



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2230/23-B
Sp. zn. ČŠIB-S-426/23-B

Název	Základní škola Edvarda Beneše Lysice
Sídlo	Zákostelí 360, 679 71 Lysice
E-mail	skola@zslysice.cz
IČO	47 884 941
Identifikátor	600 106 284
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavla Nesnídalová
Zřizovatel	městys Lysice
Místo inspekční činnosti	Zákostelí 360, Lysice
Inspekční činnost na místě	31. 10. 2023 – 2. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Edvarda Beneše Lysice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Všechny činnosti škola realizuje v jedné budově, což je komfortní pro všechny účastníky vzdělávání.

Vzhledem ke vzrůstajícímu počtu žáků došlo od poslední inspekční činnosti v roce 2017 k navýšení počtu tříd ZŠ i oddělení školní družiny. V době inspekční činnosti škola vzdělávala 510 žáků ve 23 třídách, z toho 15 žáků ve dvou třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „speciální třídy“). Z celkového počtu žáků jich 106 mělo speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“), jeden žák mimořádné nadání a pět odlišný mateřský jazyk (dále „OMJ“). Čtyři žáci si plnili povinnou školní docházku v zahraničí.

O zájmové vzdělávání je ze strany účastníků velký zájem, proto škola od 1. 9. 2023 navýšila nejvyšší povolený počet účastníků ve školní družině stanovený v rejstříku škol a školských zařízení. K pravidelné denní docházce tak bylo v době inspekční činnosti zapsáno 180 účastníků v šesti odděleních školní družiny. Četné zájmové útvary v rámci školního klubu navštěvuje 157 účastníků.

Stravování žáků je zajišťováno prostřednictvím školní jídelny. Vedení žáků ke zdravému životnímu stylu škola neopomíná, je zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“, žáci též mají možnost využití nabídky dopoledních svačín.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“), která je na vedoucím pracovním místě od roku 2019, si v koncepci rozvoje školy stanovila pro jednotlivé oblasti prioritní cíle. Konkrétní strategie k jejich dosažení rozpracovala do plánů práce pro dané školní roky. Škole se daří naplňovat hlavní záměry v oblasti modernizace digitálních technologií, k zefektivnění komunikace se zákonnými zástupci a k digitalizaci začala využívat školní elektronický systém. Úspěšná je i v prohlubování spolupráce s partnery a veřejností. Velká pozornost je věnována zapojení žáků do života školy a obohacování vzdělávání četnými aktivitami, při kterých žáci mohou uplatňovat osvojené znalosti a dovednosti. Z vypracované koncepce je zřejmé, že ředitelka neopomíná zvyšování kvality pedagogického procesu, cíle v této oblasti se však zatím nedaří naplňovat v dostatečné míře.

Stanovená organizační struktura školy a kontrolní procesy v jednotlivých činnostech školy jsou funkční jen zčásti. Ředitelka delegovala část kompetencí a odpovědností na svého zástupce, vedoucí vychovatelku školní družiny a další vedoucí zaměstnance. Tým širšího vedení monitoruje práci školy, na společných setkáních si pravidelně předává potřebné informace a řeší případné problémy. Hospitační činnost si s výjimkou školní družiny ve své kompetenci ponechala sama ředitelka, což se nejeví jako optimální z hlediska velikosti školy a rozsahu povinností spojených s plněním úkolů vedoucího pracovníka. Zvolená forma hospitační činnosti bez uvedení závěrů a nastavení konkrétních opatření neposkytovala pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Také krátké orientační vstupy do činnosti školního klubu neumožňovaly komplexní hodnocení průběhu zájmového vzdělávání. Taktéž neformální řízení jednotlivých oblastí školní družiny nezajišťovalo systematický rozvoj procesu vzdělávání účastníků. Přínosem jsou naopak další nástroje umožňující evaluaci pedagogického procesu (např. dotazníková šetření, rozhovory s pedagogy, výsledky externích testování žáků aj.). Efektivně je nastavena informovanost všech aktérů vzdělávání. Ta je zajišťována týdenními plány práce, školním elektronickým systémem či dalšími elektronickými formami. Děni ve škole je zákonným zástupcům prezentováno i prostřednictvím školního zpravodaje.

