



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-283/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola a mateřská škola Chodov, Praha 4, Květnového vítězství 57</b>
Sídlo	<b>Květnového vítězství 57, 149 00 Praha 4 - Chodov</b>
E-mail právnické osoby	<b>chodov@zskv.cz</b>
IČ	<b>61388343</b>
Identifikátor	<b>600037185</b>
Právní forma	<b>Príspevková organizace</b>
Zastupující	<b>RNDr. Jan Hovorka</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 11, Ocelíkova 672, 149 41 Praha 4 - Háje</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Květnového vítězství 57, 149 00 Praha 4 - Chodov Květnového vítězství 1738, 149 00 Praha 4 - Chodov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>7. 2. 2017 – 10. 2. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Příspěvková organizace Základní škola a mateřská škola Chodov, Praha 4, Květnového vítězství 57 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Vzdělávání probíhá na dvou místech, v sídle školy, historické budově, kde je umístěna většina tříd prvního a druhého stupně, a v panelové budově MŠ, v těsné blízkosti ZŠ, kde se nachází tři třídy prvního stupně.

Vzdělávání v ZŠ se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Rozum a cit* (dále „ŠVP ZV“), jehož výrazným rysem je profilace na péči o nadané a mimořádně nadané žáky na 1. stupni. Předškolní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“), jehož hlavním záměrem je rozvoj environmentálního vzdělávání, podpora sociálního učení a zajištění přirozeného prostředí pro rozvoj každého dítěte. Zájmové vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu při ZŠ a MŠ Chodov.

K 30. 9. 2016 se v ZŠ vzdělávalo 470 žáků v 19 třídách (11 tříd na prvním stupni a 8 tříd na druhém stupni). Kapacita ZŠ byla naplněna na 94 %. V MŠ je aktuálně 79 dětí ve 3 třídách. K 31. 10. 2016 poskytovala ŠD zájmové vzdělávání v 8 odděleních pro 215 žáků 1. až 4. ročníku.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti ředitele školy (dále „ředitel“) se pozitivně projevují ve vedení kolektivu pedagogických pracovníků, žáků i celé instituce. Reálně nastavenou koncepci podporující profilaci školy se daří cíleně naplňovat. Funkční systém řízení odpovídá velikosti školy. Ředitel delegoval část svých kompetencí na svoji zástupkyni, organizační i pedagogické vedení MŠ na zástupkyni a vedoucí učitelku, která je zároveň i vedoucí vychovatelkou ŠD. Pedagogické rady projednávají záležitosti týkající se vzdělávání žáků a důležité dokumenty školy. Pedagogové participují na vedení školy prostřednictvím metodických sdružení a předmětových komisí. Vedoucí předmětových komisí a metodických sdružení garantují kvalitu výuky jednotlivých předmětů a věnují se i analýze výsledků vzdělávání žáků v paralelních třídách, zejména v českém a anglickém jazyce a v matematice. Rovněž plánují a realizují vzájemné hospitace mezi učiteli. Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňuje systematická kontrolní a hospitační činnost vedení školy, která je pravidelně vyhodnocována a jsou přijímána opatření k zefektivnění vzdělávání. Vedoucí učitelka průběžně monitoruje a vyhodnocuje vzdělávací práci učitelek MŠ a poskytuje jim účinnou metodickou podporu. Způsob řízení vytváří předpoklady pro naplňování cílů stanovených v ŠVP. Velmi kvalitně jsou nastavena pravidla pro přenos podnětů mezi zákonnými zástupci žáků a školou. Využití internetového portálu zjednodušilo vzájemnou komunikaci. Rodiče jsou bezprostředně informováni o tom, jaké učivo bylo probíráno, o domácích úkolech, klasifikaci a školních akcích, zjednodušilo se omlouvání absencí žáků.

