



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1102/17-P

Název	Základní škola a mateřská škola Měčín - příspěvková organizace
Sídlo	Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov
E-mail	zs.mecin@centrum.cz
IČ	75005221
Identifikátor	650014545
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Václava Čejková
Zřizovatel	Město Měčín
Místo inspekční činnosti	Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov
Termín inspekční činnosti	28. 11. 2017 – 1. 12. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

MŠ sídlí v samostatné, nově postavené budově v areálu školy. V době kontroly poskytovala vzdělávání 40 dětem ve dvou smíšených třídách. Povinného předškolního vzdělávání se účastnilo 8 dětí. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „My, pohádky a svět kolem nás“ (dále „ŠVP PV“).

ZŠ k termínu inspekce navštěvovalo celkem 134 žáků prvního až devátého ročníku, z toho dva žáci druhého stupně plnili povinnou školní docházku v zahraničí. V pěti třídách prvního stupně se vzdělávalo 76 žáků a ve čtyřech třídách druhého stupně 58 žáků. Od poslední inspekce vzrostl počet žáků o 33 %. V každém ročníku měla škola v době kontroly průměrnou naplněnost tříd 14,9 žáků, zřizovatel proto povolil škole výjimku z nejnižšího počtu žáků na jednu třídu. Evidováno bylo 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro 15 z nich byl vypracován individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). Identifikováni byli tři žáci s odlišným mateřským jazykem. V rámci poskytování podpůrných opatření žákům se SVP pracují v ZŠ čtyři asistenti pedagoga. Škola v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola, základ života“ (dále „ŠVP ZV“) klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Ve dvou odděleních ŠD bylo zapsáno 56 účastníků zájmového vzdělávání. Jejich vzdělávání probíhá podle Školního výchovně-vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání školní družiny Základní školy a mateřské školy Měčín (dále „ŠVP ŠD“), který vychází z koncepce základního vzdělávání. Provozní doba je stanovena denně od 6.00 do 7.45 hodin a od 11.40 do 15.30 hodin. Úplata za zájmové vzdělávání činí 100 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce. Má zpracovanou reálnou Koncepci rozvoje školy na období 2017 – 2019 v oblasti materiálních a personálních podmínek, vzdělávání a spolupráce s dalšími subjekty. Na základě vlastní analýzy stavu školy plánuje dlouhodobé úkoly i činnosti na jednotlivé školní roky, které odpovídají možnostem školy i zřizovatele. Při řízení subjektu úzce spolupracuje s vedoucí učitelkou v MŠ. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je plánována, doložena písemnými záznamy a na jejím základě jsou v oblasti vzdělávání přijímána potřebná opatření. Povinná dokumentace školy s výjimkou třídních knih ŠD poskytuje průkazné údaje o vzdělávání a jeho průběhu. Nesoulad některých důležitých školních dokumentů s platnou legislativou (školní řády MŠ a ZŠ, vnitřní řád ŠD) ukazuje na potřebu zlepšení organizace řízení školy. Vedení školy vytváří pozitivní klima, které se projevuje v dobrých mezilidských vztazích a stabilizovaném pedagogickém sboru.

Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 12 pedagogů včetně ředitelky školy a čtyři asistentky pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou odborně kvalifikovaní pro přímou pedagogickou činnost. Zájmové vzdělávání poskytují dvě pedagogické pracovnice, které splňují předpoklad odborné kvalifikace. V předškolním vzdělávání působí čtyři učitelky. Jedna z nich dokončuje studium k získání plné odborné kvalifikace. Ředitelka školy prokazatelně doložila, že nekvalifikovaná učitelka MŠ byla přijata pouze na dobu nezbytně nutnou

a pedagogickou kvalifikaci si druhým rokem úspěšně doplňuje. Při hospitacích v MŠ nebylo zjištěno, že by chybějící kvalifikace měla vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Začínajícím a nově příchozím pedagogickým pracovníkům je poskytována účinná podpora formou metodického vedení a jsou vytvářeny dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů.