Škole se dlouhodobě velmi dobře daří zapojovat žáky do života školy. Na škole je aktivní žakovský parlament, jehož prostřednictvím se žáci vyjadřují k činnosti školy a jejím pravidlům, organizují řadu akcí a dávají podněty ke zlepšení školního prostředí. Žáci vydávají školní časopis „Plátek“, prezentují se při vystoupeních školního divadla a pěveckého sboru. Zásadou uvedených aktivit jsou vhodným způsobem posilovány sociální a občanské kompetence žáků a podporován rozvoj demokratických hodnot.

Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek, pedagogičtí pracovníci jsou až na výjimky kvalifikovaní a mají ve většině případů i příslušnou odbornost k předmětům, které vyučují. Chybějící odborná kvalifikace ve výjimečném případě měla nepříznivý dopad do sledovaného průběhu vzdělávání žáků. Plánování a podněcování profesního rozvoje pedagogů je založeno zejména na zájmu či potřebách jednotlivých pedagogů. Jejich zapojení do vzdělávacích aktivit je však velmi nerovnoměrné. Tato skutečnost dokládá rozdílnou ochotu učitelů podílet se na svém profesním rozvoji, což se u některých z nich projevilo v uplatňování méně efektivních vzdělávacích postupů a strategií. Podpora začínajícím pedagogům není systematicky nastavena, probíhá neformálně, bez přidělení uvádějího pedagoga. Cílenou pozornost věnuje vedení školy oblasti zlepšení spolupráce a předávání inspirativní praxe v pedagogickém sboru. Sdílení pracovních zkušeností a pedagogických postupů ředitelka podporuje vzájemnými hospitacemi, pedagogové účinně spolupracují v rámci metodických orgánů - předmětových vzdělávacích týmů. Na jednání pedagogické rady se zabývají všemi oblastmi ovlivňujícími kvalitu vzdělávání s výjimkou obecných závěrů z hospitační činnosti.

Poradenské služby ve škole koordinuje školní psycholožka, která spolu s výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence poskytuje pedagogům a asistentům pedagoga všechny potřebné informace či metodickou pomoc při vzdělávání žáků se SVP i v případě mimořádného nadání žáka, také vhodnou podporu při řešení vzdělávacích či výchovných problémů žáků. V prvních ročnících probíhá screening na specifické poruchy učení, na jeho vyhodnocení reaguje logopedický nebo grafomotorický kroužek, pro žáky vyšších ročníků vyžadující speciální péči je určen relaxační kroužek. Žákům s OMJ je zajištěna cílená jazyková podpora při jejich vzdělávání. Výchovná poradkyně svědomitě vede dokumentaci žáků s podpůrnými opatřeními, sleduje s třídními učiteli naplňování a vyhodnocování jejich vzdělávacích potřeb s následnou komunikací se školskými poradenskými zařízeními. Dostatečná pozornost je věnována oblasti prevence rizikového chování a zdravého životního stylu. V rámci výuky jsou uskutečňovány externími organizacemi a institucemi interaktivní preventivní programy, v případě potřeby také realizovány intervenční programy k problematice aktuálně řešených problémových situací. Třídní učitelé vedou jednou týdně třídnické hodiny, kde se systematicky zaměřují na posílení vztahů mezi žáky a sledování třídního klimatu. V případě negativních zjištění se operativně provádí šetření, analyzují se vztahy mezi žáky a přijímají potřebná opatření. K vytváření a upevňování zdravého klimatu třídních kolektivů při přestupu na druhý stupeň přispívá realizace adaptačních kurzů a vyhodnocování sociometrických dotazníků. V rámci kariérového poradenství je žákům poskytována možnost testování k volbě povolání a konzultace vhodných studijních oborů. Škola má nastavena pravidla v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, systematicky se však nezabývá rozbohem úrazovosti a přijímáním účinných opatření k jejímu snížení a k eliminaci rizik.

