



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-946/23-L
Sp. zn. ČŠIL-S-184/23-L

Název	Základní škola Chrastava, náměstí 1. máje 228, okres Liberec - příspěvková organizace
Sídlo	náměstí 1. máje 228, 463 31 Chrastava
E-mail	zschrastava@volny.cz
IČO	72 741 643
Identifikátor	600 079 783
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Aleš Trpišovský
Zřizovatel	Město Chrastava
Místa inspekční činnosti	náměstí 1. máje 228, Chrastava Revoluční 442, Chrastava Školní 381, Chrastava
Inspekční činnost na místě	13. 11. 2023 – 15. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Chrastava, náměstí 1. máje 228, okres Liberec - příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) sdružuje základní školu (dále „ZŠ“) a školní družinu (dále „ŠD“) s nejvyššími povolenými počty 856 a 138 žáků. Své činnosti realizuje ve třech samostatných budovách. V budově na náměstí 1. máje, sídle školy, je 12 a v budově ve Školní ulici 11 běžných tříd vždy třetího až devátého ročníku. V budově v Revoluční ulici šest běžných tříd prvního a druhého ročníku, dvě třídy zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami všech ročníků (dále „speciální třídy“) a pět oddělení ŠD. Stravování žáků je zajištěno v samostatné školní jídelně vzdálené cca 100 m od sídla školy.

K datu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo celkem 652 žáků, kapacita ŠD byla zcela naplněna. Škola evidovala v běžných třídách 62 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž se jeden vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu a čtyři s podporou asistenta pedagoga. Dalších 14 žáků se na základě doporučení školských poradenských zařízení vzdělávalo ve speciálních třídách. Škola evidovala 28 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, stojí v jejím čele od roku 2004. Jeho dlouholeté zkušenosti a znalost místních podmínek se pozitivně odrážejí ve všech oblastech řídicí činnosti. Koncepce dalšího rozvoje instituce pro období 2019-2025 je přehledně formulovaná ve strategickém dokumentu Plán rozvoje školy. Vychází z podrobné analýzy celého spektra vnitřních i vnějších faktorů podmiňujících výchozí stav a předkládá strukturované dílčí cíle vedoucí k postupnému naplňování vize úspěšné a efektivní školy. Realizace stanovených cílů je pravidelně a příkladně vyhodnocována a podle potřeby jsou přijímána potřebná opatření.

Systém a organizace řízení i nastavené kontrolní mechanismy odpovídají podmínkám a potřebám instituce. Ředitel školy efektivně delegoval část pravomocí a odpovědnosti na své zástupce, případně na členy školního poradenského pracoviště. Pravidelná komunikace a předávání informací mezi vedením a dalšími pedagogickými pracovníky je plně funkční.

Promyšlené řízení se odráží v příznivých personálních podmínkách. Zkušený, převážně kvalifikovaný pedagogický sbor je průběžně doplňován začínajícími učiteli, kterým je poskytována metodická podpora ze strany uvádějících učitelů i širšího vedení školy. Příznivý dopad na kvalitu základního i zájmového vzdělávání má funkční spolupráce učitelů a vychovatelů s asistenty pedagoga. Vychovatelé sdílejí své zkušenosti, společně plánují další aktivity a pravidelně vyhodnocují činnost ŠD na společných setkáních. Předmětové komise ZŠ se zaměřují především na organizační záležitosti a jednotný postup v oblastech učebních pomůcek, obsahu učiva a hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Příležitostí ke zlepšení je využití jejich potenciálu pro poskytování vzájemné zpětné vazby učitelů. Postupně realizovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků sleduje potřeby školy s ohledem na naplňování stanovených koncepčních cílů, ale zároveň poskytuje zaměstnancům možnost iniciativy při směřování jejich vlastního profesního rozvoje.

Poradenské služby jsou na velmi dobré úrovni zajišťovány školním poradenským pracovištěm, ve kterém úzce spolupracují vedení školy, výchovná poradkyně, která je zároveň kariérou poradkyně, školní speciální pedagog a metodička prevence. V součinnosti zajišťují efektivní podporu žákům s potřebou podpůrných opatření zejména včasnou

identifikací speciálních vzdělávacích potřeb, metodickou pomocí vyučujícím a jejich průběžnou informovaností, spoluprací se zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními. Pomoc žákům s rizikem školního neúspěchu spočívá především v nabídce individuálních konzultací a poskytování speciálně pedagogické péče, doučování a pedagogické intervence. Preventivní tým se rovněž zabývá analýzou a řešením ojedinělých případů rizikového chování (kouření, kybernetická bezpečnost). Včasnému podchycení a řešení problémů napomáhají pohovory s žáky a jejich zákonnými zástupci a činnost výchovných komisí. Pozornost je věnována klimatu ve škole, vhodnými nástroji pro utváření zdravých vztahů v třídních kolektivech jsou třídnické hodiny konané jednou měsíčně. Součástí komplexní péče školního poradenského pracoviště je kariérové poradenství.

