc, týden, den, hodina
žák se učí řešit jednoduché slovní úlohy		řešení a tvoření slovních úloh na základě vlastních zkušeností, netradiční slovní úlohy
žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 20		vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose, orientuje se v číselné řadě do 20, určuje čísla před - za
žák se učí řešit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace		doplňování jednoduchých tabulek přímé úměrnosti, pravidelná posloupnost čísel, nestandardní úlohy, úlohy ze života
žák provádí pamětné početní operace s přirozenými čísly do 20		pamětné sčítání a odčítání v oboru do 20, bez přechodu přes 10
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura, Člověk a jeho svět - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - <i>Příběhy k problematice lidských práv a práv dítěte, demokracie</i> - Příběhy jsou určeny pro kritické čtení, poslech a diskuzi nad tématem lidských a dětských práv s dětmi mladšího školního věku. Uvedené vyučovací celky jsou návrhem práce s příběhy. Každý kolektiv je jiný a tato tematika vyžaduje velké přizpůsobení konkrétní skupině žáků.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura, Člověk a jeho svět - principy demokracie, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti - <i>Příběhy k problematice lidských práv a práv dítěte, demokracie</i> - Příběhy jsou určeny pro kritické čtení, poslech a diskuzi nad tématem lidských a dětských práv s dětmi mladšího školního věku. Uvedené vyučovací celky jsou návrhem práce s příběhy. Každý kolektiv je jiný a tato tematika vyžaduje velké přizpůsobení konkrétní skupině žáků.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura, Člověk a jeho svět - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému - <i>Příběhy k problematice lidských práv a práv dítěte, demokracie</i> - Příběhy jsou určeny pro kritické čtení, poslech a diskuzi nad tématem lidských a dětských práv s dětmi mladšího školního věku. Uvedené vyučovací celky jsou návrhem práce s příběhy. Každý kolektiv je jiný a tato tematika vyžaduje velké přizpůsobení konkrétní skupině žáků.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura, Člověk a jeho svět - obec jako základní jednotka samosprávy státu - <i>Příběhy k problematice lidských práv a práv dítěte,</i>		

Matematika	1. ročník
<p><i>demokracie -</i> Příběhy jsou určeny pro kritické čtení, poslech a diskusi nad tématem lidských a dětských práv s dětmi mladšího školního věku. Uvedené vyučovací celky jsou návrhem práce s příběhy. Každý kolektiv je jiný a tato tematika vyžaduje velké přizpůsobení konkrétní skupině žáků.</p>	

Matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
ŠVP výstupy	Učivo
žák se učí číst, zapisovat a porovnávat přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah $<, >, =$	sčítání a odčítání v oboru čísel do 100 při řešení praktických úloh, sčítání a odčítání dvou dvojciferných čísel a provedení kontroly výpočtu; seznámení s výrazy sčítanec, sčítanec, součet; řešení úloh typu o n více a o n méně; řešení a vytváření úloh na + a - , provádění předběžného odhadu výsledků řešení; porovnávání čísel
žák se učí používat přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	počítání po desítkách a jednotkách; čtení a zápis dvojciferných čísel; znázornění čísel na číselné ose; porovnávání pomocí číselné osy, řešení úloh na porovnávání čísel
žák se učí rozeznávat, pojmenovávat, popsat a vymodelovat základní rovinné útvary	rozeznávání, pojmenování, popis a vymodelování základních rovinných útvarů
žák se učí orientovat v čase	jednotky času - rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda; jednoduché převody jednotek - hodina/minuta
žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 100	číselná řada, vzestupné a sestupné řazení, zobrazení daných čísel na ose
žák se učí řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel, malá násobilka (0 - 5), aplikování pamětných početních úkonů ve slovních úlohách
žák se učí porovnávat velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsování přímk, úseček; označení bodu, krajní body úsečky, měření úsečky s přesností na cm, sestavení úsečky dané délky s užitím jednotky cm; převod jednotek délky s užitím měnitele 100, 10 (mm, cm, m); porovnávání velikosti úseček, geometrických útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
žák se učí popisovat jednoduché závislosti z praktického života	nestandardní úlohy - hra na obchod, mince, papírové peníze; větší, menší, stejné; hodnota a význam peněz

Matematika	2. ročník	
žák provádí jednoduché pamětné početní operace s přír. čísly do 100		přechod přes 10, pamětné i písemné sčítání a odčítání dvojciferná čísel v oboru do 100, seznámení s hodnotami jednotlivých bankovek a mincí - vytváření souborů s daným počtem prvků (hodnoty mincí)
žák se učí rozeznávat jednoduché souměrné útvary v rovině		rozeznání, pojmenování a modelování jednoduchých souměrných tvarů; jejich přirovnání k věcem z každodenního života
p žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20		čtení, zápis, porovnávání čísel, používání znaků rovnosti a nerovnosti v oboru do 20
p žák čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100		čtení, zápis, porovnávání čísel, používání znaků rovnosti a nerovnosti v oboru do 20
p žák zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat		znalost matematických operátorů +, -, =, <, >
p žák sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20		názorné +, - v oboru do 20
p žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		jednoduché slovní úlohy v oboru do 20
p žák doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20		jednoduché tabulky a schémata v oboru do 20
žák umí rozklad čísel v oboru do 20		rozklad čísel v oboru do 20
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku - <i>LEDOLAMKY</i> - Aktivity pro žáky 1. stupně ZŠ v multikulturní výchově jsou rozděleny na tzv. Ledolamky a náměty pro další aktivity. Ledolamky pomáhají navodit pozitivní atmosféru ve třídě a zbavit žáky ostychu. Tyto zážitkové aktivity lze využít jako evokaci nejen k multikulturní výchově. Probouzejí a aktivují vnímání a prožívání světa i vlastního těla a nitra a také vedou ke schopnosti reflektovat toto prožívání. Následuje několik námětů pro delší aktivity, projekty, skupinové práce.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - <i>LEDOLAMKY</i> - Aktivity pro žáky 1. stupně ZŠ v multikulturní výchově jsou rozděleny na tzv. Ledolamky a náměty pro další aktivity. Ledolamky pomáhají navodit pozitivní atmosféru ve třídě a zbavit žáky ostychu. Tyto zážitkové aktivity lze využít jako evokaci nejen k multikulturní výchově. Probouzejí a aktivují vnímání a prožívání světa i vlastního těla a nitra a také vedou ke schopnosti reflektovat toto prožívání. Následuje několik námětů pro delší aktivity, projekty, skupinové práce.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i</p>		

Matematika	2. ročník
<p>duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě - <i>LEDOLAMKY</i> - Aktivita pro žáky 1. stupně ZŠ v multikulturní výchově jsou rozděleny na tzv. Ledolamky a náměty pro další aktivity. Ledolamky pomáhají navodit pozitivní atmosféru ve třídě a zbavit žáky ostychu. Tyto zážitkové aktivity lze využít jako evokaci nejen k multikulturní výchově. Probouzejí a aktivují vnímání a prožívání světa i vlastního těla a nitra a také vedou ke schopnosti reflektovat toto prožívání. Následuje několik námětů pro delší aktivity, projekty, skupinové práce.</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>	
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - <i>LEDOLAMKY</i> - Aktivita pro žáky 1. stupně ZŠ v multikulturní výchově jsou rozděleny na tzv. Ledolamky a náměty pro další aktivity. Ledolamky pomáhají navodit pozitivní atmosféru ve třídě a zbavit žáky ostychu. Tyto zážitkové aktivity lze využít jako evokaci nejen k multikulturní výchově. Probouzejí a aktivují vnímání a prožívání světa i vlastního těla a nitra a také vedou ke schopnosti reflektovat toto prožívání. Následuje několik námětů pro delší aktivity, projekty, skupinové práce.</p>	

Matematika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
ŠVP výstupy	Učivo
žák se učí číst, zapisovat a porovnávat přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah $<, >, =$	počítání po stovkách, desítkách a jednotkách; čtení a zápis trojčíslicových čísel; znázornění čísel na číselné ose; porovnávání pomocí číselné osy, řešení úloh na porovnávání čísel; rozklad čísel v desítkové soustavě
žák se učí používat přirozených čísel k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000	pamětné i písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 1 000, seznámení s hodnotami jednotlivých bankovek a mincí - vytváření souborů s daným počtem prvků (hodnoty mincí)
žák se učí rozeznávat, pojmenuje, popíše a vymodeluje základní rovinné útvary a jednotlivá tělesa	rozeznání, pojmenování a modelování jednoduchých těles; popis jednoduchých rovinných útvarů a těles; jejich přirovnání k věcem z každodenního života
žák se učí orientovat v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času - rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda; jednoduché převody jednotek - hodina/minuta/sekunda

Matematika	3. ročník	
žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 1000		číselná řada, vzestupné a sestupné řazení, zobrazení daných čísel na ose
žák se učí řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		sčítání a odčítání v oboru čísel do 1 000 při řešení praktických úloh, sčítání a odčítání dvou trojčíslicových čísel a provedení kontroly výpočtu; používání výrazů sčítanec, sčítanec, součet; menšenec, menšitel, rozdíl; řešení úloh typu o n více a o n méně; řešení a vytváření úloh na + a - , provádění předběžného odhadu výsledků řešení
žák se učí porovnávat velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		rýsování přímek, polopřímek, úseček; označení bodu, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek; měření úsečky s přesností na mm, sestrojení úsečky dané délky s užitím jednotky mm; odhady délky úsečky a různých vzdáleností; převod jednotek délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 (mm, cm, dm, m, km); porovnávání velikosti úseček, geometrických útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
žák se učí popisovat jednoduché závislosti z praktického života		nestandardní úlohy - hra na obchod, mince, papírové peníze; větší, menší, stejné; hodnota a význam peněz
žák provádí jednoduché pamětné početní operace s přirozenými čísly do 1000		pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel, malá násobilka, pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobilky; aplikování pamětných početních úkonů ve slovních úlohách
žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		rozeznávání a modelování souměrných útvarů v rovině, modelování jednoduchých těles
žák se učí doplňovat tabulky, schémata, posloupnosti čísel		sestavení, čtení a doplnění tabulek násobků, jejich využití v praxi (ceny zboží, vzdálenost..) při tvorbě úloh; seznámení s grafem a schématem - jejich využití v praktickém životě
p žák modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		modelování dle pokynů, předlohy
p žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit		Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
p žák rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují		rozeznání přímky x úsečky, jejich rýsování
p žák používá pravítko		správné používání a držení pravítka
žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		základy finanční gramotnosti
žák zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
p žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20		čtení a psaní, porovnávání čísel v oboru do 20, numerace do 100
p žák čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100		čtení a psaní, porovnávání čísel v oboru do 20, numerace do 100
p žák zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat		práce s matematickými operátory + , - , = , < , >
p žák sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 100		+ , - v oboru do 100

Matematika	3. ročník	
		slovní úlohy v oboru do 20
p žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		slovní úlohy v oboru do 20
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku - <i>LEDOLAMKY</i> - Aktivita pro žáky 1. stupně ZŠ v multikulturní výchově jsou rozděleny na tzv. Ledolamky a náměty pro další aktivity. Ledolamky pomáhají navodit pozitivní atmosféru ve třídě a zbavit žáky ostychu. Tyto zážitkové aktivity lze využít jako evokaci nejen k multikulturní výchově. Probouzejí a aktivují vnímání a prožívání světa i vlastního těla a nitra a také vedou ke schopnosti reflektovat toto prožívání. Následuje několik námětů pro delší aktivity, projekty, skupinové práce.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě - <i>LEDOLAMKY</i> - Aktivita pro žáky 1. stupně ZŠ v multikulturní výchově jsou rozděleny na tzv. Ledolamky a náměty pro další aktivity. Ledolamky pomáhají navodit pozitivní atmosféru ve třídě a zbavit žáky ostychu. Tyto zážitkové aktivity lze využít jako evokaci nejen k multikulturní výchově. Probouzejí a aktivují vnímání a prožívání světa i vlastního těla a nitra a také vedou ke schopnosti reflektovat toto prožívání. Následuje několik námětů pro delší aktivity, projekty, skupinové práce.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - <i>LEDOLAMKY</i> - Aktivita pro žáky 1. stupně ZŠ v multikulturní výchově jsou rozděleny na tzv. Ledolamky a náměty pro další aktivity. Ledolamky pomáhají navodit pozitivní atmosféru ve třídě a zbavit žáky ostychu. Tyto zážitkové aktivity lze využít jako evokaci nejen k multikulturní výchově. Probouzejí a aktivují vnímání a prožívání světa i vlastního těla a nitra a také vedou ke schopnosti reflektovat toto prožívání. Následuje několik námětů pro delší aktivity, projekty, skupinové práce.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - <i>LEDOLAMKY</i> - Aktivita pro žáky 1. stupně ZŠ v multikulturní výchově jsou rozděleny na tzv. Ledolamky a náměty pro další aktivity. Ledolamky pomáhají navodit pozitivní atmosféru ve třídě a zbavit žáky ostychu. Tyto zážitkové aktivity lze využít jako evokaci nejen k multikulturní výchově. Probouzejí a aktivují vnímání a prožívání světa i vlastního těla a nitra a také vedou ke schopnosti reflektovat toto prožívání. Následuje několik námětů pro delší aktivity, projekty, skupinové práce.</p>		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky poč.operací v oboru přirozených čísel		čtení čísel, psaní a porovnávání čísel, porozumění významu méně, více, první, poslední větší, menší v oboru do 1 000 000; zaokrouhlování čísel, odhady a kontrola výpočtů
žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		jednoduché početní operace v oboru milionu - pamětné +, -, *, :
žák se orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		orientování se v časových jednotkách - den, noc, ráno, odpoledne, hodina, minuta, sekunda, rok, měsíc, roční období; převody jednotek - rok/měsíc/den/hodina/minuta/sekunda
žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary		modelování základních rovinných útvarů a těles, jejich pojmenování a popis
žák provádí odhady a kontroly výpočtů, zaokrouhluje čísla v oboru milionů		provádí odhad a kontrolu svého výpočtu, zaokrouhluje čísla na sta, deseti - a tisíce, na sta a desítky
žák přečte a zobrazí číslo na číselné ose, řada čísel, sestupné a vzestupné řazení čísel		vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose, orientuje se v číselné řadě do 1 000 000, určuje čísla před - za
žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		úlohy ze života - hra na obchod, mince, papírové peníze, karty - bankomat, nákup zájezdů, domácí rozpočet řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n- více (méně), n-krát více (méně) řešení nestandardních a aplikačních úloh bez pomoci algoritmů
žák vyhledává, sbírá a třídí data		práce s diagramem, čtení a sestavení tabulek, jednoduchého sloupcového diagramu, práce s údaji v cenících, vyhledávání údajů v jízdních řádech a řešení slovních úloh s časovými údaji
žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce		znázornění a rýsování čtverce, obdélníku, kružnice, trojúhelníku; rýsování jednoduché konstrukce
žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné		řešení nestandardních a aplikačních úloh bez pomoci algoritmů

Matematika	4. ročník	
míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativní a asociativní sčítání a odčítání		práce se závorkami - sčítání, odčítání - komutativnost a asociativnost
žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		zápis, znázornění a čtení zlomku, určení části zlomku
žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		práce s diagramem, čtení a sestavení tabulek, jednoduchého sloupcového diagramu, práce s údaji v cenících, vyhledávání údajů v jízdních řádech a řešení slovních úloh s časovými údaji orientuje se a pracuje s diagramem, doplňuje řady čísel a tabulky
žák sčítá a odčítá graf.úsečky, určí délku lomené čáry		grafické sčítání a odčítání úseček, určení délky lomené čáry
žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		písemné sčítání a odčítání, násobení dvojciferným činitelem, dělení jednociferným dělitelem
žák sestrojí rovnoběžky a kolmice		rýsování rovnoběžek a kolmic
žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		práce se čtvercovou sítí - určení obsahu obrazce, základní jednotky obsahu
žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti		rozpoznání a znázornění jednoduchých obrazců ve čtvercové síti, určení osy souměrnosti pomocí přehnutého papíru
p žák měří a porovnává délku úsečky		poměřování úseček
p žák vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		výpočet obvodu mnohoúhelníku pomocí sčítání
žák sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)		kolmice, rovnoběžka, různoběžka
p žák určí osu souměrnosti překládáním papíru		práce s papírem - osa souměrnosti
p žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech		řešení jednoduchých praktických slovních úloh dle vlastních možností
žák používá kalkulátor		práce s kalkulátorem
žák pozná základní tělesa		krychle, kvádr, válec, koule, kužel
žák provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času		převody jednotek délek, hmotnosti a času
žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		finanční gramotnost
žák určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích		určování času s přesností na čtvrt hodiny, čas v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku - <i>LEDOLAMKY</i> - Aktivity pro žáky 1. stupně ZŠ v multikulturní výchově jsou rozděleny		

Matematika	4. ročník	
<p>na tzv. Ledolamky a náměty pro další aktivity. Ledolamky pomáhají navodit pozitivní atmosféru ve třídě a zbavit žáky ostychu. Tyto zážitkové aktivity lze využít jako evokaci nejen k multikulturní výchově. Probouzejí a aktivují vnímání a prožívání světa i vlastního těla a nitra a také vedou ke schopnosti reflektovat toto prožívání. Následuje několik námětů pro delší aktivity, projekty, skupinové práce.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě - <i>LEDOLAMKY</i> - Aktivity pro žáky 1. stupně ZŠ v multikulturní výchově jsou rozděleny na tzv. Ledolamky a náměty pro další aktivity. Ledolamky pomáhají navodit pozitivní atmosféru ve třídě a zbavit žáky ostychu. Tyto zážitkové aktivity lze využít jako evokaci nejen k multikulturní výchově. Probouzejí a aktivují vnímání a prožívání světa i vlastního těla a nitra a také vedou ke schopnosti reflektovat toto prožívání. Následuje několik námětů pro delší aktivity, projekty, skupinové práce.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - <i>LEDOLAMKY</i> - Aktivity pro žáky 1. stupně ZŠ v multikulturní výchově jsou rozděleny na tzv. Ledolamky a náměty pro další aktivity. Ledolamky pomáhají navodit pozitivní atmosféru ve třídě a zbavit žáky ostychu. Tyto zážitkové aktivity lze využít jako evokaci nejen k multikulturní výchově. Probouzejí a aktivují vnímání a prožívání světa i vlastního těla a nitra a také vedou ke schopnosti reflektovat toto prožívání. Následuje několik námětů pro delší aktivity, projekty, skupinové práce.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - <i>LEDOLAMKY</i> - Aktivity pro žáky 1. stupně ZŠ v multikulturní výchově jsou rozděleny na tzv. Ledolamky a náměty pro další aktivity. Ledolamky pomáhají navodit pozitivní atmosféru ve třídě a zbavit žáky ostychu. Tyto zážitkové aktivity lze využít jako evokaci nejen k multikulturní výchově. Probouzejí a aktivují vnímání a prožívání světa i vlastního těla a nitra a také vedou ke schopnosti reflektovat toto prožívání. Následuje několik námětů pro delší aktivity, projekty, skupinové práce.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu - <i>Cestování časem aneb k čemu slouží média</i> - Metodické zpracování lekcí lze využít v rámci integrace mediální výchovy do vzdělávacího obsahu vybraných vzdělávacích oborů jako materiál k realizaci projektu. Nabízí učitelům pohled na média „z druhého konce“ než jsou zvyklí je obvykle vnímat. Odhaluje principy mediální komunikace jako jevu, který měl (a má) zásadní vliv na vývoj lidské společnosti. Projekt tak předchází přístupu k mediální výchově jako apriorní kritice médií a jednostrannému zdůrazňování domnělého negativního vlivu na společnost. Obsah projektu se zaměřuje na „objevování“ sumerské kultury a nezříká se příchuti romantiky a dobrodružství.</p>		

