



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-969/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola, Praha 10, Milánská 472
Sídlo	Milánská 472, 109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy
E-mail právnické osoby	ms_milanska472@seznam.cz
IČ	63 831 571
Identifikátor	600 040 933
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Helena Lukasová, ředitelka školy
Zřizovatel	Městská část Praha 15 Boloňská 478/1, 109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy
Místo inspekční činnosti	Milánská 472, 109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy
Termín inspekční činnosti	21. březen 2016 – 23. březen 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet míst v MŠ je od září 2012 navýšen na 140. Kapacita školy byla v době inspekční činnosti využita z 90 %, počty dětí ve třídách jsou sníženy s ohledem na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Z celkového počtu 126 dětí je jich 11 s odlišným mateřským jazykem. Většinou z nich je poskytována zvýšená podpora z důvodu jazykové bariéry, některé komunikují v češtině bez problémů. Děti jsou rozděleny do šesti tříd. Dvě jsou speciální, s logopedickým zaměřením, pro 14 a 10 dětí se SVP. Ve zbývajících čtyřech třídách je úspěšně individuálně integrováno osm dětí se SVP.

Hlavním cílem vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Škola hrou“ (dále „ŠVP PV“) rozvíjet celou osobnost dítěte ve všech oblastech. Pedagogický tým tvoří 17 pedagogických pracovníků (10 učitelů, ředitelka, dvě její zástupkyně a čtyři asistentky pedagoga).

Budova školy s velkou zahradou má velmi výhodné umístění v klidné zóně městské části, na okraji sídliště, nedaleko přehrady. Absence rušných dopravních komunikací umožňuje realizovat vycházky do okolí MŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitelka školy (dále též „ředitelka“) má dlouholeté řídicí i pedagogické zkušenosti, které účelně uplatňuje při vedení školy i vzdělávacího procesu. Promyšlený systém řízení MŠ dokladují vzájemně provázané podpůrné dokumenty. ŠVP PV slouží škole nejen jako programový, ale i koncepční dokument. Vzdělávání v MŠ probíhá ve shodě s jeho záměry a cíli. Respektovány jsou individuální zvláštnosti a potřeby jednotlivých dětí. Nastavený kontrolní systém postihuje všechny řídicí i vzdělávací procesy. Poskytuje ředitelce přehled o dění ve škole, o práci zaměstnanců, podává také dostatečné informace a zpětnou vazbu k přijímání potřebných opatření. Pedagogická rada plní svou funkci poradního orgánu ředitelky, projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Pravidelné schůzky užšího vedení MŠ umožňují operativní řešení aktuálních otázek a plánování krátkodobých úkolů včetně vyhodnocování jejich plnění.

Personální podmínky MŠ mají očekávanou úroveň a umožňují realizaci vzdělávání. Pozitivní je, že všechny pedagogické pracovníce jsou odborně kvalifikované. Jedna z asistentek pedagoga získala odbornou kvalifikaci v jiném vyučovacím jazyce než českém, avšak neprokázala znalost českého jazyka zkouškou, což je v rozporu se zákonem o pedagogických pracovnících. Novým nebo začínajícím pedagožkám poskytují metodickou podporu a pomoc zkušenější kolegyně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je organizováno podle stanoveného plánu a je promyšlené s ohledem na potřeby školy. Poznatky získané účastí na seminářích se velmi příznivě projeví ve vzdělávacím procesu. Přímá pedagogická činnost je stanovena s ohledem na potřeby školy a provozní dobu tříd.

Zdravému životnímu stylu a bezpečnosti dětí věnuje škola velkou pozornost. Děti pravidelně pobývají venku, umožněna je jim zubní hygiena, organizován je předplavecký výcvik, návštěva solné jeskyně, realizovány jsou četné sportovní akce. Pro pohybové činnosti mají děti dostatek místa i příležitostí.

