



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-352/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-83/26-S

Název	4. základní škola Heuréka, s.r.o.
Sídlo	č.p. 7, 273 42 Libochovičky
E-mail	libochovicky@zsheureka.cz
IČO	04 429 028
Identifikátor	691 011 621
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Martina Zelová
Zřizovatel	Jan Kala
Místo inspekční činnosti	Libochovičky 10, Libochovičky
Inspekční činnost na místě	10. 2. – 12. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Společnost s ručením omezeným 4. základní škola Heuréka (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny – výdejny. ZŠ i ŠD mají koncepčně navazující školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“).

Počet žáků se s rozšířením kapacity školy navýšil, rozšířením počtu ročníků vznikla úplná základní škola, zvýšil se také počet účastníků zájmového vzdělávání. V době inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo v devíti ročních 90 žáků (naplněnost 100 %), ZŠ registruje 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a dva nadané žáky.

ŠD ve třech odděleních poskytuje v ranním i odpoledním provozu zájmové vzdělávání pro 90 účastníků (naplněnost 100 %).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od září 2020, pro výkon své funkce je plně kvalifikovaná. V souladu s myšlenkami sítě škol Heuréka vytvořila roční plán rozvoje školy, který je s pedagogy sdílen. Jeho naplňování je každoročně vyhodnocováno a stanovovány jsou cíle nové. Hlavními body jsou např. partnerství, soulad hodnot rodiny a školy, komunitní a smysluplné učení, podpora individuálního i osobnostního rozvoje žáků a jejich klíčových kompetencí. Při vzdělávání žáků je školou podporována opravdovost při svobodném vyjadřování názorů, radost při společném tvoření či objevování, odvaha přijímat výzvy a učit se z vlastních chyb a vnitřní klid založený na systému jasných pravidel i nenásilné komunikaci.

Ředitelka, která je zároveň koordinátorem ŠVP, uplatňuje demokratický způsob vedení, který je založen na principu partnerské spolupráce i otevřené komunikaci jednotlivých aktérů vzdělávání. Výsledkem je příznivá pracovní atmosféra napříč školou. Účelným způsobem je zajištěna participace žáků na chodu školy. Učitelé svým přístupem k žákům podporují rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti i sebekontroly. Pravidelné porady pedagogů umožňují předávat si poznatky a zkušenosti z výuky, řešit aktuální problémy, koordinovat aktivity školy. Nižší míra účinnosti kontrolní funkce řízení se však projevila při vyhodnocování možných bezpečnostních rizik na dvorku školy.

Pedagogický tým prošel od poslední inspekční činnosti přirozenou obměnou, nárůstem počtu pedagogů. Zahrnuje 18 učitelů včetně vedení školy, pět asistentů pedagoga a 15 vychovatelů zájmového vzdělávání. Odbornou kvalifikaci postrádá téměř polovina učitelů, jeden asistent pedagoga a jedna třetina vychovatelů. Jeden učitel k nabytí kvalifikace studuje. Ředitelka kvalifikované pedagogy prokazatelně hledá. Inovativní způsob výuky klade vysoké nároky na seznamování pedagogů s konkrétními vzdělávacími strategiemi. Proto je jim v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků poskytována intenzivní metodická i organizační pomoc (vzájemné konzultace a hospitace) zahrnující i sebereflexe, systematické zaškolování, včetně letního zaškolovacího programu pro nové pedagogy. Při pravidelných evaluačních rozhovorech s ředitelkou dostávají učitelé důležitou zpětnou vazbu ke své práci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno podle plánu, společnou částí jsou školení k budování třídní kultury, poskytování zpětné vazby, k rozvoji čtenářství, k podpoře zvědavosti a v rozvoji konceptu Visible Thinking, ostatní vychází vhodně z potřeb školy. Intenzivně se v potřebných oblastech vzdělává také ředitelka. Poznatky získané na seminářích, školeních či webinářích si pedagogové náležitě sdílejí.

Na poskytování poradenských služeb se podílejí kvalifikovaný speciální pedagog a metodik prevence, výchovný poradce dosud specializační studium neabsolvoval. Pravidelně se scházejí a potřebné informace účelně předávají pedagogům. Škola vhodně realizuje své strategie poradenských a konzultačních služeb pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy v oblasti podpory žáků s rizikovým chováním nebo žáků ohrožených školním neúspěchem.