Prioritou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je dosažení plně kvalifikovaného pedagogického sboru. Z tohoto důvodu je podporováno dokončení studia pro splnění kvalifikačních předpokladů u jedné učitelky MŠ. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů dokončuje také výchovný poradce. Ředitelka se účastní školení nutných pro správu školy, kvalifikovaní a aprobovaní pedagogové si prohlubují vzdělání ve svých oborech v souladu s aktuálními potřebami školy.

Škole se průběžně daří zkvalitňovat materiální podmínky a vybavenost učeben didaktickou technikou. Efektivně je využívána odborná počítačová učebna, dílny i moderní tělocvična s venkovním hřištěm. Škola používá v rámci spolupráce hřiště Tělovýchovné jednoty Sokol Měčín, které se nachází v těsném sousedství areálu školy. Společné prostory školy jsou vkusně esteticky upraveny a vyzdobeny četnými dětskými a žákovskými pracemi.

Škola aktivně využívá možnosti získat prostředky ke zkvalitnění výuky z různých projektů. V letech 2010 – 2012 byl realizován projekt „Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole“, jehož udržitelnost trvala do konce školního roku 2016/2017 a jehož výstupy jsou hojně využívány ve výuce. V současnosti (1. 9. 2017 – 31. 8. 2019) je škola zapojena do projektu „Šablony pro ZŠ a MŠ Měčín“ Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

MŠ má nastavenou koncepci rozvoje, která je součástí ŠVP PV. Tento dokument je podkladem pro zpracování třídních vzdělávacích programů, je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a obsahuje podrobně rozpracovaná pravidla pro činnosti a aktivity v MŠ. Moderně vybavené třídy s bohatou a kvalitní nabídkou hraček, pomůcek i výtvarného materiálu podporují vzdělávání. Učitelka pověřená vedením MŠ zajišťuje jednotný pedagogický styl a soulad ve výchovně vzdělávací práci. Ve třídách je zajištěno bezpečné prostředí pro děti překrýváním přímé pedagogické činnosti učitelek tak, aby byla zachována efektivita vzdělávacího procesu. Během inspekční činnosti však bylo zjištěno, že vzhledem k přítomnosti mladších dětí je třeba změnit bezpečnostní opatření v zajištění uzamykání budovy. MŠ spolupracuje s vnějšími partnery v obci a bezproblémový přechod dětí do primárního vzdělávání podporuje intenzivní součinnost se základní školou formou vzájemných návštěv a společných aktivit.

Jedním z důležitých koncepčních záměrů vedení školy je podpora společného vzdělávání a vytváření rovných příležitostí pro všechny děti a žáky. Spolupráci školy s poradenskými zařízeními zajišťuje výchovný poradce, který intenzivně pečuje o žáky s výchovnými a výukovými obtížemi, spravuje databázi žáků se SVP, konzultuje problémy s učiteli a spolupracuje s nimi při tvorbě IVP. Účinnou podporu poskytuje také asistentům pedagoga a rodičům žáků se SVP, úzce spolupracuje s metodičkou prevence rizikového chování a zaměřuje svoji činnost také na kariérové poradenství pro žáky.

Problematické bezpečnosti a ochrany zdraví nevěnuje vedení školy žádoucí pozornost, neboť vchody do obou budov školy nejsou zajištěny proti vstupu neoprávněných osob. Míra úrazovosti (tj. počet úrazů na 100 žáků za rok) se v posledních dvou letech pohybovala kolem 10 %, z toho podstatná část případů se stala při sportovních činnostech a o přestávkách. Přestože je každoročně zpracovávána analýza úrazovosti a na jejím základě jsou přijímána opatření, zůstává počet úrazů přibližně stejný.

Zájmové vzdělávání probíhá ve dvou odděleních ŠD, první oddělení je umístěno ve vlastních prostorách, druhé využívá učebnu ZŠ. Místnosti jsou pro činnosti vhodně přizpůsobeny, vybaveny stavebnicemi, hračkami, logickými stolními hrami a materiálem pro rukodělné činnosti je dostatečné pro plnění požadavků školního vzdělávacího programu.

