



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-16/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-3/25-J

Název	Základní škola a mateřská škola Třebíč, Bartuškova 700
Sídlo	Bartuškova 700, 674 01 Třebíč
E-mail	skola@zsbartuskova.cz
IČO	60 418 591
Identifikátor	600 122 166
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Leoš Šeda
Zřizovatel	Město Třebíč
Místo inspekční činnosti	Bartuškova 700, Třebíč
Inspekční činnost na místě	13. – 17. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právníká osoba Základní škola a mateřská škola Třebíč, Bartuškova 700 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy s rozšířenou výukou tělesné výchovy a výukou pro žáky se specifickými poruchami učení, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Základní školu (dále ZŠ) navštěvuje 599 žáků. Mateřská škola (dále MŠ) s celodenním provozem zajišťuje vzdělávání v jedné smíšené třídě pro 23 dětí. V posledním roce před vstupem do ZŠ je sedm dětí, z toho dvě mají odloženou školní docházku. Ve školní družině (dále ŠD) je zapsáno 136 účastníků zájmového vzdělávání v pěti odděleních. Školní klub (dále ŠK) má zapsaných 49 zájmových účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategie rozvoje školy je formulována v koncepci ředitele školy (dále ředitel) a zahrnuje všechny součásti a základní oblasti života školy. Cíle jsou konkrétní a reálné, např. úzce spolupracovat se zřizovatelem, zlepšovat materiální podmínky školy, stabilizovaný pedagogický sbor, úspěšně pokračovat v práci ve třídách s rozšířenou výukou a speciálními třídami. Dokument je podkladem pro vytváření ročních plánů práce.

Zavedený funkční systém řídicích a kontrolních mechanismů (hospitace, porady) je uplatňován a umožňuje řádný chod školy. Tři zástupci ředitele aktivně spolupracují s předmětovými komisemi na prvním i druhém stupni a získávají tak objektivní zpětnou vazbu o vzdělávání, kterou dále postupují řediteli školy. Pedagogická rada i metodické orgány pracují koncepčně a plánovitě. Jejich aktivity jsou pravidelně vyhodnocovány na poradách vedení.

Vzdělávání v MŠ zajišťují dvě učitelky. Řízením MŠ byla pověřena zástupkyně ředitele ZŠ, která ve spolupráci s učitelkami uskutečňuje oblast plánování, hodnocení a kontrolu předškolního vzdělávání. V tomto školním roce je však její hospitační činnost zcela nedostatečná, a tudíž nepřijímá účinná opatření, která by vedla ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

Škola průběžně obnovuje učební pomůcky včetně kompenzačních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Vynikající podmínky má škola pro realizaci tělesné výchovy – vlastní školní bazén (probíhá výuka plavání, využívá také MŠ i ŠD), dvě tělocvičny, venkovní víceúčelový areál s umělým povrchem a tenisovým kurtem. Dále je zde dopravní hřiště určené pro výuku dopravní výchovy, které je využíváno i okolními školami. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivní technikou, která zdárně přispívá k digitalizaci výuky a informační gramotnosti žáků.

Vedení školy využívá při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) společnou formu seminářů či školení nebo také možnost individuálního sebevzdělávání. Při organizování DVPP je vytvářen prostor pro sdílení zkušeností pedagogů. Jsou využívány také porady na různých úrovních a příležitostné individuální rozhovory. Vedení tým tak získává podklady ke zpětné vazbě.

Školní družina je umístěna v samostatném traktu školy. Každé oddělení má k dispozici prostornou hernu a prostor pro uložení materiálu. K dispozici je dostatek didaktických her a pomůcek. Využívá také areál sportovišť včetně bazénu, dopravní hřiště i školní pozemek. Družina má do své činnosti zakomponovanou nabídku kroužků například Gymnastika, Informatika, Keramika. Negativním prvkem je snímání kamery prostoru před školou, kde obrazovka je jen v jednom oddělení ŠD, plynulost vzdělávání je tak narušována

žádostmi zákonných zástupců žáků všech pěti oddělení o umožnění odchodů dětí do šatny, což se projevilo i v hospitované činnosti.

