



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1011/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-213/24-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál, příspěvková organizace
Sídlo	Dlouhá 261/24, 793 43 Stará Ves
E-mail	zsms@zsmsstaraves.cz
IČO	75 027 232
Identifikátor	600 131 998
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radka Štěpaníková, zástupce statutárního orgánu
Zřizovatel	obec Stará Ves
Místa inspekční činnosti	Dlouhá 261/24, Stará Ves Dlouhá 297/33, Stará Ves
Inspekční činnost na místě	15. 4. 2024 – 17. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní jídelny (společně v hlavní budově na adrese Dlouhá 261/24) a školní družiny (v budově na adrese Dlouhá 297/33).

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno ve dvou třídách mateřské školy. V době konání inspekční činnosti bylo k pravidelné docházce zapsáno 32 dětí zařazených do tříd zpravidla podle věku. Z nich bylo pět dětí mladších tří let a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Základní vzdělávání probíhá ve dvou třídách se spojenými ročníky (první s druhým, třetí se čtvrtým a pátým). Od školního roku 2023/2024 je zřízena přípravná třída. V základní škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 27 žáků, speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány u 11 žáků, šest z nich bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Jedno oddělení školní družiny navštěvovalo 25 žáků. Zřizovatel podporuje fungování školy v obci, každoročně je schvalována výjimka z nejnižšího počtu žáků.

Školní stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorech budov a dostupné na společných webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od listopadu 2019 v současné době po dobu své dlouhodobé nepřítomnosti pověřila vedením školy zástupkyní statutárního orgánu (dále „zástupkyně ředitelky“), která vede školu od školního roku 2022/2023. Při vedení organizace vychází z koncepce rozvoje školy, kterou společně s pedagogy na jednáních pedagogické rady průběžně doplňují (rozvoj digitálního vzdělávání, čtenářství, pohybových aktivit a budování mediálního obrazu školy). Zkušenosti a dovednosti si zástupkyně ředitelky trvale rozšiřuje dalším vzděláváním. Nejčastěji využívá způsob řízení založený na bezprostředním osobním kontaktu, přičemž důraz klade na rozvoj potenciálu každého jedince a vzájemnou pomoc. V pedagogické oblasti se věnuje především základnímu vzdělávání, v mateřské škole delegovala vybrané kompetence na učitelku pověřenou vedením. Vnitřní kontrolní systém nastavený vedením školy neposkytuje v některých oblastech spolehlivou zpětnou vazbu, účinnost zaváděných opatření ke zlepšení stavu není sledována v dostatečné míře (zejména v předškolním vzdělávání a školní jídelně).

Vzdělávání ve škole probíhá podle příslušných školních vzdělávacích programů. Vedení školy společně s pedagogy průběžně vyhodnocuje jejich efektivitu a provádí nezbytné aktualizace. Současné složení pedagogického sboru prošlo obměnou, umožňuje v požadovaném rozsahu realizovat předškolní, základní i zájmové vzdělávání. Tým učitelů a asistentek pedagoga je díky zapojení do projektu doplněn v mateřské škole školní asistentkou, která je nápomocna nejmladším dětem v oblasti sebeobsluhy, při zvládnutí hygienických úkonů a při náročnějších činnostech v rámci spontánních i řízených činností. Tím průběžně napomáhá k zajišťování stejných příležitostí pro vzdělávání dětí. Účelně nastavená spolupráce pedagogů ve třídách zajišťuje podporu dětem i žákům v náročnějších situacích během dne nebo v činnostech zaměřených na jejich individuální rozvoj.

Daší vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno podle aktuálních potřeb, v dostatečné míře také zohledňuje individuální zájmy pedagogů. Vzhledem k obtížné zastupitelnosti jsou pedagogy využívány spíše webináře. Předávání informací probíhá

několikrát ročně na pravidelných pracovních poradách a společných jednáních pedagogické rady, jejich obsah je však zaměřen více na organizační části než na problematiku vzdělávání. Podnětné sdílení zkušeností probíhá vzhledem k počtu pedagogů spíše formou každodenního kontaktu.