Podpůrná opatření jsou žákům poskytována v souladu s doporučeními poradenských zařízení. Spolupráce s externími organizacemi je účelná a účinná.

Přenos informací směrem k zákonným zástupcům je vhodně nastaven. O své vzdělávací nabídce a průběžné činnosti škola dostatečně informuje ve školním elektronickém systému, prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy, na sítích, v pravidelných čtrnáctidenních elektronických reportech pro zákonné zástupce o dění ve škole (podoba časopisu), při online konzultacích, účinně je využívána forma tripartitních schůzek s hodnoticími listy.

Vícezdrojové financování škola cíleně a efektivně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání. Materiální podmínky škola vylepšuje pomocí běžně dostupných finančních zdrojů. Od poslední inspekční činnosti došlo k rozšíření využívaných prostor školy o nové učebny, včetně venkovní, dovybavení digitálními technologiemi, zakoupení licencí k výukovým programům, hudebních nástrojů pro aktivní tvoření žáků, sportovních pomůcek či doplnění herních prvků na školní zahradě. Díky účelovým dotacím škola realizuje vzdělávání pedagogů. Škola nemá vlastní tělocvičnu, ale vhodně a účelně využívá v průběhu sezóny obecní sportoviště.

Škola aktivně spolupracuje s mnoha partnery v regionu, např. ostatními školami sítě Heuréka, regionální základní uměleckou školou, v rámci projektů také s jinými základními školami, včetně zahraniční. Smysluplná je spolupráce s humanitární organizací, provázání spolupráce s regionální zoologickou zahradou na přírodovědných projektech či při nabídce odpoledních kroužků.

Ranní ŠD využívá multifunkčního prostoru s kamennou pecí, odpolední činnost je realizována zejména v učebnách s relaxačními koutky, na zahradě a obecním sportovišti.

Žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Dohledy byly stanoveny, o přestávkách pedagogové vykonávány. Škola byla v době inspekční činnosti správně zajištěna proti vstupu neoprávněných osob. Výskyt úrazů je nízký.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem pedagogického procesu na ZŠ bylo klidné a estetické prostředí i vstřícný přístup pedagogů, jejich vzájemná důvěra se žáky. Výuka probíhala převážně v blocích, kromě jazyků a matematiky také v inovativních integrovaných předmětech, jako jsou Velké otázky/expedice, Umění, Pohyb. Pravidelné komunitní kruhy účelně podporují sounáležitost se třídou a školou, vhodně jsou v nich připomínána pravidla, sdíleny dojmy a informace. Učitelé výuku vhodně promýšleli a většinou efektivně vedli žáky k získávání znalostí a dovedností. Efektivita zvolených forem a metod závisela na individuálních pedagogických dovednostech a zkušenostech. Ve sledovaných blocích či hodinách převažovala činnost ve skupinách či samostatná práce s diskusí v kruhu. Diferenciace činností či náročnosti úloh vzhledem k potřebám žáků, zde nebyla až na výjimky (matematika a angličtina) patrná. Žáci byli správně vedeni jak k samostatnosti, tak ke vzájemné pomoci. Důsledně jsou vedeny materiály mapující probrané učivo i zaznamenávající pokrok žáků (badatelské deníky, digitální portfolia, mapy pokroku). Závěrečné shrnutí a zhodnocení se vyskytlo ve většině hospitovaných hodin, ale jen v některých hodinách vlastní hodnocení žáků probíhalo podle předem stanovených kritérií. Využití vzájemného hodnocení žáků podle těchto kritérií nebylo pozorováno.

