



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-129/26-A

Sp. zn. ČŠIA-S-26/26-A

Název	Mateřská škola Tyršovka v Praze 12
Sídlo	Lysinská 184/45, 143 00 Praha 4 - Modřany
E-mail	reditelka@tyrsovka.cz
IČO	63 109 719
Identifikátor	600 036 553
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Monika Palubová Všetečková
Zřizovatel	Městská část Praha 12
Místo inspekční činnosti	Lysinská 184/45, 143 00 Praha 4 - Modřany
Inspekční činnost na místě	15. 1. 2026 – 19. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 došlo k odloučení pracoviště v ulici Karasova a ke změně ve vedení školy.

MŠ disponuje šesti částečně věkově smíšenými třídami. Nejvyšší povolený počet dětí (166) byl v termínu inspekční činnosti naplněn na 77 %.

Hlavním záměrem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je všestranně rozvíjet potenciál dětí v přátelské atmosféře a vzájemné spolupráci se všemi aktéry vzdělávání. Prioritou je vést děti ke zdravému životnímu stylu se zaměřením na rozvoj jejich pohybových dovedností, psychické a fyzické odolnosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci třetí školní rok, při řízení školy účelně využívá své mnohaleté pedagogické zkušenosti. Navazuje na koncepci rozvoje školy předchozího vedení. Hlavní koncepční záměry, především podpora rozvoje dětí v oblasti zdraví a tělovýchovy, se škole daří naplňovat. Demokratický styl řízení podporuje vytváření příznivého pracovního prostředí. Od posledního inspekčního hodnocení se významně zlepšilo nastavení kontrolních a hodnotících mechanismů a pedagogická diagnostika, přijatá opatření ke zkvalitnění vzdělávání jsou systematicky vyhodnocována. Některé kompetence, zejména administrativní a organizační záležitosti, ředitelka účelně delegovala na svoji zástupkyni. Pedagogická práce je efektivně monitorována prostřednictvím hospitační činnosti a průběžných vstupů do tříd, což vede ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Aktivní spolupráce pedagogického sboru, např. vzájemnými náslechy, přispívá k využívání inovativních vzdělávacích metod a k naplňování koncepčních záměrů. Začínajícím učitelkám je poskytována kvalitní metodická podpora formou mentoringu. K jejich profesnímu rozvoji slouží i *portfolio začínajícího učitele*. Uvádějící učitelky v něm účelně vyhodnocují přípravu a vzdělávací práci kolegyně a poskytují jim kvalitní zpětnou vazbu.

Od předešlé inspekční činnosti se z části obměnil pedagogický sbor, jeho jádro je stabilní. Vzdělávání zajišťuje 14 učitelů, včetně ředitelky, jedna učitelka je nekvalifikovaná, odbornost si doplňuje odpovídajícím studiem. V rámci inkluzivního vzdělávání pro děti s potřebou podpůrných opatření pracují v MŠ tři asistentky pedagoga (dále „asistentka“), jedna z nich má i částečný úvazek školní asistentky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy. Pedagogové se aktivně účastní širokého spektra webinářů a seminářů zaměřených např. na změny rámcového vzdělávacího programu, řešení konfliktů, komunikaci a vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), hudební a pohybové aktivity, jógu, pedagogickou diagnostiku, ekologii.

Materiální a vícezdrojové finanční podmínky umožňují kvalitní naplňování ŠVP PV a plynulý chod školy. Vkusně zařízené interiéry budov vytvářejí podnětné vzdělávací prostředí, škola je dobře vybavena kvalitními didaktickými pomůckami a hračkami, které jsou v praxi dětmi využívány. Pro podporu pohybového rozvoje, sportovního vyžití a relaxace dětí slouží vlastní tělocvična a rozlehlá, udržovaná školní zahrada s řadou herních prvků i volného prostoru. K dovednostně praktickým činnostem mají děti k dispozici keramickou dílnu s vlastní pecí a výtvarný ateliér v suterénu školy. Informační gramotnost je posilována využitím interaktivních tabulí ve všech třídách MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v MŠ provází vstřícná edukační atmosféra a citlivý přístup pedagogů k dětem. Učitelé s asistentkami dobře koordinovali činnosti dětí a podporovali svobodnou volbu aktivit, čímž posilovali jejich iniciativu a samostatné rozhodování. Individuálně se jim věnovali, rozvíjeli jejich jazykové dovednosti, včetně dětí s OMJ. Děti se s chutí zapojovaly do konstruktivních a námětových her, vybíraly si z nabídky didaktických činností. Komunitní kruhy vhodně sloužily k opakování získaných znalostí, posilování prosociálních vztahů a k motivaci k následným aktivitám. Děti dostaly příležitost ke komunikaci, k vyjadřování svých emocí, pocitů a zážitků. V souladu s koncepcí školy věnují učitelé náležitou pozornost pohybovým aktivitám a péči o zdraví, efektivně využívají prostory vlastní tělocvičny, kde se děti podle rozpisu střídají. Ve všech třídách bylo realizováno metodicky kvalitní zdravotně preventivní cvičení, které odpovídalo vývojovým potřebám dětí a mělo přiměřenou náročnost. Učitelé účelně zařazovali různorodé překážkové dráhy, hudebně pohybové aktivity a pohybové hry s pravidly. Cvičení se vyznačovalo vysokou efektivitou, zahrnovalo rovněž prvky jógy, vzájemnou masáž dětí a kvalitní relaxaci s nácvikem správného dýchání.