Materiální podmínky školy, zejména pro základní vzdělávání, jsou díky úspěšnému zapojování vedení školy do projektů a díky vstřícné spolupráci se zřizovatelem neustále zkvalitňovány. Třídny i chodby jsou esteticky a účelně vyzdobeny, názornost ve výuce je podporována množstvím didaktických pomůcek a výukových materiálů. Rozvoj informatického myšlení a digitální gramotnost žáků podporuje vybavení novými technologiemi (notebooky, tablety, robotika, 3D tiskárna), k rozvoji čtenářské gramotnosti ve volném čase žáků je v mezipatře vybudován čtenářský koutek.

Školní budovu obklopuje moderně vybavená zahrada s herními prvky, která poskytuje dětem i žákům dostatek možností pro rozvoj pohybových dovedností a obratnosti. Přírodní prostředí v okolí školy umožňuje dlouhodobá pozorování a objevování v rámci environmentálního vzdělávání.

Školní družina využívá samostatné prostory v budově v docházkové vzdálenosti, vybavené pestrým inventářem odpovídajícím nárokům zájmového vzdělávání.

Škola pozitivně rozvíjí kladné postoje ke zdravému životnímu stylu. Pro děti a žáky je po celou dobu pobytu ve škole zajištěn pitný režim, žáci využívají velkou přestávku ke společné svačině ve školní jídelně. V rámci projektu škola poskytuje ovoce i mléčné výrobky.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou stanovena potřebná pravidla a opatření, děti i žáci jsou s nimi pravidelně seznamováni. Vstupy do budov školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole bylo realizováno prostřednictvím třídního plánování činností vycházejících ze školního vzdělávacího programu. Při plánování vzdělávání dětí však učitelky nevyužívaly získané informace z vedené pedagogické diagnostiky, která neposkytovala dostatečné informace o vzdělávacích pokrocích dětí včetně záměrů jejich dalšího rozvoje v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Zvolená témata integrovaných bloků se zaměřovala na reálné situace běžného života.

Ve spontánních činnostech měly děti dostatek prostoru pro tvořivou dětskou hru s využitím hraček, stavebnic a učebních pomůcek. Tyto činnosti byly doplněny nabídkou částečně řízených aktivit různého charakteru, které korespondovaly s hlavním tématem dne.

Pohybové aktivity zařazovaly učitelky do vzdělávání každý den nejčastěji formou pohybových chviliek, pohybových her nebo hudebně-pohybových činností, které rozvíjely u dětí reakce na pokyn, orientaci v prostoru i elementární taneční a hudební dovednosti. Scházelo však pravidelné zařazování promyšlených řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit.

Učitelky poskytovaly dětem v řízených činnostech nabídku, které však scházela promyšlená diferenciací aktivit podle věku a schopností dětí a individualizace vycházející ze získaných údajů vedené pedagogické diagnostiky. Učitelky se během nich zaměřovaly zpravidla na skupinku dětí, pro ostatní děti ve třídě neměly připravenou vzdělávací nabídku provázanou s tématem. Z organizačních forem práce byly využívány nejvíce skupinová a samostatná práce dětí. Scházelo zařazování pestrých a inovativních metod a forem pro podporu zájmu

děti o vzdělávání, pro jejich aktivní zapojování do činností, např. prožitkového učení, kooperativních činností nebo práce ve dvojicích.

Pro pobyt venku využívaly učitelky v době inspekční činnosti především okolí mateřské školy a jeho délku přizpůsobovaly aktuálnímu stavu počasí. Podporovaly u dětí kladný vztah k přírodě, pozorování a pojmenovávání jevů a aktuálních změn vedly děti k poznání přirozeného vývoje stromů, keřů i bylin.

Učitelky hodnotily děti průběžně při činnostech a prováděly hodnocení realizované vzdělávací nabídky zpravidla hromadnou formou. Nebylo využíváno vlastní hodnocení a vrstevnické hodnocení dětí zaměřené na získání informací ke konkrétním posunům jednotlivých dětí ve vzdělávání a kvalitní zpětná vazba k proběhlému vzdělávání.

Pro děti s nižší potřebou spánku po obědě mají učitelky připraveny klidové činnosti, ve kterých nabízejí dětem práci s knihou, činnosti s pracovními listy nebo volné kreslení. Většina dětí však spánek vyžaduje a učitelky jim ve třídách zajišťují vhodné prostředí.