Výuka českého jazyka byla pestrá na nápadité aktivity, byly zde však výraznější rozdíly v didaktických dovednostech jednotlivých pedagogů. V části hospitované výuky bylo

sledováno efektivní haptické učení a pohybové aktivity, které byly pedagogicky vhodné a podporovaly aktivní zapojení žáků. Pozitivním prvkem bylo také vrstevnické učení, jež napomáhalo spolupráci. Vhodně byla rozvíjena slovní zásoba a vyjadřovací schopnosti žáků. V menší části hodin v nižších ročnících bylo sice správně dbáno na pracovní návyky, efektivitu výuky však v některých případech snižovala nedůslednost při dodržování konkrétních didaktických pravidel, např. příliš rychlé tempo čtení učitelem s nedostatečnou kontrolou porozumění žáky, nedodržování předepsaných standardů písma při jeho nácvičce, menší srozumitelnost pokynů a důraz na procvičení učiva.

Hodiny cizích jazyků byly efektivně vedeny v cílovém jazyce, což podporovalo přirozené osvojování slovní zásoby i jazykových struktur. Konverzační část byla podnětná a žáci měli dostatek prostoru pro samostatné vyjadřování. Efektivní byla práce s poslechem a návazný dialog žáků. Práce s fonetickou podobou jazyka byla systematická a přiměřeně náročná, následná práce v pracovních listech pak umožnila praktické upevnění učiva, důraz byl kladen na využití jazyků v konkrétních situacích v běžném životě.

Výuka matematiky byla vedena jedním pedagogem či v tandemu. Návaznost jednotlivých aktivit a úloh byla vhodně promyšlená, zařazeny různé aktivity, včetně pohybových i manipulačních činností, které efektivně podporovaly rozvoj představy o číslech i prostorového vnímání žáků. Správně vedená diskuse účelně vedla k řešení úloh, jejich vyvozování, zobecňování. Ve výuce geometrie mladších žáků byly pozorovány didaktické nedostatky v nesprávném značení geometrických objektů. Pozorováno bylo účinné využití vzájemné dopomoci žáků a budování jejich postojů. Ve většině hodin pak byla zdařile a efektivně využita práce s chybou.

Sledovaná výuka Umění (hudební a výtvarná výchova) byla jasně strukturovaná a na jejím začátku učitel srozumitelně představil obsah výuky. Pohybové aktivity byly vhodně zvolené a podpořily rytmické cítění žáků. Zpěv s doprovodem klavíru byl veden hudebně jistě a pedagogicky citlivě, což motivovalo žáky k aktivnímu zapojení. Krátký poslech vážné hudby doplněný vysvětlením byl didakticky přínosný a rozšiřoval kulturní povědomí žáků. Výtvarné aktivity vhodně rozvíjely kreativitu i fantazii žáků, využita byla efektivně kooperace. Účelné bylo propojení malby s digitálními technologiemi. V jiné části hodin byly u žáků rozvíjeny prezentační dovednosti.

Z průběhu sledovaného vzdělávání v ŠD bylo patrné, že se zaměřuje prioritně na aktivní pohyb účastníků zájmového vzdělávání a na jejich spontánní činnosti, jejichž součástí byly úvodní komunitní kruhy. Vychovatelé účastníky zájmového vzdělávání účinně podporovali. Zpestřením byla přítomnost cizojazyčného rodilého mluvčího, s nímž žáci spontánně procvičovali komunikaci. S ohledem na psychohygienické potřeby účastníků byly tyto aktivity vhodně doplňovány odpočinkovými činnostmi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v ZŠ jsou pravidelně projednávány na průběžných poradách učitelů a v pedagogické radě. Žáci jsou na vysvědčení hodnoceni slovně, pomocí „vysvědčení jinak“, s přepisem do známky. K hodnocení žáků škola využívá interní hodnotící prostředky vycházející ze sebehodnocení žáků, zdařile jsou vytvořena a důsledně vedena digitalizovaná portfolia žáků z jednotlivých vzdělávacích oblastí, stejně tak sebehodnotící mapy pokroku či badatelské deníky.

Na konci školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním přibližně 93 % žáků, neprospívající žák byl pouze jeden, opakoval ročník ze zdravotních důvodů.

Škola řádně sleduje absenci žáků, která není vysoká. Žáci jsou motivováni udělováním pochval, jiná kázeňská opatření ve sledovaném období nebyla uložena. Výskyt závažných porušení školního řádu je ojedinělý a je vedením školy a týmem poskytujícím poradenské služby efektivně řešen.

Poskytovaná podpůrná opatření pro žáky se ŠVP jsou účinná, jejich výsledky jsou srovnatelné s výsledky ostatních žáků.

