

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vzdělávání s úsměvem

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Podmínky školy	6
2.4	Vlastní hodnocení školy	7
2.4.1	Oblasti autoevaluace	7
2.4.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.4.3	Nástroje autoevaluace	8
2.4.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.8	Dlouhodobé projekty	9
2.9	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy	19
5.1	Český jazyk a literatura	19
5.2	Anglický jazyk	38
5.3	Další cizí jazyk	106
5.3.1	Ruský jazyk	106
5.3.2	Německý jazyk	111
5.3.3	Francouzský jazyk	116
5.4	Praktická cvičení	134
5.4.1	Praktická cvičení z angličtiny	134
5.5	Matematika	145
5.6	Informatika	171
5.7	Člověk a jeho svět	192

5.8	Dějepis.....	213
5.9	Výchova k občanství.....	227
5.10	Fyzika.....	236
5.11	Chemie.....	249
5.12	Přírodopis.....	258
5.13	Zeměpis.....	267
5.14	Výtvarná výchova.....	277
5.15	Hudební výchova.....	294
5.16	Výchova ke zdraví.....	304
5.17	Tělesná výchova.....	313
5.18	Člověk a práce.....	330
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	346
6.1	Způsoby hodnocení.....	346
6.2	Kritéria hodnocení.....	346

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Vzdělávání s úsměvem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Třebíč Týnská 8

ADRESA ŠKOLY: Týnská 8, 67401 Třebíč

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petr Volf

KONTAKT: e-mail: info@zstynska.cz, web: www.zstynska.cz

IČ: 60418567

RED-IZO: 600122123

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Třebíč

ADRESA ZŘIZOVATELE: Karlovo nám. 104/55, 67401 Třebíč

KONTAKTY:

Adresa: Město Třebíč, Karlovo nám. 104/55, 674 01 Třebíč

Email: epodatelna@trebic.cz

Tel.: 568 896 100

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

.....

ředitel školy
Mgr. Petr Volf

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Třebíč Týnská 8 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidové zóně.

2.3 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 58 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Dlouholetá spolupráce s katechetkou.

literatura a umění: Knihovny, divadla, kulturní programy pro školy.

protidrogová prevence: Při plnění minimálního preventivního programu škola spolupracuje s Diecézní charitou Brno - Oblastní charitou Třebíč.

sexuální výchova: Dlouholetá spolupráce s MP Education.

věda a výzkum: VUT, tematické přednášky pro žáky školy.

zdravověda: Dlouholetá spolupráce s ČČK, záchranou službou a zdravotníky.

2.4 Vlastní hodnocení školy

2.4.1 Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům a studentům
- spolupráce s rodiči
- výsledky vzdělávání
- řízení školy
- podpora a kvalita dalšího vzdělávání pracovníků školy
- úroveň výsledků práce školy

2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.4.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Spolupráce s třebíčskými mateřskými, základními a středními školami. Dále s VUT Brno, partnerskou školou Vereinsgasse Vídeň, policií ČR, městskou policií Třebíč.

neziskové organizace: Diecézní charita Brno - Oblastní charita Třebíč.

obec/město: Organizujeme nebo se pravidelně účastníme důležitých událostí v našem městě.

sdružení rodičů a přátel školy: Pravidelné schůzky SRPŠ a vedení školy.

střední školy: Pravidelné akce v rámci kariérového poradenství.

školská rada: Školská rada se schází minimálně dvakrát ve školním roce, řeší se podněty k dalšímu vedení a rozvoji školy.

školské poradenské zařízení: Při schůzkách vyhodnocuje podpůrná opatření žáků naší školy.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky, sportovní den pro spádovou MŠ, sportovní turnaje (volejbal, beach volejbal), den Země, den jazyků, školní kola olympiád (M, Č, A, P, F, Ch, D, Z), školní výlety, vánoční Vídeň, zahraniční poznávací zájezdy, zahraniční jazykové zájezdy, rozloučení se žáky devátých tříd, vystoupení ŠD pro širší veřejnost, vánoční zpívání pro širší veřejnost.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 38 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 36.

2.8 Dlouhodobé projekty

Šablony OP JAK (od 1. 1. 2023 do 31. 12. 2025)

Den Země

Den jazyků

Kurzy první pomoci

Lyžařský výcvikový kurz

Zahraniční zájezdy a exkurze

Dopravní výchova

Předplavecká výuka

2.9 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 4. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt

partnerské školy

studijní pobyt

výměnné pobyty

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského pracoviště. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a pracovníků školního poradenského pracoviště. Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavují pracovníci školního poradenského pracoviště (zpravidla výchovný poradce) ve spolupráci s třídním učitelem a všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s

cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP, dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se ŠPZ (PPP, SPC), nejčastěji ohledně doporučení ke vzdělávání. Další spolupráce je s OSPOD a Policií ČR, nejčastěji při řešení výchovných problémů a absence.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Složení školního poradenského pracoviště naší školy tvoří výchovný poradce 1. stupně, výchovný poradce 2. stupně a metodik prevence.

Tito pracovníci mají na starosti péči o žáky se SVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Úpravy a opatření se řídí dle doporučení PPP a SPC.

v oblasti metod výuky:

Úpravy a opatření se řídí dle doporučení PPP a SPC.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Úpravy a opatření se řídí dle doporučení PPP a SPC.

v oblasti hodnocení:

Úpravy a opatření se řídí dle doporučení PPP a SPC.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

logopedická péče

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského pracoviště. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobu hodnocení apod. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a pracovníků školního poradenského pracoviště. Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavují pracovníci školního poradenského pracoviště (zpravidla výchovný poradce) ve spolupráci s třídním učitelem a všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se ŠPZ, nejčastěji ohledně doporučení ke vzdělávání.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Zodpovědnými osobami jsou výchovný poradce 1. stupně a výchovný poradce 2. stupně.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v

jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání			Č				M		
Sebepoznání a sebepojetí	Čs						Vv, Vz	R, N	
Seberegulace a sebeorganizace					Tv	Tv	Vz, Tv	Tv	Tv
Psychohygiena					Tv	Vz, Tv	Tv	Tv	Tv
Kreativita	Hv, Čp					Vv	Vv	Vv	Vv
Poznávání lidí	Čs						Vz		
Mezilidské vztahy					Čs		Vz		
Komunikace			Č, A	A	A	A, PCA	A, Vv, Vz, PCA	A, Fr, PCA	A, Fr, PCA
Kooperace a kompetice					M		Vz		Z
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M				Vz		M
Hodnoty, postoje, praktická etika		Tv					Vz		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Čs			Vo			
Občan, občanská společnost a stát				Čs		Vo			
Formy participace občanů v politickém životě				Čs		Vo			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Čs	Čs	Vo			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				A, Čs	A	Vo		Z	N

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět					Čp		A, Z	A	A, Z, Fr
Jsme Evropané					Čs			Z	D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					Hv	Z	Inf, Z		
Lidské vztahy		Čs					Inf		
Etnický původ				Čs			Hv	Inf, P	
Multikulturalita					Tv	Tv	Tv	Inf, Tv	A, Tv, N
Princip sociálního smíru a solidarity					Čs		Vz		D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Čs					P	
Základní podmínky života				Čs		P			F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Vv				D	Ch
Vztah člověka k prostředí				Čp	Čs	Vz			F, P
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Č					Č		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Č					Č	R
Stavba mediálních sdělení					Č	Č			
Vnímání autora mediálních sdělení				Č				Č	
Fungování a vliv médií ve společnosti					Č, Inf				Č
Tvorba mediálního sdělení					Č				Č
Práce v realizačním týmu					Č		Č		

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
A	Anglický jazyk
Č	Český jazyk a literatura
Ch	Chemie
Čp	Člověk a práce
Čs	Člověk a jeho svět
D	Dějepis
F	Fyzika
Fr	Francouzský jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
N	Německý jazyk
P	Přírodopis
PCA	Praktická cvičení z angličtiny
R	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+1	6+1	6+1	33+8	4	4+1	4+1	3+1	15+3
	Anglický jazyk			3+1	3+1	3+1	9+3	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Ruský jazyk Německý jazyk Francouzský jazyk 									3	3	6
	Praktická cvičení <ul style="list-style-type: none"> Praktická cvičení z angličtiny 							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4+1	3+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1	2	2	3	3	11					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	1+1	2	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	2	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	1+1	1	1+1	5+2
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	6
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a práce	1	1	1	1	1	5	1	1	0+1	1	3+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	7	4	5	5	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem předmětu je postupné naplňování výstupů stanovených RVP. Vzdělávací obor český jazyk a literatura má prvořadé postavení ve vzdělávání žáků. Dovednosti získané v tomto oboru jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.</p> <p>Užívání českého jazyka umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Zároveň jim umožňuje orientovat se v okolním světě a komunikovat. Vyučuje se ve všech ročnících prvního a druhého stupně.</p> <p>Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen do tří složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> ○ Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, rozumět různým typům textů 2. Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> ○ Žáci získávají vědomosti a dovednosti k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. 3. Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> ○ Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat základní znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. ○ Vyučovací obor je úzce spjat se všemi vyučovacími předměty.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 9. ročníku.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 7 + 2 hodin týdně 2. ročník - 7 + 3 hodin týdně 3. ročník - 7 + 1 hodin týdně 4. ročník - 6 + 1 hodin týdně 5. ročník - 6 + 1 hodin týdně 6. ročník - 4 + 0 hodin týdně 7. ročník - 4 + 1 hodin týdně 8. ročník - 4 + 1 hodin týdně 9. ročník - 3 + 1 hodin týdně <p>Výuka probíhá ve třídách, popřípadě v knihovně, v pracovně informatiky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem podporujeme samostatnost a tvořivost ve vyučování využíváme výukové programy na procvičování učiva uplatňujeme individuální přístup k žákovi učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z jazykových příruček</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učíme žáky nebát se problémů učíme žáky vhodně obhajovat svá řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: ve všech předmětech podporujeme vhodné a správné používání mateřského jazyka učíme žáka výstižnému, srozumitelnému a slušnému vyjadřování učíme správné vyjádření ústní i písemné pracujeme a seznamujeme žáky s různými druhy komunikace zbavujeme žáka ostychu při vystoupení na veřejnosti, budujeme sebedůvěru různými způsoby obohacujeme slovní zásobu žáků a dbáme na správnou výslovnost</p> <p>Kompetence sociální a personální: učíme žáka pozitivně ovlivňovat práci v týmu učíme žáky objektivnímu sebehodnocení i hodnocení druhých</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence občanské: vedeme žáky k sebeúctě, úctě k druhým a respektování individuálních rozdílů vedeme žáky k plnění svých povinností</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k trpělivosti při práci, dokončení práce učíme žáky reálně odhadnout svoje možnosti</p> <p>Kompetence digitální: zařazováním práce s ICT do výuky vedeme žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety učíme žáky získávat a vyhledávat informace pocházející z internetu směřujeme žáky k využívání informační a komunikační technologie respektujeme digitální gramotnost svých žáků</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dbá na základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	základní hygienické návyky, technika psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na slabiky sluchově rozlišuje hlásky rozlišuje psané a zvukové podoby slova	hláska, písmeno, slabika, slovo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	osvojí si dovednost čtení zapamatuje si krátké texty (básně)	báseň, říkadlo, rozpočítadlo
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich	rozlišuje některá písmena malá a velká abecedy	vybraná malá a velká písmena abecedy

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<i>délku) a souhlásky</i>		
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	zapamatuje si krátké texty	rozpočítadlo, říkadlo
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	dbá na základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)	základní hygienické návyky, základní technika psaní
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	udrží pozornost při poslechu pohádek nebo krátkých příběhů	pohádky, krátké příběhy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	uplatňuje základní komunikační pravidla a pravidla slušného chování	základní komunikační pravidla, výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	správně reaguje na mluvený a psaný obsah přiměřené složitosti	praktické naslouchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	o uplatňuje základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) mluví klidně, se správnou výslovností	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	o seřadí a reprodukuje pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, vyprávění povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	porozumí pojmu „věta“ na začátku věty píše velké písmeno, píše správnou interpunkci na konci vět	druhy vět

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	užívá správnou větnou melodii, správný slovosled ve větě rozpozná větu tázací, oznamovací, rozkazovací a přací	
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozděluje slova na konci řádků seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena správně vyslovuje spojení předložky a ohebných slov	abeceda slabika
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší z paměti krátké texty (básně) osvojí si dovednost čtení	přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	poslouchá předčítané dokáže vyjádřit vlastní prožitek z textu	práce s literárním textem
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumí pokynům pedagoga	naslouchání
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	snaží se o správnou výslovnost	základní technika mluveného projevu
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	všechna písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	tvoří slabiky	hláskosloví
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	zapamatuje si krátké texty	dětské básně
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	s dopomocí reprodukuje krátký text	mluvený projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
čtení z časopisů		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte texty s porozuměním	čtení s porozuměním, práce s textem
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	popíše svoje zážitky dbá na správnou výslovnost	technika mluveného projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví jednoduchý příběh vlastními slovy	souvislé mluvené projevy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	psaný projev žáka
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dodržuje pravidla slušného chování poděkuje a poprosí	zdvořilostní obraty a pravidla slušného chování
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	snaží se o plynulý a úhledný písemný projev	plynulý a úhledný písemný projev
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	seznámí se s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	aplikuje pravidla psaní ú/ů plně ovládá pravopis i/y po měkkých i tvrdých souhláskách určuje pravopis po souhláskách obojetných ovládá pravopis dě, tě, ně, bě, pě, vě	pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách a obojetných souhláskách pravopis ů/ů velká písmena na začátku věty a na začátku vlastních jmen osob a zvířat slova se skupinami dě/tě/ně/bě/pě/vě/mě, vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	vyhledává slova příbuzná a třídí slova podle významu	slova souřadná, nadřazená a podřazená slova příbuzná

Český jazyk a literatura	3. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		slova opačného a stejného významu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	uvědomuje si význam slov	význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se se slovními druhy, procvičuje jejich třídění	slovní druhy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu a poezii, pozná pohádku	základní literární pojmy, literární druhy a žánry, poezie (báseň, rým), próza (pohádka, povídka, postava, děj)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	hodnotí ilustrace, sám se o ni pokouší volně reprodukuje slyšený nebo přečtený text vymyslí závěr jednoduchého příběhu	vyjádření svého postoje k přečtenému textu (ke knize), charakteristika literární postavy (dobro, zlo) tvořivé činnosti s literárními texty, zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vyjadřuje se ve větách, které spojuje do souvětí spojkami či vhodnými spojovacími výrazy	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním jednoduché texty	čtení s porozuměním
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	technika psaní
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	píše písmena a slabiky	psaní
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	převádí slova z mluveného do psané podoby	psaní
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	psaní
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	velká písmena
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	snaží se o plynulý a úhledný jednoduchý písemný projev	plynulý a úhledný jednoduchý písemný projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vyhledává slova příbuzná a třídí slova podle významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
reklama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
vyprávění		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním odpovídající texty	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozeznává úplné a neúplné sdělení dokončuje své sdělení dle své fantazie	vypravování, popis
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	pracuje s hlasem, intonací, přízvukem a tempem řeči	mluvený projev, práce s hlasem
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	snaží se vhodně využívat spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace rozlišuje spisovné a nespisovné sdělení	spisovná, hovorová a nespisovná mluva
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova podle významu pozná slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená	význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova stejného a opačného významu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozpoznává předpony a předložky podle pokynů učitele graficky zaznamená stavbu slova	stavba slova – kořen, předponová a příponová část
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	pozná rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím vytváří souvětí z vět jednoduchých s použitím vhodných spojovacích výrazů	stavba věty, podmět a přísudek, věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své pocity z přečteného vyjadřuje své názory a myšlenky, hledá klíčová slova	zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší a volně reprodukuje text tvoří text na dané či vlastní téma	volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje, vlastní tvorba na libovolné téma literární pojmy: spisovatel, básník, pohádka, bajka, povídka, báseň, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	v mluveném projevu volí správné pauzy a tempo řeči	mluvený projev
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	dodržuje pořádek slov ve větě	mluvený a psaný projev
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	dramatizuje jednoduchý příběh podle obrázku	dramatizace
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	vypráví děj filmového nebo divadelního představení	mluvený projev
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čte krátké texty s porozuměním	čtení s porozuměním
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	určí hlavní postavy přečteného textu	čtení s porozuměním
seřadí slova podle abecedy	s vizuální oporou seřadí slova podle abecedy	abeceda
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	píše slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě	slova se skupinami dě/tě/ně/bě/pě/vě
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	s dopomocí správně vysloví a napíše znělé a neznělé souhlásky	znělé a neznělé souhlásky
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		
tvoří otázky a odpovídá na ně	tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně	základy komunikace
určuje samohlásky a souhlásky	pozná samohlásky a souhlásky	souhlásky a samohlásky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
tvořivá činnost s literárním textem - vnímání autorovy myšlenky		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	hledá prvky manipulace v masmédiích, zejména v reklamě	klamavá reklama
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu	slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	dokáže sestavit jednoduchou osnovu vypravuje vlastními slovy s pomocí jednoduché osnovy s pomocí osnovy napíše text	osnova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozliší podstatné informace od okrajových vyhledává klíčová slova a pojmy pracuje s různými informačními zdroji vybírá z textu podstatná fakta a informace	tiché čtení s porozuměním, vyhledávání klíčových slov
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyjádří vlastními slovy obsah sdělení	reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	uplatňuje správná pravidla komunikace vyjadřuje své myšlenky stručně a výstižně	pravidla dialogu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozpozná nespisovná slova a odliší je od slov spisovných využívá vhodně jak slova spisovná, tak i slova nespisovná	spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní větné členy ve větě jednoduché i v souvětí rozlišuje podmět vyjádřený a nevyjádřený	stavba věty, základní větné členy, podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle	užívá spojky a spojovací výrazy v souvětí	věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
potřeby projevu je obměňuje	pozměňuje spojovací výrazy dle potřeby	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zvládá pravopis i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	osvojuje si shodu přísudku s podmětem seznáší se se shodou s několikanásobným podmětem i přísudkem	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozpoznává slovní druhy snaží se o užití správných tvarů slov určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves seznamuje se s koncovkami přídavných jmen	mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves koncovky přídavných jmen slovní druhy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznamuje se s autory literatury pro děti rozpozná rozdíl mezi poezií a prózou, filmem a divadlem	základní literární pojmy – např. rozpočítadlo, pohádka, hádanka, říkadlo, bajka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	pojmenuje hlavní a vedlejší postavy seznamuje se se základními literárními pojmy	základní literární pojmy - např. báseň, verš, rým, atd.; spisovatel, básník, kniha, čtenář
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	vypráví vlastní zážitky, s dopomocí jednoduchý příběh, domluví se v běžných situacích	mluvený projev
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	mluvený projev
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	popíše jednoduché známé předměty	mluvený a psaný projev
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	s dopomocí opisuje a přepisuje jednoduché texty	psaní
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	s dopomocí píše jednoduchá sdělení	psaný projev
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	píše čitelně jednotlivá slova	psaní
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	částečně ovládá hůlkové písmo	psaní
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	pozná podstatná jména a slovesa	podstatná jména a slovesa
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik určuje samohlásky a souhlásky seřadí slova podle abecedy	tvrdé a měkké souhlásky abeceda

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě</i> <i>správně vyslovuje znělé a neznělé souhlásky</i>	
<i>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</i>	<i>rozlišuje prózu a verše</i>	<i>čtení s porozuměním</i>
<i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>	<i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>	<i>čtení s porozuměním</i>
<i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	<i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	<i>čtení s porozuměním</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
novinové články		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
článek do školního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvořivé činnosti s literárním textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	podává přehledně, pomocí neutrálních jazykových prostředků, poučení o určitém problému nebo jevu	dopis, vypravování, popis, zpráva, oznámení

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	přečte text vyjádří jeho výpovědní hodnotu rozeznává subjektivní a objektivní sdělení	práce s texty - čtení jako zdroj informací, praktické a prožitkové čtení; kritické čtení - analytické, hodnotící
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	uvede typy hlásek rozliší souhlásky na znělé a neznělé rozpozná, kde stojí slovní přízvuk v českém jazyce	zásady správné výslovnosti; přízvuk slovní a větný, intonace, členění souvislé řeči
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v základních typech jazykových příruček, použije vhodné příručky a samostatně s nimi pracuje	práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje text rozliší podstatné a méně důležité sdělení zaujme vlastní stanovisko a obhájí je na základě citace z textu	lidová slovesnost, řecké báje a pověsti
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	analyzuje text odlišuje základní a přenesený význam slova; metafora, obrazná pojmenování	poezie, próza
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje správně slovní druhy rozpozná slovní druhy v textu na základě skloňování a časování slovních druhů tvoří spisovné tvary slov objasní stavbu slova, rozpozná příbuzná slova získává znalosti slovesných kategorií	tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov)
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	reprodukuje text	čtení s porozuměním
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	určuje základní slovní druhy	skloňování jmen a časování sloves
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	vnímá rozdíly mezi spisovným a nespisovným jazykem	spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	zvládá pravopis vyjmenovaných slov	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	pozná rozdíl mezi předložkou a předponou	předpony a předložky
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s	dokáže uplatnit pravidla platící pro shodu přísudku s	shoda přísudku s podmětem

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<i>podmětem</i>	<i>podmětem</i>	
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	pozná klíčová slova a hlavní myšlenky v textu	práce s textem
má pozitivní vztah k literatuře	buduje si kladný vztah k literární tvorbě	prozaická a básnická díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
tvorba vlastních jednoduchých textů - zpráva, oznámení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	plynule hovoří na zadané téma přiměřeně své informovanosti a schopnostem	popis, pracovní postup, vypravování, charakteristika, líčení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	správně verbálně komunikuje a používá spisovný jazyk rozlišuje nespisovné a spisovné jazykové prostředky v psaném i ústním projevu a používá je účelně podřídí jejich užití komunikačnímu záměru	životopis, žádost, pozvánka
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o	analyzuje text, porovná podstatné a méně důležité informace a vlastními slovy formuluje hlavní myšlenku, kterou dokáže podložit citací z textu, reprodukuje text podle osnovy	výpisek, výtah, referát

Český jazyk a literatura	7. ročník	
text přednese referát		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	osvojí si definice rozlišuje základní způsoby tvoření slov na základě naučeného sám vysvětluje, jak dané slovo vzniklo	obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	utvrzuje znalosti slovesných kategorií	slovesný rod
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	upevňuje a rozšiřuje znalosti pravopisných jevů klasifikuje větu jednoduchou podle různých kritérií tvoří vlastní příklady k probíranému učivu	základní a rozvíjející větné členy, shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje různé druhy souvětí, věty hlavní a vedlejší seznamuje se s druhy vedlejších vět důraz v pravopise na interpunkci	souvětí souřadné a podřadné, stavba textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	písemnou (čtenářský deník) či ústní formou zaznamenává hlavní dějovou linii, postavy, myšlenky divadelních, filmových představení a především četby vyjádří osobní názor na umělecké dílo vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dramata; bible, pověsti, bajky, dobrodružná četba, kronika
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vybírá si přiměřenou četbu, hodnotí ji vyjadřuje své hodnocení výkonů spolužáků podle určených kritérií	dramata; bible, pověsti, bajky, dobrodružná četba, kronika
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří vlastní literární text volí vhodné jazykové prostředky rozumí literárním pojmům a používá je při tvůrčím psaní	tvorba vlastních textů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje a definuje jednotlivé literární druhy a žánry uvede příklady, analyzuje ukázky	humanismus, renesance, baroko
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	užívá spisovný jazyk v běžných komunikačních situacích	spisovný jazyk a komunikace
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého	dokáže využívat Pravidel českého pravopisu	Pravidla českého pravopisu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<i>pravopisu</i>		
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	odliší větu jednoduchou od souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozlišuje základní literární druhy a žánry	základní literární druhy a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvořivé činnosti s literárním textem - spolupráce s redakční radou časopisu		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	obhájí svůj názor prosazuje své postoje v diskuzích orientuje se ve slohových útvarech v závislosti na cíli a zaměření slovního projevu	kritické naslouchání – komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu mluvený projev – základní mluvené žánry podle komunikační situace
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vybaví si naučené, vysvětlí vlastními slovy a aplikuje ve vlastním textu	charakteristika, subjektivně zabarvený popis, úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	na základě osvojených zásad komunikace se zapojuje do diskuse formuluje vlastní myšlenky a názory, prezentuje je hodnotí argumenty oponenta, porovnává je se svými, reaguje na ně	výklad
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zařadí češtinu mezi slovanské jazyky, porozumí běžným slovům cizího původu, správně je používá při	obecné poučení o jazyce – skupiny jazyků; slovní zásoba - slova přejatá

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	komunikaci, nahrazuje je slovy domácími	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozeznává podoby českého jazyka, vyjadřuje se spisovně	obecné poučení o jazyce, kultura řeči, útvary českého jazyka
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	utvrzuje znalosti slovesných kategorií, nově rozlišuje slovesa dokonavá od nedokonavých, užívá spisovných slovesných tvarů	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov pravopis lexikální a morfologický slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje různé druhy souvětí, věty hlavní a vedlejší prohlubuje si znalosti o souvětí podřadném – důraz v pravopise na interpunkci	souvětí podřadné a souřadné; poměry mezi větnými členy a větami
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá bezpečněji pravopis prohlubování skloňování slov přejatých	skladba – věta a souvětí; skloňování cizích vlastních jmen a cizích slov
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje a definuje jednotlivé literární druhy a žánry uvede příklady, analyzuje ukázky	klasicismus, osvícenství, preromantismus, romantismus, národní obrození
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	na základě osvojených znalostí literární teorie a vlastní četby analyzuje text hodnotí jej, kritizuje a posoudí jeho hodnotu, porovná s jiným textem	umělecká literatura, brak a kýč
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	s podporou je schopen vytvořit práci a zadané téma	základní slohové útvary
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	dokáže formulovat vlastní názor na četbu, film, divadelní představení	četba, filmová tvorba, divadlo
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	samostatně vyhledává informace	hledání informací

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
práce s texty - výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje; záměrná manipulace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	na základě již získaných komunikačních dovedností a znalostí slohových postupů a útvarů formuluje vlastní myšlenky a názory v souladu s danou komunikační situací vybírá a používá vhodné jazykové prostředky pro tuto situaci	fejton, reportáž
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyjmenuje a definuje jednotlivé slohové postupy a útvary na základě osvojených znalostí a dovedností vytvoří vlastní text	úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	analyzuje text, rozliší jednotlivé publicistické útvary zhodnotí předkládané informace, posoudí objektivnost daných informací, provede kritiku	zpráva, klamavá reklama
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	osvojuje si vědomosti samostudiem podtrhávání, výpisky, výtah, formuluje klíčové skutečnosti	diskuze, referát

Český jazyk a literatura	9. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem popíše vhodnost užití jazykových prostředků v určitém kontextu	původ a základy vývoje češtiny, slovní zásoba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	opakuje druhy souvětí důraz na správnou interpunkci ve větě	skladba – stavba věty, rozvíjející větné členy; pravopis syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	prohlubuje již osvojené učivo, zdůvodňuje veškeré pravopisné jevy	pravopis morfologický, lexikální
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	přiřadí představitele ke správnému literárnímu směru ukáže typické rysy směru i stylu autora	literatura 20. století, moderní román
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	samostatně srovná pojetí tématu uvede rozdíly ve zpracování podloží svá tvrzení doklady v textu	vlastní četba a návštěva kulturních zařízení a programů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se v knihovně, v katalogích hledá na internetu informace týkající se četby	návštěva knihovny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
útvary publicistického stylu - zpráva, fejeton, oznámení, článek, komentář		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
tvořivé činnosti s publicistickým textem - vliv médií na každodenní život jedince i společnosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	4	4	4	3	3	3	3	24
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazyková komunikace zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Anglický jazyk je jedním z nepoužívanějších jazyků světa a jeho znalost pomáhá pochopit skutečnosti, které mateřský jazyk předkládá pouze zprostředkovaně. Cílem výuky anglického jazyka je umožnit žákům zvládnout komunikaci s lidmi z jiných jazykových, národnostních a kulturních skupin a seznamovat se kulturami anglicky mluvících zemí.</p> <p>Výuka se zaměřuje především na komunikační schopnost a praktické využití jazykových prostředků. Je kladen důraz na rovnoměrné rozvíjení jazykových dovedností- mluvení, psaní, čtení a poslech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. - 9. ročníku.</p> <p>3. ročník - 3 + 1 hodin týdně 4. ročník - 3 + 1 hodin týdně 5. ročník - 3 + 1 hodin týdně 6. ročník - 3 + 0 hodin týdně 7. ročník - 3 + 0 hodin týdně 8. ročník - 3 + 0 hodin týdně 9. ročník - 3 + 0 hodin týdně</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykových učebnách nebo v učebnách informatiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení: klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem zřetelně odlišujeme základní a rozšiřující učivo</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
kompetence žáků	<p>používáme v převážné míře pozitivní motivaci, povzbuzujeme, učíme trpělivosti uplatňujeme individuální přístup k žákovi učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů učíme práci s chybou</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: řešíme jednoduché situace v cizojazyčném prostředí hledáme různé způsoby vyjádření odstraníme zábrany při aktivním hovoru v cizím jazyce naučíme se popsat pomocí slovní zásoby obsah svých myšlenek</p>
	<p>Kompetence komunikativní: učíme žáka výstižnému, srozumitelnému a slušnému vyjadřování učíme žáky aktivně naslouchat a následně správně reagovat na podněty různými způsoby obohacujeme slovní zásobu žáků a dbáme na správnou výslovnost učíme správné vyjádření ústní i písemné vedeme žáky k používání základních znalostí cizího jazyka při komunikaci podporujeme vkládání prvků cizího jazyka do všech předmětů pracujeme a seznamujeme žáky s různými druhy komunikace zbavujeme žáka ostychu při vystupování na veřejnosti, budujeme sebedůvěru</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: vedeme žáky ke kritickému myšlení vytváříme s žáky pravidla a dbáme na jejich dodržování poskytujeme žákům prostor pro práci v týmu, skupině vedeme žáka k ohleduplnosti a projevování úcty vysvětlujeme žákovi nutnost respektu k druhým vedeme žáka k účinné pomoci, učíme pomoc přijímat, nabízet ji a žádat o ni individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj učíme žáky objektivnímu sebehodnocení i hodnocení druhých zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty ve třídě i napříč školou</p>
	<p>Kompetence občanské: důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy nabízíme žákům pozitivní aktivity</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>v hodnocení uplatňujeme pozitivní motivaci respektujeme osobnost žáka a jeho práva vedeme žáky k plnění svých povinností</p> <p>Kompetence pracovní: učíme žáka pracovat podle návodu vedeme žáky k trpělivosti při práci, dokončení práce</p> <p>Kompetence digitální: vedeme žáky k využívání běžně dostupných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti zadávat úkoly, ve kterých žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu pracujeme na projektech, ve kterých žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků motivujeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce podporujeme žáky v uvědomění si přínosu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, aby mohli kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání podněcujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>rozumí jednoduchým pečlivě vysloveným pokynům a otázkám učitele</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem učebnice; tematické okruhy – abeceda, barvy, čísla, třída, školní potřeby, hračky, pocity, tělo, domov</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p>
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>reaguje na běžné pokyny učitele verbálně i neverbálně</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem učebnice; tematické okruhy – abeceda, barvy, čísla, třída, školní potřeby, hračky, pocity, tělo, domov</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p>
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>reprodukuje pokyny nebo je přímo zadává svým spolužákům</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem učebnice; tematické okruhy – abeceda, barvy, čísla, třída, školní potřeby, hračky, pocity, tělo, domov</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem učebnice; tematické okruhy – abeceda, barvy, čísla, třída, školní potřeby, hračky, pocity, tělo, domov</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>rozšiřuje slovní zásobu podle jednotlivých probíraných témat</p>	<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem učebnice; tematické okruhy – abeceda, barvy, čísla, třída, školní potřeby, hračky, pocity, tělo, domov</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>procvičuje výslovnost slovní zásoby</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		se slovníkem učebnice; tematické okruhy – abeceda, barvy, čísla, třída, školní potřeby, hračky, pocity, tělo, domov
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zjišťuje podobnost výslovnosti některých slovíček, výslovnost odhaduje a kontroluje se slovníky	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem učebnice; tematické okruhy – abeceda, barvy, čísla, třída, školní potřeby, hračky, pocity, tělo, domov
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	využívá říkadla a písničky a básničky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem učebnice; tematické okruhy – abeceda, barvy, čísla, třída, školní potřeby, hračky, pocity, tělo, domov
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu, pokud má k dispozici vizuální podporu	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem učebnice; tematické okruhy – abeceda,

