



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1635/23-E
Sp. zn. ČŠIE-S-232/23-E

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Základní umělecká škola, Luže, okres Chrudim |
| Sídlo | Komenského 87, 538 54 Luže |
| E-mail | zus.luze@tiscali.cz |
| IČO | 70 156 689 |
| Identifikátor | 600 090 752 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Bc. Marek Jirovský |
| Zřizovatel | město Luže |
| Místo inspekční činnosti | Komenského 87, Luže Žižkova 178, Luže Chroustovice 166 |
| Inspekční činnost na místě | 4. až 6. 12. 2023 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zjišťování a hodnocení naphnění školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání.

Charakteristika

Základní umělecká škola, Luže, okres Chrudim (dále „škola“) s kapacitou 200 žáků umožňuje získat základy uměleckého vzdělání ve třech oborech. V budově na adrese školy

probíhá výuka oboru hudebního a výtvarného oboru, v ulici Žižkova 178, Luže literárně-dramatického. Dalším místem poskytovaného vzdělávání jsou Chroustovice 166, kde je realizována výuka hudebního a výtvarného oboru.

Žáci jsou vzděláváni především v přípravném a základním studiu I. stupně. Realizace výuky na II. stupni je nepříznivě ovlivněna absencí středních škol ve městě. Převážná většina absolventů I. stupně odchází do vyšších typů vzdělávacích institucí mimo Luži. V době inspekční činnosti škola evidovala 198 žáků, z toho 88 v oboru výtvarném, 84 hudebním a 26 literárně-dramatickém. Vzdělávání byli podle Školního vzdělávacího programu Základní umělecké školy, Luže, okres Chrudim s motivačním názvem „Ještě malá, ale přesto křídla“ (dále „školní vzdělávací program“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává funkci třetím rokem, pro výkon této činnosti splňuje odborné kvalifikační předpoklady. Při vedení školy navázal na práci předcházející ředitelky. Patrné je využívání znalosti prostředí ze svého působení v pozici učitele této školy s oporou o koncepci zpracovanou ke konkurznímu řízení. Záměry zkvalitnění průběhu vzdělávání a podmínek s ním spojených zatím jen částečně vycházejí z vlastního hodnocení školy se zapojením všech zúčastněných. Přesto lze vysledovat dílčí příznivý posun, např. rozvoj dechového oddělení.

Všechny kompetence spojené s řízením školy včetně kontrolní činnosti si ředitel ponechal plně ve své působnosti, nestanovil ani pracovníka školy, který by ho v nejnnutnějších případech v době nepřítomnosti zastupoval. Malou pozornost ředitel dosud věnoval aktualizaci interních směrnic a další dokumentace, což snižuje jejich vypovídací hodnotu, ale každodenní fungování školy tím negativně ovlivněno není. To je funkčně podpořeno nejen stanovenými obvyklými pravidly a postupy, ale také vzájemnou komunikací a předáváním informací založenými na osobním kontaktu ředitele s učiteli a podle potřeby i se zákonnými zástupci žáků. Pro hromadné sdělování zpráv je využíván elektronický informační systém, který rovněž slouží k vedení pedagogické dokumentace, čímž se zvýšila ucelenost přehledu o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků.

Výuku žáků v současné době zajišťuje převážně stabilizovaný a odborně kvalifikovaný devítičlenný pedagogický sbor, ve kterém působí dvě třetiny učitelů na částečný úvazek. Tato skutečnost zvyšuje nároky nejen na koordinaci školních i mimoškolních akcí, ale také podnětných diskuzí k naplňování školního vzdělávacího programu a zkvalitňování vlastního výchovně-vzdělávacího působení. Jejich realizace není příliš zřejmá ani při jednáních pedagogické rady, které pravidelně probíhají. Ředitel podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, prostřednictvím závěrů z hospitační činnosti jim poskytuje zpětnou vazbu. Škola na uskutečňování vzdělávacích akcí využila i finanční prostředky z dotačních programů.

Materiálně-technické zázemí školy umožňuje realizovat školní vzdělávací program v plném rozsahu. Snahou vedení školy je ve spolupráci se zřizovatelem jeho zlepšování. Oproti minulé inspekční činnosti probíhá výuka literárně-dramatického oboru v nových, prostorově i esteticky kvalitnějších podmínkách. Zahájeny byly úpravy venkovního prostředí u školy, podle finančních možností dochází k doplňování a obměně používaných učebních pomůcek včetně hudebních nástrojů. Nově pořízeny byly např. trubky, baskřídllovka, digitální koncertní klavír a elektrická kytara. Efektivitu vzdělávacího procesu účinně rovněž posiluje spolupráce s různými partnery (např. místní školy a město Luže).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka hudebního oboru probíhala v klidné pracovní atmosféře, vyznačující se vzájemným respektem mezi učiteli a žáky. Prostřednictvím vhodných forem a metod práce byli žáci vedeni k upevnování základů technických dovedností a pracovních návyků, např. držení těla, práce s dechem, fixace základních prstokladových kombinací, orientace v notovém partu. Ve vyšších ročnících byla patrná rovněž podpora rozvoje schopnosti žáků samostatně a správně uplatňovat získané dovednosti v praxi. V průběhu výuky učitelé sledovali míru vnímavosti a soustředěnosti žáků, pozitivně je motivovali k další práci. Při hře na hudební nástroj byli žáci upozorňováni na chyby, kterých se dopustili. Pokud je nedokázali sami identifikovat, pod vedením učitele rozebírali jejich příčiny a v dílčích krocích formou řízeného rozhovoru je odstranili. Ve všech hodinách byl ze strany učitelů kladen důraz na tónovou kulturu, která je žáky vnímána jako základní předpoklad ke svému dalšímu instrumentálnímu rozvoji. Žáci dbali na budování intonační, rytmické a technické stránky své hry, jako rovněž na správné frázování. Účinnou pomůckou pro ně byla názorná ukázková hra učitele.

