



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1748/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-591/25-A

Název	Mateřská škola Bítovská s.r.o.
Sídlo	Bítovská 1122/5, Michle, 140 00 Praha 4
E-mail	jarda@msbitovska.cz
IČO	22 536 922
Identifikátor	691 019 207
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Bc. Jaroslav Střeštík
Zřizovatel	Ing. Lucie Finsterlová, Bc. Alena Finsterlová MBA
Místo inspekční činnosti	Bítovská 1122/5, Michle, 140 00 Praha 4
Inspekční činnost na místě	12. 5. 2026 – 13. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny-výdejny. Škola zahájila svoji činnost od 1. 9. 2025, kdy došlo k jejímu odloučení od MŠ 4medvědi. Disponuje jednou heterogenní třídou. Nejvyšší povolený počet dětí (20) byl v termínu inspekční činnosti zcela naplněn.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) využívá prvků programu *Začít spolu*, důraz je kladen na individuální přístup, aktivní učení a úzkou spolupráci s rodinou. Cílem je vytvářet pocit bezpečí a pohody pro všestranný rozvoj dovedností a schopností dětí podle jejich možností a potřeb.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) má několikaletou pedagogickou i řídicí praxi. Manažerské priority nastavil s ohledem na reálné možnosti a potřeby MŠ. Definovaná koncepce odráží zájmy pedagogů, zákonných zástupců a zřizovatele. Stanovené záměry zejména ve vedení dětí k autonomnímu chování a spolupráci s rodiči se pedagogům daří úspěšně naplňovat. Systém řízení je funkční, má pozitivní dopad na klíčové oblasti fungování školy. O některé kompetence (především finanční záležitosti) se ředitel dělí s jednatelkou a zřizovatelkou školy, která působí rovněž ve funkci učitelky. Ředitel účelně monitoruje práci pedagogů a má přehled o aplikovaných metodách a formách vzdělávání. Cíleně využívá poznatky z plánovaných hospitací i průběžných vstupů do tříd a podporuje vzájemné naslechy pedagogů. Ze sledovaného průběhu vzdělávání je patrné, že poskytovaná zpětná vazba a doporučení mají pro pedagogickou práci očekávaný přínos. Pedagogická rada je vhodně využívána ke koordinaci činností školy a k průběžnému vyhodnocování efektivity edukačního procesu, včetně sdílení osvědčených vzdělávacích postupů. Informace o nových trendech ve vzdělávání pedagogové získávají i od žákyň a studentek pedagogických škol a univerzit, které v MŠ pravidelně vykonávají praxi.

Stabilní a efektivně spolupracující pedagogický sbor tvoří 3 kvalifikovaní učitelé, včetně ředitele. Tím jsou vytvořeny optimální podmínky pro vzdělávání i pro možnost začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření. Účelně nastavené překrývání služeb učitelů umožňuje v maximální míře individuální práci s dětmi.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy. Zaměřovalo se především na pedagogickou diagnostiku, komunikaci s rodiči, socio-emoční rozvoj a proces adaptace dětí. Pro sdílení zkušeností jsou přínosné i vzájemné hospitace učitelů, což má pozitivní dopad na kvalitu a sjednocování edukačních postupů.

Velmi dobré materiální podmínky a vícezdrojové financování umožňuje naplňování ŠVP PV a plynulý chod školy. Vkusně zařízené interiéry vytvářejí podnětné edukační prostředí, škola je dobře vybavena kvalitními hračkami, interaktivními a didaktickými pomůckami, které jsou v praxi dětmi využívány. Pro podporu pohybu, sportovního vyžití a relaxace dětí slouží udržovaná školní zahrada. MŠ disponuje polytechnickou dílnou, kde se děti zdokonalují v práci s různorodým nářadím a materiály. V odpoledních hodinách vede ředitel i kroužek polytechniky pro zájemce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během sledovaného vzdělávání panovala ve třídě vřdná, rodinná atmosféra a vstřícný přístup všech zaměstnanců k dětem. Pro jejich volnou a nepřímo řízenou hru vznikalo dostatek příležitostí s efektivní podporou dospělých, a to i rodičů při plnění každodenního ranního úkolu. Učitelé výborně koordinovali činnosti dětí a podněcovali svobodnou volbu aktivit, čímž rozvíjeli jejich iniciativu a fantazii. Nabídka byla rozmanitá a podnětná, zahrnovala i didaktické hry a přispívala k efektivitě vzdělávacího procesu. Pro posilování sociální interakce v kolektivu, opakování získaných znalostí jednotlivců a motivaci k dalším činnostem učitelé vhodně využili komunitní kruhy, rituály i aktivizační chvilky.

