



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2373/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-495/25-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Brno, náměstí Svornosti 7, příspěvková organizace
Sídlo	náměstí Svornosti 2571/7, Žabovřesky, 616 00 Brno
E-mail	reditel@zsnsvor.cz
IČO	08 199 876
Identifikátor	691 013 799
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Pavlíček
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Žabovřesky
Místa inspekční činnosti	náměstí Svornosti 2567/8 a 2571/7, Brno
Inspekční činnost na místě	30. 9. – 2. 10. 2025 a 6. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Brno, náměstí Svornosti 7, příspěvková organizace (dále „škola“) vznikla s účinností od 1. 1. 2020 splynutím Mateřské školy Brno, nám. Svornosti 8, příspěvková organizace, a Základní školy Brno, nám. Svornosti 7, příspěvková organizace. Škola vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny–výdejny.

V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo 113 dětí v šesti třídách, z toho bylo 14 % dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a 8 % dětí s odlišným mateřským jazykem. Z celkového počtu dětí plnilo 42 povinné předškolní vzdělávání, čtyři děti se vzdělávaly individuální formou. V základní škole se vzdělávalo 554 žáků ve 25 třídách, z toho bylo 23 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 5 % žáků nadaných a 2 % žáků s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání zajišťuje školní družina; v devíti odděleních bylo zapsáno 226 účastníků (dále „žáci“). Nejvyšší povolený počet dětí a žáků byl využit z 76 % v mateřské škole, z 79 % v základní škole a z 90 % ve školní družině. Od poslední inspekční činnosti (realizované v původní mateřské škole v roce 2012 a v základní škole v roce 2014) se počet dětí v mateřské škole snížil přibližně o 35 %, zatímco v základní škole se počet žáků zvýšil zhruba o 30 %.

Stravování dětí a žáků zajišťuje samostatná právnická osoba – školní jídelna, která sídlí v budově základní školy. Žáci základní školy se stravují v jejích prostorách, děti mateřské školy ve vlastní školní jídelně–výdejně. Škola se rovněž zapojuje do projektů zaměřených na zlepšení stravovacích návyků žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí na vedoucím pracovním místě od školního roku 2022/2023. Vychází z koncepce rozvoje školy zpracované pro účely konkursního řízení, kterou pro školní rok 2025/2026 dále rozpracoval a aktualizoval. V koncepci stanovil hlavní směry rozvoje základní i mateřské školy. Dokument však neobsahuje konkrétní kroky, časový plán ani stanovené podmínky pro dosažení vytyčených cílů, čímž se omezuje jeho využití jako účinného nástroje řízení. Pro mateřskou školu byl dále zpracován samostatný koncepční dokument zaměřený především na revizi školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Existence dvou samostatných dokumentů snižuje efektivitu jednotného strategického řízení a stanovování priorit rozvoje školy.

Školní vzdělávací programy škola průběžně aktualizuje. Aktuální verze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání plně neodpovídá všem požadavkům příslušného rámcového vzdělávacího programu. Vzdělávací obsah je třeba dále rozpracovat a jasněji ukotvit k očekávaným výsledkům učení. Jejich absence spolu s omezeným využíváním pedagogické diagnostiky vede k nejednotnému plánování vzdělávací nabídky. Tím se snižuje provázanost mezi cíli, obsahem a realizací vzdělávání a omezuje rozvoj individuálních potřeb dětí. V průběhu inspekční činnosti škola odstranila formální nedostatky ve školním vzdělávacím programu pro základní a zájmové vzdělávání.

Pravidla organizace činnosti školy jsou jednoznačně stanovena ve školních a vnitřních řádech. V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny formální nedostatky v jejich obsahu. Dále ředitel školy neprodleně přijal nápravná opatření a upravil ve školním řádu základní školy dobu vstupu do budovy během přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Všechny přestávky mezi vyučovacími hodinami jsou zkrácené, což z hlediska

psychohygieny žáků představuje riziko nedostatečné regenerace a odpočinku a může se negativně projevovat v oblasti kázeňských problémů a průběhu výuky.