Realizovány jsou kroky protiúrazové prevence dětí (bezpečnostně preventivní akce, poučování dětí o bezpečném chování, upozorňování na případná zdravotní rizika apod.), které přispívají k bezpečnému prostředí v MŠ. Za hodnocené období (od září 2013 k termínu inspekční činnosti) nedošlo k vážnějšímu, registrovanému úrazu.

Vedení školy se daří průběžně zkvalitňovat materiálně technické podmínky a zajišťovat prostředí přínosné pro vzdělávání dětí v souladu se strategií školy. Každá třída je rozdělena na pracovní, herní a relaxační zóny, má vlastní šatnu a sociální zázemí. Vybavenost učebními, kompenzačními a didaktickými pomůckami, výukovými programy a materiálem odpovídá profilaci školy. Efektivitu vzdělávání umocňuje možnost využívání interaktivní techniky. V odpoledních hodinách je využívána keramická dílna s pecí. Zastřešená terasa s umělým povrchem je vybavena speciálními didaktickými prvky a logopedickými panely. Školní zahrada umožňuje rozvoj motoriky a fyzické zdatnosti dětí, poskytuje příležitosti k relaxaci i řízeným vzdělávacím aktivitám. Pořízen byl na ní Kneippův stimulační chodník a další herní a didaktické prvky.

Finanční zabezpečení školy tvořily zejména dotace ze státního rozpočtu, příspěvky z rozpočtu zřizovatele a z úplaty za vzdělávání (školné). Účelové finanční prostředky obdržela škola v rámci vyhlášených národních rozvojových programů. Přínosem pro zlepšení materiálního zabezpečení byly prostředky z vlastních fondů. Škole se podařilo získat finanční prostředky z grantů, které vhodně a efektivně využila za účelem obnovy a rozvoje materiálně technických podmínek. Vícezdrojové financování umožňuje škole úspěšně realizovat vzdělávací program.

Materiálně technické podmínky mají výbornou úroveň. Další podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání se ve všech třídách vyznačovalo příjemnou a vstřícnou atmosférou, k níž přispíval empatický přístup pedagožek k dětem.

Příchozí děti měly vytvořenu širokou nabídku aktivit pro spontánní činnosti (námětové hry, konstrukční či výtvarné nebo jinak tvůrčí aktivity, hry s pravidly), které byly zároveň výborným prostředkem pro plynulé začlenění dětí do kolektivu, pro podporu komunikace a současně mezi nimi rozvíjely prosociální vztahy.

Řízené pohybové aktivity dětí zpravidla splnily relaxační účel. Zvolena byla většinou vhodná skladba cviků, časová dotace pro pohyb byla ale často kratší, než by bylo třeba, pro část dětí bylo cvičení nedostatečně fyzicky náročné. Celkově však bylo spojeno s radostným prožitkem dětí. Méně vhodné bylo zařazení pohybové aktivity v jedné třídě po dopolední přesnídávce.

Ranní kruhy zaměřené zpravidla na opakování získaných poznatků nebo vyprávění zážitků dětí z předchozího dne rozvíjely zejména komunikační dovednosti dětí.

Dopolední blok aktivit byl ve všech třídách zaměřen na témata uvedená v ŠVP PV. Realizované činnosti byly vhodně propojeny s pohybem, pozorováními, pokusy, činnostním učením či hrami. Děti pracovaly individuálně, ve skupinách nebo frontálně, což vytvářelo příležitosti pro komunikaci mezi nimi, pro domlouvání se na vhodných postupech, pro prožívání různých vzorců chování nebo přijímání různých sociálních rolí ve skupině. Ve všech třídách pedagožky dbaly na rozvoj jemné motoriky, vizuomotoriky a podporu správné výslovnosti dětí.