Rovněž další řízené činnosti byly pečlivě promyšleny a efektivně organizovány. Individuální a skupinová práce s dětmi ve všech třídách vhodně podporovala jejich autonomní chování a jednání, aktivní zapojení do učení, vzájemnou spolupráci a komunikaci. Škola výborně rozvíjí kritické myšlení dětí zařazováním situačního a prožitkového učení i experimentace (např. pokusy s vodou, ověřování stop zvířat na různorodém povrchu, zkoumání lupou). Nápaditě byla provedena i didaktická hra, nápodoba domína, rozvíjející soustředění a pozornost. Děti jsou vedeny k řešení problémových situací a vyjadřování svých úsudků. Řízené rozhovory např. o zdraví a zdravém životním stylu poskytovaly možnosti pro jejich komunikaci i cílenou práci s emocemi. Vhodně volené otázky, které učitelé dětem kladli, efektivně podporovaly jejich aktivitu i samostatné vyvozování poznatků. Předmatematickou gramotnost rozvíjely různorodé didaktické hry zaměřené např. na třídění, přiřazování, poznávání barev a geometrických tvarů. Zábavná práce dětí s interaktivní tabulí vhodně posilovala jejich kompetence v oblasti informační gramotnosti. Učitelé věnují dostatečnou pozornost grafomotorické prevenci. Kromě začínajících, všichni důsledně vedli děti ke správnému držení pastelů a k návyku zdravého způsobu sezení. Nabídka dovednostně praktických činností (kreslení, malování, lepení, střihání) výborně rozvíjela představivost a fantazii dětí. Systematicky bylo posilováno zdravé sebevědomí dětí, učitelé oceňovali jejich snahu a povzbuzovali je k dalším činnostem, cíleně uplatňovali prvky formativního hodnocení. Děti dostaly prostor i pro sebehodnocení, které je směřuje k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Během režimových aktivit byly děti vedeny k upevňování správných kulturních a hygienických návyků, k samostatnosti v sebeobsluze. Přinášejí a odnášejí si po sobě nádobí, mažou si pečivo a nalévají pití. Děti měly dostatek volného pohybu při pobytu venku, odpolední odpočinek byl přizpůsobený jejich individuálním potřebám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podnětné prostředí školy napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru. Uplatňované inovativní metody a formy práce motivují děti k jejich aktivnímu zapojení do edukačního procesu. Velmi dobré dovednosti projevují zejména starší z nich při kooperaci ve skupině a manipulaci s didaktickými pomůckami. Děti uplatňují základní společenské návyky, respektují rozdílné potřeby vrstevníků a spontánně rozvíjejí hru. Díky efektivnímu

podněcování autonomního chování se děti umí vyjadřovat, klást otázky, přemýšlet a vyvozovat úsudky. Učitelé se systematicky zaměřují na rozvoj všech gramotností a žádoucích klíčových kompetencí. V oblasti školní připravenosti dětí a jejich specifických individuálních charakteristik spolupracuje MŠ s blízkou základní školou (dále „ZŠ“). Děti se seznamují s prostředím ZŠ, navštěvují první třídu. Přínosná je i kooperace se školským poradenským zařízením v městské části, např. testy školní zralosti, využití grafomotorické poradny. V případě potřeby škola rodičům doporučuje návštěvy klinického logopeda.