Matematika	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura - identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení - <i>Cestování časem aneb k čemu slouží média</i> - Metodické zpracování lekcí lze využít v rámci integrace mediální výchovy do vzdělávacího obsahu vybraných vzdělávacích oborů jako materiál k realizaci projektu. Nabízí učitelům pohled na média „z druhého konce“ než jsou zvyklí je obvykle vnímat. Odhaluje principy mediální komunikace jako jevu, který měl (a má) zásadní vliv na vývoj lidské společnosti. Projekt tak předchází přístupu k mediální výchově jako apriorní kritice médií a jednostrannému zdůrazňování domnělého negativního vlivu na společnost. Obsah projektu se zaměřuje na „objevování“ sumerské kultury a nezřídka se přičichá k romantice a dobrodružství.</p>		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky poč. operací v oboru přirozených čísel		provádí odhad a kontrolu svého výpočtu, zaokrouhluje čísla na sta- , deseti - a tisíce, na sta a desítky
žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		úlohy ze života - hra na obchod, mince, papírové peníze, karty - bankomat, nákup zájezdů, domácí rozpočet
žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		zápis a čtení desetinných čísel řádu desetin a setin, zobrazení daného des.čísla řádu desetin na číselné ose, zaokrouhlování daného desetinného čísla řádu desetin na celky, sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin
žák vyhledává, sbírá a třídí data		práce s diagramem, čtení a sestavení jednoduchého sloupcového diagramu, práce s údaji v cenících, vyhledávání údajů v jízdních řádech a řešení slovních úloh s časovými údaji, orientuje se a pracuje s diagramem, doplňuje řady čísel a tabulky
žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce		znázornění a rýsování čtverce, obdélníku, kružnice, trojúhelníku; rýsování jednoduché konstrukce

Matematika	5. ročník	
žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n- více (méně), n-krát více (méně) řešení nestandardních a aplikačních úloh bez pomoci algoritmů školské matematiky	
žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativní a asociativní sčítání a odčítání	práce se závorkami - sčítání, odčítání - komutativnost a asociativnost	
žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku, umí pojmenovat jednotlivé části zlomku; celek a zlomková část, čítec-jmenovatel-zlomková čára, výpočet zlomkové části z celku a celku ze zlomkové části, krácení zlomků-jednoduché příklady, převádění nepravého zlomku na smíšené číslo	
žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znak "-" pro zápis celého záporného čísla, praktické úlohy	
žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	práce s diagramem, čtení a sestavení jednoduchého sloupcového diagramu, práce s údaji v cenících, vyhledávání údajů v jízdních řádech a řešení slovních úloh s časovými údaji, orientuje se a pracuje s diagramem, doplňuje řady čísel a tabulky	
žák sčítá a odčítá graf.úsečky, určí délku lomené čáry	grafické sčítání a odčítání úseček, určení délky lomené čáry	
žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné sčítání a odčítání, násobení dvoj a trojčiferným činitelem, dělení dvojčiferným dělitelem	
žák sestojí rovnoběžky a kolmice	rýsování rovnoběžek a kolmic	
žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	práce se čtvercovou sítí - určení obsahu obrazce, základní jednotky obsahu	
žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti	rozpoznání a znázornění jednoduchých obrazců ve čtvercové síti, určení osy souměrnosti pomocí přehnutého papíru	
p žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	čtení, psaní, porovnávání v oboru do 100, číselná osa, numerace do 1 000	
p žák sčítá a odčítá z paměti i písemně dvoučiferná čísla	pamětné sčítání a odčítání dvojčiferných čísel	
p žák zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	práce s Cayleyho tabulkou	
p žák tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	příklady ze života na násobení a dělení v oboru do 100	
p žák zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhlování na 10 a 100 ve slovních úlohách	
p žák rozeznává sudá a lichá čísla	sudá a lichá čísla	
p žák запиše a řeší jednoduché slovní úlohy	zápis a řešení jednoduchých slovních úloh	
p žák vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	práce s daty dle návodu	
p žák se orientuje a čte v jednoduché tabulce	práce s jednoduchou tabulkou	
p žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	

Matematika	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku - <i>LEDOLAMKY</i> - Aktivity pro žáky 1. stupně ZŠ v multikulturní výchově jsou rozděleny na tzv. Ledolamky a náměty pro další aktivity. Ledolamky pomáhají navodit pozitivní atmosféru ve třídě a zbavit žáky ostychu. Tyto zážitkové aktivity lze využít jako evokaci nejen k multikulturní výchově. Probouzejí a aktivují vnímání a prožívání světa i vlastního těla a nitra a také vedou ke schopnosti reflektovat toto prožívání. Následuje několik námětů pro delší aktivity, projekty, skupinové práce.</p>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě - <i>LEDOLAMKY</i> - Aktivity pro žáky 1. stupně ZŠ v multikulturní výchově jsou rozděleny na tzv. Ledolamky a náměty pro další aktivity. Ledolamky pomáhají navodit pozitivní atmosféru ve třídě a zbavit žáky ostychu. Tyto zážitkové aktivity lze využít jako evokaci nejen k multikulturní výchově. Probouzejí a aktivují vnímání a prožívání světa i vlastního těla a nitra a také vedou ke schopnosti reflektovat toto prožívání. Následuje několik námětů pro delší aktivity, projekty, skupinové práce.</p>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - <i>LEDOLAMKY</i> - Aktivity pro žáky 1. stupně ZŠ v multikulturní výchově jsou rozděleny na tzv. Ledolamky a náměty pro další aktivity. Ledolamky pomáhají navodit pozitivní atmosféru ve třídě a zbavit žáky ostychu. Tyto zážitkové aktivity lze využít jako evokaci nejen k multikulturní výchově. Probouzejí a aktivují vnímání a prožívání světa i vlastního těla a nitra a také vedou ke schopnosti reflektovat toto prožívání. Následuje několik námětů pro delší aktivity, projekty, skupinové práce.</p>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - <i>LEDOLAMKY</i> - Aktivity pro žáky 1. stupně ZŠ v multikulturní výchově jsou rozděleny na tzv. Ledolamky a náměty pro další aktivity. Ledolamky pomáhají navodit pozitivní atmosféru ve třídě a zbavit žáky ostychu. Tyto zážitkové aktivity lze využít jako evokaci nejen k multikulturní výchově. Probouzejí a aktivují vnímání a prožívání světa i vlastního těla a nitra a také vedou ke schopnosti reflektovat toto prožívání. Následuje několik námětů pro delší aktivity, projekty, skupinové práce.</p>	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Tento předmět umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informatiky, tvořivě a bezpečně pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové: Charakter výuky informatiky je činnostní. Žáci se seznámí zejména s názvoslovím a základními operacemi, jako práci ve Wordu a vyhledávání informací pro výuku na Internetu. Cílem je vybavit žáky takovými kompetencemi, které jim umožní ICT technologie v budoucnu cílevědomě využívat při učení a později při rozvíjení profesní a zájmové činnosti.</p> <p>Časové: Učební osnovy jsou zpracovány pro 5. ročník. Časová dotace byla posílena z disponibilní časové dotace, neboť jsme si vědomi důležitosti získání ICT gramotnosti našimi žáky. Je realizován ve čtvrtém a pátém ročníku po jedné hodině týdně.</p> <p>Organizační: Hodiny informatiky jsou realizovány v učebnách ICT.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají nápovědu u jednotlivých programů, spolupráci s ostatními žáky, literaturu, apod.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Tím, že žáci mohou využívat své poznámky při praktických úkolech, učí se praktické práci s výpočetní technikou.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se, že se při práci s výpočetní technikou budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno, ale více řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie. Některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. Při komunikaci se učí dodržovat pravidla pro bezpečné užívání internetu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiálně a pomoci, učí se pracovat v týmu, hlídat časový harmonogram, apod. Žáci jsou přizváni k hodnocení prací. Učí se hodnotit práci svou a porovnávat výsledky s prací ostatních. Jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat rozdíly ve zručnosti a vlohách k dané práci.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony- pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, apod. Při zpracování informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahem sdělení, ke kterým mohou dojít prostřednictvím Internetu i jinými cestami.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci používají bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro výchovu k volbě povolání.</p>

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák využívá základní standartní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie		seznámení se základními funkcemi počítače a jeho perifériemi; správné zapnutí a vypnutí
žák vyhledává, zpracovává informace, které prezentuje (autorská práva), chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		vyhledávání, zpracovávání informací, jejich prezentace (autorská práva), ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím
žák vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		seznámení s informačními systémy jednotlivých portálů, knihoven a databází - práce s nimi
žák respektuje pravidla bezpečné práce s hartw. i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		bezpečná práce s počítačem, základní znalosti o hardwaru a softwaru, postupuje poučeně i v případě jejich závad
žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		zvládnutí komunikace pomocí aplikací Skype, ICQ, Facebook, email atd. - bezpečný Internet!
žák při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty		vyhledávání jednoduchých cest při práci s internetem; různé druhy vyhledávačů a jejich možnosti
žák pracuje s textem a obrázky v textovém a grafickém editoru		seznámení s možnostmi textového editoru, malování, Excelu, Power Pointu
p žák ovládá základní obsluhu počítače		zapnutí a vypnutí PC
p žák dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou		pravidla bezpečného užívání hardware a software
žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)		komunikace pomocí internetu na PC, Tabletů nebo mobilním zařízení
p žák pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu		práce s výukovými i zábavními programy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví, Umění a kultura - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - <i>Poznáme Evropu</i> - dokáže otevřít pomocí internetového prohlížeče webovou stránku, vyhledává informace na portálech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví, Umění a kultura - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže - <i>Poznáme Evropu</i> - dokáže otevřít pomocí internetového prohlížeče webovou stránku, vyhledává informace na portálech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Informatika	5. ročník
<p>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví, Umění a kultura - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů - <i>Poznáme Evropu</i> - dokáže otevřít pomocí internetového prohlížeče webovou stránku, vyhledává informace na portálech.</p>	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vycházíme z vlastních zkušeností žáků. Žáci docházejí k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou jevy pozorovat při různých řízených činnostech, např. vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Činnostní vyučování prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních, přírodních i společenských jevů. Charakteristické pro výuku prvouky v prvním období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Ve výuce využíváme malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí s děním kolem. Výuku doplňují exkurze, vycházky, besedy, filmy apod. V prvouce rovněž dbáme na základy jazykového vyjadřování, procvičování pozornosti, paměti, obrazotvornosti, apod. Vedeme žáky k ochraně přírody, kulturních památek, výsledků lidské práce. Hodin prvouky využíváme rovněž ke zdravotní výchově, režimu dne a mravní výchově. Dále je prvouka obohacena o mimořádné situace a jejich řešení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Obsahové: Výuka prvouky v 1. období ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků</p>

Název předmětu	Prvouka								
<p>důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Žákům dáváme příležitost k tomu, aby si uvědomili propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Učíme je rozlišovat pozitivní způsoby působení člověka v přírodě od způsobů negativních. Žáci poznávají význam a úkol jednotlivých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj. Dáváme jim prostor pro nápady co dělat teď, aby i v budoucnosti bylo na Zemi zdravé životní prostředí. Vytváříme první předpoklady k tomu, aby žáci získávali dobrou hodnotovou orientaci v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské společnosti.</p> <p>Témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Místo kde žijeme 2. Lidé kolem nás 3. Lidé a čas 4. Rozmanitost přírody 5. Člověk a jeho zdraví <p>Časové: Časové rozvržení uvedené v tabulce je pouze orientační. Hodiny lze přizpůsobit aktuálním potřebám žáků při zachování celkového počtu hodin, jak je uvedeno v učebním plánu.</p> <table border="1" data-bbox="786 863 2063 1038"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 863 1391 906">Ročník/Obsah</th> <th data-bbox="1391 863 2063 906">PRVOUKA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 906 1391 949">1. ročník</td> <td data-bbox="1391 906 2063 949">2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 949 1391 992">2. ročník</td> <td data-bbox="1391 949 2063 992">2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 992 1391 1038">3. ročník</td> <td data-bbox="1391 992 2063 1038">3 hodiny týdně</td> </tr> </tbody> </table> <p>Organizační: Vyučování tohoto předmětu probíhá v klasických 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Využíváme běžné třídy a odborné učebny (počítačová učebna, relaxační a hudební učebna). K prvoučným vycházkám nás zvou blízké lesy, pole, parky a zahrádky.</p>	Ročník/Obsah	PRVOUKA	1. ročník	2 hodiny týdně	2. ročník	2 hodiny týdně	3. ročník	3 hodiny týdně
Ročník/Obsah	PRVOUKA								
1. ročník	2 hodiny týdně								
2. ročník	2 hodiny týdně								
3. ročník	3 hodiny týdně								
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět 								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: dáváme žákům konkrétní názor s využitím co nejvíce smyslů klademe důraz na porozumění učiva a návaznost mezi jednotlivými poznatky dáváme příležitost k využívání žákovských zkušeností</p>								

Název předmětu	Prvouka
	<p>pomáháme podporovat sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti vedeme žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: postupujeme od jednoduchého k složitějšímu učíme třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat a vyřazovat určité pojmy učíme nacházet shodné a rozlišné znaky na základě uvedených činností umožňujeme žákům vyhledávání nových informací a propojování s učivem</p> <p>Kompetence komunikativní: učíme žáky přijímat i názory druhých dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru</p> <p>Kompetence sociální a personální: učíme vzájemné toleranci a zodpovědnosti k plnění dílčích částí společného úkolu učíme brát ohledy na ty, kteří potřebují pomoc a sami byli ochotni pomoci podle svých možností</p> <p>Kompetence občanské: učíme žáky respektovat témata vztahující se k péči o zdraví a jeho ochraně učíme cítit sounáležitost s třídním kolektivem vedeme k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů</p> <p>Kompetence pracovní: zaměřujeme se na samostatnou přípravu žáků v oblasti výroby a chystání pomůcek pro výuku učíme poznávat různé obory lidské činnosti učíme využívat znalosti, zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích činnostech orientujeme žáky k volbě povolání</p>

Prvouka	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák se učí vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a cestu do školy, rozliší možná nebezpečí		zná cestu do školy a zpět, název školy, významné budovy v obci - učí se nakreslit jednoduchý plán své cesty do školy; zná jméno učitelky a ředitele školy
žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		vztahy mezi rodinnými příslušníky – rodiče,děti,bratr, sestra,babička, teta apod., vypráví o svém domově, bydlišti a okolí; koníčky a záliby
žák se učí využívat časové údaje v denním životě, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti		čas v každodenním životě - den, noc, ráno, odpoledne, večer, noc; poznávání hodin; zná časově zařadit Velikonoce a Vánoce
žák se učí pozorovat, popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		rozlišení ročních období v přírodě i v našem životě, vycházky do okolí školy - pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích; umí pojmenovat měsíce, popsat změny v přírodě podle ročních období
žák se učí odvozovat význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		nejznámější povolání každodenního života, jejich význam pro společnost; povolání rodičů, prarodičů
žák se učí zařadit svou obec k okresu, pozoruje a popíše změny v okolí		umí vyprávět o svém domově, zálibách, koníčcích,bydlišti a okolí - les,řeka, pole atd.;význam státních svátků (nejznámější); tradice a zvyky v obce, na Moravě
žák se seznamuje s významnými rodáky, kulturními či historickými památkami		zná základní údaje z historie a současnosti obce, zná některé místní lidové zvyky a tradice, které se váží ke krajině
žák se učí roztřídit některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve své lokalitě		zná nejznámější ptáky a domácí zvířata - názvy jejich mláďat;zná vybrané volně žijící zvířata a ptáky; rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny, zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny, chápe potřebu pravidelné péče o ně (zalévání, světlo a teplo)
žák se učí zásady bezpečného chování (také v dopravě) tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		zná základní pravidla chování na komunikacích, umí se pohybovat v dopravních prostředcích (nastupování a vystupování), umí si najít bezpečné místo pro volný čas; dodržuje základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku a orientovat se v dopravním ruchu, zná výstražné dopravní značky, rozlišuje dopravní prostředky
žák se učí rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádřit různými způsoby její rozmanitost		živá a neživá příroda, přírodní a umělé prvky v okolní krajině
žák se učí uplatnit poznatky o sobě, své rodině a činnostech člověka, o zvycích a práci lidí		sdělení základních znalostí o sobě a své rodině, činnosti lidí - práce, zájmy, koníčky
žák se učí provádět jednoduché pokusy u známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti		provádění jednoduchých pokusů s vodou -sníh, led, pára; půdou - růst semen