Součástí zájmového vzdělávání ve škole je školní klub, který realizuje v letošním školním roce pouze dva kroužky (Praktika z matematiky, Praktika z českého jazyka).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Efektivitu vzdělávání v MŠ příznivě podporovala volba vhodných metod a prostředků (samostatná činnost, práce ve dvojici). Účelně využívané pomůcky podporovaly aktivitu a pomáhaly dětem procvičovat a upevňovat získané dovednosti a znalosti (barva, tvar, písmeno, kámen, provázek, houbička, výtvarné pomůcky). Pomoc, která se dětem dostávala průběžným hodnocením učitelek, zvyšovala jejich sebedůvěru a podporovala jejich sociální dovednosti a chování.

Průběh vzdělávání v příznivé atmosféře byl pozitivně ovlivněn i empatickým přístupem pedagogických pracovníků ke všem dětem. Uplatňované vzdělávací metody (učení hrou, činnostmi a pokusy, spontánní sociální učení) odpovídaly stanoveným cílům, možnostem a potřebám jednotlivých dětí. Učitelkami nabízené činnosti umožňovaly dětem využití samostatného vyjadřování a rozhodování. Pozitivně lze hodnotit pravidelné zařazování aktivit spojených s přípravou na přechod dětí do základního vzdělávání, zejména rozvoj komunikativních a grafomotorických dovedností, matematických schopností a logického myšlení, což je důsledkem dobré spolupráce a provázanosti MŠ a ZŠ. Ke zdravému životnímu stylu přispívaly i průběžně zařazované hudebně pohybové chvílky, zpěv za doprovodu hudebních nástrojů a respektování individuální potřeby spánku a odpočinku.

Všechny hospitované hodiny v ZŠ probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Svým zaujetím pro předmět a odbornou zdatností dokázali učitelé probudit v žácích zájem, zároveň je směřovali k respektování nastavených pravidel (dodržování kázně, ohleduplnosti k druhým).

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním stupni ZŠ měla dobrou úroveň. Pedagogové využívali frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků, činnostmi v malých skupinách a ve dvojicích, které vedly žáky k týmové a vzájemné spolupráci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti.

Účinnost výuky zvyšovalo důsledné dodržování zásad psychohygieny (zařazování tělovýchovných chvil, didaktických her, větrání, správné osvětlení, změna pracoviště), vyučující tak předcházeli vzniku únavy žáků. Ve třídách panovala vysoká kázeň, učitelé byli žákům příkladem. Jejich jednání a chování se vyznačovalo důsledností, přitom respektovali žáky jako své partnery.

Vyučující práci žáků průběžně (především slovně) hodnotili, zapojovali je do sebehodnocení (záznamy v elektronických žákovských knížkách, sešitech, pracovních listech) a závěrečného zhodnocení výuky. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí i dovedností a aktivně se zapojovali do výuky. Kvalitní materiálně technické podmínky školy mají pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání žáků. Interaktivní tabule jsou ve všech třídách a žáci se tak nemusí přesouvat z kmenových tříd za informační technikou. Byla patrná malá diferenciací ve výuce, kdy například rychlejší žáci řešili jen více úkolů se stejnou obtížností. V malé míře byly zadávány úkoly, jejichž obtížnost by byla závislá na míře jejich rozumové vyspělosti. Vhodná diferenciací by posilovala jejich důvěru ve vlastní schopnosti.