Personální podmínky jsou na očekávané úrovni. Vzdělávání zabezpečuje dlouhodobě stabilizovaný pedagogický sbor 48 pedagogických pracovníků, z nichž většina (83 %) splňuje požadavky odborné kvalifikace. Sedm pedagogických pracovníků nesplňuje předpoklady odborné způsobilosti, dva učitelé ZŠ a dvě asistentky pedagoga si požadované vzdělání doplňují dalším studiem, jedna učitelka ZŠ může vykonávat přímou pedagogickou činnost vzhledem k věku a délce pedagogické praxe. Zbývající dva pedagogičtí pracovníci (učitelka MŠ a vychovatelka) bez požadované kvalifikace jsou zaměstnáni v potřebném rozsahu na dobu nezbytně nutnou. Ředitel školy prokazatelným způsobem doložil, že za ně hledá kvalifikovanou náhradu. Nekvalifikovanost pedagogů neměla výrazný negativní dopad na průběh vzdělávání. Nově příchozím a začínajícím pedagogům je poskytována potřebná péče (přidělení uvádějícího učitele, vzájemné hospitace pedagogů a konzultace s vedením školy).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) ve sledovaném období korespondovalo s profilací školy. Ve sledovaném období se pedagogičtí pracovníci nejčastěji zúčastňovali školení zaměřených na výuku českého jazyka a rozvoj čtenářské gramotnosti, práci se žáky se SVP, dramatickou výchovu, zdravotnické kurzy a na výuku matematiky. Z průběhu části hospitovaných hodin na 2. stupni ZŠ však vyplývá potřeba zařadit vzdělávání pedagogů v oblasti metod a forem výuky, které by podpořily aktivitu žáků. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i vedení školy a systematicky se účastní akcí, které se shodují s potřebami školy (školská legislativa, manažerské dovednosti). DVPP učitelek MŠ podporuje jejich profesní růst, svým zaměřením směřuje k naplňování a rozvíjení ŠVP PV (např. práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogická diagnostika dětí předškolního věku a školská legislativa).

Škola účelně využívá dlouhodobé partnerské vztahy. Konstruktivní komunikace všech aktérů vzdělávání (vedení, pedagogové a rodiče) a jejich participace na chodu školy je na výborné úrovni. Nadstandardní je zapojení kolegia rodičů ZŠ např. při organizaci a financování mimoškolních akcí pro žáky. Pravidelné schůzky vedení školy se zástupci rodičů z jednotlivých tříd přispívají k jejich velmi dobré informovanosti. Sounáležitost rodičů se školou podporují společné akce (víkendové výlety, tvůrčí dílny).

Prostřednictvím žákovské samosprávy (dotazník spokojenosti žáků, vlastní akce, schránka důvěry) mají žáci možnost tlumočit své názory a vedení školy na ně reaguje.

Podmínkám zajištění bezpečnosti škola věnuje dostatečnou pozornost. Budovy jsou výborně zajištěny proti nežádoucímu vniknutí cizí osoby. Systém úrazové prevence v MŠ je funkční, což se projevuje nízkým výskytem poranění, v ZŠ je míra úrazovosti vyšší. Přecházení mezi budovami ZŠ a MŠ zvyšuje riziko v zajištění bezpečnosti žáků, jež je minimalizováno zvýšeným dohledem nad žáky.

Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Obdržela finanční účelovou dotaci od zřizovatele na realizaci akcí (např. zajištění plaveckého výcviku žáků, příspěvek na integraci žáků, příspěvek na logopedickou péči aj.). Tyto prostředky byly doplňovány vlastními příjmy z doplňkové činnosti (např. pronájem prostor). Celkový objem finančních prostředků postačoval k zajištění plynulého chodu školy a k realizaci ŠVP.

