



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2034/18-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Těrlicko, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 419/2, 735 42 Těrlicko - Horní Těrlicko
E-mail	info@skolaterlicko.cz
IČ	72545461
Identifikátor	691003131
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Vladimír Balajka
Zřizovatel	Obec Těrlicko
Místa inspekční činnosti	Školní 419/2, 735 42 Těrlicko – Horní Těrlicko Májová 554/23, 735 42 Těrlicko – Horní Těrlicko Hradišťská 147/47, 735 42 Těrlicko - Hradiště
Termín inspekční činnosti	1. 10. – 3. 10. 2018 a 5. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů základní školy, mateřské školy a školní družiny a jejich souladu s právními předpisy a s příslušným rámcovým

vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Těrlicko, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje v místech poskytovaného vzdělávání na ulici Májová 554/23 a Hradišťská 147/47. K docházce jsou zařazeny také děti mladší tří let. Základní a zájmové vzdělávání škola realizuje na pracovišti na ulici Školní 419/2 a Hradišťská 147/47. Na všech třech pracovištích je školní jídelna.

Nejvyšší povolený počet žáků v základní škole byl ve sledovaném období naplňován na 75 %, ve školní družině na 97 %. V mateřské škole je kapacita naplňována na 92 %.

Stanoveným cílem vzdělávání v základní škole je vychovat moudrého člověka, který rozumně zachází s přírodními zdroji, obnovuje je, neplýtvá jimi, myslí i na budoucí generace.

Mateřská škola na ulici Májová (dále „MŠ Májová“) preferuje zdravý způsob života a MŠ na ulici Hradišťská (dále „MŠ Hradišťská“) je zaměřena na environmentální vzdělávání dětí s využitím blízké přírody.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení v roce 2011. Splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce. Pro zabezpečení výuky dětí i žáků provádí potřebné personálních opatření (jmenování nového zástupce, přijetí nových učitelů, asistentek pedagoga), zlepšuje materiální a prostorové podmínky vzdělávání. Od poslední inspekce v roce 2012 došlo k celkovému zateplení a rekonstrukci sociálních zařízení hlavní budovy školy, v níž je sídlo školy, přestěhování ŠD na ul. Školní do nových účelně zařízených prostor, v MŠ Májová k úpravě zahrady a zakoupení nového nábytku a hracích prvků do tříd obou MŠ. Ve všech místech poskytovaného vzdělávání jsou průběžně obnovovány a doplňovány didaktické pomůcky a výukový materiál.

Společně s ředitelem školy se na organizaci vzdělávání a kontrole kvality vzdělávání podílí zástupce ředitele školy pro pedagogickou činnost, kterému předal část kompetencí. Vedením MŠ Májová je pověřena vedoucí učitelka s odbornou kvalifikací pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola Hradišťská je organizačně začleněna pod vedoucí učitelku ZŠ, která nemá kvalifikaci se zaměřením na předškolní pedagogiku a zkušenosti s vedením tohoto druhu školy. Kompetence mají ředitelem školy obě vedoucí učitelky jasně vymezeny. Řízení mateřských škol je funkční na MŠ Májová, ale na MŠ Hradišťská vykazuje rezervy vzhledem k nedostatečné informovanosti vedoucí učitelky o organizaci a podmínkách provozu mateřské školy a předškolního vzdělávání. Komunikace mezi vedením školy a pedagogy probíhá prostřednictvím pravidelných porad. Pro žáky a zákonné zástupce jsou stanoveny konzultační hodiny výchovné poradkyně a třídních učitelů, podněty jsou přijímány také prostřednictvím schránky důvěry. V základní škole pracují předmětové komise, jejichž činnost se pozitivně odráží ve sjednoceném přístupu v rámci vzdělávacího procesu. Ředitel školy se pravidelně účastní jednání školské rady, spolupracuje s pedagogickou radou, s občanským sdružením „Sdružení rodičů a přátel školy“ a žákovskou samosprávou, která je jeho partnerem v projednávání požadavků žáků. Zásadní

dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovanému vzdělávání projednává pedagogická rada.