Prvouka	1. ročník	
žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepřijemnou komunikaci		správné chování při střetu s cizí osobou - modelové situace, videozáznamy
žák se učí požádat o pomoc pro sebe i pro jiné, učí se správně reagovat při mimořádných situacích, učí se čísla záchranného systému a jejich používání		správné chování při mimořádných situacích - požár, úraz, nehoda; zná telefonní čísla pro krizové situace - 112, 150, 158, 155
p žák popíše a zvládne cestu do školy		cesta do školy
p žák dodržuje základní pravidla společenského chování		pravidla společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Umění a kultura - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - <i>Příběhy k problematice lidských práv a práv dítěte, demokracie</i> - Příběhy jsou určeny pro kritické čtení, poslech a diskuzi nad tématem lidských a dětských práv s dětmi mladšího školního věku. Uvedené vyučovací celky jsou návrhem práce s příběhy. Každý kolektiv je jiný a tato tematika vyžaduje velké přizpůsobení konkrétní skupině žáků.</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Umění a kultura - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému - <i>Příběhy k problematice lidských práv a práv dítěte, demokracie</i> - Příběhy jsou určeny pro kritické čtení, poslech a diskuzi nad tématem lidských a dětských práv s dětmi mladšího školního věku. Uvedené vyučovací celky jsou návrhem práce s příběhy. Každý kolektiv je jiný a tato tematika vyžaduje velké přizpůsobení konkrétní skupině žáků.</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Umění a kultura - principy demokracie, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti - <i>Příběhy k problematice lidských práv a práv dítěte, demokracie</i> - Příběhy jsou určeny pro kritické čtení, poslech a diskuzi nad tématem lidských a dětských práv s dětmi mladšího školního věku. Uvedené vyučovací celky jsou návrhem práce s příběhy. Každý kolektiv je jiný a tato tematika vyžaduje velké přizpůsobení konkrétní skupině žáků.</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Umění a kultura - volební systémy a demokratické volby; obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí - <i>Příběhy k problematice lidských práv a práv dítěte, demokracie</i> - Příběhy jsou určeny pro kritické čtení, poslech a diskuzi nad tématem lidských a dětských práv s dětmi mladšího školního věku. Uvedené vyučovací celky jsou návrhem práce s příběhy. Každý kolektiv je jiný a tato tematika vyžaduje velké přizpůsobení konkrétní skupině žáků.</p>		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák se učí vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí		zná cestu do školy a zpět, název školy, významné budovy v obci - učí se nakreslit jednoduchý plán své cesty do školy; zná jméno učitelky a ředitele školy
žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		vztahy mezi rodinnými příslušníky – rodiče,děti,bratr, sestra,babička, teta apod., vypráví o svém domově, bydlišti a okolí; koníčky a záliby
žák se učí využívat časové údaje v denním životě, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti		čas v každodenním životě - den, noc, ráno, odpoledne, večer, noc; poznávání hodin; zná časově zařadit Velikonoce a Vánoce
žák se učí pozorovat, popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		rozlišení ročních období v přírodě i v našem životě, vycházky do okolí školy - pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích; umí pojmenovat měsíce, popsat změny v přírodě podle ročních období
žák se učí odvozovat význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		nejznámější povolání každodenního života, jejich význam pro společnost; povolání rodičů, prarodičů
žák se učí zařadit svou obec k okresu, pozoruje a popíše změny v okolí		umí vyprávět o svém domově, zálibách, koníčcích,bydlišti a okolí - les,řeka, pole atd.;význam státních svátků (nejznámější); tradice a zvyky v obce, na Moravě
žák se seznamuje s významnými rodáky, kulturními či historickými památkami, zná některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije		zná základní údaje z historie a současnosti obce, zná některé místní lidové zvyky a tradice, které se váží ke krajině
žák se učí roztřídit některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organizmů ve své lokalitě		zná nejznámější ptáky a domácí zvířata - názvy jejich mláďat;zná vybrané volně žijící zvířata a ptáky; rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny, zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny, chápe potřebu pravidelné péče o ně (zalévání, světlo a teplo)
žák dodržuje zásady bezpečného chování (také v dopravě) tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		zná základní pravidla chování na komunikacích, umí se pohybovat v dopravních prostředcích (nastupování a vystupování), umí si najít bezpečné místo pro volný čas; dodržuje základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku a orientovat se v dopravním ruchu, zná výstražné dopravní značky, rozlišuje dopravní prostředky

Prvouka	2. ročník	
žák se učí rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádřit různými způsoby její rozmanitost		živá a neživá příroda, přírodní a umělé prvky v okolní krajině
žák umí uplatnit poznatky o sobě, své rodině a činnostech člověka, o zvycích a práci lidí		sdělení základních znalostí o sobě a své rodině, činnosti lidí - práce, zájmy, koníčky
žák se učí provádět jednoduché pokusy u známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti		provádění jednoduchých pokusů s vodou - sníh, led, pára; půdou - růst semen
žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci		správné chování při střetu s cizí osobou - modelové situace, videozáznamy
žák se učí požádat o pomoc pro sebe i pro jiné, učí se správnému způsobu komunikace s operátory tísňových linek; adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích		správné chování při mimořádných situacích - požár, úraz, nehoda; zná telefonní čísla pro krizové situace - 112, 150, 158, 155
p žák projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		etické chování vůči spolužákům různých menšin
p žák zná rozvržení svých denních činností		režim dne
p žák poznává různé lidské činnosti		každodenní práce doma, na zahradě
p žák pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		ovoce, zelenina, dřevina, bylina
p žák pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat		domácí a volně žijící zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Umění a kultura - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžití stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - <i>LEDOLAMKY</i> - Aktivita pro žáky 1. stupně ZŠ v multikulturní výchově jsou rozděleny na tzv. Ledolamky a náměty pro další aktivity. Ledolamky pomáhají navodit pozitivní atmosféru ve třídě a zbavit žáky ostychu. Tyto zážitkové aktivity lze využít jako evokaci nejen k multikulturní výchově. Probouzejí a aktivují vnímání a prožívání světa i vlastního těla a nitra a také vedou ke schopnosti reflektovat toto prožívání. Následuje několik námětů pro delší aktivity, projekty, skupinové práce.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Umění a kultura - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - <i>LEDOLAMKY</i> - Aktivita pro žáky 1. stupně ZŠ v multikulturní výchově jsou rozděleny na tzv. Ledolamky a náměty pro další aktivity. Ledolamky pomáhají navodit pozitivní atmosféru ve třídě a zbavit žáky ostychu. Tyto</p>		

Prvuka	2. ročník	
	zážitkové aktivity lze využít jako evokaci nejen k multikulturní výchově. Probouzejí a aktivují vnímání a prožívání světa i vlastního těla a nitra a také vedou ke schopnosti reflektovat toto prožívání. Následuje několik námětů pro delší aktivity, projekty, skupinové práce.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Umění a kultura - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku - <i>LEDOLAMKY</i> - Aktivity pro žáky 1. stupně ZŠ v multikulturní výchově jsou rozděleny na tzv. Ledolamky a náměty pro další aktivity. Ledolamky pomáhají navodit pozitivní atmosféru ve třídě a zbavit žáky ostychu. Tyto zážitkové aktivity lze využít jako evokaci nejen k multikulturní výchově. Probouzejí a aktivují vnímání a prožívání světa i vlastního těla a nitra a také vedou ke schopnosti reflektovat toto prožívání. Následuje několik námětů pro delší aktivity, projekty, skupinové práce.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Umění a kultura – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě - <i>LEDOLAMKY</i> - Aktivity pro žáky 1. stupně ZŠ v multikulturní výchově jsou rozděleny na tzv. Ledolamky a náměty pro další aktivity. Ledolamky pomáhají navodit pozitivní atmosféru ve třídě a zbavit žáky ostychu. Tyto zážitkové aktivity lze využít jako evokaci nejen k multikulturní výchově. Probouzejí a aktivují vnímání a prožívání světa i vlastního těla a nitra a také vedou ke schopnosti reflektovat toto prožívání. Následuje několik námětů pro delší aktivity, projekty, skupinové práce.	

Prvuka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
	žák vyznačí v jed. plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí	zná cestu do školy a zpět, název školy, významné budovy v obci - umí nakreslit jednoduchý plán své cesty do školy i centra obce; orientuje se plánu obce; umí určit hlavní a vedlejší světové strany, v přírodě se orientuje podle světových stran
	žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodin. příslušníků a vztahy mezi nimi	vztahy mezi rodinnými příslušníky – rodiče, děti, bratr, sestra, babička, teta apod., vypráví o svém domově, bydlišti a okolí; koníčky a záliby
	žák využívá časové údaje v denním životě, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a	čas v každodenním životě - den, noc, ráno, odpoledne, večer, noc; poznávání hodin;

Prvouka	3. ročník	
budoucnosti		převody jednotek času - hodina/minuta/den; umí časově zařadit Velikonoce a Vánoce; rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost
žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		rozlišení ročních období v přírodě i v našem životě, vycházky do okolí školy - pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích; umí pojmenovat měsíce, roční období, popsat změny v přírodě podle ročních období
žák se seznamuje s vývojem člověka a jeho růstem, poznává části těla, pečuje o své zdraví, učí se zdravým návykům		dodržuje základní hygienické návyky, zná základy správné životosprávy - výživa, vitamíny; péče o chrup; umí pojmenovat části lidského těla; režim dne; význam sportu v našem životě
žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, zná důležitá tel. čísla		správné chování při mimořádných situacích - požár, úraz, nehoda; učí se poskytnout základy první pomoci; zná telefonní čísla záchranného systému - 112, 150, 158, 155; adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných situacích
žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		zná povolání svých rodičů i ostatní povolání a jejich význam pro společnost;
žák zařadí svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v okolí		naše obec, okresní a krajské město; začlenění do Moravskoslezského kraje; rozdíly mezi obcí a městem
žák zná významné rodáky, kulturní či historické památky, zná některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije		zná základní údaje z historie a současnosti obce, zná některé místní lidové zvyky a tradice, které se váží ke krajině; zná legendy spojené s místem bydliště, regionem
žák získává základy ekologické výchovy, roztřídí některé přír. podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve své lokalitě		zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz; umí vyjmenovat hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla; zná, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin, rozlišuje domácí a hospodářská zvířata; zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvech (pole, louky, les, u vody, u lidských obydlí a pod); umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství; umí pojmenovat části rostlin, popsat projevy života rostlin; zná vybrané druhy plodů, semen a jejich význam - živá a neživá příroda zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách a v lese); zná některé léčivé rostliny a pozná běžně se vyskytující jedlé a nejedlé houby a umí je pojmenovat; má povědomí o ochraně životního prostředí
žák dodržuje zásady bezpečného chování (také v dopravě) tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		zná základní pravidla chování na komunikacích, umí se pohybovat v dopravních prostředcích (nastupování a vystupování), umí si najít bezpečné místo pro volný čas; dodržuje základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku a orientovat se v dopravním ruchu, zná výstražné dopravní značky, rozlišuje dopravní prostředky; zná složení a výbavu jízdního kola
žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		zná důležitost základních podmínek života na Zemi, rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny, umí poznat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek

Prvouka	3. ročník	
		barva, chuť, rozpustnost, hořkost apod.
žák umí uplatnit poznatky o sobě, své rodině a čin.člověka, o zvycích a práci lidí, porovnává minulé a současné		umí vyprávět o svém domově, rodině, kamarádech, zálibách, koníčcích, bydlišti a okolí - les,řeka, pole atd.; význam státních svátků (nejznámější); tradice a zvyky v obce, na Moravě
žák provádí jednoduché pokusy u známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny		provádění jednoduchých pokusů s vodou -sníh, led, pára; půdou - růst semen, rostlin, mikroby
žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci		správné chování při střetu s cizí osobou - modelové situace, videozáznamy; trénink komunikace na telefonních číslech 112, 150, 155, 158
p žák uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy		seznámení s památkami ve svém okolí
p žák při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně		pravidla slušného chování
p žák pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti		běžné povolání a pracovní činnosti v našem okolí
p žák pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase		čas v běžném životě, znalost určení času
p žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		přítomnost, minulost, budoucnost - jejich rozlišení
p žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		pozorování a popis přírody v jednotlivých ročních obdobích
p žák provede jednoduchý pokus podle návodu		jednoduché pokusy s vodou v různých skupenstvích, s hlinou apod.
p žák pojmenuje hlavní části lidského těla		lidské tělo
p žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění		hygiena, sebeobsaha, základy první pomoci
p žák rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných		bezpečné chování na chodníku a silnici
p žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		správné chování při mimořádných situacích - požár, úraz, nehoda; základy první pomoci; zná telefonní čísla záchranného systému - 112, 150, 158, 155; adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných situacích
p žák rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy		rodina, vztahy v ní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<p>Jazyk a jazyková komunikace - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy.</p>		

Prvouka	3. ročník	
<p>Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Jazyk a jazyková komunikace - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Jazyk a jazyková komunikace - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>Jazyk a jazyková komunikace - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Jazyk a jazyková komunikace - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Jazyk a jazyková komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu</p>		

Prvouka	3. ročník	
<p>Ize kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Jazyk a jazyková komunikace - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Jazyk a jazyková komunikace - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Jazyk a jazyková komunikace - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>Jazyk a jazyková komunikace - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy. Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Jazyk a jazyková komunikace - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium - <i>Co už všechno víme o koni</i> - Prostřednictvím tohoto námětu lze kromě věcných znalostí (v tomto případě o koni) rozvíjet rovněž základní mezilidské vztahy.</p>		

Prvouka	3. ročník	
<p>Lekce je postavena tak, aby si žáci zformovali a procvičili zásady efektivní žádosti o pomoc a děkování za poskytnutou pomoc. Jedná se o dovednosti, které žáci denně používají ve škole i mimo ni. Žáci si na vlastní kůži prožijí, jak je někdo o něco žádá (děkuje) příjemným (efektivním) způsobem a jak oni sami mohou tento způsob při žádání a děkování používat.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<p>Jazyk a jazyková komunikace - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) - <i>Za tajemstvím lesa</i> - Cílem tříhodinového programu je seznámit žáky s ekosystémem lesa, především pak s pobytovými znameními a co z nich při návštěvě lesa lze vyčíst. Děti si tak lépe uvědomí, že les je domovem mnoha rostlin a živočichů, i když je zrovna nevidíme, a je proto zajímavé tento ekosystém pozorovat, učit se o něm a chránit ho. Program je veden hravou formou, děti se stávají detektivy a hledají různé stopy, které jim odhalí tajemství lesa.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>Jazyk a jazyková komunikace - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - <i>Za tajemstvím lesa</i> - Cílem tříhodinového programu je seznámit žáky s ekosystémem lesa, především pak s pobytovými znameními a co z nich při návštěvě lesa lze vyčíst. Děti si tak lépe uvědomí, že les je domovem mnoha rostlin a živočichů, i když je zrovna nevidíme, a je proto zajímavé tento ekosystém pozorovat, učit se o něm a chránit ho. Program je veden hravou formou, děti se stávají detektivy a hledají různé stopy, které jim odhalí tajemství lesa.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>Jazyk a jazyková komunikace - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) - <i>Za tajemstvím lesa</i> - Cílem tříhodinového programu je seznámit žáky s ekosystémem lesa, především pak s pobytovými znameními a co z nich při návštěvě lesa lze vyčíst. Děti si tak lépe uvědomí, že les je domovem mnoha rostlin a živočichů, i když je zrovna nevidíme, a je proto zajímavé tento ekosystém pozorovat, učit se o něm a chránit ho. Program je veden hravou formou, děti se stávají detektivy a hledají různé stopy, které jim odhalí tajemství lesa.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>Jazyk a jazyková komunikace - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana,</p>		

Prvouka	3. ročník
zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) - <i>Za tajemstvím lesa</i> - Cílem tříhodinového programu je seznámit žáky s ekosystémem lesa, především pak s pobytovými znameními a co z nich při návštěvě lesa lze vyčíst. Děti si tak lépe uvědomí, že les je domovem mnoha rostlin a živočichů, i když je zrovna nevidíme, a je proto zajímavé tento ekosystém pozorovat, učit se o něm a chránit ho. Program je veden hravou formou, děti se stávají detektivy a hledají různé stopy, které jim odhalí tajemství lesa.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Ukazuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Vycházíme z vlastních zkušeností žáků. Žáci docházejí k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností, přímého pozorování a pokusů. Činnostní vyučování přírodovědy podněcuje aktivitu žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj výtvarně i písemně.</p> <p>V tomto období využíváme co nejvíce regionálních, přírodních i společenských jevů. Charakteristické pro výuku přírodovědy ve druhém období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Ve výuce využíváme projektů, které výuku obohatí a učivo spojí s děním kolem. Výuku doplňují exkurze, vycházky, besedy, filmy apod.</p> <p>Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností. Vedeme žáky k ochraně přírody, kulturních památek, výsledků lidské práce. Hodin přírodovědy využíváme rovněž ke zdravotní výchově, režimu dne a mravní výchově.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové: Je členěna do pěti tématických okruhů :</p> <p><u>Místo kde žijeme</u> * okolní krajina(místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí</p> <p><u>Lidé kolem nás</u> * základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie * základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí</p> <p><u>Lidé a čas</u> * orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne * současnost a minulost v našem životě</p> <p><u>Rozmanitost přírody</u> * Země jako planeta sluneční soustavy * rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky * rovnováha v přírodě * vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy</p> <p><u>Člověk a jeho zdraví</u> * lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce</p>

Název předmětu	Přírodověda		
	<p>* partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy * péče o zdraví, první pomoc * odpovědnost člověka za své zdraví * situace hromadného ohrožení Časové: Časové rozvržení uvedené v tabulce je pouze orientační. Hodiny lze přizpůsobit aktuálním potřebám žáků při zachování celkového počtu hodin, jak je uvedeno v učebním plánu.</p>		
	Ročník/Obsah	PŘÍRODOVĚDA 1. pololetí	PŘÍRODOVĚDA 2. pololetí
	4. ročník	1-2 hodina týdně	1-2 hodiny týdně
	5. ročník	2 hodiny týdně	2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět 		
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům konkrétní názors využitím co nejvíce smyslů • klademe důraz na porozumění učiva a návaznost mezi jednotlivými poznatky • dáváme příležitost k využívání žákovských zkušeností • pomáháme podporovat sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti • vedeme žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupujeme od jednoduchého k složitějšímu • učíme třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat a vyřazovat určité pojmy • učíme nacházet shodné a rozlišné znaky na základě uvedených činností • umožňujeme žákům vyhledávání nových informací a propojování s učivem 		

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky přijímat i názory druhých • dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • učíme vzájemné toleranci a zodpovědnosti k plnění dílčích částí společného úkolu • učíme brát ohledy na ty, kteří potřebují pomoc a sami byli ochotni pomoci podle svých možností
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat témata vztahující se k péči o zdraví a jeho ochraně • učíme cítit sounáležitost s třídním kolektivem • vedeme k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • zaměřujeme se na samostatnou přípravu žáků v oblasti výroby a chystání pomůcek pro výuku • učíme poznávat různé obory lidské činnosti • učíme využívat znalosti, zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích činnostech • orientujeme žáky k volbě povolání

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák umí objevovat a zjišťovat propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		zjišťování souvislostí mezi prvky živé a neživé přírody, pochopení principu rovnováhy přírody, nacházení souvislostí mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka, uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad

Přírodověda	4. ročník	
žák umí používat archivy, knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		používání archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
žák zná a uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		zná a používá ohleduplné chování k druhému pohlaví, seznamuje se s bezpečným způsobem sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
žák umí vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		zná tel.číslo linky důvěry, krizového centra, čísla záchranného systému ČR; zná pravidla telefonování na tyto instituce; ví, jak se chovat v situacích ohrožujících zdraví - modelové situace; zná pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu jako chodec i cyklista
žák umí rozlišit základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		rozlišení základních rozdílů mezi lidmi - respekt, tolerance, pochopení; obhájí a odůvodní své názory - vhodná komunikace, prezentace svých myšlenek, názorů; připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - spolupráce, kooperace
žák umí vysvětlit na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zhodnotí některé čin.člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí		zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost, gravitační síla, magnetická síla; vysvětlí souvislosti - poznatky o Zemi/roční období; činnosti a aktivity člověka v přírodě - zhodnocení těchto činností - pozitivní i negativní; uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad
žák umí stručně charakterizovat specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		zná a umí stručně popsat specifické přírodní jevy (požár, záplava) a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - základní pravidla pro ochranu života při požáru, záplavě
žák umí využívat poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy života a orientuje se v nich		zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka; zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí; zdravý životní styl
žák umí uplatňovat účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		zná zásady bezpečného chování v různém prostředí - škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi
žák umí předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		trénink odmítání návykových látek v modelových situacích, uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství
žák umí rozpoznat život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		základy první pomoci, poznání situací ohrožující život - správné reagování v těchto situacích
žák umí účelně plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle		režim dne, plánování vlastních činností - práce i zábava, pochopení významu