Anglický jazyk	3. ročník	
		barvy, čísla, třída, školní potřeby, hračky, pocity, tělo, domov mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	seznamuje se s tvořením věty oznamovací, tázací, záporné a krátké odpovědi v čase přítomném	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem učebnice; tematické okruhy – abeceda, barvy, čísla, třída, školní potřeby, hračky, pocity, tělo, domov mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledává ve slovníku učebnice	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem učebnice; tematické okruhy – abeceda, barvy, čísla, třída, školní potřeby, hračky, pocity, tělo, domov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého sdělení, který je pronášen pomalu s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem učebnice; tematické okruhy – abeceda, barvy, čísla, třída, školní potřeby, hračky, pocity, tělo, domov</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p>
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>vyhledává hlavní myšlenky jednoduchých dialogů.</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem učebnice; tematické okruhy – abeceda, barvy, čísla, třída, školní potřeby, hračky, pocity, tělo, domov</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p>
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>reprodukuje anglicky hlavní myšlenky konverzace</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem učebnice; tematické okruhy – abeceda, barvy, čísla, třída, školní potřeby, hračky, pocity, tělo, domov</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	vytváří novou konverzaci obměnou původní konverzace záměnou tématu nebo věci	<p>realizaci komunikačního záměru žáka</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem učebnice; tematické okruhy – abeceda, barvy, čísla, třída, školní potřeby, hračky, pocity, tělo, domov</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem učebnice; tematické okruhy – abeceda, barvy, čísla, třída, školní potřeby, hračky, pocity, tělo, domov</p>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	používá písemnou podobu slov	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		se slovníkem učebnice; tematické okruhy – abeceda, barvy, čísla, třída, školní potřeby, hračky, pocity, tělo, domov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové předlohy	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem učebnice; tematické okruhy – abeceda, barvy, čísla, třída, školní potřeby, hračky, pocity, tělo, domov mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vytváří vlastní texty při popisování věcí kolem sebe, např. při tematických projektech	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem učebnice; tematické okruhy – abeceda, barvy, čísla, třída, školní potřeby, hračky, pocity, tělo, domov mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>zvuková podoba jazyka</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
představení se, pozdrav, jednoduchý rozhovor		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	odpovídá krátkou odpovědí	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – domov, volný čas, jídlo a pití, bydliště, město, dopravní prostředky, kalendářní rok, oblečení, zvířata, počasí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	osvojuje si dodržování pořádku slov ve větě	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – domov, volný čas, jídlo a pití, bydliště, město, dopravní prostředky, kalendářní rok, oblečení, zvířata, počasí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>osvojuje si slovní zásobu probíraných témat</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – domov, volný čas, jídlo a pití, bydliště, město, dopravní prostředky, kalendářní rok, oblečení, zvířata, počasí</p>
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozšiřuje slovní zásobu témat podle svého zájmu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – domov, volný čas, jídlo a pití, bydliště, město, dopravní prostředky, kalendářní rok, oblečení, zvířata, počasí</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – domov, volný čas, jídlo a pití, bydliště, město, dopravní prostředky, kalendářní rok, oblečení, zvířata, počasí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	procvičuje modelové dialogy	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – domov, volný čas, jídlo a pití, bydliště, město, dopravní prostředky, kalendářní rok, oblečení, zvířata, počasí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aktivně vede rozhovor a podílí se na něm	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – domov, volný čas, jídlo a pití, bydliště, město, dopravní prostředky, kalendářní rok, oblečení, zvířata, počasí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	užívá zdvořilostních vazeb	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – domov, volný čas, jídlo a pití, bydliště, město, dopravní prostředky, kalendářní rok, oblečení, zvířata, počasí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	poskytuje v rozhovoru požadované informace	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – domov, volný čas,</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>jídlo a pití, bydliště, město, dopravní prostředky, kalendářní rok, oblečení, zvířata, počasí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného jeho rodiny, školy a volného času</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – domov, volný čas, jídlo a pití, bydliště, město, dopravní prostředky, kalendářní rok, oblečení, zvířata, počasí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>pokládá otázky týkající se osvojovaných témat</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – domov, volný čas, jídlo a pití, bydliště, město, dopravní prostředky, kalendářní rok, oblečení, zvířata, počasí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – domov, volný čas, jídlo a pití, bydliště, město, dopravní prostředky, kalendářní rok, oblečení, zvířata, počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vytváří jednoduché věty v čase přítomném prostém	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – domov, volný čas, jídlo a pití, bydliště, město, dopravní prostředky, kalendářní rok, oblečení, zvířata, počasí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vytváří věty oznamovací a tázací	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – domov, volný čas, jídlo a pití, bydliště, město, dopravní prostředky, kalendářní rok, oblečení, zvířata, počasí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – domov, volný čas, jídlo a pití, bydliště, město, dopravní prostředky, kalendářní rok, oblečení, zvířata, počasí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>přečte básničku, komiks, krátký dopis</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – domov, volný čas,</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>jídlo a pití, bydliště, město, dopravní prostředky, kalendářní rok, oblečení, zvířata, počasí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí textům obsahujícím známou slovní zásobu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – domov, volný čas, jídlo a pití, bydliště, město, dopravní prostředky, kalendářní rok, oblečení, zvířata, počasí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>reprodukuje obsah a smysl sdělení</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – domov, volný čas, jídlo a pití, bydliště, město, dopravní prostředky, kalendářní rok, oblečení, zvířata, počasí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odhaduje význam neznámých slov v kontextu věty a celého textu	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – domov, volný čas, jídlo a pití, bydliště, město, dopravní prostředky, kalendářní rok, oblečení, zvířata, počasí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše správně probíranou slovní zásobu	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – domov, volný čas, jídlo a pití, bydliště, město, dopravní prostředky, kalendářní rok, oblečení, zvířata, počasí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	doplní vhodná slova do textu/tabulky apod.	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – domov, volný čas, jídlo a pití, bydliště, město, dopravní prostředky, kalendářní rok, oblečení, zvířata, počasí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	spojí části vět	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – domov, volný čas, jídlo a pití, bydliště, město, dopravní prostředky, kalendářní rok, oblečení, zvířata, počasí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	přiřadí slova nebo věty k obrázkům	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání

Anglický jazyk	4. ročník	
		pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – domov, volný čas, jídlo a pití, bydliště, město, dopravní prostředky, kalendářní rok, oblečení, zvířata, počasí
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	"classroom language" - pokyny ve třídě
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	pozdraví a poděkuje	pozdravy, zdvořilostní fráze
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	pozdravy, zdvořilostní fráze
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	sdělí své jméno a věk	osobní údaje
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	grafická podoba jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
jednoduchý rozhovor o sobě, oblíbených a neoblíbených věcech a činnostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání zvyků v anglicky mluvících zemích		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 260 1167 284">Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu, zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – škola, volný čas, nakupování, kalendářní rok, zvířata, sport, hudba, kultura, domov, město, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>zachycuje hlavní myšlenku textu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – škola, volný čas, nakupování, kalendářní rok, zvířata, sport, hudba, kultura, domov, město, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,</p>	<p>vybírá klíčová slovíčka, slovní vazby, skupiny slov</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		<p>dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – škola, volný čas, nakupování, kalendářní rok, zvířata, sport, hudba, kultura, domov, město, jídlo</p>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	chápe obsah a smysl sdělení	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – škola, volný čas, nakupování, kalendářní rok, zvířata, sport, hudba, kultura, domov, město, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchým způsobem sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – škola, volný čas,</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>nakupování, kalendářní rok, zvířata, sport, hudba, kultura, domov, město, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>reprodukuje hlavní myšlenku textu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – škola, volný čas, nakupování, kalendářní rok, zvířata, sport, hudba, kultura, domov, město, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>vybírá klíčová slovíčka, slovní vazby</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – škola, volný čas, nakupování, kalendářní rok, zvířata, sport, hudba, kultura, domov, město, jídlo</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní</p>	<p>reprodukuje obsah a smysl sdělení</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<p>dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – škola, volný čas, nakupování, kalendářní rok, zvířata, sport, hudba, kultura, domov, město, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledává informace v jednoduchém textu	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – škola, volný čas, nakupování, kalendářní rok, zvířata, sport, hudba, kultura, domov, město, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	odpovídá na otázku se znalostí obsahu textu	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – škola, volný čas, nakupování, kalendářní rok, zvířata, sport, hudba, kultura, domov, město, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>porovnává odpovědi spolužáků a opravuje je</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – škola, volný čas, nakupování, kalendářní rok, zvířata, sport, hudba, kultura, domov, město, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>vyhledává slovíčka a termíny na internetu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – škola, volný čas,</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>nakupování, kalendářní rok, zvířata, sport, hudba, kultura, domov, město, jídlo</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – škola, volný čas, nakupování, kalendářní rok, zvířata, sport, hudba, kultura, domov, město, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>odhaduje význam neznámých slov v kontextu věty a celého textu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – škola, volný čas, nakupování, kalendářní rok, zvířata, sport, hudba, kultura, domov, město, jídlo</p>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>napíše krátký text s použitím krátkých vět k osvojovaným tématům</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – škola, volný čas, nakupování, kalendářní rok, zvířata, sport, hudba, kultura, domov, město, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>udržuje gramatickou a formální správnost textu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – škola, volný čas, nakupování, kalendářní rok, zvířata, sport, hudba, kultura, domov, město, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	seznamuje se s formuláři v anglickém jazyce	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – škola, volný čas, nakupování, kalendářní rok, zvířata, sport, hudba, kultura, domov, město, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – škola, volný čas, nakupování, kalendářní rok, zvířata, sport, hudba, kultura, domov, město, jídlo</p>
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p><i>krátké odpovědi (short answers) týkající se daných gramatických jevů</i></p> <p><i>odpovědi za zjišťovací otázky jednoduchou formou</i></p>

Anglický jazyk	5. ročník	
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – škola, volný čas, nakupování, kalendářní rok, zvířata, sport, hudba, kultura, domov, město, jídlo <i>práce s textem a dostupnou slovní zásobou s vizuální podporou</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovory na jednoduchá témata		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznamování se se zvyky anglicky mluvících zemí, školstvím, pohádkami		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí hlavní myšlenke krátkého příběhu	reprodukce textu v jednoduchých větách čtení, překlad a jednoduchá reprodukce textů z anglických knih nebo časopisů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu krátkých dialogů a textů	reprodukce textu v jednoduchých větách čtení, překlad a jednoduchá reprodukce textů z anglických knih nebo časopisů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	rozumí v čteném textu základním informacím o	reprodukce textu v jednoduchých větách

Anglický jazyk	6. ročník	
vyhledá v nich požadované informace	osvojeném tématu	čtení, překlad a jednoduchá reprodukce textů z anglických knih nebo časopisů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte jednoduché texty, přeloží je, odpovídá na otázky, které se textu týkají probíraných témat	reprodukce textu v jednoduchých větách čtení, překlad a jednoduchá reprodukce textů z anglických knih nebo časopisů
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní informace o sobě ve formuláři	osobní údaje, adresa, formulář
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá známá slova a základní informace v textu	<p>čtení, překlad a jednoduchá reprodukce textů z anglických knih nebo časopisů</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, dům pocity a nálady, počasí, cestování, čas, hodiny</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	podá a umí si vyžádat potřebnou informaci v intencích probíraných tematických celků	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, dům pocity a nálady,</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		počasí, cestování, čas, hodiny mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	používá základní zdvořilostní fráze	pozdravy, žádost, prosba, poděkování, návrh
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do jednoduché konverzace	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, dům pocity a nálady, počasí, cestování, čas, hodiny mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) pozdravy, žádost, prosba, poděkování, návrh
	popíše realitu použitím adekvátních gramatických jevů a osvojené slovní zásoby	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, dům pocity a nálady, počasí, cestování, čas, hodiny

Anglický jazyk	6. ročník	
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat a zeptá se na ně kamaráda	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, dům pocity a nálady, počasí, cestování, čas, hodiny</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše kamarádův i svůj režim dne	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, dům pocity a nálady, počasí, cestování, čas, hodiny</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše aktuální činnosti jiných a rozliší je od pravidelně opakujících se	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, dům pocity a nálady, počasí, cestování, čas, hodiny</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	využívá znalostí slovní zásoby z probíraných okruhů	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, dům pocity a nálady, počasí, cestování, čas, hodiny
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí běžným pokynům	classroom language" - pokyny ve třídě
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	reaguje na otázky spojené s poslechem	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, dům pocity a nálady,</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>počasí, cestování, čas, hodiny</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>rozliší různé, předem dané informace ve slyšeném textu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, dům pocity a nálady, počasí, cestování, čas, hodiny</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>rozumí hlavním bodům rozhovoru na blízké téma</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, dům pocity a nálady, počasí, cestování, čas, hodiny</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozliší jednotlivé účastníky rozhovoru na základě sdělených osobních informací	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, dům pocity a nálady, počasí, cestování, čas, hodiny mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché a správně formulované písemné sdělení z oblasti osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, dům pocity a nálady, počasí, cestování, čas, hodiny mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	odpoví na otázky týkající se jednoduchého textu	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení

Anglický jazyk	6. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, dům pocity a nálady, počasí, cestování, čas, hodiny mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Fyzický popis osoby, slovesa „být“ a „mít“
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		Zvuková a grafická stránka jazyka
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	rozumí přiměřenému množství slovní zásoby tematických okruhů	Tematické okruhy: domov, rodina a přátelé, bydlení, škola a třída, sport, volný čas, denní rutina, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) Zvuková a grafická stránka jazyka
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Fyzický popis osoby, slovesa „být“ a „mít“
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	je schopen reagovat na jednoduché otázky spojené s obsahem textu	Fyzický popis osoby, slovesa „být“ a „mít“ Tematické okruhy: domov, rodina a přátelé, bydlení, škola a třída, sport, volný čas, denní rutina, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	vyhledá známá slova a základní informace v jednoduchém textu	Fyzický popis osoby, slovesa „být“ a „mít“ Tematické okruhy: domov, rodina a přátelé, bydlení, škola a třída, sport, volný čas, denní rutina, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)

Anglický jazyk	6. ročník	
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	rozliší zvukovou a psanou podobu hlásky	Zvuková a grafická stránka jazyka
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Tematické okruhy: domov, rodina a přátelé, bydlení, škola a třída, sport, volný čas, denní rutina, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
	<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených témat</i>	<i>fyzický popis, osobní údaje, otázky s tázacími zájmeny</i> Tematické okruhy: domov, rodina a přátelé, bydlení, škola a třída, sport, volný čas, denní rutina, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
	<i>odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho osoby</i>	<i>fyzický popis, osobní údaje, otázky s tázacími zájmeny</i> Tematické okruhy: domov, rodina a přátelé, bydlení, škola a třída, sport, volný čas, denní rutina, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
	<i>porozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho osoby</i>	<i>fyzický popis, osobní údaje, otázky s tázacími zájmeny</i> Tematické okruhy: domov, rodina a přátelé, bydlení, škola a třída, sport, volný čas, denní rutina, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovor, skupinová práce		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí sdělení vhodně zvoleného textu	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prázdniny, svátky, jídlo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	je schopen vlastní reprodukce hlavních bodů obsahu textu	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		čtení, překlad a jednoduchá reprodukce textů z anglických knih nebo časopisů
		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prázdniny, svátky, jídlo
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	7. ročník	
		čtení, překlad a jednoduchá reprodukce textů z anglických knih nebo časopisů
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte jednoduché texty, přeloží je, odpovídá na otázky, které se textu týkají	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prázdniny, svátky, jídlo mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) čtení, překlad a jednoduchá reprodukce textů z anglických knih nebo časopisů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	podá a umí si vyžádat potřebnou informaci v intencích probíraných tematických celků	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prázdniny, svátky, jídlo mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k

Anglický jazyk	7. ročník	
		realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do jednoduché konverzace	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prázdniny, svátky, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyjadřuje se k danému tematickému okruhu pomocí adekvátních gramatických jevů a základní osvojené slovní zásoby	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prázdniny, svátky, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše svou rodinu, její členy, domov	<p>porozumění)</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prázdniny, svátky, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat a zeptá se na ně kamaráda	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prázdniny, svátky, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše, co dělal o víkendu/ o prázdninách	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prázdniny, svátky, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	chápe obsah slyšeného textu	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prázdniny, svátky, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	odpovídá na kontrolní otázky, které se vztahují k obsahu slyšeného textu	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti

Anglický jazyk	7. ročník	
zřetelně		<p>rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prázdniny, svátky, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v poslechových textech, která se týkají probíraných témat, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prázdniny, svátky, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	reaguje na otázky spojené s poslechem	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prázdniny, svátky, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>rozumí slyšenému textu a rozliší v něm různé, předem dané informace</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prázdniny, svátky, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<p>sestaví smysluplný a celistvý text o sobě, své rodině, kamarádech, svých koníčcích, své minulé zkušenosti</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prázdniny, svátky, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>použije gramatické jevy a osvojenou slovní zásobu odpovídající danému tématu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prázdniny, svátky, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>píše bez zásadních pravopisných chyb</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prázdniny, svátky, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>odpoví na písemné sdělení, napíše jednoduchou zprávu či e-mail</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prázdniny, svátky, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p><i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prázdniny, svátky, jídlo</p>
<p><i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p>	<p>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prázdniny, svátky, jídlo
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	rozumí hlavním bodům rozhovoru na blízké téma	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prázdniny, svátky, jídlo
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho osoby	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prázdniny, svátky, jídlo mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení,</i>	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení

Anglický jazyk	7. ročník	
<i>kteřá se týkájí jeho osoby</i>	jeho osoby	<p>dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prázdniny, svátky, jídlo</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkájí osvojených tematických okruhů</i>	rozezná známá slova v poslechovém textu	<p><i>fyzický popis, osobní údaje, otázky s tázacími zájmeny</i></p> <p><i>Tematické okruhy: domov, rodina a přátelé, bydlení, škola a třída, sport, volný čas, denní rutina, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny</i></p> <p><i>sloveso to be, to have, základ minulého času</i></p>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkájí jeho osoby</i>	rozumí jednoduchým otázkám	<p><i>fyzický popis, osobní údaje, otázky s tázacími zájmeny</i></p> <p><i>Tematické okruhy: domov, rodina a přátelé, bydlení, škola a třída, sport, volný čas, denní rutina, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny</i></p> <p><i>sloveso to be, to have, základ minulého času</i></p>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkájí jeho osoby</i>	odpoví na základní otázky týkájí se jeho osoby a rodiny	<p><i>fyzický popis, osobní údaje, otázky s tázacími zájmeny</i></p> <p><i>Tematické okruhy: domov, rodina a přátelé, bydlení, škola a třída, sport, volný čas, denní rutina, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny</i></p> <p><i>sloveso to be, to have, základ minulého času</i></p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	7. ročník
rozhovor, komunikace v cizím jazyce, vyprávění	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
reálie anglicky mluvících zemí	

Anglický jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v poslechových textech, která se týkají probíraných témat, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
	Učivo
	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem-- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí, cestování, budoucnost, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	reaguje na otázky spojené s poslechem
	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem-- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí, cestování, budoucnost, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem-- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí, cestování, budoucnost, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>rozumí obsahu přiměřeně zvoleného textu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,</p>		<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		<p>ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem-- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí, cestování, budoucnost, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>čtení, překlad a jednoduchá reprodukce textů z anglických knih nebo časopisů</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí sdělení textu	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem-- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí, cestování, budoucnost, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	je schopen vyvodit z textu přiměřené závěry odpoví na otázky týkající se textu	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem-- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí, cestování, budoucnost, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	je schopen vlastní reprodukce hlavních bodů obsahu textu	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem-- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí, cestování, budoucnost, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	podá a umí si vyžádat potřebnou informaci v intencích probíraných tematických celků	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem-- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí, cestování, budoucnost, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjadřuje se k danému tematickému okruhu pomocí adekvátních gramatických jevů a osvojené slovní zásoby	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem-- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí, cestování, budoucnost, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem-- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí, cestování, budoucnost, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví plynule, bez zásadních chyb ve výslovnosti a intonaci	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem-- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí, cestování, budoucnost, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí se jednoduchým způsobem písemně vyjádřit k daným tematickým okruhům	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem-- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí, cestování, budoucnost, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví smysluplný a celistvý text	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem-- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí, cestování, budoucnost, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>použije gramatické jevy a osvojenou slovní zásobu odpovídající danému tématu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem-- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí, cestování, budoucnost, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>píše bez zásadních pravopisných chyb</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem-- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí, cestování, budoucnost, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p><i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p>	<p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p>	<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem-- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí, cestování, budoucnost, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p><i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i></p>	<p>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem-- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí, cestování, budoucnost, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p><i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>rozumí jednoduchým větám týkajícím se osvojených témat</p>	<p><i>fyzický popis, osobní údaje, otázky s tázacími zájmeny</i></p> <p><i>Tematické okruhy: domov, rodina a přátelé, bydlení, škola a třída, sport, volný čas, lidské tělo, dům, město</i></p>
<p><i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-</i></p>	<p>zná základní slovní zásobu osvojených témat</p>	<p><i>fyzický popis, osobní údaje, otázky s tázacími zájmeny</i></p> <p><i>Tematické okruhy: domov, rodina a přátelé, bydlení,</i></p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<i>li k dispozici vizuální oporu)</i>		<i>škola a třída, sport, volný čas, lidské tělo, dům, město</i>
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>odpoví jednoduché otázky k poslechovému cvičení přiměřené úrovně</i>	<i>fyzický popis, osobní údaje, otázky s tázacími zájmeny</i> <i>Tematické okruhy: domov, rodina a přátelé, bydlení, škola a třída, sport, volný čas, lidské tělo, dům, město</i>
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	<i>fyzický popis, osobní údaje, otázky s tázacími zájmeny</i> <i>Tematické okruhy: domov, rodina a přátelé, bydlení, škola a třída, sport, volný čas, lidské tělo, dům, město</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovor, diskuse v cizím jazyce, prezentace vlastní práce v cizím jazyce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
reálie anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu přiměřeně zvoleného textu	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, počasí, příroda, zvířata, obec a dopravní prostředky, kalendářní rok, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>čtení, překlad a jednoduchá reprodukce textů z anglických knih nebo časopisů</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>je schopen vyvodit z textu přiměřené závěry odpoví na otázky týkající se textu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, počasí, příroda, zvířata, obec a dopravní prostředky, kalendářní rok, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>čtení, překlad a jednoduchá reprodukce textů z anglických knih nebo časopisů</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>je schopen vlastní reprodukce hlavních bodů obsahu textu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, počasí, příroda, zvířata, obec a dopravní prostředky, kalendářní rok, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>předává požadované informace</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>		<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, počasí, příroda, zvířata, obec a dopravní prostředky, kalendářní rok, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>používá slovní zásobu odpovídající tématu</p>	<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>		<p>se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, počasí, příroda, zvířata, obec a dopravní prostředky, kalendářní rok, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>orientuje se v konverzaci a pozná změnu tématu konverzace</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>vypráví příběh či událost</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, počasí, příroda, zvířata, obec a dopravní prostředky, kalendářní rok, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>mluví plynule a vyslovuje bez chyb bránících porozumění</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, počasí, příroda, zvířata, obec a dopravní prostředky, kalendářní rok, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí ústnímu sdělení na požadované úrovni	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, počasí, příroda, zvířata, obec a dopravní prostředky, kalendářní rok, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	je schopen adekvátní reakce na ústní sdělení	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti

Anglický jazyk	9. ročník	
zřetelně		rolišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, počasí, příroda, zvířata, obec a dopravní prostředky, kalendářní rok, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	je schopen vlastní reprodukce hlavních bodů obsahu sdělení	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rolišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, počasí, příroda, zvířata, obec a dopravní prostředky, kalendářní rok, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	rozumí důležitým informacím v jednoduché pomalé konverzaci	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti

Anglický jazyk	9. ročník	
zřetelně		rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, počasí, příroda, zvířata, obec a dopravní prostředky, kalendářní rok, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozlišuje formální a neformální promluvu nebo rozhovor	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, počasí, příroda, zvířata, obec a dopravní prostředky, kalendářní rok, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	sestaví smysluplný a celistvý text týkající se daného tématu	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti

Anglický jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		<p>rolišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, počasí, příroda, zvířata, obec a dopravní prostředky, kalendářní rok, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	použije gramatické jevy a osvojenou slovní zásobu odpovídající danému tématu	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rolišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, počasí, příroda, zvířata, obec a dopravní prostředky, kalendářní rok, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	píše bez pravopisných chyb bránících porozumění	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti

Anglický jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		<p>rolišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, počasí, příroda, zvířata, obec a dopravní prostředky, kalendářní rok, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p><i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p><i>v písemné podobě porozumí jednoduchým větám které se týkají procvičených tematických okruhů</i></p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rolišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, počasí, příroda, zvířata, obec a dopravní prostředky, kalendářní rok, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p><i>minulost, budoucnost</i></p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p><i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p>	<p><i>odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho osoby</i></p>	<p><i>Tematické okruhy: domov, rodina a přátelé, lidské tělo, zdraví, příroda</i></p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, počasí, příroda, zvířata, obec a dopravní prostředky, kalendářní rok, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p><i>minulost, budoucnost</i></p> <p><i>Tematické okruhy: domov, rodina a přátelé, lidské tělo, zdraví, příroda</i></p>
<p><i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p>	<p><i>dokáže odpovědět na jednoduché otázky týkající se slyšeného textu</i></p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><i>minulost, budoucnost</i></p> <p><i>Tematické okruhy: domov, rodina a přátelé, lidské tělo, zdraví, příroda</i></p>
<p><i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p>	<p><i>odpoví na krátký e-mail, podá základní informace o sobě</i></p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, počasí, příroda, zvířata, obec a dopravní prostředky, kalendářní rok, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p><i>minulost, budoucnost</i></p> <p><i>Tematické okruhy: domov, rodina a přátelé, lidské tělo, zdraví, příroda</i></p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovory na probíraná témata, diskuse v cizím jazyce, komunikační hry, prezentace vlastní práce v cizím jazyce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
čtení a práce s materiály seznamující žáky s realiami anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
pomocí článků, videí a následných diskusí v anglickém jazyce seznamujeme žáky s různými kulturami a vedeme žáky k tomu, aby chápali kulturní specifičnost příslušníků jiných etnických, náboženských a rasových skupin a tolerovali tyto odlišnosti		

Pozn. Výstupů a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Ruský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.</p> <p>Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského a anglického jazyka, případně dalších nabízených cizích jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem je poskytnout žákům ústní i základní písemné komunikace, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ruský jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 8. - 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách a ve společenské místnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: podporujeme rozvoj tvořivého myšlení žáků, vedeme je, aby propojovali získané poznatky do širších celků zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, vedeme žáky k práci s informačními zdroji, k samostatné práci s dvojjazyčnými slovníky vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka vedeme žáky, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení vedeme je k ověřování výsledků</p> <p>Kompetence k řešení problémů: pracujeme s česko-ruskou interferencí, vyhledáváme shody a odlišnosti obou slovanských jazyků</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>umožníme volný přístup k informačním zdrojům, při výuce využíváme výpočetní techniku, začleňujeme práci ve skupinách předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí potřebují ruský jazyk klademe vhodné otázky</p> <p>Kompetence komunikativní: nabízíme žákům dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a psaným jednoduchým textům, vedeme žáky, aby komunikovali na odpovídající úrovni učíme žáky využívat informační prostředky ke komunikaci se světem dbáme na dobrou úroveň vyjadřování, současně však vedeme žáky, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk, vedeme je k výstižnému a souvislému projevu vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích</p> <p>Kompetence sociální a personální: navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí vedeme žáky k respektování názorů učitele usilujeme o vzájemnou toleranci a spolupráci žáků, podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, podporujeme spolupráci ve skupině vedeme žáky tak, aby byli schopni sebekontroly hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</p> <p>Kompetence občanské: vedeme žáky, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích a snažili se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás seznamujeme žáky s reáliemi ruský mluvících zemí vedeme žáky k respektování názorů ostatních vedeme žáky k diskuzi a k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k vzájemnému naslouchání si, kooperaci</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>samostatné studium vedeme je k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech vedeme žáky ke spolupráci, zařazujeme výuku ve skupinách vedeme žáky k zodpovědnému a svědomitému přístupu k učení, k efektivnímu organizování své práce zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</p> <p>Kompetence digitální: učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a digitální obsah vytváříme a upravujeme digitální obsah využíváme digitální technologie pro usnadnění práce</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	seznamuje se s novou slovní zásobou a její výslovností vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci	představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze, základní číslovky, dny v týdnu, měsíce, rodina, škola a školní potřeby, volnočasové aktivity, byt a jeho vybavení zvuková podoba jazyka - fonetické znaky(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života poskytuje informace pomocí jednoduchých vě	neformální rozhovor o jménu, věku, volném čase , zálibách, rodině a bydlišti

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	seznamuje se s tiskací podobou azbuky vytvoří krátký text na základě probíraných tematických okruhů	seznámení s ruským pravopisem a jeho upevňování na nové slovní zásobě
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	chápe obsah čteného textu vyhledá nejdůležitější informace	čtení vybraných textů z učebnice a práce se slovníkem
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	seznamuje se s novou slovní zásobou a její výslovností reaguje na pokyny	pozdravy
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	poskytuje základní informace	pozdravy, zdvořilostní fráze, rodina a škola
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	<i>reaguje na jednoduché pokyny učitele</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vyprávění		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí informaci obsažené v poslechu	jídlo, stravovací návyky, nákupy, móda, oblékání, vzhled a charakter člověka, doprava, orientace ve městě, zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl, počasí, svátky a oslavy, blahopřání, hlavní město Ruska - Moskva

Ruský jazyk	9. ročník	
		další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	interpretuje obsah poslechu	zvuková podoba jazyka a další rozvoj schopnosti porozumění mluvenému slovu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dbá na správnou výslovnost čte plynule a s porozuměním	slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dbá na správnou výslovnost čte plynule s porozuměním	neformální rozhovor na daná témata, diskuse
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	odhaduje význam neznámých slov ze čteného odvozuje gramatická pravidla	další rozvoj výslovnostních návyků při četbě zvolených textů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá klíčová slova k porozumění textu vyjádří vlastními slovy podstatu textu čte plynule a s porozuměním	nácvik čtení s porozuměním
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce popis, vypravování informace z médií
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně reaguje na krátké sdělení	stručné zaznamenání textu, korespondence
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí základní informaci	využití základní gramatiky probíraného učiva v jednotlivých lekcích
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>porozumí základní informaci z poslechu</i>	<i>pozdravy, zdvořilostní fáze, základní slovní zásoba (týkající se žáka)</i>
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>interpretuje dílčí obsah poslechu</i>	<i>další nácvik porozumění mluvenému slovu</i>
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>sdělí základní informace o své osobě</i>	<i>základní slovní zásoba z jednotlivých tematických okruhů</i>

Ruský jazyk	9. ročník	
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>odhaduje neznámá slova</i>	<i>další rozvoj výslovnostních návyků (přízvuk, rytmus)</i>
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>písemně reaguje na jednoduché otázky</i>	<i>odpovědi na jednoduché otázky</i>
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	<i>orientuje se v psaní adresy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vyhledávání informací a rozhovor o nich		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Německý jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.</p> <p>Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského a anglického jazyka, případně dalších nabízených cizích jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem je poskytnout žákům ústní i základní písemné komunikace, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 8. - 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, klasických třídách s možností využití audiovizuální techniky, v učebnách informatiky a v knihovně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: podporujeme rozvoj tvořivého myšlení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem zřetelně odlišujeme základní a rozšiřující učivo používáme v převážné míře pozitivní motivaci, povzbuzujeme, učíme trpělivosti uplatňujeme individuální přístup k žákovi učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů učíme práci s chybou</p> <p>Kompetence k řešení problémů: řešíme jednoduché situace v cizojazyčném prostředí hledáme různé způsoby vyjádření odstraníme zábrany při aktivním hovoru v cizím jazyce naučíme se popsat pomocí slovní zásoby obsah svých myšlenek</p> <p>Kompetence komunikativní: učíme žáka výstižnému, srozumitelnému a slušnému vyjadřování učíme žáky aktivně naslouchat a následně správně reagovat na podněty různými způsoby obohacujeme slovní zásobu žáků a dbáme na správnou výslovnost učíme správné vyjádření ústní i písemné vedeme žáky k používání základních znalostí cizího jazyka při komunikaci podporujeme vkládání prvků cizího jazyka do všech předmětů</p> <p>Kompetence sociální a personální: vedeme žáky ke kritickému myšlení vytváříme s žáky pravidla a dbáme na jejich dodržování poskytujeme žákům prostor pro práci v týmu, skupině vedeme žáka k ohleduplnosti a projevování úcty vysvětlujeme žákovi nutnost respektu k druhým vedeme žáka k účinné pomoci, učíme pomoc přijímat, nabízet ji a žádat o ni individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>učíme žáky objektivnímu sebehodnocení i hodnocení druhých zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty ve třídě i napříč školou</p> <p>Kompetence občanské: důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy nabízíme žákům pozitivní aktivity v hodnocení uplatňujeme pozitivní motivaci respektujeme osobnost žáka a jeho práva vedeme žáky k plnění svých povinností</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence digitální: vedeme žáky k využívání běžně dostupných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti zadávat úkoly, ve kterých žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu pracujeme na projektech, ve kterých žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků motivujeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce podporujeme žáky v uvědomění si přínosu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, aby mohli kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání podněcujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</p>