Nepřímo řízené činnosti v centrech aktivit poskytovaly pestrou nabídku diferencovanou podle věku dětí a jejich schopností. Efektivně podporovaly svobodnou volbu a autonomní chování, jednání, rozhodování a soběstačnost dětí. Situační učení, propojené s prožitky dětí, zvyšovalo celkovou kvalitu vzdělávání. Nabídka činností vycházela z různých vzdělávacích oblastí, zaměřovala se na téma *Voda*. Smyslové vnímání vhodně podporovaly didaktické hry se zrakovou, sluchovou a hmatovou percepcí. Možnost experimentace při pokusech s vodou a různými materiály výborně rozvíjela myšlení dětí a hledání vlastních řešení úkolů. Zařazením matematických operací (tříděním, přiřazováním, procvičováním číselné řady) se učitelům dařilo vhodně začleňovat do tematických celků prvky podporující matematickou gramotnost. Četba příběhu, vyprávění podle obrázků a následné řízené rozhovory podněcovaly jazykové dovednosti dětí. Cíleně kladené problémové otázky vedly děti k samostatnému přemýšlení i k vyjadřování svých názorů. Zpěv s doprovodem klavíru výborně posiloval hudební dovednosti dětí. Nabídka dovednostně praktických činností (malování, lepení, modelování, vytrhávání papíru) účelně rozvíjela představivost a fantazii dětí. Učitelé se zaměřují na podporu grafomotorické prevence a vedou děti ke zdravému sezení. Pouze v některých případech systematicky nesledovali správné držení pastelů při kreslení. Řízené pohybové aktivity měly vhodnou strukturu a přiměřenou fyzickou zátěž, rovněž byl naplněn jejich zdravotně preventivní účel. Efektivně byla zařazena i dechová cvičení, jóga a hry s doprovodem klavíru rozvíjející prostorovou orientaci a zrakovou percepci. Závěrečná relaxace poskytovala dětem dostatečné uvolnění.

Cíleně bylo posilováno zdravé sebevědomí dětí, učitelé oceňovali jejich snahu a povzbuzovali je k dalším činnostem, uplatňovali prvky formativního hodnocení. Děti dostaly prostor i pro sebehodnocení, které je směřuje k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Během režimových aktivit byly děti systematicky vedeny k upevňování správných kulturních a hygienických návyků. Organizace stolování přispívala v maximální míře k soběstačnosti dětí. Samy se obsluhují, vybírají si nápoje a uklízejí použité nádoby. Stravování je zajištěno externím dodavatelem, který dětem poskytuje kvalitní obědy, zdravé a pestré svačiny jsou připravovány školou.

Pobyt venku vhodně navazoval na předchozí aktivity a dětem poskytoval i dostatek volného pohybu na zahradě školy. Odpolední odpočinek je realizován podle individuálních potřeb jednotlivců. V jeho průběhu se děti pravidelně věnují poslechu živé klavírní produkce relaxační i vážné hudby, čímž ředitel výborně podporuje hudební cítění dětí a lásku k hudbě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podnětné, rodinné prostředí školy a efektivní kooperace učitelů napomáhají požadovanému vzdělávacímu záměru. Uplatňované metody a formy práce v centrech aktivit motivují děti

k jejich aktivnímu zapojení do edukačního procesu. V souladu s koncepcí školy jsou děti systematickou podporou autonomního chování vedeny k soběstačnosti a rozvoji kritického myšlení. Umí se velmi dobře vyjadřovat, komunikovat, pokládat otázky a řešit problémy. Starší děti dokážou kooperovat ve skupině, samostatně organizovat a rozvíjet hru. Klíčové kompetence dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání jsou rozvíjeny kontinuálně. V oblasti školní připravenosti dětí a jejich specifických individuálních charakteristik spolupracuje MŠ s blízkými základními školami (dále „ZŠ“), kde se předškolní děti seznamují s prostředím ZŠ. Přínosná je i kooperace se školskými poradenskými zařízeními a klinickou logopedkou, která v MŠ provádí depistáž. Předčtenářskou gramotnost efektivně rozvíjí návštěvy dětí v místní knihovně a realizace projektu *Čtecí babička*.