Průběžně se žákům dostávalo dílčího hodnocení, závěrečné shrnutí výuky společně s učitelem proběhlo však jen sporadicky, stejně tak jako seznámení s cílem vyučovací hodiny v jejím úvodu. Žáci sami jen ojediněle vyhodnocovali zvládnutí úkolů formou sebereflexe případně vrstevnického hodnocení. Obdobné to bylo s uplatňováním hodnotících aktivit ve výuce hudebně-teoretického zaměření. Ve vzdělávacím procesu kolektivní výuky přípravného studia hudebního oboru si žáci prostřednictvím frontálně vedených aktivit nejprve upevňovali, posléze rozvíjeli nejzákladnější hudební poznatky. Využívány k tomu byly kromě obvyklých hudebně-teoretických činností rovněž pěvecké, i když bez rytmických a sluchových aktivit.

Učitel výtvarného oboru k naplnění vzdělávacích záměrů daných školním vzdělávacím programem funkčně využívá veškeré dostupné materiálně-technické vybavení. Předmětová skladba a obsahová návaznost realizovaných úkonů stupňují ročníkovou náročnost požadavků a vytváří prostor pro seznamování žáků se všemi základními výtvarnými technikami. Výuka probíhala kolektivní formou s prioritním záměrem zviditelnit osobnost každého jedince. Efektivně docházelo k podněcování tvůrčího pracovního zaujetí žáků s uplatněním vlastní tvořivosti, fantazie a originality. Učitel za klidného a pozitivního individuálního přístupu jednotlivé práce a dílčí postupy se žáky rozebíral. Průběžně jim poskytoval kromě povzbudivého hodnocení i kvalitní zpětnou vazbu a podporu k úspěšnému zvládnutí daného cíle. Patrné bylo rovněž posilování žádoucích volných vlastností žáků. Učitel v závěru výuky vhodně zohlednil emotivní rozpoložení žáků, které vzešlo z návštěvy žáků literárně-dramatického oboru v rolích čertů a andělů s historií Vánoc.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevy žáků všech oborů svědčily o postupném osvojování požadovaných kompetencí k umělecké komunikaci, osobnostně sociálních i kulturních. Výsledky vzdělávání žáků jsou nejen učiteli, ale též vedením školy sledovány a vyhodnocovány, na základě poznatků jsou přijímána dílčí opatření. V případě zjištění negativních projevů jsou i ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků hledány motivační nástroje k nápravě vzniklé situace. Příznivým jevem je skutečnost, že výskyt takovýchto problémů je ojedinělý. Hodnocení žáků je realizováno podle pravidel nastavených v interních dokumentech školy, zejména ve školním vzdělávacím programu a školním řádu. Sledováno je rovněž počínání žáků při veřejné prezentaci výsledků a talentových zkouškách v rámci přijímacího řízení na střední

a vysoké školy, při kterých se úspěšně daří zejména žákům výtvarného oboru. Promyšlená forma prezentování vzdělávacích výsledků žáků všech oborů posiluje růst jejich zdravého sebevědomí a ctížádosti. Celková činnost školy dokladuje, že plní své poslání a je nedílnou součástí kulturního života města a jeho okolí.

Závěry

Vývoj školy

- Jmenování nového ředitele školy na základě konkurzního řízení,
- kvalitativní posun v oblasti materiálně-technického zázemí školy, což zlepšilo podmínky pro umělecké vzdělávání.

Silné stránky

- Prezentační aktivity školy, které podporují rozvoj kulturně-sociálních kompetencí žáků, obohacují společenský život města a okolí a příznivě ovlivňují zájem dětí a mládeže o získání základů uměleckého vzdělání (5.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Omezené využívání závěru výukové lekce ke společnému zhodnocení splnění vzdělávacího cíle, cílené vedení k hodnocení vlastního výkonu a pokroku v dosažených výsledcích vzdělávání (4.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat rozvoj všech žáků systematickým zapojením do hodnocení úrovně naplňování vzdělávacích cílů výuky a motivovat je ke stanovení záměrů vlastních,
- zařazovat ve větší míře sebereflexi žáků a vzájemné vrstevnické hodnocení,
- zapojit všechny učitele do pedagogické diskuse, motivovat je ve sdílení zkušeností a usilovat o zvýšení jejich zájmu o další vzdělávání se zaměřením na kvalitu hodnocení žáků a získávání nových poznatků z oblasti psychologie a pedagogiky,
- začít ve větší míře využívat poznatky z vlastního hodnocení školy k přijetí konkrétních strategií ke zkvalitnění průběhu vzdělávání a podmínek s ním spojených,
- uvést interní dokumentaci školy do souladu se skutečným stavem nebo legislativními změnami.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 11. 2023
2. Školní matrika žáků - školní rok 2023/2024 (výběr z dokumentace)
3. Školní vzdělávací program Základní umělecké školy, Luže, okres Chrudim s motivačním názvem „Ještě malá, ale přesto křídla“ s platností od 1. 9. 2012 a aktualizací k 1. 9. 2016
4. Třídní knihy pro individuální, skupinovou a kolektivní výuku vedené ve školním roce 2023/2024 (výběr)
5. Rozvrhy hodin všech učitelů – školní rok 2023/2024
6. Školní řád s účinností s účinností od 21. 4. 2014
7. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2022/2023 a 2023/2024
8. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023
9. Dokumentace k vlastnímu hodnocení školy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
10. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy (výběr)
11. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-1413/18-E, ze dne 17. 12. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková, školní inspektorka

20. 12. 2023