Během hospitací v přípravné třídě probíhaly činnosti zaměřené na rozvoj hrubé i jemné motoriky, řečových dovedností, schopností orientace v prostoru a čase nebo na socioemocionální rozvoj. Spontánní a řízené činnosti byly navzájem provázané. Učitelka s asistentkou pedagoga pozitivním přístupem velmi vhodně koordinovaly práci i chování žáků, oceňování projevů a výkonů jednotlivců bylo podnětné vzhledem k jejich možnostem. Při učebních činnostech bylo citlivě dbáno na vytváření a upevňování důležitých návyků.

V základní škole proběhly hospitace v obou třídách. Příjemná atmosféra mezi pedagogy a žáky během výuky i souvisejících činností umožňovala rozvoj potřebných komunikačních dovedností a pracovních návyků. Pečlivě promyšlená výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech směřovala k dosažení stanovených cílů. Při organizaci činností byly účelně voleny inovativní formy a metody práce, jejich pestrý výběr podporoval aktivní zájem žáků. Efektivně byla kombinována frontální výuka, samostatná práce, spolupráce ve skupinách nebo dvojicích, jejich střídání umožňovalo rozvoj potřebných kompetencí a dovedností napříč předměty. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti a logicky poukazyvaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Pedagogové žákům věnovali potřebnou péči a poskytli jim odpovídající pomoc. Žáci zodpovědně plnili úkoly podle pokynů vyučujících, učili se aktivně pracovat s chybou a zdůvodnit její příčinu. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku, vhodnou formou dokázali položit dotaz nebo vyslovit vlastní názor a přirozeně respektovali dohodnutá pravidla. Pedagogové v mnoha případech podněcovali u žáků kritické myšlení. Připravené úkoly byly vyváženě rozděleny na procvičování, probírání nového učiva i prohlubování znalostí. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chvilěk udržovaly pozornost žáků. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek a digitálních technologií. Tyto byly ve výuce účelně využívány, podporovaly žáky v dovednostech používat různé zdroje při vyhledávání a třídění informací potřebných k plnění zadaných úkolů. Účelně byla využita diferenciací vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků. Velmi podnětně působilo prostředí třídy s různými ročníky na zapojení žáků nadaných či se zájmem o téma. Průběžně byl žákům dáván prostor pro sebehodnocení, způsob odpovídal věku žáků, ojediněle byly využity i příležitosti ke vzájemnému hodnocení. V závěru většinou nechybělo shrnutí a vyhodnocení stanovených cílů vyučujícími či samotnými žáky.

Vzdělávací i výchovné strategie pro podporu dítěte v mateřské škole a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly přizpůsobovány jejich individuálním možnostem v souladu se stanovenými stupni podpůrných opatření a doporučeními školských poradenských zařízení.

Učitelky dokázaly reagovat na aktuální potřeby, efektivně a účelně byla využívána spolupráce s asistentkami pedagoga, jejich společné působení motivuje dítě i žáky k aktivnímu zapojení se do činností.

Během hospitací ve školní družině byly zaznamenány vyvážené činnosti umožňující odpočinek žáků po vyučování i získávání nových znalostí a praktických dovedností. Prostřednictvím nabízených aktivit byl podporován rozvoj kreativity, komunikačních i sociálních dovedností účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání dětí naplňovaly stanovené očekávané výstupy a odpovídaly požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti plynule navazovaly kontakt s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy, obracely se k nim bez zábrán s prosbou o pomoc. V kolektivu dětí nedocházelo ke konfliktním situacím, dovedly se domluvit a nacházet společná řešení. Výtvarné práce a výsledky pracovních činností dětí využívají učitelky k výzdobě společných prostor školy. Výtvarné práce jsou však nejvíce omezeny formátem A4, větší pracovní plochu využívají učitelky zpravidla jen pro skupinové činnosti dětí. Nezbytné je trvale vést a upozorňovat děti na správný úchop kreslicího a psacího náčiní, na správný sed u činností i stolování. Při stolování dětí a výdeji stravy byly rozvíjeny jejich sebeobslužné dovednosti a samostatnost v rámci možností uspořádání organizace stravování ve školní jídelně. Starší děti používaly u stolování příbor, učitelkami však nebyly vždy vedeny k jeho správnému úchopu.

