



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-648/17-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Jílovice
Sídlo	Jílovice 81, 373 12 Borovany
E-mail	zs.jilovice@quick.cz
IČ	70983232
Identifikátor	650032543
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Havel
Zřizovatel	Obec Jílovice
Místo inspekční činnosti	Jílovice 81, 373 12 Borovany
Termín inspekční činnosti	11. – 16. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Získávání informací o vzdělávání dětí a žáků v oblasti společného vzdělávání (se zaměřením na práci asistentů pedagoga a na další podpůrná opatření).

Získávání informací o dopadech posledního povinného ročníku mateřské školy na její fungování, organizační a personální zajištění a výchovně-vzdělávací činnosti.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Jílovice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Základní vzdělávání zajišťuje základní škola, která je trojtřídní (I. třída 1. ročník, II. třída 2. a 3. ročník, III. třída 4. a 5. ročník) a v době konání inspekční činnosti ji navštěvovalo 45 žáků (kapacita 94). Zájmové vzdělávání probíhá ve školní družině, která má v současné době otevřeno jedno oddělení, které navštěvuje 30 účastníků (kapacita 35). Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve dvou heterogenních třídách mateřské školy na dvou místech – v budově ZŠ Jílovice a v samostatném objektu v Mladošovicích. Celkový počet dětí je 56, z toho je 18 dětí v povinném roce předškolní docházky, jedno dítě má odklad povinné školní docházky a pět dětí je mladších tří let. Škola má zkušenosti se vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V základní škole se za poslední roky téměř zdvojnásobil počet žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry základní školy jsou zpracovány v samostatném dokumentu na období 2015–2020, vycházejí ze školního vzdělávacího programu „Zvonek“ a zaměřují se zejména na zkvalitnění podmínek pro vzdělávání. Prioritou je podpora vzdělávacích oblastí matematika a její aplikace a jazyk a jazyková komunikace, na které škola žáky dělí do skupin podle jednotlivých ročníků. Koncepční záměry mateřské školy jsou součástí školních vzdělávacích programů „Zvoneček“ (Mladošovice) a „Kamarádi“ (Jílovice). Koncepční záměry jsou pravidelně projednávány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Jejich součástí jsou i projekty, které posilují spoluúčast rodičů na činnostech školy a doplňují vzdělávací nabídku v oblastech environmentální výchovy a výchovy ke zdraví. Všechny dokumenty jsou průběžně aktualizovány v návaznosti na specifické podmínky a potřeby školy i s ohledem na legislativní změny.

Oblast řízení je systematická, vychází ze vzájemné spolupráce ředitele s pedagogy základní i mateřské školy. Hospitace vedení školy (ředitel a vedoucí učitelky mateřské školy) poskytují potřebnou zpětnou vazbu, závěry z nich směřují ke zlepšení kvality vzdělávání, kontrolní činností se daří včas odhalovat a vhodně řešit případná rizika. Vedením mateřské školy pověřil ředitel vedoucí učitelky, v jejichž pracovní náplni je kromě přímé výchovné práce i zajištění chodu mateřské školy, organizace práce provozních zaměstnanců i vedení předepsané pedagogické dokumentace. Pro tuto rozsáhlou činnost vedoucí učitelky nemají sniženou přímou pedagogickou činnost. Vzájemná komunikace a soulad ve výchovném působení všech zaměstnanců v malém kolektivu se odráží v dobré psychosociální pohodě dětí a je pro ně příkladem. Dlouhodobě však absentuje možnost pravidelného setkávání a konzultací učitelek mateřské školy a ostatních pedagogů daného subjektu, která by zvýšila motivaci, vzájemnou informovanost a možnost dalšího růstu i prestiže mateřské školy, zvláště odloučeného pracoviště. Škola vede požadovanou dokumentaci v souladu s legislativou, některé formální úpravy byly provedeny v průběhu inspekční činnosti. Aktivní přístup ředitele školy a započaté změny po jeho nástupu do funkce jsou vnímány pedagogy školy pozitivně.