Zřizovatel i finanční prostředky z projektové činnosti mají vliv na zlepšující se materiální podmínky školy s pozitivním dopadem na kvalitu vzdělávání. Vybudováním výtahu se škola stala z větší části bezbariérovou. Realizována byla modernizace školy v oblasti digitálních technologií včetně pořízení jazykové učebny. Rekonstrukcí dílen, žakovské kuchyně, keramické dílny a průběžným zkvalitňováním prostor školní zahrady s venkovní přírodní učebnou škola vytvořila výborné podmínky pro rozvoj pracovních kompetencí žáků. Ti mají možnost odreagování se v řadě relaxačních koutů vybavených deskovými hrami a knihami.

K dispozici je jim i informační centrum se školní knihovnou nebo přírodovědný koutek s živými zvířaty. Vlastní organizace vzdělávání umožňuje kvalitní výuku odborných předmětů i přes fakt, že vzhledem k omezeným prostorovým podmínkám je většina odborných učeben současně i kmenovými třídami. Některé učebny však nebyly vybaveny výškově stavitelným nábytkem, také celkové vybavení jedné speciální třídy bylo starší a méně estetické. Výhodou je, že většina oddělení školní družiny může svoji činnost realizovat v samostatných prostorech.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při organizaci vzdělávání na prvním i na druhém stupni škola využívá možnosti dělení tříd na více skupin pro výuku vybraných vyučovacích předmětů. Na druhém stupni jsou žáci od sedmého ročníku dělení do skupin na výuku anglického jazyka a matematiky podle svých studijních předpokladů. V případě zlepšení či zhoršení vzdělávacích výsledků je žákům umožněn přestup do jiné skupiny.

I když byly ve sledované výuce zaznamenány některé pozitivní oblasti, v jednotlivých vyučovacích hodinách na prvním i druhém stupni byla výuka výrazně kvalitativně rozdílná a celkově se její úroveň od poslední inspekční činnosti snížila. Charakteristická pro ni byla klidná pracovní atmosféra bez výrazného narušování kázeňskými problémy. S výjimkou výuky ve speciálních třídách vyučující nevyužívali diferencované vzdělávání žáků ve vztahu k jejich výukovým obtížím, nadání či jazykové bariéře tak, aby byly optimálně naplněny jejich individuální vzdělávací potřeby. V některých případech učitelé vhodně zapojovali asistenty pedagoga, zejména při organizačním zajišťování výuky či k dopomoci žákům se zadanými úkoly, jen výjimečně si asistent pedagoga zdařile střídal role s vyučující. V průběhu hodin se vedle tradiční frontální výuky doplněné samostatnou prací vyskytovaly i kooperativní formy práce. Pouze v některých případech však byla práce ve dvojicích či skupinách promyšlená a efektivní vzhledem k osvojování sociálních kompetencí žáků a řešení předloženého problému. Hodnocení výsledků vzdělávání probíhalo převážně formou pochvaly, popř. motivační klasifikací, výjimečně bylo poskytováno okamžité zpětné vazby přirozenou součástí výuky. Méně časté bylo též vytváření příležitostí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků. Pokud bylo zařazeno, bylo realizováno formálně bez vedení žáků k argumentaci, jen výjimečně bylo na dobré úrovni. Rozdílná byla i práce vyučujících s výukovým cílem v začátku i v závěru vyučovacích hodin, jen některým se ve spolupráci s žáky dařilo shrnout průběh výuky a přínos probíraného učiva.