Škola každoročně provádí hodnocení klimatu školy šetřením u žáků, pedagogů i zákonných zástupců. Výsledky jsou projednávány a přijímána jsou vhodná opatření ke zlepšení. Na dosažení wellbeingu žáků se podílejí všichni pedagogové klidným působením i efektivně zvolenými relaxačními technikami v hodinách, během komunitních kruhů. Pravidla chování jsou správně nastavena a správně připomínána.

Do vnější evaluace výsledků vzdělávání je mimo jiné škola zapojena prostřednictvím testování České školní inspekce, soutěžemi napříč oblastmi vzdělávání, při výjezdech do zahraničí. V anglickém jazyce žáci v 8. či 9. ročníku úspěšně dosahují v mezinárodních zkouškách úrovně B2, C1, C2. Zdařile proběhla korespondence s žáky ze zahraničí a s králem Velké Británie Karlem III. Škola žakovské práce publikuje, některé z nich byly otištěny také ve Sbornících prací žáků Středočeského kraje.

K rozvoji demokratických hodnot i podpoře pozitivního klimatu školy přispívá také příhodné působení školního parlamentu, tvořeného volenými zástupci žáků. Ten se aktivně zapojuje do dění ve škole a podílí se také na smysluplných charitativních činnostech. Zdařilý je patronát žáků 5. ročníku nad nejmladšími žáky a jejich společné aktivity. Čtenářské koutky s knihami a knihovničky ve třídách, kde žáci tráví volný čas po obědě, účinně podporují vztah ke čtenářství a pozitivně se odrážejí v úrovni čtenářské gramotnosti.

Absolventi ZŠ si volí střední školy dle svých zájmů a priorit, hlásí se a jsou přijímáni většinou v prvním kole na výběrové školy s maturitní zkouškou. Se školou zůstávají v kontaktu.

Z výsledků zájmového vzdělávání je zřejmé, že odpovídají cílům stanoveným v příslušném ŠVP. Účastníci se aktivně zapojují do akcí školy, podílejí se i na jejich přípravě.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- S rozšířením kapacity školy došlo k nárůstu počtu tříd a oddělení školní družiny, počtu žáků i účastníků zájmového vzdělávání.
- Přirozeně se obměnil a narostl počet pedagogů školy.
- Rozšířeny byly prostory o nové učebny, včetně venkovní, zahrada byla vybavena herními prvky.
- Přetrvává nekvalifikovanost pedagogů a absence vlastní tělocvičny.

Silné stránky

- Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují. (1.1)

- Škola má vzdělávací program, který vychází z vize a strategie rozvoje školy a přispívá k jejich naplňování; jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče. (1.2)
- Škola podporuje sounáležitost s regionem, v němž sídlí. Účinně a aktivně spolupracuje se zřizovatelem a školami sítě Heuréka i základní uměleckou školou, jinými školami, včetně zahraniční, a s humanitární organizací. (1.5)
- Školní parlament účinně přispívá k rozvoji demokratických hodnot i podpoře pozitivního klimatu školy, aktivně se zapojuje do dění ve škole i charitativní činnosti. (6.3)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Na školním dvoře nebyla vyhodnocena bezpečnostní rizika. (1.4)
- Jen ojediněle se ve výuce objevovalo sebehodnocení a vzájemné hodnocení podle předem známých kritérií. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky monitorovat a vyhledávat potenciální bezpečnostní rizika ve škole.
- Více využívat zvláště vrstevnického hodnocení podle předem známých kritérií.
- Posílit diferenciaci úloh ve směru k žákům nadaným a žákům se vzdělávacími obtížemi.
- Motivovat pedagogy k získání potřebné kvalifikace a posílit kontrolu dodržování správnosti didaktických metod.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis o založení školy, NZ 393/2015, N 538/2015 z 1. 9. 2015.
2. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluaace školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Dokumentace týkající se poskytování poradenských služeb, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)

5. Informace z webových stránek školy <https://www.zsheureka.cz/skola-libochovicky> k termínu inspekční činnosti
6. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Kýčková, školní inspektorka

Mgr. Gabriela Slavíková, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

2. 3. 2026