V základní a mateřské škole působí celkem devět pedagogických pracovníků. Z toho pět pedagogů v základní a čtyři pedagožky v mateřské škole. Jedna učitelka mateřské školy nemá odbornou kvalifikaci pro výkon své činnosti, ale je jí dodávána každodenní metodická a didaktická podpora od zkušené kolegyně. Ostatní pedagogické pracovnice vzdělání splňují. Další vzdělávání je realizováno podle plánu a potřeb školy. Bylo zaměřeno zejména na oblasti společného vzdělávání a rozvoj vzdělávacích metod a forem práce. Podpora vzdělávání v oblasti logopedické prevence vyžaduje větší pozornost.

Škola má dobré materiální podmínky, stav materiálně-technického vybavení je ředitelem ve spolupráci s pedagogy průběžně vyhodnocován. Pro vzdělávání žáků v základní škole jsou k dispozici tři kmenové učebny, jedna učebna pro činnost školní družiny, jedna odborná učebna pro výuku informatiky vybavená 11 počítači a interaktivní tabulí s datovým projektorem a keramická dílna. Žákovský nábytek je výškově stavitelný a je dle potřeby doplňován a obnovován. Žáci mají k dispozici rozšířenou nabídku učebnic a pracovních sešitů. Třídy mateřské školy jsou vybaveny funkčním, i když zastaralým nábytkem, herními a pracovními koutky, hračkami v dostatečném množství. Vnitřní zařízení v mateřské škole je obnovováno zvolna, lehátka pro odpočinek dětí v místě Mladošovice jsou již opotřebovaná a místy poškozená. Budova v Mladošovicích byla letos rekonstruována, některé prostory však vyžadují zvýšený dohled nad dětmi. Pro dvouleté děti se podmínky pro vzdělávání v oblasti materiálních, technických i personálních předpokladů realizují pozvolna. V prvním patře základní školy je zřízena tělocvična, která je využívána jak pro tělesnou výchovu v základní škole, tak pro sportovní aktivity mateřské školy Jílovice a školní družiny. Odpovídající zázemí ke vzdělávacím, pohybovým i herním činnostem poskytují dětem i žákům dvě školní zahrady mateřské a základní školy v bezprostředním sousedství školy. Školní zahrady jsou dostačující, vybavené průlezkami, hračkami, náradím a náčiním, které děti a žáci využívají při svých hrách a pohybových aktivitách. Herní prvky na pracovišti Mladošovice jsou opotřebované a oprýskané. Je zde i možnost využití sálu kulturního domu v Jílovicích, který je také vybaven tělocvičným náčiním. Příkladná je možnost zapojení dětí a žáků do volnočasových aktivit, kdy mohou navštěvovat zájmové kroužky (hasičský, řemeslný, dramatický a keramický) a sportovní hry. V průběžném zkvalitňování materiálně-technického zázemí základní a mateřské školy v Jílovicích se odráží velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem.

Organizace vzdělávání je v souladu s ustanovením školského zákona a příslušných prováděcích předpisů s ohledem na místní podmínky. Základní vzdělávání se uskutečňuje v třech třídách. Zájmové vzdělávání je aktuálně poskytováno v jednom oddělení školní družiny, jejíž vnitřní řád odpovídá legislativním požadavkům. Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou heterogenních třídách, zřizovatelem byla udělena výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě. Vzdělávání dětí mladších tří let je zajišťováno, ale pro jejich specifické potřeby není zajištěna dostatečná personální podpora.

Služby školního poradenství zajišťují výchovný poradce (ředitel) a metodička prevence (učitelka základní školy). Mají zpracovaný systém poskytování poradenských služeb včetně preventivního programu a strategie předcházení školní neúspěšnosti. Individuální potřeby žáků škola identifikuje, věnuje se žákům vyžadujícím podpurná opatření a poskytuje kariérové poradenství ohledně přestupu na víceleté gymnázium. Základní škola vhodně využívá ke vzdělávání u jednoho žáka s podpurnými opatřeními 2. stupně plán pedagogické podpory a u dalšího žáka individuální vzdělávací plán (podpora 3. stupně).