Vedení školy postupně zajišťuje obnovu materiálních podmínek a potřebné vybavení učeben moderní technikou, učebnicemi a pomůckami do MŠ i ZŠ. Materiální podmínky v MŠ jsou na velmi dobré úrovni, třídy jsou esteticky upravené a vybavené dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek a herních doplňků. Velikost stolů a židlí v jednotlivých třídách ale většinou nezohledňuje rozdílnou tělesnou výšku dětí, nepodporuje správné držení těla, ani návyk správného sezení. Zahradu MŠ je nově

vybavena moderní dopadovou plochou a víceúčelovými prvky a tvoří dostatečné zázemí pro relaxaci i pohybový rozvoj dětí. Další rozvoj školy je limitován v oblasti prostorových podmínek jako důsledek stavebního odstranění přístavku budovy ZŠ v roce 2011. Zejména třídy na prvním stupni jsou naplněné na hranici kapacity. ŠD nemá vlastní prostory. Umístění oddělení v kmenových třídách, které svou velikostí a uspořádáním neumožňují zřízení samostatných učebních a herních zón, omezují spontánní aktivity žáků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Příjemná pracovní atmosféra byla společným znakem průběhu vzdělávání v MŠ i ZŠ. Pedagogičtí pracovníci úspěšně vytvářejí prostředí podporující učení s jasným fungováním pravidel, rolí a hranic jednání. Většina sledovaných činností v MŠ a hodin na 1. stupni ZŠ byla vedena na výborné úrovni. Průběh vzdělávání na druhém stupni se ve velké části sledovaných hodin lišil menší pestrostí metod a forem výuky, většina hodin byla vedena na očekávané úrovni.

Jednotlivé činnosti v MŠ byly provázané a plynulé. Pro spontánní aktivity vytvořily učitelky ve třídách pestrou nabídku, ze které si děti volily (výtvarné činnosti, puzzle, konstruktivní stavebnice, námětové hry). Učitelky hry dětí vhodně korigovaly, povzbuzovaly a rozvíjely jejich verbální projev. Vhodným způsobem nabízely jednotlivcům různé didaktické úkoly, popř. společenské hry a podporovaly tak rozvoj poznávacích schopností. Při úklidu projevíly děti osvojené pracovní návyky i dovednost spolupráce. Komunitní kruhy vedly učitelky zcela v souladu s jejich posláním, tzn., že se zaměřovaly především na sociální učení a komunikaci. Vhodnými postupy vedly děti k sounáležitosti a k upevňování kamarádských vztahů. Děti včetně nejmladších projevíly výborné zaujetí a schopnost vzájemně si naslouchat. Pohybové aktivity měly převážně požadovanou strukturu, plnily zdravotně preventivní účel i požadavky vývojových potřeb dětí. Učitelky zařadily různé pohybové hry s pravidly, které svým charakterem rozvíjely nejen motorické, ale i další dovednosti, např. sociální. Většina dětí cvičila s radostí a přiměřeně svým možnostem. Následující hlavní činnosti byly z hlediska zvolených metod a forem práce na velmi dobré úrovni. Děti měly dostatek příležitostí k aktivitě, k vyjádření názoru i k řešení problémových situací. Efektivitu vzdělávání dále podporovaly skupinové formy práce, prožitkové učení a situace k přemýšlení. Vzdělávací cíl byl provázaný s tématy probíraného integrovaného bloku. Učitelky výborně využívaly příležitosti k chápání logických vazeb. Kladly dětem vhodné otázky, které podporovaly jejich aktivitu i hledání souvislostí. Souhra učitelky s asistentkou pedagoga ve třídě s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami byla zřejmá a odrážela se v plynulém a zároveň individualizovaném vzdělávání. Vedení dětí k sebehodnocení bylo ale využito minimálně, ačkoliv by to na závěr některých aktivit bylo velmi vhodné. Samostatnost v sebeobsluze při stolování je dětem umožněna v maximální míře tím, že si připravují nádoby, přinášejí jídlo a přirozeně po sobě uklízejí.