Přírodověda	4. ročník	
vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		odpočinku; dle vlastních potřeb i potřeb jiných osob
žák umí rozlišovat jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		zná a rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - dětství, dospívání, dospělost, stáří; zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka
žák umí uplatňovat základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví - hygiena, sport, zdravá strava, zdravý životní styl; preventivní ochrana zdraví
žák umí zhodnotit některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení; zná význam zdravého životního prostředí pro člověka; zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.; zná pojem recyklace; zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod
žák zná a zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů přírodě		umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.; zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech; umí popsat stavbu jejich těla; zná jejich způsob života; zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech; umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev; práce s atlasy, encyklopediemi, Internetem
žák umí založit jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, objevuje a zjišťuje		příprava a realizace jednoduchých pokusů, naplánování a zdůvodnění jeho postup, vyhodnocení a vysvětlení výsledků pokusu - prezentace, (objevuje, zjišťuje, zkoumá)
žák zná a porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování; umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému v naší lokalitě; umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad; ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení
p žák na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody		souvislosti mezi živou a neživou přírodou
p žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		ekosystémy kolem nás

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák umí objevovat a zjišťovat propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		zjišťování souvislostí mezi prvky živé a neživé přírody, pochopení principu rovnováhy přírody, nacházení souvislostí mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka, uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad
žák umí používat archivy, knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		používání archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; na základě získaných informací zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
žák zná a uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		zná a používá ohleduplné chování k druhému pohlaví, seznamuje se s bezpečným způsobem sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
žák umí vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		zná a používá ohleduplné chování k druhému pohlaví, seznamuje se s bezpečným způsobem sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku rozlišení základních rozdílů mezi lidmi - respekt, tolerance, pochopení; obhájí a odůvodní své názory - vhodná komunikace, prezentace svých myšlenek, názorů; připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - spolupráce, kooperace
žák umí rozlišit základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		rozlišení základních rozdílů mezi lidmi - respekt, tolerance, pochopení; obhájí a odůvodní své názory - vhodná komunikace, prezentace svých myšlenek, názorů; připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - spolupráce, kooperace
žák umí vysvětlit na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zhodnotí některé čin. člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí		zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost, gravitační síla, magnetická síla; vysvětlí souvislosti - poznatky o Zemi/roční období; činnosti a aktivity člověka v přírodě - zhodnocení těchto činností - pozitivní i negativní; uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad
žák umí stručně charakterizovat specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		zná a umí stručně popsat specifické přírodní jevy (požár, záplava) a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - základní pravidla pro ochranu života při požáru, záplavě
žák umí využívat poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy života a orientuje se v nich		základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví - hygiena, sport, zdravá strava, zdravý životní styl; preventivní ochrana zdraví

Přírodověda	5. ročník	
žák umí uplatňovat účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		zná tel.číslo linky důvěry, krizového centra, čísla záchranného systému ČR; zná pravidla telefonování na tyto instituce; ví, jak se chovat v situacích ohrožujících zdraví - modelové situace; zná pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu jako chodec i cyklista
žák umí předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		trénink odmítání návykových látek v modelových situacích, uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství
žák umí rozpoznat život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		zná zásady bezpečného chování v různém prostředí - škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi zná a rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - dětství, dospívání, dospělost, stáří; zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka
žák umí účelně plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		režim dne, plánování vlastních činností - práce i zábava, pochopení významu odpočinku; dle vlastních potřeb i potřeb jiných osob
žák umí rozlišovat jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka; zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí; zdravý životní styl zná a rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - dětství, dospívání, dospělost, stáří; zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka
žák umí uplatňovat základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		základy první pomoci, poznání situací ohrožující život - správné reagování v těchto situacích
žák umí zhodnotit některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení; zná význam zdravého životního prostředí pro člověka; zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.; zná pojem recyklace; zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod
žák zná a zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů přírodě		umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.; zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech; umí popsat stavbu jejich těla; zná jejich způsob života; zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech; umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev; práce s atlasy, encyklopediemi, Internetem
žák umí založit jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, objevuje a zjišťuje		příprava a realizace jednoduchých pokusů, naplánování a zdůvodnění jeho postup, vyhodnocení a vysvětlení výsledků pokusu - prezentace, (objevuje, zjišťuje, zkoumá)
žák zná a porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i		dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování; umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému v naší lokalitě; umí

Přírodověda	5. ročník	
jednoduché klíče a atlasy		vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad; ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení
p žák uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu		zdravý způsob života, ochrana zdraví
p žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života		lidský život - jeho etapy
p žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		poznání situací ohrožujících život - správné reagování v těchto situacích
p žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti		bezpečné chování pro cyklisty
p žák odmítá návykové látky		odmítání návykových látek pomocí modelových situací
p žák ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		základy první pomoci
žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)		tolerantní a galantní chování k opačnému pohlaví
p žák se chová podle zásad ochrany přírody a životního prostředí		ekologická výchova
p žák popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		ekologická výchova
p žák zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata		péče o domácí rostliny a zvířata
p žák reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech		mimořádné situace - správné chování, splnění pokynů dospělých
p žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami		jednoduché pokusy se známými látkami
p žák popíše střídání ročních období		popis střídání ročních období

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Je účelné věnovat zeměpisnému i dějepisnému učivu v obou ročnících dostatek pozornosti. Každý historický jev probíhá v určitém zeměpisném prostředí, proto je vhodné dávat obě tyto složky vlastivědy do vzájemné souvislosti. Žáci v tomto věku se dívají na dějiny očima současnosti. Je třeba proto stále dbát na rozvíjení jejich jasných představ o minulosti. Aby počáteční dějepisné vyučování tento základní úkol plnilo a minulost se zobrazovala v myslích žáků živě, je vhodné historická schémata a popisované děje provázet různým znázorněním minulosti. K tomu velmi pomohou další mezipředmětové vazby spojené s vlastivědnou výukou. Jsou to např. vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi i hudební výchovou. Dějinné události se žákům velmi dobře přiblíží a stanou se pro ně zajímavějšími, pokud mají příležitost své představy individuálně, výtvarně i literárně ztvárňovat. K přiblížení učiva pomáhají ilustrace, plánky, časové osy, stručné vyprávění určitých důležitých událostí z historie našeho národa. Délku století je třeba objasnit dětem např. pomocí věku rodičů a prarodičů. Hlavní pomůckou při vyučování zeměpisného učiva však zůstává mapa. Využíváme každé příležitosti k tomu, abychom žáky postupně učili s mapou pracovat a orientovat se v ní. Učivo týkající se podnebí propojujeme s výukou přírodovědy. Je při tom třeba provádět měření teploty a zapisovat výsledky. Žáci zapisují rovněž dobu slunečního svitu, druh vodních srážek, sílu větru, charakter počasí. Tím se pro ně stane učivo jasným a srozumitelným. Také další vlastivědná témata, např. půda a zemědělství, nerostné bohatství, ochrana přírody je nutné stále propojovat s učivem přírodovědy. Činnostní výuka vlastivědy poskytuje široké možnosti uplatnění samostatné i skupinové práce žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dát žákům přehled o jejich regionu - získávat postupně základní zeměpisný přehled o ČR a Evropě - učit žáky číst a vyhledávat základní údaje v mapě ČR a Evropy - osvojovat si nové pojmy v souvislosti s orientací na mapě - seznamovat žáky s významnými etapami našich národních dějin - vyvolat u žáků zájem o minulost a kulturní bohatství regionu i celé země - učit žáky zařazovat hlavní události časově do staletí - poznávat, jak se život lidí vyvíjí a mění - sledovat změnu staveb a způsobu života v průběhu staletí

Název předmětu	Vlastivěda											
	<p>- osvojovat si základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti</p> <p>- probouzet u žáků pěkný vztah k místu bydliště</p> <p>- postupně rozvíjet vědomí sounáležitosti se svou zemí</p> <p>- upevňovat základy správného chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti</p> <p>- učit žáky vzájemné úctě, pomoci, snášenlivosti mezi sebou</p> <p>- utvářet pracovní návyky při individuálních činnostech i práci ve skupinách</p> <p>- vést žáky k propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací</p> <p>- poznávat historii místa a kraje z dostupných zdrojů</p> <p>- využívat informační techniky k poznávání charakteristiky určitého regionu</p> <p>Časové: Časové rozvržení uvedené v tabulce je pouze orientační. Hodiny lze přizpůsobit aktuálním potřebám žáků při zachování celkového počtu hodin, jak je uvedeno výše v učebním plánu Vyučování tohoto předmětu probíhá v klasických 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Využíváme běžné třídy a odborné učebny (počítačová učebna, relaxační a hudební učebna). K vlastivědným vycházkám nás zvou blízká přírodní společenstva a moderní i historické části obce.</p> <table border="1" data-bbox="786 778 2058 938"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 778 1167 850">Ročník/Obsah</th> <th data-bbox="1167 778 1424 850">VLASTIVĚDA pololetí</th> <th data-bbox="1424 778 2058 850">1. VLASTIVĚDA 2. pololetí</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 850 1167 895">4. ročník</td> <td data-bbox="1167 850 1424 895">1-2 hodiny týdně</td> <td data-bbox="1424 850 2058 895">1-2 hodina týdně</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 895 1167 938">5. ročník</td> <td data-bbox="1167 895 1424 938">2 hodiny týdně</td> <td data-bbox="1424 895 2058 938">2 hodiny týdně</td> </tr> </tbody> </table> <p>Organizační: Vyučování tohoto předmětu probíhá v klasických 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Využíváme běžné třídy a odborné učebny (počítačová učebna, relaxační a hudební učebna). K vlastivědným vycházkám nás zvou blízká přírodní společenstva a moderní i historické části obce.</p>			Ročník/Obsah	VLASTIVĚDA pololetí	1. VLASTIVĚDA 2. pololetí	4. ročník	1-2 hodiny týdně	1-2 hodina týdně	5. ročník	2 hodiny týdně	2 hodiny týdně
Ročník/Obsah	VLASTIVĚDA pololetí	1. VLASTIVĚDA 2. pololetí										
4. ročník	1-2 hodiny týdně	1-2 hodina týdně										
5. ročník	2 hodiny týdně	2 hodiny týdně										
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět 											
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům konkrétní názors využitím co nejvíce smyslů • klademe důraz na porozumění učiva a návaznost mezi jednotlivými poznatky • dáváme příležitost k využívání žákovských zkušeností • pomáháme podporovat sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti • vedeme žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů 											

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupujeme od jednoduchého k složitějšímu • učíme třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat a vyřazovat určité pojmy • učíme nacházet shodné a rozlišné znaky na základě uvedených činností • umožňujeme žákům vyhledávání nových informací a propojování s učivem
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky přijímat i názory druhých • dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme vzájemné tolerancia zodpovědnosti k plnění dílčích částí společného úkolu • učíme brát ohledy na ty, kteří potřebují pomoc a sami byli ochotni pomoci podle svých možností
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat témata vztahující se k péči o zdraví a jeho ochraně • učíme cítit sounáležitost s třídním kolektivem • vedeme k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměřujeme se na samostatnou přípravu žáků v oblasti výroby a chystání pomůcek pro výuku • učíme poznávat různé obory lidské činnosti • učíme využívat znalosti, zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích činnostech • orientujeme žáky k volbě povolání

Vlastivěda	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Vlastivěda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
žák umí určit a vysvětlit polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		vysvětlí a ukáže na mapě polohu svého bydliště; zná okolní města (vesnice); region, do kterého patříme; polohu v ČR
žák umí rozlišovat mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli		umí rozlišovat mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli; umí vysvětlit význam glóbu a mapy, zná význam měřítka mapy; zná základní geografické značky; umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří; umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrcholy a nížiny v ČR
žák umí rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		pozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy a ví, že se nedají tolerovat; umí tuto skutečnost oznámit dospělému
žák umí rozeznat současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		orientuje se v hlavních událostech minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik, rozezná současné a minulé
žák umí vyhledat typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha); umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech; umí ukázat na mapě Čechy, Moravu a Slezsko; vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody
žák umí se orientovat v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		učí se používat peníze v běžných situacích - nákup zboží, v restauraci; odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze; na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů; funkce bankomatu; vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
žák umí srovnávat a hodnotit na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		dějiny od národního obrození po současnost; časová osa; umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
žák umí zprostředkovat ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		předávání vlastní zkušeností a zážitků z vlastních cest, porovnávání způsobu života, přírody vlasti naší a jiných zemí
žák umí poukázat v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		umí poukázat na změny a některé problémy v přírodě v našem regionu, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
žák umí objasnit historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		zdůvodní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů v naší vlasti - Den obnovy samostatného českého státu, Den vítězství, Den slovanských zvěrozvěstů, Den upálení mistra J.Husa, Den české státnosti, Den vzniku samostatného československého státu, Den boje za svobodu a demokracie
žák umí rozlišit hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR; zná oficiální název ČR a správně ho píše; seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR; zná

Vlastivěda	4. ročník	
		letopočet vzniku ČR; zná pojmy vláda, parlament, zákon
žák umí pracovat s časovými údaji a využívá zjištěných údajů		poznává dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace; současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, způsob života a práce předků na našem území
p žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)		základní pravidla společenského chování
p žák rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		rozpoznání správného a nesprávného chování svých spolužáků
p žák uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		znalost školního řádu
p žák rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách		způsob života dnes a dříve
p žák popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje		obec, město, kraj, poloha bydliště na mapě
p žák se orientuje na mapě České republiky, určí světové strany		práce s mapou
p žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		bezpečný pohyb v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jazyk a jazyková komunikace, ICT, Matematika a její aplikace, Umění a kultura, ICT, Člověk a zdraví - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - <i>Poznáme Evropu</i> - žák se seznamuje se zeměpisem Evropy, poznává způsob života lidí v minulosti, současnosti, uvědomuje si základní globální problémy (problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy přírodního prostředí), učí se respektovat mezilidské vztahy a chápat smysl solidarity.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jazyk a jazyková komunikace, ICT, Matematika a její aplikace, Umění a kultura, ICT, Člověk a zdraví - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže - <i>Poznáme Evropu</i> - žák se seznamuje se zeměpisem Evropy, poznává způsob života lidí v minulosti, současnosti, uvědomuje si základní globální problémy (problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy přírodního prostředí), učí se respektovat mezilidské vztahy a chápat smysl solidarity.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Jazyk a jazyková komunikace, ICT, Matematika a její aplikace, Umění a kultura, ICT, Člověk a zdraví - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů - <i>Poznáme Evropu</i> - žák se seznamuje se zeměpisem Evropy, poznává způsob života lidí v minulosti, současnosti, uvědomuje si základní globální problémy (problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy přírodního prostředí), učí se respektovat mezilidské vztahy a chápat smysl solidarity.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Vlastivěda	4. ročník	
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Umění a kultura - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - <i>Cestování časem aneb k čemu slouží média</i> - Metodické zpracování lekcí lze využít v rámci integrace mediální výchovy do vzdělávacího obsahu vybraných vzdělávacích oborů jako materiál k realizaci projektu. Nabízí učitelům pohled na média „z druhého konce“ než jsou zvyklí je obvykle vnímat. Odhaluje principy mediální komunikace jako jevu, který měl (a má) zásadní vliv na vývoj lidské společnosti. Projekt tak předchází přístupu k mediální výchově jako apriorní kritice médií a jednostrannému zdůrazňování domnělého negativního vlivu na společnost. Obsah projektu se zaměřuje na „objevování“ sumerské kultury a nezřiká se příchuti romantiky a dobrodružství.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Umění a kultura - výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci - <i>Cestování časem aneb k čemu slouží média</i> - Metodické zpracování lekcí lze využít v rámci integrace mediální výchovy do vzdělávacího obsahu vybraných vzdělávacích oborů jako materiál k realizaci projektu. Nabízí učitelům pohled na média „z druhého konce“ než jsou zvyklí je obvykle vnímat. Odhaluje principy mediální komunikace jako jevu, který měl (a má) zásadní vliv na vývoj lidské společnosti. Projekt tak předchází přístupu k mediální výchově jako apriorní kritice médií a jednostrannému zdůrazňování domnělého negativního vlivu na společnost. Obsah projektu se zaměřuje na „objevování“ sumerské kultury a nezřiká se příchuti romantiky a dobrodružství.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Umění a kultura - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování - <i>Cestování časem aneb k čemu slouží média</i> - Metodické zpracování lekcí lze využít v rámci integrace mediální výchovy do vzdělávacího obsahu vybraných vzdělávacích oborů jako materiál k realizaci projektu. Nabízí učitelům pohled na média „z druhého konce“ než jsou zvyklí je obvykle vnímat. Odhaluje principy mediální komunikace jako jevu, který měl (a má) zásadní vliv na vývoj lidské společnosti. Projekt tak předchází přístupu k mediální výchově jako apriorní kritice médií a jednostrannému zdůrazňování domnělého negativního vlivu na společnost. Obsah projektu se zaměřuje na „objevování“ sumerské kultury a nezřiká se příchuti romantiky a dobrodružství.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Umění a kultura - principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost) - <i>Cestování časem aneb k čemu slouží média</i> - Metodické zpracování lekcí lze využít v rámci integrace mediální výchovy do vzdělávacího obsahu vybraných vzdělávacích oborů jako materiál k realizaci projektu. Nabízí učitelům pohled na média „z druhého konce“ než jsou zvyklí je obvykle vnímat. Odhaluje principy mediální komunikace jako jevu, který měl (a má) zásadní vliv na vývoj lidské společnosti. Projekt tak předchází přístupu k mediální výchově jako apriorní kritice médií a jednostrannému zdůrazňování domnělého negativního vlivu na společnost. Obsah projektu se zaměřuje na „objevování“ sumerské kultury a nezřiká se příchuti romantiky a dobrodružství.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Umění a kultura - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - <i>Cestování časem aneb k čemu slouží média</i> - Metodické zpracování lekcí lze využít v rámci integrace mediální výchovy do vzdělávacího obsahu vybraných vzdělávacích oborů jako materiál k realizaci projektu. Nabízí učitelům pohled na média „z druhého konce“ než jsou zvyklí je obvykle vnímat. Odhaluje principy mediální komunikace jako jevu, který měl (a má) zásadní vliv na vývoj lidské společnosti. Projekt tak předchází přístupu k mediální výchově jako apriorní kritice médií a jednostrannému zdůrazňování domnělého negativního vlivu na společnost. Obsah projektu se zaměřuje na „objevování“ sumerské kultury a nezřiká se příchuti romantiky a dobrodružství.</p>		