V období od poslední inspekční činnosti přinesla výrazné zlepšení podmínek ke vzdělávání velkorysá rekonstrukce budovy a souvisejícího sportovního areálu ve Školní ulici. Zahájení obdobné, velmi potřebné rekonstrukce budovy v ulici Revoluční je plánováno na rok 2024. K vytváření vstřícného místa pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků přispívá i příkladná čistota prostředí, tematické malby nebo vkusná prezentace žákovských prací na chodbách. Žáci ZŠ mají v jednotlivých budovách k dispozici kromě kmenových rovněž odborné učebny umožňující realizovat pestrou výuku ve všech vzdělávacích oblastech. Prostorově i vybavením nadstandardní je např. cvičná kuchyňka. Vybavenost digitální technikou a robotickými pomůckami umožňuje realizovat nové pojetí informatiky a rozvíjet digitální kompetence žáků.

ŠD využívá kromě vlastních prostor a jedné upravené učebny ZŠ v přízemí školní budovy v Revoluční ulici rovněž keramickou dílnu, sportovní halu, školní hřiště a zahradu. Materiální podmínky umožňují bezproblémovou realizaci zájmového vzdělávání.

Ekonomická stabilita školy, která je výsledkem vícezdrojového financování, zdravého a promyšleného hospodaření, umožňuje zajištění výchovně vzdělávacího procesu i další postupné zkvalitňování materiálních podmínek. Vzhledem ke kontinuálnímu zapojení do nabízených dotačních projektů, ze kterých se podařilo vybavit školu např. mobilními digitálními pomůckami nebo podpořit pedagogy v dalším vzdělávání, patří mezi důležité finanční zdroje prostředky získané z Evropské unie.

Průběžným vedením žáků k bezpečnému chování a jejich informováním o případných rizicích se daří snižovat počet úrazů. Ty souvisejí převážně s pohybovými aktivitami. Bezpečný pobyt žáků škola podporuje technicky i personálně zajištěnými vchody do budov a funkčními dohledy. Využíváním potravinových projektů podporuje vznik správných stravovacích návyků ve výživě žáků s cílem zajistit jejich správný tělesný vývoj.

Škola v rámci své činnosti rozvíjí partnerství s řadou institucí z blízkého i širšího okolí. Kromě úzké a mnohostranné spolupráce se zřizovatelem má přímý dopad do kvality vzdělávání např. realizace aktivit se spoluúčastí Infocentra Chrastava (besedy, výstavy). K podpoře čtenářství jsou využívány akce místní i krajské knihovny. V rámci environmentální výchovy škola spolupracuje se Střediskem ekologické výchovy Střevlík Hejnice a řadou místních firem zaměřených na sběr a recyklaci odpadů. Příkladnou spoluprací rozvíjí instituce se školami a školskými zařízeními v okolí, jejichž žákům umožňuje využití odborných učeben nebo školních sportovišť.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledované výuky byla příjemná pracovní atmosféra. Učitelé respektovali možnosti, schopnosti a potřeby žáků, poskytovali jim průběžnou podporu, povzbuzovali je a vyjadřovali důvěru v jejich úspěch. Žáci byli převážně ukázněni a dodržovali nastavená pravidla. Drobné kázeňské problémy se vyskytly jen ojediněle. Hospitované hodiny byly pečlivě promyšlené a výuka často podpořena nápaditými učebními pomůckami a předem připravenými materiály. Učitelé dávali žákům jasné a srozumitelné úkoly. Dostupnou didaktickou techniku využívali celkově v menší míře. Cílený rozvoj digitálních kompetencí žáků nebyl s výjimkou předmětu informatika zaznamenán. Prostor k dalšímu zlepšení nabízí vedení žáků k vyhledávání informací z různých zdrojů spojené s jejich kritickou analýzou. Jen výjimečně byla sledována diferenciací výuky spočívající v nabídce úloh s různou kognitivní náročností.