V průběhu vzdělávání na prvním stupni ZŠ výrazně převažovala organizačně i metodicky výborně vedená výuka směřující k vhodně zvoleným cílům. Převaha frontální práce byla vhodně doplněna konstruktivistickým pojetím výuky matematiky. Učitelé průběžně pozitivně žáky motivovali, aplikovali účelné a pestré formy a metody práce, střídali činnosti v lavicích i mimo ně, aktivizovali žáky a udržovali jejich pozornost. Zařazovali problémové úlohy, které žáci zvládali, efektivně pracovali s chybou jako s možností hledání dalších, jiných řešení. I při velkém počtu žáků a různosti jejich schopností se učitelkám dařilo poskytovat i jednotlivým žákům účinnou podporu a zpětnou vazbu.

Skutečné pedagogické umění se projevovalo v řadě detailů (zvládnutí režimových momentů, způsob sdělení podstatné informace, reakce na nepředvídané situace aj.), zejména účinnou vnitřní diferenciací. Nadaní a rychlejší žáci měli vždy prostor uplatnit své poznatky s možností využití práce navíc s těžšími příklady a složitějšími problémovými úlohami. Dělení tříd na většinu naukových předmětů umožnilo diferenciaci žáků a kromě žáků nadaných se učitelé dostatečně věnovali i žákům se SVP nebo OMJ. Čtenářské koutky a soutěže zaměřené na rozvoj čtenářských dovedností prezentované na nástěnkách svědčily o tom, že škola soustavně rozvíjí čtenářskou gramotnost. Grafická podoba písma dosahovala dobré úrovně i u žáků se SVP a s OMJ. Příkladná byla spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga, kteří sami iniciativně dopomáhali všem žákům třídy a umožňovali slabším a pomalejším žákům udržet tempo s celou třídou a dobře se orientovat v zadaných úkolech.

Od poslední inspekce v roce 2009 se výrazně zlepšila práce se sebehodnocením v průběhu i na konci hodin. Učitelé ho využívali jako zpětnou vazbu k ověření znalostí žáků a k jejich další motivaci a povzbuzení. Žáci dobře formulovali své pocity a myšlenky, s přehledem hodnotili, jak se jim práce zdařila, co se jim v hodině líbilo a nebáli se velmi upřímně konstatovat, co jim ještě nejde a kde chybují. Jen ojediněle však měli žáci vytvořený prostor pro vzájemné hodnocení. Dobře rozvíjeli své komunikativní dovednosti a úroveň čtenářských dovedností dosahovala velmi dobré úrovně. Ve třídách panovala příjemná atmosféra podporující učení. Třídní učitelky efektivně naplňují prioritu vzdělávacího programu školy. Výuka ve volitelných a dělených předmětech, jejichž cílem je prohlubovat profilaci školy, výše popsané kvality nedosahovala, neboť zde nebyly zvoleny pestré formy vzdělávání a nevyužita vnitřní diferenciaci.