Kvalifikační předpoklady a specializace pedagogických pracovníků umožňují efektivně plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. V základní škole působí dvacet učitelů a čtyři asistenti pedagoga. Učitelé spolu spolupracují a sdílejí informace v rámci předmětových komisí. Vzdělávání v mateřských školách zajišťuje osm učitelek MŠ a jeden asistent pedagoga, který se věnuje dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ Hradištská. Velmi efektivní je působení chůvy u dětí mladších tří let v MŠ Májová. Vzdělávání ve ŠD zabezpečují čtyři vychovatelky. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Vzdělávací aktivity vychází zejména ze zájmu a potřeb jednotlivců a finančních možností školy. V minulém školním roce byly zaměřeny především na výuku dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové mateřské školy se účastní DVPP, avšak zaměření seminářů svým obsahem nerozšiřovalo jejich informace o využívání inovativních metod a forem práce a jejich uplatňování ve vzdělávání dětí mateřské školy. V anketních dotaznících zadaných inspekčním týmem všem učitelům školy v průběhu inspekční činnosti uvedlo 20 % dotazovaných výhrady k vedení školy v oblastech vzájemného poskytování zpětné vazby týkající se jejich práce, návrhů na možné změny ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu, obavy z případného rozporování kroků vedení i pochybností o účinném řešení neshod s vedením školy i kolegy.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Každé pracoviště má zpracovaný svůj Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) vycházející ze specifických podmínek, které mají obě mateřské školy k dispozici. Školní vzdělávací program je naplňován na obou pracovištích MŠ, ale v MŠ Hradištská je situace náročnější pro individuální a osobnostní rozvoj dětí vzhledem k zařazení vyššího počtu dětí mladších tří let ve třídě. Vhodným řešením na tomto pracovišti by bylo rovněž zajištění chůvy. Materiální a prostorové podmínky obou pracovišť odpovídají požadavkům na předškolní vzdělávání a poskytují dětem dostatek výtvarného i pracovního materiálu, hraček, stavebnic i didaktických pomůcek pro jejich rozvoj.

Ve školním roce 2018/2019 vyučuje ZŠ podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „S přírodou k moudrosti“. Očekávané výstupy pro konkrétní předměty vyučované v jednotlivých ročnících jsou reálné a umožňují učitelům pracovat s obsahem učiva tak, aby podporovali zájem žáků o vzdělávání a především rozvíjeli jejich vědomosti a dovednosti. Disponibilní časová dotace je na prvním stupni využita pro český jazyk a literaturu, matematiku a vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Výuka anglického jazyka probíhá od třetího ročníku. Na druhém stupni jsou disponibilními hodinami posíleny předměty český jazyk a literatura, matematika, fyzika, přírodopis, zeměpis a volitelné předměty. Jako další cizí jazyk jsou nabízeny jazyk německý a ruský. Ke vzdělávání žáků v hlavní budově slouží kmenové třídy, odborné učebny (výpočetní techniky, přírodovědná, jazyková, cvičná kuchyně, hudební a výtvarné výchovy, dílny) a tělocvična. Pro výuku tělesné výchovy je rovněž využíváno obecní multifunkční hřiště s atletickým oválem. Vybavení počítačové učebny bude vhodné postupně modernizovat. Na odloučeném pracovišti v Hradišti se žáci vzdělávají ve dvou kmenových třídách a je rovněž k dispozici počítačová učebna. Tělesná výchova je vyučována ve třídě a na školním hřišti. Materiální a prostorové podmínky umožňují realizovat ŠVP.

Školní družina má na Školní ulici k dispozici samostatné prostory, které působí esteticky a jsou vybaveny novým nábytkem a materiálně technickým zařízením. Pro zájmovou činnost využívá rovněž učebny prvního stupně základní školy, počítačovou učebnu, tělocvičnu, venkovní sportovní areál i obecní hřiště. Na odloučeném pracovišti v Hradišti využívá ŠD ke své činnosti

kmenové třídy a venkovní areál školy. Na obou pracovištích je kladen největší důraz na sportovní činnosti pro zvýšení tělesné zdatnosti žáků. Zařazovány jsou také činnosti společenskovední, přírodovědné, dopravní, výtvarné a pracovní, které podporují vzdělávací a výchovnou činnost školy.