Část svých pravomocí a odpovědností delegoval ředitel na dvě zástupkyně – pro základní a mateřskou školu. Zástupkyně pro základní školu zároveň koordinuje činnost školního poradenského pracoviště. Kompetence jsou vhodně rozděleny a vzájemná spolupráce ředitele s jednotlivými zástupkyněmi probíhá efektivně. Kvalitu vzdělávacího procesu sleduje vedení školy prostřednictvím hospitační činnosti. Plán hospitační stanovuje priority v souladu s koncepcí rozvoje školy. Pro tento školní rok je zaměřen na vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, žáků s podpůrnými opatřeními, nadaných žáků, začínajících učitelů, zkvalitňování výuky a sledování školního klimatu. Plán hospitační je postupně naplňován a pravidelně vyhodnocován. Přesto hospitační záznamy obsahovaly jen minimum konkrétních doporučení k naplňování stanovených priorit. Tento nedostatek omezuje cílený rozvoj učitelů a zkvalitňování výuky.

Od minulé inspekční činnosti došlo k obměně pedagogického sboru. Škola má zavedena opatření na podporu profesního rozvoje začínajících učitelů. V oblasti výuky anglického jazyka a informatiky nebyla plně zajištěna odborná kvalifikovanost vyučujících, dva pedagogičtí pracovníci nesplňují požadavky stanovené pro výkon činnosti učitele základní školy, což nemělo negativní dopad na vzdělávání žáků. V některých vyučovacích hodinách sledovaných inspekční hospitační se projevilo, že ne všichni učitelé plně využívají svůj odborný potenciál při realizaci výuky, což se odráží v rozdílné kvalitě vzdělávacího procesu. Mezi učiteli převládají kolegiální vztahy, probíhá neformální výměna zkušeností a spolupráce v rámci metodických sdružení a předmětových komisí. Vzájemné naslechy mezi učiteli probíhají jen ojediněle, což omezuje výměnu zkušeností. Vedení školy tyto činnosti dosud nesleduje a nekoordinuje dostatečně systematicky, což nevede ke zvyšování kvality výuky.

Rozvoj pedagogických pracovníků je plánován prostřednictvím plánu dalšího vzdělávání a individuálních plánů osobního rozvoje, jejichž naplňování je průběžně vyhodnocováno. Tato oblast však není dostatečně propojena s kontrolní a hospitační činností vedení školy. Závěry z těchto činností nejsou systematicky využívány při plánování profesního rozvoje pedagogů. Někteří učitelé se do vzdělávacích aktivit zapojují pouze v omezené míře, což se nepříznivě promítá do kvality jejich pedagogické práce. Profesní rozvoj je podporován také prostřednictvím společných vzdělávacích aktivit pro celou sborovnu. Kvalita pedagogické práce ve škole je nerovnoměrná a v převážné míře závisí na individuální aktivitě jednotlivých učitelů. Vedení školy má prostor ke zlepšení zejména v oblasti systematické podpory profesního rozvoje učitelů, v koordinaci metodické činnosti a využívání závěrů kontrolní a hospitační činnosti k posilování kvality výuky.

Škola zajišťuje koordinovanou a systematickou podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s odlišným mateřským jazykem i žáků nadaných prostřednictvím školního poradenského pracoviště ve spolupráci se speciální pedagožkou, školní psycholožkou a pedagogy. Vyhledává žáky s potřebou podpory a cíleně reaguje na jejich individuální potřeby. Informace o žácích jsou pedagogům předávány elektronicky, na poradách a individuálními konzultacemi. Systém podpory byl nastaven, avšak ne vždy byl plně funkční (u dvou žáků nebyla zajištěna všechna potřebná podpůrná opatření), což nepřispívá k plnému rozvoji jejich vzdělávacího potenciálu. Kontrolní systém vedení školy zatím není dostatečně zaměřen na sledování a vyhodnocování efektivity poskytované podpory. Strategie předcházení školní neúspěšnosti, kariérové poradenství i prevence rizikového chování jsou účelně nastaveny a pravidelně vyhodnocovány. Žáci mohou využívat konzultace, doučování, výuku češtiny jako druhého jazyka, asistenci pedagogů

a podílet se na dění ve škole, čímž se rozvíjejí jejich občanské a sociální kompetence. Případy nežádoucího chování jsou řešeny efektivně ve spolupráci s rodiči a příslušnými institucemi.