Od posledního inspekčního hodnocení se významně zkvalitnilo vedení pedagogické diagnostiky. Pomocí sběrných portfolií a diagnostického nástroje mapují učitelé úroveň jednotlivých dovedností dětí. Podrobné záznamy obsahují konkrétní pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání a jejich systematické vyhodnocování, zda je aplikovaná intervence u jednotlivců účinná. Tím je zajištěna maximální individuální péče pro všechny děti. Pro děti s potřebou podpůrných opatření a děti s OMJ jsou vedeny plány pedagogické podpory, které jsou efektivně realizovány v praxi.

Předčtenářskou gramotnost účelně rozvíjí návštěvy dětí v místní knihovně a projekty *Knížkohrani* a *Čtení seniorů* v kooperaci s komunitním centrem. Tím jsou zároveň podporovány i mezigenerační vztahy. Prosociální citění dětí posilují projekty městské části zaměřené na wellbeing a emoce dětí. V rámci primární prevence sociálně patologických jevů je efektivní spolupráce s neziskovými organizacemi.

Aktivní kooperací se zákonnými zástupci škola průběžně rozvíjí partnerské vztahy. Pořádáním akcí neformálního charakteru, tematických dnů, oslav svátků a slavností se je daří úspěšně zapojovat do života školy. O vzdělávání svých dětí jsou podrobně informováni i na třídních schůzkách a při osobním každodenním kontaktu. Mají možnost pravidelných konzultací s třídními učiteli a ředitelkou. K předávání informací dochází pomocí informačních panelů v budově školy, e-mailové korespondence a webových stránek. Efektivně je využívána i elektronická aplikace, rodiče tak získávají aktuální informace a fotografie ze života školy. V rámci osvětových aktivit pořádá MŠ pro rodiče přednášky a besedy s odborníky na aktuální téma (např. příprava na ZŠ, logopedie, školní zralost pro děti s OMJ) a poskytuje jim edukační materiály.

Realizované environmentální vzdělávání umožňuje dětem osvojovat si principy ochrany životního prostředí, rozvíjet odpovědnost za přírodu a podporovat udržitelné chování v běžném životě. Děti se mohou zapojit do pěstitelských prací na zahradě školy, do projektů *Recyklohraní*, *Bezpečný pes*, *Včely* a do dalších edukačních programů ve spolupráci se společností Lesy ČR.

V souladu s koncepcí školy k podpoře zdravého životního stylu přispívají každodenní aktivity ve třídách i na školní zahradě, zdravotně preventivní programy, např. projekt *Se Sokolem do života*, *Zdravé zuby*, *Den zdraví*. Děti se mohou zúčastnit kurzů lyžování, plavání a bruslení. Systematicky jsou vedeny k fyzické a psychické odolnosti. MŠ aktivně spolupracuje s domem dětí a mládeže, navštěvuje pořádané akce, např. *Sportovní odpoledne*.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. Vchody do budov MŠ jsou zabezpečeny elektronickým systémem. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. MŠ se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí integrovaného záchranného systému (přednášky, exkurze). MŠ aktivně kooperuje s městskou částí při pořádání různorodých kulturních a společenských akcí, např. výtvarných soutěží a pěveckých vystoupení škol.

Závěry

Vývoj školy

- od předchozího inspekčního hodnocení došlo k odloučení pracoviště v ulici Karasova a změnilo se vedení školy
- zlepšily se materiální podmínky školy, vybavení didaktickými pomůckami a informačními a komunikačními technologiemi
- zkvalitnilo se nastavení kontrolních a hodnotících mechanismů v oblasti pedagogického řízení
- zlepšilo se vedení pedagogické diagnostiky

Silné stránky

- funkční systém řízení a systematické vyhodnocování přijatých opatření (2.1)
- efektivní podpora profesního rozvoje učitelů a jejich vzájemné spolupráce vedením školy (2.3)
- využívání progresivních forem a metod práce včetně prožitého učení a experimentace (4.2)
- příjemná atmosféra, empatický přístup pedagogů a účelná kooperace v průběhu vzdělávání (4.4)
- systematická podpora autonomního chování, rozhodování, soběstačnosti dětí a kladných prosociálních vztahů (4.4)
- efektivně vedená pedagogická diagnostika zajišťující individualizaci vzdělávání (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- u začínajících učitelek zajistit systematické uplatňování zásad komplexní grafomotorické prevence, poskytovat dětem správný grafický materiál, důsledně je vést ke správnému držení pastelů a k návyku zdravého způsobu sezení

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný k termínu inspekční činnosti
2. Školní řád účinný k termínu inspekční činnosti
3. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 9. 2023
4. Třídní knihy vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
5. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2025/2026– vybraná dokumentace
7. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků

8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
9. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
11. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
12. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
13. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka
Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

2. 2. 2026