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	seznamuje se s novou slovní zásobou a její výslovností vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci	představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze, základní číslovky, dny v týdnu, měsíce, rodina, škola, školní potřeby, volnočasové aktivity, vybraná povolání, jídlo a pití zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, opakování výslovnosti jednotlivých hlásek, slov a vět
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života poskytuje informace pomocí jednoduchých vět	neformální rozhovor o jménu, věku, bydlišti, rodině, volném čase a zálibách
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	chápe obsah čteného textu vyhledá nejdůležitější informace	čtení vybraných textů v učebnici, tiché i hlasité čtení, odpovědi na otázky k textu, práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vytvoří krátký text na základě probíraných tematických okruhů napíše vhodné odpovědi na zadané otázky	seznámení s specifiky německého pravopisu a jeho upevňování na nové slovní zásobě
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>seznamuje se základní slovní zásobou a její výslovností</i>	<i>výslovnost - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka</i>
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	<i>poskytuje základní informace</i>	<i>pozdravy, zdvořilostní fráze, rodina, škola</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pozdrav, představení se, jednoduchý rozhovor		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí informaci obsažené v poslechu	dům, můj pokoj, móda, oblékání, počasí, život ve městě a na venkově, části lidského těla, nemoci, zdravý životní styl, realie německy mluvících zemí, prázdniny, cestování další rozvoj výslovnostních návyků, opakování jednotlivých hlásek, slov a vět
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	interpretuje obsah poslechu	zvuková podoba jazyka, další rozvoj schopnosti porozumění mluvenému slovu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dbá na správnou výslovnost, čte plynule a s porozuměním	slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích
	žádá informace a sám je poskytuje	využití základní gramatiky probíraného učiva jednotlivých lekcí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dbá na správnou výslovnost čte plynule a s porozuměním	neformální rozhovory na daná témata, diskuse
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	odhaduje význam neznámých slov ze čteného odvozuje gramatická pravidla	další rozvoj výslovnostních návyků při četbě zvolených textů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá klíčová slova k porozumění textu vyjádří vlastními slovy podstatu textu čte plynule a s porozuměním	čtení s porozuměním
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	stručné zaznamenání čteného textu, jeho reprodukce popis, vypravování informace z médií
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně reaguje na krátké sdělení	stručné zaznamenání textu

Německý jazyk	9. ročník	
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>porozumí základní informaci obsažené v textu</i>	<i>pozdravy, zdvořilostní fráze, základní slovní zásoba (týkající se žáka)</i>
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>interpretuje dílčí obsah poslechu</i>	<i>další nácvik porozumění mluvenému slovu</i>
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>sdělí základní informace o své osobě</i>	<i>základní slovní zásoba z jednotlivých tematických okruhů</i>
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>odhaduje význam neznámých slov</i>	<i>další nácvik výslovnostních jevů</i>
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>písemně reaguje na jednoduché otázky</i>	<i>odpovědi na jednoduché otázky</i>
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	<i>základní pokyny ve třídě</i>
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů</i>	<i>jednoduché odpovědi na zjišťovací, příp. doplňovací otázky</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
čtení textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznamování se zvyky německy mluvících zemí, reáliemi atd.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Francouzský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk.</p> <p>Obsahem předmětu je postupné naplňování očekávaných výstupů stanovených RVP pro ZV pro další cizí jazyk včetně průřezových témat. Poskytuje předpoklady pro užívání dalšího cizího jazyka ke komunikaci v rámci Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a umožňuje poznávání života lidí jiných etnik a jejich kulturních tradic. Prohlubuje mezinárodní porozumění a využívá moderní technologie pro zlepšení znalostí reálií dané země. Rozvíjí jazykové povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku i dalším jazykům. Jeho cílem je vzbudit zájem o studium dalšího cizího jazyka a vytvářet kladný vztah k jazykovému vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Francouzský jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 8. - 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do skupin. Předmět další cizí jazyk je vyučován v jazykových učebnách a v klasických třídách s možností využití audiovizuální techniky.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: podporujeme rozvoj tvořivého myšlení žáků, vedeme je, aby propojovali získané poznatky do širších celků používáme v převážné míře pozitivní motivaci, povzbuzujeme, učíme trpělivosti zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, vedeme žáky k práci s informačními zdroji vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání francouzského jazyka vedeme žáky, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení vedeme je k ověřování výsledků uplatňujeme individuální přístup k žákovi učíme žáky práci s chybou</p> <p>Kompetence digitální: vedeme žáky k využívání běžně dostupných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti zadáváme úkoly, ve kterých žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu pracujeme na projektech, ve kterých žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků motivujeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti,</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce podporujeme žáky v uvědomění si přínosu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, aby mohli kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání podněcujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: řešíme jednoduché situace v cizojazyčném prostředí hledáme různé způsoby vyjádření odstraňujeme zábrany při aktivním hovoru v cizím jazyce naučíme se popsat obsah svých myšlenek pomocí aktivní slovní zásoby umožňujeme přístup k informačním zdrojům, při výuce využíváme výpočetní techniku, začleňujeme práci ve skupinách předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí potřebují francouzský jazyk</p> <p>Kompetence komunikativní: různými způsoby obohacujeme slovní zásobu žáků a dbáme na správnou výslovnost učíme správné vyjádření ústní i písemné, současně však vedeme žáky, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk vedeme žáky k používání základních znalostí cizího jazyka při komunikaci pracujeme a seznamujeme žáky s různými druhy komunikace zbavujeme žáka ostychu při vystupování na veřejnosti, budujeme sebedůvěru nabízíme žákům dostatek možností k porozumění francouzsky vedenému rozhovoru a psaným jednoduchým textům učíme žáky využívat informační prostředky ke komunikaci se světem vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích</p> <p>Kompetence sociální a personální: vedeme žáky ke kritickému myšlení vytváříme s žáky pravidla a dbáme na jejich dodržování vedeme žáka k účinné pomoci, učíme pomoc přijímat, nabízet ji a žádat o ni individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>učíme žáky objektivnímu sebehodnocení i hodnocení druhých zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty ve třídě i napříč školou a poskytujeme tak žákům prostor pro práci v týmu navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí vedeme žáky k respektování názorů učitele usilujeme o vzájemnou toleranci a spolupráci žáků, podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, podporujeme spolupráci ve skupině hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</p> <p>Kompetence občanské: důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy v hodnocení uplatňujeme pozitivní motivaci respektujeme osobnost žáka a jeho práva vedeme žáky k plnění svých povinností vedeme žáky, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích a snažili se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás seznamujeme žáky s reáliemi francouzsky mluvících zemí vedeme žáky k respektování názorů ostatních vedeme žáky k diskuzi a k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k vzájemnému naslouchání si, kooperaci</p> <p>Kompetence pracovní: učíme žáka pracovat podle návodu vedeme žáky k trpělivosti při práci, dokončení práce vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium vedeme je k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech vedeme žáky ke spolupráci, zařazujeme výuku ve skupinách vedeme žáky k zodpovědnému a svědomitému přístupu k učení, k efektivnímu organizování své práce zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</p>

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí základní slovní zásobě, běžným frázím týkajícím se osvojovaných témat	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p><i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i></p>	rozumí základním otázkám a pokynům učitele	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>

Francouzský jazyk	8. ročník	
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) pozdravy, zdvořilostní fráze, seznamování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pochopí obsah a smysl jednoduchého rozhovoru, pokud lidé mluví pomalu a zřetelně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí krátkému vzkazu, pozvánce a e-mailu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) pozdravy, zdvořilostní fráze, seznamování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vhodně pozdraví	pozdravy, zdvořilostní fráze, seznamování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjádří souhlas či nesouhlas	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky

Francouzský jazyk	8. ročník	
		<p>(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů na známé téma	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční</p>

Francouzský jazyk	8. ročník	
		období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	<i>rozumí otázkám týkajícím se jeho osoby</i>	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		pozdravy, zdvořilostní fráze, seznamování <i>pozdravy, seznamování</i> základní slovní zásoba, popis osoby
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	je seznámen se zvukovou podobou jazyka	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, která se týkají probíraných tematických celků	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	odpovídá na základní otázky týkající se jeho samotného	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi

Francouzský jazyk	8. ročník	
podobné otázky pokládá		zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho osoby a dalších osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	<i>pozdraví a poděkuje</i>	<i>pozdravy, seznamování</i>
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně vyjádří odpověď na otázku na známé téma	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec,

Francouzský jazyk	8. ročník	
		dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovor v cizím jazyce		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základní slovní zásobě, běžným frázím	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět

Francouzský jazyk	9. ročník	
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>pochozí obsah a smysl jednoduchého rozhovoru, pokud lidé mluví pomalu a zřetelně</p>	<p>(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>zorientuje se v jednoduchém poslechovém cvičení a vyhledá informaci</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>orientuje se v kratším textu obsahujícím známou základní slovní zásobu a vyhledá potřebnou informaci</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické</p>

Francouzský jazyk	9. ročník	
		<p>okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>vyhledá základní informace v textu a na internetu které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>použije vhodné slovní obraty</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují</p>

Francouzský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí sebe a svého kamaráda	<p>smysl sdělení a porozumění)</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů na známé téma	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří krátký text na základě probíraných tematických okruhů	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání,</p>

Francouzský jazyk	9. ročník	
		lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše vhodné odpovědi na zadané otázky	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>je seznámen se zvukovou podobou jazyka</i>	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <i>zvuková a grafická stránka jazyka</i>
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>porozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují

Francouzský jazyk	9. ročník	
		smysl sdělení a porozumění) <i>pozdravy, zdvořilostní fráze</i>
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí jednotlivým slovům a výrazům, se kterými se v rámci probíraných témat opakovaně setkal</i>	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <i>základní slovní zásoba, popis osoby, osobní údaje</i>
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <i>základní slovní zásoba, popis osoby, osobní údaje</i>
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	<i>rozumí otázkám týkajícím se jeho osoby, jméno, věk, bydliště</i>	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují

Francouzský jazyk	9. ročník	
		smysl sdělení a porozumění)
		<i>základní slovní zásoba, popis osoby, osobní údaje</i>
<p><i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p><i>v textu rozezná a rozumí jednotlivým slovům, se kterými se v rámci probíraných tematických okruhů opakovaně setkal</i></p>	<p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><i>základní slovní zásoba, popis osoby, osobní údaje</i></p>
<p><i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i></p>	<p>pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p><i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i></p>	<p><i>sdělí své jméno a věk</i></p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>

Francouzský jazyk	9. ročník	
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <i>základní slovní zásoba, popis osoby, osobní údaje</i>
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <i>základní slovní zásoba, popis osoby, osobní údaje</i>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí informacím obsaženým v poslechovém cvičení na známé téma	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	vhodnou formou reaguje na krátké písemné sdělení	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi

Francouzský jazyk	9. ročník	
		<p>zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>rozumí sdělením týkajícím se probíraných témat s použitím známé slovní zásoby</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho osoby a blízkých osob</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda,</p>

Francouzský jazyk	9. ročník	
		počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovor v cizím jazyce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
reálie francouzsky mluvících zemí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Praktická cvičení

5.4.1 Praktická cvičení z angličtiny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktická cvičení z angličtiny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je postupné upevňování, resp. rozšiřování očekávaných výstupů stanovených RVP pro ZV pro anglický jazyk včetně průřezových témat. Poskytuje předpoklady pro jistější užívání angličtiny ke komunikaci v rámci Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry, prohlubuje a dále rozvíjí jazykové povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku i dalším jazykům. Jeho cílem je vzbudit zájem o praktické používání cizího jazyka a vytvářet kladný vztah k angličtině obecně.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Praktická cvičení z angličtiny se vyučují jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku.

Název předmětu	Praktická cvičení z angličtiny
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>6. ročník - 0 + 1 hodin týdně 7. ročník - 0 + 1 hodin týdně 8. ročník - 0 + 1 hodin týdně 9. ročník - 0 + 1 hodin týdně</p> <p>Výuka předmětu probíhá v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do skupin. Předmět praktická cvičení z angličtiny je vyučován v jazykových učebnách a v klasických třídách s možností využití audiovizuální techniky.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: využívá vhodné způsoby pro učení, plánuje a organizuje si vlastní učení, projevuje ochotu vzdělávat se i později kriticky pracuje s informacemi, využívá je v procesu učení operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace, přemýšlí o problémech a jejich řešení vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p>

Název předmětu	Praktická cvičení z angličtiny
	<p>Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>Kompetence občanské: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p>Kompetence pracovní: dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot využívá znalosti a zkušenosti získané ve vzdělání</p> <p>Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</p>

Název předmětu	Praktická cvičení z angličtiny
	získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Praktická cvičení z angličtiny	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchým, pomalu a zřetelně vysloveným pokynům a informacím	upevnění znalosti pokynů ve třídě, upevnování a rozšiřování schopnosti k porozumění jednoduchému poslechu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	doptá se na potřebnou informaci a dokáže přiměřeně reagovat v běžné situaci	procvičování jednoduché konverzace, používání základních zdvořilostních frází k vyjádření žádosti a poděkování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	jednoduše informuje o své rodině, kamarádech, škole, zájmech a dalších probíraných tematických okruzích	práce s informacemi týkajícími se vlastní osoby a blízkých lidí, nácvik sdělování takovýchto informací
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	dokáže pracovat s jednoduchým každodenním autentickým jazykem, získá z něho požadované	upevnování a rozšiřování schopností čtení a překladu textu, poslechu a porozumění a reprodukce v

Praktická cvičení z angličtiny	6. ročník	
	informace	jednoduchých větách
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu krátkých a snadných textů, dokáže z nich získat potřebné informace	upevňování a rozšiřování schopností čtení a překladu textu, porozumění a reprodukce v jednoduchých větách
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní informace o své osobě ve formuláři	nácvik práce s formulářem - osobní údaje, adresa, telefonní číslo
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché a správně formulované písemné sdělení z oblasti osvojovaných témat	psaní jednoduchých textů o sobě, své rodině, aktivitách a dalších probíraných tématech
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně odpoví na otázky týkající se jednoduchého textu	nácvik vhodné odpovědi na jednoduché písemné sdělení
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají vlastní osoby</i>	<i>procvičování popisu osoby, práce se slovesy „to be“, „to have got / have“ a „like“</i>
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>dokáže porozumět stěžejním informacím v poslechu, rozumí přiměřenému množství slovní zásoby tematických okruhů</i>	<i>nácvik porozumění krátkým poslechům na probíraná témata</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>odpoví na jednoduché otázky se týkající jeho osoby</i>	<i>nácvik tvoření odpovědí na jednoduché otázky týkající se žaka samotného</i>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí jednoduchým sdělením, které se týkají probíraných tematických okruhů, zvláště za pomoci vizuální pomůcky</i>	<i>procvičování porozumění jednoduchým sdělením, týkajících se probíraných témat, zvláště za pomoci vizuálních pomůcek</i>
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>dokáže přiměřeně reagovat na jednoduché texty, týkající se jeho osoby</i>	<i>nácvik reagování na jednoduché texty, které se týkají žákovy vlastní osoby</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální sdělování v anglickém jazyce komunikace v různých situacích		

Praktická cvičení z angličtiny	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Praktická cvičení z angličtiny	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	dokáže pracovat s každodenním autentickým jazykem, získá z něho požadované informace	upevňování a rozšiřování schopností čtení a překladu textu, poslechu a porozumění a reprodukce v jednoduchých větách
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu krátkých a snadných textů, dokáže z nich získat potřebné informace	upevňování a rozšiřování schopností čtení a překladu textu, poslechu a porozumění a reprodukce v jednoduchých větách upevňování a rozšiřování slovní zásoby v jednoduchých komunikačních situacích nácvik správného používání vhodných gramatických jevů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zjistí základní informace a vhodným způsobem dokáže reagovat v jednoduchých komunikačních situacích	nácvik správného používání vhodných gramatických jevů upevňování a rozšiřování schopností čtení a překladu textu, porozumění a reprodukce v jednoduchých větách nácvik komunikace ve formálních a neformálních komunikačních situacích s důrazem na správnou zvukovou podobu jazyka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	je schopen sdělovat informace o své rodině a kamarádech, škole, zájmech a aktivitách a dalších probíraných tématech	nácvik správného používání vhodných gramatických jevů procvičování sdělování informací o svém okolí a aktivitách s důrazem na správnou zvukovou podobu jazyka upevňování a rozšiřování slovní zásoby týkající se probíraných tematických okruhů

Praktická cvičení z angličtiny	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše, co dělá nebo dělal ve svém volném čase, mluví o svém každodenním životě	návuk správného používání vhodných gramatických jevů upevňování a rozšiřování slovní zásoby týkající se probíraných tematických okruhů práce se správnou zvukovou podobou jazyka
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchým, pomalu a zřetelně vysloveným pokynům a informacím	upevnění a rozšíření dalších znalosti pokynů ve třídě, upevňování a rozšiřování schopnosti k porozumění jednoduchému poslechu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché a správně formulované písemné sdělení z oblasti osvojovaných témat	návuk správného používání vhodných gramatických jevů upevnění a rozšíření dalších znalosti pokynů ve třídě, upevňování a rozšiřování schopnosti k porozumění jednoduchému poslechu procvičování sdělování informací o svém okolí a aktivitách s důrazem na správnou grafickou podobu jazyka
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na písemné sdělení, napíše jednoduchou zprávu či e-mail	návuk vhodné odpovědi na jednoduché písemné sdělení
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí jednoduchým sdělením, které se týkají probíraných tematických okruhů, zvláště za pomoci vizuální pomůcky</i>	<i>procvičování porozumění jednoduchým sdělením, týkajících se probíraných témat, zvláště za pomoci vizuálních pomůcek</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Procvičování jednoduchých reakcí na otázky o sobě</i>
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>dokáže porozumět stěžejním informacím v poslechu, rozumí přiměřenému množství slovní zásoby tematických okruhů</i>	<i>návuk porozumění krátkým poslechům na probíraná témata</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho osoby</i>	<i>návuk porozumění jednoduchým otázkám o sobě</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace dovednosti pro verbální sdělování v anglickém jazyce komunikace v různých situacích		

Praktická cvičení z angličtiny	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	dokáže pracovat s každodenním autentickým jazykem, získá z něho požadované informace	upevňování a rozšiřování schopností čtení a překladu textu, poslechu a porozumění a reprodukce v jednoduchých větách
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu krátkých a snadných textů, dokáže z nich získat potřebné informace	upevňování a rozšiřování schopností čtení a překladu textu, poslechu a porozumění a reprodukce v jednoduchých větách upevňování a rozšiřování slovní zásoby v jednoduchých komunikačních situacích nácvik správného používání vhodných gramatických jevů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zjistí požadované informace a vhodným způsobem dokáže reagovat v běžných komunikačních situacích	nácvik správného používání vhodných gramatických jevů upevňování a rozšiřování schopností čtení a překladu textu, porozumění a reprodukce v jednoduchých větách nácvik komunikace ve formálních a neformálních komunikačních situacích s důrazem na správnou zvukovou podobu jazyka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	je schopen sdělovat informace o své rodině a kamarádech, škole, zájmech a aktivitách a dalších probíraných tématech	nácvik správného používání vhodných gramatických jevů procvičování sdělování informací o svém okolí a aktivitách s důrazem na správnou zvukovou podobu

Praktická cvičení z angličtiny	8. ročník	
		jazyka upevňování a rozšiřování slovní zásoby týkající se probíraných tematických okruhů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše, co dělá nebo dělal ve svém volném čase, mluví o svém každodenním životě	nácvik správného používání vhodných gramatických jevů upevňování a rozšiřování slovní zásoby týkající se probíraných tematických okruhů práce se správnou zvukovou podobou jazyka
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchým, pomalu a zřetelně vysloveným pokynům a informacím	upevnění a rozšíření dalších znalostí pokynů ve třídě, upevňování a rozšiřování schopnosti k porozumění jednoduchému poslechu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché a správně formulované písemné sdělení z oblasti osvojovaných témat	nácvik správného používání vhodných gramatických jevů upevnění a rozšíření dalších znalostí pokynů ve třídě, upevňování a rozšiřování schopnosti k porozumění jednoduchému poslechu procvičování sdělování informací o svém okolí a aktivitách s důrazem na správnou grafickou podobu jazyka
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na písemné sdělení, napíše jednoduchou zprávu či e-mail	nácvik vhodné odpovědi na jednoduché písemné sdělení
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí jednoduchým sdělením, které se týkají probíraných tematických okruhů, zvláště za pomoci vizuální pomůcky</i>	<i>procvičování porozumění jednoduchým sdělením, týkajících se probíraných témat, zvláště za pomoci vizuálních pomůcek</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Procvičování jednoduchých reakcí na otázky o sobě</i>
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>dokáže porozumět stěžejním informacím v poslechu, rozumí přiměřenému množství slovní zásoby tematických okruhů</i>	<i>nácvik porozumění krátkým poslechům na probíraná témata</i>

Praktická cvičení z angličtiny	8. ročník	
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho osoby</i>	<i>nácvik porozumění jednoduchým otázkám o sobě</i>
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>jednoduše odpoví na písemné sdělení</i>	<i>nácvik jednoduché vhodné odpovědi na písemné sdělení</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální sdělování v anglickém jazyce komunikace v různých situacích		

Praktická cvičení z angličtiny	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí jednoduchým sdělením, které se týkají probíraných tematických okruhů, zvláště za pomoci vizuální pomůcky</i>	<i>procvičování porozumění jednoduchým sdělením, týkajících se probíraných témat, zvláště za pomoci vizuálních pomůcek</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Procvičování jednoduchých reakcí na otázky o sobě</i>
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>dokáže porozumět stěžejním informacím v poslechu, rozumí přiměřenému množství slovní zásoby tematických okruhů</i>	<i>nácvik porozumění krátkým poslechům na probíraná témata</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho osoby</i>	<i>nácvik porozumění jednoduchým otázkám o sobě</i>
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>jednoduše odpoví na písemné sdělení</i>	<i>nácvik jednoduché vhodné odpovědi na písemné sdělení</i>

Praktická cvičení z angličtiny	9. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	dokáže pracovat s každodenním autentickým jazykem, získá z něho požadované informace	upevňování a rozšiřování schopností čtení a překladu textu, poslechu a porozumění a reprodukce v jednoduchých větách
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu krátkých a snadných textů, dokáže z nich získat potřebné informace	upevňování a rozšiřování schopností čtení a překladu textu, poslechu a porozumění a reprodukce v jednoduchých větách
		upevňování a rozšiřování slovní zásoby v jednoduchých komunikačních situacích
		návčik správného používání vhodných gramatických jevů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zjistí požadované informace a vhodným způsobem dokáže reagovat v běžných komunikačních situacích	návčik správného používání vhodných gramatických jevů
		upevňování a rozšiřování schopností čtení a překladu textu, porozumění a reprodukce v jednoduchých větách
		návčik komunikace ve formálních a neformálních komunikačních situacích s důrazem na správnou zvukovou podobu jazyka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	je schopen sdělovat informace o své rodině a kamarádech, škole, zájmech a aktivitách a dalších probíraných tématech	návčik správného používání vhodných gramatických jevů
		procvičování sdělování informací o svém okolí a aktivitách s důrazem na správnou zvukovou podobu jazyka
		upevňování a rozšiřování slovní zásoby týkající se probíraných tematických okruhů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše, co dělá nebo dělal ve svém volném čase, mluví o svém každodenním životě	návčik správného používání vhodných gramatických jevů
		upevňování a rozšiřování slovní zásoby týkající se probíraných tematických okruhů
		práce se správnou zvukovou podobou jazyka
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	rozumí jednoduchým, pomalu a zřetelně vysloveným pokynům a informacím	upevnění a rozšíření dalších znalosti pokynů ve třídě, upevňování a rozšiřování schopnosti k porozumění

Praktická cvičení z angličtiny	9. ročník	
zřetelně		jednoduchému poslechu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché a správně formulované písemné sdělení z oblasti osvojovaných témat	nácvik správného používání vhodných gramatických jevů procvičování sdělování informací o svém okolí a aktivitách s důrazem na správnou grafickou podobu jazyka
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na písemné sdělení, napíše jednoduchou zprávu či e-mail	nácvik vhodné odpovědi na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální sdělování v anglickém jazyce komunikace v různých situacích		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět matematika je v základním vzdělávání založen hlavně na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro využití matematiky v reálných situacích. Prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozčleněn na čtyři tematické okruhy:</p> <p>1. čísla a početní operace, kde si žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>a. dovednost provádět operaci b. algoritmické porozumění c. významové porozumění</p> <p>Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>2. závislosti, vztahy a práce s daty, kde žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů.</p> <p>3. geometrie v rovině a prostoru, kde žáci určují a znázorňují geometrické útvary, modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti tvarů, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru. Zdokonalují svůj grafický projev.</p> <p>4. nestandardní aplikační úlohy a problémy, kde žáci uplatňují logické myšlení, řeší problémové situace a úlohy z běžného života, učí se využívat matematický aparát k řešení úkolů finanční matematiky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 9. ročníku.</p> <p>1. ročník: 4 + 1 hodin týdně 2. ročník: 4 + 1 hodin týdně 3. ročník: 4 + 1 hodin týdně 4. ročník: 4 + 1 hodin týdně 5. ročník: 4 + 1 hodin týdně 6. ročník: 4 + 0 hodin týdně 7. ročník: 4 + 1 hodin týdně 8. ročník: 3 + 1 hodin týdně 9. ročník: 4 + 1 hodin týdně</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebnách informatiky s využíváním dostupných výukových programů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem v hodinách matematiky učíme pracovat s chybou při kontrole výpočtů smysl a cíl učení vysvětlujeme na praktických příkladech žákovi blízkých podporujeme samostatnost a tvořivost, akceptujeme různé způsoby dosažení cíle</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>učíme žáky nebát se problémů vytváříme praktické problémové situace ve slovních příkladech podporujeme různé i netradiční způsoby řešení rozdíváme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů</p> <p>Kompetence komunikativní: v matematice podporujeme vhodné a správné používání mateřského jazyka učíme správné vyjádření ústní i písemné, užíváním matematického jazyka včetně symboliky podporujeme vkládání prvků cizího jazyka do předmětu matematiky zdokonalujeme grafický projev žáka v matematice</p> <p>Kompetence sociální a personální: učíme žáka pozitivně ovlivňovat práci v týmu objasňujeme žákům potřebu vzájemné pomoci učíme žáky objektivnímu sebehodnocení i hodnocení druhých</p> <p>Kompetence občanské: důsledně dbáme na dodržování pravidel chování v hodinách matematiky problémy řešíme věcně, spravedlivě bez emocí a osobní zášti v hodnocení uplatňujeme pozitivní motivaci respektujeme osobnost žáka a jeho práva vedeme žáky k plnění svých povinností vedeme žáky k sebeúctě, úctě k druhým a respektování individuálních rozdílů</p> <p>Kompetence pracovní: učíme žáka pracovat podle návodu umožňujeme žákům hledání vlastního postupu vedoucího ke správnému řešení matematických úkolů nabízíme žákům práci na PC dle možností školy vedeme žáky k trpělivosti při práci, dokončení práce</p> <p>Kompetence digitální: učíme žáky využívat digitální přístroje, aplikace a služby pro učení a procvičování učiva podporujeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění a zefektivnění práce vlastním příkladem vedeme žáky ke kritickému hodnocení informací získaných na internetu</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru vytvoří skupinu s daným počtem prvků porovnává soubory	přirozená čísla 0-20
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>		<i>přirozená čísla 0-10</i>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	napíše a přečte číslice doplní chybějící čísla v řadě	zápis čísel v desítkové soustavě v oboru 0-20
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>		<i>zápis čísel v desítkové soustavě v oboru 0-10</i>
		<i>čísllice 0-9, čísla 0-10</i>
		<i>čísllice 0-9, čísla 0-20</i>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	používá znaky rovnosti a nerovnosti	zápis čísel v desítkové soustavě v oboru 0-20
		čísllice 0-9, čísla 0-20
		znaky =, <, >
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose používá pojmy před, za, hned před, hned za	číselná osa 0-20, posloupnost čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti s přechodem přes desítku	číselný obor 0-20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy	slovní úlohy, práce s textem
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	<i>zná matematické operátory +, -, =</i>	<i>znaky sčítání a odčítání</i>
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	<i>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru 0-5</i>	<i>číselný obor 0-5</i>

Matematika	1. ročník	
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	<i>řeší jednoduché slovní úlohy</i>	<i>slovní úlohy v oboru 0-5</i>
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určuje čas s přesností na hodiny	hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zaznamenává jednoduché situace	záznamy reálných situací
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky s jednoduchými početními úkoly	početní operace v oboru 0-20 tabulky a schémata
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	<i>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	<i>modelování reálných situací</i>
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	<i>doplňuje tabulky s jednoduchými početními úkoly v oboru 0-5</i>	<i>početní operace v oboru 0-5</i>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje základní útvary v rovině	rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru	orientace v prostoru: vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<i>rozezná základní útvary v rovině</i>	rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování situací běžného života	přirozená čísla 0-100
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>		<i>přirozená čísla 0-20</i>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla	číselný obor 0-100
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>		<i>číselný obor 0-20 znaky rovnosti a nerovnosti, sčítání a odčítání</i>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapiše a čte čísla, počítá po jednotkách a desítkách	číselný obor 0-100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	orientuje se v posloupnosti čísel	číselný obor 0-100
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	<i>zapiše a čte čísla</i>	<i>číselný obor 0-20</i>
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	<i>zná matematické operátory +,-,=,<,> a umí je zapsat</i>	<i>znaky rovnosti a nerovnosti, sčítání a odčítání</i>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose využívá číselnou osu k porovnávání čísel	číselná osa, řád jednotek a desítek
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zaokrouhluje na desítky	zaokrouhlování
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí rozklady čísel	sčítání a odčítání s přechodem přes 10 jednociferných a dvojciferných čísel do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti dvojciferná čísla	sčítání a odčítání s přechodem přes 10 jednociferných a dvojciferných čísel do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru malé násobilky	násobilka 0 - 10
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	<i>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10</i>	<i>sčítání a odčítání v oboru 0-10</i>
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy	slovní úlohy z běžného života
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	<i>řeší s dopomocí jednoduché slovní úlohy</i>	<i>slovní úlohy</i>

Matematika	2. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná jednotky času, čte údaje na hodinkách	časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny a celá hodina
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	porozumí smyslu vytváření jednoduchých tabulek	tabulky matematických operací
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	<i>doplňuje tabulky s jednoduchými početními úkoly v oboru 0-10</i>	<i>početní operace v oboru 0-10 tabulky</i>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary	lomená čára, přímá čára, křivá čára, přímka, úsečka, bod <i>rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</i>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje základní tělesa	tělesa: koule, válec, krychle, kvádr
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří délku úsečky používá jednotky délky	práce s pravítkem jednotky délky metr, centimetr, milimetr
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	<i>používá pravítko s dopomocí</i>	<i>rýsování přímky</i>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	pozná sudé a liché číslo	čísla sudá a lichá
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá s penězi	přirozená čísla 0-100 použití mincí
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<i>rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary</i>	<i>rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</i>

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla v daném oboru	číselný obor 0 - 1000
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>		<i>číselný obor 0 – 100</i>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	počítá po desítkách, jednotkách, stovkách, porovnává čísla	rozklad čísla v desítkové soustavě
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	<i>zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	<i>matematické operátory +, -, =, <, ></i>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose porovnává čísla pomocí číselné osy	číselná osa, zaokrouhlování na desítky a stovky vztahy větší, menší, rovno
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti čísla do 1000	číselný obor 0 - 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí se zbytkem	pamětné dělení, písemné dělení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí z paměti mimo obor násobitek	pamětné dělení, písemné dělení násobení násobků 10, dělení násobků deseti jdnociferným číslem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí z paměti a písemně dvojciferná čísla jdnociferným činitelem mimo obor malé násobilky	násobení násobků 10, dělení násobků deseti jdnociferným číslem písemné a pamětné násobení jdnociferným činitelem
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	<i>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	<i>sčítání a odčítání v oboru do 20</i>
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy užitím osvojených početních operací	slovní úlohy ze života dětí
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	<i>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	slovní úlohy ze života dětí
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	<i>sčítání a odčítání v oboru do 20</i>
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	využívá znalostí časových údajů při řešení situací z běžného života	jednoduché slovní úkoly, určování času na minuty, jednoduché převody času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického	zná hodnotu peněz	nákup v obchodě, pojem dražší, levnější, sleva