Většina sledovaných hodin na druhém stupni byla na očekávané, hodiny anglického jazyka na výborné úrovni. Společným rysem byla organizačně dobře vedená výuka navazující na ověřené znalosti žáků. Vyučující často a účinně uplatňovali mezipředmětové vazby a propojovali učivo s praktickými příklady, což vedlo k aktivnějšímu zapojení žáků. Na základě vlastních zkušeností žáci samostatně prezentovali své názory a navrhovali vhodná řešení modelových situací (konfliktní komunikace). Efektivitu vzdělávání podpořilo využití výukových prezentací, práce s mapou i pracovními listy a důsledné zařazování regionálních přesahů (antika-renesance). Ve většině hodin byla efektivně zařazena práce s interaktivní tabulí, která zvyšovala názornost výuky a přispívala k aktivizaci žáků. Žáci projevovali velmi dobrou úroveň vědomostí a schopnost myslet v souvislostech (v dějepisu, zeměpisu a v chemii). Vzdělávání ve společenskovědních předmětech cíleně napomáhalo k formování osobnosti žáků. Pružnou zpětnou vazbu o míře osvojení probíraného učiva poskytovalo žákům zařazování kvizových testů, jejichž výsledky byly vhodně využity při motivačním hodnocení. V hodinách cizích jazyků byly rozvíjeny rovnoměrně receptivní (poslech s porozuměním) i produktivní řečové dovednosti (hádky ve dvojicích), důraz byl kladen na rovněž na rozvoj slovní zásoby a procvičování či upevňování gramatických jevů (práce s pracovním sešitem). Učitelé respektovali specifické potřeby žáků, nadanějším zadávali složitější úlohy. V některých hodinách se ale převaha frontálního způsobu výuky v kombinaci s výkladem, řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků projevovала nerovnoměrným zapojením žáků do vyučování a jejich menší motivací. Vyučující sice vedli výuku na patřičné odborné úrovni a přesně formulovali zadávané úkoly, ale stereotypnost zvolených výukových postupů a velký důraz na činnost učitele s malým využitím problémových úloh se odrážela v nižší aktivitě žáků. Účinnost výuky také částečně snižovala méně efektivní organizace vzdělávání (nízká frekvence střídání činností, monotematicnost probíraných jevů) a málo dynamické pracovní tempo. V části hodin byla ojediněle zařazena skupinová práce, při jejím

hodnocení však vznikaly proto, že žáci nepracovali. Učitelé vytvářeli málo příležitostí k aktivní práci žáků, jejich experimentování a vyvozování závěrů. V jedné hodině byla úloha didaktické techniky přeceněna a její využití nebylo účelné (fyzika). V menší míře byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků. S výjimkou slohové výuky (slovní cvičení) učitelé jen ojediněle vytvářeli prostor pro samostatný souvislejší jazykový projev žáků a pro jejich ucelené vyjádření (jednoslovné odpovědi). V některých případech se projevila i nižší míra jazykové kultury vyučujících a žáků (používání nespisovného jazyka). K pozitivům patřilo zpestření probírané látky o aktuální příklady uživatelů jazyka (soudobý tisk) i nastavený způsob domácí přípravy podporující vytváření studijních návyků žáků (procvičování učiva). V závěrech vyučovacích hodin pedagogové méně často zapojovali žáky do společného shrnutí a tím i upevnění probíraného učiva. Učitelé rovněž ojediněle využívali vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků, které by jim umožnilo uvědomit si, jakého učebního pokroku dosáhli.

Po dopoledním vyučování měli žáci při zájmovém vzdělávání ve ŠD dostatek času pro spontánní hru s možností volby řízených činností (výtvarné a rukodělné práce, deskové hry, pobyt na hřišti apod.) V průběhu aktivit zkušené vychovatelky žáky průběžně motivovaly. Výsledky práce žáků jsou hojně využívány k propagaci a výzdobě školy. ŠD se svým rozsahem provozu zaměřuje i na svou sociální funkci.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívají pravidelné aktivity zařazované nad rámec výuky (např. návštěvy koncertů, výstav a divadelních představení, Noc s Andersenem, Klub mladého diváka, dějepisné exkurze do Terezína, Lidic a Osvětimi). Vzdělávání v cizích jazycích doplňují pravidelné akce, zejména literární soutěže či realizace tematicky zaměřených projektů, korespondujících s probíraným učivem. Oblast jazykové komunikace je na prvním stupni podporována možností vzdělávat se v rámci zájmové činnosti (kroužek anglického jazyka) nebo složit mezinárodně certifikovanou zkoušku Cambridge University CEE.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání v MŠ mají výbornou úroveň. Děti jsou aktivní, umí výborně komunikovat a řešit vzniklé problémy. Dovedou sdělit zážitek i vyjádřit svůj názor. Přirozeně respektují pravidla soužití, vzájemně si naslouchají a dle potřeby si pomáhají. Při činnostech dokážou plnit zadání, soustředit se na úkoly a hledat řešení situace. Jsou samostatné při sebeobsluze i stolování a aktivně po sobě uklízejí. V rámci pedagogické diagnostiky sledují pedagogické pracovnice individuální vzdělávací pokroky dětí, ale zvolený systém vyžaduje zlepšení. Způsob, který učitelky využívají, sice umožňuje zachytit vývoj osobnosti, ale záznamy jsou prováděny pouze jednou až dvakrát ročně a vyvozování konkrétních záměrů pro další pedagogické působení obsahuje jen v některých případech.