Aktivity směřující k eliminaci možného rizikového chování vycházejí z preventivní strategie školy, vhodně reagují na specifické potřeby žáků a školy, jejich efektivita

je pravidelně vyhodnocována a výsledky zohledňovány při dalším plánování. V případě problémů jsou vyvolány schůzky s rodiči dotčených žáků, na kterých jsou stanovována konkrétní opatření.

Škola ve svých vnitřních předpisech zpracovala bezpečnostní rizika a dětem a žákům poskytuje informace k zajištění bezpečnosti při vzdělávání a souvisejících činnostech. Nastavený systém zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků je funkční. Škola poskytuje stravování dětem a žákům ve vlastní školní jídelně a školní jídelně-výdejně. Vede děti a žáky k dodržování pitného režimu a ke správným stravovacím návykům.

Škola zajišťuje svoji činnost hospodařením s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, s finančními prostředky od zřizovatele, z úplaty za předškolní vzdělávání a z úplaty za školní družinu. Vedení školy aktivně získává další finanční prostředky ve spolupráci se zřizovatelem pro zlepšování činnosti školy. Má finanční prostředky na realizaci školních vzdělávacích programů a ke svému rozvoji.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během hospitační činnosti v mateřské škole se kladně projevila tvořivost učitelek, která dokázala upoutat pozornost dětí. Motivující a dobře uchopitelné pro děti je vzdělávání formou celoročních projektů, které realizují obě pracoviště svým osobitým způsobem. Náměty na celoroční projekty a tematické celky jsou dětem blízké a aktivizují je k učení. Spontánní i řízené činnosti učitelky nabízely tak, aby stimulovaly dítě v rozvoji a podporovaly jejich tvořivé, estetické i logické myšlení. Kromě posilování dětské sebedůvěry vedly učitelky děti ke vzájemnému respektování všech v kolektivu, spolupráci a vzájemné pomoci. Díky vytvořeným pravidlům vzájemných vztahů se dařilo u dětí rozvíjet empatii a ohleduplnost.

Vzdělávací nabídka byla obsahově zajímavá a respektovala specifické vzdělávací potřeby jednotlivých věkových skupin dětí i jejich individuální potřeby. V programu řízených aktivit byl dán prostor pro přípravu pro následné základní vzdělávání. U nejstarších dětí byly činnosti zacílené na rozvoj jemné motoriky, logických myšlenkových operací a na rozvoj samostatnosti a dalších sociálních dovedností potřebných pro vstup do základní školy. Příkladná byla oblast logopedické prevence s důrazem na správnou výslovnost a na rozlišování zvuků a hlásek prostřednictvím sluchové analýzy. Ke zkvalitnění a doplnění vzdělávacího obsahu přispívaly kulturní, sportovní a vzdělávací aktivity např. z oblasti environmentální výchovy nebo zdravého životního stylu.

Hospitované hodiny v základní škole byly dobře zvládnuté organizačně i pedagogicky. Výuka probíhala se vzájemnou vstřícností, pedagogové uplatňovali pozitivní přístup k žákům, přičemž žáci dodržovali nastavená pravidla. Převažovala skupinová výuka jednotlivých ročníků (vzhledem k více ročníkům ve třídě) doplněná výkladem a samostatnou prací žáků. Hodiny byly dobře promyšlené směrem k zapojení všech žáků (ročníků) s efektivním využitím času. V úvodu sledovaných hodin věnovali vyučující vždy potřebný prostor pro opakování a procvičování učiva. Střídáním činností a jejich pestrostí podporovali aktivitu žáků. Dostatek prostoru byl vytvořen pro samostatnou práci. Používání dataprojektoru a počítačů pro zvýšení názornosti výuky a pro podporu aktivity žáků bylo zaznamenáno v menší míře. Pro vyvozování vztahů a souvislostí bylo využíváno předchozích znalostí žáků, žáci pracovali s chybou a dokázali uplatnit i mezipředmětové vazby. Během výuky byly pravidelně nabízeny aktivity, které rozvíjely sebevědomí všech žáků dosáhnout vzdělávacích výsledků odpovídajících jejich schopnostem. Vzájemné hodnocení, či sebehodnocení žáků se vyskytovalo ojediněle, bylo zřejmé, že je vyučující