Rozvoji materiálních podmínek je věnována systematická pozornost. Postupně dochází k obnově učeben a doplňování didaktických pomůcek i hraček. Škola disponuje odbornými učebnami, bazénem pro výuku plavání, tělocvičnou a nově vybudovanou venkovní učebnou. Pro rozvoj pohybových aktivit využívá také hřiště v majetku zřizovatele. Rezervy byly zaznamenány ve vybavení školní zahrady, kde chyběly prvky podporující rozvoj pohybových dovedností, tvořivosti a spontánní hry dětí. V kmenových učebnách využívaných pro zájmové vzdělávání chyběly relaxační prvky, což neumožňuje dostatečný odpočinek a regeneraci žáků po vyučování.

Bezpečnost žáků je efektivně podporována elektronickým systémem, který zajišťuje přehlednou evidenci jejich přítomnosti a přesuny do zájmových aktivit. Současně však zajištění bezpečnosti v některých oblastech nebylo vždy dostatečné – jednalo se o nedostatečně zabezpečený vstup do budovy mateřské školy, vzrostlé stromy na školní zahradě a branky na školním hřišti, které nebyly pevně uchyceny, aby je nebylo možné snadno demontovat. Ředitel školy tato bezpečnostní rizika bez zbytečného odkladu odstranil přijetím odpovídajících opatření.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při plánování vzdělávacího procesu v mateřské škole učitelky vycházely z třídních vzdělávacích programů s nabídkou konkrétních činností zaměřenou spíše tematicky. Nevyužívaly však poznatky z vedené pedagogické diagnostiky a z vývojových potřeb dětí, což výrazně snižovalo individualizaci vzdělávání. V rámci inspekční činnosti byly v mateřské škole sledovány spontánní i řízené vzdělávací aktivity, které probíhaly v připraveném, podnětném a bezpečném prostředí. Spontánním činnostem byl vymezen dostatečný časový prostor, což umožnilo dětem svobodně rozvíjet své zájmy a potřeby. Pedagogické pracovnice aktivně podporovaly jejich individuální rozvoj a motivovaly je k výtvarným a pracovním činnostem, konstruktivním i námětovým hrám. Jen v některých třídách byly řízené činnosti plánované s ohledem na zkušenosti dětí. Téma zvolené ho řízeného vzdělávání probíhalo většinou frontálně, někdy v menších skupinách. Opomíjeno bylo však cílené zařazování kooperativních činností a práce ve dvojicích. Zvolené metody práce většinou jen částečně umožňovaly plnit současné požadavky na vzdělávání dětí předškolního věku. Pro ně atraktivnější způsob učení prožitkem, experimentováním nebo bádáním většinou chyběl. Jednotné nároky a práce se všemi dětmi, požadavky bez vnější diferenciaci dle věku a individuálních potřeb jednotlivých dětí neumožňovaly efektivně rozvíjet a podporovat jejich nadání. Oproti tomu učitelky podporovaly spolupráci mezi dětmi a vytvářely příležitosti pro vzájemnou pomoc při řešení úkolů. Aktivizovaly děti prostřednictvím otázek, práce s pracovními listy, společné tvorby výrobků i didaktických her. Vztah učitelek k dětem byl založen na partnerském přístupu, nedirektivním dialogu a aktivním naslouchání. Pedagogický styl byl pozitivní, podporující a respektující individualitu dítěte. Významným prvkem výuky bylo časté využívání demonstračních metod a práce s obrazem, které vedly děti k soustředěnému vnímání.