Vlastivěda	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Umění a kultura – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení - <i>Cestování časem aneb k čemu slouží média</i> - Metodické zpracování lekcí lze využít v rámci integrace mediální výchovy do vzdělávacího obsahu vybraných vzdělávacích oborů jako materiál k realizaci projektu. Nabízí učitelům pohled na média „z druhého konce“ než jsou zvyklí je obvykle vnímat. Odhaluje principy mediální komunikace jako jevu, který měl (a má) zásadní vliv na vývoj lidské společnosti. Projekt tak předchází přístupu k mediální výchově jako apriorní kritice médií a jednostrannému zdůrazňování domnělého negativního vlivu na společnost. Obsah projektu se zaměřuje na „objevování“ sumerské kultury a nezřídka se přichutí romantiky a dobrodružství.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Umění a kultura - utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu - <i>Cestování časem aneb k čemu slouží média</i> - Metodické zpracování lekcí lze využít v rámci integrace mediální výchovy do vzdělávacího obsahu vybraných vzdělávacích oborů jako materiál k realizaci projektu. Nabízí učitelům pohled na média „z druhého konce“ než jsou zvyklí je obvykle vnímat. Odhaluje principy mediální komunikace jako jevu, který měl (a má) zásadní vliv na vývoj lidské společnosti. Projekt tak předchází přístupu k mediální výchově jako apriorní kritice médií a jednostrannému zdůrazňování domnělého negativního vlivu na společnost. Obsah projektu se zaměřuje na „objevování“ sumerské kultury a nezřídka se přichutí romantiky a dobrodružství.</p>		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák umí určit a vysvětlit polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		vysvětlí a ukáže na mapě polohu svého bydliště; zná okolní města (vesnice); region, do kterého patříme; polohu v ČR
žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		určování světových stran nejen podle mapy, ale také v přírodě; orientování se podle nich a respektování zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
žák umí rozlišovat mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		umí rozlišovat mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí; umí vysvětlit význam glóbu a mapy, zná význam měřítka mapy; zná základní geografické značky; umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří;

Vlastivěda	5. ročník	
		umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrcholy a nížiny v ČR; umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou
žák umí rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		pozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy a ví, že se nedají tolerovat; umí tuto skutečnost oznámit dospělému
žák umí rozeznat současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		orientuje se v hlavních událostech minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik, rozezná současné a minulé
žák umí vyhledat typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství..); umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech; umí ukázat na mapě Čechy, Moravu a Slezsko; vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury
žák umí se orientovat v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		učí se používat peníze v běžných situacích - nákup zboží, v restauraci; odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze; na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů; funkce bankomatu; vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
žák umí srovnávat a hodnotit na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		dějiny od národního obrození po současnost; časová osa; umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
žák umí zprostředkovat ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		předávání vlastní zkušenosti a zážitků z vlastních cest, porovnávání způsobu života, přírody vlasti naší a jiných zemí
žák umí poukázat v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		umí poukázat na změny a některé problémy v přírodě v našem regionu, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
žák umí objasnit historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		zdůvodní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů v naší vlasti - Den obnovy samostatného českého státu, Den vítězství, Den slovanských zvěrozvěstů, Den upálení mistra J.Husa, Den české státnosti, Den vzniku samostatného československého státu, Den boje za svobodu a demokracie
žák umí rozlišit hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR; zná oficiální název ČR a správně ho píše; seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR; zná letopočet vzniku ČR; zná pojmy vláda, parlament, zákon, armáda ČR
žák umí pracovat s časovými údaji a využívá zjištěných údajů		poznává dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace; současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, způsob života a práce předků na našem území

Vlastivěda	5. ročník	
p žák porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz		finanční gramotnost - její základy
p žák používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze		finanční gramotnost - její základy
p žák sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		finanční gramotnost - její základy
p žák uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji		památky a významné události v místě bydliště a okolí
p žák vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště		památky a významné události v místě bydliště a okolí
p žák má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě		Česká republika a Evropa
p žák uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí		znalost místních památek a významných událostí
p žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest		předávání zkušeností a poznatků z dovolených, výletů, táborů apod.
p žák pozná státní symboly České republiky		státní symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Jazyk a jazyková komunikace, ICT, Matematika a její aplikace, Umění a kultura, ICT, Člověk a zdraví - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů - <i>Poznáme Evropu</i> - žák se seznamuje se zeměpisem Evropy, poznává způsob života lidí v minulosti, současnosti, uvědomuje si základní globální problémy (problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy přírodního prostředí), učí se respektovat mezilidské vztahy a chápat smysl solidarity.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jazyk a jazyková komunikace, ICT, Matematika a její aplikace, Umění a kultura, Člověk a zdraví - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - <i>Poznáme Evropu</i> - žák se seznamuje se zeměpisem Evropy, poznává způsob života lidí v minulosti, současnosti, uvědomuje si základní globální problémy (problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy přírodního prostředí), učí se respektovat mezilidské vztahy a chápat smysl solidarity.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jazyk a jazyková komunikace, ICT, Matematika a její aplikace, Umění a kultura, ICT, Člověk a zdraví - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže - <i>Poznáme Evropu</i> - žák se seznamuje se zeměpisem Evropy, poznává způsob života lidí v minulosti, současnosti, uvědomuje si základní globální problémy (problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy přírodního prostředí), učí se respektovat mezilidské vztahy a chápat smysl solidarity.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Vlastivěda	5. ročník
<p>Jazyk a jazyková komunikace, ICT, Matematika a její aplikace, Umění a kultura - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - <i>Poznáme Evropu</i> - žák se seznamuje se zeměpisem Evropy, poznává způsob života lidí v minulosti, současnosti, uvědomuje si základní globální problémy (problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy přírodního prostředí), učí se respektovat mezilidské vztahy a chápat smysl solidarity.</p>	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>

Název předmětu	Hudební výchova														
	<ul style="list-style-type: none"> • hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby • těžištěm hudebně výchovné práce je zpěv • rozsah a poloha písni musí odpovídat rozsahu a poloze dětského hlasu • dbáme, aby děti zpívaly lehce, čistě a bez křiku • zpěv se stane přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti • v hodinách HV se také věnujeme nadaným žákům, dbáme o jejich rozvoj a doporučujeme jim zájmovou činnost • rytmus rozvíjíme zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů • vnímání hudby se rozvíjí nejvýrazněji při poslechu hudby • poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se 														
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové i umělé písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku • naučit správné dýchání a tvoření tónu • rozvíjet hudební sluch a paměť • poznat talent u žáka a dbát o jeho rozvoj <p>Časové: Časové rozvržení uvedené v tabulce je pouze orientační. Hodiny lze přizpůsobit aktuálním potřebám žáků při zachování celkového počtu hodin, jak je uvedeno v učebním plánu.</p> <table border="1" data-bbox="786 986 2058 1294"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 986 1332 1029">Ročník/ obsah</th> <th data-bbox="1332 986 2058 1029">HUDEBNÍ VÝCHOVA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 1029 1332 1072">1. ročník</td> <td data-bbox="1332 1029 2058 1072">1 hodina týdně</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1072 1332 1115">2. ročník</td> <td data-bbox="1332 1072 2058 1115">1 hodina týdně</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1115 1332 1158">3. ročník</td> <td data-bbox="1332 1115 2058 1158">1 hodina týdně</td> </tr> <tr> <th data-bbox="786 1158 1332 1201">Ročník/obsah</th> <th data-bbox="1332 1158 2058 1201">HUDEBNÍ VÝCHOVA</th> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1201 1332 1244">4. ročník</td> <td data-bbox="1332 1201 2058 1244">1 hodina týdně</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1244 1332 1287">5. ročník</td> <td data-bbox="1332 1244 2058 1287">1 hodina týdně</td> </tr> </tbody> </table> <p>Organizační: Vyučování tohoto předmětu probíhá v klasických 45 minutových vyučovacích hodinách, v půlených</p>	Ročník/ obsah	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1. ročník	1 hodina týdně	2. ročník	1 hodina týdně	3. ročník	1 hodina týdně	Ročník/obsah	HUDEBNÍ VÝCHOVA	4. ročník	1 hodina týdně	5. ročník	1 hodina týdně
Ročník/ obsah	HUDEBNÍ VÝCHOVA														
1. ročník	1 hodina týdně														
2. ročník	1 hodina týdně														
3. ročník	1 hodina týdně														
Ročník/obsah	HUDEBNÍ VÝCHOVA														
4. ročník	1 hodina týdně														
5. ročník	1 hodina týdně														

Název předmětu	Hudební výchova
	hodinách, ale také v blocích. Využíváme běžné třídy a odborné učebny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporovat tvořivou činnost - pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti - dát příležitost k využívání žakovských zkušeností
	<p>Kompetence k řešení problémů: Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporovat účast žáků v různých soutěžích - vést žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem
	<p>Kompetence komunikativní: Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektovat se navzájem - dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru - nechat žáky pokusit se vyjadřovat dojmy z uměleckého díla
	<p>Kompetence sociální a personální: Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navzájem se respektovat - učit se vzájemné toleranci a zodpovědnosti
	<p>Kompetence občanské: Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemnému slušnému chování bez hrubosti a násilí - snažit se pomáhat si mezi sebou
	<p>Kompetence pracovní: Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemnému slušnému chování bez hrubosti a násilí - snažit se pomáhat si mezi sebou

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák se učí zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		upevňování vokálních dovedností osvojených v MŠ; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2)
žák se učí rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazně tempové a dynamické změny		rozlišení jednotlivých kvalit tónů, rozpoznání výrazně tempové a dynamické změny
žák se učí rytmizovat a melodizovat jednoduché texty		upevňování vokálních dovedností osvojených v MŠ; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2) rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, umí rytmizovat a hrát hudební hry (otázka – odpověď)
žák se učí v proudu znějící hudby rozpoznávat některé hud.nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální		rozlišování některých hudebních nástrojů ve znějící hudbě; hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, rocková kapela, popová hudba; rozpoznání základních hudebních nástrojů, dělení hud.nástrojů na dechové, strunné, bicí
žák se učí improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem		improvizace předvětí a závětí; doprovod písní tónikou a dominantou dle svých individuálních dispozic
žák se učí využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		využívání jednoduchých hudebních nástrojů ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností
žák se učí reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby; pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; pohybové prvky lidového a společenského tance
p žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty		hlasový rozsah kvinty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa,		

Hudební výchova	1. ročník
události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - <i>Poznáme Evropu</i> - charakterizuje poslouchanou hudbu, uvědomuje si použité výrazové prvky v písni či skladbě, poznává slavné evropské hudební skladatele a jejich díla.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže - <i>Poznáme Evropu</i> - charakterizuje poslouchanou hudbu, uvědomuje si použité výrazové prvky v písni či skladbě, poznává slavné evropské hudební skladatele a jejich díla.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů - <i>Poznáme Evropu</i> - charakterizuje poslouchanou hudbu, uvědomuje si použité výrazové prvky v písni či skladbě, poznává slavné evropské hudební skladatele a jejich díla.	

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
ŠVP výstupy	Učivo
žák se učí zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2)
žák se učí rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazně tempové a dynamické změny	rozlišení jednotlivých kvalit tónů, rozpoznání výrazně tempové a dynamické změny
žák se učí rytmizovat a melodizovat jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
žák se učí v proudu znějící hudby rozpoznávat některé hud.nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	rozlišování některých hudebních nástrojů ve znějící hudbě; hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, rocková kapela, popová hudba; rozpoznání základních hudebních nástrojů, dělení hud.nástrojů na dechové, strunné, bicí
žák se učí improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem	improvizace předvětí a závětí; doprovod písni tónikou a dominantou dle svých

Hudební výchova	2. ročník	
		individuálních dispozic
žák se učí využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		využívání jednoduchých hudebních nástrojů ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností
žák se učí reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby; pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; pohybové prvky lidového a společenského tance
p žák správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu		dechová cvičení
žák pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb		poslech hudby - pozorný, vnímavý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<p>Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - <i>Poznáme Evropu</i> - charakterizuje poslouchanou hudbu, uvědomuje si použité výrazové prvky v písni či skladbě, poznává slavné evropské hudební skladatele a jejich díla.</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<p>Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže - <i>Poznáme Evropu</i> - charakterizuje poslouchanou hudbu, uvědomuje si použité výrazové prvky v písni či skladbě, poznává slavné evropské hudební skladatele a jejich díla.</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<p>Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů - <i>Poznáme Evropu</i> - charakterizuje poslouchanou hudbu, uvědomuje si použité výrazové prvky v písni či skladbě, poznává slavné evropské hudební skladatele a jejich díla.</p>		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu; provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu zpívá intonačně čistě
žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazně tempové a dynamické změny		orientace v notovém záznamu, poznání notové osnovy, houslového klíče, not; rozlišení jednotlivých tónů, jejich délky a síly ve znějící hudbě
žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		rytmizace, melodizace a improvizace jednoduchých hudebních textů, vytvoření přede hry a do hry písně
žák v proudu znějící hudby rozpozná znějící některé hud.nástroje, odliší hudbu vokální, instrum., vokálně instrumentální		rozpoznání některých hudebních nástrojů ve znějící hudbě; odliší hudbu vokální, instrum., vokálně instrumentální
žák improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		rytmizace, melodizace a improvizace jednoduchých hudebních textů, vytvoření přede hry a do hry písně
žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		využití jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře, provedení ukončení melodie pomocí hudeb.nástrojů; hra na keyboard, zobcovou flétnu, orffy
žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		pohyb na znějící hudbu, vyjádření metra, tempa, dynamiky, směru melodie pohybem; tanec dle hudby
p žák reaguje pohybem na tempové a rytmické změny		pohybová improvizace
p žák rozliší sílu zvuku		rozlišení síly zvuku
žák pozorně vnímá jednoduché skladby		pozorné vnímání jednoduché skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - <i>Poznáme Evropu</i> - charakterizuje poslouchanou hudbu, uvědomuje si použité výrazové prvky v písni či skladbě, poznává slavné evropské hudební skladatele a jejich díla.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže - <i>Poznáme Evropu</i> - charakterizuje poslouchanou hudbu, uvědomuje si použité výrazové prvky v písni či skladbě, poznává slavné evropské hudební skladatele a jejich díla.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	3. ročník
<p>Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů - <i>Poznáme Evropu</i> - charakterizuje poslouchanou hudbu, uvědomuje si použité výrazové prvky v písni či skladbě, poznává slavné evropské hudební skladatele a jejich díla.</p>	

Hudební výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
ŠVP výstupy	
	Učivo
učí se zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2)
učí se správné rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hra jednoduchých lidových písní na Orffovy nástroje melodické a rytmické improvizace předvětí a závětí; doprovod písní tónikou a dominantou improvizace předvětí a závětí; doprovod písní tónikou a dominantou dle svých individuálních dispozic
učí se využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívání jednoduchých i složitějších hudebních nástroje ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností
učí se reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby; pohybové
učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišování hudby polyfonní a homofonní; hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, symfonický orchestr, jazzový orchestr, rocková kapela, swing, popová hudba; rozpoznání základních hudebních nástrojů, dělení hud.nástrojů na dechové, strunné, bicí rozpoznání hudební formy jednoduché písně či skladby
učí se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišování hudby polyfonní a homofonní; hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, symfonický orchestr, jazzový orchestr, rocková kapela, swing, popová hudba; rozpoznání základních hudebních nástrojů,

Hudební výchova	4. ročník	
		dělení hud.nástrojů na dechové, strunné, bicí
p žák zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem		zpěv dle individuálních schopností
p žák propojí vlastní pohyb s hudbou		taneční improvizace
žák pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb		vnímání a poslech znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - <i>Poznáme Evropu</i> - charakterizuje poslouchanou hudbu, uvědomuje si použité výrazové prvky v písni či skladbě, poznává slavné evropské hudební skladatele a jejich díla.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže - <i>Poznáme Evropu</i> - charakterizuje poslouchanou hudbu, uvědomuje si použité výrazové prvky v písni či skladbě, poznává slavné evropské hudební skladatele a jejich díla.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů - <i>Poznáme Evropu</i> - charakterizuje poslouchanou hudbu, uvědomuje si použité výrazové prvky v písni či skladbě, poznává slavné evropské hudební skladatele a jejich díla.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2)
žák realizuje podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň		hra jednoduchých lidových písní na Orffovy nástroje melodické a rytmické