nevyužívají pravidelně. Při výuce byly respektovány individuální dispozice žáků s potřebou podpůrných opatření, pedagogové podporovali zájem, oceňovaly snahu, aktivitu a pokrok, ale upozorňovaly na nedostatky. V případě potíží poskytovali podporu, popř. individuální přístup.

Ve školní družině byly v době inspekce zaznamenány činnosti zájmové, individuální i skupinové a příprava na vyučování. Při přípravě na vyučování si žáci psali domácí úkoly s aktivní podporou vychovatelky. Při individuálních činnostech si žáci mohli zvolit výtvarné činnosti nebo hru se stavebnicí. Obě činnosti rozvíjely jemnou motoriku, estetické cítění i představivost. Probíhající aktivity byly vhodně motivovány a na konci zhodnoceny. Vstřícné a klidné vystupování vychovatelky přispívalo k udržení zájmu o nabízené činnosti a podporovalo vytváření pozitivních vzájemných vztahů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při přijímání dětí a žáků respektuje ředitel právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. Před nástupem nově přichozích dětí je školou nabízen program, který je zaměřen na seznamování s prostředím školy a postupné začleňování do kolektivu. Při vzdělávacích činnostech pedagogové diferencují úkoly vzhledem k věkovým zvláštnostem dětí, zohledňují individuální potřeby dětí a respektují vzdělávací postupy, čímž dosahují pozitivních vzdělávacích výsledků.

Individuální i skupinové výsledky žáků základního vzdělávání jsou systematicky sledovány. Úroveň dosahovaných výsledků je školou zjišťována převážně vlastními evaluačními nástroji (např. písemné práce, tematické práce, testy, prezentace, projekty, výjimečně žakovská portfolia). Pravidelně jsou vyhodnocovány výsledky vzdělávání žáků třídními učiteli a následně vedením školy, což umožňuje včas řešit případnou neúspěšnost některých žáků. Žáci dosahují dlouhodobě dobrých výsledků (67 % žáků prospívá s vyznamenáním). Při udělování výchovných opatření škola postupuje v souladu se školním řádem, současně se snaží uplatňovat pedagogické postupy založené na domluvě. Z kázeňských opatření ve sledovaném období proto převažují zejména napomenutí třídního učitele, nebyla udělena žádná snížená známka z chování. Převažují pochvaly jak třídního učitele, tak i ředitele školy. Škole se rovněž daří dlouhodobě minimalizovat neomluvenou absenci žáků, která byla v loňském školním roce nulová. Škola podporuje účast žáků v soutěžích vědomostního, uměleckého i sportovního zaměření, účastnit se vyšších kol olympiád se jí zatím nedaří.

Mateřská škola vyhodnocuje výsledky vzdělávání průběžně. Hodnocení na úrovni školy a třídy je spíše popisné a postrádá zhodnocení výsledků vzdělávání směrem k osvojování klíčových kompetencí. V souladu s cíli školy v environmentální oblasti jsou dětem v mateřské škole poskytovány příležitosti k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků nejen k ochraně životního prostředí ale sounáležitost s lidmi a tradicemi v obci. Vybavenost dětí v prosociálních dovednostech dětí dosahuje pozitivních výsledků. Děti prokazovaly, že mají velmi dobře osvojena pravidla soužití. Škola v rámci vzdělávacího procesu uplatňuje individuální přístup k dítěti a jeho vzdělávacím potřebám. Všestranný osobnostní a individuální rozvoj dětí učitelky mateřské školy průběžně sledují a zaznamenávají. Specifický přístup poskytují dětem s narušenou komunikační schopností a formou skupinové a individuální péče. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, podporuje je v oblasti domácí přípravy a zajišťuje jim vzájemnou zpětnou vazbu. Spolupráce se základní školou a provázanost mezi pedagogy je malá, chybí větší propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělávání.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Počítačová učebna základní školy byla v loňském roce vybavena 11 počítači a interaktivní tabulí.
- Budova mateřské školy Mladošovice byla v letošním roce rekonstruována.
- V základní škole se za poslední roky téměř zdvojnásobil počet žáků.