Školní stravování zabezpečuje škola pro děti, žáky i pro vlastní zaměstnance. Dětem v MŠ je poskytováno celodenní stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny. Součástí stravování je i pitný režim. Žáci ZŠ mohou odebírat obědy. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektu „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“.

K financování činností školy byly v hodnoceném roce 2016 použity prostředky z více zdrojů. Především se jednalo o finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, dotace ze státního rozpočtu z rozvojových programů MŠMT na zvýšení platů pracovníků ve školství a úplatu za předškolní a zájmové vzdělávání. Na financování školy se podílel i zřizovatel příspěvkem na provozní náklady organizace. Všechny získané finanční zdroje škola účelně využívá k zajištění vzdělávání v souladu s realizovanými učebními dokumenty a ke zlepšení jeho podmínek.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti bylo zjištěno, že vzdělávání v MŠ probíhá promyšleně a je realizováno v souladu se ŠVP PV. Učitelky při plánování a organizaci vzdělávání vycházely z potřeb dětí i momentální situace. Využívaly pestré formy a metody práce a jejich náročnost odpovídala schopnostem dětí. Účelně bylo využito skupinové i samostatné práce a kooperace dětí. Zohledněny byly potřeby mladších dětí přizpůsobením organizace dne, zařazováním pravidelných rituálů a opakováním činností. V průběhu vzdělávání byly vhodně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Ve třídě starší věkové skupiny byly dětem v průběhu dopoledních činností nabízeny aktivity podporující samostatnost a tvořivost, byl podpořen rozvoj návyků a pravidel společenského chování. Ve skupině mladších dětí se do náplně činností prolínalo téma zimních tradic. Výběr pomůcek, her a činností v obou třídách odpovídal naplňování zvoleného cíle.

Sledovaná výuka na prvním stupni ZŠ probíhala v podnětném prostředí. V úvodu i v průběhu hodin učitelé žáky přirozeně motivovali, důraz byl kladen na vedení ke vzájemné spolupráci, ohleduplnosti a k dodržování dohodnutých pravidel. Zvolené metody a formy práce nenásilnou formou vedly žáky k procvičování a osvojování probíraného učiva. Vyučující zařazovali úkoly vyžadující aplikaci osvojených poznatků a dovedností při řešení praktických situací. Efektivně bylo využito mezipředmětových vztahů včetně souvislostí obsahu učiva s reálnými situacemi každodenního života. Ve výuce byly využívány takové metody práce, které zajistily aktivitu žáků při vzdělávání. Vhodně bylo pracováno s názorem. Významnou charakteristikou pedagogické činnosti bylo cílené výchovné působení, propojování výuky s regionální tematikou a přívětivý přístup všech pedagogů. Závěrečné shrnutí a zhodnocení práce byly ve velmi malé míře zaměřené na individuální pokrok jednotlivce, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků se vyskytlo pouze ojediněle. Žákům se ŠVP byla věnována odpovídající péče a individuální podpora asistentek pedagoga. V celé sledované výuce bylo vytvořeno kvalitní učební prostředí, které mělo pozitivní vliv na rozvoj osobnosti žáků.

Společným rysem hospitované výuky na druhém stupni ZŠ byla podnětná pracovní atmosféra. Obsah zhlédnutých hodin odpovídal ŠVP ZV. Učitelé metodicky správně