Matematika	3. ročník	
života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní chybějící údaje do tabulky	tabulka, pohyb ve čtvercové síti
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	<i>doplní chybějící údaje do jednoduché tabulky</i>	<i>tabulka jako nástroj pro řešení úloh</i>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne útvary v rovině	trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh; úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, střed kružnice, vzájemná poloha přímek
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>		<i>trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh</i>
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<i>rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<i>úsečka, přímka</i>
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává délku úseček	úsečky shodné, střed úsečky, přenášení a porovnávání úseček
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	<i>používá pravítko</i>	<i>rýsování přímky a úsečky</i>
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná osově souměrné rovinné útvary, uvádí konkrétní příklady ze života	osově souměrné útvary
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	<i>porovnává čísla</i>	<i>číselný obor 0 – 100</i>
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s mincemi</i>	<i>použití drobných mincí do hodnoty 20 Kč</i>
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<i>orientuje se v prostoru</i>	<i>orientace v prostoru: vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
slovní úlohy		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá principy komutativnosti a asociativnosti sčítání a odčítání	komutativnost a asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla v daném oboru písemně sčítá a odčítá víceciferná čísla písemně dělí jednociferným dělitelem písemně násobí dvojciferným činitelem	číselný obor 0 -1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	vypočítá aritmetický průměr	číselný obor 0 -1 000 000 aritmetický průměr
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	<i>čte, píše a porovnává čísla v daném oboru</i>	<i>číselný obor 0 -100</i>
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	<i>písemně sčítá a odčítá s dopomocí</i>	<i>číselný obor 0 -100</i>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce	porovnávání čísel větších než 10 000, zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	odhad výsledků
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	<i>zaokrouhluje přirozená čísla na desítky</i>	<i>zaokrouhlování v oboru 0-100</i>
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o více a méně, krát více a méně	slovní úlohy s více početními operacemi
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	<i>řeší jednoduché slovní úlohy</i>	<i>jednoduché slovní úlohy</i>
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve	zná pojem zlomek, určí a modeluje části celku	zlomek, část celku

Matematika	4. ročník	
formě zlomku		
<i>M-5-2-01p vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	<i>zapisuje jednoduchá pozorování podle návodu pracuje s daty</i>	sběr a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vytvoří a používá tabulky k řešení jednoduchých situací	tabulky, grafy, diagramy jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte v jednoduchých grafech	tabulky, grafy, diagramy
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	<i>orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	<i>tabulky</i>
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje trojúhelník, čtverec a obdélník	konstrukce trojúhelníka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem	kružnice, střed, poloměr, průměr, kruh
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	<i>znázorní a označí základní rovinné útvary</i>	<i>kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník</i>
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod trojúhelníka, čtverce a obdélníka pomocí vzorce	jednotky délky a jejich převody: mm, cm, dm, m, km
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, porovnává jejich délky	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi	jednotky délky a jejich převody: mm, cm, dm, m, km
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	<i>měří a porovnává délky úseček</i>	<i>jednotky délky: mm, cm, dm, m, km</i>
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmice pomocí pravítka s ryskou	různoběžky, kolmice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky pomocí dvou pravítek	rovnoběžky
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>	<i>sestrojí rovnoběžky a kolmice s dopomocí</i>	<i>rovnoběžky, kolmice</i>
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti překládáním papíru rozpozná osovou souměrnost v praktických činnostech a situacích	osa souměrnosti

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	sestrojí osu úsečky	osa úsečky střed úsečky
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	<i>s dopomocí určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	osa souměrnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	úlohy řešené úsudkem
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	<i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy</i>	<i>jednoduché slovní úlohy</i>
<i>pozná základní tělesa</i>	<i>pozná základní tělesa</i>	<i>koule, krychle, kvádr, válec</i>
<i>používá kalkulátor</i>	<i>používá kalkulátor při ověřování správnosti výpočtů</i>	<i>postup při používání kalkulátoru</i>
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pracuje s daty zapisuje jednoduchá pozorování	sběr a třídění dat

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla v daném oboru, počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě porovnává čísla a znázorní je na číselné ose	číselný obor 0 – miliarda

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá přirozená čísla písemně násobí víceciferným činitelem písemně dělí dvojciferným dělitelem	písemné algoritmy početních operací vlastnosti početních operací s čísly
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla</i>	<i>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla</i>	<i>číselný obor 0-1 000</i>
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	<i>zvládne s názorem řady násobků čísel 2-10 do 100</i>	<i>číselný obor 0-100</i>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací pomocí kalkulátoru	zaokrouhlování na desetitisíce, statisíce a miliony postup při používání kalkulátoru
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	<i>zaokrouhluje čísla na desítky a stovky</i>	<i>číselný obor 0-1 000</i>
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	<i>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru 0-100</i>	<i>číselný obor 0-100</i>
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace	slovní úlohy s více početními operacemi
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>	<i>rozezná sudá a lichá čísla</i>	<i>sudá a lichá čísla</i>
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zapiše a přečte zlomek	pojem čísel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem, porovná je	zlomek se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinné číslo zapiše, porovná a najde na číselné ose, sčítá a odčítá	desetinné číslo, desetina, setina, desetinná čárka
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	najde na číselné ose číslo kladné a záporné, čte data na teploměru	číselná osa, teploměr
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vybírání z textu data podle zadaného kritéria	závislosti a jejich vlastnosti
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	<i>roztřídí jednoduchá data podle návodu</i>	<i>práce s daty</i>
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	zjistí požadované údaje z diagramu	jízdní řády, diagramy, tabulky, grafy

Matematika	5. ročník	
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	určí čas	jednotky času
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	použití mincí a bankovek
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	konstrukce čtverce a obdélníka
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary		úhlopříčka čtverce a obdélníka
		trojúhelník
		konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníka
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	narýsuje základní rovinné útvary	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá a odčítá úsečky, určí obvod mnohoúhelníku grafickým sečtením délek stran	grafický součet a rozdíl stran
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce a obdélníka vypočítá obsah čtverce a obdélníka určí obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků	jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti, zjistí počet os souměrnosti	osově souměrné útvary osa souměrnosti
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	určí osu souměrnosti překládáním papíru	osa souměrnosti, osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	nestandardní úlohy

Matematika	5. ročník	
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	<i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy</i>	<i>jednoduché slovní úlohy</i>
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	<i>provádí s dopomocí jednoduché převody jednotek</i>	<i>základní jednotky délky, hmotnosti a času</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání soutěže a konkurence		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose z paměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení) vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s desetinnými čísly posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou převádí jednotky v oboru desetinných čísel vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru	desetinná čísla početní výkony s desetinnými čísly zobrazení desetinného čísla na číselné ose číselný výraz
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a</i>	<i>čte, zapíše, porovná a zobrazí desetinná čísla na číselné</i>	<i>zápis, čtení a zobrazení desetinného čísla</i>

Matematika	6. ročník	
<i>provádí s nimi základní početní operace</i>	<i>ose</i>	
<i>M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<i>z paměti a písemně, případně za použití kalkulačky provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení)</i>	<i>početní výkony v oboru přirozených a desetinných čísel</i>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel provádí odhady výsledků početních operací s desetinnými čísly	zaokrouhlování a porovnávání desetinných čísel
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	<i>provádí odhad výsledku zaokrouhluje číslo s danou přesností</i>	<i>pravidla pro zaokrouhlování čísel odhad výsledků</i>
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel prvočíslo, číslo složené, sudé číslo, liché číslo násobek, dělitel, společný dělitel, společný násobek nejmenší společný násobek, největší společný dělitel kritéria dělitelnosti dvěma, třemi, pěti, deseti (čtyřmi, šesti, osmi, devíti, stem) slovní úlohy na dělitelnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyznačí bod v pravouhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu	pravouhlá soustava souřadnic aritmetický průměr využití kalkulátoru při práci s daty
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	<i>vyhledá data v grafu třídí data</i>	<i>grafy</i>
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá při konstrukci úloh potřebnou matematickou symboliku využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, totožné, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky při řešení úloh využívá trojúhelníkovou nerovnost rozpozná shodné geometrické útvary	vzájemná poloha dvou přímek v rovině trojúhelníková nerovnost shodnost geometrických útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu	přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, kruh, kružnice

Matematika	6. ročník	
	rozlišuje a používá různé druhy čar rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý) a odhaduje jejich velikost charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné) používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy třídí a popisuje trojúhelníky podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů charakterizuje a používá vlastnosti úhlů v trojúhelníku, vlastnosti výšky, těžnice, těžiště a střední příčky trojúhelníku vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník pozná shodné geometrické útvary	druhy čar druhy trojúhelníků výšky, těžnice, těžiště a střední příčky trojúhelníku vnitřní a vnější úhly trojúhelníku úhel a jeho velikost pravidelný mnohoúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru a výpočtem, využívá vlastností dvojic úhlů používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi sčítá a odčítá úhly graficky i početně graficky i početně násobí a dělí uhel dvěma	měření úhlů
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>narýsuje a změří úhel sestrojí osu úhlu, úsečky</i>	<i>velikost úhlu a měření úhlu úhloměrem osa úhlu a úsečky</i>
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	používá a převádí jednotky délky a obsahu odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	obsah a obvod čtverce obvod trojúhelníku obvod mnohoúhelníku jednotky délky a jednotky obsahu
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	<i>umí vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku</i>	<i>obsah a obvod obdélníku a čtverce</i>
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů sestrojí čtverec a obdélník	konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, šestiúhelníku a osmiúhelníku
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	<i>sestrojí základní rovinné útvary</i>	<i>konstrukce rovinných útvarů</i>
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických a početních úloh	věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve	rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti a	osová souměrnost

Matematika	6. ročník	
středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti rozpozná útvary souměrné podle osy a sestrojí obraz útvaru v osově souměrnosti	středová souměrnost
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	<i>umí sestrojít základní rovinné útvary v osově a středové souměrnosti</i>	<i>osová a středová souměrnost</i>
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje krychli a kvádr využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti kvádrů a krychle	kvádr a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle	objem a povrch kvádrů a krychle
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce</i>	<i>vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle</i>	<i>povrch a objem krychle a kvádrů</i>
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle	síť krychle a kvádrů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	volné rovnoběžné promítání
<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>	<i>sestrojí síť kvádrů a krychle</i>	<i>obrazy těles ve volném rovnoběžném promítání</i>
<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>	<i>nakreslí kvádr a krychli</i>	<i>krychle a kvádr</i>
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	<i>zobrazí kvádr a krychli</i>	<i>krychle a kvádr</i>
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník) zvládá slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu těles (krychle, kvádr) účelně využívá při výpočtech kalkulátor	aplikační geometrické úlohy
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	<i>umí přečíst, zaokrouhlit a porovnat čísla v oboru do 1 000 000</i>	<i>odhad výsledků a zaokrouhlování čísel</i>
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	<i>odhadne výsledek a zaokrouhlí číslo</i>	<i>zaokrouhlování čísel</i>
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	<i>umí odhadnout délku úsečky nebo lomené čáry zvládá grafické sčítání úseček</i>	<i>grafické sčítání úseček</i>
<i>používá technické písmo</i>	<i>zná technické písmo</i>	<i>technické písmo</i>
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	<i>ovládá zacházení s rýsovacími pomůckami</i>	<i>konstrukční úlohy</i>
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>převádí jednotky délky, obsahu, objemu, času a hmotnosti</i>	<i>převody jednotek</i>

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	<i>provádí početní operace s racionálními čísly umí vyjádřit část celku zlomkem, desetinným číslem i procentem</i>	<i>racionální čísla procenta</i>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní celá i racionální čísla na číselné ose a porovná je provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam zapiše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapiše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek provádí početní operace se zlomky i s celými čísly vyjádří racionální čísla více způsoby určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru účelně využívá kalkulátor	celá čísla absolutní hodnota čísla zlomky početní výkony v oboru celých a racionálních čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede desetinné číslo na zlomek a naopak rozdělí a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem	desetinná čísla zlomky procenta
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	dělí celek na části v daném poměru změní číslo v daném poměru	poměr zvětšení a zmenšení čísla v daném poměru

Matematika	7. ročník	
	upraví poměr rozšiřováním i krácením vysvětlí pojem postupný a převrácený poměr řeší úlohy s využitím trojčlenky určí měřítko plánu, mapy	rozdělení čísla v daném poměru trojčlenka měřítko plánu a mapy
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>	<i>umí pracovat s měřítky plánů a map určí měřítko plánu, mapy</i>	<i>poměr, měřítko plánu a mapy</i>
<i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i>	<i>řeší základní úlohy na procenta</i>	<i>procenta</i>
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vytváří a řeší úlohy, matematizuje reálné situace posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	řešení slovních úloh matematizace reálné situace
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich	tabulky, grafy, diagramy přímá a nepřímá úměrnost
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	<i>zvládá vyhledat a třídít data</i>	<i>práce s daty a tabulkami</i>
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy využívá přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí a popisuje čtyřúhelníky rozdělují jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	čtyřúhelníky – rovnoběžníky a lichoběžníky
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	<i>vypočítá obsah a obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku</i>	<i>obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku</i>
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů	konstrukce čtyřúhelníku
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	<i>narýsuje trojúhelník a čtyřúhelník</i>	<i>trojúhelníky a čtyřúhelníky</i>
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje hranoly	hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch hranolu	objem a povrch hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů vymodeluje kolmé hranoly	síť kolmého hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů a tělesa vymodeluje	volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie	aplikační geometrické úlohy

Matematika	7. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu	v rovině a v prostoru	
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce	vypočítá povrch kvádrů a krychle	kvádr a krychle
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	sestrojí síť kvádrů a krychle	síť kvádrů a krychle
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	umí vyjádřit grafem i tabulkou přímou a nepřímou úměrnost	tabulka a graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	umí načrtnout kvádr a krychli	síť kvádrů a krychle
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	umí zobrazit kvádr a krychli	kvádr a krychle
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	pozná z textu základ, počet procent a procentovou část a umí je vypočítat spočítá úrok	desetinná čísla zlomky procenta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	využívá vlastností čtyřúhelníků při řešení úloh odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku a trojúhelníku	obvody a obsahy rovinných útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žáky vedeme k rozvoji logického myšlení, k pozornosti, ke schopnosti soustředit se, rozvíjíme jejich kreativitu, trénujeme jejich paměť, učíme je plánovat si práci - vše uplatňujeme při vlastním řešení příkladů slovních i numerických formou samostatné práce nebo soutěže		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	chápe pojem mocniny a odmocniny čísla a umí s nimi počítat	druhá mocnina a odmocnina mocniny s přirozenými mocniteli a operace s nimi

Matematika	8. ročník	
a odmocninu	rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou	početní operace v oboru celých a racionálních čísel
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými vypočte hodnotu daného výrazu pro dané hodnoty proměnných provádí početní operace s mnohočleny provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání umocní dvojčleny a rozloží výraz na součin pomocí vzorců	číselný výraz a jeho hodnota výrazy s proměnnými Mnohočleny maximálně druhého stupně Vzorce $(a + b)^2$; $(a - b)^2$; $(a + b) \cdot (a - b)$
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení nebo žádné řešení sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy vyjádří neznámou ze vzorce	lineární rovnice výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	matematizuje reálné situace s využitím vlastnosti rovnic, při řešení rovnic označí neznámou a sestaví rovnici posoudí reálnost výsledku řešení slovní úlohy a ověří ho zkouškou	matematizace reálné situace s použitím proměnné řešení slovních úloh
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravouhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravouhlého trojúhelníku řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka) určí vzájemnou polohu dvou kružnic	kružnice, kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod	vypočítá obvod a obsah kruhu	délka kružnice

Matematika	8. ročník	
základních rovinných útvarů	vypočítá délku kružnice	obsah a obvod kruhu
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	<i>umí vypočítat obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kruhu při výpočtech používá případně kalkulátor</i>	<i>obvod a obsah kruhu a trojúhelníku</i>
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh	množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>sestrojí osu úsečky a osu úhlu</i>	<i>osa úhlu a úsečky</i>
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, diskusi o počtu řešení	konstrukce rovinných útvarů
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	<i>pozná základní rovinné útvary umí narýsovat základní rovinné útvary</i>	<i>základní rovinné útvary</i>
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec a kouli	válec koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch válce a koule	objem a povrch válce a koule
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>	<i>umí vypočítat povrch a objem kvádru, krychle a válce při výpočtech případně účelně využívá kalkulátor</i>	<i>objem a povrch kvádru, krychle a válce</i>
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť válce válec vymodeluje	síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz rotačního válce v rovině	volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci a kouli účelně využívá kalkulátor	geometrické úlohy
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	<i>zobrazí válec</i>	<i>válec</i>
<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>	<i>načrtne válec</i>	<i>tělesa - válec</i>
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	<i>umí zobrazit číslo na číselné ose</i>	<i>číselná osa</i>
<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>	<i>sestrojí síť základních těles</i>	<i>síť kvádru, krychle a válce</i>
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	<i>provádí početní operace s desetinnými čísly a zlomky umí převést desetinné číslo na zlomek a naopak</i>	<i>zlomky a desetinná čísla</i>

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	zvládá početní výkony se zlomky, desetinnými čísly, umí pracovat se smíšenými čísly i procenty	zlomky, procenta, desetinná čísla

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace) vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku řeší aplikační úlohy na procenta získá základní informace o půjčkách a úvěrech	finanční matematika procenta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s mnohočleny provádí rozklad mnohočlenů v součin pomocí vzorců a vytýkání	mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou řeší slovní úlohy z praxe, provede zkoušku správnosti	soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých řešení slovních úloh
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy vedoucí na soustavu rovnic o dvou neznámých matematizuje reálné situace s využitím vlastnosti rovnic, při řešení rovnic označí neznámou a sestaví rovnici posoudí reálnost výsledku řešení slovní úlohy a ověří ho	rovnice - lineární rovnice soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy na rovnice

Matematika	9. ročník	
	zkouškou	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vysvětlí základní statistické pojmy určí četnost, aritmetický průměr provede jednoduché statistické šetření, запиše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění účelně využívá kalkulátor a výpočetní techniku	základy statistiky typy diagramů
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	<i>umí vypočítat aritmetický průměr dokáže číst data z grafu umí znázornit bod v souřadné soustavě zvládá přečíst souřadnice bodu v souřadné soustavě</i>	<i>typy diagramů aritmetický průměr souřadná soustava</i>
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech vybere data tabulky podle jednoho kritéria setřídí data v tabulce podle více kritérií	tabulky, grafy, diagramy třídění dat
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>	<i>dokáže z grafu vyčíst určitá data</i>	<i>grafy, diagramy, tabulky, třídění dat</i>
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí a grafem	funkce grafy funkcí
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	<i>vytvoří jednoduchou tabulku</i>	<i>tabulky, grafy</i>
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	odhalí funkční vztah v textu úlohy využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh	funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak na základě poměru podobnosti určí rozměry útvaru využívá věty o podobnosti trojúhelníků (sss, uu, Sus)	věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jehlan a kužel využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kužele	jehlan a rotační kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v	objem a povrch jehlanu a kužele

Matematika	9. ročník	
	rovině a v prostoru	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Narýsuje síť jehlanu a kužele, vymodeluje tato tělesa	síť jehlanu a kužele
<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>	<i>sestrojí síť krychle, kvádrů a válců</i>	<i>tělesa</i>
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání	<i>volné rovnoběžné promítání</i>
<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>	<i>načrtne kvádr, krychli a válec</i>	<i>krychle, válec, kvádr</i>
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	<i>zobrazí kvádr, krychli a válec</i>	<i>válec, krychle, kvádr</i>
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy k určení skutečných rozměrů a naopak řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech	podobnost měřítko plánu, mapy a výkresu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší kombinatorické úlohy úsudkem umí vypočítat celkové životní minimum modelové domácnosti, kalkuluje náklady na osobní zájmy členů modelové domácnosti zjistí pomocí tabulky (kalkulátoru) výši povinných odvodů ze mzdy, z předložených údajů spočítá cenu úvěru, dobu splácení a zatížení domácího rozpočtu	kombinační úsudek v úlohách finanční matematika – slovní úlohy (nákupy), procenta, úrok, jednoduché úrokování, srážky ze mzdy, půjčky, vklady, úvěry, RPSN, bankovní poplatky, spoření, hypotéka, hospodaření
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	<i>řeší úlohy z praxe vyhledává různá správná řešení</i>	<i>slovní úlohy slovní úlohy s geometrickým významem</i>
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	<i>hledá správná řešení</i>	<i>logické a slovní úlohy</i>
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rozvíjí prostorovou představivost umí doplnit jednoduchou číselnou řadu	číselné a logické řady logické a netradiční geometrické úlohy prostorová představivost číselné a obrázkové analogie
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	<i>umí používat výpočetní techniku při řešení úloh</i>	<i>aplikované slovní úlohy</i>
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	<i>umí počítat příklady z praxe - nákupy, půjčky, ..</i>	<i>finanční matematika</i>
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	<i>užívá výpočetní techniku při řešení úloh</i>	<i>užití PC v matematice</i>
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	<i>zvládá přečíst a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	<i>technické výkresy</i>

Matematika	9. ročník	
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	řeší základní úlohy na procenta umí vypočítat úrok	základy finanční matematiky procenta
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce	zvládá vypočítat objem a povrch kvádrů, krychle a válce	válec, krychle, kvádr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů, problémy v seberegulaci řešení problémů a rozhodovací dovednosti uplatňujeme hlavně při řešení slovních úloh a slovních úloh řešených rovnicemi, debatujeme o nejvhodnějším postupu, žáci se učí obhajovat svá řešení a spolupracovat ve skupinách		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl

Název předmětu	Informatika
	<p>poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> <p>Obsahové vymezení předmětu je rozděleno do 4 základních tematických celků: a) Digitální technologie b) Data, informace a kódování c) Informační systémy d) Algoritmizace a programování. V řadě činností preferujeme práci žáků samostatně nebo ve skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo skupina pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. - 9. ročníku.</p> <p>4. ročník - 1 + 0 hodin týdně 5. ročník - 1 + 0 hodin týdně 6. ročník - 1 + 0 hodin týdně 7. ročník - 1 + 0 hodin týdně 8. ročník - 1 + 0 hodin týdně 9. ročník - 1 + 0 hodin týdně</p> <p>Výuka probíhá na počítačích, či noteboocích, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače v běžné učebně nebo v PC učebně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence k řešení problémů: vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>Kompetence občanské: chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>Kompetence pracovní: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení	digitální zařízení a jejich účel
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	digitální zařízení a jejich účel
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	prvky v uživatelském rozhraní spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů počítačová data, práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk a video	spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	počítačová data, práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	prvky v uživatelském rozhraní
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	prvky v uživatelském rozhraní
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>najde a pracuje s aplikací</i>	<i>digitální zařízení</i> <i>spouštění, uložení dat, otevírání souborů</i> <i>práce se soubory</i>
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>upravuje digitální text, vytvoří obrázek</i>	<i>spouštění, uložení dat, otevírání souborů</i> <i>práce se soubory</i>
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>pracuje se zvukem a videem</i>	<i>počítačová data</i>

Informatika	4. ročník	
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>uloží a otevře soubor</i>	<i>práce se soubory</i>
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	<i>pamatuje si a chrání své heslo, umí se přihlásit a odhlásit k účtu</i>	<i>pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</i>
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	<i>při nezvyklém chování počítače přivolá pomoc dospělého</i>	<i>pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</i>
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojení technologií, (bez)drátové připojení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu, zvuku, hodnocení a vyvozování závěrů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	kód, piktogram, symbol, sdílení, přenos a ochrana informace
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	zakóduje/dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	kód, piktogram, symbol, sdílení, přenos a ochrana informace
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	kód, piktogram, symbol, sdílení, přenos a ochrana informace
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	<i>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, předá informaci pomocí textu nebo obrázku</i>	<i>informace, kód</i>
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	sdělí informaci obrázkem	model jako zjednodušené znázornění skutečnosti (myšlenkové mapy, schémata, tabulky, diagramy)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	model jako zjednodušené znázornění skutečnosti (myšlenkové mapy, schémata, tabulky, diagramy)

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s obrázky, texty, tabulkami	data, druhy dat-pozorování, dotazník, průzkum
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	<i>popisuje a upravuje texty, obrázky a tabulky</i>	<i>data, druhy dat</i>
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení
		příklady z přírody, školy, blízkého okolí žáka
		části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	data, druhy dat-pozorování, dotazník, průzkum
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení

Informatika	5. ročník	
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	<i>doplní tabulku, doplní posloupnost</i>	<i>doplňování tabulky a datových řad řazení dat v tabulce</i>
<i>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i>	<i>v programu najde a opraví chyby</i>	<i>postup a jednotlivé kroky ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</i>
<i>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i>		<i>vstupy a výstupy a různé formy zápisu porozumění a úprava kroků v postupu ověřování funkčnosti programu nalezení chyby, oprava kódu</i>
<i>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>		<i>postup a jednotlivé kroky porozumění a úprava kroků v postupu</i>
<i>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i>	<i>přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</i>	<i>vstupy a výstupy a různé formy zápisu</i>
<i>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i>	<i>cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</i>	<i>postup a jednotlivé kroky porozumění a úprava kroků v postupu</i>
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	<i>najde a opraví chyby v zápisu programu</i>	<i>vstupy a výstupy a různé formy zápisu</i>
<i>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i>	<i>vytvoří a použije nový blok</i>	<i>příkazy a jejich spojování experimentování a objevování v blokově orientovaném prostředí, události, opakování, podprogramy, sestavení programu ověřování funkčnosti programu nalezení chyby, oprava kódu</i>
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	<i>popíše jednoduchý problém, související s okruhem jeho zájmů a potřeb</i>	<i>ladění a hledání chyb</i>
<i>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</i>	<i>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy a pro řízení pohybu a reakcí postav</i>	<i>ke stejnému cíli vedou různé algoritmy pevný počet opakování, opakování příkazů vlastní bloky a jejich vytváření</i>
<i>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</i>	<i>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</i>	<i>ke stejnému cíli vedou různé algoritmy pevný počet opakování, opakování příkazů vlastní bloky a jejich vytváření</i>
<i>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,</i>	<i>rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</i>	<i>pevný počet opakování, opakování příkazů</i>

Informatika	5. ročník	
používá opakování a připravené podprogramy		vlastní bloky a jejich vytváření
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>rozpozná opakující se vzory, používá opakování</i>	<i>pevný počet opakování</i>
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	porovnání postupu s jinými, diskuse o nich čtení programů oprava kódu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	systém, struktura, prvky, vztahy řady, číselný, nečíselný seznam, tabulka
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy řady, číselný, nečíselný seznam, tabulka
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	<i>v systémech určí jeho prvky</i>	<i>systém, struktura, prvky, řady, seznam, tabulka</i>
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	schémata, obrázkové modely model, graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		model, graf, hledání cesty model, graf, tabulka, vysvětlení jevů
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	<i>jev popíše pomocí obrázku</i>	<i>schémata, modely</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
zprávy s nepravdivým obsahem, šíření poplašných zpráv		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	jednoduché šifry
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	jednoduché šifry
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy	jednoduché šifry
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	standardizované kódy, bit, bajt, násobné jednotky
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek</i>	<i>zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek</i>	<i>přenos informací, standardizované kódy</i>
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	data v grafu a tabulce
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>		evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	data v grafu a tabulce
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>		evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	<i>najde a opraví chyby, popíše pravidla uspořádání v tabulce</i>	<i>data, evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</i>
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	typy dat, struktura tabulky
		porovnání dat v tabulce a grafu
		řešení problémů s daty

Informatika	6. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	typy dat, struktura tabulky
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva velké soubory dat, funkce, vzorce, řazení, filtrování
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>	<i>popíše informační systém ve škole, pojmenuje uživatele, jejich činnosti a práva</i>	<i>školní informační systém, uživatelé, práva</i>
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	správa souborů, struktura složek
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>správa souborů a složek</i>
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	domácí a školní počítačová síť web a jeho fungování zabezpečení digitálních zařízení a dat
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle</i>	<i>popíše, která zařízení jsou připojena do domácí a školní</i>	<i>školní počítačová síť, domácí síť</i>

Informatika	6. ročník	
<i>návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	sítě	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. Nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>	<i>zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, ukončí program bez odezvy</i>	<i>postup při řešení problému s digitálním zařízením</i>
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	fungování a služby internetu
		princip e-mailu
		zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, bezpečná práce s hesly, zálohování a archivace dat
		digitální stopa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	princip e-mailu
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	<i>porovná zabezpečení účtů</i>	<i>fungování a služby internetu, e-mailu, zabezpečení digitálních zařízení a dat, digitální stopa</i>

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	dekompozice problému, tvorba programu, zápis a

Informatika	7. ročník	
nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		přizpůsobení algoritmu
		opakování s podmínkou
		události, vstupy
		tvorba programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	dekompozice problému, tvorba programu, zápis a přizpůsobení algoritmu
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	<i>vysvětlí, co program vykoná</i>	<i>dekompozice problému</i> <i>dekompozice úlohy, zápis algoritmu</i>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému	dekompozice problému, tvorba programu, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		opakování s podmínkou
		události, vstupy tvorba programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	dekompozice problému, tvorba programu, zápis a přizpůsobení algoritmu
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	<i>vybere vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</i>	<i>dekompozice problému</i>
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>		<i>dekompozice úlohy, zápis algoritmu</i>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	nástroje programovacího prostředí, blokově

Informatika	7. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné události, vstupy dekompozice úlohy, zápis a přizpůsobení algoritmu objekty a komunikace mezi nimi etika programátora autorství a licence programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	ověření algoritmu (změnou vstupů a kontrolou výstupů, nalezení chyby, úprava algoritmu a programu) opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi ověření algoritmu, ladění programu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	ohodnocené a orientované grafy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	vývojový diagram

Informatika	7. ročník	
problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		orientované grafy, automaty, modely, schémata
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	<i>vysvětlí modely jevů, situací, činností</i>	<i>schémata a modely</i>
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	<i>orientuje se v mapě jevů a dalších schématech</i>	<i>schémata a modely</i>
<i>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	dekompozice problému, tvorba programu, zápis a přizpůsobení algoritmu události, vstupy tvorba programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	dekompozice problému, tvorba programu, zápis a přizpůsobení algoritmu události, vstupy tvorba programu
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	<i>vybere vhodný program pro řešený problém a zdůvodní svůj postup</i>	<i>ověření algoritmu</i>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	události, vstupy dekompozice úlohy, zápis a přizpůsobení algoritmu objekty a komunikace mezi nimi etika programátora autorství a licence programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Informatika	7. ročník	
tvorba myšlenkových map na téma poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tvorba dokumentu nebo prezentace na téma Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) práce z daty a internetem		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování Podprogramy s parametry Proměnné etika programátora autorství a licence programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování Podprogramy s parametry Proměnné
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	<i>diskutuje různé programy a řešení</i>	<i>větvení programu</i>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Proměnné grafický výstup, souřadnice

Informatika	8. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Proměnné
		grafický výstup, souřadnice
		etika programátora
		autorství a licence programu
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	<i>ověří správnost programu</i>	<i>větvení programu</i>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí	Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problém	Větvení programu, rozhodování
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	relativní a absolutní adresy buněk
		použití vzorců u různých typů dat
		funkce s číselnými vstupy

Informatika	8. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		funkce s textovými vstupy vkládání záznamu do tabulky řazení dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	vkládání záznamu do tabulky řazení dat v tabulce
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	<i>vyplní správně tabulku</i>	<i>typy dat, tabulky, práce se záznamy</i>
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	<i>seřadí tabulku podle velikosti, abecedně</i>	<i>typy dat, tabulky, práce se záznamy</i>
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	filtrování dat v tabulce zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	filtrování dat v tabulce zpracování výstupů z velkých souborů dat
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	<i>užívá filtr na výběr dat z tabulky</i>	<i>filtrování dat</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Informatika	8. ročník	
tvorba dokumentu nebo prezentace na téma základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, práce s daty a internetovými zdroji		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
téma multikulturalita současného světa vyjádřená v myšlenkové mapě nebo prezentaci		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	programovací projekt a plán jeho realizace popsání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	programovací projekt a plán jeho realizace popsání problému
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	<i>rozdělí problém na části a popíše podle návodu postup řešení</i>	<i>dekompozice úlohy, zápis postupu řešení</i>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	testování, odladění, odstranění chyb
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	<i>diskutuje různé programy, vybere vhodný program pro řešený problém</i>	<i>testování, ladění</i>