Ve sledovaných hodinách na první stupni se účelným střídáním různých metod a forem práce učitelům většinou dařilo zapojit do výuky všechny žáky a udržet jejich pozornost. Převažovala párová a skupinová výuka vhodně doplňovaná samostatnou prací nebo frontální výukou. Zejména u nejmladších ročníků vyučující důsledně dbali na správné ergonomické zásady při psaní a průběžně kontrolovali písemný projev žáků. Názornost probíraného učiva podporovaly mj. přehledné a strukturované záznamy na tabuli nebo nástěnkách. Učitelé rozvíjeli u žáků kritické myšlení, podněcovali je k hledání souvislostí, vyvozování závěrů a tvorbě vlastního názoru. V tomto smyslu byla příkladná diskuze na téma rizik spojených s digitálními technologiemi v hodině informatiky ve čtvrtém ročníku. Žáci byli vedeni ke vhodnému, většinou spisovnému vyjadřování, učitelé jim poskytovali zpětnou vazbu a v případě potřeby radu a pomoc. V závěrech hodin většinou nechybělo společné vyhodnocení vztahující se k vytčenému cíli, v některých hodinách se objevovalo i vzájemné hodnocení a sebereflexe žáků.

Průběh hospitovaných hodin ve speciálních třídách odpovídal tzv. malotřídnímu uspořádání společného vzdělávání žáků různých ročníků. Přínosem pro efektivní zvládnutí organizačně náročné výuky byla úzká spolupráce učitele s asistentem pedagoga. Vyučující poskytovali žákům v podmínkách malých skupin podporu v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a účelně využívali vlastní učební materiály. Vždy se snažili žákům přiblížit abstraktní teoretické poznatky jejich konkrétním praktickým využitím v každodenním životě. Objevovala se i diferenciací a gradované úlohy, které zohledňovaly různou úroveň dovedností a vědomostí žáků, jejich odlišné pracovní tempo a individuální potřeby.

Ve sledovaných hodinách druhého stupně převládala frontální výuka často doplňovaná o samostatnou práci žáků, v menší míře i o párové, případně skupinové aktivity. Pestré využití výukových forem a metod bylo patrné např. v hodinách cizích jazyků, které byly vesměs vedeny v cílovém jazyce a zaměřovaly se na rozvoj slovní zásoby, poslech a čtení s porozuměním. Učitelé se snažili udržovat stálý kontakt s žáky, podněcovat jejich aktivitu a motivovat je k plnění úloh, a to s různou mírou úspěšnosti. Zdařilé byly v tomto směru pestré a dynamické hodiny českého a anglického jazyka v devátém ročníku. Výrazný motivační prvek představovalo funkční zařazení experimentu v hodině chemie, práce s mikroskopem v hodině přírodopisu či samostatné praktické činnosti s využitím atlasu v hodině zeměpisu. V hodinách matematiky učitelé dbali na obsahovou a formální správnost řešení jednotlivých úloh, obtížnější látku vhodně strukturovali na jednotlivé dílčí kroky. Ne vždy byla ve sledovaných hodinách druhého stupně od žáků vyžadována náročnější komunikace, která by rozvíjela schopnost formulovat problém, analyzovat ho a zdůvodnit jeho řešení. V nejazykových hodinách učitelé nebyli vždy důslední v užívání spisovného

jazyka. Závěrečné zhodnocení naplnění stanoveného cíle a prvky sebereflexe žáků bylo zaznamenáno pouze v některých hodinách. Patrná byla efektivní příprava žáků devátých ročníků na jednotnou přijímací zkoušku na střední školy.

Činnosti ŠD vhodně navazovaly na základní vzdělávání. Obsahově byly strukturovány do tematických celků v souladu s očekávanými výstupy deklarovanými ve vzdělávacím programu. Žákům bylo poskytováno široké spektrum volnočasových aktivit, při kterých měli k dispozici potřebné pomůcky a potřeby včetně knih, deskových her, stavebnic či robotických hraček. Ve sledovaném vzdělávání byly zastoupené výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na různé techniky malování, práci s papírem, zábavné řešení kvízů, tvůrčí práci se stavebnicemi a různé sportovní hry. Průnikem do reálného světa dospělých byly simulativní hry, kdy se žáci identifikovali s rolí IT techniků ve fiktivní firmě. Spontánní i řízené činnosti respektovaly individuální a věkové zvláštnosti účastníků. Vymezený čas byl naplněn účelně, činnosti se střídaly v souladu s psychohygienickými požadavky. Byla dodržována nastavená pravidla chování. Ve všech odděleních vládla přátelská atmosféra a bezpečné klima podporující přirozenou komunikaci mezi účastníky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků průběžně i na konci jednotlivých klasifikačních období, a to na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů, dle potřeby školního poradenského pracoviště a vedení školy. O vzdělávacích výsledcích žáků informuje jejich zákonné zástupce prostřednictvím žakovských knížek (od třetího ročníku vedených v elektronické podobě), na pravidelně organizovaných třídních schůzkách, případně v rámci přímé komunikace.