Poradenské služby škola zajišťuje prostřednictvím výchovného poradce a školního metodika prevence. Ve spolupráci s třídními učiteli evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a realizují podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými pracovišti. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) škola využívá dle potřeby individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory, asistenta pedagoga. V této oblasti škola rovněž spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti. Cílem primární prevence rizikového chování ve škole je zlepšení prospěchu, přípravy na výuku a kázeň žáků.

Témata dopravní výchovy jsou ve školním vzdělávacím programu zařazena v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Jsou rozpracována pro první i druhý stupeň rovnoměrně. Na obou stupních je dopravní výchova zařazena do obsahu jiných předmětů (např.: člověk a jeho svět, tělesná výchova, matematika, fyzika) a realizována i formou bezpečnostních školení žáků (před přesunem mimo budovu školy, před prázdninami). Škola posiluje výuku dopravní výchovy rovněž využitím výukových programů, návštěvou dopravního hřiště a besedami se zástupci integrovaného záchranného systému.

Vícezdrojovým financováním se škole daří vytvářet a udržovat dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. V hodnoceném období roku 2017 získala finanční prostředky z různých zdrojů, zásadní objem představovala normativní dotace ze státního rozpočtu. Škola dále efektivně hospodařila s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a vlastními zdroji (úplata za vzdělávání v mateřské škole, školní družině aj.). Vhodně využívala možnosti doplňkové činnosti (cizí strážníci a pronájmy) a z jejího výnosu hradila potřeby hlavní činnosti. Škola získala četné finanční a věcné dary. Pro podporu dětí a žáků ohrožených chudobou získala škola dotaci a finanční dary na poskytování bezplatné stravy. V roce 2017 se zapojila do projektu spolufinancovaného Evropským sociálním fondem „Šablony Těrlicko 2017“. V mateřské škole byl projekt zaměřen na sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, chůvu – jako personální podporu a odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráci s rodiči. V základní škole na další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na inkluzi, školního asistenta – jako personální podporu, Čtenářský klub a Klub zábavné logiky a deskových her. Finanční prostředky jsou dostatečné pro zajištění provozu a rozvoje školy.

Škola svými aktivitami vede děti a žáky ke zdravému životnímu stylu. Školní stravování podporuje tvorbou vyvážených jídelníčků zdravý životní styl. Pro zlepšení stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Pitný režim je dětem a žákům umožněn po celou dobu pobytu ve škole. Žáci (pracoviště Školní) mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel.

Podmínky zajištění bezpečnosti dětí a žáků vykazovaly v době inspekční činnosti riziko vzhledem k nezajištěným vchodům do budovy základní školy (pracoviště Školní – hlavní vchod a vchod do školní jídelny) a mateřské školy (pracoviště Májová – hlavní vchod). Děti a žáci byli seznamováni s riziky a poučováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence. Opatření k předcházení úrazům nejsou zcela účinná, míra úrazovosti má mírně stoupající tendenci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí v MŠ bylo učitelkami připraveno, ale na různé úrovni. Chybělo zařazování různorodých metod a forem práce podporujících individualizaci ve vzdělávání dětí. Využíváním pracovních listů nebyla v dostatečné míře dětem poskytnuta možnost vlastního řešení situací s možnostmi rozvoje tvořivosti a představivosti. Učitelky s dětmi komunikovaly přiměřeně jejich věku, respektovaly individuální vlastnosti dětí a rozvíjely jejich komunikační dovednosti v různých situacích v průběhu celého dne. Spontánní i řízené činnosti byly zpravidla tematicky provázány s obsahem právě probíraného tematického bloku. Pohybové aktivity byly zařazovány v průběhu řízených činností a děti cvičily s radostí. Řízené činnosti byly vedeny učitelkami v největší míře frontálně, s maximálním využitím samostatné práce dětí a s nízkou efektivitou využití skupinových činností a hodnocení nebo sebehodnocení dětí. Nejstarší děti byly vedeny k osvojování si používání jídelního příboru v době podávání oběda.