Hudební výchova	5. ročník	
zapsanou pomocí not		improvizace předvětí a závětí; doprovod písní tónikou a dominantou; hra na zobcovou flétnu
žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí hud.improvizace		improvizace předvětí a závětí; doprovod písní tónikou a dominantou dle svých individuálních dispozic,
žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		rozlišování hudby polyfonní a homofonní; hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, symfonický orchestr, jazzový orchestr, rocková kapela, swing, popová hudba; rozpoznání základních hudebních nástrojů, dělení hud.nástrojů na dechové, strunné, bicí
žák rozpozná hud.formu jednoduché písně či skladby		rozpoznání hudební formy jednoduché písně či skladby
žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché i složitější hudební nástroje ke hře i k reprodukci skladeb		využívání jednoduchých i složitějších hudebních nástroje ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností
žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby; pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; pohybové prvky lidového a společenského tance
p žák odliší tóny podle výšky, síly a barvy		výška, síla a barva tónu
p žák doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje		hra na Orffovy nástroje
žák správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování		frázování písní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů - <i>Poznáme Evropu</i> - charakterizuje poslouchanou hudbu, uvědomuje si použité výrazové prvky v písni či skladbě, poznává slavné evropské hudební skladatele a jejich díla.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - <i>Poznáme Evropu</i> - charakterizuje poslouchanou hudbu, uvědomuje si použité výrazové prvky v písni či skladbě, poznává slavné evropské hudební skladatele a jejich díla.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže - <i>Poznáme Evropu</i> - charakterizuje poslouchanou hudbu, uvědomuje si použité výrazové prvky v písni či skladbě, poznává slavné evropské hudební skladatele a jejich díla.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých. Děti se snaží výtvarně vyjadřovat své představy výtvarnými prostředky již od útlého věku. Výtvarný projev předškolního věku je především rázu schematického. Děti svým kresbám rozumí, dospělí většinou nedovedou do jejich světa vstupovat. Není však vhodné myšlenkový svět dětí narušovat předkreslováním a vedením k napodobování. Je naopak potřebné dát dítěti svobodu a do jeho kreseb nezasahovat.</p> <p>V 1. – 3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, předlohám se vyhýbá. Jeho představy ho těší a snaží se je ztvárnit. Vhodná motivace, která předchází výtvarné tvorbě, podněcuje uvolnění dětské fantazie. Děti potom často tvoří s velkým zaujetím a prožívají velkou radost z toho, co vytvořily. Jejich práce jsou plné volnosti, naivnosti a psychologických záhad.</p> <p>Ve 2. vzdělávacím období je výuka výtvarné výchovy spojována často i s výukou jiných předmětů. Výtvarně lze vyjadřovat zvolený jednoduchý rytmus melodie. Při kresbě přírodnin je vhodné využít znalostí z přírodovědy, při kresbě náradí je třeba znát, jak a k čemu se určité náradí používá, zde tedy vytváříme mezipředmětovou vazbu s pracovními činnostmi, při tématickém kreslení se dá vhodně využít některé četby z čítanky. Kresby se posuzují podle toho, kolik originálního pozorování a</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>myšlenek v nich žák projevil, jak využil plochu výkresu, jak pracoval s barvou.</p> <p>V předcházejícím vzdělávacím období i v období předškolním byla výtvarná výchova dítěti především prostředkem k vyjadřování myšlenek. Ve 2. období se postupně tříbí smyslová vnímavost, uvědomělé pozorování a výtvarné vidění. Žáci se naučí citlivěji vnímat tvary, barvy, struktury, vzájemné vztahy částí a celku, a tak se zabezpečuje nenásilný přechod od prvotních grafických forem k formám členitějším. Žáky je třeba postupně vést k větší samostatnosti při rozmístění kresby se zřetelem na námět, velikost a tvar plochy, pěstovat u nich smysl pro prostorovou dispozici.</p> <p>Žáci zobrazují předměty tak, jak se jeví jejich oku. Pravidla perspektivy žáci vyvozují z pozorování, pod vedením učitele. Primární výuku pravidel perspektivy považujeme spíše za překážku.</p> <p>Geometrických modelů se užívá jen k objasnění konstrukce skutečných předmětů. Při kreslení listů, ovoce a jiných předmětů žáky upozorňujeme na osovou souměrnost některých přírodnin. K dosažení dovednosti vyjádřit symetrii mohou přispět kresby předmětů prováděné např. pastelkami nebo vodovými barvami bez předběžných obrysů. Barvu spojujeme s tvarem. Je dobře, aby si v 1. období žáci dostatečně pohráli s barvami a přirozenou cestou se seznámili se změnami, způsobenými jejich kombinacemi. Znovu žákům ukazujeme, od začátku do konce, techniku pokládání barev. Při vystihování určitého tónu např. u zelené barvy necháme žáky určitou dobu objevovat rozmanité zelené tóny vznikající mícháním žluté, modré a zelené barvy z palety, následovat musí hovor o tom, co objevili, co se komu podařilo. Předcházíme tak potížím vznikajícím při současném pozorování tvaru předmětu a jeho barvy. Žáci později snadno kombinují barvy a jejich mícháním tvoří složitější barevné tóny. Při kreslení nástrojů vycházíme ze způsobu jejich užívání. To má nejen význam praktický (poznání funkce nástroje), ale i přímý a kladný vliv na výsledek kresby. Znají-li žáci funkci celého nástroje i jeho částí, snáze a přesněji porovnávají jejich velikost, tvar i poměrnost. Pro vytváření vzorů je prospěšná mezipředmětová vazba s geometrií, využíváme dovednosti provádět náčrty základních geometrických obrazců. Geometrické obrazce mohou být základem mnoha opakujících se vzorků. Geometrické tvary jsou pro děti přístupné a snadno proveditelné. Později může následovat též stylizace a kombinace jednoduchých přírodních tvarů. Kombinací zvolených prvků se vyplňuje určitá plocha nebo se jich používá k dekoraci některého předmětu. Takové kreslení využívá mezipředmětových vztahů s hudební výchovou (rytmy, kontrasty, opakování, střídání). Předkládání stylizovaných forem, kterých s úspěchem použili různí návrháři, vede žáky k tomu, že začnou stylizovat prvky přírodní. Při pozměňování toho, co poznali, mají dost možností, aby mohli uplatnit svou vynalézavost a fantazii.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)</p>	<p>Obsahové: Ve všech formách výtvarného projevu (v kresbě, malbě, grafice, modelování, prostorovém vytváření, v</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova														
důležité pro jeho realizaci)	<p>kombinovaných technikách ...) se projevuje dětská osobnost dítěte, jeho cítění a chápání světa kolem sebe. Téměř všechny námětové okruhy výtvarné výchovy obsahují základní vztahy k životu, prostředí a lidem, a proto souvisí blízce s výukou prvouky a vztahem žáků k životnímu prostředí. Učitelům se přímo nabízí možnost k mezipředmětovým vztahům a využití výtvarných činností žáků v různých malých projektech. Velmi vhodné je uplatňovat ve výuce náměty z žákova okolí, z dětského života z prostředí obce i školy. Při výtvarné tvorbě plné her, fantazie, spontánnosti, experimentů s technikami i materiály by nemělo v tomto období chybět ani výtvarné zpracování určitého konkrétního tématu (kresbou, malbou), které v některých pojetích pohledu na výtvarnou výchovu v tomto školním věku bývá poněkud zatlačováno do pozadí pro svou údajnou nevhodnost, obtížnost či přílišnou konkrétnost. Ale i tato oblast má v tomto období své místo a opodstatnění.</p> <p>Takové výtvarné práce mohou být dvojího druhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na základě vlastní představy dítěte – podle skutečnosti <p>Časové: Časové rozvržení v tabulce je pouze orientační. Hodiny lze přizpůsobovat aktuálním potřebám žáků při zachování celkového počtu hodin, jak je uvedeno v učebním plánu.</p> <table border="1" data-bbox="786 815 2058 1121"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 815 1346 858">Ročník/ obsah</th> <th data-bbox="1346 815 2058 858">Výtvarná výchova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 858 1346 901">1. ročník</td> <td data-bbox="1346 858 2058 901">1 hodina týdně</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 901 1346 944">2. ročník</td> <td data-bbox="1346 901 2058 944">1 hodina týdně</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 944 1346 987">3. ročník</td> <td data-bbox="1346 944 2058 987">1 hodina týdně</td> </tr> <tr> <th data-bbox="786 987 1346 1031">Ročník/obsah</th> <th data-bbox="1346 987 2058 1031">Výtvarná výchova</th> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1031 1346 1074">4. ročník</td> <td data-bbox="1346 1031 2058 1074">2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1074 1346 1121">5. ročník</td> <td data-bbox="1346 1074 2058 1121">1-2 hodiny týdně</td> </tr> </tbody> </table> <p>Organizační: Vyučování tohoto předmětu probíhá v klasických 45 minutových hodinách a především v blocích. Využíváme běžné třídy, učebny, okolí školy, vycházky.</p>	Ročník/ obsah	Výtvarná výchova	1. ročník	1 hodina týdně	2. ročník	1 hodina týdně	3. ročník	1 hodina týdně	Ročník/obsah	Výtvarná výchova	4. ročník	2 hodiny týdně	5. ročník	1-2 hodiny týdně
Ročník/ obsah	Výtvarná výchova														
1. ročník	1 hodina týdně														
2. ročník	1 hodina týdně														
3. ročník	1 hodina týdně														
Ročník/obsah	Výtvarná výchova														
4. ročník	2 hodiny týdně														
5. ročník	1-2 hodiny týdně														
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova 														
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení: Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky: - podporovat tvořivou činnost</p>														

Název předmětu	Výtvarná výchova
kompetence žáků	- pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti - dát příležitost k využívání žákovských zkušeností
	Kompetence k řešení problémů: Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky: - podporovat účast žáků v různých soutěžích - vést žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem
	Kompetence komunikativní: Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky: - respektovat se navzájem - dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru - nechat žáky pokusit se vyjadřovat dojmy z uměleckého díla
	Kompetence sociální a personální: Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky: - navzájem se respektovat - učit se vzájemné toleranci a zodpovědnosti
	Kompetence občanské: Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky: - vzájemnému slušnému chování bez hrubosti a násilí - snaze pomáhat si mezi sebou
	Kompetence pracovní: Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky: - vzájemnému slušnému chování bez hrubosti a násilí - snaze pomáhat si mezi sebou

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák se učí rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ		projevování své vlastní životní zkušenosti při tvorbě; uplatňování v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
žák se učí interpretovat (podle svých schopností) různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť, poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru (prozatím bez proporčních vztahů, porovnávání tvarů dle svých získaných zkušeností
žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		rozlišuje tvary, barvy a struktury, pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky; rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění
žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		porovnává tvorbu svou a poznává různé vyjadřovací prostředky, zná a rozlišuje pojmy – hračka – loutka – školní potřeba
žák se učí vyjadřovat rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		seznamuje se s pojmem barvy základní, zkouší barvy míchat, poznává vlastnosti barev (barvy husté – řídké, světlé – tmavé) a využívá jich v praxi, objevuje možnosti hry s linií a s barvou, prakticky rozlišuje pojem kresba a malba; rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková výchova, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - <i>Poznáme Evropu</i> - rozvíjí cit pro kompozici, výtvarně přepisuje skutečnost pomocí nefigurativního užití linií, tvarů a barev, uspořádá objekty do celku, seznamuje se s některými výtvarnými slohy, slavnými evropskými umělci a jejich díly, vyjadřuje své pocity a zážitky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková výchova, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže - <i>Poznáme Evropu</i> - rozvíjí cit pro kompozici, výtvarně přepisuje skutečnost pomocí nefigurativního užití linií, tvarů a barev, uspořádá objekty do celku, seznamuje se s některými výtvarnými slohy, slavnými evropskými umělci a jejich díly, vyjadřuje své pocity a zážitky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková výchova, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní		

Výtvarná výchova	1. ročník
setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů - <i>Poznáme Evropu</i> - rozvíjí cit pro kompozici, výtvarně přepisuje skutečnost pomocí nefigurativního užití linií, tvarů a barev, uspořádá objekty do celku, seznamuje se s některými výtvarnými slohy, slavnými evropskými umělci a jejich díly, vyjadřuje své pocity a zážitky.	

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
ŠVP výstupy	Učivo
žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ	rozpozná lidské výtvořiny, pozoruje a porovnává jejich tvar, poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, ztvárňuje vlastní prožitky a představy, rozvíjí své pozorovací schopnosti, pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů, rozlišuje tvary a funkce předmětů, snaží se o vystižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí
žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	kresba, modelování různých objektů pomocí vizuální opory dle svých schopností; rozvíjení svých pozorovacích schopností, pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů, rozlišuje tvary a funkce předmětů
žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává různé druhy linie, rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy; pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií, využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar, rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor, dále též rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování při kresbě, malování nebo modelování projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti pomocí vizuální opory zhodnotí svá výtvarná vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně	pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít, poznává vlastnosti barev a jejich

Výtvarná výchova	2. ročník	
obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		výrazové možnosti, pozná barvy základní a podvojně - tyto znalosti využívá k vyjádření rozdílů při vnímání okolního světa; zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi, zvládá přiměřené ředění a míchání barev
p žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		práce s výtvarným materiálem a výtvarnými potřebami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<p>Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková výchova, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - <i>Poznáme Evropu</i> - rozvíjí cit pro kompozici, výtvarně přepisuje skutečnost pomocí nefigurativního užití linií, tvarů a barev, uspořádá objekty do celku, seznamuje se s některými výtvarnými slohy, slavnými evropskými umělci a jejich díly, vyjadřuje své pocity a zážitky.</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<p>Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková výchova, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže - <i>Poznáme Evropu</i> - rozvíjí cit pro kompozici, výtvarně přepisuje skutečnost pomocí nefigurativního užití linií, tvarů a barev, uspořádá objekty do celku, seznamuje se s některými výtvarnými slohy, slavnými evropskými umělci a jejich díly, vyjadřuje své pocity a zážitky.</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<p>Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková výchova, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů - <i>Poznáme Evropu</i> - rozvíjí cit pro kompozici, výtvarně přepisuje skutečnost pomocí nefigurativního užití linií, tvarů a barev, uspořádá objekty do celku, seznamuje se s některými výtvarnými slohy, slavnými evropskými umělci a jejich díly, vyjadřuje své pocity a zážitky.</p>		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo

Výtvarná výchova	3. ročník	
žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ		rozpozná lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar, poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti,
žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		kresba, modelování různých objektů pomocí vizuální opory dle svých schopností - pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů, rozlišuje tvary a funkce předmětů, snaží se o vystižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít, poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, pozná barvy základní a podvojně, zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi, zvládá přiměřené ředění a míchání barev, pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií, využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředňování čar - tyto znalosti využívá k vyjádření rozdílů při vnímání okolního světa
žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		při kresbě, malování nebo modelování projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		na základě vlastní zkušenosti pomocí vizuální opory zhodnotí svá výtvarná vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - rozvíjí své pozorovací schopnosti, prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích, porovnává ilustrace
žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		poznává různé druhy linie, rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy - aktivně pracuje s ilustrací, prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích, porovnává ilustrace a popisuje obrázky, z 1. ročníku zná ilustrace J. Lady, Z. Milera, H. Zmatlíkové a dále se seznamuje s obrázky Adolfa Borna a Zdeňka Smetany
p žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům		při tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace; na základě vlastní zkušenosti pomocí vizuální opory zhodnotí svá výtvarná vyjádření, která samostatně vytvořil
p žák rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		poznávání, porovnávání tvarů, barev, linie, objektů z vlastního života a svých zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<p>Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková výchova, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - <i>Poznáme Evropu</i> - rozvíjí cit pro kompozici, výtvarně přepisuje skutečnost pomocí nefigurativního užití linií, tvarů a barev, uspořádá objekty do celku, seznamuje se s některými výtvarnými slohy, slavnými evropskými umělci a jejich díly, vyjadřuje své pocity a zážitky.</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<p>Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková výchova, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže - <i>Poznáme Evropu</i> - rozvíjí cit pro kompozici, výtvarně přepisuje skutečnost pomocí nefigurativního užití linií, tvarů a barev, uspořádá objekty do celku, seznamuje se s některými výtvarnými slohy, slavnými evropskými umělci a jejich díly, vyjadřuje své pocity a zážitky.</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková výchova, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů - <i>Poznáme Evropu</i> - rozvíjí cit pro kompozici, výtvarně přepisuje skutečnost pomocí nefigurativního užití linií, tvarů a barev, uspořádá objekty do celku, seznamuje se s některými výtvarnými slohy, slavnými evropskými umělci a jejich díly, vyjadřuje své pocity a zážitky.</p>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>žák při vlastních tvůrčích činech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>		<p>dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností, dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie, rozvíjí své prostorové vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů, tvary užitkových předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru</p>
<p>žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>		<p>dokáže porovnávat výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek, chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa, seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů, poznává estetickou</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		úroveň předmětů denní potřeby
žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.		prezentace svého výtvaru, jeho obhájení, zdůvodnění výběru tématu, výtvarné techniky
žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše, pozoruje a srovnává v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření používá modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření sleduje uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model, rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním
žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		uplatňování osobitosti svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodná volba a kombinace prostředků (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření, která žák sám vytvořil; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		projevení vlastních životních zkušeností při vlastní tvorbě, vyjádření vlastní pocitů, prožitků; sdělení vlastních zážitků z návštěvy galerií, výstav
p žák rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		rozlišuje, srovnává, třídí tvary, barvy, linie, objekty, jejich základní vztahy a vlastnosti, dle svých schopností je uplatňuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<p>Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková výchova, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - <i>Poznáme Evropu</i> - rozvíjí cit pro kompozici, výtvarně přepisuje skutečnost pomocí nefigurativního užití linií, tvarů a barev, uspořádá objekty do celku, seznamuje se s některými výtvarnými slohy, slavnými evropskými umělci a jejich díly, vyjadřuje své pocity a zážitky.</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<p>Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková výchova, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže - <i>Poznáme Evropu</i> - rozvíjí cit pro kompozici, výtvarně přepisuje skutečnost pomocí nefigurativního užití linií, tvarů a barev, uspořádá objekty do celku, seznamuje se s některými výtvarnými slohy, slavnými evropskými umělci a jejich díly, vyjadřuje své pocity a zážitky.</p>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<p>Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková výchova, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů - <i>Poznáme Evropu</i> - rozvíjí cit pro kompozici, výtvarně přepisuje skutečnost pomocí nefigurativního užití linií, tvarů a barev, uspořádá objekty do celku, seznamuje se s některými výtvarnými slohy, slavnými evropskými umělci a jejich díly, vyjadřuje své pocity a zážitky.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět - utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu - <i>Cestování časem aneb k čemu slouží média</i> - Metodické zpracování lekcí lze využít v rámci integrace mediální výchovy do vzdělávacího obsahu vybraných vzdělávacích oborů jako materiál k realizaci projektu. Nabízí učitelům pohled na média „z druhého konce“ než jsou zvyklí je obvykle vnímat. Odhaluje principy mediální komunikace jako jevu, který měl (a má) zásadní vliv na vývoj lidské společnosti. Projekt tak předchází přístupu k mediální výchově jako apriorní kritice médií a jednostrannému zdůrazňování domnělého negativního vlivu na společnost. Obsah projektu se zaměřuje na „objevování“ sumerské kultury a nezřídka se přichutí romantiky a dobrodružství.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět - principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení - <i>Cestování časem aneb k čemu slouží média</i> - Metodické zpracování lekcí lze využít v rámci integrace mediální výchovy do vzdělávacího obsahu vybraných vzdělávacích oborů jako materiál k realizaci projektu. Nabízí učitelům pohled na média „z druhého konce“ než jsou zvyklí je obvykle vnímat. Odhaluje principy mediální komunikace jako jevu, který měl (a má) zásadní vliv na vývoj lidské společnosti. Projekt tak předchází přístupu k mediální výchově jako apriorní kritice médií a jednostrannému zdůrazňování domnělého negativního vlivu na společnost. Obsah projektu se zaměřuje na „objevování“ sumerské kultury a nezřídka se přichutí romantiky a dobrodružství.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení - <i>Cestování časem aneb k čemu slouží média</i> - Metodické zpracování lekcí lze využít v rámci integrace mediální výchovy do vzdělávacího obsahu vybraných vzdělávacích oborů jako materiál k realizaci projektu. Nabízí učitelům pohled na média „z druhého konce“ než jsou zvyklí je obvykle vnímat. Odhaluje principy mediální komunikace jako jevu, který měl (a má) zásadní vliv na vývoj lidské společnosti. Projekt tak předchází přístupu k mediální výchově jako apriorní kritice médií a jednostrannému zdůrazňování domnělého negativního vlivu na společnost. Obsah projektu se zaměřuje na „objevování“ sumerské kultury a nezřídka se přichutí romantiky a dobrodružství.</p>		
Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák při vlastních tvůrčích čin.pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností,dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie, rozvíjí své prostorové vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů, tvary užitkových předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru
žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		dokáže porovnávat výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek, chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa, seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů, poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby
žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.		pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření, která žák sám vytvořil; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše, pozoruje a srovnává v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření používá modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření sleduje uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		uplatňování osobitého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodná volba a kombinace prostředků (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		projevení vlastních životních zkušeností při vlastní tvorbě
žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		prezentace svého výtvarného díla, jeho obhájení, zdůvodnění výběru tématu, výtvarné techniky
p žák při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie		při tvorbě vychází z vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