V rámci rozvoje sociálních kompetencí se děti učily vytvářet a respektovat pravidla chování, přijímat druhé a spolupracovat. Tyto dovednosti byly rozvíjeny ve spontánních hrách, řízených aktivitách, komunikačních kruzích, při pobytu venku, stravování i při hygienických návycích. Zpětná vazba dětem byla ve většině případů srozumitelná a výkony byly

oceňovány pochvalou. V některých případech však nebylo realizováno průběžné hodnocení přínosnosti jednotlivých činností a nebyly využívány příležitosti k rozvoji sebehodnocení a vzájemného hodnocení mezi dětmi. Plynulost vzdělávání byla podpořena vhodně zařazenými průběžnými svačinami, které rozvíjely u dětí sebeobslužné dovednosti a samostatnost. V jedné z tříd mladších dětí probíhala adaptační fáze, během níž měli rodiče možnost vstupu do třídy a aktivního zapojení do činností s dětmi, což přispívalo k hladkému začlenění dětí do kolektivu. Ve všech třídách sehrávaly významnou roli asistentky pedagoga, které dětem poskytovaly cílenou podporu a pomáhaly jim aktivně se zapojit do společných činností. Vzdělávání ve speciální třídě bylo zaměřeno na individuální logopedickou péči, která probíhala jak v logopedické pracovně, tak přímo ve třídě. Speciální pedagožka (logopedka) při každodenní intervenci citlivě navazovala kontakt s dětmi, průběžně je povzbuzovala a chválila za sebemenší úspěch. Její práce vycházela z doporučení speciálně pedagogických center a byla přizpůsobena individuálním potřebám dětí. Pečlivě zaznamenávala průběh a pokroky ve všech složkách řeči. Asistentka pedagoga podporovala nejen děti vyžadující individuální péči, ale i ostatní, které potřebovaly pomoc v některých oblastech vzdělávání. Do logopedické péče byli vhodně zapojeni také rodiče prostřednictvím sešitů pro domácí procvičování.

V hospitované výuce na základní škole převládal podporující a respektující přístup učitelů. Komunikace byla otevřená, žáci se nebáli vyjadřovat názory ani chybovat, a hodiny probíhaly v klidné a bezpečné atmosféře. Úvodní motivační části hodin většinou účinně vzbuzovaly zájem o téma, někdy byly podporovány praktickými zkušenostmi žáků nebo názornými pomůckami. Cíle výuky však většinou nebyly systematicky vymezeny a závěrečná reflexe byla spíše ojedinělá, což omezovalo návaznost etap výuky a vnímání smyslu vlastního učení. Ve výuce převládala frontální forma práce, doplněná o samostatné úkoly, přičemž kooperativní činnosti byly využívány jen ojediněle, což částečně omezovalo rozvoj spolupráce, komunikace a tvořivosti. Větší prostor pro spolupráci poskytovaly prakticky zaměřené a výchovné předměty, které zároveň podporovaly kreativitu a rozvoj osobnosti. Vyučující žáky aktivně zapojovali prostřednictvím otázek, diskusí a praktických úkolů. Digitální technologie byly využívány přibližně v polovině hodin, většinou pro prezentaci učiva. Přímá práce žáků s technologiemi byla méně častá, ale účinná při motivaci a aktivním zapojení. Vzdělávání v jazykové oblasti rozvíjelo schopnost přesně a srozumitelně se vyjadřovat, čtení, psaní a porozumění textům. Český jazyk zlepšoval kultivovaný projev, anglický jazyk umožňoval komunikaci v mezinárodním prostředí a poznávání jiných kultur. Přírodovědné a společenskovední předměty podporovaly porozumění světu kolem nás, rozvoj kritického myšlení a schopnost analyzovat informace.

Systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byl funkčně nastaven, ve sledované výuce se však projevoval jen částečně. Individuální podpora žáků byla zajišťována asistentkami pedagoga, jejichž aktivita kolísala a nebyla vždy efektivně propojena s prací celé třídy. Diferenciace učiva se objevovala spíše ojediněle a sebehodnocení žáků probíhalo převážně formou slovního zhodnocení vlastní práce. Podpora nadaných žáků zahrnovala rozšiřující úkoly, zadávání úkolů z vyšších ročníků a spolupráci s vrstevníky. Žáci s odlišným mateřským jazykem byli podporováni prostřednictvím asistentů pedagoga, překladáčů, slovníků a formou doučování. Celkově byla podpora funkčně nastavena, její efektivita však kolísala a spolupráce učitele s asistentem pedagoga nebyla vždy dostatečně pružná a efektivní.

Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře, která podporovala spolupráci a komunikaci. Žákům byly nabízeny výtvarné činnosti, společenské hry a pohybové aktivity. Žákům s individuálními vzdělávacími potřebami byla poskytována odpovídající podpora vychovatelek a asistentek pedagoga. Za příznivého počasí probíhala část programu

na školním hřišti, což přispívalo k rozvoji pohybových dovedností a aktivnímu trávení volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola využívá různé diagnostické nástroje lišící se kvalitou i způsobem záznamu, což omezuje kontinuitu sledování rozvoje dětí a využitelnost získaných poznatků. Systém hodnocení tak není dostatečně efektivní. Používané formuláře neposkytují ucelený přehled o úrovni rozvoje ani o vzdělávacích potřebách dětí, což brání systematickému plánování individualizované nabídky. V důsledku toho nejsou vzdělávací činnosti vždy diferencované ani cílené na vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji, včetně dětí v povinném předškolním vzdělávání. Ve speciální třídě byly záznamy propracovanější a obsahovaly i poznámky k osobnostním charakteristikám dětí. Pro děti s odlišným mateřským jazykem však chybí specifické hodnocení i systém sledování rozvoje českého jazyka. V některých třídách se diagnostika doplňuje portfoliem. Děti se v průběhu inspekční činnosti projevovaly přirozeně, aktivně spolupracovaly, komunikovaly, prokazovaly zdravé sebevědomí a dosahovaly potřebných dovedností v oblasti všech gramotností. Starší děti dokázaly využívat poznatky z předmatematické a přírodovědné oblasti, mladší se dobře adaptovaly na prostředí a kolektiv. Většina dětí měla osvojené hygienické i sebeobslužné návyky, jemná motorika byla přiměřeně rozvinutá, i když ne vždy se správným úchopem tužky. Škola účinně podporuje zdravý životní styl prostřednictvím pohybových aktivit, plavání a pobytu venku. Ve většině tříd však nejsou dostatečně zohledněny individuální potřeby spánku a odpočinku – děti, které neusnuly, měly omezené možnosti klidové činnosti.