Pomocí sběrných portfolioů, strukturovaných formulářů a volných zápisů mapují učitelé úroveň jednotlivých dovedností dětí. Záznamy obsahují konkrétní pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání. Učitelé systematicky vyhodnocují, zda je aplikovaná intervence u jednotlivců účinná.

Plnění koncepčních záměrů školy výborně podporují rozvíjené partnerské vztahy. Nadstandardní spolupráce se zákonnými zástupci dětí je založena na vzájemné důvěře a porozumění. Velkým přínosem je aktivní součinnost rodičů při naplňování cílů ŠVP PV, díky které se daří realizovat množství nadstandardních aktivit, např. plnění ranních úkolů, různorodé workshopy pro matky (tvorba svíček, šití, jóga apod.), či *Otcovské porady*, včetně rozmanitých výletů s dětmi do přírody (např. víkendové akce *Apalucha* s workshopem Horské služby). Výborné vztahy škola průběžně posiluje i pořádáním mnoha neformálních akcí, tematických dnů, pracovních dílen, zahradních slavností a brigád na zahradě MŠ. Informace o vzdělávání jsou předávány prostřednictvím každodenních rozhovorů, nástěnek, pravidelných individuálních konzultací či elektronické komunikace. Rodičům je rovněž k dispozici mobilní aplikace, která je upozorňuje na aktuální dění ve škole i formou fotografií z jejího života.

K podpoře zdravého životního stylu přispívají každodenní aktivity ve třídách i na školní zahradě, zdravotně preventivní programy, např. projekt *Zdravé zuby*, depistáž zraku. Realizované environmentální vzdělávání umožňuje dětem osvojovat si principy ochrany životního prostředí, rozvíjet odpovědnost za přírodu a podporovat udržitelné chování v běžném životě. Děti se mohou zapojit do pěstelských prací na zahradě školy, pečují o zeleninové záhonky, hrabou listy apod. Navštěvují edukativní akce v Toulcově dvoře, v ekocentru, v místním zahradnictví a farmě. Jezdí na výlety do blízkých mini ZOO. Děti mají možnost pozorovat výcvik slepeckého psa, líhnutí motýlů a kuřat v MŠ, starají se o hmyzí domečky.

V rámci preventivních programů škola úzce spolupracuje s bezpečnostními složkami. Setkání s Policií ČR jsou zaměřena např. na prevenci sociálně patologických jevů. Praktické dovednosti si děti upevňují také při návštěvách dopravního hřiště nebo během exkurzí u Hasičského záchranného sboru.

Spolupráce s partnery (např. s řetězcem Hornbach), jež dodávají do MŠ různorodý materiál pro tvořivé činnosti dětí, podporuje rozvoj polytechnického vzdělávání.

Závěry

Silné stránky

- funkční systém řízení a systematické vyhodnocování přijatých opatření (2.1)

- efektivní spolupráce pedagogického sboru při naplňování koncepce školy a vzdělávacích cílů (3.3)
- využívání progresivních metod a forem práce v centrech aktivit, účelná podpora tvořivých činností, samostatnosti dětí a kladných prosociálních vztahů (4.2)
- uplatňování respektujícího přístupu ke všem dětem a zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb každého jednotlivce (4.4)
- efektivní výsledky vzdělávání především v oblasti komunikace, polytechnického vzdělávání, autonomního chování a soběstačnosti dětí (5.2)
- nadstandardní spolupráce s partnery efektivně podporuje realizaci ŠVP PV (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- systematicky vést děti ke správnému držení psacího náčiní

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 24. 2. 2025
2. Rozhodnutí MHMP č. j. MHMP 352827/2025 spis. Zn. S-MHMP 1814982/2024 ze dne 15. 4. 2025
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád účinný k termínu inspekční činnosti
5. Třídní knihy vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
6. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2025/2026– vybraná dokumentace
8. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
10. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
13. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
14. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Ing. Stanislav Paris, školní inspektor

27. 5. 2026