V hospitovaném vzdělávání na prvním stupni se dařilo úvodní i průběžné motivování žáků, propojování vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi a zařazování mezipředmětových vztahů. V případě vyvozování nového učiva vyučující vycházeli především z již osvojených znalostí žáků, které přirozeně rozvíjeli. V některých vyučovacích hodinách se však vzhledem k voleným metodám nedařilo téměř vůbec podporovat vzájemný dialog mezi žáky a rozvíjet jejich komunikační dovednosti a argumentační schopnosti. Výjimečně si sami žáci odpověďmi na návodné otázky či diskusí vytvářeli vlastní obsah vyučovací hodiny. K vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a práci s informacemi byli žáci vedeni minimálně. Také metody kritického myšlení byly zaznamenány spíše ojediněle. Na rozdílné úrovni byla materiální podpora výuky. V některých případech vyučující jen v malé míře zajišťovali názornost probíraného učiva, popř. bylo využito učebních pomůcek či podpurných materiálů neefektivní. Jinde rozsáhlá nabídka pomůcek umožňovala žákům snadnější osvojování učiva a zvyšování jejich manuální zručnosti. Rozvoj digitálních kompetencí byl podpořen využíváním digitálních technologií. Většina žáků byla vedena svými vyučujícími k práci s chybou, což bylo často pozorovatelné i v písemnostech žáků.

Také ve sledované výuce na druhém stupni byli žáci k plnění zadaných úkolů převážně dobře motivováni. Hospitované hodiny ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (anglický a německý jazyk) podporovaly rozvoj jazykových znalostí a řečových dovedností. V menší míře se vzhledem k tradičnímu způsobu výuky dařila cizojazyčná komunikace v hodině německého jazyka. Naopak v anglickém jazyce díky zvoleným kooperativním formám výuky měli žáci často příležitost ke vzájemné komunikaci. V českém jazyce byla čtenářská gramotnost žáků cíleně rozvíjena prací s vhodně zvolenými texty v grafické i digitální formě. Úroveň sledované výuky ve vzdělávacích oblastech Matematika a její aplikace a Člověk a příroda závisela na využitých vzdělávacích strategiích. Efektivnější byla v těch vyučovacích hodinách, v nichž žáci experimentovali, objevovali, ve skupinách nebo samostatně si kladli otázky při řešení problémových úkolů a hledání příčinných souvislostí. Na výborné úrovni bylo využití digitální aplikace v jedné z vyučovacích hodin matematiky, která umožňovala při řešení úkolů a procvičování rychlou interakci mezi vyučující a žáky, kontrolu správnosti postupů v matematických úkonech a informaci o zvládnutí probíraného učiva jednotlivých žáků. Také při výuce informatiky byly na výborné úrovni při práci s tablety rozvíjeny digitální kompetence žáků. Ve vyučovacích hodinách, v nichž se střídal výklad učitele s dotazováním žáků a převládala frontální výuka, se vyučujícím nedařilo aktivizovat všechny žáky a udržet jejich pozornost po celou dobu výuky. Rozdíly v kvalitě výuky, plynoucí ze zvolených metod a forem práce, byly shledány zejména ve výuce matematiky v jednotlivých skupinách žáků druhého stupně. V hudební výchově kromě opakování základních teoretických pojmů vyučující rozvíjela u žáků sluchovou perцепci a intonační výcvik. Dechová, pohybová a rytmická cvičení s klavírním doprovodem přispívala k celkovému rozvoji hudebnosti žáků, při interpretaci písní nebyla opomenuta práce s dynamikou, rytmem a hrou na tělo. Správně bylo nastaveno didaktické vedení výuky tělesné výchovy s výjimkou závěrečné části, v níž chybělo protažení namáhaných svalových skupin. V průběhu hlavní části hodiny žáci rozvíjeli své herní dovednosti ve florbale. Méně pozornosti bylo věnováno bezpečnosti necvičících žáků a jejich aktivnímu zapojení do výuky.