Při odpoledním odpočinku měly děti k dispozici různé klidové činnosti dle vlastního výběru - čtenářský koutek, tiché hry, kreslení s výběrem různorodých suchých výtvarných materiálů. Pro děti vyžadující spánek byly vytvořeny vhodné podmínky.

Při pobytu venku byly v obou MŠ využívány herní prvky na školní zahradě s dodržováním stanovených pravidel. Na pracovišti MŠ Májová byly ve všech třídách zajištěny podmínky empatického a respektujícího prostředí. Práce s dětmi mladších tří let na tomto pracovišti byla dobře zajištěna chůvou a její spolupráce s učitelkou byla na velmi dobré úrovni. Byla nastavena pravidla respektování individuálních i věkových zvláštností těchto dětí a materiální podmínky pro jejich pobyt jim byly vhodně přizpůsobeny. Děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem školní docházky jsou připravovány na bezproblémový vstup do první třídy ZŠ. Na pracovišti MŠ Májová je přijato ke vzdělávání jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Podmínky pro jeho vzdělávání má mateřská škola zajištěny. V době inspekční činnosti dítě nebylo přítomno.

Sledovaná výuka na prvním stupni ZŠ se zaměřovala k naplnění požadovaných výstupů a rozvoji vědomostí a dovedností žáků podle jejich individuálních možností. Vyučující většinou vhodně střídali frontální formu vzdělávání se samostatnou nebo skupinovou prací, volili efektivní metody k dosažení stanoveného cíle a účelně používali odpovídající výukové materiály, učební pomůcky a didaktickou techniku. Navazovali na znalosti žáků z předcházejících hodin i praktického života, rozvíjeli jejich logické myšlení a schopnost pracovat s dostupnými informacemi. Poskytovali žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky. Dílčí pokroky podporovali převážně kladným slovním hodnocením. Motivovali žáky zajímavostmi a zkušenostmi ze života. Výuka umožňovala žákům upevnit si již získané vědomosti a uplatnit je při řešení jednoduchých problémových úloh, do kterých byly účelně zakomponovány také mezipředmětové vztahy. V některých hodinách žáci dokázali přehledně shrnout výsledky provedených činností a prezentovat je před ostatními. Komunikovali s učiteli i mezi sebou na úrovni přiměřené jejich věku a zodpovědně přistupovali k samostatnému plnění zadaných úkolů i činnostem vyžadujícím spolupráci. V hodinách matematiky, prvouky a vlastivědy na prvním stupni ZŠ Školní byla účelně zastoupena individuální práce žáků, jejich spolupráce v menších skupinách a společná práce celé třídy. Vyučující využívali zpětnou vazbu vhodně pokládanými dotazy, jimiž zjišťovali míru pochopení a zvládnutí učiva. Společným znakem zhlédnuté výuky byl vstřícný přístup pedagogů ke všem žákům, příjemné a bezpečné vzdělávací prostředí. K pozitivním aspektům sledované výuky patřilo efektivní využívání didaktické techniky vyučujícím. K prezentaci učiva byly v některých hodinách účelně využity interaktivní tabule. V hodnocení vyučující upřednostňovali pozitiva, oceňovali snahu a pokrok, nebyly však

zaznamenány prvky vzájemného hodnocení ani sebehodnocení žáků. Vzdělávání v místě poskytovaného vzdělávání na ulici Hradištská probíhalo ve dvou třídách se spojenými ročníky v pozitivní atmosféře podporující osobnostní rozvoj žáků. Učitelky byly velmi kvalitně připraveny na výuku. Ve vyučovacích hodinách vycházely ze zkušeností žáků, podle možností propojovaly probírané učivo s reálnými situacemi každodenního života. Volily formy a metody vzdělávání tak, aby vyhovovaly požadavkům kladeným na výuku ve třídě se spojenými ročníky. Žáci zodpovědně samostatně plnili zadané úkoly dle pokynů vyučující. Učitelky úspěšně vytvářely třídní klima podporující učení, žáci spolupracovali při plnění úkolů. Ve sledovaných hodinách matematiky a prvouky převažovala účelná frontální výuka, jež byla propojena se samostatnou prací žáků. V hodině hudební výchovy se rovnoměrně a plynule prolínal intonační a rytmický výcvik s hudební teorií, hlasovou výchovou i pohybovou aktivitou. Žáci byli vedeni k rytmickému cítění a celkovému hudebnímu prožitku. Nízký počet žáků ve třídách umožnil intenzivní zapojení všech žáků do vyučovacího procesu, jakož i individuální přístup k žákům. V hodinách se vyskytlo pouze kladné slovní hodnocení pokroku žáků. Pozitivní vztahy mezi žáky byly výrazné. V závěru hodin učitelky prováděly shrnutí probraného učiva. Vyučující nabízeli žákům aktivity posilující jejich sebevědomí, kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Tempo výuky zohledňovalo všechny žáky.