Struktura hodin na druhém stupni, zvolené tempo a organizace vyučování zohledňovaly a respektovaly vzdělávací potřeby žáků, avšak náročnost zadávaných úkolů byla výjimečně

diferenciovaná vzhledem k jejich individuálním předpokladům a potřebám. Komunikace učitelů s žáky byla spíše podnětná, ale nebyl vytvořen dostatečný prostor pro rozvoj samostatného a souvislého vyjadřování žáků při vzájemném hodnocení a bez příležitosti k souvislejšímu mluvenému projevu žáků. Podporováno bylo jejich logické uvažování. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti. Ojedinele bylo podporováno získávání informací v logických souvislostech, v návaznosti na předcházející znalosti, dovednosti a situace z reálného života. Jednalo se především o řešení problémů různými formami, vhodně byla využita práce s chybou s dostatečným časovým prostorem pro její řešení. Práce s textem byla pozorována výjimečně, ale pokud proběhla, tak byla velmi zdařilá.

Ve většině hodin výuky cizích jazyků i dalších humanitních předmětů vyučující vytvářeli spektrum pedagogických strategií, které vytvářely žákům vhodné podmínky pro jejich aktivní zapojení. Žáci využívali pracovní listy, různé pomůcky a edukativní aplikace, do připravených aktivit se většinou se zájmem zapojovali. Sociální a komunikativní kompetence žáci posilovali především při práci ve dvojici či úspěšném využívání digitální techniky (tablety, chytré telefony žáků) pro podporu výuky žáků.

Žáci spolupracovali na úrovni odpovídající jejich schopnostem, zadané úkoly vždy dokončovali, samostatně či s dopomocí pedagoga nebo asistenta pedagoga. Vyučující ve spolupráci s asistenty pedagoga dbali na to, aby žáci dodržovali předem stanovená pravidla, v jejich efektivní a funkční spolupráci se projevovala společná příprava na výuku a dodržování stanovených postupů. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru.

Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení. Formativní zpětná vazba motivující je k dalšímu učení a reflektující jejich individuální pokrok využívána nebyla. Vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení se vyskytovalo pouze ojedinele. Ve sledovaných vyučovacích hodinách často chybělo potřebné závěrečné zhodnocení splnění stanovených cílů. V závěru hodin proběhlo většinou jen krátké shrnutí hodiny učitelem, většinou s formální reakcí žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu svými aktivitami vhodně podporuje individuální rozvoj všech účastníků a vede k smysluplnému trávení volného času. Vychovatelky účinně organizovaly relaxační činnosti účastníků zájmového vzdělávání. Cíleně podporovaly čtenářskou gramotnost, čímž přispívaly k rozvoji také ostatních klíčových kompetencí žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky dětí v MŠ dosahovaly požadované úrovně nastavené v realizovaném školním vzdělávacím programu. Děti nejstarší věkové skupiny prokazovaly dobrou úroveň poznatků, dovedností, částečně i postojů potřebných pro úspěšný přechod do základního vzdělávání. V komunikaci dodržovaly nastavená pravidla. Uměly reprodukovat říkadla, básničky, písničky. V sebeobsluze byly samostatné.

Způsob prováděné pedagogické diagnostiky v MŠ nemá zcela vypovídající úroveň a nevede tak k účelnému a systematickému poskytování podpory vzhledem k věku a schopnostem dětí při individualizaci vzdělávání a hodnocení vzdělávacího procesu. Zaznamenávány jsou pouze dosažené dovednosti a znalosti, malá pozornost je věnována dílčím pokrokům dětí, jejichž analýzou by bylo možné účinněji plánovat další postup vzdělávacích záměrů a tím zefektivnit vzdělávání dítěte.

Díky logopedické podpoře rozvoje řečových schopností dětí jsou učitelkami úspěšně minimalizovány problémy v této oblasti a zároveň je tím také zlepšována socializace dětí. Děti se účastní společných akcí se základní školou. Škola tak získává zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti.

Jedenkrát za dva roky rodiče vyplňují evaluační dotazník. Z výsledků vyplývá jejich spokojenost s prací MŠ. Postupně se začíná dařit užší cílená spolupráce MŠ se ZŠ, například v oblasti vzájemné znalosti metod a forem práce či vzdělávacích programů.

Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Škola úspěšně pokračuje v tradici obhajoby ročníkových prací žáků devátého ročníku. Učitelé pokrok jednotlivých žáků průběžně sledují a vyhodnocují, avšak převážně jen statisticky. Chybí podrobnější analýza s nastavením opatření a sledování jejich efektivity vzhledem k pokroku žáků. Pro srovnání úrovně dosažených výsledků škola využívá externí testování, jehož výsledky jsou projednávány v předmětových komisích. Řešeny jsou především souhrnné výsledky v porovnání s ostatními školami. Důležitou zpětnou vazbou je pro školu úspěšnost žáků v přijetí a pokračujícím vzdělávání ve středních školách. Zpětnou vazbu získává škola také od absolventů i jejich zákonných zástupců.

Zájmové vzdělávání svými aktivitami vhodně podporuje individuální rozvoj všech účastníků, vede je k smysluplnému trávení volného času. Jsou rozvíjeny zejména kompetence sociální a komunikativní. Činnost ŠD je vyhodnocována průběžně. ŠK je nejen místem pro odpočinek a zábavu, ale především prostředím, které podporuje všestranný rozvoj žáků a připravuje je na životní výzvy.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby učitelům, žákům i jejich zákonným zástupcům. Koordinuje činnost asistentů pedagoga a komunikuje s pracovníky školských poradenských zařízení při navrhování a realizaci konkrétních podpůrných opatření. Průběžně zprostředkovává potřebné informace a vytváří podmínky pro systematické vzdělávání žáků se SPV a žákům ohroženým školním neúspěchem. Škola identifikuje žáky se studijními problémy a realizuje činnosti pro zlepšení jejich výsledků s průběžnou evaluací. Rozdílne ve srovnání prvního a druhého stupně probíhá vyhodnocování podpůrných opatření přímo ve výuce. K předcházení školní neúspěšnosti je žákům se SPV a těm, kteří nedosahují zamýšlených výsledků vzdělávání, nastavena podpora formou pedagogické intervence nebo doučování.

Průběžná prevence rizikového chování žáků je nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií a prolíná celým vzdělávacím procesem. Preventivní program školy je pravidelně aktualizovaný pro každý školní rok a vychází z potřeb školy. Problematika prevence rizikového chování je vhodně zařazena do výuky i doplňujících aktivit. U žáků s vysokým počtem neomluvených hodin jedná školní poradenské pracoviště se zákonnými zástupci a příslušnými institucemi. Kromě neomluvené absence jsou řešeny nejčastěji problémy vzájemných vztahů mezi žáky. Aktuálně jsou zařazovány intervenční programy v rámci spolupráce s externími organizacemi.

Cílená podpora žáků na účasti v soutěžích, exkurzích, besedách a podobně pomáhá formovat a rozvíjet jejich osobnostní růst, nadání i studijní předpoklady. Podporováno je osvojování občanských a demokratických hodnot zařazováním různých projektů do výuky včetně nabídky zájmových útvarů, které slouží k vhodnému využívání volného času žáků a má pozitivní dopad do oblasti primární prevence. Daří se realizovat různorodé integrační a zájmové aktivity s neustálou inovací včetně jejich prezentace na veřejnosti či vydávání školního časopisu.

System úrazové prevence je funkční, škola je zapojena do projektů První pomoc do škol, Bezpečná cesta do škol, Prevence dětských úrazů. Dále bylo realizováno několik bezpečnostně preventivních programů ve spolupráci s různými institucemi. Všichni žáci prvního stupně prochází během školního roku dopravní výchovou na přilehlém dopravním hřišti. Škola upozorňuje na případná rizika, vzniklé úrazy vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Rovněž kamerový systém v areálu školy přispívá k větší bezpečnosti žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Modernizace učeben v základní škole
- Dovybavení školy prostředky informačních technologií