Výtvarná výchova	5. ročník	
p žák vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		vyjádření pocitů z vnímání tvůrčí činnosti vlastní i cizí - slovní i grafické znázornění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<p>Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková výchova, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - <i>Poznáme Evropu</i> - rozvíjí cit pro kompozici, výtvarně přepisuje skutečnost pomocí nefigurativního užití linií, tvarů a barev, uspořádá objekty do celku, seznamuje se s některými výtvarnými slohy, slavnými evropskými umělci a jejich díly, vyjadřuje své pocity a zážitky.</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<p>Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková výchova, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů - <i>Poznáme Evropu</i> - rozvíjí cit pro kompozici, výtvarně přepisuje skutečnost pomocí nefigurativního užití linií, tvarů a barev, uspořádá objekty do celku, seznamuje se s některými výtvarnými slohy, slavnými evropskými umělci a jejich díly, vyjadřuje své pocity a zážitky.</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<p>Člověk a jeho svět, ICT, Jazyk a jazyková výchova, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže - <i>Poznáme Evropu</i> - rozvíjí cit pro kompozici, výtvarně přepisuje skutečnost pomocí nefigurativního užití linií, tvarů a barev, uspořádá objekty do celku, seznamuje se s některými výtvarnými slohy, slavnými evropskými umělci a jejich díly, vyjadřuje své pocity a zážitky.</p>		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu ...). Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků. Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu u dětí se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel. Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Neustále věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce tělesné výchovy, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.</p> <p>Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. V hodinách tělesné výchovy se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.</p> <p>Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky.</p> <p>Charakteristika některých cvičení zařazovaných pravidelně do hodin TV:</p> <p><u>Vyrovňovací cviky</u></p> <p>Jsou to průpravná gymnastická cvičení, která jsou zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin. V tomto období posilovací cviky zařazujeme jen <u>jednoduché a krátce</u>. Pozornost věnujeme cvičením koordinačním, cvičení na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla. Cvičení mohou být prováděna v rytmických obměnách s možností hudebního doprovodu. Patří sem cvičení prostná, s náčiním i na náradí, na místě i za pohybu. Dbáme při tom na přiměřený čas pro zařazování těchto cvičení do vyučovacích hodin.</p> <p><u>Kondiční cvičení</u></p> <p>Cvičení se zaměřením na rychlost, pohyblivost, obratnost, vytrvalost, to jsou: běh, skoky, házení, cvičení rovnováhy, lezení, šplhání, překonávání překážek, <u>gymnastická cvičení s náčiním</u> i bez náčiní (např. s míči,</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>se švihadly, na lavičkách, žebřinách apod.). <u>Rytmická cvičení a tanec</u> Rytmická cvičení jsou velmi vhodnou součástí vyučování v 1. – 5. r., zařazujeme je nejen do vyučovacích hodin TV, ale též do hodin hudební výchovy i českého a anglického jazyka. Podporují značnou měrou dobrý psychický vývoj žáků. Cvičení zařazujeme jako rytmizaci jednoduchých a dětem známých pohybů podle hudebního doprovodu, v 1. a 2. ročníku cvičíme i podle říkanek a písní. Tanec pomáhá zvládnout základní pohyby paží, nohou a trupu. Učíme žáky základní taneční kroky. Zaměřujeme se na estetický pohybový projev v přiměřeném tempu a dětem srozumitelném rytmu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové:</p> <ul style="list-style-type: none"> * poznávání zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot * pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů * poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí * získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje * využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobu rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví * propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. * chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. * aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci * ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí <p>Časové: Časové rozvržení uvedené v tabulce je pouze orientační. Hodiny lze přizpůsobit aktuálním potřebám žáků při zachování celkového počtu hodin, jak je uvedeno v učebním plánu.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova	
	Ročník/ obsah	Tělesná výchova
	1. ročník	2 hodiny týdně
	2. ročník	2 hodiny týdně
	3. ročník	2 hodiny týdně
	Ročník/obsah	Tělesná výchova
	4. ročník	2 hodiny týdně
	5. ročník	2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky: <ul style="list-style-type: none"> * vybírat a využívat vhodné způsoby a metody * pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti * vést je k sebehodnocení a pochopení 	
	Kompetence k řešení problémů: Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky: <ul style="list-style-type: none"> * postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším * využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti * dbát na to, aby se žáci v úkolu orientovali 	
	Kompetence komunikativní: Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky: <ul style="list-style-type: none"> * řešit daný problém * přijímat často neodborně vyjádřené žakovské názory * učit žáky naslouchat názorů spolužáků * respektovat se navzájem 	
	Kompetence sociální a personální:	

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> * podílet se na stanovení pravidel pro práci a tato pravidla respektovat * učit se vzájemné toleranci * dokázat požádat o pomoc * vytvářet příjemnou atmosféru
	<p>Kompetence občanské: Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí * pomáhat si mezi sebou, uznávat se a oceňovat nápady druhých
	<p>Kompetence pracovní: Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> * udržovat pořádek a ukládat pomůcky a nářadí * dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při všech činnostech

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
	žák se učí spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomění si důležitosti každodenních pohybových aktivit, které jsou spojeny s vlastním zdravím a využívání nabízených sportovních příležitostí
	žák se učí reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reagování na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
	žák učí správnému způsobu držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uvědomování si způsobů správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímání správných základních cvičebních poloh - pomocí učitele nebo spolužáka
	žák se učí zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové	zvládnutí jednoduchých pohybových činností v souladu s individuálními

Tělesná výchova	1. ročník	
	činnosti jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předpoklady jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usilování o jejich zlepšení
	žák se učí zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením - prvky zdravotní TV	zvládnutí jednoduchých speciálních cvičení související s vlastním oslabením - prvky zdravotní TV
	žák se učí spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - kolektivní hry	spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - kolektivní hry a soutěže
	žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy (hřiště, tělocvična, školní zahrada)

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
	žák se učí spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomění si důležitosti každodenních pohybových aktivit, které jsou spojeny s vlastním zdravím a využívání nabízených sportovních příležitostí
	žák se učí reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reagování na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
	žák učí správnému způsobu držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uvědomování si způsobů správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímání správných základních cvičebních poloh - pomocí učitele nebo spolužáka
	žák se učí zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládnutí jednoduchých pohybových činností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usilování o jejich zlepšení
	žák se učí zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením - prvky zdravotní TV	zvládnutí jednoduchých speciálních cvičení související s vlastním oslabením - prvky zdravotní TV
	žák se učí spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a	spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích -

Tělesná výchova	2. ročník	
soutěžích - kolektivní hry		kolektivní hry
žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech		uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy (hřiště, tělocvična, školní zahrada)
p žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost		příprava na pohybovou činnost
žák projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám		rozvíjení pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám
žák zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		stabilita, prostorová orientace

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		uvědomění si důležitosti každodenních pohybových aktivit, které jsou spojeny s vlastním zdravím a využívání nabízených sportovních příležitostí
žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		reagování na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		uvědomování si způsobů správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímání správných základních cvičebních poloh - pomocí učitele nebo spolužáka
žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		zvládnutí jednoduchých pohybových činností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usilování o jejich zlepšení
žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		zvládnutí jednoduchých speciálních cvičení související s vlastním oslabením - prvky zdravotní TV
žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - kolektivní hry
žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových		uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve

Tělesná výchova	3. ročník	
		známých prostorách školy (hřiště, tělocvična, školní zahrada)
p žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti		reagování na základní povely a pokyny učitele
p žák dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách		hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
	žák se podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomění si důležitosti aktivního pohybu nejen v hodinách TV, uplatnění kondičně zaměřených činností; snaha po zlepšení úrovně vlastní zdatnosti
	žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové čin.spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduché zhodnocení kvality výkonu spolužáka i své, reagování na pokyny k vlastní činnosti
	žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zvládnutí techniky speciálního cvičení, korigování techniky dle obrazu v zrcadle, dle pokynů učitele - prvky zdravotní TV
	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládnutí osvojovaných pohybových možností dle svých individuálních možností, tvoření variant osvojených pohybových her
	žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazování korektivního cvičení do pohybového režimu dle vlastní pohybových možností, schopností a dovedností
	žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	pravidelné zařazování speciálního cvičení souvisejícího s vlastním oslabením - prvky zdravotní TV
	žák jedná v duchu fair – play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových čin.opačné pohlaví	dodržování pravidel her v duchu Fair-play, respektování opačného pohlaví
	žák užívá při pohybové čin.základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle	užívání základního tělocvičného názvosloví, cvičení dle nákresu, předlohy

Tělesná výchova	4. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		znalost vlastních možností při cvičení, sdělení této skutečnosti učiteli
žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování v běžném pracovním prostředí, adekvátní reagování v případě úrazu spolužáka
žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy		zvládnutí organizace jednoduché hry a soutěže na úrovni třídy
žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření svých výkonů, porovnání s výkony předchozími
žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		orientace v základních zdrojích o pohybových aktivitách ve škole, v okolí bydliště; samostatnost při získávání informací
p žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu		význam pohybu pro náš život
p žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením		dle vlastní pohybové možnosti, schopnosti a dovednosti zařazování korektivního cvičení do pohybového režimu
žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla		zlepšování vlastní fyzické kondice
žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		zvládá jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoc tonoucím

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák se podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		uvědomění si důležitosti aktivního pohybu nejen v hodinách TV, uplatnění kondičně zaměřených činností; snaha po zlepšení úrovně vlastní zdatnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové čin.spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		jednoduché zhodnocení kvality výkonu spolužáka i své, reagování na pokyny k vlastní činnosti
žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		zvládnutí techniky speciálního cvičení, korigování techniky dle obrazu v zrcadle, dle pokynů učitele - prvky zdravotní TV zvládnutí techniky speciálního cvičení, korigování techniky dle obrazu v zrcadle, dle pokynů učitele
žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		zvládnutí osvojovaných pohybových možností dle svých individuálních možností, tvoření variant osvojených pohybových her
žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		zařazování korektivního cvičení do pohybového režimu dle vlastní pohybových možností, schopností a dovedností
žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		pravidelné zařazování speciálního cvičení souvisejícího s vlastním oslabením - prvky zdravotní TV
žák jedná v duchu fair – play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových čin.opačné pohlaví		dodržování pravidel her v duchu Fair-play, respektování opačného pohlaví
žák užívá při pohybové čin.základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		užívání základního tělocvičného názvosloví, cvičení dle nákresu, předlohy
žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		znalost vlastních možností při cvičení, sdělení této skutečnosti učiteli
žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování v běžném pracovním prostředí, adekvátní reagování v případě úrazu spolužáka
žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy		zvládnutí organizace jednoduché hry a soutěže na úrovni třídy
žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření svých výkonů, porovnání s výkony předchozími
žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		orientace v základních zdrojích o pohybových aktivitách ve škole, v okolí bydliště; samostatnost při získávání informací
p žák zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností		rozvoj pohybových dovedností pomocí činností v TV, ve volném čase
p žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti		hygienické a bezpečnostní zásady - jejich užívání
p žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti		plnění pokynů vyučujícího
p žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play		pravidla Fair-play (jejich dodržování)

Tělesná výchova	5. ročník	
žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		rozcvička, strečink

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Člověk a svět jeho práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti, návyky a doplňuje základní vzdělání žáka k jeho uplatnění v dalším životě. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Na 1.stupni je vhodné v tomto předmětu nedělit děti na chlapce a děvčata, ale naopak pracovat buď individuálně, nebo ve skupinách. Žáci se učí spolupracovat, organizovat si práci a pracovat v týmu. Důležité je dbát na bezpečnost a organizaci práce. Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech kolem nich. Důležitá je výchova žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti.</p> <p>Předmět je rozdělen na 4 tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Práce s drobným materiálem * Konstrukční činnosti * Pěstitelské práce

Název předmětu	Pracovní činnosti	
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	* Příprava pokrmů	
	Obsahové:	
	1.období	
	* Práce s papírem (vlastnosti a druhy papíru, stříhání, slepování atd.)	
	* Modelování (modelína, modurit)	
	* Práce s drobným materiálem (přírodniny, špejle, korek, jehla, bavlnky, dráty)	
	* Práce montážní a demontážní (stavebnice)	
	* Práce s textilem	
	* Lidové zvyky a řemesla (tradice – Velikonoce, Vánoce)	
	* Péče o květiny, ošetřování pokojových květin	
* Stolování (talíře, příbory, chování u stolu)		
2.období:		
* Práce s drobným materiálem (kartóny, lepenka, krabice, dráty, fólie, textil atd.)		
* Práce s modelovací hmotou (modelína, sádra, kaširovaná hmota, špachtle atd.) Modely těles, postavy, reliéfy. Umělecká a užitková keramika		
* Montážní činnosti a práce se stavebnicemi		
* Pěstitelské práce – pěstování pokojových rostlin, udržování okolí školy		
* Příprava pokrmů – úprava stolu, správné stolování a chování u stolu, příprava jednoduchého jídla		
Časové:		
Časové rozvržení uvedené v tabulce je pouze orientační. Hodiny lze přizpůsobit aktuálním potřebám žáků při zachování celkového počtu hodin, jak je uvedeno v učebním plánu.		
Ročník/ obsah	Pracovní činnosti	
1. ročník	1 hodina týdně	
2. ročník	1 hodina týdně	
3. ročník	1 hodina týdně	
Ročník/obsah	PRACOVNÍ ČINNOSTI	
4. ročník	1 hodina týdně	
5. ročník	1-2 hodiny týdně	
Organizační:		
Vyučování tohoto předmětu probíhá v klasických 45 minutových vyučovacích hodinách, v půlených		

Název předmětu	Pracovní činnosti
	hodinách, ale také v blocích. Využíváme běžné třídy a odborné učebny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky: * manipulovat samostatně s pomůckami a podporovat tvořivou činnost žáků * klást na žáky přiměřené nároky a dát jim k tomu časový prostor, který * zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků * pomáhat podpořit sebedůvěru žáků * vytvářet návyky k samostatnému řešení úkolů a jejich originalitě</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky: * jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a objevů * postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším * využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti</p> <p>Kompetence komunikativní: Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky: * nechat žáky pokusit se vyjadřovat dojmy z uměleckého díla * dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru * nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu * respektovat se navzájem</p> <p>Kompetence sociální a personální: Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky: * vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu * vzájemnou komunikaci vést k příjemné atmosféře, tomu napomáhá vhodné oslovení žáků mezi sebou</p> <p>Kompetence občanské: Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky: * plnit své povinnosti a uvědomovat si svá práva * pomáhat si mezi sebou, uznávat a oceňovat nápady druhých</p> <p>Kompetence pracovní: Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	* dosahovat zručnosti žáků při práci s různými materiály, udržovat pořádek na pracovním místě * dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
	žák se učí vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváření různých výrobků z daného materiálu pomocí přiměřených pracovních operací a postupů na základě své představivosti, využívání prvků lidových tradic při tvořivých činnostech s různým druhem materiálů -práce s kartonem, papírem, textilem, přírodninami, plasty
	žák se učí zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce se stavebnicemi - jednoduchá montáž a demontáž, práce s jednoduchým náčrtem (předlohou)
	žák se učí pozorovat přírodu, zaznamenávat výsledky pozorování	provádění jednoduchých pěstitelských činností, vedení pěstitelských pokusů - pozorování, zaznamenávání
	žák se učí připravit tabuli pro jednoduché stolování	příprava tabule pro jednoduché stolování (talíře, příbory, sklenice, ubrus)
	žák se učí pracovat podle slovního návodu a předlohy	práce se slovním návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - stavebnice, skládanky, oregami
	žák se učí pečovat o nenáročné rostliny	ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin podle daných zásad, volba správných pomůcek podle druhu pěstitelských činností
	žák se chová vhodně při stolování	zvládnutí pravidel správného stolování a společenského chování - základní pravidla stolování (správné držení příboru)

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák se učí vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		vytváření různých výrobků z daného materiálu pomocí přiměřených pracovních operací a postupů na základě své představivosti, využívání prvků lidových tradic při tvořivých činnostech s různým druhem materiálů - práce s kartonem, papírem, textilem, plasty, přírodninami
žák se učí zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		práce se stavebnicemi - jednoduchá montáž a demontáž, práce s jednoduchým náčrtem (předlohou)
žák se učí pozorovat přírodu, zaznamenávat výsledky pozorování		provádění jednoduchých pěstitelských činností, vedení pěstitelských pokusů - pozorování, zaznamenávání
žák se učí připravit tabuli pro jednoduché stolování		příprava tabule pro jednoduché stolování (talíře, přebory, sklenice, ubrus)
žák se učí pracovat podle slovního návodu a předlohy		práce se slovním návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - práce se stavebnicí, skládanky, oregami
žák se učí pečovat o nenáročné rostliny		ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin podle daných zásad, volba správných pomůcek podle druhu pěstitelských činností
žák se chová vhodně při stolování		zvládnutí pravidel správného stolování a společenského chování - správné držení příboru
p žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		práce s jednoduchými tradičními i netradičními materiály a pomůckami
žák pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		práce s návodem, předlohou
žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)		základní jednoduché dovednosti při práci se stavebnicemi - montáž, demontáž

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		vytváření různých výrobků z daného materiálu pomocí přiměřených pracovních operací a postupů na základě své představivosti, využívání prvků lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem - práce s kartonem, papírem, textilem, plasty, přírodninami apod.
žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		práce se stavebnicemi - jednoduchá montáž a demontáž, práce s jednoduchým náčrtem (předlohou)
žák provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování		provádění jednoduchých pěstitelských činností, samostatné vedení pěstitelských pokusů - pozorování, zaznamenávání, zhodnocení pokusu
žák připraví tabuli pro jednoduché stolování		příprava tabule pro jednoduché stolování (talíře, příbory, sklenice, ubrus)
žák pracuje podle slovního návodu a předlohy		práce se slovním návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - práce se stavebnicí, skládky, oregami
žák pečuje o nenáročnou rostlinu		ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin podle daných zásad, volba správných pomůcek podle druhu pěstitelských činností
žák se chová vhodně při stolování		zvládnutí pravidel správného stolování a společenského chování
žák se chová vhodně při stolování (mdů)		zvládnutí pravidel správného stolování a společenského chování
p žák upraví stůl pro jednoduché stolování		příprava stolu pro stolování - každodenní
p žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky		pozorování přírody, jednoduchý zápis z pozorování