Informatika	9. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	pohyb v souřadnicích ovládání myši, posílání zpráv vytváření proměnné nástroje zvuku, úpravy seznamu import a editace kostýmů, podmínky návrh postupu, klonování. animace kostýmů postav, události analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	pohyb v souřadnicích ovládání myši, posílání zpráv vytváření proměnné nástroje zvuku, úpravy seznamu import a editace kostýmů, podmínky návrh postupu, klonování. animace kostýmů postav, události analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	programovací projekt a plán jeho realizace popsání problému
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	tvorba hry s ovládáním tvorba hry, příkazy hudby, proměnné
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	hardware, software součásti počítače operační systémy datové a programové soubory
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým	hardware, software

Informatika	9. ročník	
hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vybavením	součásti počítače
		operační systémy
		datové a programové soubory
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	operační systémy
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	<i>pojmenuje části počítače</i>	<i>hardware, software, součásti počítače, operační systémy</i>
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	<i>vysvětlí rozdíl mezi programem a technickým vybavením</i>	<i>hardware, software, součásti počítače, operační systémy</i>
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	datové a programové soubory
		komprese a formáty souborů
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>ukládá a spravuje svá data</i>	<i>datové a programové soubory, komprese a formáty souborů</i>
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti	fungování sítě – klient, server, switch, ip adresa
		web – webová stránky, webový server, prohlížeč, vyhledávač
		cloudové aplikace
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	fungování sítě – klient, server, switch, ip adresa
		web – webová stránky, webový server, prohlížeč, vyhledávač
		cloudové aplikace
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	<i>popíše princip zaslání dat po počítačové síti</i>	<i>Fungování sítě – klient, server, IP adresa, web – webová stránky, prohlížeč, vyhledávač, cloudové úložiště</i>
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	<i>Popíše, jak fungují technologie z okolí</i>	<i>Fungování sítě – klient, server, IP adresa, web – webová stránky, prohlížeč, vyhledávač, cloudové úložiště</i>
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy
		Špatné nastavení

Informatika	9. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</i>	<i>Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</i>	<i>řešení problému s digitálním zařízením</i>
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje o cílech a metodách hackerů	Sledování polohy zařízení, cookies, sdílení a trvalost dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Sledování polohy zařízení, cookies, sdílení a trvalost dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	<i>usměrní svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko zneužití dat</i>	<i>digitální stopa, sledování polohy zařízení, cookies, sdílení, algoritmy sociálních sítí</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou oblastí, která je koncipována pouze pro 1.stupeň základního vzdělávání. Vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Zabývá se historií i současností a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Člověk a jeho svět se vyučuje jako samostatný předmět na prvním stupni základního vzdělávání v 1. - 5. ročníku.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 1 + 0 hodin týdně 2. ročník - 2 + 0 hodin týdně 3. ročník - 2 + 0 hodin týdně 4. ročník - 3 + 0 hodin týdně 5. ročník - 3 + 0 hodin týdně <p>Žáci využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, odborných pracovnách, učebnách informatiky a venkovních prostorách.</p> <p>Osvojování poznatků se uskutečňuje také formou různých exkurzí v muzejních a vědeckých organizacích.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: podněcujeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by mohli v budoucnu uspět učíme žáky orientovat se ve světě informací vedeme žáky k propojování učení s praktickým životem</p> <p>Kompetence komunikativní: rozšiřujeme u žáků slovní zásobu podporujeme schopnost samostatného vystupování, jednání a komunikace</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>umožňujeme prezentaci vlastního názoru, myšlenek a formulaci otázek učíme žáky naslouchat druhým a pomáhat si učíme žáky bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Kompetence k řešení problémů: podněcujeme žáky k samostatnosti v rozhodování a jednání učíme žáky schopnosti pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a PC umožňujeme žákům samostatně objevovat, řešit a hodnotit učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení učíme žáky preventivnímu chování, rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti sebe i druhých</p> <p>Kompetence sociální a personální: učíme žáky pracovat ve skupině a střídání rolí ve skupině vedeme žáky k efektivní spolupráci učíme je respektovat názor druhých poskytujeme žákům prostor pro diskuzi a argumentování umožňujeme žákům prezentování svých názorů, objevů a přínosů vedeme žáky k poznání a chápání rozdílů mezi lidmi učíme žáky tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a pravidel soužití</p> <p>Kompetence občanské: budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě a kulturním hodnotám podporujeme u žáků aktivity zaměřené na ochranu přírody podněcujeme žáky k respektování společenských pravidel učíme je respektovat individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě vedeme žáky k osvojení názoru, že škola je otevřená žákům z celého světa</p> <p>Kompetence pracovní: upevňujeme u žáků pracovní návyky v jednoduché, samostatné i týmové činnosti oceňujeme u nich používání různých materiálů, nástrojů a vybavení rozšiřujeme u žáků poznávání a respektování společenského a technického vývoje</p> <p>Kompetence digitální: vedeme žáky k řešení problému pomocí digitálních technologií</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	předkládáme žákům náměty a postupy, které vedou k rozvoji informativního myšlení seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních pokusů podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního pokusu či výrobku vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody pokusů v doporučených online zdrojích motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pokusů s využitím digitálních technologií

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná své bydliště, okolí školy a její budovu	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
<i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>	<i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>	<i>bydliště, škola</i>
<i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i>	<i>zvládne cestu do školy</i>	<i>cesta do školy</i>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	umí vyjmenovat členy rodiny rozlišuje vhodné a nevhodné chování	rodina, mezilidské vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje základní lidská povolání a jejich činnosti rozezná jednoduché pracovní nástroje a náčiní	povolání, pracovní činnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	vyjmenuje roční období a dny v týdnu	orientace v čase a časový řád - denní režim, roční

Člověk a jeho svět	1. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v denním režimu rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti orientuje se v čase – celé hodiny	období, určování času minulost, současnost a budoucnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozeznává změny počasí orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě	pčasí, roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodníky podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná nejčastěji se vyskytující rostliny a živočichy ve svém okolí zná zásady ohleduplného chování v přírodě	rostliny, živočichové - význam v přírodě a pro člověka ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví zná pojmy úraz, nemoc, zdraví	lidské tělo, péče o zdraví, nemoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozlišuje bezpečné a nebezpečné chování v silničním provozu	osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu , úraz
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi	bezpečné chování
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	vhodně reaguje v případě ohrožení	přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví mimořádné události, postup v případě ohrožení
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rozlišuje role základních rodinných příslušníků	rodina
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	povolání
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	zná rozvržení svých denních činností	denní režim
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé	pozoruje a na základě toho s dopomocí popíše některé	proměny přírody

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<i>viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	<i>viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních období</i>	
<i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>	<i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>	<i>nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>
<i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>	<i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu</i>	<i>hygienické návyky</i>
<i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i>	<i>pojmenuje hlavní části lidského těla</i>	<i>lidské tělo</i>
<i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i>	<i>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví</i>	<i>osobní bezpečí</i>
<i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>	<i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>	<i>chodci a jejich bezpečnost</i>
<i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	<i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc</i>	<i>krizové situace</i>
<i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)</i>	<i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	<i>mimořádné události</i>
<i>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>	<i>s dopomocí pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase</i>	<i>hodiny, orientace v čase</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah k sobě a k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vztahy ve třídě		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů 	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v místě bydliště a školy zná bezpečnou cestu do školy	domov, orientace v místě bydliště, škola, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje pojmenuje svoji obec pojmenuje svoji vlast, hlavní město	obec (město), Česká republika, hlavní město, kraj
<i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>	<i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>	<i>okolí bydliště a školy</i>
<i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i>	<i>popíše a zvládne cestu do školy</i>	<i>cesta do školy</i>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	orientuje se v příbuzenských a mezigeneračních vztazích	rodina a domov
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje základní lidská povolání zná zaměstnání svých rodičů	zaměstnání, povolání, řemesla
<i>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</i>	<i>dodržuje základní pravidla společenského chování</i>	<i>pravidla chování</i>
<i>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i>	<i>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i>	bezpečné chování
<i>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>	<i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>	tolerance
<i>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>	<i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>	<i>práce, zaměstnání, povolání</i>
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase - den, týden, měsíc, rok rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	představí sebe, pohovoří o své rodině časový údaj zařadí do minulosti, přítomnosti, budoucnosti	já a rodina minulost, současnost a budoucnost
<i>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</i>	<i>zná rozvržení svých denních činností</i>	<i>denní režim</i>
<i>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</i>	<i>poznává různé lidské činnosti</i>	<i>lidské činnosti</i>
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozeznává změny počasí orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě přirazuje jednotlivé měsíce k ročním obdobím	roční období, počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše základní stavbu těla rostlin a živočichů	rostliny, houby, živočichové, stavba těla u některých vybraných druhů rostlin a živočichů, význam v přírodě a pro člověka
<i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	<i>pozoruje a na základě toho jednoduše popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	<i>roční období</i>
<i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>	<i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</i>	<i>ovoce a zelenina</i>
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické návyky vyjmenuje základní části lidského těla	lidské tělo, zdraví, nemoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu	bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné	osobní bezpečí, přivolání pomoci v případě ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	chová se bezpečně	mimořádné události

Člověk a jeho svět	2. ročník	
mimořádných událostech	reaguje na pokyny dospělých	
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu popíše své zdravotní potíže	hygiena, sebeobsluha, zdraví
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje hlavní části lidského těla	lidské tělo
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví	zásady bezpečného chování
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování pro chodce	pravidla bezpečného chování pro chodce
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc	osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a jejich stresové faktory, správná řešení mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
bezpečné klima školy		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	orientuje se v plánu nejbližšího okolí svého bydliště	domov, okolí domova, bezpečná cesta do školy;

Člověk a jeho svět	3. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozpozná riziková místa a situace v nejbližším okolí	riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	definuje neznámější historická a kulturní místa obce začlení svou obec (město) do příslušného kraje	obec (město) - její části, význačné budovy; Česká republika, hlavní město
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	bydliště a okolí školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	popíše a zvládne cestu do školy	bezpečná cesta do školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvědomuje si funkce členů rodiny pojmenuje členy širší rodiny vnímá přednosti i nedostatky spolužáků, dokáže je tolerovat	rodina, život a funkce rodiny, mezigenerační vztahy, chování lidí, pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozezná práci fyzickou a duševní, odvodí jejich význam	fyzická a duševní práce
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rodina
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	dodržuje základní pravidla společenského chování	pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	bezpečné chování
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	tolerance
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	povolání
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	vyjmenuje nejvýznamnější památky regionu	regionální památky pověsti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznámí se s některými místními pověstmi	regionální památky pověsti
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	čas
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	popíše změny v přírodě v jednotlivých obdobích	změny v přírodě

Člověk a jeho svět	3. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy	živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí význam rostlin a živočichů pro člověka	živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	objasní rozdíly mezi živou a neživou přírodou	živá a neživá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí měření veličin s praktickým využitím přístrojů a nástrojů,	měření a vážení
ČJS-3-4-01 <i>p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	<i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	<i>proměny v přírodě</i>
ČJS-3-4-02 <i>p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>	<i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>	<i>zvířata domácí a volně žijící</i>
ČJS-3-4-02 <i>p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>	<i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>	<i>ovoce a zelenina, byliny a dřeviny</i>
ČJS-3-4-03 <i>p provede jednoduchý pokus podle návodu</i>	<i>provede jednoduchý pokus podle návodu</i>	<i>jednoduché pokusy</i>
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše stavbu lidského těla, základní funkce a projevy člověka	lidské tělo, péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienická pravidla	lidské tělo, péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	v silničním provozu dodržuje pravidla, aby svým chováním neohrozil zdraví své a zdraví jiných	úrazy a jejich prevence

Člověk a jeho svět	3. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zná pojmy šikana, týrání	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená čísla tísňového volání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe i pro jiné	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená čísla tísňového volání
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	základní hygienická pravidla základní ošetření
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje hlavní části lidského těla	lidské tělo
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování;	zásady bezpečného chování
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	bezpečné chování a způsoby komunikace s operátory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola a volný čas		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přírodní společenstva		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	popíše krajinu v okolí svého bydliště	domov, krajina v okolí domova
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí polohu obce v rámci částí ČR	domov, krajina v okolí domova
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se v mapě podle světových stran	plány a mapy, světové strany, orientace v přírodě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pozná světové strany na základě znalostí o přírodě	plány a mapy, světové strany, orientace v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	pracuje s mapou	typy map
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	jednoduchým způsobem popíše regionální zvláštnosti	rozmanitost regionů ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci	základy státního zřízení
		státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	popíše symboly ČR	základy státního zřízení
		státní symboly

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	bydliště, obec, kraj
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientuje se na mapě České republiky	mapa ČR světové strany
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	zná světové strany	mapa ČR světové strany
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	bezpečné chování v přírodě
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	ČR a její poloha v Evropě
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	naš region
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	pozná státní symboly České republiky	symboly ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	spoluvytváří pravidla třídy	soužití lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro soužití v kolektivu	soužití lidí
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	pravidla chování
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v časové ose	orientace v čase
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznamuje se se způsobem života v období nejstarších českých dějin	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popíše odlišnosti způsobu života v minulosti a současnosti	současnost a minulost v našem životě

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	současnost a minulost
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	významné události regionu
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	regionální památky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou	živá a neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí, jakým způsobem ovlivňuje člověk vzhled přírody	živá a neživá příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vyjmenuje některé zástupce z řad rostlin a živočichů	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	definuje znaky života	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provede jednoduchý pokus	látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	neživá a živá příroda
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	zvládne provést jednoduchý pokus	látky a jednoduché pokusy
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	dokáže vysvětlit důležitost plánování svého času	zdravý životní styl
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	na modelových případech demonstruje bezpečné chování v rizikových situacích, v silničním provozu v roli	bezpečné chování v silničním provozu – dopravní hřiště

Člověk a jeho svět	4. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	chodce i cyklisty, v krizových situacích	mimořádné události
<i>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>	<i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>	<i>situace ohrožující zdraví</i>
<i>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>	<i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>	<i>bezpečné chování v silničním provozu – dopravní hřiště</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
naše vlast		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
státní symboly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
samospráva státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poloha ČR v Evropě, sousední státy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
lidské rasy, konflikty a řešení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
neživá příroda - Slunce, voda, vzduch		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	pracuje s mapou	práce s mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyčte z mapy údaje o ČR a o Evropě	práce s mapou
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	seznamuje se s přírodními podmínkami regionů ČR	regiony ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	popíše hospodářské i kulturní zvláštnosti regionů a posoudí jejich význam	regiony ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	prezentuje vlastní zážitky z cest	státy Evropy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovnává odlišný způsob života v jednotlivých zemích	státy Evropy
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	seznámí se se státní správou ČR	státní správa
<i>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i>	<i>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i>	<i>Česká republika</i>
<i>ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i>	<i>uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i>	<i>zajímavosti regionu</i>
<i>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i>	<i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i>	<i>poznatky z cest</i>
<i>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</i>	<i>pozná státní symboly České republiky</i>	<i>symboly ČR</i>
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	spoluvytváří pravidla třídy a dodržuje je	soužití lidí

Člověk a jeho svět	5. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	obhájí své postoje, argumentuje	mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	hledá řešení situace	mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy	používá bankovky a mince v běžných situacích	finanční gramotnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	finanční gramotnost
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	pravidla soužití
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	práva dítěte školní řád
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	finanční gramotnost, nakupování
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	finanční gramotnost, půjčky
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	finanční gramotnost, příjmy a výdaje

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledává informace v odborné literatuře	lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	prezentuje zjištěné údaje	lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se na časové ose	orientace v čase
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyhledává významné události	orientace v čase
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popíše odlišnosti způsobu života v minulosti a současnosti	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	časová orientace
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	naš region
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní	památky v okolí bydliště
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	památky v okolí svého bydliště	památky v okolí bydliště
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	chápe vztahy mezi živou a neživou přírodou	živá a neživá příroda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	objasní střídání ročních období, dne a noci	vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vyhledává a zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi a planetách	vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve	popíše vzájemné vztahy mezi organismy	základní společenstva organismů

Člověk a jeho svět	5. ročník	
vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenuje a třídí organismy do jednotlivých skupin	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	používá jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná zásady ochrany přírody	ohledupné chování k přírodě a její ochrana environmentální výchova
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provede jednoduchý pokus a vyvodí závěry	jednoduchý pokus
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	propojenost živé a neživé přírody
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	popíše střídání ročních období	roční období
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	přírodní společenstva
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	zvládá péči o pokojové rostliny	pokojové rostliny
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	ekologické chování
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	ochrana přírody
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	provádí jednoduché pokusy se známými látkami	elementární pokusy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše stavbu lidského těla,	lidské tělo, stavba těla, životní potřeby člověka

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	orientuje se ve vývoji dítěte	vývoj člověka
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	má osvojené způsoby odmítání návykových látek	návykové látky, závislosti, odmítání návykových látek
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	dokáže obhájit svůj názor na návykové látky	návykové látky, závislosti, odmítání návykových látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	chápe nezbytnost zdravého denního režimu, pohybového režimu a zdravé stravy	podpora zdraví, zdravý životní styl
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	na modelových situacích předvede základy první pomoci	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobné úrazy a poranění	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	ochrana zdraví, zdravý životní styl
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	rozlišuje základní etapy lidského života	etapy života
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	odmítá návykové látky	návykové látky
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pravidla slušného chování, práva dítěte		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	5. ročník
naše obec - životní prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
sousední a ostatní evropské státy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
řešení konfliktů a problémů v osobním životě a společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
předcházení konfliktům v multikulturní společnosti	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním posláním dějin je kultivovat u žáků historické vědomí a uchovávat kontinuitu historické paměti a předávání historické zkušenosti. Důležité je poznávat děje, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj lidské společnosti a promítly se do současnosti. Hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, které tvoří základ většiny současných politických jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Historie nesmí být pro žáky jen uzavřenou minulostí, ale spíše prostředkem poznání stavů současných případně budoucích. Důležitým úkolem dějepisu je konkretizovat obecně historické problémy na základě poznávání regionálních dějin a využívat k tomu nejen tradiční instituce jako muzea, knihovny, archívy apod., ale i moderní sdělovací prostředky. Důležitou součástí vzdělávání v této oblasti je prevence rasismu, xenofobie a extremismu, jakož i výchova k toleranci a respektování lidských a občanských práv. Žák je vybaven znalostmi a dovednostmi

Název předmětu	Dějepis
	pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, včetně kolektivní obrany.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. 6. ročník - 2 + 0 hodin týdně 7. ročník - 1 + 1 hodin týdně 8. ročník - 1 + 1 hodin týdně 9. ročník - 2 + 0 hodin týdně Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v učebnách informatiky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat důležité informace, kriticky přistupovat k různým zdrojům informací jasně odlišujeme základní a rozšiřující učivo pracujeme s pozitivní motivací, povzbuzujeme žáky a vedeme je k trpělivosti při učení učíme žáky pracovat s chybami a seznamujeme je se strategiemi efektivního učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učíme žáky pracovat s různými prameny, včetně map a časových os vedeme žáky k samostatnému vyhledání si relevantních informací a jejich zpracování učíme žáky kritickému přístupu ke zdrojům a informacím ukazujeme žákům souvislosti mezi příčinou a následkem lidského jednání vedeme je k samostatnému přemýšlení nejen nad dějinami, k vyvozování obecných závěrů z konkrétních poznatků</p> <p>Kompetence komunikativní: učíme žáky aktivně naslouchat a správně reagovat učíme žáky přesnému, logickému, srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování v ústní i písemné podobě vedeme žáky k prezentování faktů a svých postojů před ostatními a k přiměřenému způsobu vystupování seznamujeme žáky se základními termíny v oblasti historie a společnosti</p> <p>Kompetence sociální a personální: učíme žáky zamýšlet se nad minulostí i současností vytváříme tolerantní a ohleduplné prostředí vštěpujeme jim úctu k druhým a respekt k jinakosti poskytujeme prostor pro skupinovou práci</p>

Název předmětu	Dějepis
	vedeme žáky k pomoci druhým, učíme je pomoc přijímat, nabízet ji a požádat o ni
	<p>Kompetence občanské: respektujeme osobnosti žáků a jejich práva a učíme je respektovat ostatní vedeme žáky k pozitivnímu postoji ke svému společenství, národu, státu a kultuře a vedeme je k zodpovědnosti důsledně dbáme na dodržování pravidel chování a práce</p>
	<p>Kompetence pracovní: seznamujeme žáky s pravidly práce, organizací výuky i hodnocení motivujeme je k soustavné, resp. pravidelné práci během celého školního roku učíme žáky pracovat podle návodu, instrukcí vedeme žáky k trpělivosti a pečlivosti při práci, k dokončení práce v daném termínu a kvalitě</p>
	<p>Kompetence digitální: vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení a jejich využívání při učení a získávání informací vštěpujeme žákům kritický přístup k digitálnímu obsahu a nutnost ověřování informací vedeme žáky k pochopení, že digitální technologie mají lidem usnadnit práci, zefektivnit pracovní postupy a zkvalitnit výsledky jejich práce vedeme žáky k vědomí, že užívání digitálních technologií může mít negativní dopad na tělesné i duševní zdraví své i ostatních, učíme žáky pracovat v mezích etiky</p>

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	na příkladu vysvětlí, jak znalost historie ovlivňuje jednání lidí v každodenních i výjimečných událostech	význam zkoumání dějin
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	jmenuje příklad, jakým znalost historie ovlivnila pozdější osobnosti či události	význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vyjmenuje příklady zdrojů, ze kterých historikové čerpají své poznatky	získávání informací o dějinách; historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti;	uvede instituce, které tyto zdroje shromažďují	získávání informací o dějinách; historické prameny

Dějepis	6. ročník	
pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	zvládá práci s historickou mapou	historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	dokáže popsat předloženou časovou osu	historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	seřadí historická období v chronologickém sledu	historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše vývoj předchůdců člověka	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	dokáže popsat způsob života pravěkých lidí	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje uspořádání společnosti pravěkých lidí	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše materiální a duchovní kulturu pravěkých lidí	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	určí místo a podmínky zrodu zemědělství	vznik zemědělství, počátky používání kovů
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	popíše důsledky vzniku zemědělství na život lidí	vznik zemědělství, počátky používání kovů
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní dopad změn ve zpracování kovů na život lidí	vznik zemědělství, počátky používání kovů
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	popíše podmínky potřebné pro vznik prvních civilizací	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vyjmenuje první velké civilizace starověku a uvede, které podmínky pro jejich vznik byly splněny	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které	vyjmenuje příklady významných památek prvních	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz

Dějepis	6. ročník	
se staly součástí světového kulturního dědictví	velkých civilizací	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	pomocí obrázků rozliší architektonické styly jednotlivých prvních civilizací	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede konkrétní příklady přínosu antické kultury	antické Řecko a Řím, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede významné osobnosti antiky, které ovlivnily dění v evropském prostoru	antické Řecko a Řím, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvede formy vlády uplatňované v antických státech a porovná klady a zápory jednotlivých uplatňovaných forem vlád na konkrétních příkladech	antické Řecko a Řím, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	popíše zrod a podstatu antické demokracie	antické Řecko a Řím, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	chápe důležitost dějin	důležitost a význam zkoumání dějin
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	rozpozná možnost poučení z dějin	důležitost a význam zkoumání dějin
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>	<i>jednoduše popíše, čím se odlišuje život lidí v pravěku a dnes</i>	<i>lidská společnost v pravěku</i>
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	<i>podle obrazového materiálu popíše lov pravěkých zvířat</i>	<i>lidská společnost v pravěku</i>
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	<i>jmenuje pravěké zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	<i>lidská společnost v pravěku</i>
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	<i>rozumí návaznosti vývoje starověkých států na přírodní podmínky</i>	<i>nejstarší starověké civilizace</i>
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	<i>na příkladu antických států jmenuje hlavní znaky života nejstarších civilizací</i>	<i>antické státy Řecko a Řím</i>

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	charakterizuje změny v Evropě související s příchodem nových etnik	nový etnický obraz Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše vznik křesťanství a proces christianizace v evropském prostoru	vznik křesťanství a význam christianizace utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	definuje podmínky a proces vzniku prvních středověkých států	vznik křesťanství a význam christianizace utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje Velkomoravskou říši	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	definuje vztah českého státu s ostatními mocnostmi v rámci evropského prostoru	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše vývoj českého státu	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše vznik českého knížectví	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	přiblíží vývoj křesťanství v době středověku	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	charakterizuje roli křesťanství v životě středověkého člověka	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	popíše konflikty mezi světskou a církevní mocí v době středověku	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a	vymezi vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
církevní mocí		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	definuje jednotlivé vrstvy středověké společnosti	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev; kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost; islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede charakteristické rysy románské a gotické kultury	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev; kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost; islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	jmenuje příklady románské a gotické kultury	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev; kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost; islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	porovná rysy západoevropské kulturní oblasti, byzantsko-slovanské kulturní oblasti a islámské kulturní oblasti	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev; kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost; islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
<i>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	charakterizuje středověkou církev v rámci společnosti	<i>středověká církev</i>
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí návrat antického ideálu člověka	renesance a humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	charakterizuje myšlenky požadující reformu církve	vývoj církve, vnitřní problémy v ní a reakce na ně
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	popíše reakci církve na reformní požadavky	vývoj církve, vnitřní problémy v ní a reakce na ně
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše zrod a vývoj husitství včetně hlavních myšlenek a požadavků tohoto hnutí, charakterizuje význam odkazu husitství pro český politický a kulturní život	husitství, reformace a jejich šíření Evropou a přesah do novodobých dějin
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	vysvětlí příčiny a průběh zámořských objevů	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše vliv zámořských objevů na sociální, kulturní a politické změny dané doby	zámořské objevy a počátky dobývání světa

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu mezi mocnostmi a náboženskými centry evropského prostoru	český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše postavení českého státu v rámci habsburské monarchie	český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	na příkladech definuje ve středověkém evropském prostoru absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus	typy vlád v Evropských státech
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny pro vypuknutí třicetileté války a popíše průběh a důsledky třicetileté války	třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů	kulturní styly novověku, zvláště barokní kultura a osvícenství
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	uvede představitele jednotlivých kulturních stylů	kulturní styly novověku, zvláště barokní kultura a osvícenství
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	uvede příklady významných památek jednotlivých kulturních stylů	kulturní styly novověku, zvláště barokní kultura a osvícenství
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	<i>objasní dopady objevných cest pro Evropu</i>	<i>zámořské objevy</i>
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	<i>jmenuje nejdůležitější události českých dějin v 15. – 18. století</i>	<i>třicetiletá válka, nástup baroka a osvícenství</i>
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	<i>zná významné osobnosti v našich zemích v 15. – 18. století</i>	<i>Jiří z Poděbrad, Marie Terezie, Josef II.</i>
<i>D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území</i>	<i>jmenuje první státní útvary na našem území</i>	<i>Velká Morava</i>
<i>D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>	<i>popíše počátky českého státu</i>	<i>český stát</i>
<i>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	<i>charakterizuje husitskou dobu a její důsledky</i>	<i>Jan Hus, husitství</i>
<i>D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v</i>	<i>jmenuje důležité události za vlády Přemyslovců a</i>	<i>Přemyslovci, Lucemburkové v našich zemích</i>

Dějepis	7. ročník	
<i>době přemyslovské a lucemburské</i>	<i>Lucemburků, které vedly k rozkvětu českého státu</i>	
<i>D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>	<i>jmenuje nejvýznamnější panovníky z rodu Přemyslovců a Lucemburků</i>	<i>Přemysl Otakar II., Karel IV.</i>

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje nástup modernizace	počátky modernizace, osvícenství, vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	na příkladech demonstruje dopad nástupu modernizace na soudobou i současnou společnost	počátky modernizace, osvícenství, vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše kulturní, ekonomické a politické změny související s modernizací	počátky modernizace, osvícenství, vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	popíše události francouzské revoluce	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislosti mezi francouzskou revolucí a napoleonskými válkami	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	popíše změny v evropském prostoru, odvíjející se od napoleonských válek	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	charakterizuje změny společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše utváření novodobého českého národa	národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření	porovná vývoj novodobého českého národa s vývojem	národní hnutí velkých a malých národů; utváření

Dějepis	8. ročník	
novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	dalších evropských národů	novodobého českého národa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje průmyslovou revoluci	industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí principy a důvody pro modernizaci výroby	industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rostoucí rozdíly mezi jednotlivými státy a částmi světa v souvislosti s rozvojem modernizace	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus, kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí důsledky plynoucí z nerovnoměrného vývoje států	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus, kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	odůvodní soupeření velmocí a vymezí význam kolonií v tomto soupeření	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus, kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše základní důvody pro vypuknutí první světové války	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus, kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a	vysvětlí emancipační úsilí významných sociálních skupin	revoluce 19. století jako prostředek řešení politických,

Dějepis	8. ročník	
prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	uvede hlavní požadavky novodobých evropských revolucí	revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	uvede základní politické proudy	politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	uvede specifika jednotlivých politických směrů	politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	<i>stručně charakterizuje národní obrození</i>	<i>národní obrození, revoluce 1848/49, rakousko-uherské vyrovnání</i>
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	<i>vysvětlí podstatu revoluce 1848/49</i>	<i>národní obrození, revoluce 1848/49, rakousko-uherské vyrovnání</i>
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	<i>popíše rakousko-uherské vyrovnání</i>	<i>národní obrození, revoluce 1848/49, rakousko-uherské vyrovnání</i>
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	<i>rozezná důležitost císaře Františka Josefa</i>	<i>František Josef I., František Palacký</i>
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	<i>popíše význam Františka Palackého</i>	<i>František Josef I., František Palacký</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede příklady technologií použitých během první světové války	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede příklady zásadních změn ve způsobu vedení bojů během první světové války	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	definuje klady a nedostatky demokratických systémů	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik nových států v evropském prostoru, vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	porovná ideu a realitu demokratických systémů	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik nových států v evropském prostoru, vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	popíše důvody a proces nástupu totalitních systémů v širších souvislostech	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět; druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvede důsledky existence totalitních systémů	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět; druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	na příkladech rozpozná a popíše destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět; druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	objasní pojmy antisemitismus a rasismus	antisemitismus a rasismus, jejich kořeny a dopady na dějiny 20. a 21. století
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	z historického pohledu popíše existenci antisemitismu a rasismu	antisemitismus a rasismus, jejich kořeny a dopady na dějiny 20. a 21. století
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	objasní nepřijatelnost antisemitismu a rasismu z hlediska lidských práv	antisemitismus a rasismus, jejich kořeny a dopady na dějiny 20. a 21. století
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vznik a postavení Československa v evropském prostoru	Československo, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	definuje sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí uvnitř Československa	Československo, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše příčiny vzniku bipolárního světa	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvede důsledky rozdělení světa do dvoubloků	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvede příklady střetávání obou bloků	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	objasní důvody pro euroatlantickou hospodářskou a vojenskou spolupráci	euroatlantická hospodářská a vojenská spolupráce
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvede příklady euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	euroatlantická hospodářská a vojenská spolupráce
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	charakterizuje postavení rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět a