organizovali průběh vzdělávání, formulovali srozumitelně svoje požadavky, kladli na žáky přiměřené nároky, cíleně pracovali s chybou a vhodně volili způsoby systematického utvrzování nabytých znalostí a dovedností. Žákům se SVP byla poskytnuta individuální podpora, která vyplývala z kvalitní spolupráce učitelů a asistentek pedagoga. Vyučující vytvářeli pozitivní klima podporující učení efektivním střídáním různých metod a forem práce. Ve většině hodin při seznamování s novým učivem převažovala frontální výuka, k procvičování byla volena spíše samostatná, skupinová práce nebo práce ve dvojicích. Většina žáků svědomitě a se zájmem pracovala na zadaných úkolech. Pedagogové jim poskytovali pravidelnou zpětnou vazbu a případnou pomoc, nabízeli ale také aktivity podporující objevování, kladení otázek a iniciativu každého z žáků. Vedli je k pochopení souvislosti toho, co se ve škole naučili, s běžnými reálnými situacemi. Rozvíjeli schopnost účelně využívat různé zdroje informací, při skupinové práci směřovali žáky ke spolupráci a umění prezentovat své znalosti a nově objevené skutečnosti před spolužáky, podněcovali je k formulování postojů a uvědomění si svého místa ve společnosti. Soustavně vedli žáky k reflexi učebního procesu prostřednictvím závěrečného shrnutí. V hodinách cizích jazyků učitelé dbali v dostatečné míře na rozvoj komunikativních kompetencí, vedli výuku převážně v cizím jazyce a vytvářeli prostor pro aktivní používání jazyka. Moderní didaktická technika (interaktivní tabule, dataprojektor, vizualizér) byla využívána ve vysoké míře. Elektronické verze učebnic, obsahově i graficky kvalitní prezentace učiva a další digitální materiály vhodně přispívaly ke stimulaci zájmu o probíranou látku. Ojediněle se vyskytly drobné nedostatky: jednotvárné učební činnosti či nevyužití příležitosti k realizaci párové práce.

Cílem zájmového vzdělávání je podporovat rozvoj osobnosti žáka, prohlubovat jeho individualitu a zajistit každému možnost seberealizace. V době inspekce byly činnosti tematicky zaměřené na podzimní období – změny v přírodě a tradice v době před adventem např. svátek sv. Martina, svátek všech svatých, Halloween. Probíhala otevřená komunikace mezi žáky a vychovatelkami, žáci mohli vyjadřovat své nápady i náměty k dalším činnostem. Nenásilnou formou byly rozvíjeny schopnosti a prohlubovány dovednosti žáků, podporována byla spolupráce a respektování kamarádů. Žáci při sledovaných činnostech komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku a byli jimi plně zaujati. Vlídny přístup vychovatelek k žákům formoval přátelské prostředí. Při hospitační činnosti bylo zjištěno, že kontinuita výchovné práce v ŠD je narušována odchody žáků mimo čas odchodů uvedený v přihlášce (např. odchody na mimoškolní aktivity školy, vyzvedávání žáků zákonnými zástupci). Tím je snižována kvalita a efektivnost práce školského zařízení. I přesto toto negativní zjištění byly sledované činnosti hodnoceny jako zajímavé a poutavé. Cíl deklarovaný ve školním vzdělávacím programu je postupně naplňován.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky odpovídají kvalitně nastaveným podmínkám, děti v MŠ dobře zvládají praktické manipulační dovednosti a mají upevněny elementární poznatky o okolním světě a časových pojmech. Uvědomují si svoji samostatnost a projevují schopnost přizpůsobit své chování vzniklým situacím. Mají vytvořené základní návyky společenského chování. Díky zařazování pravidelných pohybových aktivit je podpořena fyzická zdatnost. Děti bez zábran správně komunikují a umí se vyjadřovat také prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností. Dovedou vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, což dokladuje výzdoba

v prostorách MŠ. Pokroky dětí jsou průběžně zaznamenávány. Učitelky sledují projevy a výsledky jednotlivých dětí, diagnostické záznamy jsou doplněny o portfolia dětských kreseb. Celkovým přístupem a zvoleným systémem výchovně vzdělávací práce je zajištěno, aby vzdělávací výsledky odpovídaly požadavkům ŠVP.