Výsledky vzdělávání v ZŠ pozitivně ovlivňuje systematicky nastavený adaptační proces žáků prvních ročníků (např. úzká spolupráce s kmenovou MŠ, kurs pro předškoláky „Škola nanečisto“), sdílení společné budovy MŠ s některými třídami 1. stupně a realizace společných akcí (divadelní představení pro děti MŠ). Funkční *Program podpory pro nadané žáky* založený na obohacování učiva a rozdělení žáků do skupin efektivně podporuje vzdělávání žáků s různými studijními předpoklady a umožňuje individualizovaný přístup pro všechny žáky. Výborná práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky se pozitivně odráží v celkových výsledcích na 1. stupni. Hodnocení zde je rovnoměrné a vyvážené, v nižších ročnících pedagogové velmi efektivně využívají

motivační charakter známek. Převážná část žáků prospívá s vyznamenáním. Přechod žáků na víceletá gymnázia výrazně snižuje počty žáků na druhém stupni, kde se vytvářejí zcela nové kolektivy často doplňované žáky z jiných škol. Výběru a složení nových třídních kolektivů v 6. ročníku je věnována náležitá pozornost. K zvládnutí nároků vzdělávání na 2. stupni účinně napomáhá těsná spolupráce vyučujících 1. a 2. stupně (schůzky třídních učitelů 5. tříd s budoucími třídními učiteli 6. ročníku), každoroční adaptační pobyty šestých ročníků a propracovaný systém kurzů (např. ozdravné, lyžařské). Přesto se úroveň dosahovaných výsledků na 2. stupni snižuje, zejména vlivem odchodu talentovaných žáků v 5. a v 7. ročníku, nejhorší je u žáků 9. ročníků.

Škola vytváří kvalitní motivační prostředí pro všechny žáky, ale na druhém stupni nedostatečně využívá pochvaly jako kladný motivační nástroj, výrazně převažují kázeňská opatření. Žákům jsou za reprezentaci školy udělovány Pochvalné listy, které jsou předávány spolu s vysvědčením, ale do katalogových listů žáků se většinou nezaznamenávají. Na konci roku vybírají třídní učitelky nejlepší žáky třídy, které nominují žáci třídy. Vědomosti a dovednosti mohou žáci rozvíjet ve sportovních, uměleckých a vědomostních soutěžích a předmětových olympiádách. Dlouhodobě jsou žáci velmi úspěšní v matematických olympiádách a soutěžích. V celostátním finále v logické olympiádě obsadil žák 1. stupně v kategorii A první místo.