Sledovaná výuka ve dvou speciálních třídách se vyznačovala odlišným pedagogickým přístupem – didakticky promyšleným s diferencovanými úkoly, který reagoval na individuální potřeby všech žáků s pomocí asistentky pedagoga, proti tradičnímu, spíše frontálnímu způsobu výuky s nesytematickou strukturou vyučovací hodiny a minimálním přínosem pro žáky.

Při hospitační činnosti ve školní družině byly pozorovány činnosti relaxační, pohybové, výchovné a zájmové. Účastníci se se zájmem zapojovali do činností připravených vychovatelkami (kreslení, pohybové hry, sledování pohádky, rozhovor na aktuální téma apod.), rozvíjeli si komunikační dovednosti a správné sociální chování. V ranním provozu školní družiny měli účastníci dostatek prostoru pro hru či jiné činnosti dle vlastního výběru. Účastníci se k sobě chovali ohleduplně, partnerské jednání vychovatelek k účastníkům vytvářelo pohodovou atmosféru. V rámci školního klubu bylo hospitováno vzdělávání v kroužku vaření, ve sportovním kroužku a v pěveckém sboru. V kroužku vaření byli žáci vedeni ke správným pracovním postupům a návykům, při sportovních hrách k dodržování pravidel, ve sboru pak k rozvoji svého pěveckého talentu. Měli možnost znalosti a dovednosti osvojené při základním vzdělávání propojit s praxí. Při realizovaných činnostech a pohybových aktivitách projevovali radost a uspokojení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí informováni prostřednictvím elektronického školního systému, v prvních ročnících také prostřednictvím listinných deníčků, dále na třídních schůzkách, tripartitách a při konzultacích. Taktéž využívají

možnost telefonických nebo e-mailových komunikací s třídním učitelem nebo se školním poradenským pracovištěm.

Při zjišťování úrovně dosahovaných žákovských výsledků vzdělávání učitelé pracují s obvyklými diagnostickými nástroji (písemné práce, ústní zkoušení, doplňovací cvičení atd.), využívají také slovní hodnocení. Podrobný a jednotný systém klasifikace je stanovený v pravidlech pro hodnocení ve školním řádu. Žákům ohroženým školním neúspěchem škola nabízí možnost individuálních konzultací a doučování. Z přehledu celkových výsledků ve školním roce 2022/2023 je zřejmé, že takto nastavený systém je účinný. Celkové výsledky za poslední tři roky jsou srovnatelné. V loňském školním roce prospělo s vyznamenáním 40 % žáků, neprospělo 1,7 %. Neúspěch je ve většině případů důsledkem záškoláctví, které se opakovaně týká několika stejných žáků. Problémy s chováním žáků, prospěchem nebo s docházkou řeší se zákonnými zástupci kromě třídních učitelů i školní poradenské pracoviště, škola spolupracuje i s externími odborníky a institucemi. V posledních třech letech byl sníženým stupněm z chování žáci hodnoceni jen ojediněle. V oblasti práce s výsledky vzdělávání škola zatím dostatečně nevyužívá aktivní zapojení žáků do hodnocení vlastních vzdělávacích výsledků. Ve sledované výuce bylo sebehodnocení žáků spíše formální, zvolené způsoby neumožňovaly dostatečnou sebereflexi práce žáků ani dosaženého vzdělávacího pokroku.