Pedagogové na základní škole průběžně sledují úroveň vzdělávacích výsledků žáků, znalosti i dovednosti ověřují pomocí standardních evaluačních nástrojů (písemné práce, ústní zkoušení apod.). Analýza klasifikace žáků za poslední tři roky ukázala, že v některých případech nebyla důsledně dodržena stanovená pravidla školního řádu pro počet známek za pololetí, což snižuje jednotnost a objektivitu hodnocení. Ve školním řádu nejsou uvedena všechna kritéria hodnocení, která škola fakticky používá (např. motivační značky, znaménka), případně nejsou sjednocena napříč předměty. Tato situace představuje riziko pro srozumitelnost a transparentnost hodnocení vůči žákům i zákonným zástupcům. Pozitivní je, že sjednocování postupů hodnocení je aktuálně předmětem práce předmětových komisí.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně analyzovány na jednáních pedagogické rady. Žákům ohroženým školním neúspěchem škola nabízí individuální podporu formou doučování a individuálních konzultací. Dlouhodobě jsou výsledky vzdělávání stabilní – průměrný prospěch žáků se pohybuje okolo hodnoty 1,48, přičemž s vyznamenáním prospívá přibližně 74 % žáků. Neprospívajících je zhruba 1 %, přičemž na druhém stupni se opakovaně objevují v několika stejných předmětech s nižším průměrným prospěchem. Z dostupné dokumentace (hospitační záznamy, zápisy z pedagogické rady a předmětových komisí) však nevyplývá, že by vedení školy přijalo konkrétní a prokazatelná opatření ke zjištění příčin a prevenci těchto obtíží. Tento postup je z hlediska řízení kvality vzdělávacího procesu málo efektivní. Kázeňská opatření jsou ukládána zejména za neomluvenou absenci a nevhodné chování žáků. Škola přijímá potřebná opatření k jejich řešení, například spolupráci se zákonnými zástupci žáků nebo s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Pochvaly jsou udělovány převážně v pololetí, především za reprezentaci školy. Pro zvýšení motivačního účinku by bylo vhodné je udělovat ve větší míře i průběžně během školního roku. Snížené stupně z chování byly ve sledovaném období uplatněny v malé míře. Škola informuje

zákonně zástupce o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronického systému, třídních schůzek, hovorových hodin a individuálních konzultací osobně, telefonicky či e-mailem.

Škola systematicky připravuje žáky na jednotné přijímací zkoušky prostřednictvím povinně volitelného předmětu, doučování a interního testování „Přijímačky nanečisto“. Tyto aktivity umožňují identifikovat oblasti, ve kterých žáci potřebují další podporu a rozvoj. V pátém ročníku škola realizuje vlastní testování z anglického jazyka za účelem zjištění úrovně jazykových kompetencí žáků a pro potřeby autoevaluace. Externí testování, které by umožnilo srovnání s jinými školami, zatím nevyužívá. Výsledky výběrových šetření České školní inspekce jsou projednávány v rámci interních rozhovorů. K posílení tělesné zdatnosti žáků škola vybudovala posilovnu.

Žáci se aktivně zapojují do života školy prostřednictvím školního parlamentu, který rozvíjí jejich dovednosti v oblasti demokratického rozhodování, spolupráce a komunikace. Prostřednictvím participativního rozpočtu se žáci podílejí na rozhodování o využití finančních prostředků a organizaci tematických dnů (např. den šílených účesů, den sportu).

Škola cíleně rozvíjí individuální talenty žáků prostřednictvím pestré nabídky zájmových útvarů (např. atletika, kroužek informačních technologií) a spolupráce se základní uměleckou školou či sportovními kluby. Žáci dosahují významných výsledků v soutěžích a olympiádách (např. Den přírodních věd, Pythagoriáda, Štětcem a básní, Ekonomická olympiáda – účast v republikovém finále, Babylon). Od roku 2002 je škola zkouškovým centrem pro britské Cambridge zkoušky a organizuje kurzy i pro žáky jiných škol, čímž přispívá k rozvoji jazykových kompetencí a motivaci k dalšímu vzdělávání.

Zahraniční výjezdy (Velká Británie, Německo, Vídeň) podporují rozvoj jazykových, sociálních i osobnostních kompetencí žáků. Škola spolupracuje se zřizovatelem (např. Vánoční jarmark, rozsvěcení vánočního stromu), okolními školami, domovem pro seniory a aktivně se zapojuje do života obce prostřednictvím akcí pro veřejnost (např. pálení čarodějnic, rozloučení se školním rokem). Významným prvkem komunitního rozvoje je vzdělávání seniorů v oblasti digitálních dovedností. Účastí v mezinárodním programu osobnostního a sociálního rozvoje The Duke of Edinburgh's Award (DofE) škola podporuje samostatnost a odpovědnost žáků. Zavedený patronát mezi prvními a devátými ročníky napomáhá sociální adaptaci mladších žáků a posiluje pozitivní klima školy. Školní družina nabízí aktivity podporující osobnostní rozvoj žáků. Spoluprací s místní knihovnou rozvíjí vztah k četbě, exkurzemi do brněnské zoologické zahrady posiluje poznávání přírody a zvířat i ohleduplný přístup k životnímu prostředí.