Dlouhodobě uplatňovaný inkluzivní přístup ve vzdělávání vytváří příznivé podmínky ke zvládnutí požadavků ŠVP pro žáky s rozdílnými studijními předpoklady i pro žáky z různého sociokulturního prostředí. Efektivitu zajišťování poradenských služeb garantuje zkušenost pedagogů a jasně vymezené oblasti jejich působnosti v rámci činnosti *školního výchovného týmu* (2 výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň, metodička prevence, speciální pedagožka). Ve spolupráci s externí psychologkou i s odbornými pracovišti (pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogické centrum) se výchovné poradkyně podílejí na identifikaci žáků se SVP, žáků s OMJ a také žáků mimořádně nadaných. Zároveň také poskytují metodické vedení učitelům, rodičům a efektivně koordinují vzájemnou spolupráci se čtyřmi asistenty pedagoga. V rámci programu péče o mimořádně nadané žáky se škola v součinnosti s Centrem nadání spolupodílí na depistáži jejich schopností a následné podpoře vzdělávacích potřeb. Individuální vzdělávací strategie jsou vytvořeny pro všechny žáky, kteří je potřebují, a vytvářejí příznivé podmínky pro jejich začlenění do běžných tříd. K individuální integraci žáků také napomáhá systematické uplatňování podpůrných opatření ve vyučování. Cílené hospitační vstupy výchovných poradkyň přispívají nejen k vyhodnocení účinnosti realizovaných postupů, ale i k jejich následné aktualizaci (např. úprava plánu pedagogické podpory u žáků s akcelerovaným vývojem). Riziko neprospěchu žáků snižuje různá forma pomoci (redukce učiva a úprava hodnocení žáka, individuální konzultace, doučování z matematiky a českého jazyka na 2. stupni, umístování elektronických výukových materiálů na stánky tříd). Nabídku podpůrných kroků doplňuje i výuka českého jazyka pro cizince. Pod vedením speciálního pedagoga zajišťuje škola v rámci logopedické prevence v předškolním oddělení MŠ i na 1. stupni řečový kroužek. V případě potřeby je ve spolupráci s externími pracovníky zabezpečována také krizová intervence nebo sociometrická šetření ve třídě. Efektivitu podpůrných opatření dokládá nízké procento neprospívajících žáků. V rámci zajišťování kariérního poradenství škola umožňuje absolvovat žákům 8. ročníku testy profesní orientace. Osobní spolupráce výchovné poradkyně s poradenskými centry středních škol významně napomáhá k úspěšnému budoucímu směřování žáků se SVP (následná péče).

Škola se systematicky zaměřuje na včasnou identifikaci nežádoucích projevů chování žáků. Důsledně jsou sledovány nejen vztahové problémy uvnitř třídních kolektivů, ale i vzájemné vazby mezi pedagogy a žáky (respektování autority). Na základě hospitačních

vstupů (vedení školy, výchovná poradkyně) jsou ve spolupráci s psychologkou realizována opatření ke zlepšení situace (odborné vyšetření žáka, selektivní prevence, sociometrické šetření ve třídě, sdílená výuka dvou pedagogů). Příkladem uplatňovaného postupu posilujícího prosociální chování žáků ve škole je omezení užívání mobilních zařízení o přestávkách. Nastavené preventivní mechanismy jsou funkční. Kázeňské přestupky řeší vedení školy při osobních jednáních s rodiči, závažnější přečiny pak na úrovni výchovné komise (nevhodné chování žáka ke spolužákovi nebo k učiteli, kyberšikana). Ojedinelé závažné porušení školního řádu je projednáváno ve spolupráci s odborem sociálně právní ochrany dětí (kryté záškoláctví, neomluvená absence). Vyučující důsledně uplatňují jednotně nastavená pravidla hodnocení chování žáků. Nízký počet neomluvených hodin dokládá kvalitu výchovné práce pedagogického sboru a účinnost prevence sociálně patologických jevů.

Ve spolupráci s externími subjekty jsou žáci cíleně zapojováni do interaktivních bloků tematicky zaměřených na negativní dopady sociálně patologických jevů chování. Důležitou úlohu v předcházení těmto jevům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit, zájmová činnost školní družiny (např. kroužky výtvarného, sportovního aj. zaměření) a organizace společných akcí za účasti rodičů (vánoční vyzpěvování, Zahradní slavnost).

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

Ředitel úspěšně pokračuje v naplňování stanovené koncepce, tj. profilace školy (program podpory pro nadané žáky, jazykové vzdělávání, jazyková příprava v MŠ).

- došlo ke zhoršení v oblasti prostorových podmínek ZŠ,
- nastalo zlepšení v oblasti vzdělávání nadaných žáků a žáků se SVP
- výrazně se zlepšila práce se sebehodnocením žáků na 1. stupni,
- široká nabídka volnočasových aktivit podporuje všestranný rozvoj žáků a přispívá k realizaci profilace školy.