Silné stránky

- Kvalitní materiálně technické podmínky školy mají pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání žáků 1. stupně (4.3)
- Úspěšné využívání digitální techniky (tablety, chytré telefony žáků) při podpoře výuky žáků na 2. stupni (4.3)
- Provázanost spolupráce MŠ a ZŠ v rámci adaptace na školní prostředí (1.5)
- Systematické a transparentní evaluační šetření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání dětí v MŠ (1.5)
- Funkční spolupráce vyučujících a asistentů pedagoga vede k cílené podpoře žáků se SVP i ostatních žáků ve třídě (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V evaluačním procesu (zjišťování vzdělávacích výsledků žáků) chybí podrobnější analýza s nastavením opatření a sledování jejich efektivity (5.1)
- Ve vyučovacích hodinách není vytvořen dostatečný prostor pro rozvoj samostatného a souvislého vyjadřování žáků při vzájemném hodnocení (4.2)
- Nedostatečná míra diferenciací učiva s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků základní školy (4.2)
- Zástupkyně ředitele školy pro MŠ neprovádí v letošním školním roce v MŠ žádnou hospitační činnost (2.1)
- Záznamy pedagogické diagnostiky nemají zcela vypovídající hodnotu a nevedou tak k účelnému a systematickému poskytování podpory vzhledem k věku a schopnostem dětí (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V evaluačním procesu (zjišťování vzdělávacích výsledků žáků) provádět podrobnější analýzu s nastavením opatření a sledování jejich efektivity

- Ve vyučovacích hodinách vytvořit dostatečný prostor pro rozvoj samostatného a souvislého vyjadřování žáků při vzájemném hodnocení
- Zvýšit míru diferenciacce učiva s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků základní školy
- Zajistit provádění hospitační činnosti ze strany zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání v MŠ
- Vést záznamy pedagogické diagnostiky, aby měly vypovídající hodnotu a vedly by tak k účelnému a systematickému poskytování podpory vzhledem k věku a schopnostem dětí
- Zajistit snímání obrazu kamerou prostoru před školou do všech oddělení ŠD, aby nedocházelo k narušování vzdělávací zájmové činnosti

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje ZŠ Třebíč Bartušкова 700, ze dne 5. 11. 2009
2. Školní vzdělávací program Škola pro všechny, škola pro život, čj. ZŠaMŠ TR- Ba- 64/2024, platnost od 1. 9. 2024
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Rok kocourka Mikeše, čj. ZŠaMŠ TR-Ba 90/2022, platnost od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program školní družiny, platnost od 1. 2. 2024
5. Školní vzdělávací program školního klubu, platnost od 1. 9. 2013
6. Úplata za předškolní vzdělávání čj. ZŠ TR-Ba 522/2024, s účinností od 1. 9. 2024
7. Provozní řád mateřské školy čj. ZŠ TR Ba-782/2013
8. Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině a klubu čj. ZŠaMŠ TR-Ba 521/2024, s účinností od 1. 9. 2024
9. Preventivní program ZŠ a MŠ Třebíč, Bartušкова 700, školní rok 2024/2025
10. Souhlas Krajského úřadu Kraje Vysočina se zřízením čtyř tříd základní školy zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, s účinností od 1. 9. 2024
11. Předmětové komise ve školním roce 2024/2025
12. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídách mateřské školy čj. SŠK 51383/24-APIS 12/2024/TZ, ze dne 13. 6. 2024
13. Rámcový projekt podpory zdraví na období 2022/2023–2025/2026
14. Prováděcí plán k Rámcovému projektu podpory zdraví na školní rok 2024/2025
15. Záписы z pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 – dne 26. 8. 2024 seznámení se školním a klasifikačním řádem, včetně podpisů pedagogických pracovníků

16. Bartuškoviny – školní časopis
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro rok 2024/2025
18. Dokumentace školního poradenského pracoviště
19. Kniha úrazů vedena od 1. 9. 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

14. 2. 2025