Dějepis	9. ročník	
		rozvojové země
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	porovná rozvojové země s historickým vývojem zbytku světa	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět a rozvojové země
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vysvětlí problémy současného světa	problémy současnosti; věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvede historický původ problémů současného světa	problémy současnosti; věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvede historické paralely mezi problémy současného světa a historickými událostmi	problémy současnosti; věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>charakterizuje druhou světovou válku</i>	<i>druhá světová válka</i>
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>jmenuje důsledky války</i>	<i>druhá světová válka</i>
<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	<i>objasní důležitost sametové revoluce a její dopady na další vývoj českých zemí</i>	<i>sametová revoluce a její význam</i>
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	<i>stručně popíše příčiny a důsledky první světové války</i>	<i>první světová válka</i>
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	<i>jmenuje zásadní informace o vzniku Československa</i>	<i>první republika</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Důležitou součástí výuky Výchovy k občanství je i rozvíjení tzv. soft skills. Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Do předmětu Výchova k občanství jsou zahrnuta průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. 6. ročník 1 + 0 hodin 7. ročník 1 + 0 hodin 8. ročník 1 + 0 hodin 9. ročník 1 + 0 hodin Výuka probíhá v kmenové třídě, učebně informatiky, popřípadě v terénu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: využívá vhodné způsoby a metody učení řídí a plánuje vlastní učení chce se dál vzdělávat uvádí věci do souvislosti používá obecné termíny, znaky, symboly</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: rozpozná a pochopí problém ukazuje různé způsoby řešení zřetelně odlišuje podstatné a nepodstatné skutečnosti umí vhodně obhajovat svá řešení je uvážlivý a má pocit zodpovědnosti za svá rozhodnutí</p>
	<p>Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně umí naslouchat jiným lidem, vhodně se zapojuje do diskuse, zabývá se odlišným názorem, svůj názor umí obhajovat, vhodně argumentuje umí zacházet s různými komunikačními technikami a prostředky, zná základy asertivního jednání - svých komunikačních dovedností využívá k vytváření vztahů</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: respektuje školní pravidla, na jejichž formulaci se podílí a respektuje pravidla celospolečenská, ovlivňuje kvalitu společné práce na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování mezilidských vztahů řídí se pravidly společenského chování má citlivý přístup k postiženým, nemocným a starým lidem efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenost druhých lidí</p>
	<p>Kompetence občanské: chápe principy demokracie, zná legislativu, obecné morální zákony(Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech dítěte) dodržuje pravidla slušného chování respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu, aktivně se zapojuje do kulturního dění</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>chápe základní ekologické souvislosti, zná historická dědictví a kulturní tradice vlasti, regionu, obce</p> <p>Kompetence pracovní: má upevněné základní pracovní návyky, organizaci vlastní práce a chrání své zdraví i zdraví druhých, dbá na ochranu životního prostředí i ochranu kulturních a společenských hodnot je zodpovědný za svou práci, umí ji prezentovat umí reálně posoudit své schopnosti, umí se rozhodnout o dalším vzdělávání a profesním zaměření chápe podstatu, cíl a riziko podnikání</p> <p>Kompetence digitální: orientuje se v digitálním prostředí a vede k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel symbolů státu zná způsoby používání	státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví odliší projevy nacionalismu	naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; místa, osobnosti;
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zdůvodní nepřijatelnost vandalismu umí aktivně proti němu vystupovat	pravidla chování
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti respektuje kulturní rozdíly toleruje odlišné názory, zájmy, chování a myšlení tolerantní postoj k menšinám	osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty

Výchova k občanství	6. ročník	
		problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití - morálka a mravnost
VO-9-1-05p <i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	doloží na konkrétních příkladech	svoboda a vzájemná závislost
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy zaujímá aktivní postoj proti projevům nesnášenlivosti	problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití - morálka a mravnost,
VO-9-1-04p <i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	<i>respektuje mravní principy a pravidla společenského chování</i>	<i>održování pravidel</i>
VO-9-1-04p <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	<i>uplatňuje vhodné způsoby chování a rozlišuje nepřiměřené chování</i>	<i>rozlišuje nepřiměřené chování</i>
VO-9-1-05p <i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	<i>rozpozná hodnotu přátelství a vztahů a je ohleduplný</i>	<i>ohleduplnost</i>
VO-9-1-06p <i>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	<i>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	<i>rasismus a xenofobie</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VO-9-1-02 naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; místa, osobnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VO-9-1-09		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	vyjadřuje kritický postoj k mediálním sdělením uvědomuje si vliv médií na mínění a chování lidí	sociální sítě, řetězové maily, dezinformace, hybridní válka, populismus, algoritmus a umělá inteligence
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje druhy vlastnictví uvede příklady ochrany	formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, ochrana
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti objasní princip různých typů rozpočtu chápe zásady hospodárnosti rozpozná rizika při hospodaření	hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozliší typy a formy států porovná znaky na příkladech	znaky států, typy a formy států
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvědomuje si výhody demokratického řízení zná význam pro každodenní život občanů	znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	chápe, jaký mají význam volby uvede na příkladech, jak výsledky ovlivňují život občanů	význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU uvede na příkladech práva občanů v rámci EU orientuje se v možnostech uplatnění	evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede významné mezinárodní organizace posoudí jejich význam pro ČR popíše výhody spolupráce	mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti,	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní	rozpočet domácnosti, nezbytné příjmy a výdaje

Výchova k občanství	7. ročník	
<i>uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i>	<i>příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje</i>	
<i>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>	<i>popíše vliv začlenění ČR do EU uvede na příkladech práva občanů v rámci EU orientuje se v možnostech uplatnění v EU</i>	<i>Evropská unie a ČR</i>
<i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>	<i>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>	<i>práva a povinnosti</i>
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života</i>	<i>funkce rodiny</i>

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</i>	<i>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů objasní význam vůle při překonávání překážek</i>	<i>vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení;</i>
<i>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</i>		
<i>VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</i>	<i>rozpozná projevy záporných vlastností kriticky hodnotí a koriguje své chování</i>	<i>vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních</i>

Výchova k občanství	8. ročník	
		hodnot, sebehodnocení
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše usměrňování a kultivování vlastností umí rozvíjet přednosti překonává nedostatky pěstuje zdravou sebedůvěru	význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, sebezměna
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede na příkladech způsoby placení chápe rozdíl mezi kreditní a debetní kartou	hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci mají banky orientuje se ve službách a pojištění chápe význam úroku	banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede nejčastější způsoby nakládání s volnými prostředky zná způsoby krytí deficitu	volné prostředky, deficit
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vyloží na příkladech fungování trhu ukáže na příkladech tvorbu ceny popíše vliv inflace	principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uplatňuje svá práva respektuje práva a zájmy druhých posoudí význam ochrany lidských práv rozumí povinnostem občana	důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje úkoly složek státní moci uvede příklady institucí a orgánů správy	složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	chápe význam vzdělání v kontextu s profesním uplatněním	vzdělání a kvalifikace
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	formuluje své nejbližší plány	plánování
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití	ukáže na příkladech vhodné nástroje hotovostního a	hotovost, bezhotovostní platba

Výchova k občanství	8. ročník	
<i>různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>	<i>bezhotovostního styku</i>	
<i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí</i>	<i>uvede příklady služeb, které banky nabízejí</i>	<i>bankovní účet, spoření, úvěr</i>
<i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>	<i>chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>	<i>struktura moci v demokratickém státě</i>
<i>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i>	<i>uvede symboly České republiky a zná způsoby jejich užívání</i>	<i>symboly státu</i>
<i>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i>	<i>uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i>	<i>demokracie</i>
<i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i>	<i>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i>	<i>reklamační řád</i>
<i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>	<i>uvede příklady, jak se bránit při porušování práv spotřebitele</i>	<i>práva spotřebitele</i>

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</i>	<i>uvede příklady globalizace chápe klady a zápory</i>	<i>globalizace - projevy, klady a zápory terorismus, řešení krizí globální problémy, způsoby řešení významné globální problémy, příčiny, důsledky</i>
<i>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</i>	<i>objasní význam právních úprav orientuje se ve vztazích – vlastnictví, pracovní poměr,</i>	<i>právní řád České republiky</i>

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	manželství	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony uvede příklady smluv v občanskoprávních vztazích	právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení vzhledem k vlastní osobě uvědomuje si rizika porušování	právní ustanovení, postihy
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany uvede příklady jejich činnosti vysvětlí spolupráci při postihování trestných činů	význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání rozlišuje přestupek a trestný čin umí uvést příklady	druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost;
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	vysvětlí pojem korupce diskutuje o příčinách a důsledcích	korupce
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje zdroje příjmů státu uvede příklady výdajů orientuje se v dávkách a příspěvcích pro občany	příjmy státu, dávky a příspěvky
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	sociální služby
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	uvědomuje si rizika a důsledky porušování protiprávního jednání	zákony, protiprávní jednání
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	sociálně patologické jevy
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací	nízkoprahové organizace
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	role rodinných příslušníků
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady	komunikace s úřady

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v hodinách fyziky směřuje k pochopení přírodních jevů a rozvíjení zájmu o ně. Seznamuje žáky s přírodními zákony a jevy kolem nás. Poznání fyzikálních zákonů je založeno na experimentu, pozorování a diskuzi. Seznamuje žáky nejenom s přírodními zákony, ale hlavně s jejich praktickým využitím v životě – převážně v technice. Žáci si osvojují nástroje, pomocí kterých mohou přírodní jevy sledovat, zaznamenávat, vyhodnocovat, případně ovlivňovat. Učí se analyzovat fakta, dávat je do vzájemných souvislostí a výsledné poznatky či dovednosti vhodně uplatňovat v každodenním životě, případně ve své budoucí profesi. Klademe důraz na to, aby žáci neztráceli představu, jak probíraná látka souvisí se životem - jaká je její praktická využitelnost. Důležité je také to, aby si na základě probírané látky vytvářeli odpovědný postoj ke světu kolem sebe, především s ohledem k trvale udržitelnému rozvoji společnosti a světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. 6. ročník - 1 + 0 hodin týdně 7. ročník - 1 + 1 hodin týdně 8. ročník - 2 + 0 hodin týdně 9. ročník - 2 + 0 hodin týdně Výuka probíhá v odborné pracovně fyziky a chemie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: smysl a cíl učení vysvětlujeme na praktických příkladech žákovi blízkých

Název předmětu	Fyzika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>podporujeme samostatnost a tvořivost, akceptujeme různé způsoby dosažení cíle zřetelně odlišujeme základní a rozšiřující učivo učivo využíváme jako prostředek k získání aktivních dovedností ve vyučování využíváme výpočetní techniku učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnosti učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů umožňujeme žákovi experimentovat, pozorovat a porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: učíme žáky nebát se problémů vytváříme praktické problémové situace a učíme žáky řešit je prakticky učíme žáky algoritmy řešení na modelových příkladech snažíme se, aby žák uplatňoval známé postupy při řešení obdobných problémů podporujeme různé i netradiční způsoby řešení s využitím samostatnosti, tvořivosti, logického myšlení, týmové spolupráce a moderní techniky učíme žáky vhodně obhajovat svá řešení zaměřujeme se na praktické ověření správnosti řešení podporujeme vytrvalost v řešení problémů</p>
	<p>Kompetence komunikativní: zaměřujeme se na věcnou a správnou formulaci myšlenek a názorů učíme žáky aktivně naslouchat a následně správně reagovat na podněty</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: vedeme žáky ke kritickému myšlení učíme žáka pozitivně ovlivňovat práci v týmu poskytujeme žákům prostor pro práci v týmu, skupině učíme žáky objektivnímu sebehodnocení i hodnocení druhých</p>
	<p>Kompetence občanské: pracujeme se žáky na jejich ekologickém uvědomění</p>
	<p>Kompetence pracovní: dohlížíme na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci učíme žáka pracovat podle návodu umožňujeme žákům hledání vlastního postupu</p>

Název předmětu	Fyzika
	systematicky zařazujeme do výuky experimenty a pozorování
	<p>Kompetence digitální: vedeme k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vedeme k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>učíme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	látky pevné, kapalné a plynné
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	látky pevné, kapalné a plynné
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	správně používá pojem atom, molekula	částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe	ví, z čeho se skládá atom	částicová stavba látek

Fyzika	6. ročník	
působí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	orientuje se v pojmech difúze a Brownův pohyb	Brownův pohyb, difuze
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zná základní magnetické vlastnosti látek	magnetické vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách	fyzikální veličiny - délka, objem, hmotnost, čas, teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných váhách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	fyzikální veličiny - délka, objem, hmotnost, čas, teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	fyzikální veličiny - délka, objem, hmotnost, čas, teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	fyzikální veličiny - délka, objem, hmotnost, čas, teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	fyzikální veličiny - délka, objem, hmotnost, čas, teplota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	změna rozměrů tělesa při změně teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	chápe vztah mezi hmotností a objemem tělesa s ohledem na jeho hustotu	hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu podle vztahu $\rho = m/V$	základy řešení fyzikálních úloh, výpočet hustoty
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<i>změří v jednoduchých konkrétních případech délku, hmotnost, čas</i>	<i>fyzikální veličiny - délka, objem, hmotnost, čas, teplota - základy</i>

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	klid a pohyb tělesa, jejich relativita
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozlišuje různé druhy pohybu	pohyb přímočarý a křivočarý, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný posuvný a otáčivý pohyb
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	<i>rozezná, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</i>	<i>klid a pohyb tělesa, relativita klidu a pohybu tělesa</i>
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	rychlost průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	znázorní grafem závislost rychlosti na čase u různých pohybů	rychlost
<i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	<i>změří dráhu uraženou tělesem a tomu odpovídající čas</i>	<i>rychlost tělesa</i>
<i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	<i>určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem a daného času</i>	<i>průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa</i>

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozpozná, zda na dané těleso působí síla	síla, její velikost a směr znázornění síly, měření a jednotka síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výslednici dvou sil působících na těleso	síla, její velikost a směr znázornění síly, měření a jednotka síly výslednice dvou sil stejného a opačného směru
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F_g = m \cdot g$	gravitační pole a gravitační síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	graficky znázorní známou sílu	síla, její velikost a směr
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vypočte numericky i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	výslednice dvou sil stejného a opačného směru
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	ví, jak se určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětluje nebo předvídá změny pohybu tělesa při působení sil	Newtonovy zákony - kvalitativně
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	umí vysvětlit závislost třecí síly na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch	třecí síla (smykové tření, ovlivňování tření v praxi)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí směr působící tlakové síly	tlaková síla a tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí	tlaková síla a tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	využívá poznatky o silových podmínkách na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	moment síly rovnováha na páce a pevné kladce

Fyzika	7. ročník	
výslednici		
<i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	<i>pozná, zda na dané těleso působí síla</i>	<i>síla, velikost a směr síly</i>
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vyjmenuje základní vlastnosti kapalin	Pascalův zákon a jeho užití (hydraulické zařízení)
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	Pascalův zákon a jeho užití (hydraulické zařízení)
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p_h = h \cdot \rho \cdot g$	hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vznik vztahové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci	Archimédův zákon v tekutinách vztahová síla působící na těleso v kapalině a v zemské atmosféře
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vyjádří svými slovy Archimédův zákon	Archimédův zákon v tekutinách vztahová síla působící na těleso v kapalině a v zemské atmosféře
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik atmosférického tlaku	atmosférický tlak
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	<i>zná základní vlastnosti kapalin</i>	<i>Pascalův zákon a jeho užití - hydraulické zařízení</i> <i>hydrostatický tlak - základy</i>
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	<i>zná funkci hydraulických zařízení</i>	<i>Pascalův zákon a jeho užití - hydraulické zařízení</i> <i>hydrostatický tlak - základy</i>
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	<i>ví o existenci vztahové síly v tekutinách</i>	<i>atmosféra a tlak vzduchu</i> <i>vztahová síla v kapalině a v zemské atmosféře</i>

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná	práce výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh	výpočet práce a výkonu
<i>F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	<i>zná pojmy mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná</i>	<i>práce - základy výkon - základy</i>
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	polohová a pohybová energie, jejich vzájemné přeměny
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	vnitřní energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	teplo, vedení tepla
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie změny skupenství látek - tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění
<i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	<i>je schopen porovnat pohybové energie těles</i>	<i>polohová a pohybová energie a její vzájemné přeměny</i>
<i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní</i>	<i>zná závislost vnitřní energie tělesa na změně teploty</i>	<i>vnitřní energie tělesa teplo a tepelná výměna</i>

Fyzika	8. ročník	
<i>prostředí</i>		<i>změny skupenství látek</i>
<i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	<i>rozpozná v přírodě a v praktickém životě tepelnou výměnu</i>	<i>neobnovitelné a obnovitelné zdroje energie</i>
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí ve svém okolí zdroj zvuku	zvuk a jeho vlastnosti
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku rychlost šíření zvuku v různých prostředích výška tónu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	odraz zvuku na překážce, ozvěna
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	<i>určí zdroj zvuku</i>	<i>vznik a šíření zvuku</i>
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	<i>pozná, že se zvuk šíří v látkovém prostředí a že se zvuk odráží</i>	<i>odraz zvuku, ozvěna</i>
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	rozumí pojmu hlasitost zvuku	hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	pohlcování zvuku
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	<i>zná hlasitost zvuku</i>	<i>zvuk - hlasitost</i>
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	<i>zná nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka</i>	<i>zvuk - pohlcování</i>
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla	zdroje světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozlíší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	zdroje světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu	využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu	rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích stín, zatmění Slunce a Měsíce

Fyzika	8. ročník	
světla při řešení problémů a úloh		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zná měsíční fáze	stín, zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní vznik zatmění Měsíce i Slunce	stín, zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, ví, jak vzniká stín</i>	<i>vznik stínu, zatmění Slunce a Měsíce</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>pozná ve svém okolí různé zdroje světla</i>	<i>různé zdroje světla</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>zná rozdíl mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</i>	<i>různé zdroje světla</i>
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vyhledá v tabulkách hodnotu rychlosti světla pro vakuum a pro další optická prostředí	lom světla na rozhraní dvou prostředí
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	lom světla na rozhraní dvou prostředí

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší spojku a rozptylku	zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě	zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) optické přístroje
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	funkce oka
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<i>ví, že se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice</i>	<i>lom světla</i>
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<i>rozlišuje spojku a rozptylku</i>	<i>funkce spojky a rozptylky</i>
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<i>zná jednoduché optické přístroje využívající čočky</i>	<i>jednoduché optické přístroje</i>

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, elektrické náboje částic)	složení látek, elektrické vlastnosti částic
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat	elektrostatika elektrické pole, elektrický náboj
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	podle počtu protonů a elektronů v atomu pozná, zda jde o elektricky neutrální atom, kladný či záporný iont	elektrostatika složení látek, elektrické vlastnosti částic
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	jednoduchý elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší pokusně vodič od izolantu	vodiče a izolanty
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)	elektrický proud a jeho účinky
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	elektrický proud a jeho účinky
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>rozliší vodič od izolantu</i>	<i>elektrické vodiče a izolanty</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji</i>	<i>zásady správného a bezpečného používání elektrických spotřebičů</i>
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	jednoduchý elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe	sériové a paralelní zapojení
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	<i>správně sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu</i>	<i>sestavení elektrického obvodu</i>
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	elektrické napětí, elektrický zdroj stejnoseměrný a střídavý el. proud

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	umí zapojit voltmetr a ampérmetr do obvodu, změří elektrický proud a elektrické napětí	elektrické napětí, elektrický zdroj stejnoseměrný a střídavý el. proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	elektrické zdroje	elektrické napětí, elektrický zdroj
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	zná rezistor a ví, jak se určí výsledný odpor rezistorů	rezistor, spojování rezistorů
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	zná účinky elektrického proudu, elektrickou práci a příkon	elektrická práce a energie, příkon
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	<i>rozliší různé elektrické zdroje</i>	<i>elektrický zdroj, elektrické napětí stejnoseměrný a střídavý elektrický proud</i>
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	magnetismus magnetické pole cívky s proudem elektromagnet a jeho užití cívka s proudem v magnetickém poli elektromagnetická indukce transformátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie	výroba a přenos elektrické energie - elektrárny
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	výroba a přenos elektrické energie - elektrárny
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	zná funkci elektromotoru	elektromotor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zná různé druhy energetických zdrojů, jejich princip a zhodnotí jejich výhody a nevýhody z hlediska životního prostředí	slučování a štěpení jader (kvalitativně) princip jaderného reaktoru (kvalitativně) jaderná elektrárna

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety) a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	sluneční soustava, její hlavní složky hvězdy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	střídání ročních období měsíční fáze
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>	<i>popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu Země kolem Slunce a Měsíce kolem Země</i>	<i>sluneční soustava - její hlavní složky</i>
<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>		<i>princip střídání dne a noci</i>
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>		<i>jak se mění měsíční fáze</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energetické zdroje a jejich vyčerpatelnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
spotřeba energie a možnosti úspor		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	<p>Chemie je vědní disciplína, která zkoumá chemické látky a chemické děje. Svým badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů jako systému, roli člověka při citlivém udržování přírodní rovnováhy, aplikací přírodovědných poznatků v praktickém životě a vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Žáci si zde osvojují dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet hypotézy, které si sami ověří a vyvozovat z nich závěry. Učí se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, a také být schopni je ovlivňovat. Předmět chemie zprostředkovává žákům dovednosti, vědomosti a návyky, které mohou prakticky využívat v běžném životě, při ochraně životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje, či zdravého životního stylu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. - 9. ročníku. 8. ročník - 2+0 hodin týdně 9. ročník - 1+1 hodin týdně Výuka probíhá v odborné učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem smysl a cíl učení vysvětlujeme na praktických příkladech žákovi blízkých podporujeme samostatnost a tvořivost, akceptujeme různé způsoby dosažení cíle zřetelně odlišujeme základní a rozšiřující učivo učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů umožňujeme žákovi experimentovat, pozorovat a porovnávat výsledky a vyvozovat závěry učíme práci s chybou</p> <p>Kompetence k řešení problémů: snažíme se, aby žák uplatňoval známé postupy při řešení obdobných problémů podporujeme různé i netradiční způsoby řešení s využitím samostatnosti, tvořivosti, logického myšlení, týmové spolupráce a moderní techniky zaměřujeme se na praktické ověření správnosti řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: zaměřujeme se na věcnou a správnou formulaci myšlenek a názorů učíme žáky aktivně naslouchat a následně správně reagovat na podněty</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>učíme žáka pozitivně ovlivňovat práci v týmu poskytujeme žákům prostor pro práci v týmu, skupině vedeme žáka k účinné pomoci, učíme pomoc přijímat, nabízet ji a žádat o ni učíme žáky objektivnímu sebehodnocení i hodnocení druhých</p> <p>Kompetence občanské: pracujeme se žáky na jejich ekologickém uvědomění</p> <p>Kompetence pracovní: dohlížíme na dodržování zásad bezpečnosti na ochranu zdraví při práci vedeme žáky k osvojování si pracovních návyků a postupů při řešení problému, plánování učíme žáka pracovat podle návodu umožňujeme žákům hledání vlastního postupu systematicky zařazujeme do výuky experimenty a pozorování vedeme žáky k trpělivosti při práci, dokončení práce</p> <p>Kompetence digitální: vedeme k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vedeme k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít učíme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</p>

Chemie	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
<i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	<i>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	<i>vlastnosti látek</i>
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	používá bezpečné postupy práce s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami	zásady bezpečné práce - ve školní laboratoři i v běžném životě
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	hodnotí rizikovost vybraných dostupných a běžně používaných látek	zásady bezpečné práce - ve školní laboratoři i v běžném životě
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	<i>používá bezpečné postupy práce s vybranými dostupnými a běžnými látkami</i>	<i>zásady bezpečné práce s chemickými látkami v běžném životě</i> <i>nebezpečné látky a přípravky a jejich význam</i>
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	směsi - různorodé, stejnorodé roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků	hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	připraví prakticky roztok daného složení	koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
<i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i>	<i>pozná směsi a chemické látky</i>	<i>směsi - různorodé, stejnorodé; využití roztoků v běžném životě</i>
<i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>	<i>rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>	<i>směsi - různorodé, stejnorodé; využití roztoků v běžném životě</i>
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	uvede příklady oddělování složek jednotlivými metodami v praxi	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody	voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvede příklady výskytu a použití různých druhů vody	voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
<i>CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>	<i>rozliší druhy vody</i>	<i>voda - pitná, odpadní, destilovaná</i>
<i>CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>	<i>uvede příklady použití různých druhů vody</i>	<i>voda - pitná, odpadní, destilovaná</i>
<i>CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>	<i>uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i>	<i>čistota vody a vzduchu</i>
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	částicové složení látek - molekuly, atomy atomové jádro, protony, neutrony elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků	skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků protonové číslo
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozpozná vybrané kovy a nekovy	prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	usuzuje na možné vlastnosti kovů a nekovů	prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků chemické sloučeniny - chemická vazba
<i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>	<i>uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>	<i>složení látek - molekuly, atomy</i> <i>stavba atomu - jádro, elektronový obal</i>

Chemie	8. ročník	
		<i>prvky - názvy, značky, chemické sloučeniny</i>
<i>CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>	<i>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>	<i>periodická soustava chemických prvků</i>
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí	chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice
<i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	<i>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	<i>chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, zápis chemické rovnice</i>
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí tak, aby předešel jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
		oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
		kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků
		vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	posoudí vliv významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí na životní prostředí	solí kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí
		oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
		oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
		kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	posoudí vliv významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí na životní prostředí	vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
		vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů

Chemie	8. ročník	
		solí kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	<i>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí</i>	<i>oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, hydroxidů, kyselin a jejich solí</i>
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	<i>zná vliv významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí na životní prostředí</i>	<i>oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, hydroxidů, kyselin a jejich solí</i>
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH	měření kyselosti a zásaditosti roztoků pomocí indikátorů a pH stupnice
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	měření kyselosti a zásaditosti roztoků pomocí indikátorů a pH stupnice
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	měření kyselosti a zásaditosti roztoků pomocí indikátorů a pH stupnice
<i>CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>	<i>ví, jak použít stupnici pH</i>	<i>měření kyselosti a zásaditosti roztoků</i>
<i>CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>	<i>orientačně změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>	<i>měření kyselosti a zásaditosti roztoků</i>
<i>CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>	<i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	<i>měření kyselosti a zásaditosti roztoků</i>
<i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>		
<i>rozpozná přeměny skupenství látek</i>	<i>rozpozná přeměny skupenství látek</i>	<i>vlastnosti látek</i>

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky	uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie	paliva - ropa, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva - ropa, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
<i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>	<i>zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>	<i>paliva - ropa, zemní plyn, průmyslová paliva</i>
<i>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>	<i>vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>	<i>uhlovodíky - významných alkany, uhlovodíky s vícenásobnými vazbami a areny</i>
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků	deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede zdroje, vlastnosti a použití derivátů uhlovodíků	deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
<i>CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</i>	<i>uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</i>	<i>přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</i>
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	recyklace surovin, koroze
<i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a</i>	<i>uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>	<i>recyklace surovin</i>

Chemie	9. ročník	
<i>druhotných surovin</i>		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	použije znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi	léčiva a návykové látky chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy a insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	léčiva a návykové látky chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy a insekticidy
<i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	<i>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	<i>hořlaviny, léčiva a návykové látky, průmyslová hnojiva, plasty, pesticidy a insekticidy</i>
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí	chemické reakce - látkové množství, molární hmotnost, výpočty z chemických rovnic
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná využívání významných chemických reakcí	chemické reakce - látkové množství, molární hmotnost, výpočty z chemických rovnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník
odpady, jejich složení a možnosti recyklace plníme každoročně též v celoškolním projektu Den Země	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v hodinách přírodopisu směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu. Výuka navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali v prvouce a přírodovědě. Dále je rozšiřuje a prohlubuje. Obor je zaměřen na poznávání podmínek života na Zemi. Seznamuje žáky s živou (botanika, zoologie) a neživou (geologie, mineralogie) přírodou, se stavbou a funkcí jednotlivých soustav lidského těla a zdravým životním stylem. (biologie člověka). Umožňuje poznat přírodu jako ucelený a dynamický systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, a tím zejména k ochraně přírody i uvědomění si role člověka při citlivém udržování přírodní rovnováhy. Ve vyučování se využívá výklad doplněný demonstračními pomůckami a multimediální technikou. Často se doplňuje skupinovými pracemi (s využitím odborné literatury, pracovních listů a přírodnin), laboratorními pracemi, případně pozorováním v terénu (exkurze, vycházky s pozorováním, sběr a určování přírodnin).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. v 6. ročníku 2 + 0 hodin v 7. ročníku 2 + 0 hodin v 8. ročníku 1 + 1 hodin

Název předmětu	Přírodopis
	v 9. ročníku 1 + 0 hodin Výuka probíhá v odborné učebně, popřípadě v terénu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: podporujeme samostatnost a tvořivost, zejména při laboratorních pracích a dalších samostatných cvičeních, akceptujeme různé způsoby dosažení cíle zřetelně odlišujeme základní a rozšiřující učivo učivo využíváme jako prostředek k získání aktivních dovedností při sběru, určování a popisu přírodnin ve vyučování využíváme výpočetní techniku pro multimediální názornost i jako motivační prvek učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z učebnice, encyklopedií, klíčů a také internetu při laboratorních pracích umožňujeme žákovi experimentovat, pozorovat a porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učíme žáky algoritmu řešení například při určování přírodnin pomocí klíčů snažíme se, aby žák uplatňoval známé postupy při řešení obdobných problémů vedeme žáky k hledání odpovědí na otázky o příčinách a průběhu přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku</p> <p>Kompetence komunikativní: učíme žáky vhodné, věcné a přiměřené argumentaci při obhajobě vlastních výsledků podporujeme žáky při využívání nových, moderních poznatků z oboru v diskusi zbavujeme žáka ostychu při vystoupení na veřejnosti formou referátu nebo při obhajobě své samostatné práce</p> <p>Kompetence sociální a personální: vytváříme s žáky pravidla postupů při laboratorní práci a dbáme na jejich dodržování poskytujeme žákům prostor pro práci v týmu, skupině a objasňujeme jim potřebu vzájemné pomoci učíme žáky objektivnímu sebehodnocení i hodnocení druhých zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty ve třídě i napříč školou</p> <p>Kompetence občanské: vedeme žáky k sebeúctě, úctě k druhým a respektování individuálních rozdílů a to i rasových pracujeme se žáky na jejich ekologickém uvědomění</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence pracovní: dohlížíme na dodržování zásad bezpečnosti na ochrany zdraví především při laboratorní práci a manipulaci s přírodninami a preparáty při těchto činnostech vedeme žáky k osvojování si pracovních návyků a postupů při řešení problému učíme žáka pracovat podle návodu v zadání laboratorní práce v učebnici systematicky zařazujeme do výuky experimenty a pozorování nabízíme žákům v co největší míře práci na PC pro využívání přírodovědných výukových programů vedeme žáky k trpělivosti při práci, dokončení práce</p> <p>Kompetence digitální: vedeme k běžnému používaná digitálních zařízení, aplikací a služeb; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vedeme k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít učíme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života	projevy života a jeho význam – výživa (fotosyntéza), dýchání, růst, vývin, reakce na podněty
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik, vývoj, rozmanitost života

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	rozmnožování (nepohlavní, pohlavní)
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí význam rozmnožování z hlediska dědičnosti	rozmnožování (nepohlavní, pohlavní)
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklad dědičnosti v praktickém životě	dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití sinice - výskyt, význam
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi	houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, rozdělení, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	porovná významné druhy hub podle charakteristických znaků	houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, rozdělení, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	zhodnotí význam jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	potravní řetězce, potravní vztahy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí	organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<i>orientuje se v přehledu vývoje organismů, chápe základní projevy a podmínky života</i>	<i>projevy života a jeho význam – výživa, (fotosyntéza), dýchání, růst, vývin, reakce na podněty</i>
<i>P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	<i>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě</i>	<i>viry a bakterie</i>
<i>P-9-2-01p rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	<i>rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	<i>houby s plodnicemi</i>
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši,</i>

Přírodopis	6. ročník	
		<i>kroužkovci, členovci)</i>
<i>P-9-7-02p</i> objasní základní princip některého ekosystému	<i>objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</i>	<i>rovnováha v ekosystému</i>
<i>P-9-7-03p</i> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	<i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	<i>potravní vztahy</i>
<i>P-9-8-01p</i> využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	<i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<i>pozorování lupou a mikroskopem</i>
<i>P-9-7-01</i> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)	<i>vysvětlí vzájemné vztahy mezi organismy</i>	<i>organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy</i>
<i>P-9-7-02</i> na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	<i>rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy</i>	<i>organismy a prostředí – populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
tvořivé činnosti k tématu voda, výtvarné zpracování kapky vody s textovým zpracováním tématu, plníme každoročně též v celoškolním projektu Den Země		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>P-9-4-01</i> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<i>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů</i>	<i>stavba těla</i>
<i>P-9-4-02</i> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do	<i>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vyšších živočichů (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</i>	<i>vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby,</i>

Přírodopis	7. ročník	
hlavních taxonomických skupin		obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě	projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny vyšších rostlin	systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určuje význačné zástupce vyšších rostlin pomocí klíčů a atlasů	systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů	fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uplatní princip využití fyziologických procesů při pěstování rostlin	fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů</i>
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>zařazuje vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin</i>	<i>významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</i>
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní</i>	<i>na příkladech objasní způsob života živočichů a přizpůsobení danému prostředí</i>	<i>projevy chování</i>

Přírodopis	7. ročník	
<i>jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
<i>P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	<i>rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	<i>fyziologie rostlin</i>
<i>P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	<i>uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	<i>význam některých hospodářských rostlin</i>
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<i>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<i>system rostlin</i>
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<i>uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<i>význam a ochrana živočichů</i>

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vyšších živočichů (savci)	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje vybrané živočichy	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařazuje vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (savci)
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních	orientuje se v základních vývojových stupních	fylogeneze člověka