Výuka matematiky na druhém stupni ZŠ byla poznamenána zařazením do tematických plánů opakování učiva předcházejících ročníků od začátku září až do poloviny října. Vyučující většinou v úvodu hodiny zařadili krátkou písemnou prověrku z učiva předchozího tématu opakování, a pak probíhalo frontální opakování dalšího učiva přecházejícího ročníku. V hodinách většina žáků nebyla aktivní, často si jen pasivně dělala poznámky do sešitu opisováním zápisu z tabule. Zvolený způsob výuky neumožňoval výraznější uplatnění individuálního přístupu ke všem žákům.

Velmi zdařilé byly hodiny fyziky a chemie, kde žáci měli prostor pro samostatné objevování a odvozování nových poznatků a práce učitele byla doplněna vhodným pokusem a využitím didaktické techniky včetně interaktivního dataprojektoru.

Hospitované hodiny zeměpisu se vyznačovaly jasnou strukturou. Volba výukových cílů, prostředků a metod byla přizpůsobena individuálním schopnostem žáků. Učitelé zařazovali zejména frontální výuku. V nízké míře se zaměřovali na nové formy a metody výuky např. kritické myšlení. Jen nahodile byly rozvíjeny schopnosti žáků účelně využívat různé informační zdroje a dovednosti. Pedagogové využívali vhodné názorné učební pomůcky, v některých hodinách prostředky informační a komunikační technologie, které však sloužily většinou pouze k přenosu psaných informací. Žákům většinou poskytovali dostatečný prostor pro samostatnou práci. V přírodovědných předmětech byl přirozeným způsobem také upevňován pozitivní vztah žáků k přírodě a jejich myšlení v souvislostech, které je vedou k ochraně životního prostředí.

V hospitovaných hodinách tělesné výchovy byl patrný velmi dobrý a vstřícný přístup učitelů k žákům. Aktivní zapojení žáků do výuky podporovalo zařazení zajímavých her, soutěží a pohybových aktivit. Zvolené činnosti vedly k osvojování pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivců a aktivnímu rozvoji fyzického zdraví žáků. Učitelé dbali na dodržování bezpečnosti, kladli důraz na podporu pozornosti, soustředěnost a dodržování dohodnutých pravidel. Vyučující podporovali aktivní přístup žáků k výuce, vhodně je motivovali, průběžně hodnotili a oceňovali pochvalou jejich snahu. Žáci byli cíleně vedeni k ohleduplnosti a zvládnutí emocí.

V hodině českého jazyka převažovala frontální forma výuky doplněná samostatnou prací. Po většinu hodiny probíhalo psaní diktátu a prověrky. Žáci na začátku hodiny byli seznámeni

s pravidly vyplňování odpovědí a zásadami, kterými se mají po dobu psaní prověrky řídit. Na konci hodiny žáci zhodnotili výsledky své práce.

Kvalita výuky cizích jazyků byla vyrovnaná. Ve shlednutých hodinách anglického, ruského i německého jazyka byly rozvíjeny řečové dovednosti a procvičování či upevňování nabytých vědomostí. Vyučující kladli důraz na používání správných gramatických tvarů a vedli žáky k samostatnému projevu a obsahově správným formulacím.

Ve většině vyučovacích hodin na druhém stupni nebyly využity závěry hodin ke shrnutí a zopakování probraného učiva a žáci nebyli vedeni k vlastnímu ani vzájemnému hodnocení. Pouze výjimečně byla patrná snaha pedagogů výuku diferencovat dle schopnosti žáků.