Závěry

Vývoj školy

- Vznik nové právnické osoby splnutím samostatné právnické osoby vykonávající činnost základní školy a samostatné právnické osoby vykonávající činnost mateřské školy.
- Výmaz školského zařízení „školní jídelna“ a zápis školského zařízení „školní jídelna–výdejna“ v rejstříku škol a školských zařízení.
- Změna na vedoucím pracovním místě a v širším vedení školy; personální obměna pedagogického sboru.
- Úbytek počtu dětí v mateřské škole a nárůst počtu žáků v základní škole.
- Postupná obměna, modernizace a rekonstrukce materiálních podmínek pro vzdělávání.

Silné stránky

- Škola uplatňuje rovnocenný a partnerský pedagogický přístup, který zajišťuje optimální podmínky pro rozvoj a naplnění potřeb každého dítěte a žáka. Vytváří vstřícné a přátelské prostředí založené na spolupráci, respektu a sounáležitosti mezi školou, dětmi, žáky a jejich rodiči. (3.2)
- Účinná spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga v mateřské škole, která podporuje vzdělávání všech dětí, včetně dětí s potřebou podpůrných opatření. (6.2)
- Škola systematicky rozvíjí jazykové kompetence žáků prostřednictvím jazykové přípravy, mezinárodních cambridgeských zkoušek a zahraničních zájezdů, čímž posiluje jejich motivaci, jazykovou gramotnost i uplatnitelnost v mezinárodním prostředí a zároveň podporuje rozvoj sociálních a občanských kompetencí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Rezervy v pedagogickém vedení školy, zejména v oblasti sjednocení metodických postupů, řízení a vyhodnocování vzdělávacích procesů, a dílčí nedostatky ve vedení školní dokumentace a v činnosti školního poradenského pracoviště snižovaly systematickosti a efektivitu podpory dětí, žáků i učitelů. (2.1)
- Nedostatečná práce s jasně formulovanými vzdělávacími cíli a omezené využívání různorodých vyučovacích metod, zejména kooperativního učení, učení objevováním a práce s informacemi, snižovalo motivaci dětí a žáků a omezovalo rozvoj jejich klíčových kompetencí. (4.2)
- Pedagogická diagnostika není využívána k přípravě a realizaci diferencované vzdělávací nabídky ani k poskytování účelné individuální podpory všem dětem v mateřské škole. (4.3)
- Nedostatečná diferenciací výuky omezovala zohlednění vzdělávacích potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaných žáků. Výuka zároveň nedostatečně směřovala k využívání sebehodnocení a vrstevnického hodnocení, což omezovalo rozvoj samostatnosti a sebereflexe žáků. (4.3)
- Škola nemá promyšleně nastavený systém pro soustavné získávání, sledování a vyhodnocování informací o výsledcích vzdělávání dětí a žáků. Nedostatečná systematickosti v této oblasti omezuje poznání jejich vzdělávacích potřeb a pokroků a zpomaluje přijímání účinných opatření směřujících ke zlepšování výsledků vzdělávání. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednotit koncepční dokumenty školy, stanovit konkrétní a měřitelné cíle, vymezit kroky k jejich dosažení a zajistit pravidelnou a systematickou komunikaci koncepčních záměrů se zaměstnanci a partnery školy.
- Zajistit sjednocení metodických postupů a vzdělávacích strategií napříč součástmi školy, zkvalitnit vedení pedagogické dokumentace a posílit kontrolní systém ve vztahu k činnosti školního poradenského pracoviště.