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		práce s daným materiálem dle vlastní představivosti, použití přiměřených pracovních postupů a operací - práce s kartonem, papírem, textilem, plasty, přírodninami apod.
žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		práce se stavebnicemi -provádění jednoduché montáže a demontáže
žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		ošetřování a péče o pokojové rostliny podle daných zásad
žák připraví samostatně jednoduchý pokrm		příprava jednoduchých pokrmů - saláty, jednohubky, chlebíčky, zeleninová nebo ovocná mísa
žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		správná volba pomůcek, nástrojů a náčiní dle druhu pěstitelských činností, bezpečná práce s nimi
žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce s jednoduchým návodem, předlohou, náčrtem (stavebnice, oregami, atd.)
žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		možnosti využívání pracovních pomůcek, nářadí, náčiní; jejich správná volba a manipulace při používání správná volba pomůcek, nástrojů a náčiní dle druhu pěstitelských činností, bezpečná práce s nimi
žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		pravidla správného a společenského stolování - úprava svátečního stolu, vhodný oděv pro běžné nebo sváteční stolování
žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		využívání prvků lidových tradic při tvořivých činnostech
žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí základní první pomoci při úrazu - přivolání dospělého, zvládnutí komunikace s operátory záchranného systému
žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		provádění jednoduchých pěstitelských činností, samostatné vedení pěstitelských pokusů - jejich pozorování, záznam, zhodnocení (růst semen, rostlin)
žák se orientuje v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně - znalost v bezpečném používání jednoduchých kuchyňských spotřebičů
žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		udržování pořádku na pracovním místě, zásady bezpečnosti; poskytnutí první pomoci při úrazu (znalost čísel a základů komunikace s čísly záchranného systému)
žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		správné zásady a dodržování základních hygienických návyků, bezpečnostní prvky při práci v kuchyni nebo při využívání jednoduchých kuchyňských spotřebičů

Pracovní činnosti	4. ročník	
žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		udržování pořádku a čistoty pracovních ploch, dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoc i při úrazu v kuchyni (číslo záchranného systému, přivolání dospělé osoby)
p žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		práce dle návodu, pracovní postup
p žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		využívání vlastní fantazie při práci s tradičním i netradičním materiálem
žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdů)		práce dle návodu, pracovní postup
p žák udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc
žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdů)		vhodné využití pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní
žák užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		používání jednoduchých pracovních pomůcek

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		práce s daným materiálem dle vlastní představivosti, použití přiměřených pracovních postupů a operací - práce s kartonem, papírem, textilem, plasty, přírodninami, dřevem apod.
žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		práce se stavebnicemi -provádění jednoduché montáže a demontáže
žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		ošetřování a péče o pokojové rostliny podle daných zásad
žák připraví samostatně jednoduchý pokrm		příprava jednoduchých pokrmů - saláty, jednohubky, chlebičky, zeleninová nebo ovocná mísa
žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		správná volba pomůcek, nástrojů a náčiní dle druhu pěstitelských činností, bezpečná práce s nimi
žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce s jednoduchým návodem, předlohou, náčrtem (stavebnice, oregami, atd.)

Pracovní činnosti	5. ročník	
žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		možnosti využívání pracovních pomůcek, náradí, náčiní; jejich správná volba a manipulace při používání
žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		pravidla správného a společenského stolování - úprava svátečního stolu, vhodný oděv pro běžné nebo sváteční stolování
žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		využívání prvků lidových tradic při tvořivých činnostech
žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí základní první pomoci při úrazu - přivolání dospělého, zvládnutí komunikace s operátory záchranného systému
žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		provádění jednoduchých pěstitelských činností, samostatné vedení pěstitelských pokusů - jejich pozorování, záznam, zhodnocení (růst semen, rostlin)
žák se orientuje v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně - znalost v bezpečném používání jednoduchých kuchyňských spotřebičů
žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		udržování pořádku a čistoty pracovních ploch
žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		správné zásady a dodržování základních hygienických návyků, bezpečnostní prvky při práci v kuchyni nebo při využívání jednoduchých kuchyňských spotřebičů
žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		udržování pořádku a čistoty pracovních ploch, dodržování základ hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci i při úrazu v kuchyni (číslo záchranného systému, přivolání dospělé osoby)
p žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění		zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc
žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdů)		volba vhodných pracovních pomůcek dle vybraného materiálu
p žák dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin		správná péče o vybrané rostliny, jejich pozorování
p žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		správná péče o vybrané rostliny, jejich pozorování
p žák uvede základní vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
p žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		pravidla společenského chování a stolování
žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)		pořádek, čistota, bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni; základy první pomoci
žák uplatňuje zásady správné výživy		zásady správné výživy

Pracovní činnosti	5. ročník	
žák připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů)		příprava jednoduchých pokrmů
<i>Pozn. Výstupy a učivo</i>	<i>pokrývající minimální</i>	<i>doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.</i>

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení kapitoly: Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

1. Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

V naší škole upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce hodnotíme kladně každý úspěch dítěte, každý jeho pokrok. Často děti chválíme a dbáme na pozitivní ladění hodnotících závěrů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme každého žáka, dáváme jim prostor na otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Pomocí často zařazované činnostní zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme.

Na chyby upozorňujeme žáky včasně, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Dbáme, abychom v žácích nevytvářeli pocit, že si nemohou ve svých úsudcích věřit nebo že jsou horší než jejich spolužáci. Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle její závažnosti. Žáky vedeme přes sebehodnocení a sebekontrolu k dovednosti provádět činnosti bez chyb a v přiměřeném čase. S chybami pracujeme tak, aby vyzývaly žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebepoznání svých schopností.

Dbáme na to, aby každý žák dostával dostatečný prostor ke zvládnutí a osvojení učiva. Učivo nestačí s žáky pouze probrat, ale je třeba, aby si žáci základní učivo skutečně dobře osvojili. Dobrému zvládnutí učiva napomáháme v první řadě činnostními způsoby učení, spojenými

s hovorem žáků a komunikací mezi žáky a učitelem i žáky mezi sebou. Při probírání nového učiva dbáme na to, abychom ho dobře propojili s učivem předcházejícím, na které nové učivo navazuje. Takové myšlenkové operace (propojení předcházejícího a navazujícího) není většina žáků schopna, zvláště ne v mladším školním věku. Tento fakt je třeba brát stále na zřetel. Provázanost učiva žákům velmi pomáhá při osvojování nového učiva a dosahování očekávaných výstupů. Žáky průběžně informujeme, proč se určité látce učí. Neočekáváme, že žáci sami pochopí, proč se čemu učí. Neznalost cíle, smyslu a tápání žáků nepovažujeme za pozitivní motivační faktory. Usilujeme o to, aby vazba mezi předcházejícím a navazujícím učivem byla analogická. Po upozornění na analogii (obdobnost) přijímají žáci novou látku snadněji a důkladněji. Žáky směřujeme ke „znovuobjevování“ poznatků, k úvahám nad činnostmi obdobnými s těmi, které jim byly předloženy u látky předešlé.

2. Hodnocení žáků:

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,
- všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v očekávaných výstupech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci:

- Při hodnocení, při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Klasifikace zahrnuje hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka, ale neovlivňuje klasifikaci v jednotlivých předmětech.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě.

- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- Ústně je žák zkoušen před třídou, po zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě a slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 5 dnů:
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP, SPC,
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu. Termín a obsah písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, je žákům i ostatním vyučujícím včas oznámen. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.
- Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.
- Ředitelka školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

- Učitelé vedou žáky k sebehodnocení, které se má postupně stát důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocení má vést k posílení sebeúcty a sebevědomí žáků.
- Chybu je třeba chápat jako přirozenou součást a důležitý prostředek učení. Žáci se učí vlastní chyby objevovat a napravit.
- Při školní práci vedeme žáky k tomu, aby komentovali své výkony a výsledky. Při sebehodnocení se snaží popsat, co se jim daří, co ještě ne, jak bude ve své práci pokračovat dále.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby si postupně začali uvědomovat a dokázali posoudit:
 - schopnost využít získané dovednosti a znalosti v praxi,
 - schopnost uplatnit se při skupinové práci,
 - schopnost samostatně prezentovat své znalosti,
 - schopnost rozlišit důležité od nepodstatného,
 - schopnost uvědomit si, případně změnit, svou roli v kolektivu vrstevníků,
 - schopnost využívat mezipředmětové vztahy,
 - schopnost pochopit rovnováhu práv a povinností.

- Škola může rodičům žáků nabídnout srovnávací objektivizované testy (SCIO,KALIBRO,CERMAT,...), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace.

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení;
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"),
- U žáka se specifickými vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě rozhodnutí školního poradenského zařízení.
- Hlásí-li se žák v 5. ročníku k přijetí ke vzdělání na osmiletém gymnáziu, zpracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími výstupní hodnocení žáka (podle § 44 zákona č. 561/2004 Sb.)

6. Vztah hodnocení a některých kompetencí

	co hodnotit
ZNALOSTI – FAKTOGRAFIE + AKTIVITA	DOVEDNOST JE PŘIJMOUT A NACHÁZET
ZPRACOVÁNÍ A ZHODNOCENÍ INFORMACÍ	DOVEDNOST INFORMACE ROZTŘÍDIT, POSPOJOVAT A VYHODNOTIT
SAMOSTATNÁ PRÁCE	DOVEDNOST ZPRACOVAT ROZSÁHLEJŠÍ KONSTRUKTIVNÍ PÍSEMNOU PRÁCI
POROZUMĚNÍ A ŘEŠENÍ PROBLÉMU	DOVEDNOST ŘEŠIT PROBLÉM V JEHO SOUVISLOSTECH, DOVEDNOST KRITICKÉHO POSOUZENÍ ŘEŠENÍ
SPOLUPRÁCE - PRÁCE V TÝMU	DOVEDNOST PRÁCE S JINÝM(I)
DOVEDNOST VYJADŘOVÁNÍ	DOVEDNOST V MLUVENÉM A PÍSEMNÉM PROJEVU

7. Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,
2 – uspokojivé,
3 – neuspokojivé.

8. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

1 prospěl(a) s vyznamenáním,
2 prospěl(a),
3 neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm:

1 prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

2 prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

3 neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

9. Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do

konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

10. Klasifikace chování

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.
- Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

11. Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

- V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.
- Pochvaly a ocenění ředitele školy. Ředitel školy může (na základě vlastního rozhodnutí, na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků nebo i jiné právnické či fyzické osoby) udělit žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Pochvalami a oceněními jsou:

Pochvala ředitele školy - ředitel může žákovi na návrh Rady školy, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.

Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

- Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(-a):

1 Napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče – zápisem do žákovské knížky, telefonicky nebo ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.

2 Důtka třídního učitele - ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy, zapisuje se do žákovské knížky.

3 Důtka ředitele školy - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

12. Klasifikace ve vyučovacích předmětech

- Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky výstupů stanovených v ŠVP ZV.
- Klasifikace probíhá běžně číslicí.
- Po podání žádosti zákonnými zástupci může probíhat klasifikace slovním hodnocením.

Klasifikace číslicí:

Stupeň 1

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných

nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Klasifikace slovním hodnocením:

Použití slovního hodnocení není pouze mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, hodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a označení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Kritéria pro slovní hodnocení:

a) zvládnutí učiva daného výstupy ŠVP ZV

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat dovednosti a vědomosti, dopouští se drobných chyb
- řeší úkoly s pomocí, překonává obtíže, odstraňuje chyby, kterých se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) pílě a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

13. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími, zvláště s učitelem, který má na starosti „nápravu“.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Při úlevách v TV doporučených lékařem se klasifikuje s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
- Dle aktuálních potřeb bude doplněno hodnocení žáků s LMP.

14. Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání

- 1) učitelé jednotlivých předmětů informují obvyklým způsobem (prostřednictvím žákovské knížky, resp. deníčku); třídní učitelé 1. Stupně kontrolují žákovské knížky průběžně.
- 2) učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně v konzultační dny nebo jiných příležitostech z rozhodnutí ředitelky školy
- 3) třídní učitel, nebo učitel tehdy, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
- 4) třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitelky nebo jeho zástupce.

15. Výstupní hodnocení

(1) Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- možnostech žáka a jeho nadání,
- předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

(2) Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku.

16. Opravné zkoušky

- Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- Komise pro přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

17. Autoevaluace školy

- Každý z pedagogů bude jednou za čtvrtletí písemně hodnotit na základě svých zkušeností a porovnáním výsledků žáků s plány úroveň své třídy. Výsledky hodnocení oznámí na čtvrtletní pedagogické radě.

- V průběhu měsíců říjen a listopad se bude ředitelka školy a vyučující loňského 5. ročníku informovat v ZŠ Velká Polom, kam odchází většina našich žáků do 6. třídy, na úroveň jejich kompetencí a jejich adaptaci v nové škole včetně srovnání s ostatními žáky.
- Minimálně jednou ročně bude pedagogická rada hodnotit na základě srovnávacích písemek, rozhovorů s rodiči, vzájemných rozhovorů, hospitací ředitele školy úroveň vzdělávání v ZŠ Hrabyně.
- Minimálně jednou za tři roky nechá ředitelka provést hodnocení školy externí firmou spolu s vyhledáním silných a slabých stránek školy.

18. Evaluační standardy

Standard kvalitní školy

- demokratické, srozumitelné a silné vedení, které zdůrazňuje vzdělávací cíle školy
- vedení školy účinně, týmově řídí školu, zná sbor, vztahy a komunikace probíhají s vědomím sociálních rolí
- vedení školy adekvátně hodnotí učitele, vzdělává se
- vedení školy motivuje učitele v jejich dalším vzdělávání a odborném růstu a vytváří jim pro něj podmínky
- existuje systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- učitelé mají možnost se účastnit formulace školních pravidel a utváření klimatu školy
- učitelé se ztotožňují s cíli výuky a výchovy a spolupracují při jejich realizaci
- škola je orientována na žáka, na službu žákům, rodičům, veřejnosti
- učitelé adaptují výuku pro potřeby žáků, opravují neporozumění, používají různé vyučovací techniky a strategie
- učitelé cítí a projevují odpovědnost za výsledky vzdělávání
- škola podporuje aktivitu, tvořivost žáků, kvalitní kognitivní (znalostní) cíle jsou vyrovnané cíli afektivními (osobnostními, sociálními) a psychomotorickými (dovednosti)
- učitelé vycházejí z předpokladu, že se všichni žáci mohou vzdělávat
- učitelé vycházejí z předpokladu, že rozhodující pro výsledky vzdělávání je kvalita školy a výuky, nikoli jejich domácí zázemí
- učitelé dokáží být flexibilní k množství témat při výuce, výběru vyučovacích metod; často používají interaktivní výuku spolu s její individualizací, která bere na zřetel možnosti žáka
- učitelé jsou moderní osobnosti mající přehled o současném světě a moderním způsobu života, žáci je respektují.
- ve škole je pozitivní klima, stanovený řád, disciplína, morálka a systém hodnot
- ve škole převládá optimismus, lidský přístup, podpora s oceněním dobré práce, důvěra a očekávání úspěšného zvládnutí
- škola má kulturní, dynamicky se proměňující pracovní i relaxační prostředí, které je pro žáky dostatečně motivační a zajímavé
- škola podporuje spolupráci, učitelé se celoživotně vzdělávají a mají kolegiální a profesionální interakci
- učitelé vystupují jako autority reprezentující modely chování a jednání
- interakce učitel - žák má vysokou úroveň
- škola komunikuje úspěšně s rodiči a okolní komunitou, vytváří společenství podporující školu

Standard kvalitního managementu

- existuje účelné dlouhodobé plánování – strategie rozvoje školy
- při tvorbě strategie se vychází z důkladné analýzy stavu
- proces rozvoje školy zahrnuje všechny pracovníky
- vedení školy řídí rozvoj školy

- jsou jasně stanovené role (kompetence) a odpovědnost (systémové řízení)
- podporují se kreativní a na rozvoji školy participující zaměstnanci
- investuje se do lidí (vzdělávání, studium, podmínky, podpora)
- existují účinné hodnotící mechanismy (včetně podpory sebehodnocení)
- jsou stanovena kritéria pro přidělování nadstandardních složek platu
- pěstuje se kultura školy (obraz o škole jako sociální instituci - osobnosti, image, normy jednání, hodnoty...)
- dění ve škole se orientuje na službu - potřeby žákům, rodičům, veřejnosti (klientů)
- rozvoj školy je vnímán jako zlepšení uspokojení klientů
- rozvoj školy je realizován na základě vlastního rozhodnutí
- existuje systematická a svobodná komunikace vnitřní i vnější
- řídicí činnosti jsou zaměřeny na prevenci problémů
- podněty zvenčí jsou přijímány jako příležitosti ke zlepšení práce

Standard kvalitního vzdělávání

- vyučování je připraveno s jasným a vhodným cílem, který zapadá do záměrů ŠVP
- cílům odpovídá obsah, metody a struktura hodiny
- výuka navazuje, využívá dosavadních znalostí
- jsou připraveny kvalitní pomůcky, materiály, učebnice, případně podpora technikou
- učitel věnuje pozornost motivaci k práci, žáky vede k aktivní interakci s tématem
- v opakovacích či procvičovacích částech učitel poskytuje prostor k aktivitě žákům
- učitel zvládá technologie moderního vyučování - deduktivní a induktivní vyučovací postupy, techniky metod výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, kooperativního učení
- žáci mají příležitost organizovat svou vlastní činnost
- učitel udržuje způsobem práce a jednání, korekcemi, apod. zájem o výuku
- činnosti jsou střídány, vytváří se prostor k odstranění únavy
- závěrečná fáze hodiny je účelně využita k rekapitulaci, ohodnocení, motivaci
- v úvodu hodiny učitel vstřícně, nápaditě motivuje žáky
- učitel aktualizuje učivo
- průběžně hodnotí snahu, výkon, pokrok
- v závěru hodiny učitel motivuje žáky k další práci
- učitel hodnotí úspěšnost žáka v kontextu jeho dispozic, zejména formativně a diagnosticky
- hodnotí s vědomím motivace k další práci
- vede žáky k sebekontrolě a sebehodnocení
- využívá širokou škálu možností hodnocení
- vhodně využívá opatření k posílení kázně a zvládá kázeň ve třídě
- vede žáky k dodržování pravidel komunikace
- učitel respektuje názory žáků, podporuje jejich vyjadřování, podněcuje k úsudku
- kázeň není vynucovaná, je důsledkem pozitivního klimatu a učitelova stylu práce
- učitel respektuje potřebu dovednosti písemné komunikace
- klima je otevřené, vlídné s autoritou učitele
- učitel působí na žáky povzbuzujícím způsobem, podporuje jejich sebevědomí, jedná důstojně a s úctou
- umí řešit konfliktní situace
- výuka má prosociální dopad