### **Silné stránky**

- Kvalitní pedagogická práce v oblasti sociálního učení, motorického rozvoje a podpory komunikace v předškolním vzdělávání,
- výborné vzdělávací výsledky v oblasti sociálního učení v MŠ,
- efektivní podpora žákům s mimořádným nadáním a akcelerovaným vývojem,
- účinná pomoc dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření,
- spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga,
- široké spektrum volnočasových aktivit podporující všestranný rozvoj žáků.



### **Slabé stránky**

- Židle a stoly ve dvou třídách MŠ nevyhovují rozdílné velikosti dětí a neumožňují vytváření návyku správného sezení,
- pedagogická diagnostika se vyplňuje pouze jedenkrát až dvakrát ročně, což neumožňuje pružně reagovat na aktuální zjištění,
- nízká míra využití formativního a motivačního hodnocení ve výuce,
- nízká míra využití aktivizačních metod a forem ve výuce na 2. stupni,
- nízká míra využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků na 2. stupni,
- nižší míra jazykové kultury u některých pedagogů a žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Plánovat a realizovat DVPP zaměřené na aktivizační metody a formy výuky,
- v závěru vyučovacích hodin na 2. stupni zařazovat shrnutí s využitím zapojení žáků a ověřovat splnění vzdělávacího cíle,
- uplatňovat formativní a motivační hodnocení žáků ve výuce na 2. stupni, včetně vzájemného hodnocení a sebehodnocení,
- dbát na jazykovou kulturu učitelů i žáků ve vyučování,
- více využívat pozitivní motivace formou udělování pochval na 2. stupni.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Chodov, Praha 4, Květnového vítězství 57 ze dne 20. 10. 2005
2. Potvrzení o pokračování ve výkonu funkce ředitele zn. MPC11/12/035414/OŠK/MI ze dne 18. 6. 2012
3. Školní vzdělávací program ZŠ Chodov „Rozum a cit“ č. j. 244/2006 platný od 1. 9. 2016
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rozum a cit“ platný od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu ZŠ a MŠ Chodov „Rozum a cit“ platný od 1. 9. 2016
6. Školní řád Základní školy a mateřské školy Chodov ze dne 25. 1. 2017
7. Školní řád ze dne 1. 9. 2016 platný k termínu inspekční činnosti (MŠ)
8. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2016
9. Plán kontrolní činnosti a hospitací ve školním roce 2016/2017
10. Výroční zprávy ZŠ a MŠ Chodov za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
11. Výroční zprávy MŠ Chodov za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
12. Rozvrh vyučovacích hodin k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 vedené k termínu inspekční činnosti

14. Školní matrika dětí a žáků vedená k termínu inspekční činnosti
15. Třídní knihy vedené k termínu inspekční činnosti
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2016/2017
18. Portfolio školního výchovného týmu vedené k termínu inspekční činnosti
19. Zápisy z předmětových komisí a metodických sdružení vedené k termínu inspekční činnosti
20. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 2. 2017
21. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
22. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2013 k termínu inspekční činnosti
23. Přehled o dalším vzdělávání pedagožek vedený pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
24. Hospitační záznamy zástupkyně ředitele a vedoucí učitelky vedené pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka	<i>J. Máchalová v. r.</i>
PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka	<i>Alice Bláhová v. r.</i>
Ing. Petr Hradecký, školní inspektor	<i>Ing. P. Hradecký v. r.</i>
Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor	<i>Jiří Mikoláš v. r.</i>
Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka	<i>Stoklasová v. r.</i>
Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice	<i>H. Vejdovská v. r.</i>

V Praze 29. března 2017

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

RNDr. Jan Hovorka, ředitel školy	<i>J. Hovorka v. r.</i>
----------------------------------	-------------------------

V Praze 3. dubna 2017