- Dopracovat vzdělávací obsah ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a sjednotit metodické postupy a vzdělávací strategie s cílem zvyšování kvality předškolního vzdělávání.
- Zvýšit systematickosti vedení školy při koordinaci metodických orgánů, důsledněji propojit další vzdělávání s výsledky kontrolní a hospitační činnosti a aktivně podporovat sdílení zkušeností mezi pedagogy s cílem rovnoměrně zvyšovat kvalitu výuky.
- Zajistit dostatečně dlouhé přestávky mezi vyučovacími hodinami, aby žáci měli prostor k regeneraci a odpočinku, což podpoří jejich soustředění a omezí riziko kázeňských problémů. Důsledně dbát na psychohygienické potřeby dětí, zejména v době odpočinku na lůžku.
- Pravidelně kontrolovat stav bezpečnostních prvků školy, zejména pevnost uchycení branek, zabezpečení vstupu a údržbu školní zahrady, aby byla zajištěna maximální bezpečnost dětí a žáků.
- Stanovit konkrétní vzdělávací cíle vycházející z dosavadních znalostí a vývojových potřeb dětí a žáků a využívat je při plánování a realizaci vzdělávacích činností s využitím moderních vyučovacích metod.
- Posílit aktivizující a kooperativní metody podporující samostatnost, tvořivost a spolupráci žáků, s důrazem na diferenciaci výuky, efektivní využívání digitálních technologií, rozvoj sebehodnocení a reflexe žáků a na zefektivnění spolupráce asistentek pedagoga s učiteli.
- Systematicky využívat pedagogickou diagnostiku k vytváření a uplatňování promyšleného systému sledování vzdělávacího pokroku a potřeb všech dětí a žáků a k plánování diferencované vzdělávací nabídky a účelné individuální podpory.
- Zajistit jednotnost a objektivitu hodnocení výsledků vzdělávání žáků důsledným uplatňováním pravidel stanovených ve školním řádu.
- Analyzovat příčiny slabších vzdělávacích výsledků v některých předmětech a přijmout cílená opatření k jejich zlepšení.
- Rozšířit využívání externích nástrojů ověřování výsledků vzdělávání, které umožní srovnání s jinými školami a poskytnou zpětnou vazbu o efektivitě výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení vedené za jednotlivé druhy škol a školských zařízení, aktuální stav k 30. 9. 2025

2. Koncepce rozvoje školy pro roky 2023-2026, ze dne 1. 9. 2023, včetně aktualizace na školní rok 2025/2026, ze dne 1. 9. 2025
3. Koncepce strategického rozvoje Mateřské školy, Brno, nám. Svornosti 8 na období 2025–2028
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025, ze dne 1. 9. 2025
5. Školní řády (základní školy a mateřské školy), vnitřní řád školní družiny, platné ve školním roce 2025/2026, včetně aktualizací ze dne 6. 10. 2025
6. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2025/2026
7. Školní informační systém - školní matrika, třídní knihy, rozvrhy hodin, přehledy hodnocení výsledků vzdělávání žáků a výchovných opatření za školní roky 2022/2023 až 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, přehled vzdělávacích aktivit) vedená ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
9. Dokumentace školy (plány autoevaluace, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, hospitační činnosti, včetně jejich vyhodnocení; hospitační záznamy) vedená za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
10. Zápisy z jednání pedagogické rady, metodického sdružení a předmětových komisí vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště (program poradenských služeb, krizový plán školy, zápisy z porad, zápisy z jednání se zákonnými zástupci) vedená za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
12. Osobní dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných vedená ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
13. Dokumentace školní družiny (zápisové lístky, přehledy výchovně vzdělávací práce, měsíční a roční plány) vedená ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
14. Písemnosti žáků (sešity, písemné práce, diktáty) vedené ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
15. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek, poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
16. Zápisy z jednání s ředitelem školy, ze dne 1. 10. a 6. 10. 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Renata Boková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

Mgr. Dagmara Mácová, školní inspektorka

Mgr. Hana Plachá, školní inspektorka

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

20. 10. 2025