Přírodopis	8. ročník	
fylogeneze člověka	fylogeneze člověka	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla	anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí vztahy mezi jednotlivými orgány	anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	rozmnožování a ontogeneze člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí	nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uplatňuje zásady prevence a léčby běžných onemocnění	nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	<i>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	<i>vývoj člověka</i>
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	<i>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	<i>anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</i>
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>	<i>popíše vznik a vývin jedince</i>	<i>ontogeneze člověka</i>
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	<i>objasní význam zdravého způsobu života</i>	<i>nemoci, úrazy a prevence</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
praktické přiřazování přírodniny (rostlin, živočichů, nerostů) do jednotlivých ekosystémů, poznávání charakteristických zástupce biomů, tuto aktivitu plníme každoročně též v rámci celoškolního projektového dne Den Země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vyhledávání typických znaků jednotlivých lidských plemen a objasnění pojmu rasismus, zpracování formou plakátu		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše geologický oběh hornin i oběh vody	vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů	podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody, teploty a ovzduší pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů
		mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku a ochrana před nimi (povodně, bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí)
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku a ochrana před nimi (povodně, bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí)

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení
<i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	<i>pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	<i>nerosty a horniny - vznik, vlastnosti</i>
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	<i>rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	<i>vnější a vnitřní geologické procesy</i>
<i>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	<i>na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	<i>mimořádné události způsobené přírodními vlivy</i>
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	<i>pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	<i>ochrana přírody a životního prostředí</i>
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	<i>popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	<i>globální problémy a jejich řešení</i>
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	<i>přírodní děje</i>
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	<i>zná význam rostlin a živočichů v přírodě</i>	<i>význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka (fotosyntéza, vývoj života na Zemi)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
praktické přiřazování přírodnin (rostliny, živočichy, nerosty) do jednotlivých ekosystémů, poznávání jednotlivých rostlinných, živočišných a nerostných zástupců našeho regionu, tuto aktivitu plníme každoročně též v rámci celoškolního projektového dne Den Země		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Zeměpis umožňuje žákům proniknout do zákonitostí života lidí v obci, v regionu, na území České republiky, v Evropě i ve světě. Využívá a rozvíjí poznatky z dalších přírodovědných oborů (fyzika, chemie, přírodopis) i společensko-vědních disciplín. Důležitým principem uplatňovaným při vzdělávání je zdůrazňování přímé souvislosti činností člověka a stavu přírody, vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a lidského zdraví.</p> <p>Při výuce vyučovacího předmětu zeměpis i volitelného předmětu seminář ze zeměpisu se uplatňuje činnostní charakter výuky, v omezené míře výklad s prvky problémového vyučování. Žáci pracují většinou ve skupinách, kooperují, samostatně hledají informace, třídí je, na základě vlastních zkušeností řeší problémové úlohy. Nadaným žákům jsou zadávány individuální práce - referáty.</p> <p>Žáci pracují s různými druhy map, porovnávají, ověřují získané informace a ze své práce vyvozují závěry. Kromě vědomostí získávají i řadu dovedností: pozorovat, experimentovat a orientovat se v souborech dat (mapa, atlas, statistické tabulky, graf, internet). Své poznatky si rozšiřují při vycházkách, výletech a exkurzích a aplikují je na reálnou situaci v národním, evropském či celosvětovém kontextu. Důraz je kladen na uvědomování si důsledků lidské činnosti, na ekologii a na sociální citění žáka. K nácvičce týmové spolupráce slouží projekty, které vycházejí z reálného života.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku.</p> <p>6. ročník - 2 + 0 hodin týdně 7. ročník - 1 + 1 hodin týdně 8. ročník - 1 + 0 hodin týdně 9. ročník - 1 + 1 hodin týdně</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učivo využíváme jako prostředek k získání aktivních dovedností učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů ve vyučování využíváme výpočetní techniku zřetelně odlišujeme základní a rozšiřující učivo</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učíme žáky vhodně obhajovat svá řešení vytváříme praktické problémové situace a učíme je žáky řešit prakticky</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence komunikativní: podporujeme vhodné a správné používání mateřského jazyka zaměřujeme se na věcnou a správnou formulaci myšlenek a názorů učíme žáky vhodné, věcné a přiměřené argumentaci</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: vytváříme s žáky pravidla a dbáme na jejich dodržování poskytujeme žákům prostor pro práci v týmu, skupině učíme žáky objektivnímu sebehodnocení i hodnocení druhých</p>
	<p>Kompetence občanské: vedeme žáky k sebeúctě, úctě k druhým a respektování individuálních rozdílů v hodnocení uplatňujeme pozitivní motivaci vedeme žáky k plnění svých povinností</p>
	<p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k trpělivosti při práci, dokončení práce nabízíme žákům v co největší míře práci na PC</p>
	<p>Kompetence digitální: vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě</p>

Zeměpis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	tvar planety Země, důsledek pohybu Země na život	tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje složky přírodní sféry a jejich souvislost, rozeznává tvary zemského povrchu	litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, přírodní krajiny, šířkové, výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná procesy v přírodní sféře a jejich vliv na lidskou společnost	litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, přírodní krajiny, šířkové, výškové stupně
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	určí měřítko mapy a užívá ho k výpočtu skutečné vzdálenosti na Zemi, pracuje s mapami, kartogramy, tabulkami	geografická kartografie a topografie, glóbus, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map (světové strany)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	určuje zeměpisnou polohu místa na Zemi, pracuje s mapou časových pásem, popisuje obsah map	zeměpisná síť – určování zeměpisné polohy, časová pásma, datová hranice, aplikace při práci s atlasem a dalšími pomůckami
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa, porovná dle kritérií	určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy, světadíly, oceány
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává regiony z hlediska zvolených znaků	Afrika: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony Afriky Austrálie: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony Austrálie Antarktida: poloha, přírodní podmínky, statut Antarktidy, Arktida oceány
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	z hlediska přírodních a ekonomických poměrů a zvláštností usuzuje na další vývoj v regionu	přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení, vzájemné porovnávání jednotlivých států, oblastí a regionů

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	objasní důsledky pohybů Země	důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a společnost	stručně popíše jednotlivé sféry a přírodní krajiny, výškové a šířkové stupně v krajině
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	stručně vysvětlí změny zemského povrchu ovlivněné působením přírodních vlivů
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	orientuje se ve světových stranách, přibližně určí zeměpisnou polohu, chápe časová pásma
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	na mapách vyhledá světadíly a oceány	na mapách vyhledá světadíly a oceány
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	charakterizuje regiony světa	oceány Afrika: stručná charakteristika přírodních podmínek, obyvatelstva, okrajově hospodářství a regiony Afriky, práce s mapami Afriky Austrálie: stručná charakteristika přírodních podmínek a obyvatelstva, okrajově hospodářství, práce s mapami Austrálie Arktida a Antarktida: poloha, přírodní podmínky
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	rozliší hlavní přírodní a společenské znaky světových regionů	rozliší hlavní přírodní a společenské znaky Afriky, Austrálie, Antarktidy, Arktidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
etnika, respektování etnických skupin		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa, porovná dle kritérií	určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy, světadíly, oceány
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává regiony z hlediska zvolených znaků	Amerika: přírodní podmínky, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, regiony Ameriky Eurasie: části, rozdělení (přírodní hranice) Asie: přírodní podmínky, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, regiony Asie, Evropa: přírodní podmínky, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, regiony a státy Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	z hlediska přírodních a ekonomických poměrů a zvláštností usuzuje na další vývoj v regionu	přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení, vzájemné porovnávání jednotlivých států, oblastí a regionů
<i>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>	vyhledá na mapách světadíly a oceány	na mapách vyhledá světadíly a oceány
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	charakterizuje regiony světa	Amerika: stručná charakteristika přírodních podmínek, obyvatelstva, okrajově hospodářství a regiony Ameriky, práce s mapami Ameriky rozdělení Eurasie, hranice Asie: stručná charakteristika přírodních podmínek, obyvatelstva, okrajově hospodářství a regiony Asie, práce s mapami Asie Evropa: stručná charakteristika přírodních podmínek, obyvatelstva, okrajově hospodářství a regiony Evropa, práce s mapami Evropy
<i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>	rozliší hlavní přírodní a společenské znaky světových regionů	rozliší hlavní přírodní a společenské znaky Ameriky, Asie, Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
etnika, respektování etnických skupin	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Evropa a svět, život Evropanů	

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	z hlediska demografických jevů posuzuje rozdíly mezi vybranými regiony světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posuzuje souvislost přírodního prostředí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozlišuje strukturu a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapě surovinové a energetické zdroje
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro	porovnává podmínky pro rozmístění hospodářských
	Učivo
	obyvatelstvo světa, rozmístění obyvatelstva, stěhování, růst, rasy, národy, jazykové skupiny a náboženství
	sídla jejich funkce, sídelní poměry ve světě, urbanizace, suburbanizace
	globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy, aktuální společenské, politické a hospodářské poměry současného světa, světové hospodářství, sektorová a odvětvová struktura, těžba nerostných surovin, energetika – vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje, těžký průmysl, spotřební průmysl, hlavní hospodářské oblasti světa, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zemědělství, lesní a vodní hospodářství
	územní dělba práce, zahraniční obchod, ukazatelé

Zeměpis	8. ročník	
územní rozmístění hospodářských aktivit	aktivit ve světě	hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy a zájmové hospodářské skupiny na základě podobných znaků	regionální, společenské, politické a hospodářské útvary, národní a mnohonárodnostní státy, státní zřízení, státy závislé a nezávislé, mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	na mapách vymezuje zóny geopolitických změn a politických problémů v regionech	hlavní světová konfliktní ohniska, bezpečnostní a hospodářská seskupení
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	porovnává různé krajiny, rozlišuje její znaky a funkce	krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajiny, společensko-hospodářské vlivy na krajinu
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí příklady biomů a jejich rozmístění	trvale udržitelný život a rozvoj, vztah přírody a společnosti
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí příklady rizik lidské činnosti a přírodních vlivů na životní prostředí	zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		globální ekologické a environmentální problémy lidstva
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	práce s mapou
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	stručně popíše funkci sídel, popíše málo a hustě osídlená území v souvislosti s přírodními podmínkami
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	umí pojmenovat různé krajiny, rozliší jejich znaky a funkce	krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajiny (přírodní, kulturní), společensko-hospodářské vlivy na krajinu
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	vztah přírody a společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	rozpozná na mapě místní oblast (bydliště nebo škola)	kraj Vysočina
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí geografické poměry místního regionu, analyzuje vazby k vyšším územním celkům	vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky – specifika regionu důležitá pro další rozvoj
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí geografické poměry ČR v evropském a světovém srovnání	Česká republika, zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, sídelní poměry, struktura hospodářství (odvětví, rozmístění), společenské a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje a hodnotí geografické poměry krajů ČR, analyzuje rozmístění jádrových a periferních oblastí	regiony ČR - geografické poměry, krajské členění, obyvatelstvo, hospodářství a kulturní zajímavosti krajů,
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích	hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	pracuje s mapou, čte a orientuje mapu podle světových stran i podle prvků v terénu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	bezpečně se pohybuje v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování při mimořádných událostech	hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	lokalizuje oblast regionu podle bydliště nebo školy	kraj Vysočina
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí geografické poměry místního regionu, jejich vazby k vyšším územním celkům	základní přírodní a socioekonomické charakteristiky, specifika regionu
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	přírodní podmínky ČR, povrch a jeho členitost	přírodní podmínky ČR, povrch
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	zeměpisná poloha ČR, sousední státy	zeměpisná poloha ČR, sousední státy
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	rozmístění obyvatelstva ČR	rozmístění obyvatelstva ČR
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	vyhledá na mapách jednotlivé kraje, hodnotí geografické a hospodářské poměry a kulturní zajímavosti	vyhledá, stručně popíše regiony ČR - geografické poměry, krajské členění, obyvatelstvo, hospodářství a kulturní zajímavosti krajů,
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět výtvarná výchova je postaven na tvůrčích činnostech, pracuje s vizuálně obraznými vyjádřeními, zahrnuje tvorbu, vnímání a interpretaci, čímž umožňuje rozvíjet vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Žák je veden k tvořivému přístupu k práci, k uplatnění jedinečných pocitů a prožitků a zapojení se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Ve výtvarné výchově se pracuje s vizuálně obrazným vyjádřením nikoliv jako pouhým přenosem reality, ale jako prostředkem, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>Tvůrčí činnosti jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvorba, vnímání a interpretace vychází zejména z porovnávání dosavadních zkušeností žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uplatňovány alternativní metody v souvislosti s jejich individuálním znevýhodněním. Je nezbytné zohlednit druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání. Vhodné využívání metod práce vede k rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 9. ročníku.</p> <p>1. ročník - 1 + 0 hodin týdně 2. ročník - 1 + 0 hodin týdně 3. ročník - 1 + 0 hodin týdně 4. ročník - 2 + 0 hodin týdně 5. ročník - 2 + 0 hodin týdně 6. ročník - 2 + 0 hodin týdně 7. ročník - 1 + 0 hodin týdně</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>8. ročník - 1 + 0 hodin týdně 9. ročník - 2 + 0 hodin týdně Výuka probíhá v odborné učebně VV, v kmenových třídách nebo v učebně informatiky. Okolí školy nabízí velice zajímavé pohledy do přírody a na historickou část města Třebíče, Židovské město a ostatní památky UNESCO - výuka v přírodě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáka k ochotě se dále vzdělávat umožňujeme žákovi experimentovat, pozorovat a porovnávat výsledky a vyvozovat závěry používáme v převážné míře pozitivní motivaci, poukazujeme a učíme trpělivosti učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnosti</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učíme žáky rozpoznat a pochopit problém snažíme se, aby hledal různé způsoby řešení podporujeme vytrvalost v řešení problémů učíme žáky rozpoznat podstatné a nepodstatné skutečnosti učíme žáky vhodně obhajovat svá řešení zaměřujeme se na praktické ověření správnosti řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: vysvětlujeme pravidla diskuse a používáme aktivní diskusi učíme žáky aktivně naslouchat a následně správně reagovat na podněty učíme žáky přijímat a tolerovat názor druhých zbavujeme žáka ostychu při vystoupení na veřejnosti, budujeme sebedůvěru vedeme žáka k empatii</p> <p>Kompetence sociální a personální: vytváříme s žáky pravidla a dbáme na jejich dodržování podporujeme žáka, aby přispíval k upevnování mezilidských vztahů ve skupině i třídě učíme žáka pozitivně ovlivňovat práci v týmu poskytujeme žákům prostor pro práci v týmu, skupině vedeme žáka k ohleduplnosti a projevení úcty objasňujeme žákům potřebu vzájemné pomoci</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty ve třídě i napříč školou</p> <p>Kompetence občanské: sledujeme chování žáků a včas přijímáme výchovná opatření vedeme žáky k plnění svých povinností pracujeme se žáky na jejich ekologickém uvědomění učíme ho chránit a oceňovat naše tradice a historické dědictví vedeme žáky poskytnout účinnou pomoc netolerujeme žádnou podobu násilí, negativních jevů</p> <p>Kompetence pracovní: učíme žáka pracovat podle návodu vedem žáky k osvojování pracovních návyků a postupu při řešení problémů, plánování dohlžíme na dodržování zásad bezpečnosti na ochranu zdraví při práci učíme žáka pracovat hospodárně vedeme žáka k trpělivosti, dokončení práce učíme žáka dodržovat vymezená pravidla bezpečnosti a hygieny vedeme žáky k udržování kulturního prostředí třídy, školy i okolí školy</p> <p>Kompetence digitální: podporujeme nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení vedeme žáky k užívání rozmanitých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě Vytváříme podmínky pro vzájemnou komunikaci o tvůrčím záměru, plánovaných postupech a výsledcích tvůrčí práce včetně použití rozmanitých komunikačních prostředků umožňujeme žákům realizovat individuální i skupinové tvůrčí projekty a využívat pro jednotlivé fáze projektu digitální technologie Objasňujeme důležitost respektování autorství a autorských práv učíme žáky pracovat s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření Podporujeme používání digitálních technologií při vyhledávání podkladů pro práci a vzájemnou inspiraci.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> • používá různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjádření (kresba, modelování, malba) 	- míchání barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> • experimentuje s různými výrazovými prostředky a materiály 	- získávání základních zkušeností při používání materiálů a nástrojů
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> • provádí hry s barvou 	- hra s barvou - výtvarné projevy ve světě barev a tvarů
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	- uplatňování základních zkušeností při používání materiálů a nástrojů
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty, ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 	- výtvarné projevy ve světě linií, barev, tvarů a objektů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> • své osobní zkušenosti a pocity vkládá do výtvarného díla 	- rozvíjení představivosti a tvořivosti - práce s linií
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> • umí naslouchat a vyprávět 	- výtvarné prožívání světa
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená výtvarné vyprávění 	- výtvarné prožívání světa

Výtvarná výchova	1. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- zaznamenávání sledu událostí výtvarným vyprávěním
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	• uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- osobitá tvorba a její prezentace

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• seznamuje se s pojmy: barevný kontrast, harmonie, světlé a tmavé barvy	- malba – barevný kontrast, harmonie, světlé a tmavé barvy - vyjadřování na základě představ
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• uvědoměle zachází s výtvarnými prostředky a materiály	- malba – barevný kontrast, harmonie, světlé a tmavé barvy - vyjadřování na základě představ
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• ovládá základní technické dovednosti	- malba – barevný kontrast, harmonie, světlé a tmavé barvy - vyjadřování na základě představ
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• osobitě přistupuje k zadaným úkolům	- rozvíjení výtvarného rytmu - lineární kresba - ilustrace
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	• poznává různé způsoby uměleckého vyjádření	- rozvíjení výtvarného rytmu

Výtvarná výchova	2. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	skutečnosti v kresbě i malbě	- lineární kresba - ilustrace
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• vnímá události různými smysly, vyjadřuje je vizuálně	- rozvíjení citu pro prostor - výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• umí komunikovat o výtvarném pojetí svého díla	- rozvíjení citu pro prostor - výtvarné vyjádření skutečnosti

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály	- poznávání vlastností barev - práce s přírodním materiálem
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• ovládá základní technické dovednosti	- poznávání vlastností barev - práce s přírodním materiálem
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• vyjadřuje se na základě představ a fantazie	- kresba, malba, základy grafiky - použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- kresba, malba, základy grafiky - použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	- kresba, malba, jednoduchá grafika - používání jednoduchých technik k vlastnímu výtvarnému vyjádření

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osobní přístup a postoj k interpretaci vizuálně obrazných vyjádření 	- vztahy umění a skutečnosti - malířství, architektura - ilustrátoři dětských knih
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	- inspirace známými výtvarnými díly - jednoduchá grafika, objekt - volba vhodné výtvarné techniky pro vyjádření vlastního záměru
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje svůj tvůrčí záměr 	- inspirace známými výtvarnými díly - jednoduchá grafika, objekt - volba vhodné výtvarné techniky pro vyjádření vlastního záměru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří pocit z vnímání tvůrčí činnosti a uměleckého díla 	- vyjádření pocitů výtvarnými prostředky
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osobní postoj a přístup k interpretaci 	- osobní postoj v komunikaci - sdělování záměrů

Výtvarná výchova	4. ročník	
zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vizuálně obrazných vyjádření	tvorby
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	• rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast)	- vyjádření pocitů jednoduchými výtvarnými prostředky
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	• uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- vyjádření pocitů jednoduchými výtvarnými prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
recyklace a upcyklace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• zvládá složitější výtvarné techniky	- uplatňování vlastních vyjádření za použití složitějších výtvarných technik

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> v pracích zapojuje své smysly a uplatňuje emocionalitu 	- uplatňování vlastních vyjádření za použití složitějších výtvarných technik
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> komunikuje o obsahu svých děl 	- komunikace o obsahu svých děl, vyjádření pocitů a nálad - pojmenovávání, porovnávání, zaujímání osobních postojů - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> umí vyjádřit své pocity, nálady 	- komunikace o obsahu svých děl, vyjádření pocitů a nálad - pojmenovávání, porovnávání, zaujímání osobních postojů - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovává, porovnává 	- komunikace o obsahu svých děl, vyjádření pocitů a nálad - pojmenovávání, porovnávání, zaujímání osobních postojů - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> zaujímá osobní postoj 	- komunikace o obsahu svých děl, vyjádření pocitů a nálad - pojmenovávání, porovnávání, zaujímání osobních postojů - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> komunikuje se spolužáky 	- komunikace o obsahu svých děl, vyjádření pocitů a nálad - pojmenovávání, porovnávání, zaujímání osobních postojů

Výtvarná výchova	5. ročník	
		- vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností 	- komunikace o obsahu svých děl, vyjádření pocitů a nálad - pojmenovávání, porovnávání, zaujímání osobních postojů - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	- uplatňování základních dovedností ve vlastní tvorbě
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	<ul style="list-style-type: none"> realizuje svůj tvůrčí záměr 	- uplatňování základních dovedností ve vlastní tvorbě
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	- tvorba inspirovaná vlastními prožitky a vnímáním světa
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla 	- vyjadřování vlastních pocitů z tvorby a výtvarných děl

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	6. ročník	
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření pro ztvárnění vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků VV-9-1-01</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura).</p>
<p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<p>určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura). prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; prvky v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu</p>
<p>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<p>určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchie důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura). prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; prvky v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu</p>
<p>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p>	<p>zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura).</p>
<p>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p>		<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; prvky v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie (VV-9-1-02 1)	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky).
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</i>	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky). <i>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky).</i>
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</i>	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky). <i>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky).</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
manipulace s objekty a jejich umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření; výběr, uplatnění a interpretace		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých).
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	téma porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</i>	<i>osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých).</i>
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>reaguje výtvarně na dané téma</i>	<i>osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých).</i>
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</i>	<i>proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatnění komunikačního obsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
manipulace s objekty a jejich umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření; výběr, uplatnění a interpretace		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-03	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky vlastního vyjádření s účinky již existujících i běžně	reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření -

Výtvarná výchova	8. ročník	
	užívaných vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-04	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</i>	<i>reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama;</i>
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>Navazuje na práci s vizuálně obraznými elementy</i>	<i>reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama;</i>
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>Prohlubuje hledání zajímavých pohledů, všímá si detailů, používá výtvarné zjednodušení</i>	<i>reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama;</i>
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>Používá netradiční výtvarné techniky</i>	<i>reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama;</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
manipulace s objekty a jejich umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření; výběr, uplatnění a interpretace		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu VV-9-1-05	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty a jejich umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření; výběr, uplatnění a interpretace typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, ilustrace, volná malba, fotografie, elektronický obraz; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu +originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty a jejich umístění v prostoru, akční malba a kresba, vizuálně obrazná vyjádření; typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, ilustrace, volná malba, fotografie, elektronický obraz; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	9. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci VV-9-1-07	utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezenta
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření</i>	<i>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezenta</i>
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické</i>	<i>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezenta</i>
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</i>	<i>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezenta</i>
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků</i>	<i>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezenta</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
manipulace s objekty a jejich umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření; výběr, uplatnění a interpretace		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Snahou hudební výchovy je soustavné rozvíjení vztahu žáků ke zpěvu, hudbě a vytváření estetického vkusu. Na 1. stupni žáci v hudebních činnostech (zpěv, pohyb spjatý s hudbou, poslech hudby) aktivně prožívají hudbu a učí se jí rozumět.</p> <p>Na 2. stupni rozvíjejí žáci podle svých individuálních schopností v hudebních činnostech své znalosti zpěvu, své vědomosti z oblasti hudební teorie a učí se poznávat a chápat složitější hudební díla.</p> <p>Postupně se orientují v hudbě různých žánrů, kulturních oblastí a vývojových období.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 8. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně hudební výchovy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, získané výsledky porovnáváme, kriticky posuzujeme a vyvozujeme z nich závěry</p> <p>Kompetence k řešení problémů: podporujeme u žáků samostatnou tvořivost vedeme žáky na základě vlastních znalostí a dovedností k aktivnímu muzicírování</p> <p>Kompetence komunikativní: učíme žáky vnímat hudbu jako prostředek porozumění ostatním lidem</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence sociální a personální: učíme žáky pracovat ve skupině upevňujeme v žácích vědomí vzájemné spolupráce</p>
	<p>Kompetence občanské: vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem učíme žáky chránit a oceňovat naše tradice a historické dědictví</p>
	<p>Kompetence pracovní: učíme žáky vážit si své práce a práce druhých oceňujeme a chválíme práci žáků rozšiřujeme různými formami (hudební představení, film) žákovy vědomosti v oblasti hudby a spojení hudby s ostatními druhy umění vytváříme pro žáky podnětné a tvořivé prostředí</p>
	<p>Kompetence digitální: vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů motivujeme žáky k hudebním i zvukovým projektům prostřednictvím digitálních technologií umožňujeme žákům vyhledávat a sdílet zdroje uměleckých děl s respektem k autorství a autorským právům</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<i>zpívá na základě svých dispozic</i>	<i>zpěv</i>
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>		správné dýchání

Hudební výchova	1. ročník	
		zřetelná výslovnost zpěv
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>dle svých dispozic reaguje pohybem na znějící hudbu</i>	<i>chůze, poskok, reakce pohybem na hudbu</i>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje	rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel jednoduché doprovody na rytmické hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	správné držení těla jednoduché taneční hry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje základní hudební nástroje	rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného rozpoznání některých hudebních nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vokálně pohybové činnosti		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zpěv jednoduché písně</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>zpěv jednoduché písně</i>	<i>chůze, poskok, pohyb na hudbu</i>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a	hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, dodržování

Hudební výchova	2. ročník	
	rytmicky přesně	rytmu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje	Orffův instrumentář
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se v rytmu znějící hudby zvládá jednoduché lidové tance	pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje základní hudební nástroje	lidové a umělé písně základní hudební nástroje

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků</i>
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>pokračování v osvojených činnostech z dřívějších ročníků</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>chůze, poskok, pohyb na hudbu</i>
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>rozliší sílu zvuku</i>	<i>síla zvuku</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>jednoduché skladby</i>
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché text	pěvecký a mluvní projev notová osnova, houslový klíč hudební rytmus

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	umí využít dětské hudební nástroje k rytmizaci jednoduchých písní	hra na hudební nástroje rytmizace melodizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje hudebně výrazové prostředky zvládá jednoduché lidové tance	pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poznává hudební nástroje vnímá jednoduchou vokální a instrumentální hudbu	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazové tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvality tónů dynamika, tempo

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>improvizace, tanec, taneční hry</i>
	<i>s dopomocí odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>upevňování a osvojování pěveckých dovedností hlasová hygiena tón – vlastnosti tónu</i>
	<i>dle svých dispozic vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>píseň lidová, umělá skladba vokální, instrumentální hudební nástroj</i>

Hudební výchova	4. ročník	
		<i>hymna ČR</i>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	píseň či melodii zazpívá či ji pohybově ztvární – podle individuálních schopností a dovedností vytvoří jednoduchý rytmický doprovod	pěvecký a mluvní projev hudební rytmus kánon intonace vokální improvizace • délka not
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace rozliší vybrané hudební nástroje a dovede je pojmenovat	hra na hudební nástroje rytmizace melodizace hudební improvizace Orffův instrumentář
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	reaguje na hudbu pomocí pohybu, tance, gest zpěv obohacuje taneční improvizací ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	základy taktování tanec, pantomima, improvizace, taneční hry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznámí se s vybranými poslechovémi skladbami respektuje a chrání naše tradice a kulturní dědictví	hudební výrazové prostředky hudební styly a žánry hymna ČR

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu i individuálním schopnostem</i>	<i>upevňování a osvojování pěveckých dovedností hlasová hygiena píseň a její hudební forma</i>

Hudební výchova	5. ročník	
		<i>tón – vlastnosti tónu</i>
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>tanec, pantomima, improvizace, taneční hry pohybové reakce na změny v znějící hudbě</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>doprovod na hudební nástroje Orffova instrumentáře rytmické hud. formy</i>
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>upevňování a osvojování pěveckých dovedností hlasová hygiena tón – vlastnosti tónu</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>píseň lidová, umělá skladba vokální, instrumentální hudební nástroj hymna ČR</i>
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>upevňování a osvojování pěveckých dovedností hlasová hygiena lidový dvojhlas, kánon tón notový záznam</i>
<i>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i>	<i>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhase dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti</i>	<i>upevňování a osvojování pěveckých dovedností hlasová hygiena lidový dvojhlas, kánon píseň a její hudební forma tón – vlastnosti tónu</i>
<i>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i>	<i>orientuje se v notovém/grafickém záznamu písně</i>	<i>notový záznam stupnice Cdur</i>
<i>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i>	<i>rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů rozliší a pojmenuje hudební nástroje Orffova instrumentáře cvičí rytmické cítění a rytmickou paměť</i>	<i>doprovod k osvojeným jednoduchým písním na rytmické nástroje Orffova instrumentáře rytmické hud. formy hra na hudební nástroje rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace notový záznam</i>
<i>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic</i>	<i>vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového</i>	<i>doprovod k osvojeným jednoduchým písním na</i>

Hudební výchova	5. ročník	
jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	materiálu písňe jednoduchou přede hru, mezihru či dohru vytvoří k zahranému či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závětí zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo	rytmické nástroje Orffova instrumentáře hra na rytmické hudební nástroje rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace základy taktování 2/4, 3/4
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	reaguje odpovídajícím pohybem na hudbu pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus	pochod, polka, valčík tanec, pantomima, improvizace, taneční hry pohybové reakce na změny v znějící hudbě
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písňe či skladby	rozliší skladbu vokální a instrumentální určí hudební formu vybrané ukázky	píseň lidová, umělá skladba vokální, instrumentální hudební výrazové prostředky hudební styly a žánry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky sluchem rozliší vybrané hudební nástroje a dovede je pojmenovat seznáme se s vybranými poslechovými skladbami respektuje a chrání naše tradice a kulturní dědictví	skladba vokální, instrumentální hudební výrazové hudební styly a žánry Národní divadlo Hymna ČR • Nejznámější čeští hudební skladatelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poslech moderní a lidové hudby okolních národů		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	používá hudební materiál podle svých individuálních schopností vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem	lidová píseň, zpěvácká intermezza: barvy, Vánoce, přátelé, nakonec
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	využívá k doprovodu lidových písní nástroje Orffova instrumentáře	partitura, intervaly, hra a tvorba s využitím Orffova instrumentáře
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů Hv-9-1-04	pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	analyzuje hudebně výrazové prostředky rozeznává jednotlivé hudební nástroje v hudbě	hudební nástroje v lidové hudbě, hudební výrazové prostředky
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>interpretuje vybrané písně</i>	<i>lidová píseň</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo</i>	<i>hra a tvorba s využitím Orffova instrumentáře</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>schéma symfonického orchestru a zvukové ukázky zvolených hudebních nástrojů symfonického orchestru</i>

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	upevňuje hlasovou techniku	putování za lidovou písní (české, moravské, jiných