Škola dlouhodobě a systematicky využívá externí zjišťování výsledků žáků šestého a devátého ročníku, které pečlivě vyhodnocuje, převážně v předmětových vzdělávacích týmech, a přijímá účinná opatření ke zlepšení zejména v matematice, českém a anglickém jazyce. Pro výuku těchto vyučovacích předmětů upravila organizaci vyučovacích hodin dělením tříd na více skupin. Úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školy škola sleduje, vyhodnocuje výsledky jednotné přijímací zkoušky. Žáci se aktivně účastní řady soutěží, čímž škola podporuje rozvoj jejich individuálního nadání. Dlouhodobě vynikajících výsledků dosahují na všech úrovních (včetně národního finále) v environmentálně zaměřené soutěži „Zlatá srnčí trofej“. K úspěchům v minulém školním roce patří i umístění žáků na předních místech v oblastním kole literární soutěže „O cenu Ludvíka Kundery“. Nadání a zájmy žáků jsou rozvíjeny i v rámci školního klubu, v němž je z důvodu vysokého zájmu žáků v aktuálním školním roce realizováno celkem 28 kroužků zaměřených především na rozvoj pohybových, výtvarných a řečových dovedností, dramatiky, myslivost, vaření, robotiku a další oblasti. Vhodné podmínky pro komplexní rozvoj klíčových kompetencí, získávání nových poznatků a zkušeností škola vytváří projektovými dny, zapojováním žáků do tematicky pestrých exkurzí, besed, kulturních akcí a výjezdů do zahraničí.

K dosahování dobrých výsledků vzdělávání žáků přispívá spolupráce s četnými partnery. Škola organizuje řadu akcí pro zákonné zástupce žáků i místní občany, což přispívá k posílení sounáležitosti všech zúčastněných s místem bydliště, vzdělávací institucí a životem v regionu. Vzájemné poznávání žáků pátých ročníků se žáky málotřídních okolních škol („Den pátáků“, recitační soutěž „O lysické sluníčko“) umožňuje lepší adaptaci nově přichozích žáků na druhý stupeň ZŠ. Přínosná pro eliminaci školního neúspěchu v počátcích základního vzdělávání je spolupráce s místní mateřskou školou. Pro rozšíření a zpestření svého vzdělávacího portfolia škola využívá spolky, instituce a organizace v obci i regionu (např. místní i okolní knihovny, základní uměleckou školu v Boskovicích, projekt fotbalových klubů „Žijeme hrou“ aj.).

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy.
- Zvýšil se počet žáků a tříd v základní škole i počet účastníků a oddělení ve školní družině, došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu účastníků ve školní družině.
- Byl zaveden školní elektronický systém, který zajišťuje pružnější informovanost zákonných zástupců žáků.
- Stejně jako na druhém stupni začala škola využívat možnosti dělení tříd na více skupin pro výuku vybraných vyučovacích předmětů i na prvním stupni.
- Zkvalitnily se materiální podmínky včetně modernizace školy v oblasti digitálních technologií.

Silné stránky

- Realizace mimoškolních aktivit a pestrá nabídka zájmových útvarů školního klubu umožňuje rozvoj všestranných dovedností a zájmů žáků. (4.4)
- Aktivní zapojení žáků do činnosti školy prostřednictvím četných aktivit (školní parlament, školní časopis aj.) posiluje jejich sociální a občanské kompetence. (3.4)
- Škola systematicky a pravidelně vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu a ukončování jejich vzdělávání, s výsledky tohoto hodnocení pracuje. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a hospitační činnost vedení školy bez závěrů a doporučení neposkytovala pedagogickým pracovníkům v základní škole, školní družině i školním klubu dostatečnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. (2.1)
- Rozdílný přístup pedagogů k vlastnímu profesnímu rozvoji se u některých z nich projevil v kvalitě uplatňovaných vzdělávacích strategií a postupů. (3.5)
- Ve výuce byla v menší míře využívána diferenciací zadávaných úkolů pro optimální naplnění individuálních vzdělávacích potřeb žáků. (4.3)
- Škola nevěnovala v rámci výuky odpovídající pozornost oblasti sebehodnocení, vzájemného hodnocení a podněcování kritického myšlení. (4.2, 4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Delegovat hospitační činnost na širší vedení školy. Na základě výsledků hospitační činnosti poskytovat pedagogickým pracovníkům účinnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, následně přijímat vhodná opatření ke zlepšení vzdělávacího procesu. Reflektovat zjištění z hospitační činnosti na jednání pedagogické rady a podpořit tím metodické vedení pedagogů.
- Nastavit efektivní řízení školní družiny a školního klubu včetně kontrolní a hospitační činnosti.
- Motivovat všechny pedagogy k aktivnější účasti na akcích dalšího vzdělávání.
- Nastavit systematické vedení pro začínající pedagogy.

- Podporovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků a posilovat tak jejich sebevědomí a schopnost sebereflexe. Cíleným zařazováním metod kritického myšlení a diskuzí nad tématy učit žáky formulovat vlastní názory a utvářet životní postoje. Uplatňovat pedagogické postupy rozvíjející schopnosti žáků vzájemně spolupracovat, diskutovat a řešit problémové úlohy. Věnovat více pozornosti závěrům vyučovacích hodin. Diferencovat výuku zařazováním úkolů s odlišnou kognitivní náročností.
- Sjednotit metody a formy práce u vyučujících matematiky v jednotlivých skupinách žáků druhého stupně.
- Přijímat účinná opatření týkající se minimalizace vzniku úrazů a eliminovat rizika jejich vzniku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení Základní škola Edvarda Beneše Lysice (IZO 102007691), Školní družina (IZO 118100181), Školní klub (IZO 150008902) Školní jídelna (IZO 103255826) ze dne 26. 10. 2023
2. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2023 z 10. 10. 2023
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky Základní školy Edvarda Beneše Lysice z 10. 4. 2019 s účinností od 1. 8. 2019
4. Osvědčení – Studium pro ředitele škol a školských zařízení 23. 6. 2020
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život a pro všechny“ platný od 1. 9. 2023
6. Organizační řád školy, část 2. Školní řád základní školy účinný od 1. 3. 2023 aktualizovaný dodatkem č. 2 k 1. 11. 2023
7. Vize školy: „Škola pro život a pro všechny“ z 1. 9. 2022
8. Hlavní úkoly školy pro školní rok 2023/2024
9. Plán kontrolní a hospitační a činnosti 2023/2024, Záznamy z hospitací vedené od školního roku 2022/2023
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání), přehled akcí dalšího vzdělávání od školního roku 2022/2023, Osobní analýza pro školní rok 2023/2024 – plány personálního rozvoje pedagogických pracovníků (vzorek)
11. Zápisy z jednání pedagogické rady, zápisy z provozních porad a porad vedení, zápisy vzdělávacích týmů a předmětových komisí vedené od školního roku 2022/2023
12. Elektronický školní informační systém: elektronické třídní knihy, školní matrika, hodnocení výsledků vzdělávání žáků za poslední tři školní roky
13. Týdenní plány a plány práce ve školním roce 2023/2024 (vzorek)

14. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2023/2024
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště: plány práce jednotlivých členek, Školní preventivní program ZŠ Edvarda Beneše Lysice pro školní rok 2023/2024 včetně přílohy Krizové plány, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, záznamy z jednání se zákonnými zástupci, záznamy o jednání s žáky ve školním roce 2022/2023
16. Písemnosti a grafické výstupy žáků ve školním roce 2023/2024
17. Zpravodaj pro rodiče, školní časopis Plátek (vybraná vydání)
18. Výsledky externího testování žáků
19. Výroční zpráva za školní roky 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021
20. Školní vzdělávací program Školní družiny při ZŠ Lysice z 1. 9. 2019
21. Školní vzdělávací program Školního klubu při ZŠ Lysice z 1. 9. 2019
22. Organizační řád školy, část 19. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2023, aktualizovaný 1. 11. 2023
23. Organizační řád školy, část 20. Vnitřní řád školního klubu, s účinností od 1. 9. 2015 (včetně dodatku platného od 1. 9. 2019), aktualizovaný 1. 11. 2023
24. Docházkový sešit pro ranní školní družinu, Přehledy výchovně vzdělávací práce jednotlivých oddělení, Záznamy o práci zájmových útvarů realizovaných v rámci školního klubu (vzorek)
25. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
26. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-291/17-B z 11. 3. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Blanka Prachařová, školní inspektorka

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

27. 11. 2023