Vzdělávání ve speciálních třídách bylo zaměřeno na rozvoj řečových a komunikačních schopností i dovedností dětí. Při dechových cvičeních, gymnastice mluvidel i sluchových

hrách za využití tabletu byly děti soustředěné, aktivně se zapojovaly do činností a měly možnost podílet se na volbě aktuálního obsahu vzdělávání. Jednotlivci jsou pozitivně hodnoceni i za drobné úspěchy, případné chyby v plnění úkolů jsou účinně využívány pro získávání nových zkušeností dětí. Pedagožky průběžně poskytují dětem správný mluvní vzor, jejich špatnou výslovnost pak vhodně korigují. Pro nácvik nových nebo složitějších slov je využívána rytmizace, hra na tělo i další, pro děti atraktivní metody. Individuální integrace dětí se SVP v běžných třídách probíhá velmi úspěšně, za podpory asistentek pedagoga. Mimořádná individuální podpora je poskytována také jednotlivcům s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení dětí ze strany učitelek bylo realizováno cíleně. Vedení dětí k sebehodnocení nebo ke vzájemnému hodnocení zaznamenáno nebylo, což omezuje příležitosti pro využívání sociálních rolí, postojů, zodpovědnosti nebo základů kritického myšlení.

V sebeobsluze při hygieně byly děti vcelku samostatné, učitelky na ně pouze dohlížely. Stravování probíhá v prostorách školní jídelny, během oběda se jednotlivé třídy střídají podle předem stanoveného harmonogramu. Zvolená organizace stolování však dětem neposkytuje příležitosti k samostatnosti ani sebeobsluze. Při stravování je jim poskytnut veškerý servis, nejsou aktivně zapojeny do prostírání, servírování jídla nebo volby velikosti porce. Účastní se pouze úklidu nádobí po jídle, mají možnost si přidat nebo nadbytečné jídlo odmítnout. Využívání výškově odlišných stolů a židlí pro děti není zajištěno efektivně. Děti nejsou vedeny ke správnému sezení na odpovídajících židlích a i přes upozornění inspekčního týmu na tento nedostatek první den se nová organizace usazování dětí většinou nedařila. Nabídka nápoje v průběhu dne je zajištěna, její využívání však má v jednotlivých třídách různou intenzitu (ve třech třídách děti pily až před odchodem ven).

Podpora dětí se SVP má výbornou úroveň. Celkový průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Písemné záznamy o výsledcích vzdělávání dětí mapují několika různými dílčími způsoby jejich pokroky, ale neobsahují odborně podložené záměry pro další rozvoj jednotlivců, ani případné návrhy konkrétní pomoci v řešení problémů či nedostatků.

Vzdělávací výsledky jsou na očekávané úrovni (s ohledem na věk dětí, jejich individualitu i SVP). Škole se daří naplňovat vzdělávací cíle stanovené v ŠVP PV. Nejmladší nebo nově příchozí děti jsou zadaptované, umí vyjádřit svůj souhlas nebo odmítnutí, mají osvojená pravidla soužití ve třídě. Zpravidla zvládají sebeobsluhu, uplatňují základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.

Vztahy mezi dětmi jsou přátelské. Přispívají k tomu společně vyvozená, jasná a srozumitelná pravidla chování, která jsou v jednotlivých třídách graficky znázorněná. Učitelky vyžadují jejich dodržování, čímž jsou děti zároveň vedeny k sociální citlivosti, toleranci i respektu.

Komunikační dovednosti dětí většinou odpovídají jejich věku. Vyjadřují se samostatně, jsou schopné reprodukovat říkanky i písničky. U dětí se SVP jsou pokroky v oblasti komunikace zřetelné zejména ve schopnosti domluvit se s ostatními, popř. jim porozumět. Kvalita výslovnosti pak přímo souvisí s diagnózou jednotlivců, která neumožňuje úplnou nápravu řeči v předškolním období, ale často přetrvává i nadále.

Většina dětí se dokáže soustředit na činnost a udržet potřebnou dobu pozornost. Mladší děti chápou základní prostorové pojmy, starší se již orientují například v základních matematických souvislostech a umí je prakticky využívat.