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků v základní škole probíhá na úrovni jednotlivých učitelů a na jednáních pedagogické rady. V závěru školního roku 2022/2023 prospěli všichni žáci, z toho 80 % s vyznamenáním, obdobné výsledky vzdělávání byly zaznamenány i v předchozích letech. Výchovná opatření slouží jako motivační nástroj, ve velké míře převažují pochvaly. Neomluvená absence se nevyskytuje. Třídní učitelky ve spolupráci s metodičkou prevence zajišťují účinnou prevenci negativních jevů, která podporuje příznivé vztahy mezi žáky ve třídě i napříč ročníky a posiluje osobnostní i sociální rozvoj žáků. Minimální výskyt výchovných problémů ovlivňuje i nápaditá nabídka zájmových útvarů, volnočasových aktivit a akcí.

Škola se zapojuje do externího výběrového zjišťování výsledků vzdělávání, jejich výsledky využívá k dalšímu zlepšování pedagogických procesů. V testování žáků 5. ročníku ve školním roce 2021/2022 zacíleném na český jazyk, matematiku a dovednosti usnadňující učení byly výsledky podprůměrné až slabé, ve školním roce 2022/2023 byly výsledky zaměřené na dovednosti usnadňující učení a čtenářskou gramotnost průměrné až výborné). Škola se pro porovnávání výsledků zapojuje i do testování komerčních firem. Výsledky vzhledem k nízkému počtu žáků závisí na individuálním potenciálu žáků, nabízí se porovnání se školami podobného typu či se školami v okolí, kam žáci postupují.

Činnosti ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání, hravou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola průběžně informuje zákonné zástupce dětí a žáků prostřednictvím školního informačního systému, při osobních pohovorech a konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách i na neformálních akcích.

Škola se cíleně věnuje vytváření pozitivních vztahů a příznivého klimatu ve škole, plynulý přechod do základního vzdělávání usnadňuje dětem setkávání a akce s žáky školy,

pedagogové efektivně zapojují do společných akcí i rodiče a veřejnost (ples, maškarní bál, Den matek, Den dětí s koloběžkovými závody, projektové dny, spolupráce mezi dětmi a žáky napříč ročníky). Příkladná je vzájemná spolupráce navázaná s řadou partnerských organizací. Zřizovatel trvale podporuje školu koncepčně i materiálně. Součinnost s obecním úřadem a cílená aktivní spolupráce s partnery vede k zapojení dětí a žáků do života obce a obohacuje vzdělávací proces (zájmová činnost, vystoupení na akcích obce, pro seniory atd.).

Závěry

Vývoj školy

- Škola přijala opatření vyplývající z předchozí inspekční činnosti (posílila spolupráci mezi vedením, pedagogy a zákonnými zástupci, zlepšila komunikaci školy v případě řešení problémů, další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřila na děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zajistila pitný režim v mateřské škole, stanovuje vzdělávací cíle, vede pedagogickou diagnostiku). V řízení mateřské školy došlo k částečnému zlepšení, inovativní metody v předškolním vzdělávání nejsou zcela využívány, pedagogická diagnostika není realizována průběžně a získané informace o vývoji dětí nejsou využívány pro jejich další rozvoj.
- Změna ve vedení školy od roku 2019, kdy byla jmenována nová ředitelka, v současnosti školu vede zástupkyně statutárního orgánu pověřená vedením po dobu dlouhodobé nepřítomnosti ředitelky školy.
- Pokles počtu žáků (ze 40), tříd základní školy (ze tří na dvě) i oddělení školní družiny (ze dvou na jedno).
- Otevření přípravné třídy ve školním roce 2023/2024.
- V mateřské škole působí pro podporu nejmladších dětí školní asistentka.