Pro hodnocení vzdělávacích výsledků jsou využívány standardní interní hodnotící nástroje a v předmětech český jazyk a literatura a matematika dlouhodobě i externí hodnocení poskytované smluvním partnerem. Vedení školy jednotlivá zjištění příkladně analyzuje, přičemž se zaměřuje na míru využití studijního potenciálu žáků v uvedených předmětech. V oblasti navrhování a přijímání účinných opatření je vhodné posílit odpovědnost příslušných předmětových komisí. Významnou zpětnou vazbou v oblasti vzdělávacích výsledků žáků je pro školu úspěšnost žáků u jednotné přijímací zkoušky. Ve školním roce 2022/2023 dosáhli uchazeči o čtyřleté studijní obory v celorepublikovém srovnání nadprůměrných výsledků. Ve zkoušce z českého jazyka bylo jejich percentilové umístění 65,3, ve zkoušce z matematiky 62,6 (hodnota vyjadřuje, kolik procent uchazečů mělo stejný nebo horší výsledek, průměrná úspěšnost odpovídá hodnotě 50). V posledních dvou školních letech pokračovalo ve studiu na gymnáziích v průměru 6 % žáků, kteří ve škole ukončili povinnou školní docházku, v maturitních oborech středního odborného vzdělávání 52 % a oborech zakončených závěrečnou zkouškou 42 % žáků. Ve školním roce 2022/2023 se meziročně zvýšil podíl žáků přijatých ke vzdělávání na gymnáziích.

V posledních dvou školních letech prospělo s vyznamenáním celkově 52 % žáků (na druhém stupni 32 %). Podíl neprospívajících byl v tomto období stabilní a pohyboval se přibližně kolem 2 % (na druhém stupni 3 %). Počet zameškaných hodin činil ve stejném období v průměru 118 hodin na žáka za školní rok, počet neomluvených hodin v průměru 3 hodiny na žáka. Na neomluvené absenci se převážně podílejí pouze jednotlivci, jejichž případy škola řeší v součinnosti s odpovědnými institucemi. Vedení školy míru absence a její příčiny vyhodnocuje a přijímá opatření k jejímu snížení. Ve školním roce 2022/2023 došlo k meziročnímu poklesu počtu zameškaných hodin na žáka přibližně o 6,5 %. Kázeňská

opatření počtem výrazně převyšují pochvaly nebo ocenění. Je proto vhodné hledat další možnosti efektivního posílení pozitivní motivace žáků.

Specifické zájmy a talent žáků jsou rozvíjeny prostřednictvím nabídky volitelných nebo nepovinných předmětů a zájmových kroužků. Volitelné předměty jsou zaměřeny na cílenou přípravu k jednotné přijímací zkoušce, prohlubují znalosti a dovednosti v oblasti informatiky, přírodních věd, výtvarného umění, případně podporují rozvoj pohybových dovedností. Kroužky jsou koncipovány tak, aby pokrývaly různorodé oblasti zájmů od sportu, přes umění a různé vědní obory, po manuální zručnost. Pozitivem jsou i kroužky zaměřené na eliminaci hendikepů (např. náprava vad řeči). Škola svou nabídku přizpůsobuje zájmu žáků a v případě potřeby navyšuje kapacitu nejžádanějších aktivit (např. florbal).

Četných úspěchů dosahují žáci jako jednotlivci i týmy ve sportovních soutěžích. Největším úspěchem ve vědomostních soutěžích bylo ve školním roce 2022/2023 druhé místo v olympiádě z českého jazyka v okresním kole a třetí místo v krajském kole. Příležitostí k dalšímu zlepšení je systematická podpora nadaných žáků v běžných hodinách.