V hospitovaných hodinách ve třídách, kde se vzdělávali žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, byla výuka vedena tak, aby navazovala na znalosti žáků. Ve všech třídách byla patrná souhra mezi jednotlivými učiteli a asistenty pedagoga. Žáci se SVP prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností vzhledem ke svým individuálním předpokladům.

Vychovatelky ve ŠD prostřednictvím nabízených aktivit úspěšně motivovaly žáky k zájmovému vzdělávání a velmi dobře využívají možnosti, které nabízí okolní příroda (vycházky, sportovní činnosti). Při vzdělávání žáků ve školní družině byly v hospitovaných hodinách vhodně zařazeny odpočinkové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům nejen prostor pro relaxaci, ale rovněž je vést ke správnému využití volného času. Žáci si volili aktivity podle vlastního zájmu a momentálních potřeb (stolní hry, hry se stavebnicemi apod.) nebo se zapojovali do výtvarných činností. Vychovatelky poskytovaly žákům dostatek příležitostí k seberealizaci, přihlížely k jejich možnostem a schopnostem. Svým klidným a vyrovnaným přístupem vytvářely velmi příjemnou atmosféru. Při inspekční činnosti v jednotlivých odděleních školní družiny v prostorách budovy ZŠ na ulici Školní inspekce zjistila, že kontinuita průběhu zájmového vzdělávání je narušována odchody žáků na mimoškolní aktivity školy. Tím je snižována kvalita i efektivnost práce školní družiny. Ve sledovaném zájmovém vzdělávání ve ŠD dokázali spolupracovat, komunikovat s kamarády i smysluplně se zabavit. V průběhu hospitace žáci respektovali pokyny vychovatelky a chovali se k sobě navzájem korektně. Podpora osobnostního a sociálního rozvoje probíhala přirozeně a nenásilně

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola podporuje u dětí rozvoj základních klíčových dovedností, ale využívané metody a formy práce s dětmi, které podporují jejich aktivitu a zaujetí pro činnosti vyžadují inovaci a zpestření. Záznamy o průběhu a úrovni vzdělávání dětí byly vedeny písemně, ale spíše formálně, bez využití pro rozvoj dětí v jednotlivých oblastech. Při pohybových činnostech děti zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci a s radostí se do pohybových aktivit zapojovaly. Pedagogy je zajišťován spokojený pobyt dětí ve škole umožňující jejich zapojení se do všech činností s využitím různorodých pomůcek podporujících jejich zájem o vzdělávání. Děti mezi sebou komunikovaly, nebyly zaregistrovány žádné konfliktní situace mezi nimi. Organizace činností umožňovala přiměřeně reagovat na aktuální potřeby a možnosti dětí. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování a vzájemná komunikace probíhala bez zábrán. Velmi dobrých výsledků děti dosahovaly v sociální oblasti - přirozeně se přizpůsobovaly stanoveným pravidlům, respektovaly potřeby druhých, dělily se o hračky a pomůcky, spolupracovaly. Vzájemná komunikace se zákonnými zástupci dětí je založena na každodenním osobním

jednání učitelek s nimi. Rodiče mohou vstupovat do tříd a podílejí se na organizaci různých společných programů (neformální setkávání, tvořivé dílny, slavnosti apod.).

V základní škole výsledky dosažené ve školním roce 2017/2018 a úroveň vědomostí žáků ve sledovaných vyučovacích předmětech ukazují, že vyučující udržují úroveň výuky, která byla konstatována při předchozí inspekční činnosti. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola provádí podle stanovených pravidel, která jsou součástí školního řádu. Průběžné výsledky žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání vyhodnocuje vedení školy v rámci své kontrolní a hospitační činnosti. Výsledky vzdělávání projednává pedagogická rada a metodická sdružení. Z předložených zápisů z jednání však není zřejmé, jak s nimi pedagogové dále pracují a jaká konkrétní opatření byla přijata ke zlepšování úspěšnosti žáků. Výuka ve škole je obohacována různými projekty, osobnost žáků je rozvíjena nabídkou exkurzí, výstav, besed apod. Dle zápisu v třídních knihách probíhá kontrolní a hospitační činnost vedení školy nejméně jednou ročně u každého pedagoga, písemné záznamy z hospitační činnosti nejsou vedeny, rozborů jsou provedeny jen ústní formou. Vzájemné hospitace mezi jednotlivými pedagogy na prvním i druhém stupni ZŠ se neuskutečňují.

Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. V rámci metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí druhého stupně jsou sjednocována kritéria hodnocení pro jednotlivé vyučovací předměty a připravovány interní testy ročníkových výstupů jednou za čtvrt roku pro žáky všech ročníků v předmětech matematika a český jazyk. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem je zajištěno doučování. Škola se nezapojuje do externího testování, ze kterého by bylo možné zjistit, jak učitelé při výuce využívají studijní potenciál žáků. Externím testováním ČŠI byly vyhodnoceny výsledky vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti na průměrné úrovni.

Z přehledů klasifikace vyplývá, že ve školním roce 2017/2018 prospělo s vyznamenáním téměř víc než 56,6 % žáků, 42,7 % prospělo a jen 1,2 % neprospělo. Žáci bez problémů zvládají přechod z prvního na druhý stupeň základní školy. Každoročně se také sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v přijímacím řízení na středních školách. Většina žáků pokračuje ve středním vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou a méně pak v oborech vzdělání s výučním listem. Škola sleduje a hodnotí celkovou úspěšnost žáků v realizovaném školním vzdělávacím programu a připravuje je na přechod do vyšších stupňů vzdělávání.

O výsledcích vzdělávání v základním vzdělávání škola informuje zákonné zástupce žáků na prvním stupni prostřednictvím žákovských knížek. Rodiče žáků na druhém stupni získávají informace o prospěchu a chování prostřednictvím elektronického záznamu s odkazem na webových stránkách školy. Integrovaní žáci mají k dispozici žákovské knížky v písemné podobě, jejichž prostřednictvím jsou rodiče informováni o jejich vzdělávacím pokroku. Podrobné informace týkající se vzdělávání získávají zákonní zástupci žáků rovněž na třídních schůzkách a během individuálních konzultací s třídními učiteli.

Ve školním roce 2017/2018 byly uděleny čtyři snížené stupně z chování. Pochvaly vysoce převažovaly nad kázeňskými opatřeními, která byla udělena za nekázeň a nerespektování školního řádu. Absence žáků dosáhla v předchozím školním roce 47 hodin na žáka, ve všech případech byla omluvena. Na řešení výchovných problémů se podílejí členové školního poradenského pracoviště a třídní učitelé. Z jednání výchovné komise se zákonnými zástupci jsou pořizovány zápisy. Výchovná poradkyně ve spolupráci se všemi pedagogy identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání. Díky realizaci doporučených podpůrných opatření pro žáky se SVP dosahovali standardních výsledků.

Prevence rizikového chování je realizována prostřednictvím vhodně zaměřených vzdělávacích akcí (např. sexuální problematika, protidrogová prevence, etiketa, šikana, kyberšikana, bezpečnost). Prevenci rizikového chování účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů (např. prvouka, výchova k občanství, výchova ke zdraví).

Školní družina využívá vlastní hodnocení. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů je vyhodnocováno na základě verbálních i praktických výstupů jak jednotlivců, tak skupin. Nejlepší výtvarné práce jsou vystaveny na chodbách školy a plní roli estetické výzdoby.

Závěry

Vývoj školy

- V personální oblasti došlo ke změně na místě zástupce ředitele školy, nástupu nových i začínajících učitelů, asistentů pedagoga, školního asistenta a chůvy.
- V materiální oblasti bylo provedeno celkové zateplení a rekonstrukce hlavní budovy školy. Zakoupením nových výukových materiálů a učebních pomůcek, vybavením dalších tříd dataprojektorem a odborné učebny přírodopisu interaktivní tabulí došlo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků.
- Přestěhování školní družiny na ulici Školní do nových rekonstruovaných prostor.
- Vybavení mateřské školy novým nábytkem, hracími prvky a výukovým materiálem.