Partnerství s blízkými základními školami (dále „ZŠ“) spočívá ve vzájemné úzké spolupráci (komunikace o dětech, besedy pro rodiče, využívání sportovišť, odborných učeben apod.). Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou vedeny tak, aby zvládly změny související s přechodem do první třídy ZŠ. Osvojené mají některé dovednosti předcházející čtení nebo psaní, jsou dostatečně podporovány i v neverbálním sdělování (výtvarném, hudebním, pohybovém nebo dramatickém). Díky akcím doplňujícím ŠVP PV si rozšiřují povědomí o společenském i kulturním prostředí.

V oblasti zjišťování a posuzování školní zralosti a připravenosti dětí na povinnou školní docházku nebo při diagnostice SVP děti škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Výhodná je z hlediska dostupnosti velmi úzká spolupráce se speciálním pedagogickým centrem sídlícím v budově školy, které poskytuje většině dětí se SVP z MŠ doplňkové speciální služby.

Zásadním partnerem pro školu jsou rodiče dětí. MŠ jim poskytuje (při každodenním kontaktu při předávání dítěte, na nástěnkách či webových stránkách) množství zpráv, informace o probíhající vzdělávání i průběžně dosažených pokrocích jednotlivců. Pedagožky nabízejí zákonným zástupcům poradenství v oblasti výchovy i vzdělávání, případně kontakty na odborná pracoviště. Rodiče mají možnost aktivně se podílet na organizaci neformálních akcí pro děti, někteří se zapojili do budování relaxačního prvku na školní zahradě.

Spolupráce se zřizovatelem školy probíhá zejména v oblasti zajištění provozu školy, při řešení některých organizačních otázek, zápisu dětí nebo zapojení školy do projektů městské části.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají očekávanou úroveň.

Další zjištění

- Ředitelka v průběhu inspekční činnosti odstranila nedostatky ve školní matrice a v režimu dne. Ve školní matrice doplnila informace o zdravotní způsobilosti u třech dětí, u dvou o mateřském jazyce, u jednoho o státním občanství, v režimu dne dvou tříd byl prodloužen dopolední pobyt dětí venku tak, aby jeho délka byla dostatečná.
- Třídní knihy neposkytují vždy průkazné údaje o obsahu poskytovaného vzdělávání (zejména u pohybových aktivit a pobytu venku), což je předmětem nápravy.

Závěry

Zásadní klady:

- *vhodná volba metod a forem vzdělávání,*
- *pestrá nabídka aktivit,*
- *příznivá atmosféra pro vzdělávání,*
- *pedagogické zajištění vzdělávání,*
- *realizace DVPP a jeho praktické využívání v pedagogickém procesu.*

Zásadní nedostatky:

- *absence požadované zkoušky z českého jazyka u jedné asistentky pedagoga.*

Slabé stránky:

- nízká míra vedení dětí k sebehodnocení,
- některé třídní knihy neobsahují vždy dostatečně průkazné údaje o obsahu a průběhu vzdělávání,
- záznamy z pedagogické diagnostiky neobsahují záměry nebo opatření pro další systematické pedagogické působení na děti,
- silně je omezena samostatnost a sebeobsluha dětí při stravování,
- pedagožky nedbají na to, aby děti využívaly sedací nábytek odpovídající jejich věku.

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti:

- doplněna byla školní matrika,
- režim dne byl ve dvou třídách upraven tak, aby byla zajištěna dostatečná délka dopoledního pobytu dětí venku.

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu:

- realizovat pedagogickou diagnostiku tak, aby dokumentované informace byly patřičně vyhodnocovány a systematicky využívány jako záměry pro další pedagogické působení,
- zapisovat do třídních knih údaje o poskytovaném vzdělávání tak, aby prokazovaly jeho obsah,
- vést děti k sebehodnocení a ke vzájemnému hodnocení,
- umožnit dětem samostatnost a sebeobsluhu při přípravě na stolování a při stravování,
- zajistit, aby děti využívaly výškově rozličný sedací nábytek.