Aktivity v podobě exkurzí, projektů, návštěv kulturních akcí a sportovních výcvikových kurzů jsou zaměřené na všestranný rozvoj osobnosti žáků. Výrazná podpora je věnována environmentální výchově. K cílenému vedení žáků k demokratickým hodnotám a občanské odpovědnosti přispívá jejich aktivní zapojení do činnosti školního parlamentu. Mobilitu žáků i učitelů posilují aktivity příhraniční spolupráce (např. exkurze do Geocentra v německé Žitavě) a výměnné pobyty v rámci partnerství s Mittelschule Eichstätt.

Dosahované výsledky účastníků zájmového vzdělávání jsou v souladu se stanovenými cíli. ŠD plní své poslání a poskytuje žákům smysluplné trávení volného času, dostatek příležitostí k uplatnění vlastní fantazie, tvořivosti a nadání.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční návštěvy došlo k celkové rekonstrukci budovy ve Školní ulici.
- Zvýšila se vybavenost školy digitální technikou v souladu s požadavky změn ve vzdělávání informačních a komunikačních technologií.

Silné stránky

Základní škola

- Postupné naplňování promyšlené a jasně formulované koncepce dalšího rozvoje školy je ředitelem příkladně a pravidelně vyhodnocováno. (1.1)
- Učitelé v hodinách efektivně využívají nápadité učební pomůcky i vlastní výukové materiály. (4.1)
- Pestré a účelné střídání metod a forem práce podporuje efektivitu vzdělávání zejména na prvním stupni a ve speciálních třídách. (4.2)
- Učitelé vytvářejí v hodinách vstřícnou edukační atmosféru a posilují sebevědomí žáků. (4.4)
- Žáci školy dosáhli v celorepublikovém srovnání nadprůměrně úspěšnosti u jednotné přijímací zkoušky na střední školy. (5.2)

- Školní poradenské pracoviště zajišťuje efektivní podporu žákům zejména včasnou identifikací vzdělávacích potřeb, metodickou pomocí vyučujícím a jejich průběžnou informovaností. (6.2)

Školní družina

- Pedagogové zájmového vzdělávání podporují sebepojetí a sebevědomí každého žáka, pozitivní vztahy mezi žáky, učí je vzájemně spolupracovat a respektovat druhé. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Cílený rozvoj digitálních kompetencí žáků nebyl ve sledované výuce kromě informatiky zaznamenán. (4.3)
- Příležitostí ke zlepšení je systematická podpora nadaných žáků v běžných hodinách. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat předmětové komise jako metodický orgán a platformu pro poskytování vzájemné zpětné vazby učitelů.
- Vést žáky k samostatnému kritickému využívání informací z různých zdrojů.
- Cíleně nabízet úlohy s různou kognitivní náročností jako součást podpory nadaných žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Chrastava ze dne 26. října 2009, s účinností od 1. 1. 2010
2. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení <https://rejstrik.msmt.cz/rejskol/> ke dni inspekční činnosti (ZŠ, ŠD)
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Chrastava, náměstí 1. máje 228, okres Liberec – příspěvková organizace na funkční období šesti let, s účinností od 1. srpna 2012 do 31. srpna 2018
4. Výpis z usnesení Rady města Chrastava č. 2018/4 ze dne 19. února 2018, potvrzení ve funkci ředitele Základní školy Chrastava, nám. 1. máje 228, okres Liberec – příspěvková organizace, na období od 1. srpna 2018 do 31. 7. 2024
5. Koncepční dokumenty a vlastní hodnocení školy
6. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
7. Školní řád, směrnice č.: I – 4 – 2022 ze dne 31. 8. 2022, s účinností od 1. 9. 2022
8. Vnitřní řád školní družiny, směrnice č.: I – 5/1 – 2022 s účinností od 1. 9. 2022
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem: „Škola směrů, cest a možností“ s platností od 1. 9. 2023
10. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024 (vzorek) dle stavu k datu inspekce

11. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
12. Školní matrika (vzorek) dle stavu ke dni inspekce
13. Souhrnná dokumentace k hodnocení poradenských služeb
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný k datu inspekce
16. Souhrnná dokumentace vztahující se k zájmovému vzdělávání ve ŠD
17. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
18. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy
19. Zápisy z pedagogické rady vedené k datu inspekce (vzorek)
20. Webové stránky školy na adrese <https://www.zschrastava.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jří Machačný, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

30. 11. 2023