Škola má nastavený funkční systém sledování, analyzování a zveřejňování výsledků vzdělávání žáků ZŠ. Pravidelné sledování průběžné klasifikace je součástí kontrolní činnosti vedení školy, vyhodnocování výsledků vzdělávání za jednotlivá čtvrtletí probíhá v rámci pedagogické rady a ve výročních zprávách jsou výsledky vzdělávání zveřejněny. K získání dalších informací o výsledcích vzdělávání využívá škola také externí vyhodnocení národního testování. Ve školním roce 2016/2017 byly formou komerčních testů zjišťovány a analyzovány výsledky vzdělávání pátých a devátých ročníků z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Škola má vytvořené velmi dobré podmínky pro informovanost zákonných zástupců o prospěchu a chování jejich dětí, a to jak prostřednictvím žákovských knížek, tak pomocí elektronického přístupu ke klasifikaci. Pro rodiče jsou organizovány třídní schůzky, je také možné využívat individuální konzultace s vyučujícími. Cíleným usměrňováním zájmů žáků ze strany učitelů a výchovného poradce a také výběrem vhodných škol jsou žáci v přijímání do škol i učebních oborů dlouhodobě úspěšní.

Náležitá pozornost je také věnována mimoškolním sportovním a zájmovým aktivitám žáků, které jsou chápány jako prostředek výchovy proti negativním společenským jevům. Pro vhodné využívání volného času žáků jsou ve škole organizovány kroužky: „Šikulové“, sportovní hry pro mladší žáky, basketbal, florbal.

Škola podporuje zapojování žáků do sportovních a předmětových soutěží. Ve školním roce 2016/2017 bylo největšího úspěchu dosaženo ve florbalu dívek (4. místo v republikovém finále). Žáci se ale také zapojovali do atletického čtyřboje, basketbalu, McDonald's Cupu (mladší žáci) či fotbalových turnajů. Hojnou účastí žáků se každoročně vyznačují školní kola soutěží: Matematický klokan, Pythagoriáda, Přírodovědný Klokan a recitační soutěž.

Škola prezentuje své výsledky a různé akce prostřednictvím regionálního tisku („Měčínské noviny“) a také na svých internetových stránkách. Pravidelná a úzká spolupráce je nastavena se zřizovatelem, místní knihovnou, základní školou v Předslavi a školskými poradenskými zařízeními v kraji (Pedagogicko-psychologická poradna – pobočky Klatovy a Plzeň jih, Speciálně pedagogické centrum v Horšovském Týně a v Plzni). S dalšími partnery (Tělovýchovná jednota Sokol Měčín, Policie ČR, Úřad práce v Klatovech atd.) škola spolupracuje v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, prevence rizikového chování, sportu a kultury.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti vzrostl v základní škole počet žáků o 33 %, došlo k mírnému zlepšení v oblasti materiálních podmínek školy, zintenzivnilo se zapojení do projektů.