Silné stránky

Mateřská škola

- Škola zajistila pro specifickou podporu dětí školní asistentku a vytváří každému z nich rovné příležitosti ke vzdělávání. (6.1)
- Škola vhodně pracuje s doporučením školského poradenského zařízení v zájmu rozvoje dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Základní škola

- Škola účinně spolupracuje se zřizovatelem a podporuje aktivní zapojení dětí a žáků do života obce. (1.5)
- Vedení školy zapojením do projektů zlepšuje materiální podmínky, což vede k obohacení vzdělávacího procesu. (2.4)
- Výuka je systematicky promyšlená a připravená v souladu s vědomostními a dovednostními cíli definovanými ve školním vzdělávacím programu a s přihlédnutím k potřebám žáků. (4.1)
- Pravidelné a efektivní využívání inovativních metod a forem práce vytváří žákům klima podporující učení. (4.2)

- Pedagogové systematicky sledují pokrok žáků, zohledňují jejich vývoj a poskytují jim účinnou zpětnou vazbu. (4.3)
- Žákům jsou nabízeny aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí, sebevědomí a vytváření přátelských vztahů. (4.4)
- Vzdělávací nabídka je doplněna řadou školních i mimoškolních akcí, které přispívají k prevenci rizikového chování a rozvoji sociálních a občanských kompetencí, na jejich pořádání se podílí také partneři školy. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Systém řízení školy důsledně neanalyzuje vzdělávací proces v mateřské škole, chybí kvalitní zpětná vazba pro přijímání účinných opatření zaměřených na rozvoj předškolního vzdělávání. (2.1)
- Při plánování vzdělávání nejsou pedagogy respektována specifika tříd a jejich věkové složení, vzdělávací nabídka není diferencována a individualizována vzhledem k potřebám a dovednostem dětí. (4.1)
- Ve vzdělávání dětí schází využívání různorodých a inovativních metod a forem práce pro udržení jejich pozornosti a aktivity při naplňování vzdělávacích cílů. (4.2)
- Realizovaná pedagogická diagnostika neposkytuje průběžné údaje o vývoji, procesech učení a vzdělávacím pokroku dětí, schází využívání získaných informací pro jejich další rozvoj. (4.3)
- Do vzdělávacích činností není zařazováno sebehodnocení a vrstevnické hodnocení dětí pro získání zpětné vazby vzhledem k proběhlému vzdělávání. (4.3)

Základní škola

- Vnitřní kontrolní systém nastavený vedením školy neposkytuje v některých oblastech spolehlivou zpětnou vazbu. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Upravit nastavení kontrolního systému a delegovat zodpovědnost příslušných pracovníků za jednotlivé oblasti.
- Zaměřit se v řízení školy na vzdělávací proces v mateřské škole a přijímání efektivních opatření k jeho rozvoji.
- V mateřské škole respektovat specifika tříd a při stanovování vzdělávacích cílů je diferencovat a individualizovat vzhledem k potřebám a dovednostem dětí.
- Účelně střídat pestré a inovativní metody a formy práce pro podporu zájmu dětí o vzdělávání, jejich pozornosti a aktivity v činnostech.
- vést pedagogickou diagnostiku tak, aby poskytovala průběžné informace a využívat je v zájmu individuálního rozvoje dětí ve všech vzdělávacích oblastech.

- Pro získání zpětné vazby k realizovanému předškolnímu vzdělávání využívat sebehodnocení a vrstevnické hodnocení dětí a informace uplatňovat při plánování a stanovování vzdělávacích cílů.
- Trvale vést děti ke správnému úchopu psacího a kreslicího náčiní, správnému úchopu příboru u stolování a správnému sedu.
- Zařazovat do vzdělávání pravidelně několikrát v týdnu řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Zapojit se do vhodného typu externího zjišťování výsledků vzdělávání například formou spolupráce se školami v okolí a posílit tím zpětnou vazbu ohledně výsledků vzdělávání žáků.
- Podporovat u žáků častější využití vzájemného hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2023/2024
2. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024
3. Třídní vzdělávací programy v mateřské škole ve školním roce 2023/2024
4. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024
6. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2023/2024
7. Přehledy docházky dětí mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Záznamy o vývoji dětí, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
9. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy pro školní rok 2023/2024
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
11. Zápisy z jednání pedagogické rady a pracovních porad ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
12. Výroční zprávy školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2023/2024
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)

15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

10. 5. 2024