Hodnocení vývoje:

- od poslední inspekční činnosti v listopadu 2009 přibyla jedna speciální třída poskytující vzdělávání dětem se SVP a daří se individuálně integrovat více dětí se SVP do běžných tříd,
- škola byla vybavena novou informační technikou, četnými didaktickými pomůckami, zahradními prvky apod., které podporují vzdělávání podle ŠVP PV,
- poradenské služby školy i její spolupráce se školskými poradenskými zařízeními jsou dlouhodobě nadstandardní a přispívají k efektivitě vzdělávání,
- pohybové aktivity dětí mají stále spíše rekreační a relaxační záměr, než aby zajistily podporu jejich fyzické zdatnosti a zdravotně preventivní účel,
- přetrvává nedostatečné vedení dětí k samostatnosti a sebeobsluze ve školní jídelně.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 60 dnů odstranit nedostatek zjištěný při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byl nedostatek odstraněn a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina mateřské školy schválená Zastupitelstvem městské části Praha 15 dne 14. 12. 2005, usnesením č. j.: Z – 145, účinná od 1. 1. 2006 s Dodatkem č. 1
2. Potvrzení ředitelky školy ve funkci ze dne 5. 5. 2015, č. j. ÚMČ P15 22027/2015/OŠKZ/LDo, s účinností od 1. 8. 2012
3. Výjimka z nejvyššího počtu dětí v mateřské škole udělená zřizovatel dne 27. 5. 2015
4. Školní řád vydaný 1. 9. 2015
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Škola hrou“ platný od 1. 9. 2015, č. j.: 5/2005
6. Vnitřní směrnice pro stanovení kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání při překročení kapacity mateřské školy, směrnice č. 1/2015, ze dne 18. 2. 2015, účinná od 1. 3. 2015
7. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2015/2016
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků; Plán dalšího vzdělávání pedagogů na školní rok 2015 – 2016 (1. a 2. pololetí); Rozvrhy přímé pedagogické činnosti (od 1. 9. 2015 a od 8. 2. 2016)
9. Školní matrika – evidence všech dětí – vedená ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
10. Kniha úrazů založená 1. 4. 2010, vedená k termínu inspekční činnosti
11. Doporučení ke vzdělávání (dětí se speciálními vzdělávacími potřebami) vystavená školskými poradenskými zařízeními dětem, které se aktuálně vzdělávají v MŠ; Informované souhlasy se zařazením dítěte do vzdělávání (individuální, skupinová integrace); Odborné posudky ŠPZ
12. Záznamy o dětech se SVP vedené ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti; Individuální sledování dítěte v MŠ (říjen/květen); Individuální vzdělávací plán – skupinový (5. a 6. třída, speciální) pro školní rok 2015/2016; Individuální vzdělávací plány (jednotlivci)
13. Záznamy z hospitační činnosti u učitelek; Osobní plány 2015/2016
14. Třídní knihy všech tříd a Přehledy docházek vedené ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti; Režimy dne (1. – 6. třída)
15. Vnitřní směrnice pro organizaci, řízení a kontrolu bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v mateřské škole (č.4/16 a č. 5/16) ze dne 22. 1. 2016
16. Přidělené dotace ze státního rozpočtu za roky 2013, 2014 a 2015
17. Výkazy zisku a ztráty za roky 2013, 2014 a 2015
18. Poskytnutí účelových dotací ze státního rozpočtu za roky 2013, 2014 a 2015
19. Přidělené finanční prostředky v rámci vyhlášených grantů za roky 2013, 2014 a 2015
20. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2013, 2014 a 2015
21. Rozbory nákladů za období 12/2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Bc. Jana Vinterová, školní inspektorka

Jana Vinterová, v. r.

PaedDr. Milena Soběslavská, CSc., přizvaná osoba – odborník na předškolní vzdělávání

Milena Soběslavská, v. r.

Bc. Marie Kiliesová, přizvaná osoba – kontrolní pracovnice

Marie Kiliesová, v. r.

V Praze dne 1. dubna 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Helena Lukasová, ředitelka školy

Lukasová, v. r.

V Praze dne 14. 4. 2016