Silné stránky

- V mateřské i základní škole je cíleně podporována dlouhodobá aktivní a efektivní spolupráce mezi pedagogy. Vedení aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy, podněcuje její rozvoj v souladu se stanovenou koncepcí a systematicky vyhodnocuje stav vzdělávání.
- Pozitivní klima v mateřské škole se projevuje dobrými vztahy mezi dětmi a pedagogy, ovlivněno je také estetickým prostředím školy. Pestrá a promyšlená nabídka aktivit mateřské školy podporuje zdravé sebevědomí a správné návyky společenského chování dětí v souladu s kurikulárními dokumenty.
- V základní škole pedagogové komunikují s žáky zdvořilým a přátelským způsobem, profesionálně reagují na jejich potřeby, pomáhají mezi nimi vytvářet pozitivní vztahy a učí je spolupracovat.
- Ve školní družině jsou vytvořeny velmi dobré mezilidské vztahy, které pozitivně ovlivňují působení vychovatelek s cílem poskytnout vlídné a podnětné učební prostředí pro zájmové vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Z důvodu nedostatečného zajištění budov školy proti vstupu neoprávněných osob není prostředí pro vzdělávání dětí a žáků bezpečné.
- Některé důležité školní dokumenty (školní řády MŠ a ZŠ, vnitřní řád ŠD) nejsou v souladu s platnou právní normou.
- Ředitelka školy nemonitoruje a nevyhodnocuje práci v zájmovém vzdělávání. Ve školní družině vlivem odchodu žáků na mimoškolní činnosti dochází nejen k neefektivnímu provozu, ale i k omezování naplňování obecných principů zájmového vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovit a dodržovat režim zamykání dveří u vstupu do budov mateřské a základní školy.
- Důsledně zajišťovat soulad všech školních dokumentů s platnou právní normou.
- Zajistit nerušený provoz školského zařízení pro plnění cílů zájmového vzdělávání stanovených vzdělávacím programem. Cíleně sledovat a vyhodnocovat naplňování obsahu zájmového vzdělávání tak, aby bylo zřejmé, jak žáci v rámci zájmového vzdělávání rozvíjí své schopnosti a dovednosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 60 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Měčín dne 21. 10. 2002, č. j.: 810/02 s účinností od 1. 1. 2003, včetně dodatků č. 1, 2 a 3
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a mateřské školy Měčín ze dne 8. 6. 2009 s účinností od 1. 8. 2009
3. Osvědčení ředitelky školy o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení FS I ze dne 8. 11. 2007
4. Osobní spisy pedagogických pracovníků včetně dokladů o dosaženém vzdělání
5. Koncepce rozvoje školy na období 2017 – 2019 (č. j.: ZS-MSMecin/887/17)
6. Výpis z usnesení zastupitelstva konaného dne 14. 6. 2017 (Usnesení č. 310 – schválení výjimky z nejnižšího počtu žáků ZŠ a MŠ Měčín, p. o. ve školním roce 2017/2018)
7. Školní řád mateřské školy (č. j.: ZS-MSMecin/229/212), platný od 17. 5. 2012
8. Školní řád základní školy (č. j.: ZS-MSMecin/481/12), platný od 18. 9. 2012
9. Vnitřní řád školní družiny (č. j.: ZS-MSMecin/65/16), platný od 1. 3. 2016
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „My, pohádky a svět kolem nás“ (č. j.: ZS-MSMecin/739/17), platný ve školním roce 2017/2018
11. Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Škola, základ života“ (č. j.: ZS-MSMecin/1736/16), platný od 1. 9. 2016
12. Školní výchovně-vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní družiny Základní školy a mateřské školy Měčín - p. o. (č. j.: ZS-MSMecin/483/15), platný od 1. 9. 2015
13. Dokumentace mateřské školy platná ve školním roce 2017/2018 (třídní knihy, školní matrika MŠ, hospitační záznamy a plán hospitační činnosti v MŠ, Pedagogická diagnostika dítěte v MŠ, Třídní vzdělávací program v MŠ, Hodnocení činnosti MŠ za školní rok 2016/2017)
14. Dokumentace základní školy platná ve školním roce 2017/2018 (třídní knihy, rozvrhy vyučovacích hodin, školní matrika ZŠ, žákovské knížky, hospitační záznamy, Plán kontrolní činnosti a Plán hospitační činnosti)
15. Dokumentace školní družiny platná ve školním roce 2017/2018 (Roční plán ŠD, třídní knihy, přihlášky žáků do školní družiny)
16. Kniha úrazů platná ve školním roce 2017/2018
17. Dokumentace výchovného poradenství a prevence
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 12. 9. 2017
19. Výroční zprávy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
20. Záznamy z pedagogické rady za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
21. Rozpisy přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2017/2018
22. Účetní výkazy k 31. 12. 2016
23. Spotřební koš, jídelníčky a výdejky za období 1-10/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Jana Bervidová v. r.

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

PaedDr. Věra Abelová v. r.

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

Ing. Václava Matasová v. r.

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Němečková v. r.

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka

Mgr. Alena Tomcová v. r.

V Plzni 3. 1. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Václava Čejková, ředitelka školy

Mgr. Václava Čejková v. r.

V Měčíně 5. 1. 2018