Hudební výchova	7. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	používá střídavý dech a prodlužuje výdech, dýchá v pauze mezi frázemi intonuje v dur i moll	národů a etnik), o lidském hlase, hlasová hygiena, lidské nešvary a hudba, interpret a jeho místo v hudebním umění
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	upevňuje hlasovou techniku	putování za lidovou písní (české, moravské, jiných národů a etnik) o lidském hlase, hlasová hygiena
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hraje na nástroje Orffova instrumentáře hraje a tvoří doprovody k písni	hra a tvorba s využitím Orffova instrumentáře nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) harmonická moll
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	srovnává společenské prvky v tancích různých slohových období provádí taneční krok u vybraného tance (např. polka, valčík, pantomima, macarena, rock end roll)	pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	porovnává a rozlišuje hudbu polyfonní a homofonní uvědomuje si společenský význam stěžejních hudebních děl jakožto součásti kulturní vzdělanosti	polyfonie a homofonie (vokální polyfonie, kánon, fuga), hudební formy, hudební přehrávače a nosiče
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	artificiální a nonartificiální hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou a hlasovou hygienu pracuje aktivně s grafickým záznamem písně i jednoduché skladby vokálně interpretuje písně a jednoduché skladby dokáže zhodnotit a ocenit vokální projev druhého	upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, intonačních, rytmických intonačně čistý jednohlasý zpěv orientace v notovém záznamu vokální skladby hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo	rytmus, metrum, tempo (opakování a prohloubení znalostí) harmonie, harmonizace
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznamuje se s významnými osobnostmi v oblasti hudby artificiální a nonartificiální nabývá povědomí o evropském kulturním dědictví samostatně zpracovává referáty na zvolená témata	artificiální a nonartificiální hudba (vážná a populární hudba) referáty a prezentace žáků
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	práce s poslechem na vybraných skladbách
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou a hlasovou hygienu</i>	<i>upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, intonačních, rytmických</i>
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>vybraná jednotlivá díla určitých hudebních období s uvedením jmen hudebních skladatelů</i> <i>artificiální a nonartificiální hudba</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět výchova ke zdraví je koncipován tak, aby vedl žáka k aktivní ochraně zdraví, zodpovědnosti za sebe, své jednání a chování. Žák si osvojuje zásady zdravého životního stylu a je veden k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při mimořádných událostech. Poskytuje žákům základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Umožňuje jim předcházet úrazům. Vede je k dovednosti odmítat škodlivé látky a směřuje je k získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. U žáků upevňuje návyky o poskytování základní první pomoci a správnému jednání v mimořádných situacích.</p> <p>Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě, rodině, škole, společenství vrstevníků, o partnerských vztazích v manželství a rodině.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 7. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, odborných pracovnách a venkovních prostorech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: smysl a cíl učení vysvětlujeme žákovi na praktických příkladech z rodiny, party kamarádů... podporujeme samostatné a tvořivé rozhodování v krizových situacích, akceptujeme různé způsoby využití improvizovaných prostředků 1. pomoci učivo využíváme jako prostředek k získání aktivních dovedností - dýchání z plic do plic, nepřímá masáž srdce, zástava krvácení, odmítání návykových látek... používáme v převážné míře pozitivní motivaci, povzbuzujeme, učíme trpělivosti</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učíme žáky nebát se problémů ve třídě nebo v terénu vytváříme modelové problémové situace a učíme žáky na ně prakticky reagovat a řešit různá zranění a úrazy osob učíme uvážlivosti a zodpovědnosti za svá rozhodnutí v sexuálním životě, v aplikaci návykových látek... podporujeme vytrvalost v řešení problémů během například odvykání kouření, změny nevhodného hygienického návyku</p> <p>Kompetence komunikativní: učíme žáky aktivně naslouchat a následně správně reagovat na podněty učíme žáky přijímat a tolerovat názor druhých</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>vedeme žáky k empatii</p> <p>Kompetence sociální a personální: vedeme žáka k ohleduplnosti k ostatním, tak aby nevznikaly rizikové situace a riziko ohrožení zdraví sebe i ostatních vysvětlujeme žákovi nutnost respektu k druhým objasňujeme žákům potřebu vzájemné pomoci v mimořádných situacích vedeme žáka k účinné pomoci, učíme pomoc přijímat, nabízet ji a žádat o ni vedeme žáka k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot</p> <p>Kompetence občanské: důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy, a tak minimalizujeme možnost zranění netolerujeme žádnou podobu těchto negativních jevů: drogy, šikana, kriminalita mládeže, rasismus, hrubé, vulgární a nezdvorné projevy chování žáků i dospělých, nekamarádké chování a odmítnutí pomoci</p> <p>Kompetence pracovní: dohlžíme na dodržování zásad bezpečnosti na ochranu zdraví při práci, používání ochranných oděvů a pomůcek, dodržování bezpečnostních postupů učíme žáka pracovat podle návodu – například poskytnutí 1. pomoci s pomocí operátorky po telefonu učíme žáky reálně odhadnout svoje možnosti při řešení krizových situací (například při záchraně tonoucího) vedeme žáka k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením mimořádných událostí</p> <p>Kompetence digitální: umožňujeme žákům využívat digitální kompetence pro získávání relevantních informací o přínosech aktivní podpory osobního i globálního zdraví. (stravování, pohyb, hygiena, relaxace, reprodukční zdraví) učíme žáky používat digitální zařízení, které zapojujeme i do výuky a vedeme je ke kritickému přístupu při výběru informačních zdrojů v oblasti podpory zdraví, ochrany a bezpečí vedeme žáky k respektujícímu a etickému využívání digitálních technologií zaměřených na problematiku zdraví a bezpečí poskytujeme žákům příležitost pro diskusi a hodnocení přínosů a rizik digitálních technologií vzhledem k podpoře zdraví nabádáme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií, k odmítání všech projevů násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií při komunikaci se složkami integrovaného záchranného systému a linkami bezpečí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu • překonává únavu a předchází stresovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní zásady tělesné a duševní hygieny • vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví • diskutuje o problematice zdraví v kruhu rodiny, vrstevníků a v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných, preventivní a lékařská péče
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí • v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie, výživa a civilizační nemoci, zásady zdravé výživy, alternativní výživové směry
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • prevence tělesného a duševního zatížení, ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých • vyvozuje ze způsobu chování osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybových aktivit pro zdraví, pohybový režim

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami • svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí, odolávání stresu, principy přenosu infekčních nemocí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	klasifikace mimořádných událostí, tísňová volání, potenciální nebezpečí, varovný signál a chování po jeho vyhlášení, evakuace, improvizovaná ochrana, havárie s únikem nebezpečné látky, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí • v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla silničního provozu, rizika silniční a železniční dopravy • vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup v případě nehody
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> • prevence tělesného a duševního zatížení, ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění člověka
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vztahy mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví 	
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých • vyvozuje ze způsobu chování osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<ul style="list-style-type: none"> • pozitivní životní cíle a hodnoty • význam pohybových aktivit pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	<ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s dopadem civilizačních nemocí • v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, poruchy příjmu potravy, zásady zdravé výživy, alternativní výživové směry

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami • svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, civilizačních nemocí, odolávání stresu, principy přenosu infekčních nemocí
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení a při mimořádných událostech 	klasifikace mimořádných událostí, tísňová volání, potenciální nebezpečí, varovný signál a chování po jeho vyhlášení, evakuace, improvizovaná ochrana, havárie s únikem nebezpečné látky, prevence vzniku těchto mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrý vztah k sobě samému předcházení stresů, rozumové zpracování problému, uvolňovací a relaxační techniky efektivní komunikace hledání pomoci při potížích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti ochrany zdraví globalizace, principy udržitelnosti rozvoje každoroční nácvik cvičné evakuace školy		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> dvojice: kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství a rodičovství komunita: rodina, škola, parta ...
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné prostředí ve škole, pravidla třídy, mezilidské vztahy: respektování, přijímání jiných názorů, empatie, dialog, komunikace, kooperace, asertivita
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> sebekontrola, sebeovládání, utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> krizové situace: šikanování, týrání, sexuální zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, linky důvěry, krizová centra, přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	<ul style="list-style-type: none"> návykové látky – zdravotní a sociální rizika (zneužívání návykových látek), odmítání návykových látek pozitivní životní cíle a hodnoty návykové látky a bezpečnost v dopravě, návykové látky a zákon, reklamní vlivy, počítače a hazardní hry, gamblersství, nebezpečný internet
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	<ul style="list-style-type: none"> pozitivní životní cíle a hodnoty
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v 	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	rámcí školy a obce	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<ul style="list-style-type: none"> • význam sexuální výchovy, zdraví reprodukční soustavy, předčasná sexuální zkušenost a její rizika, antikoncepce, sexuální orientace, sexualita jako součást formování osobnosti, sexuální zneužití, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých • sexualita z hlediska odlišné kultury a víry • sexualita a zákon
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné prostředí ve škole, pravidla třídy, mezilidské vztahy, respektování, přijímání jiných názorů, empatie, dialog, komunikace, kooperace, asertivita
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	<ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu svého zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • sebekontrola, sebeovládání a utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • návykové látky – zdravotní a sociální rizika, odmítání návykových látek pozitivní životní cíle a hodnoty návykové látky a bezpečnost v dopravě, návykové látky a zákon, reklamní vlivy, počítače a hazardní hry, gamblersství, nebezpečný internet
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, sekt, médií... • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí 	<ul style="list-style-type: none"> • krizové situace: šikanování, týrání, sexuální zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, linka důvěry, krizová centra, přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	<ul style="list-style-type: none"> • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, dokáže najít a použít telefonní čísla, ví o centrech odborné pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • linky důvěry, krizová centra, přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a jak se jevím ostatním, vztahy k ostatním lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ovládání sebekontroly, regulace vlastního jednání organizace času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie, respekt a pomoc třída jako sociální skupina (práce a vztahy uvnitř skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání lidí ve skupině a třídě tolerance vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
trénování dovednosti odstoupit od vlastního nápadu jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
aktivní naslouchání, technika řeči, asertivita a etiketa dovednosti verbálního a neverbálního sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
sociální role, problémy v mezilidských vztazích a jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vzájemný respekt, analýza vlastních i cizích postojů a hodnot		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
tolerantní postoje k menšinám, kulturní zvláštnosti a odlišné názory globální problémy současnosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět plní ve vzdělání funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, ale i mimoškolní činností žáků. Dalším úkolem předmětu je rozvíjení pohybových aktivit žáků, kultivace jejich pohybových dovedností, zvyšování zdatnosti a výkonnosti, vždy s ohledem na jejich zdravotní omezení a vytváření zdravého životního stylu. Předmět by měl vést k poznávání a aktivnímu ovlivňování vlastního zdraví jako důležité životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné i duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.</p> <p>Obsah vyučovacího předmětu tělesná výchova je tvořen obsahem vzdělávacího oboru tělesná výchova pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru a sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně. Do učebních osnov vzdělávacího předmětu tělesná výchova jsou zařazené očekávané výstupy Zdravotní tělesné výchovy. Její prvky jsou v předmětu využívány jako ucelený systém je nabízený žákům, kteří se ze zdravotních důvodů nemohou účastnit výuky. Tělesná výchova směřuje nejen k poznání vlastních pohybových možností, ale i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu; dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové s diferenciací zatížení i hodnocení výkonů jednotlivců. Smyslem pohybového vzdělávání neschopnost žáků samostatně ohodnotit svoji tělesnou zdatnost a zařadit do svého denního režimu pohybové činnosti rozvíjející zdatnost, výkonnost, regeneraci sil a činnosti pro podporu zdraví a ochrany života. Vyučovací předmět tělesná výchova je důležitý pro odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekci ve všech formách pohybového</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v zrcadlovém sálku, tělocvičně, na hřišti a ve venkovních prostorech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: využíváme vhodné způsoby a metody učení učíme žáky řídit a plánovat vlastní učení používáme obecné termíny, názvosloví, znaky a symboly</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: učíme žáky nebát se problémů hledáme způsoby řešení a překonávání překážek vedeme k vytrvalosti v řešení aktivně hledáme vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech</p>
	<p>Kompetence komunikativní: respektujeme pokyny určeného vedoucího vhodně argumentujeme a zapojujeme se do diskuse</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: dodržujeme daná pravidla a aktivně se podílíme na utváření nových v týmu pozitivně působíme ke společnému úspěchu respektujeme druhé pomáháme si navzájem vytváříme si zdravé sebevědomí</p>
	<p>Kompetence občanské: vážíme si práce i úsilí druhých jsme schopni empatie vedeme k chápání pravidel, zákonů a fair - play chování vytváříme zodpovědnost za své chování</p>
	<p>Kompetence pracovní: používáme bezpečně nářadí, náčiní a vybavení</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	při nácviku postupujeme metodicky dodržujeme vymezená pravidla bezpečnosti a hygieny
	Kompetence digitální: využívání digitální technologie k motivaci

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygienu při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</i>	<i>bezpečnost při pohybových činnostech</i>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	pohybové hry – s různým zaměřením, využití hraček základy gymnastiky – průpravná cvičení rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem

Tělesná výchova	1. ročník	
		základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu základy sportovních her

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení bezpečnost při pohybových činnostech – organizace cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV – smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru činností ve známém prostředí

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní způsoby lokomoce a základně se orientuje v prostoru	základní pohyby, orientace v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
kladný přístup ke sportu, fairplay, sport a zdraví, odpovědnost a spolehlivost		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti
	<i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>pravidla zjednodušených osvojovaných činností</i>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	propojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pohybové hry – použití netradičního náčiní při cvičení základy gymnastiky – cvičením s náčiním a na náradí

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření rytmu a melodie pohybem základy atletiky – motivovaný vytrvalý běh plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany turistika a pobyt v přírodě – ochrana přírody
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	<i>všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</i> všeobecně rozvíjející pohybové činnosti v tělesné výchově
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zásady jednání a chování - fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a k pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>význam pohybu pro zdraví</i> <i>základy sportovních her</i>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	zdravotní oslabení – vhodné oblečení a obutí a zásady správného držení těla
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	zdravotní oslabení – vhodné oblečení a obutí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s jeho vlastním oslabením	základny speciálních cvičení – základní cvičební polohy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení, které souvisí s vlastním oslabením	základny speciálních cvičení – základní cvičební polohy základny speciálních cvičení : základní cvičební polohy
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	význam pohybu pro zdraví
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	kondiční cvičení, správné držení těla

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti – správné zvedání zátěže, průpravná kompenzační cvičení rozvoj různých forem síly, pohyblivosti
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc v podmínkách TV
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>hygiena při TV bezpečnost při pohybových činnostech základy první pomoci</i>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci při úrazu spolužáka	základy gymnastiky – cvičením s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření rytmu a melodie pohybem, jednoduché tance
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		základy atletiky – motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky základy sportovních her – manipulace s herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti turistika a pobyt v přírodě – ochrana přírody plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady při provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>bezpečnost při pohybových činnostech</i>
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže ve třídě	základy sportovních her – utkání podle zjednodušených pravidel minisportů pohybové hry – pohybová tvořivost
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží,	zásady jednání a chování - olympijské ideály, symboly

Tělesná výchova	4. ročník	
her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair-play zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>základy a pravidla sportovních her</i>
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – závodů, soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	reaguje odpovídajícím způsobem na neúspěch druhých	
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	základy speciálních cvičení – základní technika cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje	zdravotně zaměřené činnosti – relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>význam pohybu pro zdraví</i>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	rozvoj různých forem rychlosti koordinace pohybu
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</i>
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc v podmínkách TV
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>pravidla osvojovaných činností</i>
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	základní názvosloví
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybové hry – vytvoření netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností i schopností</i>	<i>netradiční náčiní při cvičení</i>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví, začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>pravidla her</i>

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>reaguje na pokyny k provádění své pohybové činnosti</i>	<i>posuzování pohybových dovedností</i>
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	využívá zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zdravotní oslabení – prevence, pohybový režim, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti – kontraindikace
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	základy speciálních cvičení – soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>		
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>příprava organismu před pohybovou činností, uklidňovací cviky</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorové orientace podle individuálních předpokladů</i>	<i>prostorová orientace, základní způsoby lokomoce</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>pohybová činnost podle pokynů</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci dle individuálních předpokladů</i>	<i>procvičování základů lokomoce - chůze, běh, skok</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník
zorganizuje a naplánuje předcvičení pro ostatní žáky	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
myšlenka olympijských her	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
turistika, pobyt v přírodě - péče a duševní zdraví	

Tělesná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uspořádá si svůj pohybový režim pravidelně zařazuje některé pohybové činnosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži, rekreaci
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vyhýbá se činností oslabující zdraví
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z	samostatně zařazuje speciální vyrovnávací cvičení
	Učivo
	pohybové hry gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou
	úpoly - základy sebeobrany atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem sportovní hry (fotbal, vybíjená, přehazovaná)
	činnosti a informace podporující korekce zdravotních

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p>snaží se o optimální provedení cviků</p>	<p>oslabení speciální cvičení pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací</p>
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p>	<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p>	<p>kruhový trénink</p>
<p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p>	<p>cíleně se připraví na začátek i ukončení pohybové činnosti</p>	<p>rozcvičení, relaxace</p>
<p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p>zařazuje pravidelně a samostatně vyrovnávací cviky</p>	<p>kompenzační cviky</p>
<p>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>vyhýbá se škodlivým cvikům</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje ve hře při soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>kondiční cvičení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
myšlenka olympijských her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
turistika, pobyt v přírodě - péče a duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zorganizuje a naplánuje předcvičení pro ostatní žáky		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení	pohybové hry - s různým zaměřením gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly - základy sebeobrany atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem sportovní hry (fotbal, volejbal, T-ball, basketbal) turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu lyžování, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje bezpečné chování v přírodě vyhodnotí možná nebezpečí úrazů	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při cvičení	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a silničním provozu</i>	<i>dbá na bezpečnost</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování</i>	<i>uplatňuje zásady poskytování první pomoci</i>	<i>první pomoc</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	<i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	<i>vyrovňovací cvičení</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
myšlenka olympijských her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
turistika, pobyt v přírodě - péče a duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zorganizuje a naplánuje předcvičení pro ostatní žáky		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojovanou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka	pohybové hry - s různým zaměřením gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posuzuje provedené pohybové činnosti označí příčiny nedostatků	organizace prostoru a pohybových činností pravidla osvojovaných pohybových činností zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	posoudí své nedostatky ve cvičení
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka	používá odborné názvosloví
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	Cooperův test
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody (mdú)	olympijské myšlenky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	herní taktika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
myšlenka olympijských her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
turistika, pobyt v přírodě - péče a duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zorganizuje a naplánuje předcvičení pro ostatní žáky		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny přizpůsobí pohybovou aktivitu znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky, snaží se fair play jednání	historie a současnost sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci a dodržuje její podmínky	komunikace v TV
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	dodržuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	zásady jednání a chování v různém prostředí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje hry a samostatně je řídí	organizace a samostatné řízení hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje pohybovou činnost, eviduje ji a vyhodnotí	měření výkonů a vyhodnocení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává a prezentuje naměřená data	vyhodnocování
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>odmítání škodlivin</i>
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>pohyb venku</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>střídání rolí hráče, rozhodčího, diváka</i>
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a vyhodnotí je</i>	<i>hodnocení pohybových prvků</i>
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
myšlenka olympijských her		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
turistika, pobyt v přírodě - péče a duševní zdraví	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
zorganizuje a naplánuje předcvičení pro ostatní žáky	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Člověk a práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu klade důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdravému způsobu života, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci a spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život. Snažíme se, aby žáci získali pozitivní vztah k práci a odpovědný postoj k vlastní činnosti a její kvalitě. Pro I. i II. stupeň bylo zvoleno označení předmětu člověk a práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Člověk a práce se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 9. ročníku. 1. ročník - 1 + 0 hodin týdně 2. ročník - 1 + 0 hodin týdně 3. ročník - 1 + 0 hodin týdně 4. ročník - 1 + 0 hodin týdně 5. ročník - 1 + 0 hodin týdně 6. ročník - 1 + 0 hodin týdně 7. ročník - 1 + 0 hodin týdně

Název předmětu	Člověk a práce
	8. ročník - 0 + 1 hodin týdně 9. ročník - 1 + 0 hodin týdně Výuka probíhá v kmenových třídách, odborných pracovnách, venkovních prostorách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnosti snažíme se, aby žák měl pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učíme žáky promýšlet pracovní postupy při praktických cvičeních snažíme se, aby žák aplikoval postupy při řešení obdobných problémů vytváříme praktické problémové situace a učíme žáky najít vhodný způsob k jejich řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k naslouchání a vhodnému reagování na vystoupení druhých při komunikaci používáme správné technické názvosloví využíváme informační zdroje k získání nových poznatků</p> <p>Kompetence sociální a personální: umožňujeme žákům prostor pro práci v týmu a vysvětlujeme jim potřebu vzájemné pomoci učíme žáky objektivnímu sebehodnocení i hodnocení druhých vytváříme s žáky pravidla a dbáme na jejich dodržování</p> <p>Kompetence občanské: vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování snažíme se, aby žák uměl poskytnout účinnou pomoc učíme žáky chápat ekologické souvislosti</p> <p>Kompetence pracovní: Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • dohlédneme na dodržování bezpečnosti a hygieny při práci • učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály • vedeme žáky k dodržování technologických postupů a pravidel • vedeme žáky k trpělivosti při práci a dbáme na dokončení práce

Název předmětu	Člověk a práce
	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • zaměřujeme se na přípravu žáků k volbě povolání, seznamujeme je s různými profesemi
	Kompetence digitální: učíme žáka získávat a vyhledávat informace pocházející z internetu vedeme žáka k užívání digitální technologie pro tvorbu a prezentaci jejich práce podporujeme žáka k užívání digitálních technologií pro usnadnění a zefektivnění práce vlastním příkladem vedeme žáky ke kritickému hodnocení informací získaných na internetu

Člověk a práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, obkresluje podle šablony, překládá a skládá papír hněte, válí modelovací hmotu nasbírané přírodní materiály třídí, navléká	vlastnosti materiálů papír, karton modelovací hmota přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní postupy a organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky podle vlastní fantazie	sestavování jednoduchých modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	roční období
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin

Člověk a práce	1. ročník	
		pokožkové rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	orientuje se v základních pravidlech správného společenského chování a stolování	pravidla správného stolování
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	různé druhy materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	s dopomocí pracuje podle slovního návodu a předlohy	předloha
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	s dopomocí postaví ze stavebnice jednoduchý model	stavebnice
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	pečuje o nenáročné pokojové rostliny	nenáročné pokojové rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	chová se vhodně při stolování	hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s papírem a přírodním materiálem		

Člověk a práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá, vystřihuje, obkresluje podle šablony různé materiály třídí, navléká, lepí a dotváří je	vlastnosti materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní postupy a organizace práce

Člověk a práce	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky podle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy	stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje růst rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové rostliny	pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná základní pravidla pro přípravu tabule	pravidla správného stolování jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	různé druhy materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pracuje podle předlohy a slovního návodu	předloha
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	s dopomocí postaví ze stavebnice jednoduchý model	jednoduchá stavebnice
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	pečuje o nenáročné rostliny	nenáročné pokojové rostliny
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu

Člověk a práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	vytváří jednoduché útvary	pracovní pomůcky a nástroje – funkce, využití

Člověk a práce	3. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje podle slovního návodu a předlohy seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi	práce se základním nářadím organizace práce jednoduché pracovní operace a postupy lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky podle vlastní fantazie nebo složitější předlohy	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zasévá semínka rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o pokojové rostliny	pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zkouší nachystat jednoduchou tabuli	pravidla správného stolování jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	s dopomocí pracuje podle slovního návodu a předlohy seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi	základní pomůcky a nástroje – funkce a využití lidové zvyky a tradice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	sestavuje stavebnicové prvky s dopomocí podle předlohy	stavebnice
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody v ročních obdobích	příroda
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu (mdú)	pečuje o nenáročnou rostlinu	nenáročná pokojová rostlina
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	správné stolování

Člověk a práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Člověk a práce	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	opracovává a dotváří přírodní materiály	vlastnosti materiálů – papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota a jiné
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje složitější stavebnicové prvky	sestavování modelů montáž a demontáž
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	stará se o pokojové rostliny rozlišuje pěstování rostlin v místnosti a na zahradě	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje hygienické normy dbá na bezpečnost při práci při úrazu dokáže poskytnout první pomoc	hygiena a bezpečnost při práci, první pomoc
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	používá základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	provede jednoduchou úpravu stolu dodržuje pravidla stolování	jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	s dopomocí vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	práce s různými materiály
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	udržuje pořádek na svém místě dbá na bezpečnost práce	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém místě poskytne pomoc při drobném poranění dbá na bezpečnost práce	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	s dopomocí provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montáž a demontáž
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	s dopomocí se stará o rostliny	péče o rostliny
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	dodržuje hygienické normy dbá na bezpečnost při práci	hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	uvede základní vybavení kuchyně	vybavení kuchyně (základ)

Člověk a práce	4. ročník	
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	s dopomocí provede jednoduchou úpravu stolu dodržuje pravidla stolování	pravidla správného stolování jednoduchá úprava stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pěstitelské práce		

Člověk a práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	poznává lidové tradice, zvyky a materiály při nich použité	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	používá základní nářadí	pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	používá návod, předlohu a náčrt při práci	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje hygienické normy, bezpečnost při práci při poranění poskytne první pomoc	bezpečnost, hygiena práce a ochrana zdraví
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstuje rostliny ze semen	pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	nástroje a náčiní, pomůcky
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů)	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních	udrží pořádek pracovního místa	bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc

Člověk a práce	5. ročník	
ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dbá na čistotu, hygienu a bezpečnost práce při úrazu poskytne první pomoc	
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	práce s různými druhy materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	s dopomocí volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	s dopomocí pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	udržuje pořádek dodržuje hygienické normy, bezpečnost při práci při drobném poranění poskytne první pomoc	hygienu, bezpečnost práce a ochrana zdraví
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	pěstování nenáročných rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní	nástroje a náčiní
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	udrží pořádek pracovního místa dbá na čistotu a hygienu při úrazu poskytne první pomoc	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
uplatňuje zásady správné výživy	uplatňuje zásady správné výživy	správná výživa
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
příprava českých a mezinárodních pokrmů		

Člověk a práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Člověk a práce	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	získává vědomosti o materiálech	vlastnosti materiálů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje svoji pracovní činnost	organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	pracuje s jednoduchou technickou dokumentací	technické náčrty a výkresy, bezpečnostní normy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	orientuje se v jednoduchém náčrtu	technické náčrty a výkresy, bezpečnostní normy
<i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	získává širší vědomosti o materiálech	vlastnosti materiálů
<i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)</i>		
<i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	<i>umí rozpoznat různé materiály</i>	<i>vlastnosti pracovních materiálů</i>
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné podmínky pro pěstování rostlin	základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje rostliny v interiéru, umí jednoduchou květinovou výzdobu	okrasné rostliny, aranžmá květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	udržuje pracovní pomůcky v pořádku	správně čistí a udržuje pracovní nástroje a náčiní
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pozná různé materiály a nářadí	rozezná druhy dřev, kovů a dalších materiálů

Člověk a práce	6. ročník	
<i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i>		
<i>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</i>	<i>důkladně organizuje svoji práci</i>	<i>umí si rozdělit práci na jednotlivé úseky</i>
<i>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i>	<i>zásady bezpečnosti a hygieny při práci, bezpečnost při práci s nástroji a nářadím poskytne první pomoc při úrazu</i>	<i>zná jak bezpečně pracovat s nářadím a náčiním, umí ošetřit drobná poranění</i>
<i>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	<i>striktně dodržuje zásady hygieny při pracovních činnostech, chrání své zdraví při práci s nástroji a nářadím poskytne první pomoc při úrazu</i>	<i>umí bezpečně pracovat s nářadím a náčiním, zná hygienické zásady při práci a dovede poskytnout odpovídající první pomoc při úrazech</i>
<i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)</i>	<i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování venkovních i pokojových rostlin</i>	<i>umí prakticky pěstovat venkovní i pokojové rostliny</i>
<i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>	<i>zná způsoby pěstování a ošetřování květin v interiéru zná způsoby jak je využít k výzdobě</i>	<i>umí vypěstovat pokojové květiny a vyzdobit interiér</i>
<i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)</i>	<i>při činnosti používá vhodné pracovní pomůcky a náčiní, provádí jejich údržbu</i>	<i>umí vypěstovat pokojové květiny a vyzdobit interiér</i>
<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>	<i>vybere správný druh materiálu, použije vhodné nástroje a nářadí</i>	<i>umí vybrat vhodný druh materiálu a požit vhodné nářadí na práci s materiálem</i>
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>	<i>zvolí pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>	<i>umí vybrat vhodný druh materiálu a požit vhodné nářadí na práci s materiálem</i> <i>zná pracovní postup podle druhu opracovávaného materiálu</i>

Člověk a práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Člověk a práce	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při úpravě pokrmů a nápojů
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	základní vybavení kuchyně, seznámení s používáním el. spotřebičů
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu)</i>	<i>úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy úpravy pokrmů</i>
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů</i>	<i>úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy úpravy pokrmů</i>
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel</i>	<i>úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy úpravy pokrmů</i>
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i>	<i>rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce</i>	<i>základní vybavení kuchyně, seznámení s el. spotřebiči</i>
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i>	<i>popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů</i>	<i>základní vybavení kuchyně, seznámení s el. spotřebiči</i>
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i>	<i>účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně</i>	<i>základní vybavení kuchyně, seznámení s el. spotřebiči</i>
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i>	<i>vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu</i>	<i>základní vybavení kuchyně, seznámení s el. spotřebiči</i>
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	základní inventář pro stolování, jednoduché prostírání, společenské chování při stolování, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
<i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	<i>zná a používá při jídle základní přibory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...)</i>	<i>základní inventář pro stolování, jednoduché prostírání, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</i>
<i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	<i>se chová společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde</i>	<i>základní inventář pro stolování, jednoduché prostírání, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny</i>

Člověk a práce	7. ročník	
	<i>konzumuje jídlo</i>	<i>na stole</i>
<i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	<i>využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo jiném veřejném místě</i>	<i>základní inventář pro stolování, jednoduché prostírání, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</i>
<i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	<i>provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu</i>	<i>základní inventář pro stolování, jednoduché prostírání, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</i>
<i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>	<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>	<i>zásady hygieny potravy, bezpečnost provozu, udržování pořádku a čistoty</i>
<i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)</i>	<i>při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni</i>	<i>zásady hygieny potravy, bezpečnost práce, udržování pořádku a čistoty</i>
<i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)</i>	<i>popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením</i>	<i>zásady hygieny potravy, bezpečnost práce, udržování pořádku a čistoty</i>
<i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)</i>	<i>dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni</i>	<i>zásady hygieny potravy, bezpečnost práce, udržování pořádku a čistoty</i>
<i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)</i>	<i>poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)</i>	<i>zásady hygieny potravy, bezpečnost práce, udržování pořádku a čistoty</i>
<i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)</i>	<i>dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů...)</i>	<i>zásady hygieny potravy, bezpečnost práce, udržování pořádku a čistoty</i>
<i>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</i>	<i>sestaví podle návodu, plánu, náčrtu jednoduchý model</i>	<i>umí sestavit podle zadání jednoduchý model</i>
<i>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>		<i>umí sestavit i složitější modely podle zadání</i>
<i>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	<i>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, složitější model</i>	<i>umí sestavit i složitější modely podle zadání</i>
<i>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost,</i>	<i>navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky dle svých plánů, ověří jejich funkčnost</i>	<i>umí sestavit jednoduché konstrukční prvky, ví jak ověřit jejich funkčnost</i>

Člověk a práce	7. ročník	
stabilitu aj.		
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provede montáž, demontáž a údržbu jednoduchých prvků	umí sestavit jednoduché konstrukční prvky, ví jak ověřit jejich funkčnost
<i>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	<i>oládá montáž, demontáž a údržbu jednoduchých zřízení</i>	umí dle návodu provést montáže a demontáže jednoduchých prvků (stavebnice Merkur, vyrobí krmítka pro ptactvo atd)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti, hygienu práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	umí pracovat podle zásad bezpečnosti práce, hygieny práce a bezpečnostních předpisů, zná poskytnutí první pomoci při úrazech
<i>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>		<i>ovládá pracovat podle zásad bezpečnosti a hygieny práce, umí teoreticky i prakticky poskytnout základní ošetření podle pravidel první pomoci</i>

Člověk a práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chov zvířat v domácnosti zásady bezpečnosti při kontaktu se zvířaty
<i>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)</i>	<i>zná podmínky chovu domácích zvířat</i>	<i>podmínky chovu zvířat</i>
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	zná zásady manipulace se zvířaty a nářadím

Člověk a práce	8. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zásady první pomoci
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	dodržuje bezpečnost práce	bezpečnost práce
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	poskytne první pomoc při úrazu zvířetem	elementární zásady první pomoci
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	dodržuje technologickou kázeň, zásady bezpečnosti práce poskytne první pomoc při drobném úrazu	umí pracovat podle technologických postupů a hygienických předpisů, zná prakticky poskytnout první pomoc při drobném úrazu

Člověk a práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	orientuje se v učebních oborech a středních školách	učební obory na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti v oblasti profesní	zná své studijní kvality s ohledem na výběr profese

Člověk a práce	9. ročník	
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	posoudí zdravě možnost volby studia	zná reálně své možnosti pro studium učebního oboru
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání	ví jaké jsou možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	využije informace o profesi ve výběru vzdělání	zná kde hledat poradenství ve výběru svého povolání
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	dokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zná problematiku trhu práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	prezentuje se při ucházení o zaměstnání	pojmy zaměstnanec a OSVČ
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	byl seznámen s možnostmi využití poradenské služby v případě neúspěšného hledání zaměstnání	umí vyhledat úřad práce a pracovní agentury
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	zná rozdíly mezi zaměstnancem a OSVČ

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků

Hodnocením poskytujeme žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Při hodnocení vycházíme ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž můžeme žakovu činnost a její výsledky poměřovat. V rámci hodnocení radíme žákovi, jak postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

1) Pravidla pro hodnocení

- při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

Podklady pro klasifikaci získáváme:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

- zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy

- písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) - přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu

- na konci klasifikačního období hodnotíme kvalitu práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlížíme k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období

- podrobné zpracování se nachází v dokumentu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

2) Způsoby hodnocení žáka

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí instituce, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě.

Zákonné zástupce informují o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na konci každého čtvrtletí. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.