Silné stránky

- Vedení školy aktivně spolupracuje se zřizovatelem i dalšími profesními a sociálními partnery a výsledky spolupráce využívá k rozvoji školy.
- Pedagogové základní školy aktivně spolupracují jako tým, efektivně si předávají poznatky, čímž zkvalitňují poskytované vzdělávání.
- Během výuky v základní škole jsou nabízeny aktivity, které rozvíjejí sebevědomí žáků dosáhnout vzdělávacích výsledků odpovídajících jejich schopnostem.

Slabé stránky

- V základní škole převažuje hodnocení aktuálních výkonů, nejsou uplatňovány prostředky formativního hodnocení.
- Vedení školy nezapojuje do vzájemné komunikace všechny aktéry – pracoviště mateřské školy Mladošovice dlouhodobě nedostatečně participuje na chodu školy.
- Průběžné hodnocení vzdělávacích výsledků v mateřské škole není dostatečně sledováno směrem k osvojování klíčových kompetencí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pravidelně zařazovat do výuky základní školy sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- Zapojovat do vzájemné komunikace všechny aktéry, včetně odloučeného pracoviště v Mladošovicích tak, aby mohli participovat na chodu školy.
- Zajistit učitelkám v mateřské škole možnost vyměňovat si pedagogické zkušenosti s dalšími podobnými mateřskými školami.
- Průběžně hodnotit vzdělávací výsledky mateřské školy směrem k osvojování klíčových kompetencí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Jílovice vydaná obcí Jílovice dne 1. 11. 2002
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 12 991/2007 vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 10. 5. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy a Mateřské školy Jílovice vydané obcí Jílovice dne 32. 5. 2012 na dobu určitou od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
5. Zahajovací výkazy MŠ, ZŠ a ŠD
6. Koncepce rozvoje školy pro období 2015- 2020 ze dne 30. 8. 2015

7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Zvonec“ platná od 1. 9. 2012, poslední novelizace s účinností od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Zvoneček“ platný od 1. 9. 2016 (MŠ Mladošovice)
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kamarádi“ platný od 1. 9. 2016 (MŠ Jílovice)
10. Výjimka z počtu dětí ve třídě MŠ pro školní rok 2016/2017 ze dne 23. 5. 2017
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2017
12. Školní řád ZŠ Jílovice s účinností od 1. 1. 2017
13. Školní řád MŠ s účinností od 1. 9. 2017
14. Školní matrika v listinné podobě
15. Třídní vzdělávací programy MŠ ve školním roce 2017/2018
16. Portfolia předškolních dětí
17. Vlastní hodnocení mateřské školy školní rok 2015/2016
18. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2016
19. Záznamy jednání pedagogické rady a provozních porad
20. Rozvrhy tříd a učitelů ZŠ platné od 1. 9. 2017
21. Třídní knihy ZŠ (školní rok 2016/2017) a MŠ (školní rok 2016/2017)
22. Individuální záznamy o dětech
23. Přehledy výchovně-vzdělávací práce ŠD
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
25. Rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení
26. Program poradenských služeb ve škole platný od 1. 9. 2017 (přílohy: minimální preventivní program na školní rok 2017/2018, plán výchovného poradce na školní rok 2017/2018)
27. Plán pedagogické podpory; IVP
28. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2017/2018
29. Hospitační činnost ředitele školy za školní rok 2016/2017
30. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
31. Dokumentace k oblasti školního stravování
32. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
33. Dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2015 a 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor

Jiří Holomek v. r.

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Zdeňka Dufková v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Ladislava Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích 16. 11. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Havel, ředitel školy

Jiří Havel v. r.

V Jílovicích 24. 11. 2017