Silné stránky

- Získáváním finančních zdrojů a efektivním hospodařením s nimi se škole daří vytvářet a udržovat dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů.
- Kvalitní výuka realizována na 1. stupni základní školy.
- Na pracovišti mateřské školy Májová vytvoření empatického prostředí podporující vzdělávání dětí.
- Zajištění optimálního materiálního vybavení tříd v mateřské škole pro podporu a rozvoj her a činností dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ředitelem školy nastavený systém řízení, kontrolní činnosti a metodického vedení pedagogů vykazuje rezervy při zajištění účelné organizace a efektivního vzdělávání v mateřské i základní škole.
- Nedostatečné využití možnosti vedení žáků k cílenému sebehodnocení a ke vzájemnému hodnocení v průběhu výuky zejména na druhém stupni základní školy.
- Pedagogové pravidelně nezařazují do vzdělávacích činností dětí a žáků inovativní ani aktivizující metody a formy práce, které by cíleně podporovaly rozvoj kritického, tvořivého a logického myšlení.
- Mateřská škola realizuje spíše formální systém získávání informací o výsledcích ve vzdělávání dětí bez zaměření na pedagogická opatření. Vzdělávací nabídka proto není dostatečně diferencovaná vzhledem k individuálním předpokladům dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit účast učitelů školy v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na seminářích zaměřených na zavádění různorodých metod a forem práce do vzdělávání dětí a žáků. Umožnit následné předávání získaných informací na pedagogických radách a cíleně uplatňovat získané zkušenosti v každodenní praxi.
- Analyzovat a přijmout adekvátní opatření ke zlepšení stavu v oblasti řízení, kontrolní činnosti a metodického vedení.
- Cíleně vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení v průběhu výuky zejména na druhém stupni základní školy.
- Provázat diagnostické záznamy s individualizací vzdělávací nabídky v mateřské škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 1. 7. 2019 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2013, čj. 1/TĚ/571/2013 platný od 1. 9. 2013 včetně dodatku č. 1 a 2
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“, aneb „O sdílení světa kolem nás“ ze dne 31. 8. 2018 – místo poskytovaného vzdělávání na ulici Hradišťská
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ze dne 31. 8. 2018 „Svět pohádek a fantazie“ – místo poskytovaného vzdělávání na ulici Májová
4. Školní vzdělávací program školní družiny (místo poskytovaného vzdělávání na ulici Školní) ze dne 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program školní družiny (místo poskytovaného vzdělávání na ulici Hradišťská) ze dne 30. 8. 2018
6. Školní řád základní školy s účinností od 1. 11. 2014 včetně dodatku č. 1
7. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2018 ze dne 28. 8. 2018
8. Řád školní družiny (místo poskytovaného vzdělávání na ulici Školní) ze dne 1. 9. 2016

9. Řád školní družiny (místo poskytovaného vzdělávání na ulici Hradištská) ze dne 3. 9. 2018
10. Třídní knihy všech tříd základní školy vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
11. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny pro školní rok 2018/2019 – 4 oddělení
12. Zápis z provozních porad a pedagogických rad ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
13. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
15. Souhrnná dokumentace vedená ve školním roce 2018/2019 k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně doporučení školského poradenského zařízení
16. Minimální preventivní program 2018/2019
17. Provozní řady odborných učeben
18. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 27. 8. 2018 s účinností od 1. 9. 2018
19. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
20. Kniha úrazů – platná od 1. 9. 2014
21. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 9. 1. 2018
22. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2017 ze dne 19. 2. 2018
23. Smlouva o poskytnutí dotace z rozpočtu Moravskoslezského kraje č. 02366/2017/EP na projekt „Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Moravskoslezském kraji“ od 1. 9. 2017 do 30. 6. 2018 ze dne 7. 8. 2017
24. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16_022/0005838-01 ze dne 9. 8. 2017 v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I na projekt „Šablony Těrlicko 2017“
25. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2017 ze dne 19. 2. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková, školní inspektorka

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková v. r.

Mgr. Daniel Jakubek, školní inspektor

Mgr. Daniel Jakubek v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice

Ing. Lada Bednářová v. r.

V Ostravě 1. 11. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Vladimír Balajka, ředitel školy

PaedDr. Vladimír Balajka, v. r.

V Těrlicku